

DU CONGO

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE,
SECONDAIRE ET TECHNIQUE



SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ET
DES BUREAUX GESTIONNAIRES

**Programme de formation initiale
des Enseignant.e.s des six premières
années de l'Education de Base dans
les Instituts de Formation aux Métiers
de l'Enseignement, IFME**



MEPST/SG/DIFORE BG/TFPI/MEPST/SG/DIFORE BG/TFPI/UNESCO/BACSE

AGUT 2022

Ce programme de formation initiale des Enseignant.e.s de six premières années de l'Éducation de Base dans les Instituts de Formation aux Métiers d'Enseignement, IFME en sigle, en République Démocratique du Congo, est rendu disponible par la Taskforce Formation Initiale des Enseignants de la DIFORE-BG du Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique ainsi que les Experts du Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire avec l'appui technique et financier de l'UNESCO, du BACSE et du Projet PAQUE – GPE.

PREFACE

« L'Éducation est l'art d'élever les enfants. Elle tend à faire des hommes complets, instruits, consciencieux, utiles à la société »¹. De ce fait, ils se rendent également utiles à eux-mêmes. Le développement de la personnalité de l'enfant est donc l'objectif premier de l'éducation.

La vérité permanente véhiculée dans la définition du terme « Éducation »² et sa compréhension justifient la grande attention que des sociétés entières accordent à la recherche des voies et moyens à utiliser pour renforcer leurs systèmes éducatifs respectifs afin de les rendre capables de prendre utilement en charge leur jeunesse. Et, c'est le cas de la République Démocratique du Congo qui en fait également sa préoccupation.

En effet, durant plusieurs décennies, la société congolaise ne cesse de déplorer la dégradation du système éducatif à tous les niveaux. A l'instar d'autres pays, pour pallier la crise mondiale de l'éducation qui perdure, la RDC se devait d'évaluer son « réseau d'apprentissage », avec ses forces et ses faiblesses, afin de l'adapter aux besoins et aux circonstances présentes et à venir.³

Parmi les causes évoquées sur la baisse du niveau des enseignant.e.s en RD. Congo figurent en premier lieu les programmes de l'actuelle filière des humanités pédagogiques dont la finalité est la formation initiale des enseignants des six premières années de l'Education de Base.

Les programmes éducatifs actuels des humanités pédagogiques offrent aux élèves une formation générale et théorique qui les oriente vers diverses offres de formation post secondaire sans les engager véritablement dans la profession enseignante. C'est ainsi qu'il s'est dégagé la nécessité de répondre au besoin de la professionnalisation de la formation des enseignant.e.s et de se conformer aux exigences des standards internationaux en matière de formation des enseignant.e.s du cycle de l'Education de Base.

C'est dans ce sens que le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique a pris l'initiative d'élaborer le Programme de formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base dans les Instituts de Formation aux Métiers d'Enseignement (IFME). Il s'agit là d'une réforme cruciale dans le cadre de l'amélioration de la qualité de l'éducation qui est l'un des trois principaux axes de la Stratégie Sectorielle de l'Éducation et de la Formation 2016 - 2025.

La gratuité de l'Education de Base consacrée dans la Constitution de la RDC et dans la Loi-Cadre de l'enseignement national et mise en application sous l'impulsion de Son Excellence Félix Antoine TSHISEKEDI TSHILOMBO, Président de la République, Chef de

¹ Riboulet, P (2017), *L'art d'éduquer ses enfants*, Paris, éd Sciences Humaines

³ Coombs, P. (1989), *La crise mondiale de l'éducation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur.

l'État, ne saura être totale que si l'accès à une éducation universelle et inclusive est accompagné de la valorisation de la fonction enseignante et d'un enseignement-apprentissage de qualité.

Le programme de formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base dans les Instituts de Formation aux Métiers d'Enseignement (IFME) aborde différentes innovations pédagogiques qui se développent au cours des réformes curriculaires en RD. Congo tout en accordant une place de choix au numérique, aux thèmes transversaux et au stage.

Le programme ainsi développé comprend :

- Un référentiel curriculaire de compétences articulées autour de cinq catégories des situations professionnelles emblématiques orienté vers la professionnalisation des futurs enseignant.e.s ;
- Les profils d'entrée et de sortie des candidat.e.s ;
- Un régime pédagogique étendu sur deux années de formation basée sur la combinaison de la théorie et la pratique : la première année aborde les fondamentaux aux métiers de l'enseignement (renforcement disciplinaire et didactique) tandis que la seconde année est essentiellement pratique.
- Une organisation de différentes disciplines en domaines et sous-domaines et leur pondération exprimée en termes de crédit ;
- Des contenus pour un renforcement disciplinaire, didactique et pratique, structurés en unités d'enseignement (UE) subdivisées en éléments constitutifs des unités d'enseignement (ECUE) décrivant les savoirs essentiels à l'exercice de la profession enseignante.

C'est ici l'occasion de remercier en premier lieu le Bureau UNESCO de Kinshasa et les Experts internationaux du Bureau d'appui curriculaire aux systèmes éducatifs (BACSE International) pour leur appui et leur accompagnement dans la réalisation de ce programme.

Nos remerciements et nos félicitations s'adressent en deuxième lieu à tous les Experts issus de divers services du Ministère de l'EPST, des Institutions d'Enseignement Supérieur et Universitaire et autres regroupés au sein de la Task-force Formation Initiale des Enseignants de la DIFORE-BG, qui ont abattu un travail colossal.

L'apport de tous a abouti ce jour à la mise sur pied d'un programme de formation initiale des enseignant.e. s des six premières années de l'éducation de base, dans les Instituts de Formation aux Métiers de l'Enseignement (IFME).

*Le Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et
Technique*

Professeur Tony MWABA KAZADI

AVANT-PROPOS

Les principales difficultés du système éducatif congolais traduisent une baisse qualitative à laquelle la stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation 2016-2025, dans son axe stratégique 2 sur l'amélioration de la qualité des apprentissages, entend apporter des éléments de redressement.

Les pistes d'actions pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement à l'éducation de base concernent notamment la rénovation de la formation initiale des enseignant.e.s à travers la création des Instituts de Formation aux Métiers d'Enseignement et la mise sur pied des conditions d'une formation continue efficace.

S'agissant particulièrement des humanités pédagogiques, des études menées par plusieurs experts du domaine de l'enseignement-apprentissage et celles réalisées en 2021 par l'Institut International de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités en Afrique, en abrégé IICBA, sur la réforme de la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base en République Démocratique du Congo et par le bureau de l'UNESCO à Kinshasa, sont toutes arrivées à la conclusion de la nécessité de réformer les programmes éducatifs les programmes éducatifs en vigueur pour la formation initiale des enseignants et de les faire progresser progressivement vers une formation postsecondaire.

A cet effet, l'actuel programme de formation initiale des enseignants de six premières années de l'Education de Base dans les IFME a été élaboré avec l'appui technique et logistique de l'UNESCO, des experts du Bureau d'appui curriculaire aux systèmes éducatifs (BACSE) et des experts locaux de différents services du MINEPST et du MINESU.

Notre souhait est que l'actuel programme profite à ses différents utilisateurs et qu'il leur apporte des réponses concrètes à toutes les préoccupations scientifiques, didactiques et pratiques susceptibles d'améliorer la qualité des enseignements-apprentissages.

*Le Directeur chef de Service de la direction de formation des
enseignants et bureaux gestionnaires*

Alexis YOKA LA PULINANGO

REMERCIEMENTS

Le programme de formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base dans les IFME est une œuvre commune. Il a débuté depuis 2019 avec un rapport diagnostic réalisé par IICBA/UNESCO et a connu l'apport de plusieurs intervenants. Y ont collaboré, la Task Force du Ministère de l'ESPT, les Experts du Ministère de l'ESU, le BACSE International, le Bureau - UNESCO de Kinshasa et le Secrétariat Permanent d'Appui et de Coordination du secteur de l'Éducation (SPACE).

Nous remercions Son Excellence Tony MWABA KAZADI, Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique pour son soutien et l'intérêt accordé à ce programme.

Nos remerciements s'adressent aussi aux Experts du Ministère de l'ESPT, des Institutions d'Enseignement Supérieur et Universitaire, des enseignants et des chercheurs, qui ont travaillé, sans relâche, sous la houlette de la Direction de la Formation des Enseignants et Bureaux Gestionnaires des Écoles/MEPST. Nous saluons la disponibilité et la participation active de tous les experts nationaux pendant les ateliers de formation et de rédaction.

Nous exprimons aussi nos remerciements au Bureau International de l'Éducation (BIE)/UNESCO, à IICBA, à l'UNICEF, à l'Agence Française de Développement (AFD) et aux différentes directions techniques de l'EPST qui ont participé à la validation du Référentiel professionnel des compétences pour les enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base en R.D.C.

Nous exprimons notre gratitude particulièrement à BACSE International qui a assuré le transfert des compétences aux experts nationaux en vue de mener à bien toutes les activités prévues pour l'élaboration dudit Programme et au SPACE pour la coordination des efforts de différents partenaires durant la conduite de cet exercice.

Enfin, notre gratitude s'adresse aussi au Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME), à travers le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation (PAQUE), pour le financement sans lequel ce programme n'aurait pu être élaboré.

Le Représentant de l'UNESCO Bureau de Kinshasa

ISAIAS BARRETO DA ROSA

SIGLES UTILISÉS

AFD	: Agence française de développement
BACSE	: Bureau d'appui curriculaire aux systèmes éducatifs
BIE	: Bureau International de l'Éducation/UNESCO
COVID-19	: Maladie à Corona virus 2019
CTEB	: Cycle terminal de l'éducation de base
DAS	: Domaine d'apprentissage des sciences
DIFORE-BG	: Direction de la formation des enseignants et des Bureaux Gestionnaires
DIPROMAD	: Direction des programmes scolaires et matériel didactique
DRIE	: Direction des Réformes et Innovations Educatives
EB	: Éducation de base
ECUE	: Élément constitutif de l'unité d'enseignement
EPST	: Enseignement Primaire, Secondaire et Technique
ESU	: Enseignement Supérieur et Universitaire
HP	: Humanités pédagogiques
HPR	: Humanités Pédagogiques Rénovées
IFME	: Institut de formation aux métiers de l'enseignement
IICBA	: Institut International de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités en Afrique
MINEPST	: Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique
MINESU	: Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire
DCNOSP	: Direction de Centre National de l'Oriente scolaire et professionnelle
PAQUE	: Projet d'amélioration de la qualité de l'éducation
PME	: Partenariat Mondial pour l'Education
RDC /RD Congo	: République Démocratique du Congo
SERNAFOR	: Service National de la Formation
SPACE	: Secrétariat Permanent d'Appui et de Coordination du secteur de l'Education
UE	: Unité d'enseignement
UNESCO	: Organisation des Nations-Unies pour l'Education, les Sciences et la Culture
VIH/SIDA	: Virus de l'immunodéficience humaine/Syndrome immunodéficient acquis

Table des matières

PREFACE	3
AVANT-PROPOS	5
REMERCIEMENTS	6
SIGLES UTILISÉS	7
Partie 1 Textes d'orientation du Programme de formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base dans les IFME en République Démocratique du Congo	9
1.1 Présentation générale du programme	11
1.2 Le référentiel professionnel de compétences	14
1.3 Les politiques éducatives pour la formation des enseignants en RDC	15
1.4 Un recadrage vers les problématiques des six premières années de l'Education de Base 16	
1.5 Le profil d'entrée	16
1.6 Le Profil de sortie	17
1.7 Modalités d'évaluation et de certification	17
Partie 2 Programme de formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base dans les IFME en République Démocratique du Congo	19
2.1 Codification des UE et des ECUE	20
2.1 Régime pédagogique	21
2.2 Les matrices du programme	23
2.2.1 Première année: Semestre 1	23
2.2.2 Première année: Semestre 2	65
2.2.2 Deuxième année	111

Partie 1 Textes d'orientation du Programme de formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base dans les IFME en République Démocratique du Congo

Cette partie du programme présente les différents choix politiques orientant la formation des enseignant.e.s de l'éducation de base et plus particulièrement ceux des six premières années.

La première section retrace brièvement l'histoire de la réforme actuelle et les différents travaux réalisés, le référentiel professionnel de compétences ainsi que le nouveau programme.

La deuxième section décrit la nouvelle architecture du programme et ses grandes orientations.

La troisième, quant à elle, présente les textes de la politique éducative qui sous-tendent la réforme.

La quatrième section décrit les profils d'entrée et les conditions d'admission aux IFME, les modalités d'évaluation et de certification ainsi que les profils de sortie.

1.1 Présentation générale du programme

La Stratégie sectorielle de l'Éducation et de la Formation 2016-2025 relève que la formation initiale du personnel enseignant est assurée à ce jour par les finalistes des humanités pédagogiques dont la formation est jugée insuffisante sur le plan académique et non professionnalisant au regard du référentiel des compétences du métier d'enseignant. Aussi, cette carence est-elle à la base de la baisse de la qualité de l'enseignement, telle qu'épinglée par plusieurs évaluations administrées ces dernières années.

Face à ce constat, le Gouvernement a diligenté une étude sur la formation initiale des enseignant.e.s. Celle-ci a permis aux autorités de disposer d'une analyse détaillée de cette formation et des pistes de solution pour la définition d'une politique de formation initiale et continue des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base.

L'étude réalisée en 2021 sur la réforme de la formation initiale des enseignants des six premières années de l'éducation de base en République Démocratique du Congo par l'IICBA/UNESCO, étude financée par le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation (PAQUE), a confirmé les diagnostics établis par plusieurs rapports antérieurs quant à la difficulté des Humanités Pédagogiques à former des enseignant.e.s ayant véritablement un profil professionnel du métier. Parmi les causes évoquées, figure en premier lieu, l'inadéquation des programmes de formation actuels des futurs enseignant.e.s avec les exigences d'une formation professionnelle. Une série d'autres faiblesses de la formation initiale des enseignant.e.s dans les HP sont relevés à la suite des enquêtes réalisées au cours de cette étude :

- la formation théorique prend le pas sur la préparation effective au métier d'enseignant ;
- les futurs enseignant.e.s ne vivent pas une immersion progressive dans leur futur milieu professionnel ;
- l'absence d'un référentiel de compétences et d'un profil de sortie ;
- le faible attrait des apprenant.e.s diplômés de la filière pédagogique pour la profession enseignante faute de motivation et de valorisation du métier d'enseignant.

Partant de ce constat, le Gouvernement a décidé de créer des IFME pour rendre plus professionnelle et plus attrayante la profession enseignante. Pour mettre en œuvre cette réforme, la Stratégie sectorielle dans son axe 2 relatif à l'amélioration de la qualité de l'éducation envisage les activités suivantes :

- Actualisation du référentiel des compétences des enseignant.e.s réalisé en 2013 ;
- Mise en place du programme de restructuration/spécialisation des établissements (réhabilitation, construction des IFM) ;
- Révision du curriculum des enseignant.e.s ;

- Etude sur les profils d'entrée, de sortie et la durée de formation des futurs enseignant.e.s ;
- Définition du profil des formateurs/trices des formateurs/trices ;
- Mise en place d'un système de suivi, d'évaluation et de certification des acquis des apprenant.e.s.

L'opérationnalisation de la réforme de la formation initiale des enseignant.e.s de l'Education de Base passe par la création et la mise en œuvre des IFME dans le cadre du Projet d'Appui à la Qualité de l'Éducation (PAQUE) financé par le Partenariat Mondial pour l'Education (PME) et grâce à l'appui technique de l'UNESCO.

À cet effet, une Task Force a été mise en place. Elle est composée des experts de l'EPST (DIFORE-BG, DIPROMAD, SERNAFOR, DCNOSP, DRIE, Inspection Générale de l'Enseignement, Institut Mboloko « Les Gazelles », Institut Presbytérien de Yolo Sud, Institut de la Gombe 2), les Experts de l'ESU (Université de Kinshasa, Département des Sciences de l'Éducation ; Université St-Augustin ; Institut Supérieur Pédagogique). Elle a bénéficié de l'appui de deux Consultants internationaux qui ont contribué également au renforcement des capacités des experts nationaux.

Conformément au partenariat signé entre le PAQUE et l'UNESCO, la Task Force, sous la supervision de deux consultants, avait pour mission de/d' :

- Élaborer un référentiel professionnel de compétences de l'enseignant congolais des six premières années de l'Education de Base ;
- Réviser le programme des HP ;
- Proposer une stratégie opérationnelle de transformation progressive des HP ;
- Élaborer un programme de formation initiale des enseignant.e.s à implémenter dans les Instituts de Formation aux Métiers d'Enseignement (IFME).

Le référentiel professionnel des compétences ainsi élaboré réoriente la formation vers les thématiques des six premières années de l'éducation de base sur :

- Le renforcement disciplinaire;
- Le renforcement didactique ;
- La formation pratique ;
- Les stages progressifs, depuis les activités de socialisation et d'observation dans les classes jusqu'au stage en responsabilité ;
- La maîtrise de la langue d'enseignement et des langues nationales utilisées en RDC;
- La connaissance des différents contextes et des problématiques des élèves des six premières années de l'éducation de base en RD. Congo ;

- Une contextualisation pertinente des contenus pour les élèves des six premières années de l'éducation de base en RD. Congo, impliquant les communautés locales ;
- La prise en considération des compétences de vie transversale à l'ensemble de compétences proposées dans le référentiel professionnel des compétences.

L'objectif de la réforme reste sans conteste d'améliorer la qualité de l'enseignement dispensé aux six premières années de l'Education de Base.

Les futurs enseignant.e.s seront formé.e.s durant deux années réparties comme suit :

a. Première année

C'est une année de formation axée sur les fondamentaux aux métiers de l'enseignement dans les domaines socio-psychopédagogiques, philosophiques et historiques, culturels et artistiques, civiques mais aussi aux disciplines de base enseignées durant l'Education de Base (Mathématiques, Français, Langues congolaises, Lecture-écriture en langues nationales, Lecture-écriture en Français, formation scientifique, ...).

Le présent programme cible la professionnalisation des enseignants des six premières années de l'EB. Les autres domaines de professionnalisation feront l'objet des réflexions fécondes qui aideront à élaborer ultérieurement des programmes correspondants.

b. Deuxième année

C'est une année des pratiques professionnelles. Elle sera axée sur des séminaires de formation pratique ainsi que de stage en responsabilité.

En ce qui concerne le contenu du programme, les enseignements sont organisés en Unités d'Enseignement (UE) et en éléments constitutifs des Unités d'Enseignement (ECUE) de toutes les disciplines qui sont classés par année et par semestre dans l'ordre de présentation des domaines dans le régime pédagogique.

La formation est répartie sur quatre semestres qui forment les deux années des IFME.

Seize Unités d'Enseignement ont été ainsi identifiées : Psychologie, Pédagogie, Didactique, Langues congolaises, Français, Lecture-écriture en langues congolaises, lecture-écriture en Français, didactique de lecture-écriture, Mathématiques, Sciences et Informatique, didactique Sciences et des mathématiques, Univers social, Géographie et environnement, Développement personnel et Arts et Stages.

Ces unités d'enseignement (UE) sont, à leur tour, subdivisées en " éléments constitutifs des unités d'enseignement " (ECUE) qui les précisent. En moyenne, par semestre, une UE est constituée d'au plus trois ECUE.

Du point de vue de sa structure, le programme comporte des éléments ci-après :

- Une introduction qui situe le cadre général du programme de formation initiale des enseignants des six premières années de l'EB dans les IFME ;
- Un profil d'entrée qui définit les critères d'admission que doit remplir l'apprenant dans les IFME : certifications requises, examen d'entrée, entretien, portfolio ... ;

- Des compétences de vie courante ;
- Un profil de sortie qui détermine les compétences que devra développer l'apprenant à l'issue de ses apprentissages.

1.2 Le référentiel professionnel de compétences⁴

- Compétence C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;
- Compétence C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective ;
- Compétence C1.3 : Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes ;
- Compétence C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées à la culture et à l'environnement congolais ;
- Compétence C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;
- Compétence C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques ;
- Compétence C2.3 : Utiliser les principes de l'enseignement de l'oral et de la lecture-écriture dans une perspective multilingue ;
- Compétence C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation ;
- Compétence C3.2 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;
- Compétence C4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenant(e)s, les parents de ses apprenant(e)s, la communauté et autres partenaires dans le contexte éducatif congolais ;

⁴ Le Référentiel professionnel des compétences pour les enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base, qui accompagne le présent programme de formation donne tous les détails sur les catégories des situations emblématiques de la profession enseignante, ainsi que les composantes de chaque compétence.

- Compétence C4.2 : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession ;
- Compétence C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe ;
- Compétence C5.2 : Sensibiliser sa communauté sur le Genre, l'Inclusion Sociale (GIS) et les autres enseignements transversaux.

1.3 Les politiques éducatives pour la formation des enseignants en RDC

Le cadre général de la formation initiale des enseignants en République Démocratique du Congo est défini par la note circulaire du 8 juin 1964 relative à la structure, à l'organisation et aux programmes de l'enseignement normal primaire et par les textes légaux instituant les Instituts Supérieurs Pédagogiques. La formation continue a été définie comme une priorité un peu plus tard par l'arrêté départemental n° 0002/84 du 27 mars 1984 portant création d'un service national de formation (SERNAFOR) au sein de l'Inspection Générale de l'Enseignement Primaire et Secondaire ; et a fait l'objet d'une politique nationale adoptée en novembre 2013, à la suite des principales réformes préconisées dans le Plan Intérimaire de l'Éducation 2012-2014.

Pour relever le défi de la qualification professionnelle des enseignant.e.s, la Stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation 2016-2025 envisage rénover la formation initiale et créer des conditions d'une formation continue efficace.

Les textes légaux et réglementaires suivants démontrent l'importance accordée à la formation des enseignant.e.s dans le système éducatif congolais. Il s'agit notamment de :

- Note circulaire du 8 juin 1964 relative à la structure, à l'organisation et aux programmes de l'enseignement normal primaire et les textes légaux instituant les Instituts supérieurs pédagogiques qui définissent le cadre général de la formation initiale des enseignant.e.s en République Démocratique du Congo.
- Arrêté départemental n° 0002/84 du 27 mars 1984 portant création d'un Service National de formation (SERNAFOR) au sein de l'Inspection Générale de l'Enseignement Primaire et Secondaire qui accorde la priorité à la formation continue des enseignants ;
- MEPSP, Document de politique nationale de formation continue des enseignants du primaire en RDC, Kinshasa, juillet 2013.
- Ordonnance N° 91-232 du 15 août 1991 portant règlement d'administration relatif au Corps des Inspecteurs de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel.
- Loi-cadre de l'Enseignement National n° 14-004 du 11 février 2014.

- Arrêté ministériel n° MINEPSP/CABMIN/0009/2014 du 21/05/2014 portant création des réseaux d'écoles de proximité de la formation continue des enseignants (REPFCE) au sein du Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel.

Parmi les recommandations du rapport IICBA (2019) figurent notamment plusieurs scénarii pour la formation initiale des enseignant.e.s des 6 premières années de l'éducation de base. Cette formation initiale est entre autres proposée au niveau post secondaire, d'une part afin de permettre aux étudiant.e.s de développer des connaissances et des compétences générales dans les différentes disciplines des humanités et ensuite de professionnaliser la fonction enseignante. L'idée apparaît dès ce rapport d'organiser la formation des enseignant.e.s dans des institutions post secondaires spécifiques, entièrement dédiées à la formation des personnel s de l'éducation. De ces réflexions s'est dégagée l'idée de la création d'instituts de formation des enseignant.e.s et puis de façon plus englobante des instituts de formation aux métiers de l'enseignement, les IFME. De plus, une formation postsecondaire de type licence participe certainement à la revalorisation de la profession enseignante.'

-

1.4 Un recadrage vers les problématiques des six premières années de l'Education de Base

Les observations établies par le Rapport de UNESCO-IICBA (2019) mettent en exergue un décalage entre les contenus actuels de la formation des enseignant.e.s dans les HP et les besoins des enseignant.e.s des six premières années de l'EB sur terrain.

Au vu de ces observations, il a été proposé, entre autres, que la stratégie d'amélioration de la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'EB puisse assurer une plus grande mixité sociale, une meilleure représentation du monde rural dans le recrutement du corps enseignant de l'école de base et tenir compte du genre.

1.5 Le profil d'entrée

Seront admis aux IFME dans le domaine de l'enseignement des six premières années de l'EB, les candidats remplissant les conditions ci-après :

- 1) avoir un diplôme d'Etat ou un titre jugé équivalent ;
- 2) avoir réussi au concours d'admission ;
- 3) être âgé de 18 à 30 ans ;

N.B. Pour le personnel enseignant en exercice, leur inscription sera fixée par des dispositions réglementaires du Ministère de l'EPST.

1.6 Le Profil de sortie

Au terme des IFME, l'étudiant devra être capable de manifester les compétences de base en cohérence avec le Référentiel curriculaire professionnel des métiers d'enseignement. Pour ce faire, il devra être capable de :

- planifier des enseignements-apprentissages ;
- préparer, animer et évaluer une séquence enseignement-apprentissage fondée sur l'Approche Par Situations (APS) pour un niveau donné (maternel, **six premières années de l'EB** et CTEB) en tenant compte des spécificités des cibles ;
- gérer les enseignements-apprentissages dans une classe du niveau maternel et celui des six premières années de l'EB aussi bien en français qu'en langue(s) nationale(s);
- gérer une classe bilingue en tenant compte des spécificités des cibles et des besoins et contraintes des apprenants des deux sexes ;
- mettre en œuvre les innovations pédagogiques et structurelles en cours dans le système éducatif ;
- collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenant(e)s, les parents de ses apprenant(e)s, la communauté et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants ;
- coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;
- se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation ;
- sensibiliser sa communauté sur le Genre, l'Inclusion Sociale (GIS) et les autres enseignements transversaux.

1.7 Modalités d'évaluation et de certification

De manière générale, il existe trois types d'évaluation qui correspondent à trois moments distincts de l'apprentissage, à savoir :

1. Evaluation diagnostique
2. Evaluation formative
3. Évaluation sommative ou certificative

En ce qui concerne les IFME, le processus d'évaluation devra respecter les trois moments d'évaluation :

Année d'étude	Type d'évaluation		
	Diagnostique	Formative	Sommative ou certificative
Première année	Test, épreuves, Questionnaire pour identifier les connaissances et les capacités des élèves-maitre en vue d'orienter les enseignements-apprentissages.	Elle se vit tout au long des activités avec les apprenant.e.s. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque étudiant. Elle est qualitative.	Examen de fin d'année, afin d'évaluer si les connaissances ont été bien acquises à la fin de la formation et mesurer l'efficacité de l'apprentissage.
Deuxième année	Test, épreuves, Questionnaire pour identifier les connaissances et les capacités des élèves-maitre en vue d'orienter les enseignements-apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'évaluation formative se vit tout au long des activités avec futurs enseignant.e.s. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque futur.e enseignant.e. Elle est qualitative. ▪ séances de régulation avec les encadreurs de stage. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de fin d'année, en vue de la certification de la formation suivie ▪ Rédaction d'un rapport de stage.

Partie 2 **Programme de formation initiale des
enseignant.e.s des six premières
années de l'éducation de base dans les
IFME en République Démocratique du
Congo**

2.1 Codification des UE et des ECUE

Pour différencier les diverses Unités d'enseignement (UE) et leurs Éléments constitutifs respectifs (ECUE), des codes ont été attribués à chacun. Ces codes sont constitués de 3 lettres distinctives de la dénomination de l'UE concernée.

Exemple : Psychologie = PSY ; Pédagogie = PED ; Didactique = DID ; Langues congolaises = LAC ; Sciences physiques = SPH ; etc.

Quant aux chiffres qui complètent chaque code, ils indiquent en première position l'Année de scolarité, en deuxième position le semestre de l'année et, en troisième position l'ordre chronologique d'apparition de l'UE et de l'ECUE dans le programme semestriel.

Ainsi, pour l'UE PED122 :

- Les trois premières lettres du code renvoient au nom de l'UE ;
 - Dans l'exemple, PED = Pédagogie
- Le premier chiffre (1) indique l'année d'étude ;
 - PED122 = pour la première année d'étude
- Le deuxième chiffre (2) indique le semestre ;
 - PED122 = pour le deuxième semestre
- Le troisième chiffre (3) ou, selon les cas, les deux derniers chiffres (à partir de 10 et au-delà) indiquent le numéro d'ordre dans le programme semestriel.
 - PED 122 = c'est la deuxième Unité d'enseignement après la Psychologie à ce deuxième semestre ;
 - Autre exemple : à ce semestre, on trouve SCI1110 qui signifie Unité d'enseignement « sciences et informatique » intervenant en première année de scolarité (1) ; au premier semestre (1) ; mais en dixième position (10).

Pour les ECUE :

- Chaque ECUE comprend le code de l'UE (c'est-à-dire les 3 premières lettres de l'UE suivies de ses 3 ou 4 chiffres ci-dessus précisés) ;
- Le quatrième chiffre, séparé de l'UE par un point (.1) indique s'il s'agit du premier (1) ou du deuxième (2) ECUE de l'UE.

Par exemple pour l'UE PED122, on trouve comme ECUE :
- PED122.1 Échanges avec les acteurs éducatifs de l'EB qui intervient comme premier ECUE (.1) ;
- PED122.2 Analyse critique sur l'utilisation des moyens audio-visuels dans les salles de classe, qui est le deuxième ECUE (.2)

2.1 Régime pédagogique

A. Première année

Domaines	Sous-domaines	Disciplines	Crédits		
			S1	S2	Total
Socio- psychopédago giques	Psychologie	Psychologie	1	2	3
	Pédagogie	Doctrines pédagogiques	1	1	2
		Organisation et législation scolaires en RDC	1	0	1
		Etude de programmes	1	0	1
		Évaluation des apprentissages	1	1	2
		Gestion de classe	1	1	2
	Didactique	Didactique Générale	2	1	3
S/Total 1			8	6	14
Langues	Langues nationales	Langue congolaise (Kikongo/Kiswahili/Lingala/Tshiluba)	2	2	4
	Langues étrangères	Français	2	2	4
	Lecture-Ecriture	Lecture-Ecriture	1	1	2
	Didactiques des langues	Didactique des langues congolaises	1	1	2
		Didactique du français	1	1	2
	Didactique de lecture-Ecriture	Didactique de lecture-écriture en langues congolaises	1	0	1
		Didactique de lecture-écriture en Français	0	1	1
S/Total 2			8	8	16
Mathématiques et Sciences	Mathématiques	Mathématiques	2	2	4
	Sciences et Informatique	Sciences	2	2	4
		Informatique	2	1	3
	Didactique des sciences et des mathématiques	Didactique des Sciences	0	1	1
		Didactique des mathématiques	0	1	1
S/Total 3			6	7	13

Domaines	Sous-domaines	Disciplines	Crédits		
			S1	S2	Total
Univers social	Univers social	Education à la Nouvelle citoyenneté	1	1	2
		Histoire de la RDC	1	1	2
		Didactique de l'Education à la Nouvelle Citoyenneté et de l'Histoire	0	1	1
Géographie et environnement	Géographie et environnement	Géographie et environnement	1	1	2
		Didactique de la Géographie et Environnement	0	1	1
S/Total 4			3	5	8
Développement personnel, culturel et artistique	Développement personnel	Education physique et sportive	1	0	1
	Développement culturel et artistique	Education culturelle et artistique	1	0	1
		Initiation aux travaux productifs et à la fabrication de matériel didactique	1	0	1
		Didactique de l'Education Physique et Sportive	0	1	1
		Didactique des Arts	0	1	1
S/Total 5			3	2	5
Stages			2	2	4
Total			30	30	60

B. Deuxième année

Domaine	Sous-domaines	Disciplines	Crédits		
			S3	S4	Total
STAGE	Formation pratique	Séminaire de formation pratique	3	2	5
	Formation professionnelle	Stage en responsabilité	27	28	55
Total			30	30	60

2.2 Les matrices du programme

2.2.1 Première année: Semestre 1

A. Répartition des UE et ECUE

Semestre 1				
Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédit
PSY111	Psychologie générale	PSY111.1	Aspects du comportement humain	1
PED112	Pédagogie générale	PED112.1	Doctrines pédagogiques	1
		PED112.2	Etude de programmes	1
		PED112.3	Evaluation des apprentissages	1
		PED112.4	Gestion de classe	1
		PED112.5	Organisation et législation de l'enseignement en RDC	1
DID113	Didactique générale	DID113.1	Processus enseignement-apprentissage	2
LAC114	Langues congolaises	LAC114.1	Famille de langues	2
FRA115	Français	FRA115.1	Structures fondamentales du français	2
LEC116	Lecture-Écriture en langues congolaise	LEC116.1	Lecture d'un texte et production écrite	1

Semestre 1				
Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédit
DIL117	Didactiques des langues	DIL117.1	Didactique des langues congolaises	1
		DIL 117.2	Didactique du français	1
DLE118	Didactique de lecture-écriture	DLE118.1	Didactique de lecture-écriture en langues congolaises	1
MAT119	Mathématiques	MAT119.1	Ecriture des nombres en base quelconque	1
		MAT119.2	Logarithmes décimaux	1
SCI1110	Sciences et informatique	SCI1110.1	Transformation de la matière et composés d'importance vitale	1
		SCI1110.2	Classification du monde vivant et fonctionnement du corps humain	1
		SCI1110.3	Généralités sur l'informatique, Architecture des ordinateurs, Systèmes d'exploitation et suites bureautiques	2
USO1111	Univers social	USO1111.1	Dignité humaine	1
		USO1111.2	Organisation socio-politique et administrative de la RDC	1
GEO1112	Géographie et environnement	GEO1112.1	Aspects physiques, humains et économiques de la RDC	1

Semestre 1				
Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédit
DPA1113	Développement personnel	DPA1113.1	Education physique et développement intégral de l'enfant	1
	Développement culturel et artistique	DPA1113.2	Arts plastiques et dramatiques	1
		DPA1113.3	Collection, fabrication et utilisation du matériel didactique	1
STA1114	Stage	STA1114.1	Stage de socialisation et d'observation	2
Total crédit				30

B. Description des UE et ECUE

| UE : PSY111 : PSYCHOLOGIE

a) Présentation de l'UE

L'UE PSY111 devra permettre aux futurs enseignant.e.s de construire des connaissances appropriées concernant les différents aspects du comportement humain chez l'enfant et chez l'adolescent, ainsi que son tempérament, son caractère et sa personnalité. Ces connaissances permettront aux futurs enseignant.e.s de mieux connaître l'élève, d'expliquer les conduites de la vie enfantine et d'intégrer dans leurs enseignements des thèmes transversaux tels que le genre, l'inclusion sociale, la sexualité responsable, l'hygiène corporelle et la culture de la paix, en vue de créer un climat propice de travail et promouvoir « le savoir vivre ensemble ».

Les futurs enseignant.e.s devront se servir des outils numériques pour mieux observer les comportements dans les différents aspects de leur vie.

b) Descripteurs des ECUE

UE : PSY111 : PSYCHOLOGIE	
ECUE : PSY111.1 : Aspects du comportement humain	
Discipline	Psychologie générale
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Crédits	1

UE : PSY111 : PSYCHOLOGIE**ECUE : PSY111.1 : Aspects du comportement humain**

Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ construire des connaissances appropriées concernant les aspects du comportement humain chez l'enfant et l'adolescent ;▪ expliquer les conduites de la vie enfantine▪ appliquer ces connaissances dans les situations de classe.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">▪ Vie active▪ Vie affective▪ Vie cognitive▪ Tempérament, caractère et personnalité▪ Éléments de psychophysiologie▪ Applications pédagogiques▪ Utilisation des Moyens audiovisuels et numériques dans l'étude des phénomènes psychologiques
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement- apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 (C1.4.3.) : Développer chez les apprenants des valeurs spirituelles, morales, éthiques, patriotiques, artistiques et socioculturelles.</p> <p>C4.2. : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession.</p> <p>C5.1. (C.5.1.1). : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">▪ Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel▪ Moyens audiovisuels et numériques
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">▪ Évaluation diagnostique : Questionnaire de connaissances empiriques des conduites enfantines

UE : PSY111 : PSYCHOLOGIE	
ECUE : PSY111.1 : Aspects du comportement humain	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative : Jeu de questions-réponses, interrogation orale, échelle d'appréciation qualitative ▪ Évaluation sommative : Interrogation orale, interrogation écrite, examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuels scolaires de psychologie ; ▪ Modules de formation ▪ Syllabus de psychologie ▪ Programme des IFME ▪ Grille d'observation des comportements ▪ Supports audiovisuels et numériques

| UE : PED112 : PEDAGOGIE

a) Présentation de l'UE

L'UE PED112 se propose de passer en revue les grandes doctrines pédagogiques. Il s'agit d'en décrire les principes et les pratiques incarnés par les grandes figures de la pensée pédagogique et de les situer dans le temps et dans leur contexte socioculturel. Ces connaissances permettront aux futurs enseignant.e.s de distinguer, de classer et de caractériser les différentes approches élaborées ou dédiées aux pratiques enseignantes actuelles.

Elle vise également à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les principes d'élaboration des programmes, la structure et les contenus des programmes scolaires. L'étude de toutes ces notions est essentielle pour leur donner l'occasion de connaître la manière dont s'articulent les programmes des six premières années de l'Éducation de Base en vue de mieux les analyser. Ces connaissances les aideront aussi à mieux gérer leurs classes.

En plus, cette UE aide les futurs enseignant.e.s à s'approprier des connaissances sur l'évaluation des apprentissages et la pédagogie corrective. Ce qui leur permettra d'évaluer les différents contenus du programme auprès des apprenants et de proposer les moyens de remédiation aux lacunes constatées chez ces derniers.

Cette UE se propose aussi d'aborder l'organisation de l'enseignement en RDC et d'expliquer le contexte dans lequel les différentes réformes et les lois relatives à l'enseignement ont été initiées.

Ces connaissances permettront aux futurs enseignant.e.s de comprendre et d'expliquer les réformes et les lois qui régissent l'enseignement en RDC, les droits et les devoirs en éducation ainsi que les innovations pédagogiques marquantes. Toutes ces connaissances les aideront à développer l'esprit critique, le respect des droits et devoirs de tous en matière d'éducation.

Les futurs enseignant.e.s devront s'approprier des connaissances sur les outils numériques, en vue de s'en servir efficacement et de façon responsable pour mieux enseigner.

b) Descripteurs des ECUE

UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.1 : Doctrines pédagogiques	
Discipline	Pédagogie générale
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Crédits	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construire des connaissances concernant les courants pédagogiques et leurs auteurs ▪ Situer dans le temps et dans leur contexte socio-culturel les principales démarches pédagogiques ▪ Distinguer, classer et caractériser les différentes approches pédagogiques ▪ Expliquer les faits socioéducatifs dans le contexte de la RDC ▪ Utiliser les outils numériques dans les approches pédagogiques et l'explication des faits socio-éducatifs.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Philosophie de l'éducation : Courants pédagogiques et leurs auteurs ; approches pédagogiques et moyens numériques ... ▪ Sociologie de l'éducation : Courants pédagogiques et leurs auteurs, faits socioéducatifs et leurs déterminants ; thèmes essentiels de sociologie de l'éducation (échecs scolaires, réussite scolaire, inégalité d'accès à l'éducation, in put –out put...) ▪ Moyens numériques et approches pédagogiques ▪ Moyens numériques et approche des faits socio-éducatifs.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p>

UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.1 : Doctrines pédagogiques	
	<p>C1.4 (C1.4.3.) : Développer chez les apprenants des valeurs spirituelles, morales, éthiques, patriotiques, artistiques et socioculturelles.</p> <p>C4.2. : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession.</p> <p>C5.1. (C.5.1.1). : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel ▪ Moyens audiovisuels et numériques
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : Questionnaire de connaissances empiriques concernant quelques faits socio-éducatifs ▪ Évaluation formative : Jeu de questions-réponses, interrogation orale, échelle d'appréciation qualitative ▪ Évaluation sommative : Interrogation orale, interrogation écrite, examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuels scolaires et ouvrages de pédagogie ; ▪ Modules de formation ; ▪ Syllabus de pédagogie générale ; ▪ Programme des IFME ; ▪ Supports audiovisuels et numériques.

UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.2 : Étude des programmes scolaires	
Discipline	Pédagogie générale
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les principes d'élaboration des programmes et la structure des programmes des six premières années de l'Éducation de Base.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principes d'élaboration des programmes scolaires ▪ Structure du Programme national des six premières années de l'Éducation de Base.

UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.2 : Étude des programmes scolaires	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement- apprentissage et d'évaluation dans sa classe/ C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective. C1.3 : Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes C5.1 (C5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail de groupe, ▪ Activités de recherche, travaux personnels des étudiants ▪ Moyens audio-visuels d'enseignement
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : un questionnaire sur le contenu d'un programme scolaire ▪ Évaluation formative : interrogation orale, exercices, jeu de questions-orales,... ▪ Évaluation sommative : examen écrit de fin de cours.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages et articles sur l'élaboration des programmes scolaires ▪ Programme des IFME ; ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ▪ Manuels scolaires ▪ La loi-cadre ; ▪ Les moyens numériques, ▪ Les revues scientifiques sur la Pédagogie ▪ Grilles d'analyse des programmes scolaires

UE : PED111: PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.3 : Évaluation des apprentissages et pédagogie corrective	
Discipline	Docimologie
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Crédit	1

Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apprécier qualitativement et quantitativement les apprentissages ▪ remédier positivement aux lacunes des apprenants.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation des apprentissages et stratégies de remédiation ▪ Activités pratiques : élaboration des outils d'évaluation et essai dans les écoles d'application
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C5.1 (C5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail collaboratif, travail individuel ▪ Activités de recherche, travaux personnels des élèves ▪ Moyens audio-visuels et numériques
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : jeu de questions et réponses sur l'évaluation des apprentissages et la pédagogie corrective en classe ▪ Évaluation formative : interrogation orale, exercices, jeu de questions-orales,... ▪ Évaluation sommative: examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages, articles et publications scientifiques sur l'évaluation des apprentissages et pédagogie corrective ▪ Site internet, ... ▪ Moyens audio-visuels et numériques

UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.4 : Gestion de la classe	
Discipline	Gestion scolaire
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gérer efficacement leurs classes avec responsabilité ; ▪ intégrer dans leurs connaissances les principes de base de gestion scolaire.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisation pédagogique de la classe
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement- apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenant(e)s, les parents de ses apprenant(e)s, la communauté et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants.</p> <p>C5.1 (C5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail collaboratif, travail individuel ▪ Activités de recherche, travaux personnels des élèves ▪ Moyens audio-visuels d'enseignement
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : jeu de questions et réponses sur la gestion d'une classe et d'une école ▪ Évaluation formative : interrogation orale, exercices, jeu de questions-orales,... ▪ Évaluation sommative: examen écrit de fin de cours
UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.5 : Organisation et Législation de l'Enseignement en RDC	
Discipline	Organisation et Législation Scolaires
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h

Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuels scolaires de Pédagogie et de gestion scolaire ▪ Ouvrages, articles et publications scientifiques sur la gestion de la classe et de l'école; ▪ Modules de formation; ▪ Site internet, ...
UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.5 : Organisation et Législation de l'Enseignement en RDC	
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer l'organisation de l'enseignement en RDC ▪ Expliquer les contextes d'élaboration des lois et des réformes de l'enseignement ▪ Expliquer les droits et devoirs de tous en éducation ▪ Utiliser les numériques dans la sensibilisation aux droits et devoirs en éducation.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisation de l'enseignement en RDC ▪ Réformes et innovations marquantes de l'enseignement en RDC ▪ Législation scolaire en RDC ▪ Droits et devoirs en éducation ▪ Moyens audiovisuels et numériques
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 (C1.4.3.) : Développer chez les apprenants des valeurs spirituelles, morales, éthiques, patriotiques, artistiques et socioculturelles.</p> <p>C4.2. : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession.</p>

UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.5 : Organisation et Législation de l'Enseignement en RDC	
	C5.1. (C.5.1.1). : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique
Modalités d'enseignement :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel ▪ Moyens audiovisuels et numériques
Modalités d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : Questionnaire de connaissances empiriques concernant les droits et devoirs en matière de l'éducation ; ▪ Évaluation formative : Jeu de questions-réponses, interrogation orale, échelle d'appréciation qualitative ; ▪ Évaluation sommative : Interrogation orale, interrogation écrite, examen écrit.
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuels scolaires et ouvrages de pédagogie ; ▪ Syllabus d'Organisation et Législation Scolaires ; ▪ Programme des IFME ; ▪ Textes règlementaires de l'enseignement en RDC ; ▪ Constitution de la RDC ; ▪ Traités et Conventions internationaux de l'Education ; ▪ Supports audiovisuels et numériques

| UE : DID113 : DIDACTIQUE GENERALE

a) Présentation de l'UE

L'UE DID113 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les concepts de didactique et à comprendre les processus d'enseignement-apprentissage impliqués dans la situation didactique. Elle les sensibilise aux relations qui unissent les enseignant et apprenants autour d'un contenu-matière et les prépare à appliquer rationnellement les principes à dégager pour leurs pratiques d'enseignement.

Cette UE leur permet également d'utiliser les moyens numériques pour observer des situations concrètes de mise en œuvre des principes didactiques et d'enseignement. Cela va les aider à mieux clarifier les concepts de didactique et les autres concepts concurrents ou similaires. Ces connaissances sont nécessaires pour développer chez les futurs enseignant.e.s, la capacité de collaborer, de coopérer et de participer au contrat didactique. Elles favoriseront le développement de la créativité, de l'esprit d'initiative et de la communication efficace.

b) Descripteurs des ECUE

UE : DID113 : Didactique générale	
ECUE : DID113.1 : Processus d'enseignement-apprentissage	
Discipline	Introduction Générale à la Didactique
Volume horaire	30 h (CMI: 15 h et TD: 10 h; TP: 5 h) TPE: 45 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ clarifier le concept de didactique par rapport aux concepts concurrents ▪ expliquer le processus d'enseignement-apprentissage; ▪ expliquer la relation didactique; ▪ utiliser les moyens numériques dans l'observation des situations didactiques.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définition, objet, importance ▪ Aperçu historique ▪ Questions fondamentales de la didactique ▪ Clarification des concepts : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Didactique et pédagogie ▪ Didactique et méthodologie d'enseignement ▪ Didactique générale, didactique des disciplines, didactique spéciale ▪ Discipline, Didactique, discipline scolaire et domaines disciplinaires à l'Éducation de Base ▪ Didactique et pratiques de classe ▪ Situation enseignement-apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Relation didactique, • Contrat didactique • Transposition didactique ▪ Observation des situations didactiques ▪ Moyens numériques et situations didactiques
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 (C1.4.3.) : Développer chez les apprenants des valeurs spirituelles, morales, éthiques, patriotiques, artistiques et socioculturelles.</p> <p>C4.2. : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession.</p> <p>C5.1. (C5.1.1). : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>

UE : DID113 : Didactique générale	
ECUE : DID113.1 : Processus d'enseignement-apprentissage	
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel ▪ Moyens audiovisuels et numériques
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative : Jeu de questions-réponses, interrogation orale, échelle d'appréciation qualitative ; ▪ Évaluation sommative : Interrogation orale, interrogation écrite, examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages de didactique ; ▪ Module de Didactique ; ▪ Syllabus de Didactique générale ; ▪ Programme des IFME ; ▪ Supports numériques.

UE LAC114 : LANGUES CONGOLAISES

a) Présentation de l'UE

L'UE LAC114 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les connaissances linguistiques en langues congolaises pour communiquer correctement à l'oral et à l'écrit.

Pour ce faire, ils devront s'approprier les notions relatives aux familles des langues en RDC, leur classification selon les quatre zones linguistiques. Ils devront en outre s'approprier les notions de littérature orale et les particularités orthographiques. Ces connaissances leur permettront d'utiliser avec maîtrise les structures des formes nominales, verbales et pronominales des langues congolaises.

Par ailleurs, cette appropriation amènera les futurs enseignant.e.s au respect des règles des langues congolaises à l'oral comme à l'écrit lors des échanges avec les apprenant.e.s et l'ensemble des partenaires éducatifs. Cela va également leur permettre d'utiliser certains logiciels pour leurs recherches et les pratiques de classe. L'usage correct des langues congolaises leur servira pour sensibiliser la communauté sur la paix, le genre et équité, l'inclusion sociale et le vivre ensemble.

b) Descripteurs des ECUE

UE : LAC114 : Langues congolaises	
ECUE : LAC114.1 : Familles des langues	
Discipline	Langues congolaises
Volume horaire	20 h (CMI: 12 h; TD: 4 h; TP: 4 h), TPE :30 h
Crédits	2

UE : LAC114 : Langues congolaises	
ECUE : LAC114.1 : Familles des langues	
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'approprier les notions et les structures des familles de langues congolaises ; ▪ classer les langues congolaises ; ▪ déterminer les particularités orthographiques des langues congolaises ; ▪ maîtriser la littérature orale congolaise.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notions relatives aux langues en RDC ; ▪ Structures des langues congolaises ; ▪ Classification des langues congolaises ; ▪ Littérature orale congolaise ; ▪ Particularités orthographiques en langues congolaises
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement -apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.2.1 Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, cercle de communication (travail individuel et travail de groupe)</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : test , questionnaire ▪ Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque étudiant.e. Elle est qualitative. ▪ Evaluation sommative à la fin de l'ECUE
Supports	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports sonores ; ▪ Programme national de l'enseignement primaire ; ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques rénovées ▪ Bi-grammaire ;

UE : LAC114 : Langues congolaises	
ECUE : LAC114.1 : Familles des langues	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modules de formation ; ▪ Supports numériques.

| UE : FRA115 : FRANÇAIS

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA115 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les structures fondamentales de la langue française en se focalisant sur l'intonation, les structures des phrases, la formation des mots et les structures syntaxiques.

Ces connaissances leur permettront d'utiliser avec aisance la langue française dans le contexte de production orale et écrite.

Par ailleurs, la maîtrise de ces notions aidera les futurs enseignant.e.s à développer les compétences qui leur permettront d'utiliser les outils numériques pour les enseignements-apprentissages et de pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques. Le choix des textes devra tenir compte, entre autres, des enjeux sociaux relatifs à la consolidation de la paix, au genre et à l'inclusion sociale.

b) Descripteurs des ECUE

UE : FRA115 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA115.1 : Structures fondamentales du français	
Discipline	Français
Volume horaire	20 h (CMI: 12 h; TD: 4 h; TP: 4 h), TPE: 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ maîtriser l'intonation caractéristique de la langue française ; ▪ s'approprier les structures des phrases, la formation des mots et les structures syntaxiques.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ intonation caractéristique de la langue française ;

UE : FRA115 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA115.1 : Structures fondamentales du français	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ structures caractérisant des êtres, des choses, des faits présents, passés, futurs par l'emploi des articles, des adjectifs et pronoms ; ▪ structures des phrases simples et complexes ; ▪ emploi correct des mots -outils fréquents, ▪ formation des mots par dérivation et composition; ▪ structures syntaxiques;
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités de l'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, cercle de communication (travail individuel et travail de groupe)</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : test, questionnaire ▪ Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque étudiant.e. Elle est qualitative. ▪ Evaluation sommative : Examen écrit, examen oral
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports sonores ; ▪ Programme national de l'enseignement primaire ;

UE : FRA115 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA115.1 : Structures fondamentales du français	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques renouvelées ▪ Bi-grammaire ; ▪ Modules de formation ; ▪ Supports numériques.

| UE : LEC116 : LECTURE-ECRITURE EN LANGUES CONGOLAISES

a) Présentation de l'UE

L'UE LEC116 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les compétences de base en lecture et en écriture en langues congolaises. Ces connaissances leur permettront à exploiter efficacement les contenus du programme pour une meilleure utilisation dans des situations de classe et aussi dans la société.

En effet, la compréhension de l'écrit, finalité de la lecture, dépend du niveau de compréhension orale du lecteur et de sa maîtrise des mécanismes spécifiques à la lecture. Les futurs enseignant.e.s, devront aussi développer la créativité, la pensée critique et sensibiliser la communauté sur le genre, l'équité et l'inclusion sociale.

La maîtrise de la lecture-écriture renforcera les capacités des futurs enseignant.e.s à utiliser à bon escient les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'éducation. Par ailleurs, la lecture-écriture constituera un atout pour la promotion de la culture congolaise et le savoir vivre ensemble.

Ils doivent aussi réinvestir ces notions pour permettre à leurs apprenant.e.s d'acquérir une maîtrise de la lecture-écriture non seulement en tant que branche à part entière mais aussi et surtout en tant que socle de tout apprentissage.

b) Descripteurs des ECUE

UE LEC116 LECTURE-ECRITURE	
ECUE LEC116.1 Lecture d'un texte et production écrite	
Discipline	Lecture-écriture en langues congolaises
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h; TD: 2 h; TP :2 h), TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maîtriser les compétences de base en lecture et en écriture en langues congolaises ; ▪ Exploiter les compétences de base en lecture et en écriture en langues congolaises ; ▪ utiliser les compétences de base en situation de classe.

UE LEC116 LECTURE-ECRITURE	
ECUE LEC116.1	Lecture d'un texte et production écrite
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outils de la langue ; ▪ Conventions des textes en lecture et en écriture ; ▪ Connaissance de vocabulaire; ▪ Compréhension, fluidité ; ▪ cohérence et cohésion ; ▪ Production d'un message en tenant compte d'une situation de communication écrite ; ▪ fonctionnement de la langue congolaise ; ▪ aptitudes communicatives en production et en compréhension ; ▪ usages communicatifs scolaires en langues congolaises.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement -apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe : (C5.1.1 : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ...</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : test, questionnaire ▪ Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque étudiant.e. Elle est qualitative.

UE LEC116 LECTURE-ECRITURE	
ECUE LEC116.1	Lecture d'un texte et production écrite
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation sommative : Examen écrit, examen oral
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports sonores ; ▪ Programme national de la lecture-écriture en langues congolaises ; ▪ Programme national des HP Rénovées ▪ Modules de formation ; ▪ Supports numériques

| UE : DIL117 : Didactique des Langues

a) Présentation de l'UE

L'UE DIL117 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier la didactique de l'enseignement-apprentissage des langues congolaises et du français, les orientations de l'enseignement-apprentissage dans un contexte bilingue, les différentes techniques d'observation des séquences didactiques desdits enseignements. De ce fait, ils devront exploiter les programmes des langues congolaises et du français, maîtriser les orientations didactiques d'enseignement-apprentissage de ces langues par rapport à la dimension orale et à leur fonctionnement. Ils maîtriseront également les supports didactiques appropriés à l'enseignement-apprentissage de ces langues.

En ce qui concerne l'enseignement-apprentissage du français, les futurs enseignant.e.s maîtriseront aussi les principes sous-tendant les fondements conceptuels et institutionnels d'un enseignement bilingue, le transfert et ses implications didactiques, l'enseignement de l'oral, l'enseignement du français dans un contexte bilingue et enseignement bilingue des disciplines non linguistiques. Ils devront élaborer une fiche d'observation d'une leçon, la grille d'évaluation de ladite fiche. Ils organiseront des leçons modèles, des leçons d'essai et des leçons types.

Par ailleurs, ils apprendront à élaborer les fiches d'observation d'une séquence didactique du français en respectant les étapes suivantes : corpus (observation et exploration du corpus pour dégager les faits observés), constat, découverte de la règle, exercices d'application, exercices de consolidation ; exercices de réinvestissement, évaluation formative tout au long de la leçon.

En outre, au cours des leçons du français, faire ressortir le savoir et le savoir-faire essentiels acquis en langues congolaises selon l'objectif visé ; comparer et faire la référence en langues congolaises pour favoriser le rapprochement entre deux formes semblables ou différentes, faire observer un mot, faire remarquer la différence entre les deux langues. Ils devront créer un environnement bilingue lettré. Ils devront aider les apprenants également à construire du sens et développer petit à petit des activités de description.

Les futurs enseignant.e.s devront insister sur les sons propres à la langue française avant d'assurer le réinvestissement de ces notions dans leur propre langue. Ce qui les amènera à communiquer efficacement, à développer les notions de genre et d'inclusion sociale et à utiliser la technologie dans la conception ainsi que la mise en œuvre de séquences didactiques.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : DIL117 : Langues congolaises	
ECUE : DIL117.1 : Didactique de la langue congolaise et pratiques de classe (1)	
Discipline	Langues congolaises
Volume horaire	10 h (CMI: 2 h, TD: 2 h; TP: 6 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier la didactique de la langue congolaise.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploitation du programme des langues congolaises; ▪ Orientations didactiques pour l'enseignement-apprentissage de la langue congolaise; ▪ Enseignement-apprentissage du fonctionnement de la langue congolaise; ▪ Élaboration de la fiche de préparation des leçons en langues congolaises; ▪ Élaboration de la grille d'analyse de la fiche de préparation; ▪ Supports didactiques et leurs usages pour l'apprentissage des matières dispensées dans cette langue; ▪ Exploitation de la grille d'analyse ; ▪ Animation des leçons; ▪ Évaluation des leçons;

<p>Compétences professionnelles</p>	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C2.2.2: Concevoir des activités d'enseignement et d'évaluation des apprentissages dans un contexte multilingue pour toutes les branches.</p> <p>C4.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
<p>Modalités d'enseignement</p>	<p>Méthode d'apprentissage active et participative, travail de groupes, travail individuel et micro -enseignement.</p>
<p>Modalités d'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : questionnaire ▪ Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Évaluation sommative : interrogations écrites ou orales ; examen écrit, oral et pratique
<p>Supports de l'ECUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ; ▪ Modules de formation; ▪ Syllabus; ▪ Bi-grammaire; ▪ Productions des étudiants; ▪ étiquettes, ... ▪ Ouvrages et articles de référence; ▪ Supports textuels ou multimédia; ▪ Logiciels de traduction des textes; ▪ Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Site internet, ouvrages, articles et publications scientifiques en ligne...
--	---

a) Descripteurs de l'ECUE

UE : DIL117: Français	
ECUE : DIL117.2 : Didactique du bilinguisme	
Discipline	Français
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les orientations didactiques pour l'enseignement-apprentissage dans une perspective bilingue.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondements conceptuels et institutionnels d'un enseignement bilingue; ▪ Fonctions des langues et ses implications didactiques correspondantes; ▪ Transfert et ses implications didactiques ▪ Comportements et pratiques pédagogiques bilingues ▪ Enseignement de l'oral dans un contexte bilingue, ▪ Enseignement bilingue des disciplines non linguistiques.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C4.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ...

UE : DIL117: Français	
ECUE : DIL117.2 : Didactique du bilinguisme	
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative (pendant l'exploitation de chaque thème de l'ECUE) : Jeu de questions-réponses, ... ▪ Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports auditifs ou visuels; ▪ Série d'images ; ▪ Syllabus; ▪ Modules de formation; ▪ Programme national de l'enseignement primaire ; ▪ Manuels scolaires; ▪ Bi-grammaire; ▪ Fichiers thématiques; ▪ Fichiers lexicaux; ▪ Site internet, ouvrages, articles et publications scientifiques en ligne...

| UE DLE118 : Didactique de Lecture-Écriture en langues congolaises

a) Présentation de l'UE

L'UE **DLE118** vise à amener les futurs enseignant.es à s'approprier les orientations didactiques destinées à conduire une leçon de lecture-écriture en langue congolaise dans une situation de classe. Pour ce faire, ils doivent exploiter le programme de lecture-écriture en langue congolaise, maîtriser les principes d'apprentissage de la lecture dans une écriture alphabétique, les techniques d'enseignement/apprentissage de la lecture-écriture en langue congolaise (les nouvelles de la classe, lecture guidée, écriture guidée); les démarches didactiques. Les futurs enseignant.e.s feront recours aux activités à réaliser et aux supports appropriés. Ils devront aussi s'approprier les techniques d'évaluation des capacités en lecture-écriture en langue congolaise.

Les futurs enseignant.e.s prépareront et animeront les leçons de lecture-écriture en langues congolaises.

Pour ce faire, au début des enseignements-apprentissages de la lecture en langue congolaise, les futurs enseignant.e.s devront utiliser plus la méthode phonémique que syllabique. Ils devront surtout s'appuyer sur les régularités entre phonème et graphème. Par des activités d'observation et de production tâtonnées, les futurs enseignant.e.s conduiront les élèves à manipuler les combinaisons de la langue.

L'apprentissage de l'écriture commencera par le gribouillis ensuite le griffonnage et le dessin. Pour enseigner l'écriture des lettres, les futurs enseignant.e.s feront observer une illustration simple ou objet concret et familier. Il se fera de façon concomitante avec la lecture en tenant compte de l'environnement lettré.

Ces connaissances leur permettront de développer l'esprit critique, de collaboration, le genre et l'équité ainsi que l'inclusion sociale. Pour cela, ils feront recours aux outils numériques pour effectuer des recherches.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : DLE118: Didactique de la lecture-écriture en langue congolaise	
ECUE : DLE118.1 : Didactique de la lecture-écriture	
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Discipline	Lecture-écriture en langue congolaise
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.es à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploiter le programme de lecture-écriture en langues congolaises ; ▪ s'approprier la didactique de la lecture-écriture en langues congolaises; ▪ maîtriser l'approche bi-plurilingue.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploitation du programme de lecture-écriture en langue nationale ▪ Apprentissage de la lecture dans une écriture alphabétique ▪ Activités, démarches didactiques et supports en lecture-écriture; ▪ Évaluation des capacités de la lecture – écriture en langues congolaises ;
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C4.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel, micro-leçons

UE : DLE118: Didactique de la lecture-écriture en langue congolaise	
ECUE : DLE118.1 : Didactique de la lecture-écriture	
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : Un questionnaire sur la lecture-écriture en langues congolaises ▪ Évaluation formative pendant l'ECUE : Jeu de questions-réponses, ... ▪ Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ; ▪ Modules de formation; ▪ Syllabus; ▪ Bi-grammaire; ▪ fichiers lexicaux; ▪ fichiers thématiques; ▪ comptines; ▪ contes; ▪ écrits composés en classe; ▪ écrits illustrés (bandes dessinées) ▪ étiquettes, ... ▪ Outils numériques

UE : MAT119 : MATHÉMATIQUES

a) Présentation de l'UE

L'UE MATH119 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser l'écriture polynomiale des nombres. A partir de ces acquis, ils pourront aborder avec plus d'aisance l'écriture des nombres en différentes bases et passer d'une base à une autre. En outre, les notions de base binaire (base 2), octale (base 8) et hexadécimale (base 16) seront utiles dans l'UE INF.

L'utilisation des outils du numérique permet de passer d'une base à une autre en un clic.

L'UE MATH119 vise également à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les notions et les propriétés des logarithmes, précisément des logarithmes décimaux.

Toutes ces notions vont rehausser le niveau de compréhension de ces futurs enseignant.e.s dans les opérations sur les logarithmes et pouvoir interpréter différents faits sociaux.

Ce bagage permettra également aux futurs enseignant.e.s d'acquérir les compétences de vie telles que l'esprit critique, la communication, la participation et d'utiliser le numérique pour faire asseoir ces notions.

b) Descripteurs des ECUE

UE : MAT119 : Mathématiques	
ECUE : MAT119.1 : Ecriture des nombres en base quelconque	
Discipline	Mathématiques

UE : MAT119 : Mathématiques	
ECUE : MAT119.1 : Ecriture des nombres en base quelconque	
Volume horaire	10h (CMI = 6 h, TD = 2 h, TP = 2 h); TPE = 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décomposer un nombre suivant des puissances décroissantes d'une base choisie ; ▪ Utiliser l'écriture polynomiale pour passer d'une base à une autre.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecriture polynomiale d'un nombre ; ▪ Passage de la base 10 à une base donnée et inversement ; ▪ Passage d'une base quelconque à une autre.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1. 1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités ;</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective ;</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C5.1 (C5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique: questionnaire ▪ Evaluation formative : jeu de questions-réponses, échelle d'appréciation qualitative, ... ▪ Evaluation sommative : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages et articles scientifiques sur les nombres ▪ Manuels scolaires ▪ Supports numériques

UE : MAT119 : Mathématiques	
ECUE : MAT119.1 : Ecriture des nombres en base quelconque	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées ▪ Programme national des IFME ▪ Syllabus des mathématiques ▪ Modules de formation

UE : MAT119 : Mathématiques	
ECUE : MAT119.2 : Logarithmes décimaux	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convertir un système de logarithmes en un autre ▪ Appliquer les propriétés des logarithmes ▪ Opérer sur les logarithmes décimaux
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caractéristiques des fonctions exponentielles ▪ Caractéristiques des fonctions logarithmiques ▪ Propriétés des logarithmes ▪ Systèmes de logarithmes ▪ Opérations sur les logarithmes décimaux
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1. 1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation</p>

UE : MAT119 : Mathématiques	
ECUE : MAT119.2 : Logarithmes décimaux	
	C5.1 (C5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : un questionnaire ▪ Evaluation formative : elle est qualitative et se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s ▪ Evaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées ▪ Programme national des IFME ▪ Ouvrages et articles scientifiques sur les logarithmes ▪ Manuels scolaires ▪ Supports numériques

UE : SCI1110 : SCIENCES ET INFORMATIQUE

a) Présentation de l'UE

L'UE SCI1110 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les propriétés ainsi que les transformations physiques et chimiques de la matière ; les notions sur la classification du monde vivant, la description des règnes des êtres vivants et le fonctionnement du corps humain.

Cette UE vise en outre à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les bases du numérique, partant du hardware au software. Ils seront capables d'utiliser, manipuler les ordinateurs, tablettes, smartphones, d'utiliser des suites bureautiques : logiciels de mailing, de traitement des textes des tableurs.

L'acquisition de ces connaissances aidera les futurs enseignant.e.s à développer l'esprit -critique, la créativité, la participation aux actions de promotion visant le développement de la communauté et l'amélioration de la qualité de la vie. En situation de classe et dans la vie courante.

Cette UE permettra aux futurs enseignant.e.s de réinvestir les connaissances acquises en vue de mieux assurer le respect des règles d'hygiène, la protection de la santé et de l'environnement.

b) Descripteurs des ECUE

UE : SCI1110 : Sciences	
ECUE : SCI1110.1 : Transformation de la matière et composés d'importance vitale	
Discipline	Chimie
Volume horaire	10h (CMI = 6 h, TD = 2 h, TP = 2 h); TPE = 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer les transformations physiques et chimiques de la matière ; ▪ Analyser les combinaisons et les réactions chimiques à partir des types de liaisons et des fonctions chimiques ; ▪ Décrire les composés inorganiques, leurs propriétés et les procédés de leur préparation.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformations physiques et chimiques de la matière ▪ Liaisons et réactions chimiques ▪ Fonctions chimiques : propriétés et réactions types ▪ Composés inorganiques : propriétés et réactions types ▪ Problèmes numériques en masse et en volume
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser des activités d'enseignement et d'évaluation des enseignements ;</p> <p>C1.3 : Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus du programme ;</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées et adaptées à la culture congolaise ;</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C5.1 (5.1.1) : Intégrer des enseignements transversaux dans la préparation de l'enseignement</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives avec des techniques variées : travail de groupe et échanges

UE : SCI1110 : Sciences	
ECUE : SCI1110.1 : Transformation de la matière et composés d'importance vitale	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usage du matériel et manipulation des réactifs pour la réalisation des expériences de mise en situation.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique: questionnaire ▪ Evaluation formative : jeu de questions-réponses, échelle d'appréciation qualitative, ... ▪ Evaluation sommative : Examen écrit de fin de cours
Support de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national du primaire ▪ Programme national du DAS ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées ▪ Programme national des IFME ▪ Manuels scolaires de chimie ▪ Ouvrages et articles scientifiques ▪ Supports numériques

UE : SCI1110 : Sciences	
ECUE : SCI1110.2 : Classification du monde vivant et fonctionnement du corps humain	
Discipline	Biologie
Volume horaire	10h (CMI = 6 h, TD = 2 h, TP = 2 h); TPE = 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ distinguer les règnes des êtres vivants ▪ décrire les appareils du corps humain ▪ expliquer le fonctionnement des appareils du corps humain
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Règnes des êtres vivants ▪ Classification des végétaux, des animaux et des champignons ▪ Appareils digestif, circulatoire et respiratoire

UE : SCI1110 : Sciences	
ECUE : SCI1110.2 : Classification du monde vivant et fonctionnement du corps humain	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systèmes nerveux et excréteur ▪ Hygiène des appareils ▪ Secourisme
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1. 1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation</p> <p>C5.1 (5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique</p> <p>C5.2 : Sensibiliser sa communauté sur le genre, l'inclusion sociale (GIS) et les autres enseignements transversaux</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participation, Travail en groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : questionnaire ▪ Evaluation formative : jeu de questions-réponses, échelle d'appréciation qualitative, ... ▪ Evaluation sommative : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national des sciences de la vie et de la terre ▪ Programme national des IFME ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ▪ Manuels scolaires ▪ Planches didactiques ▪ Supports numériques

UE : SCI1110 : Sciences	
ECUE : SCI1110. 3 : Généralités sur l'Informatique, Architecture des ordinateurs, Systèmes d'exploitation et Suites bureautiques	
Discipline	Informatique
Volume horaire	20h (CMI = 12 h, TD = 4 h, TP = 4 h); TPE = 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maitriser le numérique ; ▪ S'approprier les notions de l'architecture et des systèmes d'exploitation nécessaires au développement des applications ; ▪ Utiliser le numérique en situations de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notions de base de l'informatique ; ▪ Les suites bureautiques ▪ Architecture des ordinateurs ▪ Système d'exploitation Windows, Linux, Android et IOS
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective ;</p> <p>C2.1: Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques ;</p>

UE : SCI1110 : Sciences	
ECUE : SCI1110. 3 : Généralités sur l'Informatique, Architecture des ordinateurs, Systèmes d'exploitation et Suites bureautiques	
Discipline	Informatique
	<p>C3.1 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;</p> <p>C1.5 (C1.5.1). : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail individuel et travail en groupe ▪ Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : questionnaire ▪ Evaluation formative : jeu de questions-réponses, échelle d'appréciation qualitative, ... ▪ Evaluation sommative : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Environnement numérique de la classe (Matériel informatique, ...) ; ▪ Ouvrages et articles de référence ; ▪ Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées ; ▪ Moyens numériques.

| UE : USO1111 : UNIVERS SOCIAL

a) Présentation de l'UE

L'UE **USO1111** vise l'acquisition des connaissances liées aux organisations sociopolitiques en RDC et à la dignité humaine. Elle permettra aux futurs enseignant.e.s de mieux s'approprier la structuration de la société congolaise ancestrale et moderne ainsi que l'organisation politique et administrative.

Cette UE aidera les futurs enseignant.e.s à maîtriser les connaissances relatives à la dignité personnelle, au développement de la communauté, à la pratique des valeurs démocratiques, au vivre ensemble, à l'équité, au genre et à la parité et de mener une sexualité responsable.

Les futurs enseignant.e.s auront à recourir aux outils numériques dans leurs recherches.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : US01111 : Univers Social	
ECUE : US01111.1 : La dignité humaine	
Discipline	Nouvelle Citoyenneté et civisme
Volume horaire	10 h (CMI: 4 h; TD: 3 h; TP: 3 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les valeurs relatives à la dignité personnelle, au développement de la communauté et à la pratique démocratique.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dignité personnelle ; ▪ Vie communautaire ; ▪ Initiation à la pratique des valeurs démocratiques ; ▪ Genre, équité et parenté ; ▪ Sexualité responsable
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences:</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenants(es), les parents de ses apprenants(es), la communauté, et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants(es) dans le contexte éducatif congolais</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...)</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : questionnaire ▪ Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Evaluation sommative : un examen semestriel pour juger le niveau d'acquisition
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national de l'enseignement primaire ▪ Programme d'éducation civique et morale ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées. ▪ Supports numériques.

UE : US01111 : Univers Social	
ECUE : US01111.2 : Organisation sociopolitique et administrative de la RDC	
Discipline	Histoire
Volume horaire	10 h (CMI: 4 h; TD: 3 h; TP: 3 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier l'organisation sociopolitique et administrative de la RDC
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisation sociale en RDC ; ▪ Organisation de lignages ; ▪ Organisation politique ; ▪ Organisation administrative
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...)</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : questionnaire ▪ Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Evaluation sommative : Interrogation écrite ou orale, examen écrit ou oral
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national de l'enseignement primaire ▪ Programme national d'histoire ▪ Modules de formation ▪ Syllabus ou cours photocopiés ▪ Programme national des HP rénovées

UE : US01111 : Univers Social	
ECUE : US01111.2 : Organisation sociopolitique et administrative de la RDC	
	▪ Supports numériques.

| UE : GEO1112 : GÉOGRAPHIE

a) Présentation de l'UE

L'UE **GEO1112** vise l'acquisition des connaissances relatives à l'environnement physique, au peuplement, à l'évolution de la population, aux ressources et aux activités économiques de la RDC.

Cette UE, permettra aux futurs enseignant.e.s d'approfondir les notions de relief, de climat, de végétation, de l'hydrographie. En plus, ils auront aussi à maîtriser les connaissances sur les ressources minières, énergétiques et les activités de l'agriculture, de l'élevage et de la pêche.

Les futurs enseignant.e.s auront à recourir aux outils numériques pour mener leurs recherches. Ils utiliseront ces savoirs pour sensibiliser la communauté au vivre ensemble, à la culture de la paix, à la résolution des conflits et à la gestion durable de l'environnement.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : GEO1112 : GEOGRAPHIE	
ECUE : GEO1112.1 : Aspects physiques, humains et économiques de la RDC	
Discipline :	Géographie
Volume horaire :	10 h (CMI: 4 h; TD: 3 h; TP: 3 h) TPE: 15 h
Crédit :	1
Objectif de l'ECUE :	Amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les aspects physiques, humains et économiques de la RDC
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Environnement physique ; ▪ Peuplement et évolution de la population ; ▪ Ressources et activités économiques.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.

UE : GEO1112 : GEOGRAPHIE	
ECUE : GEO1112.1 : Aspects physiques, humains et économiques de la RDC	
	<p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...)</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiant.e.s .</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : questionnaire ▪ Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Évaluation sommative : interrogations écrites ou orales ; examen écrit ou oral
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages scientifiques ▪ Programme national de géographie ▪ Syllabus de géographie ▪ Modules de formation ▪ Globe terrestre ▪ Planches didactiques ▪ Cartes géographiques ▪ Supports numériques

| UE : DPA1113 : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET ARTS

a) Présentation de l'UE

L'UE **DPA1113** vise l'acquisition des connaissances relatives à l'éducation physique et développement intégral de l'enfant, aux arts plastiques, à la collection et à la fabrication de matériel didactique. Ces habiletés leur permettront à s'approprier les différentes sortes de marche, les jeux sportifs et non sportifs, les activités gymniques, les jeux traditionnels et modernes ainsi que les règles appropriées à réalisation des dessins.

Les futurs enseignant.e.s devront aussi utiliser ces savoirs pour réaliser les types des dessins, la composition décorative, collectionner, bricoler et fabriquer les différents matériels didactiques.

Pour ce faire, ils utiliseront les outils numériques pour la recherche. Les futurs enseignant.e.s développeront la créativité, l'esprit critique, la confiance en soi, la tolérance, l'esprit d'équipe dans le respect du genre et de l'équité.

b) Descripteurs des ECUE

UE : DPA1113 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA1113.1 : Education physique et développement intégral de l'enfant	
Discipline	Education physique et sportive
Volume horaire	10 h (CMI: 4 h; TD: 3 h; TP: 3 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'approprier les différentes sortes de marche, jeux sportifs et non sportifs; ▪ Organiser les activités gymniques, jeux traditionnels et modernes du milieu;
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Différentes sortes de marche ; ▪ Jeux sportifs et non sportifs; ▪ Activités gymniques ; ▪ Jeux traditionnels et modernes du milieu.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>

Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pratiques individuelles et collectives ▪ Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : questionnaire ▪ Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Évaluation sommative : interrogations écrites ou orales ; examen écrit, oral et pratique
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme National d'Education physique et sportive ; ▪ Programme National des HP rénovées ; ▪ Syllabus ; ▪ Modules de formation ; ▪ Supports numériques.
UE : DPA1113 : Développement personnel et Arts	
ECUE : DPA1113.2 : Arts plastiques et Arts dramatiques	
Discipline	Education Culturelle et arts
Volume horaire	10h (CMI: 4h; TD: 3h; TP :3h) TPE:15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à acquérir les connaissances sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'expression du beau dans le mouvement esthétique des formes, des lignes et dans la décoration. ▪ le gout de la musique et de lecture musicale ; ▪ les aptitudes sensorielles chez les apprenants
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Règles relatives au dessin ; ▪ Dessin d'après nature ; ▪ Dessin d'illustration et de documentation ; ▪ Composition décorative ▪ Son musical ; ▪ Figures de note et de silence ; ▪ Portée et ses éléments ; ▪ Utilisation des notes musicales ▪ Etude du rythme ; ▪ Musique congolaise et d'autres cultures
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences relatives à :

UE : DPA1113 : Développement personnel et Arts	
ECUE : DPA1113.2 : Arts plastiques et Arts dramatiques	
	<p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : questionnaire ▪ Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Évaluation sommative : interrogations écrites ou orales ; examen écrit, oral et pratique
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme National d'Education Artistique ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ▪ Syllabus ▪ Modules de formation ▪ Programme national des HP renouvelées ▪ Supports numériques.

UE : DPA1113 : Développement personnel et Arts	
ECUE : PA1113.3 : Collection et fabrication de matériel didactique	
Discipline	Initiation aux travaux productifs
Volume horaire	10h (CMI: 4h; TD: 3h; TP :3h) TPE:15h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à acquérir les connaissances sur la collection, le bricolage et la fabrication de matériel

UE : DPA1113 : Développement personnel et Arts	
ECUE : PA1113.3 : Collection et fabrication de matériel didactique	
	didactique pour toutes les disciplines enseignées au cycle des six premières années de l'EB
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notions sur la collection et le bricolage ; ▪ Fabrication du matériel didactique à base des ressources locales ▪ Fabrication de matériel didactique des disciplines linguistiques et du DAS ; ▪ Fabrication de matériel didactique pour autres disciplines
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : questionnaire ▪ Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Évaluation sommative : interrogations écrites ou orales ; examen écrit, oral et pratique
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ▪ Syllabus ▪ Modules de formation ▪ Programme national des HP renouvelées ▪ Supports numériques.

2.2.2 Première année: Semestre 2

A. Répartition des UE et ECUE

Semestre 2				
Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédit
PSY121	Psychologie du développement	PSY121.1	Comportements cognitifs chez l'enfant et chez l'adolescent	2
PED122	Pédagogie générale	PED122.1	Doctrines pédagogiques	1
		PED122.2	Evaluation des apprentissages	1
		PED122.3	Gestion de l'école	1
DID123	Didactique	DID123.1	Stratégies d'enseignement	1
LAC124	Langues congolaises	LAC124.1	Analyse fonctionnelle, type des phrases et genres littéraires	2
FRA125	Français	FRA125.1	Analyse fonctionnelle, stylistique et genres littéraires	2

Semestre 2				
Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédit
DIL126	Didactique des langues	DIL126.1	Didactique des langues congolaises	1
		DIL126.2	Didactique du français dans un contexte bilingue	1
LEC126	Lecture-Écriture en français	LEC126.1	Lecture d'un texte et production écrite	1
DLE127	Didactique de lecture-écriture en français	DLE127.1	Didactique de lecture-écriture dans un contexte bilingue	1
MAT128	Mathématiques	MAT128.1	Transformation et Configuration du plan	1
		MAT128.2	Applications de la statistique dans le cadre scolaire	1
SCI129	Sciences et Informatique	SCI129.1	Concepts écologiques Facteurs écologiques et écosystème	1
		SCI129.2	Cinématique et dynamique	1
		SCI129.3	Introduction aux Réseaux Informatiques et éléments des technologies multimédia	1
DSM1210	Didactique des sciences et des mathématiques	DSM1210.1	Didactique des sciences	1
		DSM1210.2	Didactique des mathématiques	1
USO1211	Univers social	USO1211.1	Vie communautaire, initiation à la pratique des	1

Semestre 2				
Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédit
			valeurs démocratiques et circulation routière	1
		USO1211.2	Grands moments de l'histoire, personnages historiques et célèbres de la RD Congo	
GEN1212	Géographie et environnement	GEN1212.1	Richesses naturelles, activités commerciales, réchauffement climatique	1
DUS1213	Didactique de l'univers social	DUS1213.1	Didactique de l'éducation à la nouvelle citoyenneté et de l'histoire	1
		DUS1213.2	Didactique de la géographie et environnement	1
DPA1214	Développement personnel et arts	DPA1214.1	Didactique de l'éducation physique et Sportive	1
		DPA1214.2	Didactique des Arts	1
STA1215	Stage	STA1215.1	Stage de socialisation et d'observation	2
Total crédit				30

A. Description des UE et ECUE

| UE : PSY121 : Psychologie

a) Présentation de l'UE

L'UE PSY121 devra permettre aux futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base de construire des connaissances relatives à la vie cognitive ou la représentativité de l'enfant et de l'adolescent. Cela leur permettra de comprendre les connaissances sensibles et les connaissances rationnelles de leurs élèves, en vue d'adapter leur action didactique (contenus et stratégies d'enseignement) au niveau du développement cognitif de ces derniers et contribuer à l'épanouissement aussi total que possible des potentialités cognitives de chacun(e).

En situation de classe, ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à exploiter les thèmes relatifs au genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

Cette UE permet aux futurs enseignant.e.s de développer certaines compétences telles que l'esprit critique, la participation, la communication et la collaboration avec les pairs. L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs de l'ECUE PSY121.1

UE : PSY121 : Psychologie	
ECUE : PSY121.1 : Comportements cognitifs chez l'enfant et chez l'adolescent	
Discipline	Psychologie
Volume horaire	20 h en présentiel par semestre (CMI : 8 h, TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• construire les connaissances appropriées en rapport avec la vie cognitive de l'enfant et de l'adolescent (les connaissances sensibles et les connaissances rationnelles);• exploiter les connaissances sensibles et rationnelles des élèves en contexte scolaire;• transférer les connaissances sensibles et rationnelles des apprenants dans la vie courante.

UE : PSY121 : Psychologie

ECUE : PSY121.1 : Comportements cognitifs chez l'enfant et chez l'adolescent

Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Connaissances sensibles : sens, sensibilité, sensation, perception, mémoire, imagination, attention, observation, intérêt• Connaissances rationnelles : intelligence, pensée, jugement, raisonnement
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numériques, psychologiques pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation dans sa classe et</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective concernant l'utilisation des connaissances disciplinaires ... (ici les connaissances psychologiques) pour organiser, et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et évaluer la progression des apprentissages.</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives</p> <p>Observations psychologiques,</p> <p>Travail de groupes, travail individuel</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Évaluation diagnostique : questionnaire d'opinion sur les comportements cognitifs des enfants du milieu• Évaluations formatives : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ;• Évaluation sommative : Interrogation, examen écrit, grilles d'observations et rapports d'observations

UE : PSY121 : Psychologie

ECUE : PSY121.1 : Comportements cognitifs chez l'enfant et chez l'adolescent

Supports de l'ECUE :

- Ouvrages et articles de référence sur la psychologie
- Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées
- Grilles d'Observations Psychologiques
- Manuels scolaires de Psychologie
- Syllabus de psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- Grilles d'observations et rapports d'observations
- Supports.

| UE : PED122 : PEDAGOGIE

a) Présentation de l'UE

L'UE PED122 se propose de passer en revue les grandes doctrines pédagogiques. Il s'agit d'en décrire les principes et les pratiques incarnés par les grandes figures de la pensée pédagogique, et de les situer dans le temps et dans leur contexte socioculturel. Ces connaissances permettront aux futurs enseignant.e.s de distinguer, de classer et de caractériser les différentes approches élaborées ou dédiées aux pratiques enseignantes actuelles.

Elles les aideront à comprendre et à expliquer les faits socioéducatifs.

Les futurs enseignant.e.s devront s'approprier des connaissances sur les outils numériques, en vue de s'en servir efficacement et de façon responsable pour mieux enseigner et observer des pratiques de classe. Ces connaissances les aideront à développer l'esprit critique, le respect des autres et du genre, la tolérance et la créativité.

b) Descripteurs des ECUE

UE : PED122 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED122.1 : Doctrines pédagogiques	
Discipline	Pédagogie générale
Volume horaire	10 h (CMI: 4 h et TD: 6 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Construire des connaissances concernant les courants pédagogiques et leurs auteurs▪ Situer dans le temps et dans leur contexte socio-culturel les principales démarches pédagogiques▪ Distinguer, classer et caractériser les différentes approches pédagogiques▪ Expliquer les faits socioéducatifs dans le contexte de la rdc▪ Utiliser les outils numériques dans les approches pédagogiques et l'explication des faits socio-éducatifs.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">▪ Philosophie de l'éducation : Courants pédagogiques et leurs auteurs ; approches pédagogiques et moyens numériques ...▪ Sociologie de l'éducation : Courants pédagogiques et leurs auteurs, faits socioéducatifs et leurs déterminants ; thèmes essentiels de sociologie de l'éducation (échecs scolaires, réussite scolaire, inégalité d'accès à l'éducation, in put –out put...)▪ Moyens numériques et approches pédagogiques▪ Moyens numériques et approche des faits socio-éducatifs.

UE : PED122 : PEDAGOGIE**ECUE : PED122.1 : Doctrines pédagogiques**

Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 (C1.4.3.) : Développer chez les apprenants des valeurs spirituelles, morales, éthiques, patriotiques, artistiques et socioculturelles.</p> <p>C4.2. : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession.</p> <p>C5.1. (C.5.1.1). : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none">▪ Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel▪ Moyens audiovisuels et numériques
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">▪ Évaluation diagnostique : Questionnaire de connaissances empiriques concernant quelques faits socio-éducatifs▪ Évaluation formative : Jeu de questions-réponses, interrogation orale, échelle d'appréciation qualitative▪ Évaluation sommative : Interrogation orale, interrogation écrite, examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">▪ Manuels scolaires et ouvrages de pédagogie ;▪ Modules de formation ;▪ Syllabus de pédagogie générale ;▪ Programme des IFME ;▪ Supports audiovisuels et numériques.

| UE : PED122 : PÉDAGOGIE

a) Présentation de l'UE

L'UE PED122 vise à sensibiliser les futurs enseignant.e.s sur les réalités pédagogiques de leur classe en s'appropriant des connaissances de base en :

- outils numériques et activités pratiques de recherche
- gestion des relations à l'école et dynamique des groupes
- évaluation des apprentissages et pédagogie corrective

L'étude de toutes ces notions est essentielle pour permettre aux futurs enseignant.e.s d'évaluer les différents contenus du programme auprès des apprenants et de proposer les moyens de remédiation aux lacunes constatées chez ces derniers. Ces connaissances les aideront aussi à utiliser les outils numériques dans la réalisation de la recherche scientifique et à bien gérer les relations interpersonnelles en classe et au sein de l'école.

b) Descripteurs des ECUE

UE : PED122: PEDAGOGIE	
ECUE : PED122.2 : Évaluation des apprentissages et pédagogie corrective	
Discipline	Docimologie
Volume horaire	10 h (CMI: 4 h et TD: 6 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">▪ apprécier qualitativement et quantitativement les apprentissages▪ remédier positivement aux lacunes des apprenants.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">▪ Évaluation des apprentissages et stratégies de remédiation▪ Activités pratiques : élaboration des outils d'évaluation et essai dans les écoles d'application
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe.

| UE : PED 122 : PÉDAGOGIE

	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C5.1 (C5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail collaboratif, travail individuel ▪ Activités de recherche, travaux personnels des élèves ▪ Moyens audio-visuels et numériques
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : jeu de questions et réponses sur l'évaluation des apprentissages et la pédagogie corrective en classe ▪ Évaluation formative : interrogation orale, exercices, jeu de questions-orales,... ▪ Évaluation sommative: examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages, articles et publications scientifiques sur l'évaluation des apprentissages et pédagogie corrective ▪ Site internet, ... ▪ Moyens audio-visuels et numériques

a) Présentation de l'UE

L'UE **PED122** vise à amener les futurs enseignant.e.s à être sensibilisé (e) sur les réalités pédagogiques de leur classe en s'appropriant des connaissances de base sur la gestion de l'école.

L'étude de toutes ces notions est essentielle pour donner aux futurs enseignant.e.s l'occasion de connaître la manière dont s'élaborent les programmes scolaires en vue de mieux analyser le programme de six premières années d'Education de Base qui est actuellement utilisé en RDC. Ces connaissances les aideront aussi à mieux gérer leurs classes, à distinguer les sortes de recherche en pédagogie ainsi qu'à être mieux outillés sur les méthodes et techniques de recherche.

En plus, les futurs enseignant.e.s devront se servir des outils numériques pour la recherche documentaire et la recherche scientifique. .

b) Descripteurs des ECUE

UE : PED122 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED122.3 : Gestion de l'école	
Discipline	Gestion scolaire
Volume horaire	10 h (CMI: 4 h et TD: 6 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ intégrer dans leurs connaissances les principes de base de gestion scolaire.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisation pédagogique d'une école ▪ Organisation administrative et matérielle d'une école
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement- apprentissage et d'évaluation dans une école.</p> <p>C4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenant(e)s, les parents de ses apprenant(e)s, la communauté et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants.</p> <p>C5.1 (C5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail collaboratif, travail individuel ▪ Activités de recherche, travaux personnels des élèves ▪ Moyens audio-visuels d'enseignement
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : jeu de questions et réponses sur la gestion d'une classe et d'une école ▪ Évaluation formative : interrogation orale, exercices, jeu de questions-orales,... ▪ Évaluation sommative: examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuels scolaires de Pédagogie et de gestion scolaire ▪ Ouvrages, articles et publications scientifiques sur la gestion de la classe et de l'école; ▪ Modules de formation;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Site internet, ...
--	--

| UE : DID123 : DIDACTIQUE GENERALE

a) Présentation de l'UE

L'UE DID123 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les concepts de didactique et à comprendre les processus d'enseignement-apprentissage impliqués dans la situation didactique. Elle les sensibilise aux relations qui unissent les enseignant et apprenants autour d'un contenu-matière et les prépare à appliquer rationnellement les principes à dégager pour leurs pratiques d'enseignement.

Cette UE leur permet également d'utiliser les moyens numériques pour observer des situations concrètes de mise en œuvre des principes didactiques et d'enseignement. Cela va les aider à mieux clarifier les concepts de didactique et les autres concepts concurrents ou similaires. Ces connaissances sont nécessaires pour développer chez les futurs enseignant.e.s, la capacité de collaborer, de coopérer et de participer au contrat didactique. Elles favoriseront le développement de la créativité, de l'esprit d'initiative et de la communication efficace.

b) Descripteurs des ECUE

UE : DID123 : Didactique générale	
ECUE : DID123.1 : Stratégies d'enseignement-apprentissage	
Discipline	Introduction Générale à la Didactique
Volume horaire	10 h (CMI: 4 h et TD: 6 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ expliquer les stratégies d'enseignement-apprentissage; ▪ expliquer la relation didactique; ▪ utiliser les moyens numériques dans l'observation des situations didactiques.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation enseignement-apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Relation didactique, • Contrat didactique • Transposition didactique ▪ Observation des situations didactiques ▪ Moyens numériques et situations didactiques

UE : DID123 : Didactique générale	
ECUE : DID123.1 : Stratégies d'enseignement-apprentissage	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 (C1.4.3.) : Développer chez les apprenants des valeurs spirituelles, morales, éthiques, patriotiques, artistiques et socioculturelles.</p> <p>C4.2. : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession.</p> <p>C5.1. (C.5.1.1). : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel ▪ Moyens audiovisuels et numériques
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative : Jeu de questions-réponses, interrogation orale, échelle d'appréciation qualitative ; ▪ Évaluation sommative : Interrogation orale, interrogation écrite, examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages de didactique ; ▪ Module de Didactique ; ▪ Syllabus de Didactique générale ; ▪ Programme des IFME ; ▪ Supports numériques.

| UE LAC124 : LANGUES CONGOLAISES

a) Présentation de l'UE

Les futurs enseignant.e.s devront être capables de maîtriser les connaissances linguistiques en langues congolaises pour communiquer correctement à l'oral et à l'écrit.

Ces connaissances leur permettront de s'approprier les notions relatives à la nature et fonctions grammaticales des mots, l'analyse des propositions et les types des phrases. Ils devront également maîtriser les genres littéraires pour une communication efficace à l'oral comme à l'écrit.

Par ailleurs, ils devront utiliser certains logiciels pour leurs recherches et les pratiques de classe. L'utilisation correcte des langues congolaises leur permettra de sensibiliser leur communauté sur la paix, le genre et équité, l'inclusion sociale et le vivre ensemble.

b) Descripteurs des ECUE

UE : LAC124 : LANGUES CONGOLAISES	
ECUE : LAC124.1 : Analyse fonctionnelle, types des phrases et genres littéraires	
Discipline	Langues Congolaises
Volume horaire	20 heures (CMI: 12h; TD: 4 h; TP: 4h), TPE :30h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base à s'approprier la, l', les : <ul style="list-style-type: none">▪ nature et fonctions des mots ;▪ analyse des propositions ;▪ types des phrases et genres littéraires;
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">▪ Nature des mots ;▪ Fonctions grammaticales des mots ;▪ Analyse des propositions ;▪ Types des phrases ;▪ Genres littéraires
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement -apprentissage et d'évaluation dans sa classe ; C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;

UE : LAC124 : LANGUES CONGOLAISES	
ECUE : LAC124.1 : Analyse fonctionnelle, types des phrases et genres littéraires	
	<p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, cercle de communication (travail individuel et travail de groupe)</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : test , questionnaire ▪ Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque étudiant.e. Elle est qualitative. ▪ Evaluation sommative à la fin de l'ECUE
Supports de l'UE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports sonores ; ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ; ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques renouvelées ▪ Bi-grammaire ; ▪ Modules de formation ; ▪ Supports numériques.

| UE : FRA125 : FRANÇAIS

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA125 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les connaissances relatives au fonctionnement de la langue française à travers l'analyse fonctionnelle, la stylistique et les genres littéraires. Pour ce faire, ils devront maîtriser la nature des mots, les fonctions grammaticales des mots dans une phrase, les familles des mots, l'analyse des propositions, les lois et qualités du style ainsi que les genres littéraires.

Par ailleurs, la maîtrise de ces notions aidera les futurs enseignant.e.s à développer les compétences qui leur permettront d'utiliser les outils numériques pour les enseignements-apprentissages et de pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques. Le choix des textes devra tenir compte, entre autres, des enjeux sociaux relatifs à la consolidation de la paix, au genre et à l'inclusion sociale.

b) Descripteurs des ECUE

UE : FRA125 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA125.1 : Analyse fonctionnelle, stylistique et genres littéraires	
Discipline	Français
Volume horaire	20 heures (CMI: 12h; TD: 4 h; TP: 4h), TPE: 30h
Crédits :	2
Objectifs de l'ECUE :	Amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser l', la, les: <ul style="list-style-type: none">▪ nature des mots et fonctions grammaticales des mots dans une phrase ;▪ Analyse des propositions et les genres littéraires ;▪ Familles des mots , lois et qualités du style.
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none">▪ Nature des mots ;▪ Fonctions grammaticales des mots dans une phrase ;▪ Analyse des propositions ;▪ Genres littéraires ;▪ Familles des mots▪ Lois et qualités du style
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement -apprentissage et d'évaluation dans sa classe ; C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;

UE : FRA125 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA125.1 : Analyse fonctionnelle, stylistique et genres littéraires	
	<p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités de l'enseignement :	Méthodes actives et participatives, cercle de communication (travail individuel et travail de groupe) Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : test, questionnaire ▪ Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque étudiant.e. Elle est qualitative. ▪ Evaluation sommative : Examen écrit, examen oral
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports sonores ; ▪ Programme national de l'enseignement primaire ; ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques renouvelées ▪ Bi-grammaire ; ▪ Modules de formation ; ▪ Supports numériques.

| UE LEC126 : LECTURE-ECRITURE EN FRANCAIS

a) Présentation de l'UE

L'UE LEC126 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les compétences de base en lecture et en écriture en français. Ces connaissances leur permettront à exploiter efficacement les contenus du programme pour une meilleure utilisation dans des situations de classe et aussi dans la société. En effet, la compréhension de l'écrit, finalité de la lecture, dépend du niveau de compréhension orale du lecteur et de sa maîtrise des mécanismes spécifiques à la lecture. Les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base, devront non seulement maîtriser les mécanismes pour renforcer leur capacité en lecture-écriture, mais aussi à développer la créativité, la pensée critique et sensibiliser la communauté sur le genre, l'équité et l'inclusion sociale. La maîtrise de la lecture-écriture renforcera les capacités des futurs enseignant.e.s à utiliser à bon escient les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans le domaine de

l'éducation. Par ailleurs, la lecture-écriture constituera un atout pour la promotion de la culture française et le savoir vivre ensemble.

Ils doivent aussi réinvestir ces notions pour permettre à leurs apprenant.e.s d'acquérir une maîtrise de la lecture-écriture non seulement en tant que branche à part entière mais aussi et surtout en tant que socle de tout apprentissage.

b) Descripteurs des ECUE

UE : LEC126 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC126.1 : Lecture d'un texte et production écrite	
Discipline	Lecture-écriture en français
Volume horaire :	10 heures (CMI: 6 h; TD: 2 h; TP: 2 h), TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE :	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exploiter les compétences de base en lecture et en écriture en français; ▪ maîtriser ces compétences de base ; ▪ utiliser les compétences de base en situation de classe.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outils de la langue ; ▪ Conventions des textes en lecture et en écriture ; ▪ Connaissance de vocabulaire; ▪ Compréhension, fluidité ; ▪ cohérence et cohésion ; ▪ Production d'un message en tenant compte d'une situation de communication écrite ; ▪ Découverte du fonctionnement de la langue française ; ▪ Développement des aptitudes communicatives en production et en compréhension ; ▪ Développement des usages communicatifs scolaires en langue française.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement -apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p>

UE : LEC126 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC126.1 : Lecture d'un texte et production écrite	
	<p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe : (C5.1.1 : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ...</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : test, questionnaire ▪ Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque étudiant.e. Elle est qualitative. ▪ Evaluation sommative : Examen écrit, examen oral
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports sonores ; ▪ Programme national de la lecture-écriture en français ; ▪ Programme national des HP Rénovées ▪ Modules de formation ; ▪ Supports numériques

| UE : DIL127 : Didactique des Langues

c) Présentation de l'UE

L'UE **DIL127** vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier la didactique de l'enseignement-apprentissage de la langue congolaise et du français. De ce fait, ils devront utiliser les programmes des langues congolaises et du français pour maîtriser les orientations méthodologiques de l'enseignement-apprentissage de ces langues par rapport à la dimension orale et à leur fonctionnement. Ils exploiteront également les supports didactiques appropriés à l'enseignement-apprentissage de ces langues.

Par ailleurs, ils apprendront à préparer des séquences didactiques en respectant les différentes étapes.

Les futurs enseignant.e.s utiliseront certains logiciels appropriés dans leurs pratiques de classe. La maîtrise de la didactique des langues congolaises les aidera à développer l'esprit critique, la communication efficace, le vivre ensemble, l'inclusion sociale et la tolérance.

a) Descripteurs de l'ECUE

UE : DIL127 : Langues congolaises	
ECUE : DIL127.1 : Didactique des langues congolaises (suite)	
Discipline	Langues congolaises
Volume horaire	10 h (CMI: 6h; TD: 2h; TP :2 h), TPE: 15h
Crédit	1
Objectif s de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser les programmes des langues congolaises et du français ; ▪ Maitriser les orientations méthodologiques de l'enseignement-apprentissage de ces langues ; ▪ Exploiter les supports didactiques appropriés à l'enseignement-apprentissage de ces langues.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation des programmes des langues congolaises et du français ; ▪ Maitrise des orientations méthodologiques de l'enseignement-apprentissage de ces langues ; ▪ Exploitation des supports didactiques appropriés à l'enseignement-apprentissage de ces langues
Compétence(s) professionnelle(s)	<p>Cet ECUE contribue au développement de compétence relevant du domaine des langues notamment celle relative à :</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues première et en langue seconde pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Observation des leçons, échanges et rédaction du rapport individuel, discussion en classe et finalisation du rapport d'observation
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : Un questionnaire sur la Grammaire et la stylistique ▪ Évaluation formative pendant l'ECUE : Jeu de questions- réponses, ... ▪ Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours

UE : DIL127 : Langues congolaises	
ECUE : DIL127.1 : Didactique des langues congolaises (suite)	
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national de l'enseignement primaire ; ▪ Manuels scolaires; ▪ Bi-grammaire; ▪ Productions des élèves; ▪ étiquettes, ... ▪ Ouvrages et articles de référence ▪ Supports textuels ou multimédia ▪ Logiciels de présentation ▪ Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées ▪ Site internet, ouvrages, articles et publications scientifiques en ligne...

| UE : DIL128 : Didactique du Français

a) Présentation de l'UE

L'UE **DIL128** vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier l'approche bi-plurilingue de l'enseignement-apprentissage du français.

De ce fait, ils devront élaborer la fiche de préparation à double entrée, la grille d'analyse de la fiche de préparation, exploiter ladite fiche, animer la leçon, évaluer la leçon (auto-évaluation ; évaluation en groupe), échanger avec les pairs et les encadreurs, remédier et réguler.

Par ailleurs, ils devront participer aux leçons-modèles, réaliser les leçons-types et les leçons d'essai.

Ces connaissances leur permettront de maîtriser les principes sous-tendant les fondements conceptuels et institutionnels d'un enseignement bilingue, le transfert et ses implications didactiques, l'enseignement de l'oral, l'enseignement du français dans un contexte bilingue et enseignement bilingue des disciplines non linguistiques. Ils devront élaborer une fiche d'observation d'une leçon, la grille d'évaluation de ladite fiche. Ils organiseront des leçons modèles, des leçons d'essai et des leçons types.

Par ailleurs, ils devront participer aux leçons-modèles, réaliser les leçons-types et les leçons d'essai. Après toutes ces étapes, ils seront amenés à établir un rapport-synthèse de différentes activités réalisées.

Les futurs enseignant.e.s utiliseront certains logiciels appropriés dans leurs pratiques de classe. La maîtrise de la didactique des langues congolaises les aidera à développer l'esprit critique, la communication efficace, le vivre ensemble, l'inclusion sociale et la tolérance.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : DIL128 : Didactique du Français	
ECUE : DIL128.1 : Didactique du bilinguisme	
Discipline	Français
Volume horaire	10 h (CMI: 6h; TD: 2h; TP :2 h), TPE: 15h
Crédits	1

UE : DIL128 : Didactique du Français	
ECUE : DIL128.1 : Didactique du bilinguisme	
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ préparer une leçon modèle de français dans un contexte bilingue ; ▪ analyser une leçon modèle de français dans un contexte bilingue; ▪ Évaluer les leçons;
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Élaboration de la fiche de préparation des leçons en français à double entrée; ▪ Élaboration de la grille d'analyse de la fiche de préparation; ▪ Exploitation de la grille d'analyse ; ▪ Leçons modèles.
Compétence(s) professionnelle(s)	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C4.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ...
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative: Jeu de questions- réponses, ... ▪ Évaluation sommative: Examen écrit de fin de cours

UE : DIL128 : Didactique du Français	
ECUE : DIL128.1 : Didactique du bilinguisme	
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports auditifs ou visuels; ▪ Série d'images ; ▪ devinettes ; ▪ mimes; ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ; ▪ Manuels scolaires; ▪ Bi-grammaires; ▪ Fichiers thématiques; ▪ Fichiers lexicaux; ▪ Module 3 (Didactique du bilinguisme) ▪ Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées ▪ Site internet, ouvrages, articles et publications scientifiques en ligne...

| UE : DLE129 : Didactique de Lecture-écriture en français

a) Présentation de l'UE

L'UE **DLE129** vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les orientations didactiques destinées à conduire une leçon de lecture-écriture dans un contexte bilingue. Pour ce faire, les futurs enseignant.e.s devront apprendre aux élèves à lire et écrire dans une écriture alphabétique, évaluer les capacités de lecture-écriture, créer et exploiter un environnement lettré, mettre en place les activités ludiques, développer la lecture guidée et les stratégies de lecture, développer les stratégies de productions écrites, utiliser les supports didactiques.

Les futurs enseignant.e.s prépareront et animeront les leçons de lecture-écriture dans un contexte bilingue.

En outre, la troisième année du primaire étant une année de transition linguistique, le passage de l'enseignement de et en langue congolaise vers l'enseignement de et en français se fera à partir des pré-acquis de la lecture-écriture en langue congolaise tout en s'appuyant sur les pré-acquis en français oral.

Ces connaissances leur permettront de développer l'esprit critique, de collaboration, le genre et l'équité ainsi que l'inclusion sociale. Pour cela, ils feront recours aux outils numériques pour entreprendre des recherches.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : DLE129: Lecture-écriture	
ECUE : DLE129.1 : Didactique de lecture-écriture dans un contexte bilingue	
Volume horaire	10 h (CMI: 4 h; TD: 3 h; TP: 3h) TPE: 15 h
Crédits	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.es à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'approprier la didactique de la lecture-écriture en contexte bilingue; ▪ préparer des leçons de lecture-écriture en contexte bilingue
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploitation du programme de lecture-écriture en français ▪ Activités, démarches didactiques et supports en lecture-écriture dans un contexte bilingue; ▪ Évaluation des capacités de la lecture – écriture dans un contexte bilingue ; ▪ Mise en œuvre des leçons de lecture-écriture dans un contexte bilingue ;
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.2.1 Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C4.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit</p>
Modalités d'enseignement	Observation des leçons, échanges, discussion des rapports individuels en petits groupes et rédaction du rapport final
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative (pendant l'ECUE) : Jeu de questions- réponses, ... ▪ Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cour

UE : DLE129: Lecture-écriture	
ECUE : DLE129.1 : Didactique de lecture-écriture dans un contexte bilingue	
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme National de lecture-écriture en langue congolaise; ▪ Objets concrets; ▪ Fichiers lexicaux; ▪ Fichiers thématiques; ▪ Comptines; ▪ Contes; ▪ Écrits composés en classe; ▪ Écrits illustrés (bandes dessinées) ▪ Étiquettes, ... ▪ Site internet, ouvrages, articles et publications scientifiques en ligne...

| UE : MAT1210 : MATHÉMATIQUES

a) Présentation de l'UE

L'UE **MAT1210** permet aux futurs enseignant.e.s d'utiliser des situations concrètes de la configuration et des transformations du plan pour déboucher au théorème de Pythagore et à celui de Thalès.

Elle leur permet également de maîtriser les notions fondamentales de la Statistique ainsi que les méthodes de collecte des données statistiques qui pourront les aider à produire une synthèse graphique de l'analyse descriptive d'un caractère, en se servant des outils numériques.

Ce bagage permettra aux futurs enseignant.e.s d'acquérir les compétences de vie telles que l'esprit critique, la communication, la participation pour faire asseoir ces notions.

b) Descripteurs des ECUE

UE : MAT1210: Mathématiques	
ECUE : MAT1210.1 : Configuration du plan	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire	10 heures (CMI: 6h; TD: 2 h; TP: 2h), TPE: 15 h
Crédits	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ maîtriser la configuration du plan ▪ identifier les différentes transformations du plan ▪ appliquer le théorème de Pythagore et celui de Thalès
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isométrie plane ▪ Homothéties ▪ Cas de similitude des triangles

UE : MAT1210: Mathématiques	
ECUE : MAT1210.1 : Configuration du plan	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Théorème de Pythagore ▪ Théorème de Thalès
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1. 1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation</p> <p>C5.1 (C5.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : un questionnaire ▪ Evaluation formative : elle est qualitative et se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s ▪ Evaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées ▪ Programme national des IFME ▪ Ouvrages et articles scientifiques sur la configuration et les transformations du plan ▪ Manuels scolaires ▪ Supports numériques

UE : MAT1210 Mathématiques	
ECUE : MAT1210.2 : Applications de la statistique dans le cadre scolaire	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h; TD: 2 h; TP: 2 h), TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <p>résoudre les problèmes de la vie scolaire avec des séries statistiques</p> <p>utiliser les logiciels de gestion scolaire</p>

UE : MAT1210 Mathématiques**ECUE : MAT1210.2 : Applications de la statistique dans le cadre scolaire**

Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">▪ Logiciels de gestion scolaire▪ Graphe d'évolution des moyennes d'un élève par rapport à la classe, de comparaison des notes d'un élève par rapport à la classe▪ Répartition des élèves par niveau, sexe, âge, classe▪ Gestion des statistiques des moyennes par sections, cycles, niveaux, filières et classes ; des notes par départements d'enseignements, matières et enseignants
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1. 1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation</p> <p>C5.1 (C5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : un questionnaire▪ Evaluation formative : elle est qualitative et se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s▪ Evaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">▪ Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées▪ Programme national des IFME▪ Ouvrages et articles scientifiques▪ Manuels scolaires

UE : MAT1210 Mathématiques	
ECUE : MAT1210.2 : Applications de la statistique dans le cadre scolaire	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports numériques

|UE SCI1211 : Sciences et Informatique

a) Présentation de l'UE

L'UE SCI1211 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les connaissances indispensables sur la protection des écosystèmes, la biodiversité, l'environnement, les notions de base des mouvements, des forces, du travail, de la puissance et de l'énergie, ainsi que les concepts de base des réseaux informatiques, d'internet et à utiliser ces ressources scientifiques et numériques dans les pratiques de classe.

L'acquisition de ces connaissances permettra aux futurs enseignant.e.s de développer l'esprit critique, la créativité et la participation inclusive des élèves aux activités en situation de classe.

b) Descripteurs de l'UE

UE : SCI1211: Sciences et informatique	
ECUE : SCI1211.1 : Concepts écologiques, facteurs écologiques, écosystème	
Discipline	sciences
Volume horaire	10 heures (CMI: 6h; TD: 2 h; TP: 2h), TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ renforcer les connaissances sur la protection de l'écosystème, la biodiversité et l'environnement ▪ lutter contre la dégradation de l'environnement
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepts écologiques ▪ Facteurs écologiques ▪ Ecosystème : composants de l'écosystème ▪ Equilibres écologiques ▪ Pollution de l'eau, l'air, du sol ▪ Erosion : notion, types, causes

UE : SCI1211: Sciences et informatique	
ECUE : SCI1211.1 : Concepts écologiques, facteurs écologiques, écosystème	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déchets : types, méthodes d'évacuation, récupération, recyclage
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation</p> <p>C5.1(C.5.1.1): Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique</p> <p>C5.2 : Sensibiliser sa communauté sur le genre, l'inclusion sociale (GIS) et les autres enseignements transversaux</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participation, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique ▪ Evaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s. Elle ne demande pas de notation chiffrée de chaque étudiant.e. Elle est qualitative ▪ Evaluation sommative
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national des sciences de la vie et de la terre ▪ Programme national des IFME ▪ Programme national de l'Enseignement Primaire ▪ Manuels scolaires ▪ Planches didactiques ▪ Supports numériques

UE : SCI1211: Sciences et informatique	
ECUE : SCI1211.2 : Cinématique, Dynamique, travail, puissance et énergie	
Discipline	sciences

UE : SCI1211: Sciences et informatique	
ECUE : SCI1211.2 : Cinématique, Dynamique, travail, puissance et énergie	
Volume horaire	10h (CMI = 6 h, TD = 2 h, TP = 2 h); TPE = 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire la variation de la position d'un point matériel, d'un mobile ou d'un système étudié dans un référentiel donné, en fonction du temps ; ▪ Appliquer les principes de cinématique et de dynamique dans des situations de vie courante.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mouvement rectiligne uniforme ; ▪ Mouvement rectiligne uniformément varié ; ▪ Mouvement circulaire uniforme ; ▪ Notion de force ; ▪ Actions et réactions d'une force physique ; ▪ Principe fondamental de la dynamique ; ▪ Equilibre des forces ; ▪ Mesure et appareils de mesure de la force.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1. 1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation ;</p> <p>C2.1: Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C5.1(5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel, activité de recherche

UE : SCI1211: Sciences et informatique	
ECUE : SCI1211.2 : Cinématique, Dynamique, travail, puissance et énergie	
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique: questionnaire ▪ Evaluation formative : jeu de questions-réponses, échelle d'appréciation qualitative, ... ▪ Evaluation sommative : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national du primaire ▪ Programme du DAS ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées ▪ Programme national des IFME ▪ Ouvrages et articles scientifiques sur les mouvements et les forces ▪ Manuels scolaires ▪ Supports numériques

UE : SCI1211: Informatique	
ECUE : SCI1211.3 : Introduction aux Réseaux informatiques	
Discipline	Informatique
Volume horaire	10 heures (CMI: 6h; TD: 2 h; TP: 2h), TPE: 15 h
Crédit :	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ maîtriser les concepts de base des réseaux informatiques, de l'internet. ▪ se familiariser avec les réseaux informatiques et Internet ▪ utiliser efficacement les ressources des réseaux informatiques, internet et des outils numériques pour l'enseignement tant en présentiel qu'à distance.

UE : SCI1211: Informatique	
ECUE : SCI1211.3 : Introduction aux Réseaux informatiques	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction aux réseaux informatique ▪ Architecture des réseaux (Modèle OSI, TCP/IP), les couches dans le modèle OSI ▪ Réseaux locaux et globaux ▪ Réseaux TCP/IP ▪ Sockets ▪ Services dans un réseau informatique
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;</p> <p>C1.5 (C1.5.1). : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, travail individuel et travail de groupe</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : Exercices d'identification ▪ Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matériel didactique ▪ Environnement numérique de la classe (Matériel informatique, ...) ▪ Ouvrages et articles de référence ▪ Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées ▪ Programme national des IFME ▪ Moyens numériques.

a) Présentation de l'UE

L'UE **DSM1212** vise à amener les futurs enseignant.e.s à acquérir les habilités pour préparer, conduire une séquence didactique de Sciences ou de Mathématiques. Ces acquis leur permettront d'aborder les rudiments des différents cadres théoriques développés en didactiques des Sciences et de Mathématiques.

Cette UE vise également à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les différentes méthodes, techniques et approches appropriées à l'enseignement-apprentissage des sciences et mathématiques.

Les futurs enseignant.es seront sensibilisé.es à la diversité des situations liées au genre, à la protection de l'environnement, au respect de la dignité humaine et à l'inclusion sociale.

L'usage permanent de logiciels appropriés est recommandé dans l'enseignement-apprentissage de sciences et des mathématiques

b) Descripteurs des ECUE

UE : DSM1212: Sciences et Mathématiques	
ECUE : DSM1212.1 : Didactique des Sciences	
Discipline	Sciences
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h; TD: 2 h; TP: 2 h), TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">▪ s'approprier la démarche et les étapes d'une séquence didactique en Sciences▪ développer les aptitudes de la pratique enseignante
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">▪ Démarche et étapes d'une séquence didactique en Sciences▪ Aptitudes de la pratique enseignante
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques, et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe. C1.2. : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon contenue et objective.

	<p>C3.1. : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C1.5 (C1.5.1). : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, Travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : un questionnaire ▪ Evaluation formative : elle est qualitative et se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s ▪ Evaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages et articles scientifiques sur les sciences ▪ Manuels des sciences ▪ Outils informatiques ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées

UE : DSM1212: Didactique des Mathématiques	
ECUE : DSM1212.2 : Didactique des Mathématiques	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h; TD: 2 h; TP: 2 h), TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ appliquer quelques théories sur la problématique de l'usage du numérique éducatif dans l'enseignement des Mathématiques; ▪ décrire les différentes théories d'apprentissage
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Théories sur la problématique de l'usage du numérique éducatif dans l'enseignement des Mathématiques; ▪ Différentes théories d'apprentissage

UE : DSM1212: Didactique des Mathématiques	
ECUE : DSM1212.2 : Didactique des Mathématiques	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1. 1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation</p> <p>C5.1 (C5.1.1) : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : un questionnaire ▪ Evaluation formative : elle est qualitative et se vit tout au long des activités avec les étudiant.e.s ▪ Evaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<p>Sites des articles sur l'enseignement des mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées ▪ Programme national des IFME ▪ Ouvrages et articles scientifiques ▪ Manuels scolaires ▪ Supports numériques

| UE : US01213 : UNIVERS SOCIAL

a) Présentation de l'UE

L'UE **US01213** vise l'acquisition des connaissances sur les grands moments de l'histoire, les personnages historiques et célèbres de la RDC, la vie communautaire, l'initiation à la pratique des

valeurs démocratiques, la circulation routière et l'exploitation des programmes y afférentes. Ces connaissances permettront aux futurs enseignant.e.s de mieux s'approprier les moments historiques d'avant, pendant et après la colonisation. Ils devront également non seulement s'imprégner des rôles joués par les personnages célèbres et historiques de la RDC mais aussi, s'approprieront de l'organisation administrative et institutionnelle, du rôle de l'armée et de la police, du genre, équité et parité, des élections, des principes de gestion pacifique des conflits, des symboles de la nation, des héros, des hommes et des femmes modèles du pays ainsi que du droit de l'homme et de l'enfant, du patriotisme et des notions de la circulation routière. Enfin ces connaissances leur permettront d'assimiler les différentes méthodes et techniques de l'enseignement –apprentissage de ces deux disciplines.

Les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base utiliseront les outils numériques pour effectuer des recherches et intégreront les valeurs démocratiques, le vivre ensemble, l'esprit critique, l'équité, le genre et la parité dans les enseignements-apprentissages et dans la vie pratique.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : US01213 : Univers Social	
ECUE : US01213 .1 : Vie communautaire, initiation à la pratique des valeurs démocratiques et circulation routière	
Discipline	Nouvelle Citoyenneté et civisme
Volume horaire	10 heures (CMI: 6h; TD: 2 h; TP: 2h), TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à acquérir les connaissances relatives à la: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vie communautaire et l'initiation à la pratique des valeurs démocratiques ; ▪ Circulation routière.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Division administrative et institution de DRC ; ▪ Héros, hommes et femmes modèles du pays ; ▪ Rôle de l'armée et de la police ; ▪ Elections ; ▪ Principes de gestion pacifique des conflits ; ▪ Symboles de la nation ; ▪ Patriotisme ; ▪ Genre ; équité et parité ; ▪ Circulation routière
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences: C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;

	<p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenants(es), les parents de ses apprenants(es), la communauté, et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants(es) dans le contexte éducatif congolais</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...) ▪ Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : questionnaire ▪ Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Evaluation sommative : un examen semestriel pour juger le niveau d'acquisition
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ▪ Programme d'éducation civique et morale ▪ Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées. ▪ Modules de formation ▪ Syllabus ▪ Supports numériques.

UE : US01213 : Univers Social	
ECUE : US01213 .2 : Grands moments de l'histoire, personnages historiques et célèbres de la RD Congo	
Discipline	Histoire
Volume horaire	10 heures (CMI: 6h; TD: 2 h; TP: 2h), TPE: 15 h
Crédit	1

UE : US01213 : Univers Social	
ECUE : US01213 .2 : Grands moments de l'histoire, personnages historiques et célèbres de la RD Congo	
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les grands moments de l'histoire, les personnages célèbres et historiques de la RDC ; avant, pendant et après la colonisation.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avant la colonisation; ▪ Pendant la colonisation; ▪ Après la colonisation ▪ Personnages célèbres de la RDC ; ▪ Personnages historiques de la RDC
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective ;</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe : (C5.1.1 : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...)</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation diagnostique : questionnaire ▪ Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Evaluation sommative : Interrogation écrite ou orale, examen écrit ou oral
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national de l'enseignement primaire ▪ Programme national d'histoire ▪ Modules de formation ▪ Syllabus ou cours photocopiés

UE : US01213 : Univers Social	
ECUE : US01213 .2 : Grands moments de l'histoire, personnages historiques et célèbres de la RD Congo	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national des HP rénovées ▪ Supports numériques.

UE : US01213 : Univers social	
ECUE : US01213 .3 : Didactique de l'éducation à la nouvelle citoyenneté et de l'histoire	
Disciplines	Histoire et l'éducation à la nouvelle citoyenneté
Volume horaire :	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Nombre de crédit :	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exploiter les programmes d'histoire et de l'éducation à la nouvelle citoyenneté ; ▪ s'approprier les méthodes et techniques de l'enseignement de l'histoire et de l'éducation à la nouvelle citoyenneté;
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploitation des programmes de l'histoire et de l'éducation à la nouvelle citoyenneté ; ▪ Différentes méthodes et techniques de l'enseignement de l'histoire et de l'éducation à la nouvelle citoyenneté;
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.1.3 : porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes.</p> <p>C.2.2 : pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p> <p>C.2.1 Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C4.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières,</p>

UE : US01213 : Univers social	
ECUE : US01213 .3 : Didactique de l'éducation à la nouvelle citoyenneté et de l'histoire	
	aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode active et participative, travail individuel et Travail de groupe;
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : Un questionnaire sur les pratiques de l'enseignement de l'histoire ▪ Évaluation formative pendant l'ECUE : Jeu de questions-réponses, ... ▪ Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ; ▪ Programme d'histoire; ▪ Programme de l'éducation à la nouvelle citoyenneté ▪ Modules de formation; ▪ Syllabus; ▪ Notes des cours de didactique des disciplines; ▪ Sites internet, ouvrages et articles de didactique des disciplines de l'USO.

a) Présentation de l'UE

L'UE **GEO1214** vise l'acquisition des connaissances relatives aux richesses naturelles, aux activités commerciales, au réchauffement climatique. Les futurs enseignant.e.s s'approprient ainsi les connaissances sur les richesses du sol et du sous-sol, les importations et exportations, le réchauffement climatique, ses causes et conséquences sur l'écosystème. Les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base auront à recourir aux outils numériques pour mener leurs recherches. Ils utiliseront ces connaissances pour sensibiliser la communauté au vivre ensemble, à la culture de la paix et à la gestion durable de l'environnement.

En outre ils auront aussi à exploiter le programme de Géographie et à s'approprier les méthodes et techniques de l'enseignement de ladite discipline.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : GEO1214 : GEOGRAPHIE	
ECUE : GEO1214 .1 : Richesses naturelles, activités commerciales, réchauffement climatique	
Discipline	Géographie et environnement
Volume horaire	10h (CMI: 4h; TD: 3h; TP :3h) TPE:15h
Crédit :	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les connaissances relatives aux, (au) : <ul style="list-style-type: none">▪ richesses naturelles et activités commerciales;▪ réchauffement climatique
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">▪ Richesses du sol et du sous-sol ;▪ Importations et exportations ;▪ réchauffement climatique ;
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe. C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ; C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)

UE : GEO1214 : GEOGRAPHIE	
ECUE : GEO1214 .1 : Richesses naturelles, activités commerciales, réchauffement climatique	
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...) ▪ Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation diagnostique : questionnaire ▪ Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. ▪ Évaluation sommative : interrogations écrites ou orales ; examen écrit ou oral
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages scientifiques ▪ Programme national de géographie ▪ Syllabus de géographie ▪ Modules de formation ▪ Globe terrestre ▪ Planches didactiques ▪ Cartes géographiques ▪ Supports numériques

UE : GEO1214 : Géographie et environnement	
ECUE : GEO1214 .2 : Didactique de la géographie et environnement	
Discipline	Didactique de la géographie et environnement
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exploiter le programme de Géographie; ▪ s'approprier les méthodes et techniques de l'enseignement de la Géographie;
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploitation du programme de Géographie; ▪ Différentes méthodes et techniques de l'enseignement de la Géographie.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement de la compétence :

	<p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.1.3 : porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes.</p> <p>C.2.2 : pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C4.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode active et participative, travail individuel et Travail de groupe; ▪ micro-enseignement
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative pendant l'ECUE : Jeu de questions-réponses, ... ▪ Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen pratique
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme national des humanités pédagogiques rénové ▪ Modules de formation; ▪ Syllabus; ▪ Cartes géographiques; ▪ Mappemonde; ▪ Globe terrestre; ▪ Boussole; ▪ Sites internet, ouvrages et articles de didactique des disciplines de géographie.

| UE : DPA1215 : Développement personnel et arts

a) Présentation de l'UE

L'UE DPA1215 vise à amener les futurs enseignant.e.s d'exploiter les programmes de l'éducation Physique et sportive et de l'éducation culturelle et arts. Ils devront, en outre, maîtriser les différentes méthodes et techniques d'enseignement apprentissage de ces disciplines.

Les futurs enseignant.e.s utiliseront des logiciels appropriés dans leurs pratiques de classe et dans leurs recherches. Les différentes connaissances acquises leur permettront de développer l'esprit critique, le vivre ensemble, l'inclusion sociale et le sens du genre et de l'équité.

b) Descripteur de l'ECUE

UE : DPA1215 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA1215 .1 : Didactique de l'éducation physique et sportive	
Discipline	Éducation physique et sportive
Volume horaire :	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Crédit :	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">▪ exploiter le programme de l'éducation physique et sportive▪ s'approprier les méthodes et techniques de l'enseignement de l'éducation physique et sportive;
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">▪ Exploitation du programme de l'éducation physique et sportive;▪ Différentes méthodes et techniques de l'enseignement de l'éducation physique et sportive;
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement de la compétence : C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective C.1.3 : porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes. C.2.2 : pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques. C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ; C4.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques

UE : DPA1215 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA1215 .1 : Didactique de l'éducation physique et sportive	
	C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)
Modalités d'enseignement	Méthode active et participative, travail individuel et Travail de groupe;
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative tout au long du développement de l'ECUE : interrogations, jeu de questions et réponses, ... ▪ Évaluation sommative : pratique
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ; ▪ Modules de formation; ▪ Syllabus; ▪ Logiciels.

UE : DPA1215 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA1215 .2 : Didactique de l'éducation culturelle, des arts et de l'initiation aux travaux productifs	
Disciplines	Éducation culturelle, arts et initiation aux travaux productifs
Volume horaire	10 h (CMI: 6 h, TD: 2 h; TP: 2 h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exploiter le programme de l'éducation culturelle et arts; ▪ exploiter le programme de l'initiation aux travaux productifs; ▪ s'approprier les méthodes et techniques de l'enseignement des leçons d'éducation culturelle, arts et initiation aux travaux productifs ;
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploitation du programme de l'éducation culturelle et arts ; ▪ Exploitation du programme de l'initiation aux travaux productifs; ▪ Différentes méthodes et techniques de l'enseignement apprentissage de l'éducation culturelle, des arts et de l'initiation aux travaux productifs.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement de la compétence :

UE : DPA1215 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA1215 .2 : Didactique de l'éducation culturelle, des arts et de l'initiation aux travaux productifs	
	<p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.1.3 : porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes.</p> <p>C.2.2 : pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit ;</p> <p>C4.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe :(C5.1.1 : respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique)</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthode active et participative, travail individuel et Travail de groupe;
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative tout au long du développement de l'ECUE : interrogations, jeu de questions et réponses, ... ▪ Évaluation sommative : pratique
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ; ▪ Modules de formation; ▪ Syllabus; ▪ Sites internet

2.2.2 Deuxième année

Domaine	Sous-domaines	Disciplines	Crédits		
			S1	S2	Total
STAGE	Formation pratique	Séminaire de formation pratique	3	2	5
	Formation professionnelle	Stage en responsabilité	27	28	55
Total			30	30	60

A. Description des UE et ECUE

| UE : FOP211 : FORMATION PRATIQUE

a) Présentation de l'UE

L'UE **FOP211** permet aux futurs enseignant.e.s de participer activement à l'échange de l'information pratique sur les situations vécues dans l'exercice du métier d'enseignant et sur les solutions idéales à proposer aux problèmes qui y sont identifiés. Ces informations les aideront à s'autoréguler, à trouver des stratégies de remédiation aux difficultés d'apprentissage des élèves et à développer la capacité de résolution des problèmes.

Le recours aux moyens numériques est recommandé pour un échange rentable d'information avec les pairs et les formateurs.

b) Descripteurs des ECUES

UE : FOP211 : FORMATION PRATIQUE	
ECUE : FOP211 .1 : Séminaire sur les thèmes psychopédagogiques et activités de régulation	
Discipline	Séminaire de formation pratique
Volume horaire	30 h (CMI: 15 h et TD: 10 h; TP: 5h) TPE: 45 h
Crédit	3

UE : FOP211 : FORMATION PRATIQUE	
ECUE : FOP211 .1 : Seminaire sur les thèmes psychopédagogiques et activités de régulation	
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ échanger l'information pratique sur l'exercice du métier d'enseignant ▪ identifier des problèmes ▪ proposer des solutions ▪ trouver des stratégies d'autorégulation et de remédiation
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Thèmes d'actualités en éducation (approches pédagogiques innovantes) ▪ Situations-problèmes en éducation ▪ Stratégies d'autorégulation ▪ Stratégies de remédiation
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 (C1.4.3.) : Développer chez les apprenants des valeurs spirituelles, morales, éthiques, patriotiques, artistiques et socioculturelles.</p> <p>C4.2. : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession.</p> <p>C5.1. (C5.1.1). : Respecter et entretenir l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel, étude des cas, exposés-débats ▪ Moyens numériques

UE : FOP211 : FORMATION PRATIQUE	
ECUE : FOP211 .1 : Seminaire sur les thèmes psychopédagogiques et activités de régulation	
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative : Jeu de questions-réponses, interrogation orale, étude des cas, échelle d'appréciation qualitative ; ▪ Évaluation sommative : présentation de rapport thématique
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages scientifiques en éducation ▪ Programme des IFME ▪ Supports numériques

| UE: STA221 : STAGE

a) Présentation de l'UE

L'UE **STA221** vise à amener les futurs enseignant.e.s à appliquer dans la tenue d'une classe l'ensemble des connaissances acquises dans différents domaines d'enseignement, y compris lors des séminaires de formation pratique. Ces connaissances vont les aider à réaliser en toute responsabilité les tâches de l'enseignant (préparations des matériels didactiques et des leçons, conduite des leçons, gestion rationnelle de la relation maître-élèves, évaluation des acquis des élèves ...). Dans ce contexte d'intégration, les futurs enseignant.e.s pourront développer la confiance en soi et manifester les compétences essentielles pour l'exercice de leur métier, y compris des aspects liés au genre, à la culture de la paix, à la résolution des conflits, au respect de la dignité humaine et à l'usage des logiciels appropriés.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : STA221 : STAGE	
ECUE : STA221 .1 : Stage en responsabilité	
Discipline	Stage
Volume horaire	575 heures
Crédits	23
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à prendre entièrement des responsabilités dans l'exercice de leur futur métier.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gérer la classe ▪ Préparer des leçons ▪ Conduire les leçons ▪ Fabriquer le matériel didactique ▪ Évaluer les acquis d'apprentissage et préparer la remédiation

UE : STA221 : STAGE	
ECUE : STA221 .1 : Stage en responsabilité	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestion de classe ▪ Préparation des leçons et matériel didactique ▪ Animation des leçons ▪ Évaluation ▪ Relation avec la hiérarchie, les pairs, les parents ▪ Utilisation des logiciels appropriés.
Compétence(s) professionnelle(s)	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques, et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon contenue et objective.</p> <p>C3.1. : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenant(e)s, les parents de ses apprenant(e)s, la communauté et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants</p> <p>C5.1. : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe</p>
Modalité d'enseignement	Travail collaboratif
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation formative : Rapports d'observation des leçons et de prestation ▪ Évaluation sommative : Rapport de stage; Jury de fin de stage
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supports audiovisuels ▪ Programme National de l'Enseignement Primaire ▪ Programme des IFME ▪ Grilles d'observation ▪ Grille d'évaluation de stage ▪ Moyens numériques

