

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE,
SECONDAIRE ET TECHNIQUE



SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ET
DES BUREAUX GESTIONNAIRES

**Programme de formation de l'option
transitoire pour la formation initiale
des Enseignant.e.s des six premières
années de l'Education de Base en
République Démocratique du Congo**



MEPST/SG/DIFORE BG/T/FI/MEPST/SG/DIFORE BG/T/FI/UNESCO/BACSE

PROGRAMME DE FORMATION

de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base en République Démocratique du Congo



République Démocratique du Congo | MEPST /SG/DIFORE-BG/TFFI
Programme de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base

Ce programme de formation de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base en République Démocratique du Congo est rendu disponible par la Taskforce Formation Initiale des Enseignants de la DIFORE-BG avec l'appui technique et financier de l'UNESCO et du Projet PAQUE – GPE.

PREFACE

« L'Éducation est l'art d'élever les enfants. Elle tend à faire des hommes complets, instruits, consciencieux, utiles à la société » (Riboulet)¹. De ce fait, ils se rendent également utiles à eux-mêmes. Le développement de la personnalité de l'enfant est donc l'objectif premier de l'éducation.

La vérité permanente véhiculée dans la définition du terme « Éducation » et sa compréhension justifient la grande attention que des sociétés entières accordent à la recherche des voies et moyens à utiliser pour renforcer leurs systèmes éducatifs respectifs afin de les rendre capables de prendre utilement en charge leur jeunesse. Et, c'est le cas de la République Démocratique du Congo qui en fait également sa préoccupation (RD. Congo).

En effet, durant plusieurs décennies, la société congolaise ne cesse de déplorer le niveau très bas des apprenants à tous les niveaux du système. A l'instar d'autres pays, pour pallier la crise mondiale de l'éducation qui perdure, la RDC se devait d'évaluer son « réseau d'apprentissage », avec ses forces et ses faiblesses, afin de l'adapter aux besoins et aux circonstances présentes et à venir (Coombs, 1989).

Parmi les causes évoquées sur la baisse du niveau des apprenants en RD. Congo figurent en premier lieu les programmes de l'actuelle filière des humanités pédagogiques dont la finalité est la formation initiale des enseignants des six premières années de l'éducation de base.

Les programmes éducatifs actuels des humanités pédagogiques offrent aux élèves une formation générale et théorique qui les oriente vers diverses offres de formation post secondaire sans les engager véritablement dans la profession enseignante. C'est ainsi qu'il s'est dégagé la nécessité de répondre aux besoins de la professionnalisation et de la formation des enseignant.e.s et de se conformer aux exigences des standards internationaux en matière de formation des enseignant.e.s du cycle de l'éducation de base.

C'est dans ce sens que le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique a pris l'initiative d'élaborer le Programme transitoire des humanités pédagogiques pour la formation des enseignant.e.s de six premières années de l'éducation de base. Il s'agit là d'une réforme cruciale dans le cadre de l'amélioration de la qualité de l'éducation qui l'un des principaux axes de la Stratégie Sectorielle de l'Éducation et de la Formation 2016 - 2025.

¹ Riboulet.

La gratuité de l'éducation de base consacrée dans la Constitution de la R.D.C. et dans la loi-cadre de l'enseignement national et mise en application sous l'impulsion de Son Excellence Félix Antoine TSHISEKEDI TSHILOMBO, Président de la République, Chef de l'État ne saura être totale, que si l'accès à une éducation universelle et inclusive est accompagné de la valorisation de la fonction enseignante et d'un enseignement-apprentissage de qualité.

Le programme transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base aborde différentes innovations pédagogiques qui se développent au cours des réformes curriculaires en RD. Congo tout en accordant une place de choix au numérique et aux autres thèmes transversaux.

Le programme ainsi développé comprend :

- Un référentiel curriculaire de compétences orienté vers la professionnalisation des futurs enseignant.e.s ;
- Les profils d'entrée et de sortie des candidat.e.s ;
- Une formation disciplinaire, didactique, pédagogique, socio-psychologique et pratique orientée essentiellement vers les problématiques de l'éducation de base et des programmes éducatifs des six premières années de celle-ci ;
- Un régime pédagogique distribuant les contenus d'apprentissage théoriques et pratiques sur les huit semestres des quatre années de formation ;
- Une organisation des différentes disciplines en domaines et sous-domaines et leur pondération exprimée en termes de crédit ;
- Des unités d'enseignement (UE) subdivisées en éléments constitutifs des unités d'enseignement (ECUE) décrivant les savoirs essentiels à l'exercice de la profession enseignante.

C'est ici l'occasion de remercier en premier lieu le Bureau UNESCO de Kinshasa et les Experts internationaux du Bureau d'Appui curriculaire au système éducatif (BACSE international) pour leur appui et accompagnement dans la réalisation de ce programme.

Nos remerciements et nos félicitations s'adressent en deuxième lieu à tous les Experts issus de divers Services du Ministère de l'EPST, et d'autres regroupés au sein de la Task-force Formation Initiale des Enseignants de la DIFORE-BG, qui ont abattu un travail colossal.

La conjugaison de tous ces efforts a abouti ce jour à la mise sur pied d'un programme de formation transitoire des humanités pédagogiques rénovées en vue de la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base, prélude au programme à appliquer dans les futurs Instituts de Formation aux Métiers de l'Enseignement (IFME).



Le Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique
Professeur Tony MWABA KAZADI



République Démocratique du Congo | MEPST /SG/DIFORE-BG/TFFI
Programme de l'option transitoire pour la formation initiale des
enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base

AVANT-PROPOS

Les principales difficultés du système éducatif congolais traduisent une baisse qualitative à laquelle la stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation 2016-2025, dans son axe stratégique 2 sur l'amélioration de la qualité des apprentissages, entend apporter des éléments de redressement.

Les pistes d'actions pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement à l'éducation de base concernent notamment la rénovation de la formation initiale des enseignant.e.s à travers la réforme des humanités pédagogiques, la formation des maitres et la création des conditions d'une formation continue efficace.

Le renforcement du dialogue et des synergies avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire autour de la formation des enseignant.e.s de l'éducation de base est nécessaire afin de répondre aux exigences qualitatives de la formation initiale et continue et aux besoins quantitatifs en enseignant.e.s, la disponibilité du matériel didactique, l'optimisation et l'actualisation des programmes d'études.

S'agissant particulièrement des humanités pédagogiques, des études menées par plusieurs experts du domaine de l'enseignement - apprentissage et celle réalisée en 2019 par l'Institut International de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités en Afrique en abrégé IICBA sur la réforme de la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base en République Démocratique du Congo et par le Bureau de l'UNESCO à Kinshasa sont toutes arrivées à la conclusion de la nécessité de renforcer les programmes éducatifs des humanités pédagogiques en vigueur.

A cet effet, avec l'appui de l'UNESCO, des experts locaux de différents services du MINEPST, du MESU et des experts de IICBA, ainsi que l'assistance technique des experts du Bureau d'appui curriculaire aux systèmes éducatifs, BACSE International, l'actuel programme expérimental est mis sur pied. Ce programme transitoire concerne les humanités pédagogiques appelées « Rénovées » sélectionnées parmi tant d'autres disséminées à travers le pays.

Ce programme de formation dit expérimental prend en compte les observations relevées par différents experts dans les études antérieures et actuelles au sujet de l'inefficacité de notre système de formation initiale des enseignant.e.s. Il est expérimental pour autant qu'il est dans un premier temps utilisé dans les humanités pédagogiques « Rénovées », pour la formation des enseignant.e.s de six premières années de l'éducation avant d'être adapté et étendu aux futurs Instituts de formation aux métiers d'enseignement « IFME » prévus pour prendre exclusivement en charge la formation initiale des enseignant.e.s.



Notre souhait est que l'actuel programme profite à ses différents utilisateurs et qu'il leur apporte des réponses concrètes à toutes les préoccupations didactiques susceptibles d'améliorer la qualité des enseignements-apprentissages.

Le Directeur, Chef de Service de la DIFORE-BG

Alexis YOKA LA PULINANGU



République Démocratique du Congo | MEPST /SG/DIFORE-BG/TFFI
Programme de l'option transitoire pour la formation initiale des
enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base

REMERCIEMENTS

Le Rapport du Programme transitoire des humanités pédagogiques pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base est une œuvre commune qui a connu l'apport de plusieurs intervenants et qui a débuté depuis 2019 avec un rapport diagnostic réalisé par IICBA/UNESCO. Y ont collaboré la Task Force du Ministère de l'ESPT chargée de rédiger ledit programme, le BACSE International, le Bureau - UNESCO de Kinshasa et le SPACE.

Nous remercions Son Excellence Tony MWABA KAZADI, Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique pour son soutien et la mise en place de la Task Force. Cette Équipe composée des experts du Ministère de l'ESPT, des Institutions d'Enseignement Supérieur et Universitaire, des enseignants et des chercheurs, a travaillé, sans relâche, sous la houlette de la Direction de la Formation des Enseignants et Bureaux Gestionnaires des Écoles/MEPST. Nous saluons la disponibilité et la participation active de tous les experts nationaux pendant les ateliers de formation et de rédaction.

Nous adressons aussi nos remerciements au Bureau International de l'Éducation/UNESCO, à IICBA, à l'UNICEF, à l'Agence Française de Développement et aux différentes directions techniques de l'EPST qui ont participé à la validation du Référentiel professionnel des compétences pour les enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base en R.D.C.

Nous exprimons notre gratitude particulièrement à BACSE International qui a assuré le transfert des compétences aux experts nationaux en vue de mener à bien toutes les activités prévues pour l'élaboration dudit programme.

Enfin, nous remercions le SPACE pour la coordination des efforts des différents partenaires durant la conduite de cet exercice.

Ce document a pu voir le jour grâce au financement de la Banque Mondiale et du Partenariat Mondial pour l'Éducation « GPE » en anglais, à travers le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation (PAQUE).

Le Représentant de l'UNESCO Bureau de Kinshasa

ISAIAS BARRETO DA ROSA



République Démocratique du Congo | MEPST /SG/DIFORE-BG/TFFI
Programme de l'option transitoire pour la formation initiale des
enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base

SIGLES UTILISÉS

AFD	:	Agence française de développement
BACSE	:	Bureau d'appui curriculaire aux systèmes éducatifs
BIE	:	Bureau International de l'Éducation/UNESCO
COVID-19	:	Maladie à Corona virus 2019
CTEB	:	Cycle terminal de l'éducation de base
DAS	:	Domaine d'apprentissage des sciences
DIFORE-BG	:	Direction de la formation des enseignants et des Bureaux Gestionnaires
DRI	:	Direction des Reformes et Innovations éducatives
DIPROMAD	:	Direction de la production du matériel didactique
EB	:	Éducation de base
ECUE	:	Élément constitutif de l'unité d'enseignement
HP	:	Humanités pédagogiques
HPR	:	Humanités pédagogiques renouvelées
IFME	:	Institut de formation aux métiers de l'enseignement
IICBA	:	Institut International de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités en Afrique
IICBA	:	International Institute for Capacity Building in Africa
MEPST	:	Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel
MESU	:	Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire
MFPMA	:	Ministère de la Formation Professionnelle, Métiers et Artisanat
OSP	:	Orientation scolaire et professionnelle
PAQUE	:	Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education
PME	:	Partenariat Mondial pour l'Education
RDC /RD Congo	:	République Démocratique du Congo
SERNAFOR	:	Service national de la formation
SPACE	:	Secrétariat Permanent d'Appui et de Coordination du Secteur de l'Education
UE	:	Unités d'enseignement

UNESCO : Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, les sciences et la culture
VIH/SIDA : Virus de l'immunodéficience humaine/Sida



République Démocratique du Congo | MEPST /SG/DIFORE-BG/TFFI
Programme de l'option transitoire pour la formation initiale des
enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base

Table des matières

PREFACE.....	iii
AVANT-PROPOS	vi
REMERCIEMENTS.....	viii
SIGLES UTILISÉS.....	ix
Partie 1 : Textes d’orientation du Programme de formation pour l’Option transitoire de formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l’éducation de base en République Démocratique du Congo.....	1
1.1. Présentation générale du programme.....	2
1.2 Les politiques éducatives pour la formation des enseignants en RDC.....	6
1.3 Un recadrage vers les problématiques des six premières années de l’éducation de base	7
1.4 Le profil d’entrée.....	8
1.5 Le référentiel professionnel de compétences.....	8
1.6 Le Profil de sortie	9
Partie 2 Programme de formation de l’option transitoire pour la formation des enseignant.e.s des six premières années de l’éducation de base en République Démocratique du Congo.....	10
2.1 Régime pédagogique	11
2.2 Organisation des stages	12
2.3 Codification des UE et des ECUE	13
2.4 Les matrices du programme	15
2.4.1 Année 1 : Semestre 1	15
2.4.2 Année 1 : Semestre 2	59

2.4.3	Année 2 : Semestre 3	104
2.4.4	Année 2 : Semestre 4	147
2.4.5	Année 3 : Semestre 5	192
2.4.6	Année 3 : Semestre 6	232
2.4.7	Année 4 : Semestre 7	272
2.4.8	Année 4 : Semestre 8	318



Partie 1 : Textes d'orientation du Programme de formation pour l'Option transitoire de formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base en République Démocratique du Congo

Cette partie du programme présente les différents choix politiques orientant la formation des enseignant.e.s de l'éducation de base et plus particulièrement ceux des six premières années.

Une première section présente globalement le nouveau programme, retraçant l'historique de la réforme actuelle et les différents travaux réalisés sur lesquels elle repose. La seconde section décrit la nouvelle architecture du programme et ses grandes orientations. Les textes de politique éducative alimentant la réflexion des équipes travaillant à cette réforme sont ensuite décrits dans une troisième partie. Le recadrage orientant la formation des futurs enseignant.e.s est présenté dans une quatrième section. Le profil d'entrée des étudiant.e.s admissibles au nouveau programme des HP est décrit et est suivi du référentiel professionnel de compétences. Le profil de sortie des futurs enseignant.e.s est finalement décrit.

1.1. Présentation générale du programme

La Stratégie sectorielle de l'Éducation et de la Formation 2016-2025 relève que la formation initiale du personnel enseignant est jugée insuffisamment professionnelle. L'enseignement au niveau du primaire en RD. Congo est assuré à ce jour par les finalistes des humanités pédagogiques dont la formation est jugée insuffisante sur le plan académique et non professionnalisant au regard du référentiel des compétences du métier d'enseignant. Aussi, cette carence est-elle à la base de la faiblesse des acquis des élèves, telle qu'épinglée par plusieurs évaluations administrées ces dernières années.

Face à ce constat, le Gouvernement a diligenté une étude sur la formation initiale des enseignant.e.s. Celle-ci a permis aux autorités de disposer d'une analyse détaillée de cette formation et des pistes de solution pour la définition d'une politique de formations initiale et continue des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base.

Cette étude réalisée en 2019 par l'Institut International de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA) et le Bureau de l'UNESCO à Kinshasa, financée par le Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation (PAQUE), a confirmé les diagnostics établis par plusieurs rapports antérieurs, quant à la difficulté des HP à produire des enseignant.e.s ayant véritablement un profil professionnel du métier. Parmi les causes évoquées, figure en premier lieu, l'inadéquation des programmes de formation actuels des futurs enseignant.e.s avec les exigences d'une formation professionnelle. Une série d'autres faiblesses de la formation initiale des enseignant.e.s dans les HP sont relevés à la suite des enquêtes réalisées au cours de cette étude :

- L'absence d'un référentiel de compétences et d'un profil de sortie ;
- La formation théorique faisant peu de place à la dimension pratique ;
- L'inadéquation du profil des enseignants formés dans les humanités pédagogiques avec les besoins de la République Démocratique du Congo en enseignant.e.s maîtrisant une pratique professionnelle adaptées aux réalités contextuelles des écoles et des enfants congolais ;
- Le faible attrait des étudiant.e.s diplômés de la filière pédagogique pour la profession enseignante faute de motivation et de la dévalorisation du métier d'enseignant.

Partant de ce constat, le Gouvernement a décidé de réformer les humanités pédagogiques pour les rendre plus professionnelles et plus attrayantes. La Stratégie sectorielle dans son axe 2 relatif à l'amélioration de la qualité de l'éducation envisage les activités suivantes pour mettre en œuvre cette réforme ; il s'agit de :



République Démocratique du Congo | MEPST /SG/DIFORE-BG/TFFI
Programme de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base

- La révision du référentiel des compétences des enseignant.e.s de janvier 2013, pour prendre en compte des compétences essentielles telles que la gestion, l'éducation à la paix et à la citoyenneté ;
- La détermination d'un profil d'entrée, de sortie et la précision de la durée nécessaire de la formation des futurs enseignant.e.s ;
- La détermination d'un profil des formateur.trice.s ;
- L'élaboration d'un programme de formation des enseignant.e.s prenant en compte l'apprentissage dans les langues nationales ;
- L'identification des établissements du secondaire qui vont être exclusivement dédiés à la formation des enseignant.e.s sur la base de critères d'équité dans la répartition et la localisation de ces écoles par province et de présence d'une école d'application affiliée ;
- Le renforcement des écoles d'application par l'affectation d'enseignant.e.s qualifiés et maîtrisant au moins une langue nationale, par la mise aux normes des infrastructures scolaires et des équipements ;
- Le développement de modules de formation complémentaires pour préparer les enseignant.e.s qui seront maintenus dans ces établissements;
- La révision des mécanismes de suivi, d'évaluation et de certification ;
- L'identification et la mise en place de mécanismes d'incitation pour attirer de bons candidat.e.s à ces écoles (gratuité des études, bourses d'études pour les bons candidats, etc.).
- La maîtrise de la gestion des flux dans ces écoles de formation afin de les adapter aux besoins d'emploi.

L'opérationnalisation de la réforme des HP se réalise dans le cadre du Projet d'Appui à la Qualité de l'Éducation (PAQUE) financé par la Banque Mondiale et grâce à. et l'appui technique de l'UNESCO. À cet effet, une Task Force a été mise en place. Elle est composée d'Experts des Ministères de l'EPST (DIFORE-BG, DIPROMAD, SERNAFOR, OSP, Inspection Générale de l'Enseignement), de l'Université de Kinshasa (Faculté des Sciences de l'Éducation), de l'Université St-Augustin, de l'Institut Supérieur Pédagogique, du Centre d'Enseignement Mboloko « Les Gazelles », Institut Presbytérien de Yolo Sud, Institut de la Gombe 2. La Task Force a bénéficié de l'appui de deux Consultants internationaux qui ont contribué également au renforcement des capacités des experts nationaux.

Conformément au partenariat signé entre PAQUE et l'UNESCO, l'Équipe nationale sous la supervision de deux consultants a pour mission de/d' :



République Démocratique du Congo | MEPST /SG/DIFORE-BG/TFFI
Programme de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base

- Élaborer un référentiel professionnel de compétences de l'enseignant congolais du cycle du primaire de l'éducation de base.
- Réviser le curriculum des HP ;
- Proposer une stratégie opérationnelle de transformation progressive des HP ;
- Élaborer nouveau curriculum de formation initiale des maitres qui sera implémenté dans les futurs Instituts de Formation aux Métiers d'Enseignant (IFME).

Le référentiel professionnel de compétences élaboré ainsi réoriente la formation vers les problématiques des six premières années de l'éducation de base, leurs enseignants, leurs élèves et leur programme éducatif, et ce, plus particulièrement sur :

- Le renforcement disciplinaire dans toutes les disciplines du programme éducatif des six premières années de l'éducation de base en RD. Congo ;
- Les formations didactiques, pédagogiques et socio-psychologiques adaptées au programme éducatif, aux enseignant.e.s et aux élèves des 6 premières années de l'éducation de base en RD. Congo ;
- Les formations pratiques dès la première année de formation dans les HP à travers le micro-enseignement et les activités conjointes avec les écoles d'application ; des stages progressifs, depuis les activités d'observation et de socialisation dans les classes jusqu'aux stages en responsabilité ;
- La maîtrise de la langue de l'enseignement et des langues nationales utilisées en RD. Congo ;
- La connaissance des différents contextes et des problématiques des élèves des 6 premières années de l'éducation de base en RD. Congo ;
- Une contextualisation pertinente des contenus pour les élèves des 6 premières années de l'éducation de base en RD. Congo, impliquant les communautés locales ;
- La prise en considération de compétences de vie et des enseignements transversaux, incluant le genre et l'inclusion sociale (GIS) ainsi que la formation numérique des futurs enseignant.e.s.

Le Programme révisé des Humanités Pédagogiques (HP) est transitoire et placé dans le contexte de six premières années de l'éducation de base (EB), en attendant la mise en œuvre des Instituts de Formation aux Métiers d'Enseignant (IFME).

L'objectif de la réforme est, sans conteste, d'améliorer la qualité de l'enseignement dispensé à l'école de base et, pour cela, d'améliorer la formation de ses enseignant.e.s, des directeur.trice.s d'école et des encadreur.euse.s pédagogiques en charge de ce niveau.

Le public cible est constitué des formateur.trice.s des enseignant.e.s des 6 premières années de l'éducation de base.

Les futurs enseignant.e.s seront formé.e.s selon trois axes :

- Le renforcement disciplinaire ;
- Le renforcement didactique de la discipline ;
- La formation pratique dès la première année des HP.

Au regard de ces trois axes de formation, six domaines ont été retenus : (i) enseignement – apprentissage, (ii) langues, (iii) sciences, (iv) univers social, (v) développement personnel et arts et (vi) stages.

Ces enseignements sont organisés en deux volets :

- Le cours théorique avec la découverte active par les futur.e.s enseignant.e.s des concepts, des théories et des méthodes, à travers des enseignements magistraux, des travaux pratiques, des recherches personnels et des lectures.
- Les observations d'enfants ou d'enseignant.e.s dans différents contextes, des activités pratiques et des stages progressifs dès le premier semestre de la formation, le préparant progressivement l'étudiant.e à la profession enseignant.e.

Les Unités d'Enseignement (UE) et les éléments constitutifs des Unités d'Enseignement (ECUE) de toutes les disciplines sont classés par semestre dans l'ordre de présentation des domaines dans le régime pédagogique.

La formation est distribuée sur les quatre années et les huit semestres des humanités pédagogiques.

Seize Unités d'Enseignement ont été ainsi identifiées : Psychologie, Pédagogie, Didactique, Langues congolaises, Français, Lecture-écriture en langues congolaises, Anglais, Mathématiques, Sciences physiques, Initiation au numérique, Sciences de la vie et de la terre, Didactique des DAS, Univers social, Géographie, Développement personnel et Arts, Stages.

Ces unités d'enseignement (UE) sont à leur tour subdivisées en " éléments constitutifs des unités d'enseignement " (ECUE) qui les précisent. En moyenne, par semestre, une UE est décomposée en deux ECUE.

Du point de vue de sa structure, le programme comporte des éléments ci-après :



République Démocratique du Congo | MEPST /SG/DIFORE-BG/TFFI
Programme de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base

- Une introduction qui situe le cadre général du programme transitoire de formation des enseignants des six premières années du cycle de l'éducation de base ;
- Un profil d'entrée qui définit les préalables que doit réunir l'élève admis dans ce programme en termes d'acquis académiques (certifications requises) et de dispositions ainsi que les conditions d'accès (examen d'entrée, entretien, portfolio ...) ;
- Un profil de sortie qui détermine les compétences que devra développer l'élève à l'issue de ses apprentissages ;
- Des compétences de vie courante.

1.2 Les politiques éducatives pour la formation des enseignants en RDC

Le cadre général de la formation initiale des enseignants en République Démocratique du Congo est défini par la note circulaire du 8 juin 1964 relative à la structure, à l'organisation et aux programmes de l'enseignement normal primaire et par les textes légaux instituant les Instituts supérieurs pédagogiques. La formation continue a été définie comme une priorité un peu plus tard par l'arrêté départemental n° 0002/84 du 27 mars 1984 portant création d'un service national de formation (SERNAFOR) au sein de l'Inspection générale de l'enseignement primaire et secondaire et a fait l'objet d'une politique nationale adoptée en novembre 2013, à la suite des principales réformes préconisées dans le Plan Intérimaire de l'Éducation 2012-2014.

La Stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation 2016-2025 envisage pour relever le défi de la qualification professionnelle des enseignant.e.s de rénover la formation initiale et créer des conditions d'une formation continue efficace.

Quelques textes légaux et règlementaires suivants démontrent l'importance accordée à la formation des enseignant.e.s dans le système éducatif congolais. Il s'agit notamment de :

- Note circulaire du 8 juin 1964 relative à la structure, à l'organisation et aux programmes de l'enseignement normal primaire et les textes légaux instituant les Instituts supérieurs pédagogiques qui définissent le cadre général de la formation initiale des enseignant.e.s en République Démocratique du Congo.
- Arrêté départemental n° 0002/84 du 27 mars 1984 portant création d'un Service National de formation (SERNAFOR) au sein de l'Inspection générale de l'enseignement primaire et secondaire qui accorde la priorité à la formation continue des enseignants ;
- MEPSP, Document de politique nationale de formation continue des enseignants du primaire en RDC, Kinshasa, juillet 2013.



- Ordonnance N° 91-232 du 15 août 1991 portant règlement d'administration relatif au Corps des Inspecteurs de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel.
- Document de Politique nationale de formation continue des enseignants du primaire en RDC.
- Loi-cadre de l'enseignement national n° 14-004 du 11 février 2014.
- Arrêté ministériel n° MINEPSP/CABMIN/0009/2014 du 21/05/2014 portant création des réseaux d'écoles de proximité de la formation continue des enseignants (REPFCE) au sein du Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel.

1.3 Un recadrage vers les problématiques des six premières années de l'éducation de base

Les observations établies par le Rapport de UNESCO-IICBA (2019) mettent en exergue un décalage entre les contenus actuels de la formation des enseignant.e.s dans les HP et les besoins des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base sur le terrain.

L'urgence de réformer les humanités pédagogiques doit être en accord avec la mise en œuvre de la Loi Cadre de 2014 et du continuum de 8 années regroupant les 6 années du primaire et les 2 années du secondaire général. Il est important qu'il y ait une grande cohérence entre les formations de tous les enseignants chargés d'exercer au niveau des 8 années de l'éducation de base.

Il est proposé, entre autres, que la stratégie d'amélioration de la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base articule une plus grande mixité sociale, une meilleure représentation du monde rural dans le recrutement du corps enseignant de l'école de base et favoriser la féminisation.

La rénovation de la filière des humanités pédagogiques par la création d'une sous-filière visant au pré-recrutement et à la formation des futur.e.s enseignant.e.s des 6 premières années de l'éducation de base se donne pour objectifs :

- La sélection par concours de bons élèves du cycle terminal de l'éducation de base ;
- La consolidation des savoirs enseignés à l'éducation de base ;
- La sensibilisation des élèves aux réalités du métier d'enseignant de l'école de base et de l'encadrement des activités scolaires et préscolaires ;
- Une initiation aux sciences de l'éducation ;
- La professionnalisation par la formation pratique et les stages.

L'élaboration du programme, la formation des enseignant.e.s et la mise en place de la filière rénovée prendront, avec un effort soutenu, un minimum de six ans. Cette filière constituera la voie d'accès au métier d'enseignant de l'éducation de base, en attendant que les IFME soient opérationnels.

Le programme transitoire de formation des enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base a donc une fonction limitée dans le temps. Il sera opérationnel jusqu'au moment où tous les candidats aux métiers d'enseignant pour l'éducation de base seront formés dans une nouvelle structure postsecondaire, les Instituts de Formation aux métiers d'enseignant (IFME). C'est pourquoi, le référentiel professionnel de compétences présente suffisamment d'ouverture pour concerner autant la formation des enseignants des 6 premières années de l'éducation de base que celle de ceux du Cycle terminal de l'éducation de base (CTEB).

Ce référentiel dépasse donc la période transitoire, dans l'attente du développement des IFME et devient ainsi un outil qui permet de guider la profession enseignante pour toute l'éducation de base en RD. Congo dans ses différentes dimensions.

1.4 Le profil d'entrée

Seront admis aux humanités pédagogiques rénovées les élèves ayant achevé avec succès les huit années du cycle de l'éducation de base qui est sanctionné par un Certificat ou un Brevet, selon les modalités fixées par le Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique.

1.5 Le référentiel professionnel de compétences²

- Compétence C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;
- Compétence C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective ;
- Compétence C1.3 : Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes ;

² Le Référentiel professionnel des compétences pour les enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base, qui accompagne le présent programme de formation donne tous les détails sur les catégories des situations emblématiques de la profession enseignante, ainsi que les composantes de chaque compétence.

- Compétence C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées à la culture et à l’environnement congolais ;
- Compétence C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français) pour communiquer correctement à l’oral comme à l’écrit ;
- Compétence C2.2 : Pratiquer l’enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques ;
- Compétence C2.3 : Utiliser les principes de l’enseignement de l’oral et de la lecture-écriture dans une perspective multilingue ;
- Compétence C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l’autoformation et l’auto-évaluation ;
- Compétence C3.2 : Coopérer avec les membres de l’équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;
- Compétence C4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenant(e)s, les parents de ses apprenant(e)s, la communauté et autres partenaires dans le contexte éducatif congolais ;
- Compétence C4.2 : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession ;
- Compétence C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe ;
- Compétence C5.2 : Sensibiliser sa communauté sur le Genre, l’Inclusion Sociale (GIS) et les autres enseignements transversaux.

1.6 Le Profil de sortie

Au terme des humanités pédagogiques rénovées, l’élève sera capable de manifester les compétences de base en cohérence avec le Référentiel curriculaire professionnel des métiers d’enseignant. L’ensemble des compétences que doivent maîtriser les enseignants des 6 premières années de l’éducation de base de la RD Congo est au nombre de 13, regroupées en 5 catégories emblématiques et déclinées en 38 composantes.



République Démocratique du Congo | MEPST /SG/DIFORE-BG/TFFI
 Programme de l’option transitoire pour la formation initiale des
 enseignant.e.s des six premières années de l’Education de Base

Partie 2 Programme de formation de l'option transitoire
pour la formation des enseignant.e.s des six
premières années de l'éducation de base en
République Démocratique du Congo

2.1 Régime pédagogique

Répartition des disciplines et de leurs volumes horaires

Domaines	Sous-domaines	Disciplines	Nombre d'heures / semaine				Volume horaire total	%
			1 ^e HP	2 ^e HP	3 ^e HP	4 ^e HP		
Enseignement - Apprentissage	Psychologie	Psychologie	2	2	1	1	6	28
	Pédagogie	Pédagogie	2	2	1	1	6	
		Technologie de l'Education	1	1	1	1	4	
	Didactique	Didactique et enseignement	2	2	2	2	8	
		Pratique professionnelle	3	3	5	5	16	
Sous total			10	10	10	10	40	
Langues	Langues nationales	Langue congolaise (Kikongo/Kiswahili/Lingala/Tshiluba)	3	3	3	2	11	22
	Langues étrangères	Français	2	2	2	2	8	
		Anglais	1	1	1	1	4	
	Lecture-Ecriture	Lecture-Ecriture	2	2	2	2	8	
Sous total			8	8	8	7	31	
Sciences	Mathématiques	Mathématiques	3	3	2	2	10	22
	Sciences physiques et Initiation au numérique	Sciences physiques	2	2	2	2	8	
		Initiation au numérique	1	1	2	2	6	
	Sciences de la vie et de la terre	Biologie	1		2	2	5	
		Botanique, Anatomie, Zoologie	1				1	
		Microbiologie		2			2	
S/Total			8	8	8	8	32	
Univers social et environnement	Univers social	Education à la Nouvelle citoyenneté / Education à la vie	1	1	1	1	4	10
		Histoire	1	1	1	1	4	

Domaines	Sous-domaines	Disciplines	Nombre d'heures / semaine				Volume horaire total	%
			1 ^e HP	2 ^e HP	3 ^e HP	4 ^e HP		
		Sociologie de l'éducation et anthropologie culturelle	1	1			2	
		Philosophie de l'éducation				1	1	
	Environnement	Géographie et environnement	1	1	1	1	4	
Sous total			3	3	2	3	11	
Développement personnel		Education physique et sportive	1	1	1	1	4	6
Arts		Education artistique /Initiation aux travaux productifs	1	1	1	1	4	
Sous total			2	2	2	2	8	
Stages		Stages	4	4	5	5	18	13
Total			36	36	36	36	144	100

2.2 Organisation des stages

Le stage représente une composante pratique nécessaire de la formation initiale des futur.e.s enseignant.e.s au sein des HP rénovées. Il constitue en effet un volet sans lequel on ne peut parler de réelle professionnalisation des futurs enseignant.e.s durant leur formation initiale. C'est pourquoi, le programme prévoit l'instauration des stages dès le premier semestre de la première année pour faire évoluer progressivement le crédit horaire qui lui est accordé jusqu'au terme de la quatrième année de la formation, organisée sur huit semestres, deux par année.

- Pendant le premier et le deuxième semestre, les stagiaires font leur première expérience dans le contexte scolaire : ils utilisent les outils comme l'observation et l'entretien avec l'enseignant.e titulaire et les autres enseignant.e.s pour se familiariser avec le milieu éducatif et mieux connaître la culture scolaire. Cette période durera 1 à 2 semaines de présence dans l'école. L'accompagnement est purement méthodologique. C'est le stage de socialisation suivi de celui dit d'observation.
- Aux 3^e et 4^e semestres, les stagiaires développent d'autres stratégies d'analyse de pratique comme l'observation, l'auto-analyse et le journal de bord. Ils assistent l'enseignant dans certaines tâches d'enseignement et commencent à poser des actes d'enseignement sous sa supervision.

- Aux 5^{ème} et 6^{ème} semestres, ...
- L'accompagnement du 3^{ème} au 6^{ème} semestre est théorique, didactique et méthodologique. Les stagiaires font l'autoanalyse de leur pratique pédagogique pour prendre conscience de leur propre style d'enseignement. C'est le stage en autonomie partielle.
- Durant les 7^{ème} et 8^{ème} semestres, les stagiaires prennent totalement en charge la classe pour renforcer leur autonomie professionnelle. C'est le stage en responsabilité. Les stagiaires font l'articulation théorie-pratique et l'accompagnement a comme but d'aider les stagiaires à devenir autonomes pendant 1 mois à l'école et à développer leurs compétences professionnelles :
 - ✓ Agir de façon éthique,
 - ✓ Utiliser des outils de la recherche éducative pour améliorer sa pratique éducative,
 - ✓ Appliquer les programmes des six premières années de l'éducation de base,
 - ✓ Évaluer les apprentissages chez les élèves et planifier le cours en accord avec le cadre pédagogique des programmes éducatifs de l'éducation de base.

Notons qu'à la différence des micro-leçons et des différentes activités pratiques réalisées dans un certain nombre d'ECUE, qui se déroulent dans l'établissement de formation des futur.e.s enseignant.e.s, les stages impliquent un déplacement dans les écoles d'application ou autres et sont encadrés par les maîtres d'application et les encadreurs de stage qui sont les formateurs des HP.

2.3 Codification des UE et des ECUE

Pour différencier les diverses Unités d'enseignement (UE) et leurs Éléments constitutifs respectifs (ECUE), des codes ont été attribués à chacun. Ces codes sont constitués de 3 lettres distinctives de la dénomination de l'UE concernée.

Exemple : Psychologie = **PSY** ; Pédagogie = **PED** ; Didactique = **DID** ; Langues congolaises = **LAC** ; Sciences physiques = **SPH** ; etc.

Quant aux chiffres qui complètent chaque code, ils indiquent en première position l'Année de scolarité, en deuxième position le semestre de l'année et, en troisième position l'ordre chronologique d'apparition de l'UE et de l'ECUE dans le programme semestriel.

Ainsi, pour l'UE PED122 :

- Les trois premières lettres du code renvoient au nom de l'UE ;



République Démocratique du Congo | MEPST /SG/DIFORE-BG/TFFI
Programme de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base

- Dans l'exemple, PED = Pédagogie
- Le premier chiffre (1) indique l'année d'étude ;
 - PED122 = pour la première année d'étude
- Le deuxième chiffre (2) indique le semestre ;
 - PED122 = pour le deuxième semestre
- Le troisième chiffre (3) ou, selon les cas, les deux derniers chiffres (à partir de 10 et au-delà) indiquent le numéro d'ordre dans le programme semestriel.
 - PED 122 = c'est la deuxième Unité d'enseignement après la Psychologie à ce deuxième semestre ;
 - Autre exemple : à ce semestre, on trouve INU1210 qui signifie Unité d'enseignement « Initiation au numérique » intervenant en première année de scolarité (1) ; au deuxième semestre (2) ; mais en dixième position (10).

Pour les ECUE :

- Chaque ECUE comprend le code de l'UE (c'est-à-dire les 3 premières lettres de l'UE suivies de ses 3 ou 4 chiffres ci-dessus précisés) ;
- Le quatrième chiffre, séparé de l'UE par un point (.1) indique s'il s'agit du premier (1) ou du deuxième (2) ECUE de l'UE.

Par exemple pour l'UE PED122, on trouve comme ECUE :

- PED122.1 Échanges avec les acteurs éducatifs de l'EB qui intervient comme premier ECUE (.1) ;
- PED122.2 Analyse critique sur l'utilisation des moyens audio-visuels dans les salles de classe, qui est le deuxième ECUE (.2)

2.4 Les matrices du programme

2.4.1 Année 1 : Semestre 1

A. Répartition des UE et des ECUE

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Enseignement – apprentissage				
PSY111	Psychologie	PSY111.1	Comportements instinctifs, habituels et volontaires de l'enfant et de l'adolescent	2
PED112	Pédagogie	PED112.1	Éducation et éducateur du cycle d'éducation de base	1
		PED112.2	Moyens audio-visuels d'enseignement	1
DID113	Didactique	DID113.1	Didactique et enseignement	2
		DID113.2	Pratique d'enseignement : Activités de simulation	1
Langues				
LAC114	Langue congolaise	LAC114.1	Compréhension des mécanismes de l'expression orale	1
		LAC114.2	Grammaire et stylistique	2
FRA115	Français	FRA115.1	Compréhension des mécanismes de l'expression orale	1
		FRA115.2	Grammaire et stylistique	1
LEC116	Lecture-Écriture en langue congolaise	LEC116.1	Outils de la langue pour la lecture-écriture de texte	1
		LEC116.2	Convention des textes en lecture et vocabulaire	1
ANG117	Anglais	ANG117.1	Mécanismes d'expression orale et écrite	1
Sciences				

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
MAT118	Mathématiques	MAT118.1	Nombres	1
		MAT118.2	Grandeurs fondamentales et dérivées	2
SPH119	Sciences physiques	SPH119.1	Matière et constituants	1
		SPH119.2	Mouvements	1
INU1110	Initiation au numérique	INU1110.1	Généralités sur l'Informatique	1
SVT1111	Sciences de la Vie et de la Terre	SVT1111.1	Végétaux, corps humain et animaux	1
Univers social				
USO1112	Univers social	USO1112.1	Afrique et RDC des origines au VIème siècle	1
		USO1112.2	Citoyen et civilité	1
		USO1112.3	Processus de socialisation et environnement socioculturel de l'enfant congolais	1
GEO1113	Géographie	GEO1113.1	La terre dans l'univers : mouvements terrestres et changements climatiques	1
Développement personnel et arts				
DPA1114	Développement personnel et Arts	DPA1114.1	Éducation physique et développement intégral de l'enfant	1
		DPA1114.2	Éléments de la lecture musicale	1
Stages				
STA1115	STAGE	STA1115.1	Stage de socialisation	2
Total				30

B. Description des UE et des ECUE

| UE : PSY111 : PSYCHOLOGIE

a) Présentation de l'UE

L'UE PSY111 devra permettre aux futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base de construire des connaissances appropriées concernant certains aspects de la vie active de l'enfant et de l'adolescent. Afin de créer un climat propice de travail et de promouvoir « le savoir vivre ensemble », ces connaissances qui seront acquises permettront aux futurs enseignant.e.s de non seulement mieux connaître l'élève mais aussi d'intégrer dans leurs enseignements ces thèmes transversaux tels que le genre et inclusion sociale, une sexualité responsable, l'hygiène corporelle, la valorisation de la paix. Par ailleurs, les futurs enseignant.e.s doivent se servir efficacement et de façon responsable des outils numériques.

b) Descripteurs de l'ECUE PSY111.1

UE : PSY111 : Psychologie									
ECUE : PSY111.1 : Comportements réflexes, instinctifs, les tendances, les habitudes et les comportements volontaires de l'enfant et de l'adolescent									
Discipline	Psychologie								
Volume horaire	20 h en présentiel par semestre (CMI : 8 h, TD : 12 h) TPE : 30 h								
Crédits	2								
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire des connaissances appropriées concernant certains aspects de la vie active de l'enfant et de l'adolescent tels que les réflexes, les instincts, les tendances, les habitudes et les actes volontaires • Appliquer ces connaissances dans les situations de classe. 								
Sommaire de l'ECUE	<table> <tr> <td>Réflexes</td> <td rowspan="3">} Notions, sortes, caractéristiques, stades de développement et applications pédagogiques</td> </tr> <tr> <td>Instincts</td> </tr> <tr> <td>Tendances</td> </tr> <tr> <td>Habitudes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Volonté</td> <td></td> </tr> </table> <p>Intégration des thèmes transversaux (Sexualité responsable, hygiène corporelle, valorisation de la paix; genre et inclusion sociale).</p>	Réflexes	} Notions, sortes, caractéristiques, stades de développement et applications pédagogiques	Instincts	Tendances	Habitudes		Volonté	
Réflexes	} Notions, sortes, caractéristiques, stades de développement et applications pédagogiques								
Instincts									
Tendances									
Habitudes									
Volonté									

UE : PSY111 : Psychologie	
ECUE : PSY111.1 : Comportements réflexes, instinctifs, les tendances, les habitudes et les comportements volontaires de l'enfant et de l'adolescent	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, Observations psychologiques, travail de groupe ; • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : Un questionnaire d'opinion sur les conduites instinctives des enfants du milieu environnant l'école ; • Évaluation formative : L'évaluation formative se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative ; • Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles de référence sur la psychologie ; • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées ; • Grilles d'Observations Psychologiques ; • Manuels scolaires de Psychologie ; • Syllabus de psychologie de l'enfant et de l'adolescent ; • Supports numériques.

| UE : PED112 : PÉDAGOGIE

a) Présentation de l'UE

L'UE PED112 vise à amener les futurs enseignant.e.s de six premières années de l'éducation de base à être sensibilisé (e) sur les réalités pédagogiques de leur classe en s'appropriant des connaissances de base sur :

- L'éducation et l'éducateur du cycle de l'Éducation de Base ;
- Les moyens audio-visuels d'enseignement dans les salles des classes.

L'étude de toutes ces notions est essentielle pour donner aux futurs enseignant.e.s le goût du métier et pour motiver leur choix en faveur de la fonction enseignante. Ces connaissances l'aideront non seulement à procéder à un choix judicieux de moyens audio-visuels d'enseignement en situation de classe, mais également à développer la créativité, la pensée critique, la résolution des problèmes et le vivre ensemble.

En plus, les futurs enseignant.e.s devront se servir efficacement et de façon responsable des outils numériques.

b) Descripteurs des ECUE

UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.1 : Éducation et éducateur (trice) du cycle de l'éducation de base	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédits	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les concepts « éducation », « différents milieux éducatifs » et « agents éducatifs ».
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">• Éducation : définition, sortes, importance, éducation inclusive, éducation au développement durable, éducation à la paix, ...• Milieux éducatifs• Agents de l'éducation
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des

UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.1 : Éducation et éducateur (trice) du cycle de l'éducation de base	
	<p>programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire sur l'éducation, les milieux éducatifs et les agents de l'éducation • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme de pédagogie des Humanités Pédagogiques Rénovées, la loi-cadre ; le numérique et les revues scientifiques sur la Pédagogie

UE : PED112 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED112.2 : Moyens audio-visuels d'enseignement	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisir et utiliser de manière efficace et efficiente les moyens audio-visuels en situation de classe ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser, planifier et évaluer les activités d’enseignement-apprentissage dans leur classe.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens audio-visuels d’enseignement : définition, sortes, importance dans l’enseignement-apprentissage • Organisation, planification, choix, utilisation et évaluation des activités d’enseignement-apprentissage
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement / apprentissage et d’évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d’enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail collaboratif, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : jeu de questions et réponses sur les moyens auditifs, visuels et audio-visuels • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (à la fin de l’ECUE) : Examen écrit de fin de cours
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme des humanités pédagogiques renouvelées • Photos, images, dessin, télévision et radio (émissions éducatives), ... • Supports numériques.

| UE : DID113 : DIDACTIQUE GÉNÉRALE

a) Présentation de l'UE

L'UE DID113 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions de didactique, de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle les sensibilise aux relations qui unissent les acteurs impliqués autour d'un contenu-matière et les prépare à appliquer rationnellement les principes à dégager pour leurs pratiques d'enseignement. Ces notions sont nécessaires pour favoriser le développement, chez les futurs enseignant.e.s, de la créativité, de l'esprit d'initiative et de la communication efficace.

b) Descripteurs des ECUE

UE : DID113 : Didactique générale	
ECUE : DID113.1 : Didactique et enseignement	
Discipline	Didactique générale
Volume horaire	20 h en présentiel (CMI : 8 h et TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à S'approprier les notions de didactique et de l'enseignement/apprentissage en vue de les appliquer rationnellement dans les situations de pratiques des classes.
Sommaire de l'ECUE	Introduction générale à la didactique : <ul style="list-style-type: none"> • Définition, objet, importance • Aperçu historique • Questions fondamentales de la didactique • Didactique et pédagogie : clarification des concepts • Didactique et pédagogie • Didactique et méthodologie d'enseignement • Didactique générale, didactique des disciplines, didactique spéciale • Discipline, Didactique, discipline scolaire et domaines disciplinaires à l'Éducation de Base • Didactique et pratiques de classe
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences :

UE : DID113 : Didactique générale	
ECUE : DID113.1 : Didactique et enseignement	
	<p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail collaboratif (travail en groupes) et travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation formative : jeu de questions /réponses, échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Ouvrages et articles de référence • Supports textuels ou multimédia • Logiciels de présentation • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées

| UE : LAC114 : LANGUES CONGOLAISES

a) Présentation de l'UE

Les futurs enseignant.e.s devront être capables d'utiliser les connaissances linguistiques en langues nationales pour communiquer correctement à l'oral et à l'écrit.

Pour ce faire, ils devront utiliser avec maîtrise la langue d'enseignement pour permettre non seulement son appropriation par les apprenant.e.s mais aussi pour développer la créativité, la pensée critique et la résolution des problèmes.

Par ailleurs, cette appropriation les amènera au respect des règles de la langue nationale à l'oral lors des échanges avec les apprenant.e.s et l'ensemble des partenaires de l'école. Cela va également les amener à s'approprier les notions de base en stylistique pour les préparer à mieux les enseigner en situation de classe.

Dans le cheminement du processus d'apprentissage en langue nationale, Les futurs enseignant.e.s puiseront les matières dans le programme national en tenant compte du patrimoine culturel de la RD. Congo.

Ainsi, cet enseignement reposera sur les besoins réels des apprenant.e.s pour leur permettre de vivre ensemble quelles que soient les différences du genre et de l'inclusion sociale. Bref, cela leur permettra de bien comprendre autrui, de se faire comprendre, de discuter, de raconter, de lire et d'écrire correctement.

b) Descripteurs des ECUE

UE : LAC114	
ECUE : LAC114.1 : Compréhension des mécanismes de l'expression orale	
Discipline	Langues congolaises
Volume horaire	10 heures (CMI: 4 h; TD: 6 h); TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les mécanismes de l'expression orale pour les préparer à mieux les enseigner en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Étude des phonèmes ;• Informations sur soi-même (identité), sur autrui, sur la santé, les lieux, ...;

UE : LAC114	
ECUE : LAC114.1 : Compréhension des mécanismes de l'expression orale	
Discipline	Langues congolaises
	<ul style="list-style-type: none"> • Expression d'un sentiment, d'une idée, d'une opinion, d'un accord/désaccord, des goûts • Position spatiale ; • Ligne de temps (moment de la journée, jours de la semaine ...) ; • Narration d'un conte • Narration d'une petite histoire vraie ou imaginaire, vécue ou entendue.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première et langue seconde pour communiquer correctement à l'oral et à l'écrit.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, cercle de communication (travail individuel et travail de groupe)</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique au début de l'ECUE ; • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative à la fin de l'ECUE
Supports	<ul style="list-style-type: none"> • Supports sonores ; • Bandes à lettres ; • Cartes éclair ; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Programme national des Humanités Pédagogiques renouvelées • Manuels scolaires • Supports numériques.

UE : LAC114	
ECUE : LAC1114.2. : Grammaire et stylistique	
Discipline	Langues congolaises
Volume horaire	20 h en présentiel (CMI : 8 h et TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à acquérir les notions de base en grammaire et en stylistique pour les préparer à mieux les enseigner en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte et reproduction des sons voisins ou identiques ; • Structure de la syllabe ; • Formation des mots, des phrases et des textes ; • Nombre ; • Déterminants du nom ; • Figures du style.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ... • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : Un questionnaire sur la Grammaire et la stylistique • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours.

UE : LAC114	
ECUE : LAC1114.2. : Grammaire et stylistique	
Discipline	Langues congolaises
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports sonores ; • Bandes à lettres ; • Cartes éclair ; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Programme national des HP renouvelées • Manuels scolaires • Supports numériques.

| UE : FRA115 : FRANÇAIS

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA115 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les mécanismes de l'expression orale et les notions de grammaire et de stylistique de la langue seconde dans des situations dont le traitement nécessite une approche bilingue ou multilingue de l'enseignement et de l'apprentissage.

Par ailleurs, les futur.e.s enseignant.e.s devront être capables de réinvestir les notions apprises et de les utiliser dans des contextes de production ou d'expression variés.

Cette UE vise également à outiller les futurs enseignant.e.s afin de rendre les apprenants capables de comprendre un message et de s'exprimer avec aisance et de manière spontanée dans des situations de communication familière. La maîtrise de ces notions les aidera à pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques. Le choix des textes devra tenir compte, entre autres, des enjeux sociaux relatifs à la consolidation de la paix, au genre et à l'inclusion sociale...

b) Descripteurs des ECUE

UE : FRA115 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA115.1 : Compréhension des mécanismes de l'expression orale	
Discipline	Français
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TP : 15 heures
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les mécanismes de l'expression orale afin de Comprendre un message et y répondre ; s'exprimer avec aisance et de manière spontanée dans des situations de communication familière
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Prononciation et intonation française (maîtrise de l'alphabet) ;• Initiation à l'élocution française : dramatisation, récitation, etc. ;• Structures fondamentales (présentation, salutations, expression de sentiment, des goûts, expression de l'accord/désaccord) ;<ul style="list-style-type: none">- Réponses orales aux questions.

UE : FRA115 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA115.1 : Compréhension des mécanismes de l'expression orale	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p>
Modalités de l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ... • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : Un questionnaire d'opinion sur la Compréhension des mécanismes de l'expression orale. • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports sonores ; • Bandes à lettres ; • Cartes éclairs ; • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Programme National des HP rénovées • Manuels scolaires • Supports numériques.

UE : FRA115 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA115.2 : Grammaire et stylistique	
Discipline	Français
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TP : 15 heures
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à :

UE : FRA115 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA115.2 : Grammaire et stylistique	
	<ul style="list-style-type: none"> • acquérir les mécanismes de base en grammaire et en stylistique ; • enseigner efficacement ces mécanismes en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte et reproduction des sons voisins ou identiques ; • Formation des mots, des phrases et des textes ; • Genre et nombre du nom • Déterminants du nom • Figures du style.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p>
Modalités de l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ... • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire d'opinion sur les conduites instinctives des enfants du milieu environnant l'école • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit de fin de cours.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports sonores ; • Bandes à lettres ; • Cartes éclair ; • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Programme National des HP Rénovées ; • Manuels scolaires • Supports numériques.

| UE : LEC116 : LECTURE-ECRITURE

a) Présentation de l'UE

L'UE LEC116 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les outils de la langue, les conventions des textes et le vocabulaire à partir des situations de lecture portant, entre autres sur la conception des activités de l'oral et de la lecture-écriture dans un contexte bilingue ou multilingue (langue du milieu – langue nationale). Elle permet aussi la mise en pratique des principes, des méthodes et techniques de l'enseignement de l'oral et de la lecture-écriture dans une perspective bilingue ou multilingue.

En tant que futurs enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base, ils devront non seulement maîtriser ces notions pour renforcer leur niveau de la lecture-écriture, mais aussi développer les compétences de la créativité, de la pensée critique, du genre et de l'inclusion sociale. La maîtrise de la lecture-écriture renforcera les capacités des futurs enseignant.e.s à utiliser à bon escient les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'éducation. Par ailleurs, la lecture-écriture constituera un atout pour la promotion de la culture congolaise et le savoir vivre ensemble.

Ils doivent aussi réinvestir ces notions pour permettre à leurs apprenant.e.s d'acquérir une maîtrise de la lecture-écriture non seulement en tant que branche à part entière mais aussi et surtout en tant que socle de tout apprentissage.

b) Descripteurs des ECUE

UE : LEC116 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC116.1 : Outils de la langue pour la Lecture-écriture des textes	
Discipline	Lecture-écriture
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les contenus des outils de la langue (identification de toutes les lettres de l'alphabet, la phonologie, ...)
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">• Lettres de l'alphabet en langue congolaise ;• Conscience phonologique ;• Conscience du principe alphabétique ;• Stratégies de la lecture-écriture
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences :

UE : LEC116 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC116.1 : Outils de la langue pour la Lecture-écriture des textes	
	<p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p> <p>C2.3 : Utiliser les principes de l'enseignement de l'oral et de la lecture-écriture dans une perspective bilingue ou plurilingue.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ... • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire d'opinion sur les conduites instinctives des enfants du milieu environnant l'école • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports sonores ; • Bandes à lettres ; • Cartes éclair ; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Programme national des HP Rénovées • Manuels scolaires. • Supports numériques

UE : LEC116 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC116.2 : Conventions des textes en lecture et vocabulaire	
Discipline	Lecture-écriture
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les contenus des conventions des textes en lecture et le vocabulaire.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Conventions des textes ; • Signes de ponctuation ;

UE : LEC116 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC116.2 : Conventions des textes en lecture et vocabulaire	
	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation d'un livre ; • Nouveaux mots et expressions ; • Famille des mots.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p> <p>C.2.3 : Utiliser les principes de l'enseignement de l'oral et de la lecture-écriture dans une perspective bilingue ou plurilingue.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ... • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire d'opinion sur les conduites instinctives des enfants du milieu environnant l'école • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports sonores ; • Bandes à lettres ; • Cartes éclairs ; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Programme national des HP Rénovées • Manuels scolaires. • Supports numériques

| UE : ANG117 : ANGLAIS

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG117 permet aux futurs enseignant.e.s non seulement d'apprendre à entendre, parler, lire et écrire en anglais, mais aussi à développer un esprit de coopération, de négociation et de prise de décision. Par ailleurs, la maîtrise de la langue anglaise lui permettra aussi de comprendre la culture de l'environnement anglophone des pays voisins de la RD Congo et les multiples contacts culturels et économiques avec celle-ci, pour des meilleurs échanges intra-culturels et interculturels favorisant ainsi la promotion de l'intégration, la paix et le genre.

Au début de l'apprentissage de la langue anglaise, l'accent devra être mis sur l'expression orale pour faire acquérir aux futurs enseignant.e.s une bonne articulation, une accentuation et une intonation correctes.

Ces connaissances acquises permettront aux futurs enseignant.e.s de profiter au maximum de toutes les occasions de s'exprimer dans la salle de classe à travers toutes les leçons (dialogue, reformulation, conversation, ...) et en dehors dans les contextes particuliers ainsi que de mener des recherches personnelles avec une utilisation correcte de Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC) qui sont généralement rédigées en anglais.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : ANG117	
ECUE : ANG117.1 : Mécanisme d'expression orale et écrite	
Discipline	Anglais
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• acquérir le langage oral et écrit ;• lire et comprendre les textes authentiques sur le thème spécifique relatif à la formation des futurs enseignant.e.s (éducation, pédagogie, psychologie, famille, etc.)
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Pronunciation: - Master the alphabet/ spelling and sound• System, sounds, words, phrases, and Sentences, their stress and Intonation.• Starting and ending a conversation:

UE : ANG117	
ECUE : ANG117.1 : Mécanisme d'expression orale et écrite	
	<ul style="list-style-type: none"> • Meeting (Introductions) people and Greetings, spelling names, titles, counting, dates, telephone number, questions answer • Developing listening and speaking: (everyday English) • about health, feelings, people/family/ house, favorites (food, sport, seasons, clothes, neighborhood, job, time, seasons), using basic simple structures with regard to good pronunciation, intonation, and stress. • Using ICT for conversation and developing listening and speaking.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p> <p>C.2.3 : Utiliser les principes de l'enseignement de l'oral et de la lecture-écriture dans une perspective bilingue ou plurilingue.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ... • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire d'opinion sur les conduites instinctives des enfants du milieu environnant l'école • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit de fin de cours.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national d'anglais ; • Programme national des HP Rénovées • Manuels scolaires ; • Supports audio-visuel (CD, Vidéo, Radio). • Supports numériques

| UE : MAT118 : MATHÉMATIQUES

a) Présentation de l'UE

L'UE MAT118 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser la numération de position à travers des situations faisant recours aux différentes sortes de nombres. A partir de ces acquis, il pourra aborder avec plus d'assurance les conversions entre elles des unités de mesure de grandeur entre elles. Comme futurs. enseignant.e.s, ces notions vont rehausser leur niveau de compréhension du fonctionnement des nombres : ce qui les aidera à faire traiter par les apprenant.e.s de l'éducation de base avec succès, les situations liées aux opérations sur les nombres et donc à la conversion entre elles des unités de mesure de grandeur. Par ailleurs, les futurs enseignant.e.s pourront profiter de leurs connaissances pour pouvoir les utiliser dans la vie courante par la comparaison ou l'estimation des grandeurs. L'utilisation du numérique est recommandée.

b) Descripteurs des ECUE

UE : MAT118 : Mathématiques	
ECUE : MAT118.1 : Nombres	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s, à : <ul style="list-style-type: none"> • maîtriser la numération de position ; • effectuer des opérations sur les nombres ; • appliquer correctement les propriétés des opérations.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Nombres naturels ; • Nombres relatifs ; • Nombres décimaux ; • Nombres rationnels ; • Nombres réels ; • Séries arithmétiques.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des

UE : MAT118 : Mathématiques	
ECUE : MAT118.1 : Nombres	
	programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe. C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cas pratiques, travail en groupe, travail individuel. • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme, ouvrages et articles scientifiques sur les nombres • Manuels scolaires • Supports numériques.

UE : MAT118 : Mathématiques	
ECUE : MAT118.2 : Grandeurs fondamentales et dérivées	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h) ; TPE : 30 h
Nombre de crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s, à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les différentes grandeurs, les instruments et les unités de mesure correspondants ; • Convertir correctement entre elles les unités d'une grandeur donnée.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Mesure de longueur

	<ul style="list-style-type: none"> • Mesure de masse • Mesure de capacité • Mesure d'aires • Mesure de volumes • Mesure de température • Mesure d'angles • Mesure de durées • La monnaie • Usage du numérique dans les mesures.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cas pratiques, travail en groupe, travail individuel. • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : test de niveau • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative à la fin
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des HP rénovées ; • Ouvrages et articles scientifiques sur les mesures de grandeurs • Manuels scolaires • Supports numériques

| UE : SPH119 : SCIENCES PHYSIQUES

a) Présentation de l'UE

L'UE SPH119 regroupe les notions de Physique, de Chimie et de Technologie. La connaissance des sciences physiques devra permettre aux futurs enseignant.e.s d'aider leurs élèves de l'éducation de base à comprendre les phénomènes physiques de leur environnement. Ces connaissances les aideront également à développer chez leurs élèves un esprit scientifique par la création d'expériences, d'observations et de réflexions critiques sur des phénomènes physiques de leur environnement. Enfin, à l'ère du numérique, ces connaissances devraient permettre aux élèves de l'éducation de base d'utiliser les outils du numérique pour comprendre les phénomènes physiques, chimiques et technologiques.

b) Descripteurs des ECUE

UE : SPH119 : Sciences Physiques	
ECUE : SPH 119.1 : Matière et constituants	
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les phénomènes physiques de leur environnement • expliquer les différentes transformations physiques et chimiques de la matière • analyser les liaisons chimiques intervenant dans les différentes combinaisons.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Types de matière et états • Transformation de la matière • Substances pures et mélanges • Molécules et atomes • Eléments chimiques • Liaisons chimiques et combinaisons • Valences des éléments chimiques, des regroupements • Réactions chimiques • Formules des composés chimiques inorganiques • Lois de combinaisons en masse et en volume • Outils audiovisuels et numériques.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences :

UE : SPH119 : Sciences Physiques	
ECUE : SPH 119.1 : Matière et constituants	
	<p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement / apprentissage et d’évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.5 (C1.5.1). : Respect et entretien de l’environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d’enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes et techniques actives et participatives • Usage du matériel recommandé pour manipuler les réactifs en vue des expériences de mise en situation • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation pour le contrôle des savoirs, des savoir-faire et de savoir-être se fait à l’aide des items, des questions de connaissance, de compréhension, d’application et de production... mobilisant au travail productif. • Évaluation diagnostique (début d’année) ; • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national des sciences physiques • Programme national des humanités pédagogiques renouvelées • Sites internet • Ouvrages de références et articles scientifiques • Supports numériques.

UE : SPH119 : Sciences Physiques	
ECUE : SPH119.2 : Mouvements	
Discipline	Sciences Physiques
Volume horaire	10 heures (CMI: 4h; TD: 6h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre la variation de la position d'un point matériel, d'un solide ou d'un système étudié dans un référentiel donné, en fonction du temps ; enseigner efficacement ces connaissances en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> Mouvement rectiligne uniforme Mouvement rectiligne uniformément varié Chute libre Mouvement circulaire uniforme
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p> <p>C1.5 (C1.5.1). : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> Méthodes actives et participatives, travail individuel et travail en groupe Activités de recherche, travaux personnels des élèves

UE : SPH119 : Sciences Physiques	
ECUE : SPH119.2 : Mouvements	
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l'activité didactique sur les mouvements) • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)
Support de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national des sciences physiques • Programme national du primaire • Programme national des humanités pédagogiques renouvelées • Sites internet • Supports numériques.

| UE : INU111 : INITIATION AU NUMÉRIQUE

a) Présentation de l'UE

L'UE INU111 permet aux futurs enseignant.e.s de s'approprier les connaissances relatives à l'utilisation des outils numériques dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Ces connaissances les aideront à maîtriser la manipulation et l'exploitation de ces outils à des fins didactiques. Le recours à ces outils leur permettra à développer l'esprit critique, la créativité et la participation inclusive des élèves aux activités en situations de classe.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : INU111 : Initiation au numérique	
ECUE : INU111.1 : Généralités sur l'Informatique	
Discipline	Initiation au numérique
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Permettre aux futurs enseignant.e.s de connaître l'architecture d'un ordinateur/tablette/Smartphone/tableau interactif, le rôle de chaque composante de l'ordinateur et de ces périphériques et leur fonctionnement, ainsi que des systèmes d'exploitation qui les pilotent.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du matériel numérique (hardware) ; • Présentation des logiciels (software) ; • Fonctionnement de : (i) l'ordinateur, (ii) la tablette, (iii) le smartphone, (iv) le tableau interactif • Systèmes d'exploitation pour ordinateur, tablette et smartphone
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;

UE : INU111 : Initiation au numérique	
ECUE : INU111.1 : Généralités sur l'Informatique	
	<p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;</p> <p>C1.5 (C1.5.1). : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail individuel et travail en groupe • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Exercices d'identification • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel didactique • Environnement numérique de la classe (Matériel informatique, ...) ; • Ouvrages et articles de référence ; • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées ; • Moyens numériques.

| UE : SVT1111 : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

a) Présentation de l'UE

L'UE SVT1111 est constituée de contenus indispensables dans l'enseignement de six premières années de l'éducation de base pour permettre aux futurs enseignant.e.s d'acquérir les connaissances liées à l'environnement et aux êtres vivants ainsi que sur les enjeux actuels relatifs à la santé et l'environnement. Ces connaissances les aideront à développer l'esprit critique, la capacité d'action, la prise de décision, la participation aux actions de promotion visant le développement de la communauté et l'amélioration de la qualité de la vie.

Cette UE permet de réinvestir ces connaissances acquises dans la vie courante en vue de mieux assurer le respect des règles d'hygiène, la protection de la santé et de l'environnement.

Enfin, à l'ère du numérique, ces connaissances devraient permettre aux élèves de l'éducation de base de disposer des rudiments nécessaires à la compréhension des outils du numérique mis à leur disposition.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : SVT1111 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT1111.1 : Végétaux, corps humain, animaux	
Discipline	Sciences de la vie et de la terre
Volume horaire	10 heures (CMI: 4h; TD: 6h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• acquérir les connaissances relatives à la vie sous toutes ses formes (humaine, animale et végétale) ;• respecter et protéger la vie ;• organiser les activités d'enseignement en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Plante et environnement• Utilité des plantes• Parties d'une plante• Fonctionnement de l'organisme vivant (plante, corps humain, animaux)• Caractères généraux des êtres vivants• Classification des animaux• Sol et amélioration du sol

UE : SVT1111 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT1111.1 : Végétaux, corps humain, animaux	
	<ul style="list-style-type: none"> • Plantes vivrières et plantes industrielles • Jardinage, élevage • Respect et protection de l'environnement et des êtres vivants
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'auto-formation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthode active et participative, travail en groupe • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique au début de l'activité sur végétaux, le corps humain et les animaux ; • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative à la fin de l'ECUE

| UE : USO1112 : UNIVERS SOCIAL

a) Présentation de l'UE

L'UE USO1112 vise l'acquisition des connaissances liées aux foyers de civilisation et des migrations africaines, aux droits, devoirs et libertés fondamentales du Citoyen congolais ainsi qu'aux concepts sociologiques de base, aux étapes et à l'importance de socialisation de l'enfant à l'environnement scolaire.

Cette UE permettra, dans ses dimensions pédagogiques et socioculturelles, de développer chez les futurs enseignant.e.s des humanités pédagogiques rénovées un esprit humaniste et prospectif qui se fonde sur les valeurs du monde moderne.

En outre, cette UE aidera les futurs enseignant.e.s à disposer d'une pensée critique et d'arriver à résoudre les problèmes dans leur milieu, de disposer de la capacité de communiquer et les notions des connaissances sur la citoyenneté dans leur environnement social ainsi que le respect de la diversité, de l'empathie et de la participation.

Enfin, à l'aide des outils numériques, les futurs enseignant.e.s accèdent à la compréhension des faits historiques et sociaux.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : USO1112 : Univers Social	
ECUE : USO1112.1 : Afrique et RDC des origines au vi ^{ème} siècle	
Discipline	Histoire
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE :15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• situer et dater les événements selon leur ordre dans le temps et dans l'espace• montrer les différents changements intervenus dans la vie d'un individu, dans un milieu local, dans l'outillage domestique (chasse ou pêche), dans l'habitat et dans les valeurs culturelles ;• expliquer les termes courants liés au temps
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Sources de l'histoire

UE : USO1112 : Univers Social	
ECUE : USO1112.1 : Afrique et RDC des origines au vi ^{ème} siècle	
	<ul style="list-style-type: none"> • Notions du temps et de l'espace historique • Notions de civilisation et les foyers de civilisation • Migrations africaines
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...) • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : questions de découverte • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : un examen semestriel pour juger le niveau d'acquisition
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de l'enseignement primaire • Programme national d'histoire • Manuels d'histoire • Programme national des HP renouvelées • Supports numériques.

U.E : USO1112 : Univers Social	
ECUE : USO1112.2 : Citoyen et civilité	
Discipline	Initiation à la Nouvelle Citoyenneté
Volume horaire	10heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h

U.E : USO1112 : Univers Social	
ECUE : USO1112.2 : Citoyen et civilité	
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les membres de sa famille restreinte, élargie et de son milieu scolaire ; • manifester le respect envers soi-même et envers l'autre ; • entretenir les bonnes relations avec les autres • expliquer l'organisation de son milieu scolaire et environnemental ; • exercer ses droits et accomplir ses devoirs
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de soi et de son milieu (identité) • Vie dans la communauté • Droits, devoirs et libertés • Fondamentales du citoyen congolais ; • Patriotisme.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenants(es), les parents de ses apprenants(es), la communauté, et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants(es) dans le contexte éducatif congolais</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...)</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des étudiants</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : questions de découverte • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est

U.E : USO1112 : Univers Social	
ECUE : USO1112.2 : Citoyen et civilité	
	<p>fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation sommative : un examen semestriel pour juger le niveau d'acquisition
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de l'enseignement primaire • Programme d'éducation civique et morale • Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées. • Manuels de l'éducation civique et morale 1,2... • Supports numériques.

U.E : USO1112 : Univers Social	
ECUE : USO1112.3 : Processus de socialisation et de l'environnement socioculturel de l'enfant congolais.	
Discipline	Sociologie de l'éducation
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h); TPE : 15h
Crédits	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier les notions de base de la sociologie de l'éducation ; • découvrir les composantes de la réalité africaine et congolaise, des faits de la structure sociale, de la morphologie sociale, de la conduite collective et de la conscience ou mentalité ; • fournir aux futurs enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base des faits et phénomènes sociaux pour lui permettre de faire des études comparatives basées sur les mécanismes et les conditionnements de la réalité sociale dans les milieux scolaires.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Concepts sociologiques de base • Formes de socialisation de l'enfant • Etapes de socialisation de l'enfant

U.E : USO1112 : Univers Social	
ECUE : USO1112.3 : Processus de socialisation et de l'environnement socioculturel de l'enfant congolais.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Acteurs du processus de socialisation de l'enfant (identification, rôles, ...) • Importance de la socialisation de l'enfant.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Observation libre ou concrète, technique d'entretien et enquête par les futurs enseignant.e.s dans leur milieu pour découvrir les structures sociales déterminées. • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique (TP portant sur l'observation des faits dans leurs différents milieux de vie) • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative (contrôle, travaux dirigés)
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de sociologie africaine ; • Programme national des Humanités Pédagogique ; • Manuels de sociologie africaine • Notes du cours de sociologie générale, • Ouvrages et publications scientifiques de sociologie africaine • Dictionnaire critique de la sociologie • Supports numériques.

| UE : GEO1113 : GÉOGRAPHIE

a) Présentation de l'UE

L'UE GEO1113 vise l'acquisition des connaissances liées aussi bien à la rotation de la terre et ses conséquences qu'à la révolution de la terre et ses conséquences.

Elle amènera les futurs enseignant.e.s à acquérir des connaissances de base de l'espace terrestre et de la vie des hommes sur la terre. Ils utiliseront les lieux et les faits dans leurs environnements respectifs et différentes échelles afin de déterminer la dimension spatiale.

Toutes ces connaissances permettront de répondre à la curiosité des élèves et de développer leur sens d'observation.

Enfin, à l'aide des outils numériques, les futurs enseignant.e.s accèdent à la compréhension des phénomènes géographiques.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : GEO1113 : GEOGRAPHIE	
ECUE : GEO1113.1 : La terre dans l'univers : mouvements terrestres et changements climatiques	
Discipline	Géographie
Volume horaire	25 h: CMI: 4h, TD 6h, TPE,15h
Nombre de crédits	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à décrire les mouvements de la terre et leur impact sur le climat
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Rotation de la terre et ses conséquences• Inclinaison de l'axe terrestre• Révolution de la terre et ses conséquences
Compétences professionnelles	Cet CUE contribue au développement des compétences : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe. C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective

UE : GEO1113 : GEOGRAPHIE	
ECUE : GEO1113.1 : La terre dans l'univers : mouvements terrestres et changements climatiques	
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Observation libre ou concrète, technique d'entretien et enquête par les futurs enseignant.e.s dans leur milieu pour découvrir les structures sociales déterminées. • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (TP portant sur l'observation des faits dans leurs différents milieux de vie) • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (contrôle, travaux dirigés)
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels de géographie • Ouvrages • Programme national de l'enseignement primaire • Globe terrestre • Planches didactiques • Programme national des HP renouvelées • Supports numériques

| UE : DPA1114 : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET ARTS

a) Présentation de l'UE

L'UE DPA1114 consiste à initier de façon progressive et méthodique les futurs enseignant.e.s à développer leurs pratiques physiques et artistiques, à contribuer à leur éducation et à leur culture, à éveiller et à affiner leur sensibilité, à inciter leur expression corporelle, émotionnelle, intellectuelle et du rythme, à intégrer dans la pratique de leur profession, les aspects du genre et inclusion sociale (GIS).

Au terme de leur formation, ils seront capables d'exploiter le programme éducatif de l'EB en vue d'atteindre les objectifs assignés dans ce programme.

L'acquisition de ces savoirs essentiels leur permettra de développer la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication) et une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).

Pour ce faire, ils utiliseront tous les moyens traditionnels de l'enseignement de la musique et de l'éducation physique, ainsi que le numérique, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : DPA1114 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA1114.1 : Education physique et développement intégral de l'enfant	
Discipline	Education physique et sportive
Volume horaire	25 heures: CMI 4h, TD 6h, TPE 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • donner les outils nécessaires pour réduire chez l'enfant son instinct de conservation et d'abnégation ; • développer la maîtrise de soi ; • éveiller l'esprit d'équipe
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Différentes sortes de marche ; • Jeux non sportifs ; • Activités gymniques ; • Jeux traditionnels du milieu.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences :

UE : DPA1114 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA1114.1 : Education physique et développement intégral de l'enfant	
	<p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Observation libre ou concrète, technique d'entretien et enquête par les futurs enseignant.e.s dans leur milieu pour découvrir les structures sociales déterminées. • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique (TP portant sur l'observation des faits dans leurs différents milieux de vie) • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative (contrôle, travaux dirigés)
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national d'éducation physique et sportive • Programme National des HP renouvelées • Supports numériques

UE : DPA1114 : Développement personnel et Arts	
ECUE : DPA1114.2 : Eléments de la lecture musicale	
Discipline	Education artistique
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI 4h ; TD 6h) ; TPE 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquérir le goût de la musique et de la lecture musicale ;

UE : DPA1114 : Développement personnel et Arts	
ECUE : DPA1114.2 : Eléments de la lecture musicale	
	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les aptitudes sensorielles chez les apprenants (vocale, auditive, et corporelle)
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Son musical ; • Figures de note et de silence ; • Portée et ses éléments ; • Etude du rythme.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives • Méthodes démonstratives • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique (exercices des notes consécutives), • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative (exercices pratiques sur les notes consécutives)
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national d'éducation artistique • Programme national de l'enseignement primaire • Manuels scolaires et guides • Programme national des HP rénovées • Supports numériques.

| UE : STA1115 : Stage

a) Présentation de l'UE

L'UE STA1115 vise à intégrer progressivement, dès le premier semestre, les futurs enseignant.e.s à leur futur milieu professionnel : rencontrer les enseignants et échanger avec eux à propos de leur métier, observer des enfants en classe et analyser leurs attitudes et leurs comportements. Visiter une école et échanger avec la direction de celle-ci, ... s'imprégner progressivement du milieu scolaire et de ses problématiques.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : STA1115	
STA1115.1 : Stage de socialisation	
Discipline	Stage
Volume horaire	25 heures (5 heures CM, 5 heures TD, 15 heures)
Crédits	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'intégrer dans son futur milieu de travail en observant les rôles de chacun (autorités, enseignants et élèves), de façon à découvrir progressivement la culture professionnelle de l'enseignant.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de contact, • Intégration : échange avec les enseignants, les responsables de l'école, les élèves, • Observation libre • Analyse
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p>

Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, apports théoriques et pratiques, cercle de communication (travail individuel et travail de groupe) • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation formative : À ce stade, les futurs enseignant.e.s n'enseignent pas, ils ne font que des observations. Leur évaluation portera plutôt sur un rapport de stage.
Supports	<ul style="list-style-type: none"> • Supports audiovisuels • Programme national de l'enseignement primaire • Manuels scolaires • Programme national des HP renouvelées • Supports numériques.

2.4.2 Année 1 : Semestre 2

A. Répartition des UE et des ECUE

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Enseignement – apprentissage				
PSY121	Psychologie	PSY121.1	Observation des comportements instinctifs, habituels et volontaires de l'enfant, et de l'adolescent en situation scolaire	2
PED122	Pédagogie	PED122.1	Échanges avec les acteurs éducatifs de l'EB	2
		PED122.2	Analyse critique sur l'utilisation des Moyens audiovisuels dans les salles de classes	2
DID123	Didactique	DID123.1	Observation des pratiques d'enseignement à l'EB	2
Langues				
LAC124	Langues Congolaises	L.AC.124.1	Compréhension des mécanismes de l'expression orale(2)	1
		LAC 124.2	Grammaire et stylistique (2)	2
FRA125	Français	FRA125.1	Compréhension des mécanismes de l'expression orale (2)	1
		FRA125.2	Bi-grammaire et stylistique (2)	1
LEC126	Lecture-Écriture	LEC126.1	Compréhension et fluidité	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
		LEC126.2	Convention des textes en écriture et style	1
ANG127	Anglais	ANG127.1	Types des questions et réponses	1
Sciences				
MAT128	Mathématiques	MAT128.1	Organisation et gestion des données	2
SPH129	Sciences physiques	SPH129.1	Fonctions mécaniques	1
		SPH129.2	Fonctions chimiques	1
INU1210	Initiation au Numérique	INU1210.1	Logiciels de traitement des textes	1
SVT1211	Sciences de la Vie et de la Terre	SVT1111.1	Organisation du monde vivant	2
Univers social				
USO1212	Univers social	USO1212.1	Afrique et RD. Congo des origines au VI ^{ème} siècle (2)	1
		USO1212.2	Citoyen et civilité (2)	1
		USO1212.3	Processus de socialisation et environnement socioculturel de l'enfant congolais (2)	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
GEO1213	Géographie	GEO1213.1	Aspects physiques et humains de la RDC	1
Développement personnel et arts				
DPA1214	Développement personnel et arts	DPA1214.1	Didactique de l'éducation physique	1
		DPA1214.2	Didactique de l'éducation artistique	1
Stages				
STA1215	STAGE	STA1215.1	Stage d'observation	2
TOTAL				31

B. Description des UE et des ECUE

| UE : PSY121 : PSYCHOLOGIE

a) Présentation de l'UE

L'UE PSY121 permet aux futurs enseignant.e.s d'observer des situations concrètes de manifestation des comportements de la vie active des élèves et leur implication dans le déroulement des activités en milieu scolaire et dans la communauté. Pour promouvoir « le savoir vivre ensemble » les futurs enseignant.e.s devront développer les thèmes transversaux tels que le genre et l'inclusion sociale, une sexualité responsable, l'hygiène corporelle, la valorisation de la paix. Par ailleurs, les séances d'observation psychologique se dérouleront, à l'aide des grilles d'observation et des moyens numériques (caméra). Elles aideront les futurs enseignant.e.s à formuler des recommandations et les appliquer dans des situations de classes.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : PSY121 : Psychologie	
ECUE : PSY121.1 : Observation des réflexes, des comportements instinctifs, habituels et volontaires de l'enfant et de l'adolescent en situation scolaire.	
Discipline	Psychologie
Volume horaire	10 h en présentiel par semestre (CMI : 5 h, TD : 5 h) TPE : 40 h
Nombre de crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener le futur enseignant à : <ul style="list-style-type: none">• observer des situations concrètes de manifestation des réflexes, des comportements instinctifs, habituels et volontaires de l'enfant et de l'adolescent en contexte scolaire;• expliquer ces situations en se servant des données issues de grilles d'observation ;• appliquer les recommandations en vue d'améliorer le comportement des élèves en contexte scolaire et dans la communauté.
Sommaire de l'ECUE	Observation des comportements caractéristiques et applications pédagogiques : <ul style="list-style-type: none">• Réflexes,• Instincts,

	<ul style="list-style-type: none"> • Tendances, • Habitudes • Volonté
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement / apprentissage et d’évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d’enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Observations psychologiques, travail en groupes, observation participante ; • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations formatives : L’évaluation formative se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et est fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (à la fin de l’ECUE) : Evaluation des grilles d’observation psychologique et des rapports d’observation. • Rapports d’observation psychologique et cotation des grilles d’observation
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles de référence sur la psychologie • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Grilles d’Observations Psychologiques • Manuel scolaire de Psychologie • Syllabus de psychologie de l’enfant et de l’adolescent • Supports numériques

| UE : PED122 : PÉDAGOGIE

a) Présentation de l'UE

L'UE PED122 vise à amener les futurs enseignant.e.s de six premières années de l'éducation de base à être sensibilisé (e) sur les réalités pédagogiques de leur classe en s'appropriant des connaissances de base sur :

- Les échanges avec les acteurs éducatifs ;
- l'analyse critique sur l'utilisation des moyens audiovisuels dans les salles de classes.

L'étude de toutes ces notions est essentielle pour donner aux futurs enseignant.e.s le goût du métier et pour motiver leur choix en faveur de la fonction enseignante. Ces connaissances l'aideront non seulement à échanger avec les acteurs éducatifs, mais également à procéder à une analyse critique sur l'utilisation des moyens audiovisuels dans les salles de classes.

En plus, les futurs enseignant.e.s devront se servir efficacement et de façon responsable des outils numériques.

b) Descripteurs des ECUE

UE : PED122 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED122.1 : ECHANGES AVEC LES ACTEURS EDUCATIFS	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à échanger efficacement avec les différents agents des milieux éducatifs différents pour déterminer leurs effets bénéfiques et positifs sur l'éducation de ses élèves.
Sommaire	Acteurs éducatifs (types d'acteurs) <ul style="list-style-type: none">• L'enfant• Les parents• L'enseignant• Les autorités scolaires• Les autorités politiques et administratives• Les responsables des églises ou des confessions religieuses• Les membres de la société civile.

UE : PED122 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED122.1 : ECHANGES AVEC LES ACTEURS EDUCATIFS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rôles, importance dans le système éducatif • Moyens numériques de collaboration entre acteurs.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C4.1 : l'utilisation de ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, les parents de ses apprenant (e) s, la communauté et les autres partenaires dans le contexte éducatif congolais.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupes, • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques

UE : PED122 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED122.2 : ANALYSE CRITIQUE SUR L'UTILISATION DES MOYENS AUDIOVISUELS DANS LES SALLES DE CLASSES	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CM : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à utiliser de manière efficace et efficiente les moyens audio-visuels d'enseignement dans les salles des classes en vue de développer leur pensée critique et leur capacité de communication.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> Analyse critique sur le fonctionnement et l'utilité des moyens auditifs Analyse critique sur le fonctionnement et l'utilité des moyens visuels Analyse critique sur le fonctionnement et l'utilité des moyens audio-visuels
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C1.5 (C1.5.1) : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> Méthodes actives et participatives, étude des cas, travail collaboratif (groupes de travail d'élèves) Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE)

UE : PED122 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED122.2 : ANALYSE CRITIQUE SUR L'UTILISATION DES MOYENS AUDIOVISUELS DANS LES SALLES DE CLASSES	
	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE)
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme de pédagogie des humanités pédagogiques renouvelées • Photos, images, dessin, Télévision et radio (émissions éducatives) • Supports numériques

| UE : DID123 : DIDACTIQUE GÉNÉRALE

a) Présentation de l'UE

L'UE DID123 vise à amener les futurs enseignant.e.s à observer des situations concrètes de mise en œuvre des principes didactiques et d'enseignement appris, dans les autres classes par les enseignants. Cela va leur permettre de clarifier les concepts de didactique et les autres concepts concurrents et de mieux comprendre les relations enseignant-apprenants autour d'un contenu-matières, pour mieux les appliquer, à leur tour, dans leurs pratiques de classe. Ces connaissances sont nécessaires pour développer chez les futurs enseignant.e.s, la capacité de collaborer, de coopérer et de participer au contrat didactique.

b) Descripteurs de l'ECUE DID123.1

UE : DID123 : Didactique générale	
ECUE : DID123.1 : Pratique d'enseignement dans les classes	
Volume horaire	20 h en présentiel (CMI : 8 h et TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions de didactique qui fondent l'enseignement et l'apprentissage et à les appliquer dans leurs pratiques des classes.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Didactique et pédagogie : clarification des concepts (suite) • Didactique et pédagogie • Didactique et méthodologie d'enseignement • Didactique générale, didactique des disciplines, didactique spéciale • Discipline, Didactique, discipline scolaire et domaines disciplinaires à l'Éducation de Base • Didactique et pratiques de classe • Caractéristiques de l'Enseignement dans les six 1ères années de l'Éducation de Base • Observation des pratiques d'enseignement

UE : DID123 : Didactique générale	
ECUE : DID123.1 : Pratique d'enseignement dans les classes	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances didactiques pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail collaboratif (travail en groupes) et travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire sur les lettres de l'alphabet • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Ouvrages et articles de référence • Supports textuels ou multimédia • Logiciels de présentation • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées. • Supports numériques.

| UE : LAC124 : LANGUES CONGOLAISES

a) Présentation de l'UE

L'UE LAC124 vise à amener les futurs enseignant.e.s à utiliser leurs connaissances dans des situations orales de communication pour renforcer, au préalable, le travail de compréhension absolument nécessaire à l'écrit. Pour ce faire, ils pourront ainsi communiquer à l'oral dans la langue d'enseignement et dans les contextes auxquels ils seront confrontés dans l'exercice de leur profession. De ce fait, ils doivent être outillés aux mécanismes de la compréhension orale et aux structures fondamentales du fonctionnement de la langue qui leur permettront de transmettre les connaissances aux élèves des six premières années de l'éducation de base.

Par ailleurs, ce bagage leur permettra une communication efficace, le respect de la diversité, du genre et de l'inclusion sociale. Cela va également les amener à s'appropriier les notions de base en stylistique pour les préparer à mieux les enseigner en situation de classe.

b) Descripteurs des ECUE

LAC124 : Langues congolaises	
LAC124. 1 : Compréhension des mécanismes de l'expression orale	
Discipline	Langues congolaises
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• maîtriser les mécanismes de l'expression orale ;• transmettre les mécanismes de l'expression orale auprès des élèves en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Système phonologique (voyelles, consonnes, groupes consonantiques, tonalité, quantité vocalique)• Communication orale

LAC124 : Langues congolaises	
LAC124. 1 : Compréhension des mécanismes de l'expression orale	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances didactiques pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première et langue seconde pour communiquer correctement à l'oral et à l'écrit</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Interrogations écrites • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examens écrits.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports sonores ; • Bandes à lettres ; • Cartes éclair ; • Programme national de l'enseignement primaire • Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées ; • Manuels scolaires • Supports numériques.

LAC124 : Langue congolaise	
LAC124.2 : Grammaire et stylistique	
Discipline	Langue congolaise
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 12 heures ; TD : 8 heures) ; TPE : 30 heures
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquérir les mécanismes de base en grammaire et en stylistique ; • enseigner efficacement ces mécanismes en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Structure de la syllabe • Déterminants du nom (suite) • Types et formes de phrases • Lois du style (mot propre, ordre des mots, concision, cohérence, ...)
Compétence(s) professionnelle(s)	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances didactiques pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire sur la Grammaire et la stylistique

	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports sonores ; • Bandes à lettres ; • Cartes éclair ; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées ; • Manuels scolaires • Supports numériques.

| UE : FRA125 : FRANÇAIS

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA125 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les mécanismes de l'expression orale et les notions de grammaire et de stylistique de la langue seconde dans des situations dont le traitement nécessite une approche bilingue ou multilingue de l'enseignement et de l'apprentissage.

Par ailleurs, les futur.e.s enseignant.e.s devront être capables de réinvestir les notions apprises et de les utiliser dans des contextes de production ou d'expression variés.

Cette UE vise également à outiller les futurs enseignant.e.s afin de rendre les apprenants capables de comprendre un message et d'y répondre, de s'exprimer avec aisance et de manière spontanée dans des situations de communication familière. La maîtrise de ces notions aide les futurs enseignant.e.s à développer la compétence qui leur permettra de pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques. Le choix des textes devra tenir compte, entre autres, des enjeux sociaux relatifs à la consolidation de la paix, au genre et à l'inclusion sociale...

Concrètement, les futurs enseignant.e.s devront s'approprier des fondements conceptuels et institutionnels de l'enseignement bilingue en mettant un accent particulier sur la notion de transfert des acquis de la L1 vers la L2 et vice-versa.

b) Descripteurs des ECUE

UE : FRA125 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA125.1 : Compréhension des mécanismes de l'expression orale (suite)	
Discipline	Français
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TP : 15 heures
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• s'approprier les mécanismes de l'expression orale ;• comprendre un message oral de manière spontanée dans des situations de communication familière
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Prononciation et intonation française (maîtrise de l'alphabet) ;

UE : FRA125 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA125.1 : Compréhension des mécanismes de l'expression orale (suite)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Initiation à l'élocution française : dramatisation, récitation, etc. ; • Structures fondamentales (présentation, salutations, expression de sentiment, des goûts, expression de l'accord/désaccord) ; Réponses orales aux questions.
Compétence(s) professionnelle(s)	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances didactiques pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C.2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues premières et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques</p>
Modalités de l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail de groupe, ... • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : Un questionnaire d'opinion sur la Compréhension des mécanismes de l'expression orale • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen écrit de fin de cours
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports sonores ;

UE : FRA125 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA125.1 : Compréhension des mécanismes de l'expression orale (suite)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Cartes éclairs ; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Programme national des HP rénovées • Manuels scolaires • Supports numériques.

UE : FRA125 : FRANÇAIS	
ECUE : FRA125.2 : Bi-grammaire et stylistique	
Discipline	Français
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 12 heures ; TD : 8 heures) ; TPE : 30 heures
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir les mécanismes de base en bi-grammaire et en stylistique ; • Enseigner efficacement ces mécanismes en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Fondements conceptuels et institutionnels de l'enseignement bilingue en RDC (module 1 : Didactique du bilinguisme) • Alphabets et aspects orthographiques de deux langues (langue première et langue seconde); • Groupe nominal ; • Groupe verbal ; • Structures de la phrase simple. • Structures de la phrase complexe • Stylistique : Les lois du style (mot propre, ordre des mots, concision, cohérence, ...)

<p>Compétences professionnelles</p>	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances didactiques pour organiser et planifier les activités d’enseignement-apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l’enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques ;</p> <p>C.2.3 : Utiliser les principes de l’enseignement de l’oral et de la lecture-écriture dans une perspective bilingue ou plurilingue</p>
<p>Modalités de l’enseignement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel ; • Méthode contrastive ; • Travaux pratiques (TP), travaux dirigés (TD) et travaux personnels avec encadrement des professeurs (TPE) • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
<p>Modalités d’évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Un questionnaire sur les lettres de l’alphabet des deux langues • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Examen écrit.
<p>Supports de l’ECUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de l’Enseignement Primaire ; • Programme national de Français au secondaire EPSP ; • Manuels scolaires ; • Extraits des journaux ; • Supports visuels et sonores • Supports numériques

| UE : LEC126 : LECTURE-ECRITURE

a) Présentation de l'UE

L'UE LEC126 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les contenus sur la compréhension d'un texte, la fluidité, les conventions des textes en écriture, les stratégies de production écrite et le style. Pour ce faire, ils devront aussi maîtriser les règles graphologiques et phonologiques de base dans une situation de communication écrite.

En tant que futurs enseignant.e.s de six premières années de l'éducation de base, ils devront non seulement maîtriser ces notions pour renforcer leur niveau de la lecture-écriture, mais aussi développer les compétences de la créativité, de la pensée critique, du genre et de l'inclusion sociale. La maîtrise de la lecture-écriture renforcera les capacités des futurs enseignant.e.s à utiliser à bon escient les nouvelles technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'éducation. Par ailleurs, la lecture-écriture constituera un atout non des moindres pour la promotion de la culture congolaise et le savoir vivre ensemble.

b) Descripteurs des ECUE

UE : LEC126 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC126.1 : Compréhension et fluidité	
Discipline	Lecture-écriture
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les mécanismes liés à la compréhension et à la fluidité
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">• Principaux éléments du sens d'un texte ;• Indices linguistiques pour construire le sens d'un texte ;• Expression d'un point de vue par rapport à un texte lu ;• Inférences pour une compréhension fine ;• Lecture expressive ;• Amélioration de la vitesse de lecture (nombre de mots correctement lus par minute) ;• Décodage d'un texte.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : utiliser ses connaissances didactiques pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage dans sa classe.

UE : LEC126 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC126.1 : Compréhension et fluidité	
	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.3 : Utiliser les principes de l'enseignement de l'oral et de la lecture-écriture dans une perspective bilingue ou plurilingue.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, • Activités de recherche, travaux personnels des élèves, ...
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Exercices de lecture • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Etiquettes ; • Cartes éclair ; • Supports authentiques (productions des élèves, extraits de journaux, chansons, comptines, ...) : • Programme national de l'Enseignement Primaire ; • Programme national de Français au secondaire EPSP ; • Manuels scolaires ; • Extraits des journaux ; • Supports visuels et sonores • Supports numériques

UE : LEC126 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC126.2 : Conventions de textes en écriture et style	
Discipline	Lecture-écriture
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les contenus des conventions des textes en écriture et le style.

UE : LEC126 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC126.2 : Conventions de textes en écriture et style	
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Stades de l'écriture ; • Convention des textes à l'écrit ; • Règles de base de la langue pour écrire et réécrire ; • Production d'un texte ; • Principaux éléments de la situation de communication écrite.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances didactiques pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.3 : Utiliser les principes de l'enseignement de l'oral et de la lecture-écriture dans une perspective bilingue ou plurilingue.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, • Activités de recherche, travaux personnels des élèves, ...
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Exercices de lecture • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports sonores ; • Bandes à lettres ; • Cartes éclairs ; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Programme national des HP Rénovées • Manuels scolaires • Supports numériques

| UE : ANG127 : ANGLAIS

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG127 permet aux futurs enseignant.e.s à devenir utilisateur de la langue anglaise tout en étant capable non seulement de s'informer à l'aide des questions sur les situations autour de lui et en dehors, mais aussi de formuler de manière critique des réponses correctes aux questions qui lui sont posées. L'utilisation de la langue anglaise constitue une ouverture sur le monde, les rendant coopératifs, capables de prendre des décisions. Par ailleurs, la maîtrise de la langue anglaise leur permettra aussi de comprendre les différences entre les faits culturels congolais et ceux de la culture anglophone pour une intégration intra et interculturelles paisible et sans discrimination de genre.

Dans la poursuite de l'apprentissage de la langue anglaise, les futurs enseignant.e.s pourront s'exprimer oralement ou par écrit en abordant les quatre capacités de base pour l'acquisition d'une langue à savoir écouter, parler, lire et écrire .

Ces connaissances acquises permettront aux futurs enseignant.e.s de profiter au maximum de toutes les occasions de s'exprimer dans la salle de classe à travers toutes les leçons (dialogue, reformulation, conversation, ...) et en dehors dans les contextes particuliers ainsi que de mener des recherches personnelles avec une utilisation correcte de Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC) qui sont généralement rédigées en anglais.

a) Descripteurs des ECUE

UE : ANG127	
ECUE : ANG127.1 : Grammmaring up : Types de questions et réponses	
Discipline	Anglais
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TP : 15 heures
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• maîtriser de la langue orale et écrite• s'approprier les structures des questions et des réponses.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Yes/ no questions: Asking questions and giving answers for personal information and others

UE : ANG127	
ECUE : ANG127.1 : Gramming up : Types de questions et réponses	
	<ul style="list-style-type: none"> • Wh-questions: journalistic questions (who, what, when, where why and how) for writing or describing an event (schedule, routines, past event, plans, likes and dislikes, job, family, suggestions and advice, request, health problem, invitation, complement, a place or a person using adequate vocabulary and structures. • Alternative questions • Tag-questions
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances didactiques pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.1 : Utiliser les connaissances linguistiques en langue première et langues secondes (Anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit dans un contexte multilingue</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail de groupe, travail individuel, • Activités de recherche, travaux personnels des élèves. ...
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Exercices écrits. • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative ; Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national ; • Manuels scolaires ; • Supports audio-visuel (CD, Vidéo, Radio). • Supports numériques.

| UE : MAT128 : Mathématiques

a) Présentation de l'UE

L'UE MAT128 vise à amener les futurs enseignant.e.s à comprendre les données statistiques sur l'éducation en RD. Congo, à porter un regard critique sur différentes études et rapport sur le système éducatif congolais, Ce bagage permettra aux futurs enseignant.e.s d'acquérir les compétences de vie telles que l'esprit critique, la communication, la participation, pour leur permettre, dans un avenir proche, de comprendre et interpréter certains faits sociaux de son milieu de vie.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : MAT128 : Mathématiques	
ECUE : MAT128.1 : Organisation et gestion des données	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h) TPE : 30h)
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir les concepts liés à l'organisation et à la gestion des données • Organiser et à représenter les données statistiques • Interpréter les données statistiques
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Concepts de base : organisation des données, gestion des données • Tableaux de distribution • Représentations des données statistiques • Paramètres de position
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p>

UE : MAT128 : Mathématiques	
ECUE : MAT128.1 : Organisation et gestion des données	
	C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cas pratiques, travail en groupe • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Interrogations écrites • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des HP Rénovées ; • Ouvrages et articles scientifiques sur l'organisation et la gestion des données ; • Manuels scolaires ; • Supports numériques.

| UE : SPH129 : SCIENCES PHYSIQUES

a) Présentation de l'UE

L'UE SPH129 vise à amener les futurs enseignant.e.s à acquérir les connaissances des sciences physiques qui leur permettront d'aider leurs élèves de l'éducation de base à comprendre les phénomènes physiques de leur environnement. Ces connaissances les aideront également à développer chez leurs élèves un esprit scientifique par la création d'expériences, d'observations et de réflexions critiques sur des phénomènes physiques de leur environnement.

Enfin, à l'ère du numérique, ces connaissances devraient permettre aux élèves de l'éducation de base de disposer des rudiments nécessaires à la compréhension des outils du numérique mis à leur disposition.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : SPH129 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH129.1 : Fonctions mécaniques	
Semestre	2
Discipline	Sciences Physiques
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre les fonctions mécaniques élémentaires et les fonctions mécaniques complexes ; enseigner efficacement ces contenus en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> Eléments de liaisons mécaniques Mécanisme de guidage Rôle du système de lubrification Importance de l'étanchéité
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p>

UE : SPH129 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH129.1 : Fonctions mécaniques	
	<p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cas pratiques, travail en groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalité d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Interrogations écrites • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Programme National de l'Enseignement Primaire • Supports numériques, ...

UE : SPH129	
ECUE : SPH129.2 : Fonctions chimiques	
Discipline	Chimie
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • maîtriser les phénomènes physiques et chimiques de leur environnement en vue de susciter le goût de la science auprès des élèves ainsi que leur intégration sociale ; • analyser les liaisons chimiques intervenant dans les différentes combinaisons

UE : SPH129	
ECUE : SPH129.2 : Fonctions chimiques	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Types de fonctions chimiques et les réactions types (fonction oxyde, fonction acide, fonction hydroxyde/base, fonction sel) • Problématique de l'air • Problématique de l'eau
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, cas pratiques, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Interrogation écrite • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Guides d'appui au programme de Chimie 3è • Manuels scolaires de chimie 3è • Programme national de l'enseignement primaire • Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques

| UE : INU121 : INITIATION AU NUMÉRIQUE

a) Présentation de l'UE

L'UE INU121 permet aux futurs enseignant.e.s de s'approprier les connaissances relatives à la saisie et la structuration d'un document, à la mise en forme d'un document, à la mise en page d'un document ainsi qu'à l'insertion de la table des matières automatique dans les pratiques d'enseignement-apprentissage. Ces connaissances les aideront à maîtriser la manipulation et l'exploitation de ces outils à des fins didactiques. Le recours à ces outils leur permettra à développer l'esprit critique, la créativité et la participation inclusive des élèves aux activités en situations de classe.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : INU121 : Initiation au numérique	
ECUE : INU121.1 : Généralités sur l'Informatique	
Discipline	Initiation au numérique
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à se familiariser avec les logiciels de traitement de textes.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Notions de suites bureautiques et de logiciel de traitement de texte ;• Présentation générale de l'environnement d'un logiciel de traitement de texte• Saisie et structuration d'un document, insertion des objets (images, tableau, graphiques, etc.)• Mise en forme d'un document• Mise en page d'un document• Insertion de la table des matières automatique• Insertion de page de garde

UE : INU121 : Initiation au numérique	
ECUE : INU121.1 : Généralités sur l'Informatique	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe ;</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail individuel et travail en groupe • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Exercices d'identification • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel didactique ; • Environnement numérique de la classe (Matériel informatique, ...) ; • Ouvrages et articles de référence ; • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées ; • Moyens numériques.

| UE : SVT1211 : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

a) Présentation de l'UE

L'UE SVT1211 est constituée de contenus indispensables dans l'enseignement de l'éducation de base ; pour permettre aux futurs enseignants de construire les connaissances liées à l'organisation du monde vivant, mais aussi sur les enjeux actuels liés à la santé et l'environnement.

Cette UE constitue une source d'enseignement-apprentissage en profondeur et elle permet de réinvestir les notions et les utiliser dans la vie courante (pour les mesures d'hygiène, de la protection de la santé et de l'environnement).

Ces connaissances les aideront à développer l'esprit critique, la capacité d'action, la prise de décision, la participation aux actions de promotion visant le développement de la communauté et l'amélioration de la qualité de la vie.

Cette UE permet de réinvestir ces connaissances acquises dans la vie courante en vue de mieux assurer le respect des règles d'hygiène, la protection de la santé et de l'environnement.

L'utilisation des outils numériques est recommandée.

b) Descripteur de l'ECUE

UE : SVT1211 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT 1211.1 : Organisation du monde vivant	
Discipline	Sciences de la vie et de la terre
Volume horaire	20 heures en présentiel : CMI : 8h ; TD : 12h) ; TPE : 30h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier de l'organisation du monde vivant en vue de le préparer à mieux les enseigner en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	Niveaux d'organisation des êtres vivants : <ul style="list-style-type: none">• Atome• Molécule• Cellule• Tissu• Organe• Appareil• Organisme

UE : SVT1211 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT 1211.1 : Organisation du monde vivant	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'auto-formation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel, • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Interrogations • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national des Sciences de la vie et de la terre, • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Programme National de l'Enseignement Primaire • Manuels scolaires et guides • Planches, • Supports numériques

| UE : USO1212 : UNIVERS SOCIAL

a) Présentation de l'UE

L'UE USO1212 vise l'acquisition des connaissances liées à la civilisation égyptienne, aux migrations africaines, aux emblèmes, aux 3 pouvoirs ainsi qu'aux traits caractéristiques de la société traditionnelle congolaise.

Cette UE permettra, dans ses dimensions pédagogiques et socioculturelles, de développer chez les futurs enseignant.e.s des humanités pédagogiques rénovées un esprit humaniste et prospectif qui se fonde sur les valeurs du monde moderne.

Par ailleurs, cette UE aidera les futurs enseignant.e.s à disposer d'une pensée critique et d'arriver à résoudre les problèmes dans leur milieu, de disposer de la capacité de communiquer et les notions des connaissances sur la citoyenneté dans leur environnement social ainsi que le respect de la diversité, de l'empathie et de la participation.

L'utilisation des outils numériques est recommandée.

b) Descripteurs des ECUE

UE : USO1212	
ECUE : USO1212.1 : Afrique et RDC des origines au 6ème Siècle	
Discipline	Histoire
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s des humanités pédagogiques rénovées à: <ul style="list-style-type: none">expliquer l'apparition de l'homme et son évolution ;expliquer l'évolution des civilisations lithiques ;établir les rapports entre les civilisations de l'Afrique et du Congo des origines au VI^{ème} Siècle
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">Civilisation égyptienne ;Migrations africaines ;Formation des grands groupes de population en Afrique et RD. Congo
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences :

UE : USO1212	
ECUE : USO1212.1 : Afrique et RDC des origines au 6ème Siècle	
	<p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement apprentissage et d’évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l’enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques</p>
Modalités d’enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Exercices • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : un examen écrit
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l’Enseignement Primaire • Programme National d’histoire • Manuels d’histoire • Programme National des HP Rénovées • Supports numériques

U.E : USO1212 : Univers Social	
ECUE : USO1212.2 : Citoyen et civilité 2	
Discipline	Initiation à la Nouvelle Citoyenneté
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h

U.E : USO1212 : Univers Social	
ECUE : USO1212.2 : Citoyen et civilité 2	
Crédits	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • exercer ses droits et accomplir ses devoirs • distinguer les pouvoirs ; • respecter les emblèmes
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Constitution de la R.D.C. • Emblèmes • Les 3 pouvoirs constitutionnels • Stage en socialisation
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenants(es), les parents de ses apprenants(es), la communauté, et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants(es) dans le contexte éducatif congolais</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Observation libre ou concrète, technique d'entretien et enquête par les futurs enseignant.e.s dans leur milieu pour découvrir les structures sociales déterminées. • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Exercices • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et

U.E : USO1212 : Univers Social	
ECUE : USO1212.2 : Citoyen et civilité 2	
	<p>fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation sommative : Examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l'Enseignement Primaire • Programme d'Education Civique et Morale • Manuels de l'Education Civique et Morale • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques

UE : USO1212 : Univers social	
ECUE : USO1212.3 : Processus de socialisation et environnement socioculturelle de l'enfant congolais 2	
Discipline	Sociologie de l'éducation
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • découvrir les composantes de la réalité africaine et congolaise, des faits de la structure sociale, de la morphologie sociale, de la conduite collective et de la conscience ou mentalité ; • comprendre la nature des faits et phénomènes sociaux pour lui permettre de faire des études comparatives basées sur les mécanismes et les conditionnements de la réalité sociale des milieux scolaires.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Traits caractéristiques de la société traditionnelle congolaise ; • Concepts liés à la société traditionnelle congolaise ; • Famille traditionnelle congolaise ; • Représentation d'une famille nucléaire ; • Education traditionnelle congolaise ; • Organisation politique en milieu traditionnel congolais ; • Culture matérielle et le système économique traditionnel ; • Pratique culturelle (magico-religieux et socioculturelle).

UE : USO1212 : Univers social	
ECUE : USO1212.3 : Processus de socialisation et environnement socioculturelle de l'enfant congolais 2	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées à la culture et à l'environnement congolais</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Observation libre, technique d'entretien, enquête par les futurs enseignant.e.s dans leur milieu proche pour découvrir les structures sociales déterminées. • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Observation des faits sociaux dans leurs différents milieux de vie • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de Sociologie Africaine ; • Manuels de Sociologie Africaine • Ouvrages et publications scientifiques de Sociologie Africaine • Dictionnaire critique de la Sociologie. • Programme National des HP Rénovées • Supports numériques.

| UE : GEO1213 : GEOGRAPHIE

a) Présentation de l'UE

L'UE GEO1213 vise l'acquisition des connaissances liées au relief, à l'hydrographie, à la végétation et à l'occupation territoriale.

Elle amènera les futurs enseignant.e.s à acquérir des connaissances de base de l'espace terrestre et de la vie des hommes sur la terre. Ils utiliseront les lieux et les faits dans leurs environnements respectifs et différentes échelles afin de déterminer la dimension spatiale.

Toutes ces connaissances permettront de répondre à la curiosité des élèves et de développer leur sens d'observation.

L'utilisation des outils numériques est recommandée.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : GEO121 : GEOGRAPHIE	
ECUE : GEO121.1 : Aspects physiques et humains de la RDC	
Discipline	Géographie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédits	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• décrire les éléments naturels et humains ;• déterminer les contraintes qui jouent sur le développement de la RDC
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Structure et relief• Hydrographie• Climat, végétation et sol• Peuplement• Evolution de la population• Villes
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement – apprentissage et d'évaluation dans sa classe.

UE : GEO121 : GEOGRAPHIE	
ECUE : GEO121.1 : Aspects physiques et humains de la RDC	
	C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Observation libre, technique d'entretien et enquête par les futurs enseignant.e.s dans leur milieu proche. • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Observation des faits dans leurs différents milieux de vie • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels de Géographie • Programme National de l'Enseignement Primaire • Programme National de Géographie • Globe terrestre • Planches didactiques • Programme National des HP Rénovées • Supports numériques

| UE : DPA1214 : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET ARTS

a) Présentation de l'UE

L'UE DPA1214 consiste à initier de façon progressive et méthodique les futurs enseignant.e.s à développer l'esprit d'abnégation, et le sens de la performance, créer ou adhérer aux équipes de jeu, à s'exprimer dans le langage musical, à chanter mélodieusement et comprendre un message véhiculé à travers un chant, à intégrer dans la pratique de leur profession, les aspects du genre et inclusion sociale (GIS).

Au terme de leur formation, ils seront capables d'exploiter et d'utiliser rationnellement le programme éducatif de l'EB en vue d'atteindre les objectifs assignés dans ce programme.

L'acquisition de ces savoirs essentiels leur permettra de développer la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication) et une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).

Pour ce faire, ils utiliseront tous les moyens traditionnels de l'enseignement de la musique et de l'éducation physique ainsi que les outils numériques.

b) Descripteurs des ECUE

UE : DPA 1124 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA1124.1 : Didactique de l'Education Physique	
Discipline	Education Physique
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : S'approprier des procédés et méthodes de l'enseignement de l'éducation physique afin d'aider l'élève des six premières années de l'éducation de base à développer les qualités physiques, intellectuelles, civiques et morales.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Différentes sortes de marche ; • Jeux non sportifs ; • Activités gymniques ; • Jeux traditionnels du milieu.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les

UE : DPA 1124 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA1124.1 : Didactique de l'Education Physique	
	<p>activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C5.2 : Sensibiliser sa communauté sur le Genre, l'Inclusion Sociale (GIS) et les autres enseignements transversaux</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Exercices de mise en train ; • Evaluation formatives : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Exercices pratiques individuels.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National d'Education Physique et Sportive • Programme National de l'Enseignement Primaire • Supports numériques.

UE : DPA 1124 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA1124.2 : Didactique de l'Education Artistique	
Discipline	Education Artistique
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquérir les méthodes et techniques d'enseignement de la musique ; • préparer les leçons d'éducation artistique ; • conduire les leçons d'éducation artistique.

UE : DPA 1124 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA1124.2 : Didactique de l'Éducation Artistique	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes et techniques d'enseignement de la musique • Préparation des leçons d'enseignement de la musique • Enseignement de la musique • Evaluation d'une leçon de musique
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C5.2 : Sensibiliser sa communauté sur le Genre, l'Inclusion Sociale (GIS) et les autres enseignements transversaux</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Exercices des notes consécutives • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Evaluation sommative : Exercices pratiques sur les notes consécutives
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National d'Éducation Artistique • Manuels scolaires et guides • Programme National des HP Rénovées • Supports numériques.

| UE : STA1215 : STAGE

a) Présentation de l'UE

Les futurs enseignant.e.s sera conduit(e) à effectuer une analyse réflexive sur la gestion de la classe, à observer et expérimenter les relations éducatives dans le but de découvrir le monde du travail de l'enseignant ainsi que les différentes structures qui existent au sein de l'établissement scolaire.

Ces observations seront guidées et dirigées en se référant aux grilles d'observation qui seront mises à sa disposition et lui permettront de porter une analyse objective sur les comportements observés (gestuels, verbaux et non verbaux).

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : STA1215	
ECUE : STA1215.2 : Stage d'observation	
Discipline	Stage
Volume horaire	25 heures (5 heures CM, 5 heures TD, 15 heures)
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à découvrir le monde du travail de l'enseignant et les différents types de structures d'un établissement scolaire.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de contact • Échanges avec la hiérarchie, les enseignants et les élèves • Analyse des gestes de chacun • Observation guidée • Grilles d'observation
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C3.2 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation (C3.2)</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p>

UE : STA1215	
ECUE : STA1215.2 : Stage d'observation	
Modalités d'enseignement	Activités de recherche, travaux personnels des élèves.
Modalités d'évaluation	À ce stade, les futurs enseignant.e.s n'enseignent pas, ils ne font que des observations. Leur évaluation portera plutôt sur un rapport de stage.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports audiovisuels • Programme National de l'Enseignement Primaire • Manuels scolaires • Programme National des HP Rénovées • supports numériques.

2.4.3 Année 2 : Semestre 3

A. Répartition des UE et des ECUE

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Enseignement – apprentissage				
PSY230	Psychologie	PSY230.1	Comportements affectifs élémentaires, émotifs, sentimentaux et passionnels de l'enfant, et de l'adolescent	2
PED230	Pédagogie	PED230.1	Exigences pour exercice du métier d'enseignant d'éducation de base : vocation, formation et déontologie)	2
		PED230.2	Moyens numériques d'enseignement	1
DID230	Didactique	DID230.1	Stratégies d'enseignement et de communication pédagogique	2
LANGUES				
LAC.131	Langues Congolaises	L.C.131.1	Structures de la langue congolaise et lexique scolaire	2
FRA131	Français	FRA131.1	Structures de la langue française et lexique scolaire	2
LEC131	Lecture - Écriture en langue Congolaise	LEC131.1	Production d'un message en tenant compte d'une situation de communication écrite	1
		LEC131.2	Cohérence et cohésion (textuelle et orale)	1
SCIENCES				
MAT231	Mathématiques	MAT231.1	Equations du premier degré	2
		MATH231.2	Cercle trigonométrique	1
SPH231	Sciences physiques	SPH231.1	Composés minéraux et composés organiques	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
		SPH231.2	Force	1
INU231	Initiation au numérique	INU231.1	Tableur	1
SVT231	Sciences de la Vie et de la Terre	SVT231.1	Micro-organismes	1
		SVT231.2	Écologie	1
Univers social				
USO131	Univers social	USO131.1	Afrique et RDC du VI ^e au XIX ^e siècle	1
		USO131.2	Valeurs démocratiques	1
		USO131.3	Faits et phénomènes sociaux dans l'environnement scolaire et parascolaire	1
GEO131	Géographie	GEO131.1	Matériaux de l'écorce terrestre	1
Développement personnel et arts				
DPA131	Développement personnel et arts	DPA131	Marches correctives et gymnastique	1
		DPA131	Tonalité et genres de musique	1
Stages				
STA23Z	Stage	STG131.1	Stage d'observation (suite)	2
Total				30

B. Description des UE et des ECUE

| UE : PSY231 : Psychologie

a) Présentation de l'UE

L'UE PSY231 devra permettre aux futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base de construire des connaissances relatives aux comportements affectifs élémentaires, émotifs, sentimentaux et passionnels de l'enfant et de l'adolescent. La connaissance de la vie affective leur permettra de comprendre, expliquer et gérer les réactions affectives de leurs élèves en contexte scolaire. Cela les aidera aussi à gérer ses propres émotions devant les élèves. Il pourra également aider à développer les compétences de vie telles que la communication, l'empathie, la participation, la coopération à l'école et dans la communauté.

Pour une meilleure appropriation des connaissances relatives à ces aspects de la vie affective, les futurs enseignant.e.s auront l'occasion d'observer les enfants en situation scolaire, de noter les comportements visés à l'aide d'une grille d'observation appropriée ou des outils numériques.

b) Descripteurs de l'ECUE PSY231.1

UE : PSY231 : Psychologie	
ECUE : PSY231.1 : Comportements affectifs (affectifs élémentaires, émotifs, sentimentaux et passionnels) de l'enfant et de l'adolescent.	
Discipline	Psychologie
Volume horaire	20 h en présentiel par semestre (CMI : 8 h, TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à construire des connaissances appropriées concernant certains aspects de la vie affective de l'enfant et de l'adolescent en vue de les exploiter dans l'intérêt des élèves en contexte scolaire et dans la communauté.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Affects,• Émotions,• Sentiments,• Passions

	<ul style="list-style-type: none"> • Notions, sortes, caractéristiques, stades de développement et applications pédagogiques
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences suivantes :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement / apprentissage et d’évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d’enseignement	Cours magistral interactif, Observations psychologiques, travail en groupes, travail individuel.
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l’ECUE) : Un questionnaire d’opinion sur les conduites émotionnelles des enfants du milieu • Évaluations formatives (après chaque thème de l’ECUE) : Quiz ; Interrogation de fin de chapitre • Évaluation sommative (à la fin de l’ECUE) : Interrogation de fin de cours • Rapports d’observation psychologique et cotation des grilles d’observation
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles de référence sur la psychologie • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Grilles d’Observations Psychologiques • Manuel scolaire de Psychologie • Syllabus de psychologie de l’enfant et de l’adolescent • Supports numériques

| UE : PED232 : Pédagogie

a) Présentation de l'UE

L'UE PED232 vise à amener les futurs enseignant.e.s de six premières années de l'éducation de base à être sensibilisés sur les réalités pédagogiques de leur classe en s'appropriant des connaissances de base sur :

Les exigences pour l'exercice du métier d'enseignant d'éducation de base ;

Les moyens numériques d'enseignement.

L'étude de toutes ces notions est essentielle pour donner aux futurs enseignant.e.s le goût pour l'exercice du métier et motiver leur choix en faveur de la fonction enseignante par la prise de conscience des exigences du métier d'enseignant. Aussi, ces connaissances vont les aider dans le choix judicieux et rationnel des moyens numériques d'enseignement.

b) Descripteurs de l'ECUE PED232.1

UE : PED232 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED232.1 : Exigences pour exercer le métier d'enseignant des six premières années de l'éducation de base	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier des connaissances de base sur les rôles et les fonctions de la vocation enseignante, de la formation professionnelle et de la déontologie.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">• Vocation enseignante• Formation pédagogique• Déontologie pour la profession enseignante du cycle d'Éducation de Base

Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences suivantes :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement / apprentissage et d’évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d’enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Observations psychologiques, travail en groupes, observation participante; • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l’ECUE) : Un questionnaire d’opinion sur les conduites émotionnelles des enfants du milieu • Évaluation formative : se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (à la fin de l’ECUE) : Interrogation de fin de cours.
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages scientifiques sur la pédagogie • Modules • Référentiel professionnel du métier d’enseignant • Programme des humanités pédagogiques Rénovées • Programme national de l’enseignement primaire • Supports numériques.

UE : PED232 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED 232.2 : Moyens numériques d'enseignement	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à utiliser les connaissances de base sur les moyens numériques d'enseignement au niveau des six premières années de l'éducation de base.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Informatique : concepts scientifiques et techniques • Sites internet à caractère éducatif ou pédagogique • Fiches descriptives des pratiques pédagogiques et scientifiques
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences suivantes :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants

<p>Modalités d'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : Un questionnaire d'opinion sur les conduites émotionnelles des enfants du milieu • Évaluation formative : se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Interrogation de fin de cours.
<p>Supports de l'ECUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme de pédagogie des humanités pédagogiques renouvelées • Supports numériques : Sites internet à caractère pédagogique, applications ou didacticiels, ordinateurs, logiciels, ...

| UE : DID233 : Didactique Générale

a) Présentation de l'UE

L'UE Didactique générale vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions de didactique qui fondent les stratégies d'enseignement et de communication pédagogique et à les appliquer dans leurs pratiques d'enseignement. Elle les conscientise à propos de la relativité des méthodes et stratégies d'enseignement, et sur la nécessité de remettre en question des méthodes classiques, pour privilégier celles qui mettent les apprenants en activité pour construire leurs connaissances et développer les compétences visées. Cette UE met l'accent sur l'utilisation des moyens numériques et techno-pédagogiques dans l'enseignement et permet aux futurs enseignant.e.s de s'inscrire dans la pleine culture du numérique, de la conception à la mise en œuvre de séquences didactiques. De cette manière, ils vont développer les capacités de communication avec les outils modernes et la pensée critique pour le choix judicieux des moyens didactiques.

b) Descripteurs de l'ECUE DID233.1

UE : DID233 : Didactique générale	
ECUE : DID233.1 : Stratégies d'enseignement et communication pédagogique	
Volume horaire	20 h en présentiel (CMI : 8 h et TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futur.e.s enseignant.e.s à s'approprier les notions de didactique qui fondent les stratégies d'enseignement et de communication pédagogiques et à les appliquer rationnellement dans leurs pratiques de classe.

UE : DID233 : Didactique générale	
ECUE : DID233.1 : Stratégies d'enseignement et communication pédagogique	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Situation didactique • Contrat didactique • Triangle didactique • Triangle pédagogique • Transposition didactique • Observation des situations didactiques • Méthodes et stratégies d'enseignement-apprentissage au niveau des six premières années de l'éducation de base • Moyens numériques et techniques de communication pédagogique
Compétence(s) professionnelle(s)	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 (C5.1.1) : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement :	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel.

UE : DID233 : Didactique générale	
ECUE : DID233.1 : Stratégies d'enseignement et communication pédagogique	
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire d'opinion sur les conduites émotionnelles des enfants du milieu • Évaluation formative tout au long du développement de l'ECUE : Questions/réponses ; appréciation qualitative des travaux individuels et collectifs ; • Évaluation sommative : Examen écrit, Interrogations, devoirs en classe/à domicile.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages scientifiques sur la didactique • Ouvrages et articles de référence sur la didactique • Supports textuels ou multimédia • Logiciels de présentation • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées

| UE : LAC234 : Langues Congolaises

a) Présentation de l'UE

Les futurs enseignant.e.s devront être capables d'utiliser les structures de la langue congolaise et le vocabulaire scolaire dans des situations de communication orale et écrite. En effet, ils devront orienter les activités orales vers la communication scolaire et la découverte des structures de base de la langue congolaise. De ce fait, ils doivent s'appropriier les concepts spécifiques aux langues congolaises en tant que médium d'enseignement-apprentissage aux degrés élémentaire et moyen dans les 6 premières années de l'éducation de base.

Par ailleurs, ce bagage leur permettra, par une communication efficace, le respect de la diversité, du genre et de l'inclusion sociale.

b) Descripteurs de l'ECUE LAC234.1

UE : LAC234 : Langues congolaises	
ECUE : LAC234.1 : Structures de la langue congolaise et lexique scolaire	
Discipline	Langue congolaise
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8 heures ; TD : 12 heures); TPE : 30 heures
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'appropriier les structures de la langue congolaise et du vocabulaire scolaire approprié.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • le nom et les classes grammaticales (appariement des classes); • les déterminants du nom (adjectif, possessif, démonstratif, numéral, indéfini) ; • le verbe et ses constituants (formatif, infixes, radical, suffixes, finale, ...) • les temps et les aspects du verbe; • les pronoms personnels et les préfixes verbaux : • les invariables : • utilisation des lexiques scolaires.
Compétence(s) professionnelle(s)	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage et d'évaluation dans sa classe

UE : LAC234 : Langues congolaises	
ECUE : LAC234.1 : Structures de la langue congolaise et lexique scolaire	
	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l’oral comme à l’écrit.</p>
Modalités d’enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des élèves
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les connaissances linguistiques en langue congolaise • Évaluation formative : jeu des questions-réponses, échelle d’appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Cartes éclair ; • Programme National de l’Enseignement Primaire ; • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées ; • Manuels scolaires; • Bi-grammaire; • Module de formation des enseignant(e)s • Supports numériques.

| UE : FRA235 : Français

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA235 vise à amener les futurs enseignant.e.s à utiliser les structures de la langue française et le vocabulaire scolaire dans des situations de communication orale et écrite. En effet, les futurs enseignant.e.s devront orienter les activités orales vers la communication scolaire et la découverte des structures de base de la langue française. De ce fait, ils doivent s'appropriier les concepts spécifiques au français en tant que médium d'enseignement-apprentissage au degré terminal dans les six premières années de l'éducation de base.

Par ailleurs, ce bagage leur permettra une communication efficace, le respect de la diversité, du genre et de l'inclusion sociale.

b) Descripteurs de l'ECUE FRA235.1

UE : FRA235 : Français	
ECUE : FRA235.1 : Structures de la langue française et lexique scolaire	
Discipline	Français
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8 heures ; TD : 12 heures TPE : 30 heures)
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	- Amener les futurs enseignant.e.s à s'appropriier les structures de la langue française et du vocabulaire scolaire approprié.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• le nom : genre, nombre, formation du nom;• les déterminants du nom (adjectif qualificatif, adjectifs possessif, démonstratif, numéral, indéfini, interrogatif) ;• les pronoms : personnels, relatifs, possessifs, démonstratifs, indéfinis, interrogatifs• le verbe et ses constituants• les modes et les temps du verbe;• les invariables : prépositions, conjonctions, adverbes, exclamations;• les principaux constituants de la phrase;• utilisation des lexiques scolaires.

UE : FRA235 : Français	
ECUE : FRA235.1 : Structures de la langue française et lexique scolaire	
Compétence(s) professionnelle(s)	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupes, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les connaissances linguistiques du français • Évaluation formative : jeu des questions-réponses, échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative: Interrogation écrite, travail dirigé, devoirs à domicile
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Cartes éclairs ; • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Manuels scolaires; • Bi-grammaire ; • Module de formation des enseignant(e)s à la didactique du bilinguisme • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : LEC236 : Lecture-Écriture en langue Congolaise

a) Présentation de l'UE

L'UE LEC236 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'appropriier les contenus sur la compréhension d'un texte, la fluidité, les conventions des textes en écriture, les stratégies de production écrite et le style. Pour ce faire, ils devront maîtriser les règles graphologiques et phonologiques de base dans une situation de communication écrite.

En tant que futurs enseignant.e.s de six premières années de l'éducation de base, ils devront acquérir des connaissances qui les aideront à développer les compétences de vie telles que la communication, la participation, l'esprit critique, ... Ils pourront aussi intégrer, dans le choix des textes, les thèmes transversaux comme le genre et l'inclusion sociale, la violence basée sur le genre, l'éducation à la paix, ...

Les futurs enseignant.e.s pourront également se servir des outils numériques pour former les élèves de l'éducation de base.

b) Descripteurs de l'ECUE LEC236.1

UE : LEC236 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC236.1 : Production d'un message en tenant compte d'une situation de communication écrite	
Discipline	Lecture-écriture
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h
Crédits	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'appropriier les contenus relatifs à la production d'un message en tenant compte d'une situation de communication écrite
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">• Production d'un texte ou des illustrations en rapport avec son expérience ou une autre réalité ;• Principaux éléments de la situation de communication (Qui ? A qui ? Quoi ? Pourquoi écrire ? Comment ?)• Rédaction d'un texte en respectant les principales caractéristiques des écrits visés : texte narratif, descriptif, injonctif, ... ;

UE : LEC236 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC236.1 : Production d'un message en tenant compte d'une situation de communication écrite	
	<ul style="list-style-type: none"> • Étapes du processus rédactionnel (planification, mise en texte et réécriture).
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences suivantes :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.3 : Utiliser les principes de l'enseignement de l'oral et de la lecture-écriture dans une perspective bilingue ou plurilingue.</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des élèves.</p>
Modalités d'évaluation	<p>Évaluation diagnostique : questionnaire sur la production d'un message écrit en langue congolaise</p> <p>Évaluation formative : jeu des questions-réponses, échelle d'appréciation qualitative.</p> <p>Évaluation sommative: Examen écrit</p>
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Étiquettes ; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Programme national de lecture-écriture ; • Programme national des humanités pédagogiques renouvelées ;

UE : LEC236 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC236.1 : Production d'un message en tenant compte d'une situation de communication écrite	
	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires; • Cartes éclairs ; • Supports authentiques (productions des élèves, extraits de journaux, chansons, comptines, ...) • Supports numériques.

UE : LEC236 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC 236.2 : Cohérence et cohésion (textuelle et orale)	
Discipline	Lecture-écriture
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h
Crédits	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les contenus relatifs à la production d'un message en tenant compte d'une situation de communication écrite
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Production d'un texte ou des illustrations en rapport avec son expérience ou une autre réalité ; • Principaux éléments de la situation de communication (Qui ? A qui ? Quoi ? Pourquoi écrire ? Comment ?) • Rédaction d'un texte en respectant les principales caractéristiques des écrits visés : texte narratif, descriptif, injonctif, ... ; • Étapes du processus rédactionnel (planification, mise en texte et réécriture).
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des

UE : LEC236 : LECTURE-ECRITURE	
ECUE : LEC 236.2 : Cohérence et cohésion (textuelle et orale)	
	<p>programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.3 : Utiliser les principes de l'enseignement de l'oral et de la lecture-écriture dans une perspective bilingue ou plurilingue</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthode active et participative, travail de groupes, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la production d'un message écrit en langue congolaise ; test EGRA • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle de formation qualitative. • Évaluation sommative: Interrogation écrite; devoir à domicile.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Étiquettes ; • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Programme National de Lecture-Écriture ; • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées ; • Manuels scolaires ; • Cartes éclairs ; • Supports authentiques (productions des élèves, extraits de journaux, chansons, comptines, ...) ; • Supports numériques.

| UE : ANG237 : ANGLAIS

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG237 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les contenus sur la langue anglaise. Ils devront être capables de recevoir et de produire, d'une manière compréhensible, un message (SMS, e-mail, un paragraphe) dans une situation de communication multilingue orale et écrite avec ou sans utiliser les technologies de l'information et de la communication. Ils devront s'habituer au style anglais dans la réception et la production de textes ou messages caractérisés par la génération des idées cohérentes, concises et claires.

Comme utilisateurs de la langue anglaise, les futurs enseignant.e.s seront capables de communiquer de manière critique en choisissant les mots et le style, en marquant les différences entre les faits culturels congolais et ceux de la culture anglophone. Ces connaissances aideront leur intégration intra et interculturelles paisible et développeront l'esprit de tolérance et du respect des autres sans discrimination de genre.

Dans l'apprentissage de la langue anglaise, la communication orale se partagera à part égale avec la communication écrite à travers des exercices intensifs de conversation en situations réelles, de rédactions et traduction ainsi que toutes autres formes d'exercices (brainstorming, remplissage, divination, reformulation, ...). Ainsi, les futurs enseignant.e.s seront mis en position de s'exprimer d'abord oralement et ensuite par écrit dans leurs interactions et dans leurs recherches personnelles.

b) Descripteurs de l'ECUE ANG237.1

UE : ANG237 : Réception et production d'un message en tenant compte d'une situation de communication	
ECUE : ANG 237.1	
Volume horaire	10(CMI=4, TD=6) ; TPE=15)
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Amener les futurs enseignant.e.s à :• renforcer la maîtrise de la langue orale et écrite• maîtriser les structures des questions et des réponses.• développer le mécanisme de la communication écrite
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Sound system and particular sounds in English (/d/-dad, add, milled), (/f/- fat, cliff, phone, enough, enough, half, often) ... and speaking about changes, abilities, and skills

UE : ANG237 : Réception et production d'un message en tenant compte d'une situation de communication	
ECUE : ANG 237.1	
	<ul style="list-style-type: none"> • Active Psycho-pedagogical vocabularies in context (behavior, mentorship, educator, collaborative learning, inclusive education, feedback, ...) • Sending, receiving, and encoding an understandable message: face-to-face(speaking), written(reading), telephone(interaction) • Writing a SMS • Writing an e-mail • Using ITC.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels des élèves.</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la production d'un message oral en anglais ; • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examenn écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National d'Anglais; • Programme National des HPR; • Manuels scolaires ; • Supports audio-visuel (CD, Vidéo, Radio) • Supports numériques.

| UE : MAT238 : Mathématiques

a) Présentation de l'UE

L'UE MAT238 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les différents procédés de résolution des équations du premier degré à travers des situations de la vie. Ces procédés les aideront à traiter avec succès des situations faisant appel aux relations trigonométriques. Par la suite, les futurs enseignant.e.s pourront réinvestir ces connaissances auprès de leurs apprenant.e.s des six premières années de l'éducation de base dans la recherche des solutions, notamment dans les opérations à trous, la résolution des problèmes...

Ces connaissances les aideront à développer des compétences de vie telles que l'esprit critique, la participation, la résolution des problèmes.

b) Descripteurs de l'ECUE 238.1

UE : MAT238 : Mathématiques	
ECUE : MAT238.1 : Équations du premier degré	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h) ;TPE : 30h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à résoudre algébriquement et/ou graphiquement une équation ou un système d'équations du 1er degré
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Fonctions du premier degré • Résolution graphique et algébrique d'une équation du 1er degré • Systèmes de deux équations du premier degré à deux inconnues • Problèmes se ramenant à une équation du premier degré ou à un système de deux équations du premier degré à deux inconnues
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences suivantes : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe, et au perfectionnement professionnel de l'enseignant .

	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes d'apprentissage actives et participatives, travail en groupe, Activités de recherche, travaux personnels.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les équations du premier degré ; Test EGMA • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examenn écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l'Enseignement Primaire • Programme National de HP Rénovées • Ouvrages et articles scientifiques sur les équations • Manuels scolaires • Supports numériques.

UE : MAT238 : Mathématiques	
ECUE : MAT238.2 : Cercle trigonométrique	
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • maîtriser les rapports trigonométriques • utiliser les formules élémentaires de Trigonométrie
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Nombres trigonométriques • Formules fondamentales de la trigonométrie
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe et au perfectionnement professionnel de l'enseignant</p>

UE : MAT238 : Mathématiques	
ECUE : MAT238.2 : Cercle trigonométrique	
	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur Cercle trigonométrique • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examenn écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles scientifiques sur la Trigonométrie • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires • Programme National de l'Enseignement Primaire • Supports numériques.

| UE : SPH239 : Sciences Physiques

a) Présentation de l'UE

L'UE SPH239 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions de la chimie inorganique et organique nécessaires à l'intégration sociale, à distinguer les différents composés chimiques inorganiques et organiques et à comparer les liaisons intervenant dans les combinaisons inorganiques et les combinaisons organiques.

Ils pourront réinvestir ces connaissances auprès des apprenant.e.s des six premières années de l'éducation de base.

Par ailleurs, les futurs enseignant.e.s devront aussi s'approprier les contenus élémentaires des Sciences Physiques pour mieux comprendre les notions de force, les actions d'une force physique sur un corps matériel, le principe fondamental de la dynamique, les notions d'équilibre des forces, la mesure d'une force et les appareils de mesure de la force afin de mieux les enseigner en situation de classe.

Ces connaissances les aideront à développer des compétences de vie telles que l'esprit critique, la participation, la résolution des problèmes. Dans le cadre de ses activités pratiques, ils utiliseront le numérique pour la recherche et les illustrations.

b) Descripteurs de l'ECUE SPH239.1

UE : SPH239 : SCIENCES PHYSIQUES	
UE : SPH239.1 : Composés inorganiques	
Discipline	Chimie
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• s'approprier les notions de la chimie inorganique et organique nécessaires à l'intégration sociale ;• distinguer les différents composés chimiques inorganiques et organiques• comparer les liaisons intervenant dans les combinaisons inorganiques et les combinaisons organiques
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Les composés inorganiques• Les fonctions et réactions inorganiques• Les liaisons dans les composés inorganiques• Moyens numériques

UE : SPH239 : SCIENCES PHYSIQUES	
UE : SPH239.1 : Composés inorganiques	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe et au perfectionnement professionnel de l'enseignant</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives ; • Travail de groupe, travail individuel; • Activités de recherche, travaux personnels.
Modalités d'évaluation	<p>Évaluation diagnostique : questionnaire sur les Composés inorganiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires de chimie inorganiques et guides • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

UE : SPH239 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH239.2 : Force	
Discipline	Physique
Volume horaire	10 heures (CMI: 4h; TD: 6h); TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier les contenus élémentaires des Sciences Physiques ; • enseigner ces contenus en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de force,

	<ul style="list-style-type: none"> • Actions et réactions d'une force physique • Principe fondamental de la dynamique • Équilibre des forces • Mesure et appareils de mesure de la force • Moyens numériques.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe et au perfectionnement professionnel de l'enseignant</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel</p> <p>Activités de recherche, travaux personnels.</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les notions de Force • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles scientifiques sur la force • Manuels scolaires, • Programme des humanités pédagogiques renouvelées • Programme National de l'Enseignement Primaire • Supports numériques.

| UE : INU231 : INITIATION AU NUMÉRIQUE

a) Présentation de l'UE

L'UE INU231 permet aux futurs enseignant.e.s de se familiariser avec les suites bureautiques, spécialement l'usage des tableurs et des autres logiciels pour effectuer des calculs automatisés. Ces connaissances les aideront à maîtriser la manipulation et l'exploitation de ces outils à des fins didactiques. Le recours à ces outils leur permettra à développer l'esprit critique, la créativité et la participation inclusive des élèves aux activités en situations de classe.

a) Descripteurs de l'ECUE

UE : INU231 : Initiation au numérique	
ECUE : INU231.1 : Tableurs	
Discipline	Initiation au Numérique
Crédit	1
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Objectifs de l'ECUE	Permettre aux futurs enseignant.e.s de : <ul style="list-style-type: none"> • se familiariser avec la notion de tableur • réaliser des tableaux de données simples et complexes • effectuer des calculs automatisés.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation de l'environnement d'un tableur • Saisie de données et conception de formules de calcul • Mise en forme et mise en page de tableau
Compétences professionnelles	Permettre aux futurs enseignant.e.s de connaître l'environnement numérique, en faire usage et avoir du recul pour les aborder dans des situations de classe. Cette ECUE Appelle donc aux compétences professionnelles : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;

UE : INU231 : Initiation au numérique	
ECUE : INU231.1 : Tableurs	
	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe ;</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Cours magistral interactif, travaux dirigés, Travaux Pratiques • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel • Usage de l'environnement numérique de la classe.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Exercices d'utilisation de l'ordinateur • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Environnement numérique de la classe (matériel informatique, ...) • Ouvrages et articles de référence ; • Programme National des HP Rénovées ; • Sites internet ; • Référentiel UNESCO de compétences pour les enseignant.e.s en matière des TIC • Ouvrages de références et articles scientifiques.

| UE : SVT2311 : Sciences de la Vie et de la Terre

a) Présentation de l'UE

L'UE SVT2311 permet aux futurs enseignant.e.s d'acquérir des connaissances sur les microorganismes, leurs effets nocifs et bénéfiques pour la santé humaine et animale.

Ces connaissances pourront les aider à se protéger et protéger leurs apprenant.e.s et éviter la contamination de leurs aliments.

Ils doivent se servir de l'outil informatique pour identifier les principaux groupes de microorganismes et retrouver la technique de conservation appropriée à chaque aliment. Ces différentes connaissances vont les aider à développer les compétences de vie tels que l'esprit critique, la participation, la communication, la résolution des problèmes, ...

b) Descripteur de l'ECUE SVT2311.1

UE : SVT2311 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT2311.1 : Micro-organisme	
Discipline	Biologie
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h) TPE : 30h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquérir les connaissances liées aux microorganismes • indiquer l'importance et l'impact des microorganismes dans la vie de l'homme et de l'animal • prévenir les maladies dues aux microorganismes dans son milieu de vie.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Étude des microbes • Culture microbienne • Agents antimicrobiens • Micro-organismes au service de l'homme • Fermentations • Production d'aliments à base de micro-organismes • Maladies microbiennes, bactériennes, virales et fongiques • Prévention contre les maladies dues aux microorganismes • Conséquences des microorganismes sur la vie de l'homme, de l'animal

UE : SVT2311 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT2311.1 : Micro-organisme	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'auto-formation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les microorganismes • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national des Sciences de la vie et de la terre, • Programme national des humanités pédagogiques rénovées • Manuels scolaires et guides. • Planches, • Référence bibliographique • Supports numériques

UE : SVT2311 : Sciences de la Vie et de la Terre	
ECUE : SVT2311.2 : Écologie	
Discipline	Écologie
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h) TPE : 30h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier les connaissances liées à l'écologie

UE : SVT2311 : Sciences de la Vie et de la Terre	
ECUE : SVT2311.2 : Écologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • identifier les facteurs qui favorisent l'équilibre écologique • expliquer l'importance et l'impact des activités humaines dans la protection de la nature
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Généralités sur l'écologie • Facteurs écologiques (Abiotiques et biotiques) • Écosystème : notion, composantes, importance • Équilibre écologique • Pollution, Érosion : notion, sortes et lutte.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'auto-formation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes participatives, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les facteurs écologiques • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examen et test final
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national des Sciences de la vie et de la terre, • Programme national des humanités pédagogiques rénovées • Manuels scolaires et guides. • Planches et multimédia. • Référence bibliographique • Supports numériques

| UE : USO2312 : Univers social

a) Présentation de l'UE

L'UE USO2312 vise l'acquisition des connaissances liées à la formation de grands groupes de population, à l'éducation aux valeurs démocratiques et aux faits et phénomènes sociaux dans l'environnement scolaire et parascolaire

Cette UE permettra, dans ses dimensions pédagogiques et socioculturelles, de développer chez les futurs enseignant.e.s des Humanités Pédagogiques Rénovées un esprit humaniste et prospectif qui se fonde sur les valeurs du monde moderne.

Par ailleurs, cette UE aidera les futurs enseignant.e.s à disposer d'une pensée critique et d'arriver à résoudre les problèmes dans leur milieu, de disposer de la capacité de communiquer et les notions des connaissances sur la citoyenneté dans leur environnement social ainsi que le respect de la diversité, de l'empathie et de la participation.

Enfin, les élèves de l'éducation de base seront conviés à utiliser les outils du numérique mis à leur disposition pour approfondir leurs connaissances.

b) Descripteurs de l'ECUE USO2312.1

UE : USO 2312	
ECUE : USO2312.1 : Afrique et RDC du VIème au XIXème siècle	
Discipline	Histoire
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• acquérir les connaissances liées à la formation de grands groupes de la population en Afrique et en RDC du VIème au XIXème siècle• citer, expliquer et localiser les anciens états du bassin du Congo ;• déterminer les origines des états du bassin du Congo ;• donner l'organisation (politique, sociale et économique) états du bassin du Congo ;• établir la différence culturelle de ces peuples.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Étude des Royaumes : Kongo, Kuba, Pende ;• Étude des empires : Luba, Lunda ;• Étude des peuples Yaka et Tyo, Mongbetu et Azande

UE : USO 2312	
ECUE : USO2312.1 : Afrique et RDC du VIème au XIXème siècle	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les faits historiques • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examen et test final
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de six premières années de l'Éducation de base (Histoire) • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides. • Notes des cours de didactique des disciplines • Supports numériques.

UE : USO2312	
ECUE : USO2312.2 : Valeurs démocratiques	
Discipline	Initiation à la nouvelle Citoyenneté
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquérir les connaissances liées aux valeurs démocratiques • expliquer les principes fondamentaux et les caractéristiques de la démocratie

UE : USO2312	
ECUE : USO2312.2 : Valeurs démocratiques	
	<ul style="list-style-type: none"> • appliquer leurs connaissances dans une situation de classe
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Valeurs essentielles de la démocratie • Principes fondamentaux de la démocratie • Caractéristiques d'une société démocratique • Expression de la démocratie
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées à la culture et à l'environnement congolais</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...) • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : Questionnaire sur les notions de Force • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examen et test final
Support de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme des HP Rénovées ; • Programme de six premières années de l'Éducation de Base (ECM) • Articles et ouvrages de référence • Supports numériques.

UE : USO2312 : Univers social	
ECUE : USO2312.3 : Faits et phénomènes sociaux dans l'environnement scolaire et parascolaire	
Discipline	Sociologie de l'éducation
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h

Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquérir les connaissances liées aux faits et phénomènes sociaux dans l'environnement scolaire et parascolaire • appliquer ces connaissances en milieu scolaire et parascolaire
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Notion et caractéristiques d'un fait et d'un phénomène social • Identification des faits et phénomènes sociaux de conduite collective : socialisation, normes sociales conformisme, déviationnisme (déviance) • Impact des faits et phénomènes sociaux en milieu scolaire et parascolaire
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées à la culture et à l'environnement congolais</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives (travail en groupe et individuel...) • Activités de recherche, travaux personnels des étudiants
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les faits et phénomènes sociaux • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative : Examen et test final
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de Sociologie africaine ; • Manuels de sociologie africaine • Notes du cours de sociologie générale • Sociologie actuelle de l'Afrique noire ; • Initiation à la sociologie africaine ; • Dictionnaire critique de la sociologie. • Programme national des HP Rénovées • Supports numériques

| UE : GEO2313 : Géographie

a) Présentation de l'UE

L'UE GEO2313 permet aux futurs enseignant.e.s d'acquérir des connaissances liées aux ères géologiques et aux matériaux de l'écorce terrestre, sur lesquels certains pays subissent des phénomènes séismiques.

Ils auront à recourir aux supports numériques, à des photographies et des documentaires pour observer ces composantes et les mettre en relation avec les richesses du sol et du sous-sol.

Ces connaissances aideront aussi à faire des projections afin d'opérer le choix des lieux habitables et éviter les lieux à grands risques.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : GEO2313	
ECUE : GEO2313.1 : Matériaux de l'écorce terrestre	
Discipline	Géographie
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquérir les connaissances liées aux matériaux de l'écorce terrestre • décrire la structure interne du globe • distinguer les différents types de roches.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ères géologiques • Constituants de l'écorce terrestre • Formation et déformation de l'écorce terrestre
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel • Activités de recherche, travaux personnels.

UE : GEO2313	
ECUE : GEO2313.1 : Matériaux de l'écorce terrestre	
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (au début de l'ECUE) : Exercices sur le globe terrestre • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses; échelle d'appréciation qualitative. • Évaluation sommative (à la fin de l'ECUE) : Examen et test final
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme du cours de géographie dans les six premières années de l'Éducation de Base • Programme des Humanités Pédagogiques rénovées • Manuels de géographie • Ouvrages et articles scientifiques • Planches didactiques et multimédia. • Supports numériques

| UE : DPA2314 : Développement personnel et Arts

a) Présentation de l'UE

L'UE DPA2314 consiste à initier de façon progressive et méthodique les futurs enseignant.e.s à développer l'esprit d'abnégation, et le sens de la performance. Aussi, elle permettra aux futurs enseignant.e.s de maîtriser les exercices de marches correctives, de gymnastique ; de bases tonales, de genres de musiques.

L'acquisition de ces savoirs essentiels leur permettra de développer la responsabilisation personnelle (autogestion, résilience, communication) et une citoyenneté active (respect de la diversité, empathie, participation).

Pour ce faire, ils utiliseront tous les moyens traditionnels de l'enseignement de la musique et de l'éducation physique, ainsi que le numérique.

b) Descripteurs de l'ECUE DPA2314.1

UE : DPA231 : Développement personnel et arts	
ECUE : 231.1 : Marche corrective et gymnastique	
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Discipline	Éducation physique et sportive
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquérir les connaissances liées à la marche corrective et gymnastique • développer la maîtrise de soi ; • pratiquer les exercices adaptés.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Différentes sortes de marche ; • Jeux non sportifs ; • Activités gymniques ; • Jeux traditionnels du milieu.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective : Intégrer les enseignements transversaux dans la</p>

UE : DPA231 : Développement personnel et arts	
ECUE : 231.1 : Marche corrective et gymnastique	
	planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives ; Méthodes démonstratives, travail individuel et travail de groupes
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : exercices de mise en train • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative (exercices pratiques individuels et collectifs)
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de six premières années de l'Éducation de base (Éducation physique) • Programme national des humanités pédagogiques renouvelées • Manuels scolaires et guides. • Notes des cours de didactique des disciplines • Programme national d'éducation physique et sportive • Supports numériques

UE : DPA 2314 : Développement personnel et Arts	
ECUE : 2314.2 : Tonalité et genre de musique	
Discipline	Musique
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • maîtriser les exercices de bases tonales, de genres de musique • distinguer les sons des bruits par les instruments de musique ; • utiliser la portée musicale ; • chanter juste et harmonieusement ; • exprimer ses sentiments par la musique.

UE : DPA 2314 : Développement personnel et Arts	
ECUE : 2314.2 : Tonalité et genre de musique	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Mesures ; • Gamme ; • Mode mineur ; • Ornement.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.2 : Sensibiliser sa communauté sur le Genre, l'Inclusion Sociale (GIS) et les autres enseignements¹ transversaux</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives; méthodes démonstratives, travail individuel et travail de groupe.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique (exercices des notes consécutives), • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Exercices pratiques sur les notes consécutives.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National d'Éducation artistique • Programme national de six premières années de l'Éducation de base (Éducation physique) • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides. • Notes des cours de didactique des disciplines • Supports numériques

| UE : STA2315 : Stage

a) Présentation de l'UE

Les futurs enseignant.e.s seront conduit.e.s à une analyse réflexive sur la gestion de la classe, observer et expérimenter les relations éducatives dans le but de découvrir le monde du travail de l'enseignant ainsi que les différentes structures qui existent dans un établissement scolaire.

Ces observations seront guidées et dirigées en se référant aux grilles d'observation qui seront mises à leur disposition et leur permettront de porter une analyse objective sur les comportements observés (gestuels, verbaux et non verbaux).

b) Descripteurs de l'ECUE STA2315.1

UE : STA2315 : Stage	
ECUE : STG2315.1 : Stage d'observation (suite)	
Discipline	Stage
Volume horaire	25 heures (5 heures CM, 5 heures TD) , TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à découvrir le monde du travail de l'enseignant ainsi que les différents types de structures qui existent dans un établissement scolaire
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de contact • Échanges avec la hiérarchie, les enseignant.es et les apprenant.es • Observation guidée • Analyse des gestes personnels.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ; C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, entretien, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, discussions en petits groupes, ...

UE : STA2315 : Stage	
ECUE : STG2315.1 : Stage d'observation (suite)	
Modalités d'évaluation	Évaluation formative tout au long des enseignements-apprentissages
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports audiovisuels • Programme national de l'enseignement primaire • Manuels scolaires • Programme national des HP renouvelées • Grilles d'observation • Documents de l'enseignant • Supports numériques

2.4.4 Année 2 : Semestre 4

A. Répartition des UE et des ECUE

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Enseignement – apprentissage				
PSY240	Psychologie	PSY240.1	Observation des comportements affectifs élémentaires, émotifs, sentimentaux et passionnels de l'enfant, et de l'adolescent	2
PED240	Pédagogie	PED240.1	Recherche des pratiques favorables au bon exercice du métier d'enseignant	2
		PED240.2	Analyse critique sur l'utilisation des moyens numériques dans les leçons	1
DID240	Didactique	DID240.2	Utilisation des stratégies d'enseignement et de communication pédagogique	2
LANGUES				
L.AC.241	Langues Congolaises	L.AC.241.1	Didactique de la grammaire	1
FRA131	Français	L.AC.241.2	Observation des pratiques dans les classes	1
FRA241	Français	FRA241.1	Didactique de l'oral dans un contexte bilingue	1
		FRA241.2	Observation des pratiques dans les classes	1
LEC241	Lecture-Écriture en langues congolaises	LEC241.1	Didactique de la lecture-écriture en langue congolaise	1
		LEC241.2	Observation des pratiques dans les classes	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
ANG241	Anglais	ANG241.1	Rédaction d'un texte à paragraphe unique et multi paragraphe	1
SCIENCES				
MAT241	Mathématiques	MAT241.1	Equations du second degré	2
SPH241	Sciences physiques	SPH241.1	Systèmes mécaniques	2
INU241	Initiation au Numérique	INU241.1	Logiciels de présentation	1
SVT241	Sciences de la vie et de la terre	SVT241.1	Généralités sur la Géologie	1
DDA241	Didactique des DAS 1	DDA241.1	Etude des Programmes éducatifs, guides en appui des PE et manuels scolaires en DAS 1	1
Univers social				
USO241	Univers social	USO241.1	Didactique des disciplines de l'univers social	1
		USO241.2	Observation et identification des faits et phénomènes sociaux dans l'environnement socioculturel de l'enfant	1
GEO241	Géographie	GEO241.1	Didactique de la géographie	1
Développement personnel et arts				
DPA241	Développement personnel et arts	DPA241.1	Didactique des disciplines du développement personnel et arts	1
Stages				
STA24F	Stage	STA241.1	Stage d'autonomisation	1
Total				30

B. Description des UE et des ECUE

| UE : PSY241 : Psychologie

a) Présentation de l'UE

L'UE PSY241 permet aux futurs enseignant.e.s d'observer des situations concrètes de manifestation des comportements affectifs, notamment les affects élémentaires, émotifs, sentimentaux et passionnels des enfants et des adolescents en milieu scolaire et dans la communauté. Ces séances d'observation psychologique se dérouleront, à l'aide des grilles d'observation et de moyens numériques (caméra). Elles aideront les futurs enseignant.e.s à formuler des recommandations pour des applications pédagogiques souhaitables et le développement des comportements qui favorisent le « savoir vivre ensemble ».

b) Descripteurs de l'ECUE PSY241.1

UE : PSY241 : Psychologie	
ECUE : PSY241.1 : Observation des comportements affectifs (affects élémentaires, émotions, sentiments et passions) de l'enfant et de l'adolescent en contexte scolaire	
Discipline	Psychologie
Volume horaire	10 h en présentiel par semestre (CMI : 5 h, TD : 5 h) TPE : 40 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à observer (par observation participative) des situations concrètes de manifestation des comportements affectifs de l'enfant et de l'adolescent notamment les émotions, les sentiments et les passions, en vue de les exploiter dans l'intérêt des élèves en contexte scolaire et dans la communauté
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Affects, émotions, sentiments et passions• Grille d'observation : description• Observation dans des situations réelles• Élaboration individuelle des rapports d'observation• Discussion autour des rapports individuels• Amélioration des rapports individuels• Finalisation des rapports en y intégrant des conclusions pédagogiques

UE : PSY241 : Psychologie	
ECUE : PSY241.1 : Observation des comportements affectifs (affects élémentaires, émotions, sentiments et passions) de l'enfant et de l'adolescent en contexte scolaire	
Compétence(s) professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d'enseignement	Observations psychologiques, travail en groupes, Travail individuel, observation participante, entretien avec les élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations formatives: elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses • Évaluation sommative : Interrogation écrite, examen écrit de fin de cours, rédaction de rapports d'observation psychologique.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles de référence sur la psychologie • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Grilles d'Observations Psychologiques • Manuel scolaire de Psychologie • Syllabus de psychologie de l'enfant et de l'adolescent • Supports numériques

| UE : PED242 : Pédagogie

a) Présentation de l'UE

L'UE PED 242 vise à amener les futurs enseignant.e.s de six premières de l'éducation de base à s'approprier les réalités pédagogiques de leur classe pour maîtriser les connaissances de base sur :

- la recherche des pratiques favorables au bon exercice du métier d'enseignant;
- l'analyse critique sur l'utilisation des moyens numériques dans les salles de classes.

L'étude de toutes ces notions est essentielle pour donner aux futurs enseignant.e.s le goût pour l'exercice du métier et motiver leur choix en faveur de la fonction enseignante. Aussi, ces connaissances vont-elles les aider dans le choix judicieux et rationnel des moyens numériques.

b) Descripteurs de l'ECUE PED242.1

UE : PED242 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA 242.1 : PRATIQUES FAVORABLES AU BON EXERCICE DU METIER D'ENSEIGNANT DU CYCLE D'EDUCATION DE BASE	
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier des connaissances de base sur les pratiques qui leur permettent de bien jouer leurs rôles et leurs fonctions d'enseignant (e); • connaître la déontologie de leur profession.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiques favorisant la vocation d'enseignant (e) • Pratiques favorisant la formation pédagogique • Pratiques favorisant la déontologie pour la profession d'enseignant (e) du cycle d'Éducation de Base
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C.4.2 : utiliser ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour agir en éducateur (trice)</p>

UE : PED242 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA 242.1 : PRATIQUES FAVORABLES AU BON EXERCICE DU METIER D'ENSEIGNANT DU CYCLE D'EDUCATION DE BASE	
	de façon éthique et responsable en respectant les règles, les normes et obligations liées à sa profession.
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail collaboratif, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations formatives : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses • Évaluation sommative : Interrogation écrite, examen écrit. • Rédaction de rapports d'observation.
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme de pédagogie des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

UE : PED242 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA242.2 : ANALYSE CRITIQUE SUR L'UTILISATION DES MOYENS NUMERIQUES DANS LES SALLES DE CLASSES	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier des connaissances de base sur l'utilisation efficace et efficiente des moyens numériques d'enseignement dans les salles des classes.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse critique sur le fonctionnement des moyens numériques • Utilité des moyens numériques dans leur diversité à des fins pédagogiques et/ ou de recherche scientifique.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C.1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe.

	C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail collaboratif, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation	Évaluations formatives: elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses, Jeu de questions et réponses Évaluation sommative : Interrogation écrite, examen écrit. Rédaction de rapports d'observation psychologique.
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme de pédagogie des humanités pédagogiques renouvelées • Radio, photos, images, dessin, Télévision, chaîne de télé et de radio de nature éducative,... • Supports numériques.

| UE : DID243 : Didactique

a) Présentation de l'UE

L'UE DID243 permet aux futurs enseignant.e.s d'observer des situations concrètes d'utilisation des méthodes et stratégies d'enseignement applicables dans les différentes disciplines scolaires et convenables à l'apprentissage. Ces séances d'observation se dérouleront, à l'aide des grilles d'observation et de moyens numériques (caméra). Elles aideront les futurs enseignant.e.s à découvrir la relativité de choix méthodologiques et la nécessité de développer la pensée critique.

b) Descripteurs de l'ECUE DID243.1

UE : DID243 : Didactique générale	
ECUE : DID243.1 : Utilisation des stratégies d'enseignement et de communication pédagogique	
Discipline	Didactique générale
Volume horaire	20 h en présentiel (CMI : 8 h et TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none"> - observer des situations concrètes d'utilisation des méthodes et stratégies d'enseignement et de communication pédagogiques - appliquer ces méthodes et stratégies dans leurs pratiques des classes.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> - Situation didactique - Contrat didactique - Triangle didactique - Transposition didactique - Didactique et approches pédagogiques (Méthodes et stratégies d'enseignement à l'ère du numérique) - Pratique des classes - Observation des pratiques des classes
Compétence(s) professionnelle(s) :	Cet ECUE contribue au développement de la compétence : C1.1, utiliser ses connaissances didactiques, pédagogiques, numériques ... pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage dans sa classe. C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.

UE : DID243 : Didactique générale	
ECUE : DID243.1 : Utilisation des stratégies d'enseignement et de communication pédagogique	
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail collaboratif, travail de groupe), travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations formatives: elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses, Jeu de questions et réponses • Évaluation sommative : Interrogation écrite, examens. • Rédaction de rapports d'observation psychologique.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Ouvrages et articles de référence • Supports textuels ou multimédia • Logiciels de présentation • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : LAC244 : Langues Congolaises

a) Présentation de l'UE

L'UE LAC244 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier des orientations didactiques permettant d'animer les leçons de grammaire dans une situation de classe en respectant les étapes suivantes : le constat (observation et exploration du corpus pour dégager les faits observés), la découverte, la règle, les exercices d'application, les exercices de consolidation et l'évaluation formative tout au long de la leçon. L'acquisition de toutes ces connaissances permettront aux futurs enseignant.e.s de développer le sens responsabilité, la communication, le sens critique, la participation.

Les futurs enseignant.e.s utiliseront certains logiciels pour la traduction des textes (corpus) à exploiter.

b) Descripteurs de l'ECUE LAC244.1

UE : LAC244 : Langues congolaises	
ECUE : LAC244.1 : Didactique de la grammaire	
Discipline	Langue congolaise
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) TPE : 15 heures)
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier la didactique de la grammaire en langue congolaise.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Exploitation du programme des langues congolaises;• Orientations des activités orales vers la communication scolaire et la découverte du fonctionnement de la langue;• Introduction progressive du métalangage (terminologie grammaticale);• Développement de la compréhension des structures orales de la communication;• Limitation de l'approche communicative aux situations de communication nouvelles (pour les élèves qui n'ont pas la langue d'enseignement comme langue première);• Développement des contenus linguistiques et des supports didactiques pour l'apprentissage des matières dispensées dans cette langue.

UE : LAC244 : Langues congolaises	
ECUE : LAC244.1 : Didactique de la grammaire	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.2.2 : Concevoir des activités d’enseignement et d’évaluation des apprentissages dans un contexte multilingue pour toutes les branches.</p> <p>C4.2 : Pratiquer l’enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p>
Modalités d’enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupes, travail individuel
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations formatives: elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses. • Évaluation sommative : Interrogation écrite, examen, rédaction de rapports d’observation psychologique.
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l’Enseignement Primaire ; • Manuels scolaires; • Bi-grammaires; • Productions des élèves; • étiquettes, ... • Ouvrages et articles de référence • Supports textuels ou multimédia • Logiciels de traduction des textes • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

c) Descripteurs de l'ECUE LAC244.2

LAC 244 : Langues congolaises	
LAC 244.2 : Observation des pratiques dans les classes	
Discipline	Langues congolaises
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) TPE : 15 heures)
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à observer la manière avec laquelle on enseigne la grammaire.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de la fiche d'observation d'une séquence didactique de la leçon de grammaire; • Exploitation de la fiche d'observation; • Constat ; • Présentation des résultats; • Échanges entre futurs enseignant.e.s, encadreur et titulaire de la classe • Rédaction d'un rapport d'observation.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement de compétences :</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues première et en langue seconde pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.2.2 : Concevoir des activités d'enseignement et d'évaluation des apprentissages dans un contexte multilingue pour toutes les branches.</p>
Modalités d'enseignement	Observation des leçons, échanges et rédaction du rapport individuel, discussion en classe et finalisation du rapport d'observation
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur la Grammaire et la stylistique • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions- réponses, ... • Évaluation sommative : Examen.

LAC 244 : Langues congolaises	
LAC 244.2 : Observation des pratiques dans les classes	
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Manuels scolaires; • Bi-grammaires; • Productions des élèves; • étiquettes, ... • Ouvrages et articles de référence • Supports textuels ou multimédia • Logiciels de présentation • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : FRA245 : Français

a) Présentation de l'UE

L'UE LAC245 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les orientations didactiques destinées à animer les leçons de français oral dans une situation de classe. Pour ce faire, l'enseignement de l'oral se fera à partir de la présentation et de l'observation libre d'une image ou d'un objet, suivie de l'observation dirigée par le jeu de questions/réponses, intégration des actes de parole dans un dialogue, l'appropriation de ce dialogue par la dramatisation. Les futurs enseignant.e.s devront insister sur les sons propres à la langue française avant d'assurer le réinvestissement de ces notions dans leur propre langue. Ce qui les amènera à communiquer efficacement, à développer les notions de genre et d'inclusion sociale et à utiliser les outils numériques dans la conception ainsi que la mise en œuvre de séquences didactiques.

b) Descripteurs de l'ECUE FRA245.1

UE : FRA 245 : Français	
ECUE : LAC 245.1 : Didactique de l'oral dans un contexte bilingue	
Discipline	Français
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) TPE : 15 heures)
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier la didactique de l'oral dans un contexte bilingue; • développer des stratégies d'apprentissage du français L2 à partir des structures intériorisées de la langue congolaise L1
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation du programme de français; • Communication et usages courants du français (thèmes ou actes langagiers) • Introduction progressive des éléments de description de la langue française (aspect réflexif et métalangage) en s'appuyant sur les effets du transfert ; • Développement des usages scolaires du français déjà intériorisés en langue congolaise; • Apprentissage communicatif de la langue française en contexte.

UE : FRA 245 : Français	
ECUE : LAC 245.1 : Didactique de l'oral dans un contexte bilingue	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues première et en langue seconde pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.2.2 : Concevoir des activités d'enseignement et d'évaluation des apprentissages dans un contexte multilingue pour toutes les branches.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ...
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire d'opinion sur la Compréhension des mécanismes de l'expression orale • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions- réponses, ... • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports auditifs ou visuels; • Série d'images ; • devinettes ; • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Manuels scolaires; • Bi-grammaires; • Fichiers thématiques; • Fichiers lexicaux • Module 3 (Didactique du bilinguisme) • Supports numériques.

c) Descripteurs de l'ECUE FRA245.2

UE : FRA 245 : Français	
ECUE : LAC 245.2 : Observation des pratiques dans les classes	
Discipline	Français
Volume horaire	10 heures en présentiel (CM : 4 heures ; TD :6 heures), TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.es e à observer la manière avec laquelle l'oral s'enseigne dans les salles des classes.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de la fiche d'observation d'une séquence didactique de la leçon de l'oral en français; • Exploitation de la fiche d'observation; • Constat ; • Présentation des résultats; • Échanges entre futurs enseignant.e.s, encadreur et titulaire de la classe.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues première et en langue seconde pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.2.2 : Concevoir des activités d'enseignement et d'évaluation des apprentissages dans un contexte multilingue pour toutes les branches.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ...
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire d'opinion sur les conduites instinctives des enfants du milieu environnant l'école • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions- réponses, ...Jeu de questions- réponses , ... • Évaluation sommative : Examen écrit.

UE : FRA 245 : Français

ECUE : LAC 245.2 : Observation des pratiques dans les classes

Supports de l'ECUE

- Supports auditifs ou visuels;
- Série d'images ;
- devinettes ;
- Programme national de l'enseignement primaire ;
- Manuels scolaires;
- Bi-grammaire;
- Fichiers thématiques;
- Fichiers lexicaux
- Module 3 (Didactique du bilinguisme)
- Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées
- Supports numériques.

| UE : LEC246 : Lecture-Écriture en langues congolaises

a) Présentation de l'UE

L'UE LAC246 vise à amener les futurs enseignant.es à s'approprier les orientations didactiques destinées à conduire la séquence de la leçon de lecture-écriture en langue congolaise dans une situation de classe. Pour ce faire, au début de l'apprentissage de la lecture en langue congolaise, les futurs enseignant.e.s devront utiliser plus la méthode phonémique que syllabique. Ils devront partir de ce que l'enfant connaît à l'oral pour leur faire découvrir ce qu'il ne connaît pas à l'écrit. Ils devront surtout s'appuyer sur les régularités entre l'oral et l'écrit. Par des activités d'observation et de production tâtonnées, les futurs enseignant.e.s conduiront les élèves à manipuler les combinaisons de la langue. Ils faciliteront l'apprentissage de l'alphabet en recourant aux chansons, comptines, ... Ils écriront d'abord les lettres en minuscules puis en majuscules. L'accent particulier sera mis sur la correspondance entre la lettre et le son qu'elle produit. La manipulation des sons/syllabes se fera d'abord avec les mots familiers pour s'étendre ensuite à des mots peu familiers.

L'apprentissage de l'écriture commencera par le gribouillis ensuite le griffonnage et le dessin. Pour enseigner l'écriture des lettres, les futurs enseignant.e.s feront observer une illustration simple ou objet concret et familier. Cela se fera de façon concomitante avec la lecture en tenant compte de l'environnement lettré.

Toutes ces connaissances leur permettront de communiquer efficacement, de développer l'esprit critique, la participation et d'utiliser les outils numériques dans la conception ainsi que dans la mise en œuvre de séquences didactiques.

b) Descripteurs de l'ECUE LEC246.1

UE : LEC 246 : Lecture-écriture en langue congolaise	
ECUE : LEC 246.1 : Didactique de la lecture-écriture	
Volume horaire	10 heures en présentiel (CM : 4 heures ; TD : 6 heures) TPE : 15 heures
Discipline	Lecture-écriture en langue congolaise
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.es à s'approprier la didactique de la lecture-écriture en langue congolaise.

UE : LEC 246 : Lecture-écriture en langue congolaise	
ECUE : LEC 246.1 : Didactique de la lecture-écriture	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation du programme de lecture-écriture en langue nationale • Décodage d'un texte • Différentes techniques d'enseignement/apprentissage de la lecture-écriture en langue congolaise : nouvelles de la classe, lecture guidée, écriture guidée; • Préparation des leçons.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langues première et en langue seconde pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupes, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Exercices de lecture • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions- réponses, ... • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de l'enseignement primaire ; • Manuels scolaires; • Bi-grammaires; • objets; • fichiers lexicaux; • fichiers thématiques; • comptines; • contes; • écrits composés en classe; • écrits illustrés (bandes dessinées) • étiquettes, • supports numériques

c) Descripteurs de l'ECUE LEC246.2

UE : LEC 246 : Lecture-écriture	
ECUE : LEC 246.2 : Observation des pratiques dans les classes	
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures TPE : 30 heures)
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.es à observer la manière avec laquelle la lecture-écriture s'enseigne dans les salles des classes.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration de la fiche d'observation d'une séquence didactique de la leçon de lecture-écriture en langue congolaise; • Exploitation de la fiche d'observation; • Constat ; • Présentation des résultats; • Échanges entre futur.e enseignant.e, encadreur et titulaire de la classe • Rédaction du rapport d'observation.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit</p>
Modalités d'enseignement	Observation des leçons, échanges, discussion des rapports individuels en petits groupes et rédaction du rapport final
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Exercices sur les outils de la langue. • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions- réponses, ... • Évaluation sommative : Examen écrit

UE : LEC 246 : Lecture-écriture

ECUE : LEC 246.2 : Observation des pratiques dans les classes

Supports de l'ECUE

- Programme national de lecture-écriture en langue congolaise;
- Objets concrets;
- Fichiers lexicaux;
- Fichiers thématiques;
- Comptines;
- Contes;
- Écrits composés en classe;
- Écrits illustrés (bandes dessinées)
- Étiquettes, ...
- Supports numériques.

| UE : ANG247 : Anglais

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG247 vise à amener les futurs enseignant.e.s à développer les capacités de lire et de produire d'une manière compréhensible un message (SMS, e-mail, un paragraphe) dans une situation de communication multilingue orale et écrite surtout avec l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

Devenus multilingues, ils seront capables de communiquer sur les informations personnelles et les informations d'une autre personne, en choisissant de manière critique les mots et styles qui marquent les différences intra et interculturelles sans discrimination de genre.

Ce renforcement linguistique se fera à travers des exercices intensifs de conversation en situation réelles, de rédactions et traduction ainsi toute autre formes d'exercices (brainstorming, textes mutilés, énigmes, reformulation, infographie ...).

b) Descripteurs de l'ECUE 247.1

UE : ANGL247	
ECUE : ANGL247.1 : Gramming up : Types de questions (II)	
Discipline	ANGLAIS
Volume horaire	10 heures en présentiels (CM=4, TD=6), TPE=15
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la maîtrise de la langue orale et écrite • Maîtriser les structures des questions et des réponses. • Développer le mécanisme de la communication écrite
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Speaking about personality traits, job preference... • Producing a message (writing a paragraph) on a text or any subject (personal information, childhood, education, transportation problems, lifestyle, favorites, vacation plans, complains, apologies, excuses, technology, holiday, special occasions, customs, festivals, • Writing a SMS • Writing an e-mail
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C2.1 : Utiliser les connaissances linguistiques en langue première et langues secondes (Anglais) pour communiquer</p>

UE : ANGL247	
ECUE : ANGL247.1 : Gramming up : Types de questions (II)	
	correctement à l'oral comme à l'écrit dans un contexte multilingue à l'aide des TICE
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Approche communicative et interactive ; • Approche par situation ; • Présentation du modèle ; • Travail individuel et travail de groupe.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les mécanismes d'expression orale et écrite • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative Jeu de questions-réponses ; Interrogation de fin de période • Évaluation sommative : Examen écrit .
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National d'Anglais ; • Programme National des HP Rénovées • Manuels scolaires ; • Supports numériques.

| UE : MAT248 : Mathématiques

a) Présentation de l'UE

L'UE MAT248 vise à amener les futurs enseignant.es à maîtriser le procédé de résolution des équations du second degré à travers des situations de la vie. En tant que futurs enseignant.e.s, ces acquis vont rehausser leur niveau de compréhension de ces notions lorsqu'il sera question d'en parler à leurs élèves. Par la suite, les futurs enseignant.e.s pourront réinvestir ces connaissances auprès de leurs élèves dans le traitement des situations qui font intervenir les équations du second degré, ...

Avec ces connaissances, ils arriveront à développer l'esprit critique, la résolution des problèmes, la participation. L'utilisation des outils numériques est recommandée.

b) Descripteurs de l'ECUE MAT248.1

UE : MAT248 : Mathématiques	
ECUE : MAT248.1 : Équations du second degré	
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h) TPE : 30h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.es à résoudre algébriquement et/ou graphiquement une équation du second degré
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Fonctions du second degré • Résolution graphique et algébrique d'une équation du second degré • Problèmes se ramenant à une équation du second degré • Étude du programme de Mathématiques de la 1^{ère}, de la 2^{ème} et de la 3^{ème} année primaire
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.
Modalités d'enseignement	Méthodes d'apprentissage actives et participatives, travail en groupe, travail individuel.

UE : MAT248 : Mathématiques	
ECUE : MAT248.1 : Équations du second degré	
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : exercices sur les équations du premier degré • Évaluations formatives : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative Jeu de questions- réponses ; Interrogations • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de Mathématique • Programme des HP renouvelées • Manuels scolaires • Supports numériques.

| UE : SPH249 : Sciences physiques

a) Présentation de l'UE

L'UE SPH249 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions fondamentales des sciences physiques et de Technologie utiles à la vie quotidienne.

Elle vise en outre à leur fournir les bases nécessaires à l'épanouissement scientifique et technologique, au développement de l'esprit critique, la participation, le goût de la recherche, la curiosité, la créativité,

Enfin, pour développer ces connaissances de manière efficace et efficiente, les futurs enseignant.e.s pourront se servir des outils numériques.

b) Descripteurs de l'ECUE SPH249.1

UE : SPH249 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH249.1 : Systèmes mécaniques	
Discipline	Sciences Physiques
Volume horaire	10 heures (CMI: 4h; TD: 6h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier les contenus élémentaires des Sciences Physiques pour mieux comprendre les fonctions mécaniques complexes; • enseigner ces contenus en situation de classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Chaînes et roues dentées, • Poulies et courroies • Engrainage • Galet • Système bielle-manivelle • Pignon et crémaillère • Vis et écrou • Leviers • Plan incliné
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences relevant du domaine des langues notamment celles relatives à :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des</p>

UE : SPH249 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH249.1 : Systèmes mécaniques	
	programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ; C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel, travail collectif
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative Jeu de questions- réponses ; Interrogations • Évaluation sommative : Examen écrit
Support de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des sciences physiques • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Ouvrages de références et articles scientifiques • Supports numériques.

c) Descripteurs de l'ECUE SPH249.2

UE : SPH249 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH249.2 : Composés organiques	
Discipline	Sciences physiques
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.es à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier les notions de la chimie organique nécessaires à l'intégration sociale ; • distinguer les composés organiques naturelles et les composés organiques synthétiques ; • comparer la structure moléculaire des différents composés chimiques inorganiques et organiques ; • analyser les liaisons intervenant dans les combinaisons inorganiques et les combinaisons organiques.

UE : SPH249 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH249.2 : Composés organiques	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Les fonctions et réactions organiques • Les composés organiques • Les liaisons dans les composés inorganiques et organiques
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel, travail de groupe.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les mouvements) • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative Jeu de questions- réponses ; Interrogations • Évaluation sommative : Examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Sciences Physiques • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Ouvrages de références et articles scientifiques. Ouvrages de références et articles scientifiques. • Supports numériques.

| UE : INU2410 : INITIATION AU NUMÉRIQUE

a) Présentation de l'UE

L'UE INU2410 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les généralités liées aux logiciels de présentations. Elle vise aussi le développement de leur culture numérique et l'intégration des technologies dans la pédagogie. Ces connaissances permettront aux futurs enseignant.e.s de développer l'esprit critique, la communication, la résolution des problèmes, la participation.

Le formateur tiendra compte de l'organisation inclusive de la salle de classe et favorisera la participation active des élèves filles.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : INU2410 : Initiation au numérique	
ECUE : INU2410.1 : Logiciels de présentation	
Discipline	Initiation au numérique
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à <ul style="list-style-type: none">• connaître les généralités liées au logiciel de présentation• Traiter des situations relatives à l'utilisation des logiciels de présentation , ...• Utiliser de manière transversale le numérique dans les pratiques de classe ;• Enseigner et apprendre le traitement des textes assisté par ordinateur...
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Présentation de l'environnement d'un logiciel de présentation• Conception d'une diapositive et d'un diaporama• Projection d'une présentation pour soutenir un discours• Intégration des technologies dans la pédagogie.

UE : INU2410 : Initiation au numérique	
ECUE : INU2410.1 : Logiciels de présentation	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C3.1 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe ;</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel, travail de groupe.
Modalités d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Exercices de saisie • Evaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative Jeu de questions- réponses ; Interrogations • Evaluation sommative : Examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel didactique • Environnement numérique de la classe (Matériel informatique, ...) ; • Ouvrages et articles de référence ; • Programme de Formation de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base en République Démocratique du Congo ; • Sites internet ; • Référentiel UNESCO de compétences pour les enseignant.e.s en matière des TIC • Ouvrages de références et articles scientifiques.

| UE : SVT2411 : Sciences de la Vie et de la Terre

a) Présentation de l'UE

L'UE SVT2411 permet aux futurs enseignant.e.s de s'approprier les connaissances générales sur la géologie, d'expliquer les effets des volcans dans l'environnement et d'identifier les moyens susceptibles de prévenir ces effets. En situation de classe, les futurs enseignant.e.s manifesteront des comportements et des attitudes à travers lesquels les différents thèmes (genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le vivre ensemble, la valorisation de la paix, une sexualité responsable et une hygiène corporelle, le tourisme, le respect et la protection de l'environnement) vont transparaître. Tous ces comportements ont un impact sur les élèves : ce qui les amène à avoir un mode de vie et de fonctionnement inclusif, respectueux et apaisé dans la classe. L'utilisation des outils numériques dans la conception ainsi que dans la mise en œuvre de séquences didactiques est recommandée.

b) Descripteur de l'ECUE SVT2411.1

UE : SVT2411 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT2411.1 : Géologie	
Discipline	Géologie
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h) TPE : 30h)
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire la structure de la terre • analyser la composition des roches, • découvrir les effets des volcans dans l'environnement,... • expliquer les moyens à utiliser pour prévenir les risques environnementaux.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Notions de géologie • Structure de la terre • Types de sols • Roches • Minerais • Volcan • Éruptions volcaniques en RDC • Utilité et importance des volcans dans l'environnement • Risques, surveillance, protection et prévention des éruptions

UE : SVT2411 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT2411.1 : Géologie	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'auto-formation et l'auto-évaluation</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe</p>
Modalités d'enseignement	Méthode active et participative, travail individuel et Travail en groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les notions de géologie; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative, jeu de questions- réponses ; Interrogations,... • Évaluation sommative : Examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national des Sciences de la vie et de la terre, • Programme national des humanités pédagogiques renouvelées • Manuels scolaires et guides. • Logiciels, • Planches, • Référence bibliographique • Sites internet, ouvrages classiques, ...

| UE : DDA2412 : Didactique des DAS 1

a) Présentation de l'UE

L'UE DDA2412 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les techniques d'analyse, d'exploitation des contenus des programmes de l'éducation de base, de préparer et de conduire des leçons et d'évaluer les acquis des apprentissages des apprenant.e.s.

Cette UE concerne principalement l'étude des programmes du domaine d'apprentissage des sciences dans les six premières années de l'EB : Mathématiques, Sciences physiques, Technologie, initiation au numérique et Sciences de la Vie et de la Terre.

Elle fournit les bases nécessaires au développement des certaines compétences telles que la créativité, l'esprit critique, la participation, la communication et la collaboration avec les pairs dans l'exploitation du laboratoire et du numérique.

b) Descripteurs de l'ECUE DDA2412.1

UE : DDA 2412	
ECUE : DDA2412.1 : Étude des Programmes éducatifs, guides en appui des PE et manuels scolaires en DAS 1	
Discipline	Didactique des disciplines de DAS
Volume horaire :	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Nombre de crédits :	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• s'approprier les contenus du programme du domaine d'apprentissage des sciences pour les 4 premières années de l'éducation de base ;• exploiter les contenus du programme du domaine d'apprentissage des sciences pour les 4 premières années de l'éducation de base• rédiger les fiches de préparation sur base des contenus des programmes de Math et des sciences expérimentales• préparer et conduire des leçons des sciences selon l'approche par les compétences
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Structure du programme d'apprentissage des sciences et des guides d'appui• Analyse et exploitation des contenus des programmes pour planifier, préparer et animer les leçons de Mathématiques et des sciences expérimentales

UE : DDA 2412	
ECUE : DDA2412.1 : Étude des Programmes éducatifs, guides en appui des PE et manuels scolaires en DAS 1	
	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des acquis des apprenant.e.s en mathématiques et en sciences expérimentales
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C.1.3 : porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes.</p> <p>C.2.2 : pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p>
Modalités d'enseignement	Méthode active et participative, travail individuel , travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation diagnostique : Questionnaire sur la connaissance des programmes de six premières années de l'éducation de base (Mathématiques, Sciences et Technologie) ; Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Interrogations, jeu de questions et réponses, grille d'analyse de programme, ... Évaluation sommative : examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> Programme national de six premières années de l'Éducation de base (Mathématiques, Sciences et Technologie) Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées Manuels scolaires et guides. Notes des cours de didactique des disciplines Supports numériques.

| UE : USO2413 : Univers social

a) Présentation de l'UE

L'UE USO2413 vise à amener les futurs enseignant.es à s'approprier les techniques d'analyse, d'exploitation des contenus des programmes de l'éducation de base, de préparer et de conduire des leçons et d'évaluer les acquis des apprentissages des élèves.

Elle concerne l'étude des programmes du domaine d'apprentissage de l'Univers Social pour les classes de 3ème, 4ème, 5ème, 6ème années de l'éducation de base: Histoire et Initiation à la nouvelle citoyenneté.

Elle fournit les bases nécessaires au développement de certaines compétences telles que la créativité, l'esprit critique, la participation, la communication et la collaboration avec les pairs dans l'exploitation du laboratoire et du numérique.

b) Descripteurs de l'ECUE USO2413.1

UE : USO2413 : Univers social	
ECUE : USO2413.1 : Didactique des disciplines de l'Univers Social	
Discipline	Didactique des disciplines de l'Univers social
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • préparer et à enseigner les disciplines de l'école primaire relatives au domaine de l'univers social, • s'auto-évaluer et procéder à la remédiation.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Étude des programmes de l'histoire et d'initiation à la nouvelle citoyenneté • Préparation des leçons d'histoire et d'initiation à la nouvelle citoyenneté • Animation des leçons d'histoire et d'initiation à la nouvelle citoyenneté • Auto-évaluation et remédiation.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p>

UE : USO2413 : Univers social	
ECUE : USO2413.1 : Didactique des disciplines de l'Univers Social	
	<p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C.1.3 : porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes.</p> <p>C.2.2 : pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p>
Modalités d'enseignement	Méthode active et participative, travail individuel, travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur la connaissance des programmes de six premières années de l'éducation de base (histoire et initiation à la nouvelle citoyenneté/ Éducation civique et morale) ; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Interrogations, jeu de questions et réponses, grille d'analyse de programme, ... • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de six premières années de l'Éducation de base (Histoire et ECM) • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides. • Notes des cours de didactique des disciplines • Supports numériques.

c) Description de l'ECUE USO2413.2

UE : USO2413 : Univers social	
ECUE : USO2413.2 : Observation et identification des faits et phénomènes sociaux dans l'environnement socioculturel de l'enfant	
Discipline	Univers social
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h

UE : USO2413 : Univers social	
ECUE : USO2413.2 : Observation et identification des faits et phénomènes sociaux dans l'environnement socioculturel de l'enfant	
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier et observer les faits et phénomènes sociaux dans l'environnement socioculturel de l'enfant; • rédiger un rapport d'observation.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des faits et phénomènes sociaux dans l'environnement socioculturel de l'apprenant.e • Observation des faits et phénomènes sociaux dans l'environnement socioculturel de l'apprenant.e • Canevas du rapport d'observation • Forme et style textuel du rapport d'observation
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement de la compétence relative à :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p>
Modalités d'enseignement	Méthode active et participative, travail individuel, travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la nécessité de l'observation des faits et phénomènes sociaux ; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Interrogations, jeu de questions et réponses, grille d'analyse de programme;... • Évaluation sommative : rapport détaillé et écrit sur les faits et phénomènes observés suivant le modèle présenté en classe.

UE : USO2413 : Univers social	
ECUE : USO2413.2 : Observation et identification des faits et phénomènes sociaux dans l'environnement socioculturel de l'enfant	
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme des HP Rénovées ; • Canevas de rapport d'observation • Grilles d'observation,... • Supports numériques.

| UE : GEO2414 : Géographie

a) Présentation de l'UE

L'UE GEO2414 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les techniques d'analyse, d'exploitation des contenus des programmes de l'éducation de base, de préparer et conduire des leçons et d'évaluer les acquis des apprentissages des élèves. Elle concerne l'étude des programmes du domaine d'apprentissage de la Géographie en 3ème, 4ème, 5ème, 6ème années de l'Éducation de Base.

Elle fournit aux apprenant.e.s les bases nécessaires à la connaissance réelle de l'Afrique et de la RDC sur les plans hydrographique, climatologique, géologique, économique, démographique,... En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront exploiter les thèmes relatifs au tourisme, au respect et à la protection de l'environnement.

Elle permet aux futurs enseignant.e.s de développer certaines compétences telles que la créativité, l'esprit critique, la participation, la communication et la collaboration avec les pairs dans l'exploitation du laboratoire et du numérique.

b) Descripteur de l'ECUE GEO2414.1

UE : GEO2414 : Géographie	
ECUE : GEO2414.1 : Didactique de la géographie	
Discipline	Didactique de la géographie
Volume horaire :	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Nombre de crédits :	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• préparer et à animer les leçons de géographie à l'école primaire;• s'auto-évaluer et assurer la remédiation.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Étude des programmes de géographie• Préparation des leçons de géographie• Animation des leçons de géographie• Auto-évaluation et remédiation.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences relatives à : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des

UE : GEO2414 : Géographie	
ECUE : GEO2414.1 : Didactique de la géographie	
	<p>programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C.1.3 : Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes.</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel, travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la connaissance des programmes de six premières années de l'éducation de base (Géographie) ; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Interrogations, jeu de questions et réponses, grille d'analyse... • Évaluation sommative : examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de six premières années de l'Éducation de base (Géographie) • Programme national des humanités pédagogiques renouvelées • Manuels scolaires et guides. • Notes des cours de didactique des disciplines • Supports numériques.

| UE : DPA2415 : Développement Personnel et Arts

a) Présentation de l'UE

L'UE DPA2415 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les techniques d'analyse, d'exploitation des contenus des programmes de l'éducation de base, de préparer et conduire des leçons et d'évaluer les acquis des apprentissages des élèves.

Elle concerne l'étude des programmes du domaine d'apprentissage de développement personnel et production artistique pour les six premières années de l'Education de Base. Elle fournit aux apprenant.e.s la connaissance réelle d'éducation artistique, d'éducation physique et sportive et d'initiation aux travaux productifs à l'école primaire.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront exploiter les thèmes relatifs au genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

Elle permet aux futurs enseignant.e.s de développer certaines compétences telles que la créativité, l'esprit critique, la participation, la communication et la collaboration avec les pairs dans l'exploitation du laboratoire et du numérique.

b) Descripteur de l'ECUE

UE : DPA2415 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA2415.1 Didactique des disciplines du Développement Personnel et Arts	
Discipline	Didactique des disciplines du développement personnel et arts
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• préparer et à animer les leçons d'éducation artistique, d'éducation physique et sportive et d'initiation aux travaux productifs à l'école primaire• s'auto-évaluer et assurer la remédiation...
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Étude des programmes de six années de l'Éducation de Base (Éducation artistique, Éducation physique et sportive et Initiation aux travaux productifs)

UE : DPA2415 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA2415.1 Didactique des disciplines du Développement Personnel et Arts	
	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation des leçons d'éducation artistique, d'éducation physique et sportive et d'initiation aux travaux productifs • Animation des leçons d'éducation artistique, d'éducation physique et sportive et d'initiation aux travaux productifs • Auto-évaluation et remédiation.
Compétences professionnelles	<p>Cette ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective;</p> <p>C.1.3 : Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes.</p> <p>C.2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel, travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la connaissance des programmes de six premières années de l'éducation de base (Éducation artistique, Éducation physique et sportive et Initiation aux travaux productifs) ; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative.

UE : DPA2415 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA2415.1 Didactique des disciplines du Développement Personnel et Arts	
	<p>Interrogations, jeu de questions et réponses, grille d'analyse de programme, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation sommative : examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de six premières années de l'Éducation de Base (Éducation artistique, Éducation physique et sportive et Initiation aux travaux productifs) • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides. • Notes des cours de didactique des disciplines • Supports numériques.

| UE : STA2416 : Stage

a) Présentation de l'UE

L'UE STA2416 vise à développer chez les futurs enseignant.es l'autonomie, la prise de décisions dans la réalisation de ses tâches et qu'il sache rendre compte de son travail. L'aspect de communication est très important.

Cette UE favorise l'apprentissage professionnel au métier d'enseignant. Elle s'appuie sur les notions essentielles de la psychopédagogie, de la didactique générale et de la didactique des disciplines.

Elle vise également à susciter le goût et le plaisir de l'apprentissage du métier d'enseignant, à réaliser des performances spécifiques exigées par ce métier (préparations des leçons, communication des connaissances, gestion rationnelle de la relation maître-élèves, évaluation des acquis des élèves ...) sous la supervision du maître.

En situation de classe, ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à exploiter les thèmes relatifs au genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

Ce stage permet aux futurs enseignant.e.s de développer certaines compétences telles que l'esprit d'initiative, la créativité, l'esprit critique, la participation, la communication et la collaboration avec les pairs. L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs de l'ECUE STA2416.1

UE : STA2416 : Stage	
ECUE : STA2416.1 : Stage d'autonomisation	
Discipline	Stage d'autonomisation
Volume horaire	10 heures en présentiel (5 heures CMI, 5 heures TD), TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• Préparer les futurs enseignant.e.s à la prise en charge d'une classe sous la supervision de l'enseignant.e-titulaire de la classe• S'auto-évaluer et s'auto-former.

UE : STA2416 : Stage	
ECUE : STA2416.1 : Stage d'autonomisation	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de contact avec l'environnement scolaire; • Diagnostic initial des acquis et des besoins scolaires • Préparation de la prise en charge de la classe • Observation des pratiques pédagogiques • Prise en charge personnelle de la classe • Auto-évaluation et auto-formation
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences relatives à :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective;</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation</p>
Modalités d'enseignement :	Méthodes actives et participatives, entretien, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, discussions en petits groupes, ...
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation formative tout au long des enseignements-apprentissages • Évaluation sommative : Rédaction de rapport de stage.
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Supports audiovisuels • Programme National de l'Enseignement Primaire • Manuels scolaires • Programme national des HP rénovées • Grilles d'observation • Documents de l'enseignant • Supports numériques.

2.4.5 Année 3 : Semestre 5

A. Répartition des UE et des ECUE

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Enseignement-apprentissage				
PSY351	Psychologie	PSY351.1	Comportements cognitifs chez l'enfant et l'adolescent	2
PED352	Pédagogie	PED352.1	Gestion et organisation de la classe et de l'école	2
		PED352.2	Techniques de fabrication de matériel didactique à base des ressources locales	1
DID353	Didactique Générale	DID353.1	Leçons et micro-enseignement	2
Langues				
LAC354	Langues Congolaises	L.AC.354.1	Structures de la langue congolaise	2
FRA355	Français	FRA355.1	Structures de la langue française	2
LEC356	Lecture-Écriture en français	LEC356.1	Outils de la langue et convention des textes dans un contexte bilingue	1
		LEC356.2	Vocabulaire, compréhension et fluidité	?
ANG357	Anglais	ANG357.1	Fonctionnement de la langue anglaise	1
SCIENCES				
DDA358	Didactique des DAS 2	DDA358.1	Etude des Programmes éducatifs, guides en appui des PE et manuels scolaires en DAS 2	1
MAT359	Mathématiques	MAT359.1	Corps géométriques	2
SPH3510	Sciences physiques	SPH3510.1	Calorimétrie	2
INU3511	Initiation au Numérique	INU3511.1	Réseaux informatiques, Internet et outils numériques de l'enseignement à distance	1
SVT3512	Sciences de la Vie et de la Terre	SVT3512.1	Etude de la cellule	1
		SVT3512.2	Alimentation et nutrition humaine	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Univers social				
USO351 3	Univers social	USO3513. 1	La Pénétration européenne en RD. Congo	1
		USO3513. 2	Droits humains et coopération internationale	1
GEO351 4	Géographie	GEO3514. 1	Produits agricoles en Afrique et dans le monde	1
Développement personnel et arts				
DPA351 5	Développement personnel et arts	DPA3515. 1	Athlétisme	1
		DPA3515. 2	Initiation aux valeurs esthétiques ; Art negro – africain	1
STAGES				
STA3516	STAGE	STA3516.1	Stage en autonomie	4
Total crédit				30

B. Description des UE et des ECUE

| UE : PSY351 : Psychologie

a) Présentation de l'UE

L'UE PSY351 devra permettre aux futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base de construire des connaissances relatives à la vie cognitive ou la représentativité de l'enfant et de l'adolescent. Cela leur permettra de comprendre les connaissances sensibles et les connaissances rationnelles de leurs élèves, en vue d'adapter leur action didactique (contenus et stratégies d'enseignement) au niveau du développement cognitif de ces derniers et contribuer à l'épanouissement aussi total que possible des potentialités cognitives de chacun(e).

En situation de classe, ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à exploiter les thèmes relatifs au genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

Cette UE permet aux futurs enseignant.e.s de développer certaines compétences telles que l'esprit critique, la participation, la communication et la collaboration avec les pairs. L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs de l'ECUE PSY351.1

UE : PSY351 : Psychologie	
ECUE : PSY351.1 : Comportements cognitifs chez l'enfant et l'adolescent	
Discipline	Psychologie
Volume horaire	20 h en présentiel par semestre (CMI : 8 h, TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • construire les connaissances appropriées en rapport avec la vie cognitive de l'enfant et de l'adolescent (les connaissances sensibles et les connaissances rationnelles); • exploiter les connaissances sensibles et rationnelles des élèves en contexte scolaire; • transférer les connaissances sensibles et rationnelles des apprenants dans la vie courante.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances sensibles : sens, sensibilité, sensation, perception, mémoire, imagination, attention, observation, intérêt • Connaissances rationnelles : intelligence, pensée, jugement, raisonnement
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numériques, psychologiques pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation dans sa classe et</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective concernant l'utilisation des connaissances disciplinaires ... (ici les connaissances psychologiques) pour organiser, et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et évaluer la progression des apprentissages.</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives</p> <p>Observations psychologiques,</p> <p>Travail de groupes, travail individuel</p>

UE : PSY351 : Psychologie	
ECUE : PSY351.1 : Comportements cognitifs chez l'enfant et l'adolescent	
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire d'opinion sur les comportements cognitifs des enfants du milieu • Évaluations formatives : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ; • Évaluation sommative : Interrogation, examen écrit, grilles d'observations et rapports d'observations
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles de référence sur la psychologie • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Grilles d'Observations Psychologiques • Manuels scolaires de Psychologie • Syllabus de psychologie de l'enfant et de l'adolescent • Grilles d'observations et rapports d'observations • Supports.

| UE : PED352 : Pédagogie

a) Présentation de l'UE

L'UE PED352 vise à amener les futurs enseignant.e.s de six premières de l'éducation de base à être sensibilisés sur les réalités pédagogiques de classe en s'appropriant des connaissances de base sur la gestion et l'organisation de la classe et de l'école ainsi que les techniques de fabrication de matériel didactique à base des ressources locales.

L'étude de toutes ces notions est essentielle pour permettre aux futurs enseignant.e.s de bien gérer une classe et de l'organiser de manière efficace, tout en développant en lui ou en elle une grande capacité de communication et de pensée critique, de participation et de collaboration avec les pairs. Par ailleurs, ces connaissances vont les aider dans la fabrication de matériel didactique à base des ressources locales.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs des ECUE

UE : PED 352 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA 352.1 : GESTION ET ORGANISATION DE LA CLASSE ET DE L'ECOLE	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener le (la) futur (e) enseignant (e) à utiliser les principes de gestion et d'organisation d'une école ou d'une classe;
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">• Organisation scolaire dans sa globalité• Organisation matérielle• Organisation administrative• Organisation pédagogique
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numériques, psychologiques pédagogiques et des contenus des

UE : PED 352 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA 352.1 : GESTION ET ORGANISATION DE LA CLASSE ET DE L'ECOLE	
	programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation dans sa classe et C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective concernant l'utilisation des connaissances disciplinaires pour organiser, et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et évaluer la progression des apprentissages.
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupes, travail individuel.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ; • Évaluation sommative : Interrogation, examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Matériels et ressources locales • Supports numériques.

UE : PED352 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA 352.2 : TECHNIQUES DE FABRICATION DE MATERIEL DIDACTIQUE A BASE DES RESSOURCES LOCALES	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à fabriquer le matériel didactique en recourant aux ressources locales.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel didactique • Ressources locales • Nécessité de recourir aux ressources locales • Techniques de fabrication d'un matériel didactique à base des ressources locales

UE : PED352 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA 352.2 : TECHNIQUES DE FABRICATION DE MATERIEL DIDACTIQUE A BASE DES RESSOURCES LOCALES	
	- Fabrication de quelques modèles de matériel didactique grâce aux ressources locales.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numériques, psychologiques pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation dans sa classe et C1.2 Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective concernant l'utilisation des connaissances disciplinaires pour organiser, et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et évaluer la progression des apprentissages.
Modalité d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupes, travail individuel.
Modalité d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ; • Évaluation sommative : production d'un matériel didactique.
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme des Humanités pédagogiques • Supports numériques

| UE : DID353 : DIDACTIQUE GENERALE

a) Présentation de l'UE

L'UE DID353 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les connaissances susceptibles d'améliorer les pratiques de classe par la bonne gestion didactique du savoir et de la relation enseignant-élève. En situation de classe ces connaissances les aideront non seulement à choisir et à mettre en œuvre des approches didactiques les mieux indiquées pour des enseignements et apprentissages efficaces mais aussi à manifester les comportements et les attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux transparaissent ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, la sécurité des élèves, le vivre ensemble quelles que soient les différences, ...

Cette unité d'enseignement fournit les bases nécessaires au développement des certaines compétences telles que la créativité, l'esprit critique, la participation, la communication et la collaboration avec les pairs dans l'exploitation du numérique.

b) Descripteurs de l'ECUE DID 353.1

UE : DID353 : Didactique générale	
ECUE : DID353.1 : Leçons et micro-enseignement	
Volume horaire	20 h en présentiel (CM : 8 h et TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE :	Amener les futurs maîtres à : <ul style="list-style-type: none">• s'approprier les notions de gestion didactique du savoir et de la relation enseignant – élève• appliquer ces notions dans leurs pratiques des classes en s'appuyant sur les moyens numériques, pour un enseignement et des apprentissages efficaces.
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none">• Gestion didactique de savoir• Savoir – Enseignant• Savoir – Élève• Relation Enseignant – Élève• Moyens numériques et gestion didactique• Enseignement et apprentissages efficaces• Pratiques de classe

UE : DID353 : Didactique générale	
ECUE : DID353.1 : Leçons et micro-enseignement	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement de la compétence</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalité d'enseignement	Méthodes actives et participatives d'apprentissage, apports théoriques, travail collaboratif (travail en groupe) et travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations formatives : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Rédaction des rapports de micro-enseignement.
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Ouvrages et articles de référence • Supports textuels ou multimédia • Logiciels de présentation • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées

| UE : LAC354 : Langues congolaises

a) Présentation de l'UE

L'UE354 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les structures de la langue congolaise notamment dans l'utilisation des classes locatives, du démonstratif, du numéral et de l'indéfini. Elle vise également à doter les futurs enseignant.e.s des éléments liés aux temps et aux aspects du verbe, des pronoms personnels et préfixes verbaux, des invariables (adverbes, prépositions, conjonctions), des phrases simples et complexes dans des situations de communication orale et écrite.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : LAC 354 : Langues congolaises	
ECUE : LAC 354.1 : Structures de la langue congolaise (suite)	
Discipline	Langues congolaises
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8 heures ; TD : 12 heures) TPE : 30 heures
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les structures de la langue congolaise.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Les classes locatives (tshiluba, kiswahili)• Les déterminants du nom (démonstratif, numéral, indéfini);• Les temps et les aspects du verbe;• Les pronoms personnels et les préfixes verbaux :• Les invariables (adverbes, prépositions, conjonctions);• Phrase simple et phrase complexe.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numériques, psychologiques pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation dans sa classe)

UE : LAC 354 : Langues congolaises	
ECUE : LAC 354.1 : Structures de la langue congolaise (suite)	
	relative à l'utilisation de ses connaissances didactiques, pédagogiques, numériques ... pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage dans sa classe. C2.1 : utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (langue nationale) et en langues secondes pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupes et travail individuel
Modalités d'évaluation	Évaluation diagnostique : questionnaire sur les classes nominale Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses Évaluation sommative : Examen écrit.
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Cartes éclairs ; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Manuels scolaires; • Bi-grammaires; • Module de formation des enseignant(e)s. • Supports numériques.

| UE : FRA355 : Français

a) Présentation de l'UE

L'UE355 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les structures de la langue française notamment dans la grammaire en se focalisant sur le nom et ses déterminants, les constituants du verbe ainsi les mots invariables et les structures de la phrase. Cette connaissance leur permettra de comprendre les diverses classes et sous-classes, qui peuvent se comporter différemment.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s vont réinvestir ces connaissances pour une meilleure progression linguistique dans le développement des compétences afin de garantir une communication efficace. Ils devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : FRA355 : Français	
ECUE : FRA 355.1 : Structures de la langue française (suite)	
Discipline	Français
Volume horaire	25 heures en présentiel (CM : 4 heures ; TD : 6 heures) TPE : 15 heures
Crédits	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les structures de la langue française
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• le nom : formation du nom• les déterminants du nom (numéral, indéfini, interrogatif) ;• les adjectifs et les pronoms indéfinis;• les adjectifs et les pronoms interrogatifs;• les pronoms relatifs;• le verbe et ses constituants• les modes et les temps du verbe;• les invariables : prépositions, conjonctions, adverbes, exclamations;• les principaux constituants de la phrase (suite);• types de phrases

UE : FRA355 : Français	
ECUE : FRA 355.1 : Structures de la langue française (suite)	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numériques, psychologiques pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation dans sa classe) relative à l'utilisation de ses connaissances didactiques, pédagogiques, numériques ... pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective concernant l'utilisation des connaissances disciplinaires pour organiser, et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et évaluer la progression des apprentissages.</p> <p>C2.1 : utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (langue nationale) et en langues secondes pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les parties du discours • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ; • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Manuels scolaires; • Bi-grammaires; • Grammaire française; • Référentiel bilingue; • Guide d'orientation à l'approche bi-plurilingue de l'enseignement du français • Programme National des HP Rénovées • Module de formation des enseignant(e)s. • Supports numériques.

| UE : LEC356 : LECTURE-ECRITURE EN FRANCAIS

a) Présentation de l'UE

L'UE LEC356 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les principes de transfert linguistique qui leur permettront de mettre à profit les acquis de l'élève en français oral et ceux de la lecture-écriture en langue congolaise du degré élémentaire pour travailler les lettres de l'alphabet, les systèmes vocalique et consonantique, la compréhension de nouveaux mots et l'exploitation des textes. Les futurs enseignant.e.s pourront ainsi, non seulement consolider la conscience phonémique et syllabique, mais aussi développer les stratégies pour lire rapidement et écrire correctement.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s vont réinvestir ces connaissances pour une meilleure progression linguistique dans le développement des compétences afin de garantir une communication efficace. Ils devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs des ECUE :

UE : LEC356 : Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC 356.1 : Outils de la langue et conventions des textes dans un contexte bilingue	
Discipline	Lecture-écriture
Volume horaire	10 heures en présentiel (CM : 4 heures ; TD : 6 heures TP : 15 heures)
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les outils de la langue française ainsi que les conventions des textes dans un contexte bilingue.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• identification de toutes lettres de l'alphabet• conscience phonémique;• principes alphabétiques;• stratégies pour lire et écrire;• stades de l'écriture;• conventions des textes en écriture;• règles de base de la langue pour écrire et réécrire.

UE : LEC356 : Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC 356.1 : Outils de la langue et conventions des textes dans un contexte bilingue	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numériques, psychologiques pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation dans sa classe) relative à l'utilisation de ses connaissances didactiques, pédagogiques, numériques ... pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective concernant l'utilisation des connaissances disciplinaires pour organiser, et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et évaluer la progression des apprentissages.</p> <p>C2.1 : utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (langue nationale) et en langues secondes pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupes, travail individuel
Modalités d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la nature des mots en français • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ; • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Cartes éclairs ; • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Programme National de la Lecture-Écriture en français; • Manuels scolaires; • Bi-grammaires; • Module de formation des enseignant.e.s. • Supports numériques.

UE : LEC 356 : Lecture-écriture	
ECUE : FRA 356.2 : Vocabulaire, compréhension et fluidité	
Discipline	Lecture-écriture
Volume horaire	10 heures en présentiel (CM : 4 heures ; TD : 6 heures) TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier le vocabulaire, les mécanismes de compréhension et de fluidité.
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • acquisition des nouveaux mots et expressions • déduction des vocabulaires • principaux éléments du sens d'un texte; • indices linguistiques pour construire le sens d'un texte; • expression de son point de vue par rapport à une information du texte vu; • inférences pour une compréhension fine ; • lecture expressive; • vitesse de la lecture (nombre de mots lus correctement par minute); • décodage d'un texte.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numériques, psychologiques pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation dans sa classe) relative à l'utilisation de ses connaissances didactiques, pédagogiques, numériques ... pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective concernant l'utilisation des connaissances disciplinaires pour organiser, et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et évaluer la progression des apprentissages.</p> <p>C2.1 : utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (langue nationale) et en langues secondes pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel

UE : LEC 356 : Lecture-écriture	
ECUE : FRA 356.2 : Vocabulaire, compréhension et fluidité	
Modalité d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Exercices sur les types de mots français ; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses; • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Cartes éclairs ; • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Programme de Lecture-Écriture en français; • Manuels scolaires; • Bi-grammaires; • Référentiel de compétences bilingues • Module de formation des enseignant.e.s • Supports numériques.

| UE : ANG357 : Anglais

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG 357 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier le fonctionnement de la langue anglaise (phonologie, morphologie et syntaxe). Ces futurs enseignant.e.s se feront une idée claire sur la prononciation correcte par la maîtrise du système de sons, des mots usuels et des mots empruntés ainsi que la formation des phrases à l'oral et à l'écrit dans une situation de communication multilingue de façon cohérente, concise et claire.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s vont utiliser ces connaissances pour communiquer avec efficacité. Ils devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : ANG357 : Anglais	
ECUE : ANG357.1 : Le fonctionnement de la langue anglaise	
Discipline	Anglais
Volume horaire	10 heures en présentiel (CM : 4 heures ; TD : 6 heures) TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser le système phonologique, morphologique et syntaxique de la langue anglaise
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• le système phonologique' (letters-vowels, consonants, diphthongs, triphthongs) ,• le système morphologique (word formation and borrowed words, et• le système syntaxique (punctuation, sentence structures) de la langue anglaise.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numériques, psychologiques pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités

UE : ANG357 : Anglais	
ECUE : ANG357.1 : Le fonctionnement de la langue anglaise	
	<p>d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation dans sa classe) relative à l'utilisation de ses connaissances didactiques, pédagogiques, numériques ... pour organiser et planifier les activités d'enseignement - apprentissage dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective concernant l'utilisation des connaissances disciplinaires pour organiser, et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et évaluer la progression des apprentissages.</p> <p>C2.1 : utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (langue nationale) et en langues secondes pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C3.1 : se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique ; Test de niveau • Evaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses; • Evaluation sommative : Examen et test final
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National d'Anglais des Humanités Pédagogiques Rénovées; • Manuels scolaires ; • Supports numériques.

| UE : DDA358 : Didactique des DAS 2

a) Présentation de l'UE

L'UE DDA358 concerne l'étude des programmes du domaine d'apprentissage des sciences en Mathématiques, Sciences physiques, Technologie, Initiation au numérique et Sciences de la vie et de la Terre.

Elle vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les techniques d'analyse, d'exploitation des contenus des programmes de l'éducation de base, de préparer et conduire des leçons et d'évaluer les acquis des apprentissages des élèves.

Cette UE concerne les classes de 5^è et 6^è années pour toutes les disciplines relevant du domaine d'apprentissage des sciences.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s vont utiliser ces connaissances pour communiquer avec efficacité. Ils devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : DDA 358 : Didactique des DAS 2	
ECUE : DDA358.1 : Étude des programmes éducatifs, guides en appui des PE et manuels scolaires en DAS 2	
Discipline	Didactique des disciplines de DAS
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• s'approprier les contenus du programme du DAS des classes de 5^è et 6^è années de l'éducation de base ;• exploiter les contenus du programme du domaine d'apprentissage des Mathématiques et sciences des classes de 5^è et 6^è années de l'éducation de base ;• rédiger les fiches de préparation des 5^è et 6^è années sur base des contenus du programme et du Guide

UE : DDA 358 : Didactique des DAS 2	
ECUE : DDA358.1 : Étude des programmes éducatifs, guides en appui des PE et manuels scolaires en DAS 2	
	<ul style="list-style-type: none"> • préparer et conduire des leçons des Math et des Sciences selon l'approche par les compétences • évaluer les acquis des apprentissages des élèves conformément au programme utilisé
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Structure du programme d'apprentissage des sciences 5^e et 6^e années et des guides d'appui • Analyse des contenus des programmes et des guides • Exploitation des contenus des programmes et des guides pour planifier les enseignements à dispenser • Préparation et conduite des leçons de Mathématiques et des Sciences expérimentales des classes des 5^e et 6^e années • Évaluation des acquis des apprentissages des Mathématiques et Sciences expérimentales en 5^e et 6^e années de l'éducation de base • Remédiation aux insuffisances constatées dans les acquis des apprenant.e.s
Compétences professionnelles	<p>Cette ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser des activités d'enseignement et d'évaluation des enseignements</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.3 : Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes.</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées et adaptées à la culture congolaise</p> <p>C.5.1 : Intégrer des enseignements transversaux dans la préparation de l'enseignement.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthode active et participative, • Travail individuel et travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur le programme de DAS 2 ;

UE : DDA 358 : Didactique des DAS 2	
ECUE : DDA358.1 : Étude des programmes éducatifs, guides en appui des PE et manuels scolaires en DAS 2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses; • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de six premières années de l'Éducation de base (Mathématiques, Sciences et Technologie) • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides. • Supports numériques • Les réactifs

| UE : MAT359 : Mathématiques

a) Présentation de l'UE

L'UE MAT359 vise à amener les futurs enseignant.e.s à identifier les polyèdres et la sphère. Ces connaissances leur permettront de calculer aisément l'aire et le volume de ces corps géométriques. Ainsi, ils pourront réinvestir ces connaissances auprès des apprenants dans le traitement des situations qui font intervenir les corps géométriques et en situation de classe, les futurs enseignant.e.s vont utiliser ces connaissances pour communiquer avec efficacité.

Ils devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs des ECUE

UE : MAT359 : Mathématiques	
ECUE : MAT359.1 : Corps géométriques	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h) TPE : 30h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• Identifier les corps géométriques• Calculer les dimensions, l'aire et le volume des corps géométriques
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Les polyèdres : parallélépipède rectangle, cube, pyramide, prisme...• La sphère
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numérique, psychologique, pédagogique et des contenus de programme éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe. relatives à l'enseignement ;

UE : MAT359 : Mathématiques	
ECUE : MAT359.1 : Corps géométriques	
	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C3 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'auto-formation et l'auto-évaluations ;</p> <p>C4 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenants (e) s , les parents de ses apprenants (e) s , la communauté et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants.)</p>
Modalité d'enseignement	Méthodes d'apprentissage actives et participatives, travail de groupe ; travail individuel
Modalité d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les corps géométriques ; • Évaluations formatives : : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses; • Évaluation sommative : Examen écrit.
Support de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles scientifiques sur les corps géométriques • Manuels scolaires ; • Programme National de Mathématique des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : SPH3510 : Sciences physiques

a) Présentation de l'UE

L'UE SPH3510 vise à amener les futurs enseignant.e.s de s'approprier les notions fondamentales des Sciences Physiques et de Technologie utiles à la vie quotidienne.

Elle vise en outre à leur fournir les bases nécessaires à l'épanouissement scientifique et technologique : l'esprit d'équipe, le goût de recherche, la curiosité, la créativité,

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s vont utiliser ces connaissances pour communiquer avec efficacité. Ils devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

L'utilisation du numérique est recommandée dans la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : SPH 3510 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH3510.1 : Calorimétrie	
Discipline	Sciences physiques
Volume horaire	20 heures (CMI: 8h; TD: 12h) TPE: 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• Maitriser les notions de chaleur, des propagations de chaleur de la dilatation des solides, liquides et gaz• Analyser les différentes échelles thermométriques• Comparer les sortes de la dilatation solides, liquides et gaz• Préparer et conduire les leçons en situation de classe
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Calorimétrie et effets de la chaleur• Propagation de chaleur dans les différents corps physiques (solides, liquides, gaz)• Dilatation des solides, liquides, gaz)• Échelles thermométriques
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numérique, psychologique, pédagogique et des contenus de

UE : SPH 3510 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH3510.1 : Calorimétrie	
	<p>programme éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe. relatives à l'enseignement),</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétence chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant ,</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées à la culture et à l'environnement congolais.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes d'apprentissage participatives, travail collectif , travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur la calorimétrie • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses; • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de l'enseignement des Sciences physiques, • Ouvrages et articles scientifiques sur les systèmes mécaniques • Manuels scolaires • Supports numériques.

| UE : INU3511 : INITIATION AU NUMÉRIQUE

a) Présentation de l'UE

L'UE INU3511 donne aux futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base les outils nécessaires à la compréhension des concepts de base des réseaux informatiques, de l'internet et des outils numériques pour l'enseignement à distance. Elle vise aussi le développement de leur culture numérique et l'intégration des technologies dans la pédagogie. Ces connaissances permettront aux futurs enseignant.e.s de développer l'esprit critique, la communication, la résolution des problèmes, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : INU3511 : Initiation au numérique	
ECUE : INU3511.1 : Réseaux informatiques, internet et outils numériques pour l'enseignement à distance	
Discipline	Initiation au numérique
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• connaître les notions de réseaux informatiques, de l'Internet et des Outils numériques de l'enseignement à distance.• Traiter des situations relatives à l'utilisation des réseaux des ordinateurs, de l'internet et de l'enseignement à distance ...• Utiliser de manière transversale le numérique dans les pratiques de classe ;• Enseigner et apprendre aux apprenant.e.s le traitement des textes assisté par l'ordinateur.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Notions de base de réseau informatiques ;• Appareillages et services dans les réseaux informatiques ;• Notions d'Enseignement à distance

UE : INU3511 : Initiation au numérique	
ECUE : INU3511.1 : Réseaux informatiques, internet et outils numériques pour l'enseignement à distance	
	<ul style="list-style-type: none"> Outils numériques usuels pour l'enseignement à distance
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétence chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant</p> <p>C3.1 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel, travaux Pratiques
Modalité d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation diagnostique : Exercices pratiques sur l'usage de l'internet et des logiciels usuels Evaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses; Evaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> Matériel didactique Ouvrages et articles de référence ; Programme National des HP Rénovées ; Supports numériques.

| UE : SVT3512 : Sciences de la Vie et de la Terre

a) Présentation de l'UE

L'UE SVT3512 vise à amener les futurs enseignant.e.s de s'approprier les connaissances nécessaires sur l'étude biologique, structurale et fonctionnelle de tous les êtres vivants et le rôle de la cellule et de ses différentes parties.

En outre, cette UE permet aux futurs enseignant.e.s d'acquérir des connaissances nécessaires sur l'alimentation et la nutrition humaine, les qualités d'un aliment et les groupes d'aliments.

Enfin, c'est aussi l'occasion pour les futurs enseignant.e.s de prendre conscience et de savoir qu'une bonne alimentation est indispensable pour le fonctionnement de l'organisme et pour une bonne santé. Ces connaissances leur permettront de développer des compétences telles que l'esprit critique, la participation, la communication, l'esprit d'initiative.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteur des ECUE3512.1

UE : SVT3512 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT3512.1 : Étude de la cellule	
Volume horaire	10 heures (CMI: 4h; TD: 6h) TPE: 15 h
Discipline	Biologie/Cytologie
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• décrire la structure de la cellule et les organites cellulaires• différencier les êtres vivants des êtres non vivants
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Ultra structure cellulaire• Membrane cellulaire• Cytoplasme• Hyaloplasme• Organites cellulaires• Comparaison entre cellule procaryote et cellule eucaryote
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences à :

UE : SVT3512 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT3512.1 : Étude de la cellule	
	<p>C1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétence chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de ses enseignements, des prévisions des matières aussi bien que dans les séquences didactiques que des pratiques de classe</p> <p>C5.2 : Sensibiliser sa communauté sur le genre, l'inclusion sociale (GIS) et les autres enseignements transversaux</p>
Modalités d'enseignement	Méthode active et participative, travail individuel et Travail en groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique ; Questionnaire sur les notions de cytologie; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses; interrogations, quiz, brainstorming,... • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Sciences de la vie et de la terre, • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides. • Logiciels, • Planches, • Supports numériques.

UE : SVT3512 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT3512.2 : Alimentation humaine et nutrition	
Discipline	Biologie/ Diététique
Volume horaire	10 heures (CMI: 4h; TD: 6h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à :

UE : SVT3512 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT3512.2 : Alimentation humaine et nutrition	
	<ul style="list-style-type: none"> • acquérir des connaissances nécessaires sur l'alimentation et la nutrition humaine, les qualités d'un aliment et les groupes d'aliments. • déterminer le rôle et l'importance de l'alimentation pour la santé de l'homme
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de nutrition • Qualités d'un aliment • Classification des aliments • Valeur énergétique des aliments
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences à :</p> <p>C1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétence chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de ses enseignements, des prévisions des matières aussi bien que dans les séquences didactiques que des pratiques de classe</p> <p>C5.2 : Sensibiliser sa communauté sur le genre, l'inclusion sociale (GIS) et les autres enseignements transversaux</p>
Modalités d'enseignement	Méthode active et participative, travail individuel et travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les notions de Diététique; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses; interrogations, quiz, brainstorming,... • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Sciences de la Vie et de la Terre, • Programme National des Humanités Pédagogiques Renouvelées • Manuels scolaires et guides. • Planches, • Supports numériques.

| UE : USO3513 : Univers social

a) Présentation de l'UE

L'UE USO3513 vise à amener les futurs enseignant.es à s'approprier les connaissances relatives à l'Afrique et la RDC pendant la période coloniale, la pénétration européenne en Rd Congo et à développer les valeurs républicaines et démocratiques.

Elle fournit les bases nécessaires à l'épanouissement social et moral du bénéficiaire en forgeant sa conscience et ses vertus citoyennes ainsi que celles nécessaires au développement de certaines compétences telles que l'esprit critique, la participation, la communication.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : USO 3513 : Univers social	
ECUE : USO3513 .1 : Voyages des européens en Afrique et conférence de Berlin	
Discipline	Histoire
VOLUME HORAIRE	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les causes des voyages des européens en Afrique et au Congo au 19^{ème} siècle ; • Expliquer les Objectifs de la conférence de Berlin ; • Tirer les conséquences de cette conférence pour l'Afrique ; • Expliquer les systèmes coloniaux.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Voyages des Européens en Afrique • Conférence de Berlin • État Indépendant du Congo
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences relatives à :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p>

UE : USO 3513 : Univers social	
ECUE : USO3513 .1 : Voyages des européens en Afrique et conférence de Berlin	
	<p>C1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétence chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant</p> <p>C.1.3 : porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes.</p> <p>C.2.2 : pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel, travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur la pénétration européenne en RDC ; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Interrogations, jeu de questions et réponses, ... • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de six premières années de l'Éducation de base (Histoire et ECM) • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides. • Supports numériques.

UE : 3513 : Univers Social	
ECUE : USO3513.2 : Éducation aux valeurs (3)	
Discipline	Éducation aux valeurs
VOLUME HORAIRE	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à acquérir les connaissances relatives à la pratique de la non-violence et aux valeurs républicaines et démocratiques
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la non-violence et de médiation par les pairs ; • Paix, progrès et développement ; • Les morts et nous ;

UE : 3513 : Univers Social	
ECUE : USO3513.2 : Éducation aux valeurs (3)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Valeurs républicaines et valeurs démocratiques.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences à :</p> <p>C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C.1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétence chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant</p> <p>C.1.3 : porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes.</p> <p>C.2.2 : pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives, travail individuel, travail de groupe, discussion dirigée ; • Étude des cas.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les valeurs dans la société • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l'Enseignement Primaire • Programme d'éducation civique et morale • Manuels de l'éducation civique et morale 1,2... • Supports numériques.

| UE : GEO3514 : Géographie

a) Présentation de l'UE

L'UE GEO3514 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les connaissances relatives aux types et pays producteurs des produits agricoles en Afrique et dans le monde, à la commercialisation de ces produits et aux diagrammes de production.

Elle fournit les bases nécessaires au développement de certaines compétences telles que l'esprit critique, la participation, la communication.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Description de l'ECUE

UE : GEO 3514 : Géographie	
ECUE : GEO3514.1 : Les produits agricoles en Afrique et dans le monde	
Discipline	Géographie
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• Distinguer et localiser les grandes zones de production dans le monde• Énumérer les conditions de cultures et les grands pays producteurs
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Types et pays producteurs• Commercialisation• Diagrammes de production
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences à : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités

UE : GEO 3514 : Géographie	
ECUE : GEO3514.1 : Les produits agricoles en Afrique et dans le monde	
	<p>d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétence chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel et travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les notions de géographie économique de l'Afrique; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Interrogations, quiz, brainstorming,... • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Sciences de la Vie et de la Terre, • Programme national des humanités pédagogiques renouvelées • Manuels scolaires et guides. • Planches, • Supports numériques.

| UE : DPA3515 : Développement Personnel et Arts

a) Présentation de l'UE

L'UE DPA3517 vise à développer chez les futurs enseignant.e.s les pratiques athlétiques, la sensibilité et à ouvrir leur esprit aux différentes formes de beau par l'observation et l'analyse de l'œuvre d'art du point de vue global.

Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à prendre conscience de l'importance qu'il y a à développer chez eux-mêmes et chez leurs élèves les compétences de vie courante telles que l'esprit critique, la participation, la communication.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Description des ECUE

UE : DPA3515 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA3515.1 : Athlétisme	
Discipline	Éducation physique et sportive
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Initier progressivement et de manière méthodique le futur enseignant à l'athlétisme et aux sports • Développer par la pratique du sport l'esprit d'abnégation, de compétition et le sens de la performance • Créer ou adhérer aux équipes sportives
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Théorie d'athlétisme ; • Activités physiques d'athlétisme ; • Jeux traditionnels du milieu.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences à :</p> <p>C1.1 : Utiliser des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes</p>

UE : DPA3515 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA3515.1 : Athlétisme	
	<p>éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant.</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives ; Méthodes démonstratives ; Apports théoriques.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Exercices de mise en train • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Exercices pratiques individuels • Évaluation sommative : Exercices pratiques individuels et collectifs.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de six premières années de l'Éducation de base (Éducation artistique, Éducation physique et sportive et Initiation aux travaux productifs) • Programme National des Humanités Pédagogiques renouvelées • Manuels scolaires et guides. • Supports numériques.

| UE : STA3516 : STAGE

a) Présentation de l'UE

L'UE STA3516 vise à faire participer les futurs enseignant.e.s à la construction d'un apprentissage en lui laissant la liberté de s'organiser et prendre ses responsabilités à l'intérieur comme à l'extérieur du cadre scolaire en se basant sur des notions essentielles de la psychopédagogie et de la didactique générale qui les rendent capable de bien gérer seul la classe.

Elle vise également à susciter le goût et le plaisir de l'apprentissage du métier d'enseignant, à réaliser des performances (préparations des matériels didactiques et des leçons, communication des connaissances, gestion rationnelle de la relation maître-élèves, évaluation des acquis des apprenant.e.s ...)

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : STA3516 : Stage	
ECUE : STA3516.1 :	
Discipline	Stage
Volume horaire	25 heures (5 heures CMI, 5 heures TD, 15 heures)
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : Faire participer le futur(e) enseignant(e) à la construction d'un apprentissage en lui laissant la liberté de s'organiser et de prendre seul la charge de la classe sous la supervision du maître.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de contact, • Diagnostic initial des acquis et des besoins scolaires • Préparation du travail • Détermination des conditions du travail
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences à : C1.1 : Utiliser des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'autoévaluation

UE : STA3516 : Stage	
ECUE : STA3516.1 :	
Modalités d'enseignement	Méthodes active et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur la pédagogie et la didactique; • Évaluation formative : elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Séances de régulation • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Supports numériques • Programme National de l'Enseignement Primaire • Grilles d'observation

2.4.6 Année 3 : Semestre 6

A. Répartition des UE et des ECUE

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Enseignement – apprentissage				
PSY361	Psychologie	PSY361.1	Observation des comportements cognitifs de l'enfant, et de l'adolescent	2
PED362	Pédagogie	PED362.1	Observation des pratiques d'organisation et de gestion des classes et des écoles d'EB	2
		PED362.2	Fabrication et utilisation des MD dans les classes	1
DID363	Didactique générale	DID363.1	Évaluation des acquis des élèves et remédiation pédagogique	2
Langues				
LAC.364	Langues congolaises	LAC364.1	Micro-enseignement des structures de la langue congolaise	2
FRA365	Français	FRA365.1	Micro-enseignement des structures de la langue française	2
LEC366	Lecture-Écriture en français	LEC366.1	Didactique de la lecture-écriture dans un contexte bilingue	1
		LEC366.2	Micro-enseignement en vocabulaire, compréhension et en fluidité dans un contexte bilingue	
ANG 367	Anglais	ANG 367.1	Ligne de temps (routine, progressive, past and future)	1
SCIENCES				
MAT368	Mathématiques	MATH368.1	Figures géométriques planes	2
SPH369	Sciences physiques	SPH369.1	Technologies de fabrication	1

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
INU3610	Initiation au Numérique	INU3610.1	Algorithmique et structure des données	1
SVT3611	Sciences de la Vie et de la Terre	SVT3611.1	Métabolisme cellulaire	2
DDA3612	Didactique des DAS 3	DDA3612.1	Séminaire/conférence et micro-enseignement en DAS 1	1
Univers social				
USO3613	Univers social	USO 3613.1	Micro-enseignement et pratiques de classe en histoire	1
		USO 3613.2	Micro-enseignement et pratiques de classe en éducation à la nouvelle citoyenneté	1
GEO3614	Géographie	GEO3614.1	Produits miniers et énergétiques en Afrique et dans le monde	1
DID3615	Didactique de l'univers social	DID3615.1	Séminaires, conférences, micro-enseignement	1
Développement personnel et arts				
DPA3616	Développement personnel et arts	DPA3616.1	Micro-enseignement et pratiques de classe en éducation sportive	1
		DPA3616.2	Micro-enseignement et pratiques de classe en éducation artistique	1
STAGES				
STA3617	Stage	STA3617.1	Stage en responsabilité partielle	5
Total crédit				30

B. Description des UE et des ECUE

| UE : PSY361 : Psychologie

a) Présentation de l'UE

L'UE PSY361 permet aux futurs enseignant.e.s d'observer des situations concrètes de manifestation de la vie cognitive de l'enfant et de l'adolescent, notamment les connaissances sensibles et les connaissances rationnelles, en vue de les exploiter dans l'intérêt des élèves en contexte scolaire et de les transférer dans la vie courante. Les séances d'observation psychologique se dérouleront, à l'aide des grilles d'observation et de moyens numériques (caméra). Elles aideront les futurs enseignant.e.s à formuler des recommandations pour des applications pédagogiques souhaitables et le développement, chez les élèves, des comportements qui favorisent le savoir vivre ensemble.

Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à prendre conscience de l'importance qu'il y a à développer chez eux-mêmes et chez leurs élèves les compétences de vie courante telles que l'esprit critique, la participation, la communication.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE PSY361.1

UE : PSY361 : Psychologie	
ECUE : PSY361.1 : Observation des comportements cognitifs de l'enfant, et de l'adolescent	
Discipline	Psychologie
Volume horaire	10 h en présentiel par semestre (CMI : 5 h, TD : 5 h) TPE : 40 h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à observer des situations concrètes de manifestation de la vie cognitive de l'enfant et de l'adolescent notamment les connaissances sensibles et les connaissances rationnelles, en vue de les exploiter dans l'intérêt des apprenant.e.s en contexte scolaire et de les transférer dans la vie courante

UE : PSY361 : Psychologie	
ECUE : PSY361.1 : Observation des comportements cognitifs de l'enfant, et de l'adolescent	
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances sensibles : <ul style="list-style-type: none"> • sens, sensibilité, sensation, • perception, mémoire, • imagination, attention, • observation, intérêt (Observations, rapports d'observations et applications pédagogiques) • Connaissances rationnelles : <ul style="list-style-type: none"> • intelligence, pensée, • jugement, raisonnement
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant.</p>
Modalités d'enseignement	Observations psychologiques, travail en groupe, travail individuel, observation participante, entretien avec les élèves
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations formatives: elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses. • Évaluation sommative : Interrogation écrite, examen écrit, rédaction des rapports d'observation psychologique
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Grilles d'Observations Psychologiques • Manuel scolaire de Psychologie • Supports numériques.

| UE : PED362 : Pédagogie

a) Présentation de l'UE

L'UE PED362 vise à amener les futurs enseignant.e.s de six premières de l'éducation de base à être sensibilisé sur les réalités pédagogiques de la classe en s'appropriant des connaissances de base sur :

- L'observation des pratiques d'organisation et de gestion des classes et des écoles d'EB ;
- La fabrication et l'utilisation des MD dans les classes ;

L'étude de toutes ces notions est essentielle pour permettre aux futurs enseignant.e.s d'observer attentivement les pratiques d'organisation et de gestion des classes et des écoles d'EB. Par la suite, les connaissances enseignées lui permettront de concrétiser son enseignement grâce au MD.

Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à prendre conscience de l'importance qu'il y a à développer chez eux-mêmes et chez leurs élèves les compétences de vie courante telles que l'esprit critique, la participation, la communication, l'esprit d'initiative.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs des ECUE

UE : PED 362 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED 362.1 : OBSERVATION DES PRATIQUES D'ORGANISATION ET DE GESTION DES CLASSES ET DES ÉCOLES D'EB	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CM : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener le (la) futur (e) enseignant (e) à observer et à utiliser les pratiques de gestion et d'organisation d'une école ou d'une classe.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">• Organisation administrative d'une école et d'une classe• Organisation pédagogique d'une école et d'une classe• Organisation matérielle d'une école et d'une classe
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences ; C1.1 : Utiliser des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des

UE : PED 362 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED 362.1 : OBSERVATION DES PRATIQUES D'ORGANISATION ET DE GESTION DES CLASSES ET DES ÉCOLES D'EB	
	programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant.
Modalités d'enseignement :	Méthodes actives et participatives, cas pratiques, travail collaboratif, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations formatives: elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative . Jeu de questions et réponses • Évaluation sommative : Interrogation écrite, examen écrit, rédaction des rapports d'observation
Supports de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme de pédagogie des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

UE : PED 362 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA 362.2 : FABRICATION ET UTILISATION DES MD DANS LES CLASSES	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à fabriquer le matériel didactique à base des ressources locales pour concrétiser leurs enseignements ou leçons.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel didactique • Ressources locales • Nécessité de recourir aux ressources locales • Techniques de fabrication d'un matériel didactique à base des ressources locales

	<ul style="list-style-type: none"> Fabrication de matériel didactique grâce aux ressources locales.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, cas pratiques, travail collaboratif, travail de groupe, travail individuel.
Modalité d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation formative: elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative . Jeu de questions et réponses Évaluation sommative : Interrogation écrite, examen écrit, rédaction des rapports d'observation
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> Manuels scolaires Programme de pédagogie des Humanités Pédagogiques Rénovées Radio, photos, images, dessin, Télévision, chaîne de télé et de radio de nature éducative,... Supports numériques.

| UE : DID363 : Didactique générale

a) Présentation de l'UE

L'UE DID363 permet aux futurs enseignant.e.s d'observer des situations concrètes de gestion pédagogique du groupe classe et de la gestion didactique du savoir. Elle leur permet également d'observer l'utilisation des méthodes et stratégies d'enseignement applicables dans les différentes disciplines scolaires et convenables à l'apprentissage. Ces séances d'observation se dérouleront, à l'aide des grilles d'observation et de moyens numériques (caméra). Elles aideront les futurs enseignant.e.s à découvrir la relativité de choix méthodologiques et la nécessité de développer la pensée critique, la participation, la communication, l'esprit d'initiative.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE DID363.1

UE : DID363 : Didactique générale	
ECUE : DID363.1 : Évaluation des acquis des élèves et remédiation pédagogique	
Discipline	Didactique générale
Volume horaire	20 h en présentiel (CMI : 8 h et TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions sur l'évaluation des acquis des élèves et les stratégies de remédiation afin de les appliquer dans leurs pratiques des classes.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Gestion didactique de savoir (2ème partie)• Savoir – Enseignant• Savoir – Élève• Relation Enseignant – Élève• Moyens numériques et gestion didactique• Didactique et approches pédagogiques• Enseignement et apprentissages efficaces• Observations de pratiques de classe

UE : DID363 : Didactique générale	
ECUE : DID363.1 : Évaluation des acquis des élèves et remédiation pédagogique	
Compétence(s) professionnelle(s) :	<p>Cet ECUE contribue au développement de la compétence :</p> <p>C.1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement-apprentissage et d’évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l’enseignant.</p>
Modalité d’enseignement	Méthodes actives et participatives, travail collaboratif, travail de groupe, travail individuel
Modalité d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation formative: elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative . Jeu de questions et réponses. • Évaluation sommative: Interrogation écrite, examen écrit, rédaction des rapports d’observation psychologique
Supports de l’ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : LAC364 : Langues congolaises

a) Présentation de l'UE

L'UE LAC364 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier la manière de préparer et d'animer une leçon sur les structures de la langue congolaise. Ceci constitue une étape de mise en train pour une professionnalisation efficace. A ce propos, les futurs enseignant.e.s devront être capables de préparer une leçon en suivant scrupuleusement les principales étapes telles que définies dans la didactique des langues nationales.

Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à développer l'esprit critique, la communication, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : LAC364 : Langues congolaises	
ECUE : LAC364.1 : Micro-enseignement des structures de la langue congolaise	
Discipline	Langue congolaise
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédits	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à préparer et à animer une leçon sur les structures de la langue congolaise.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Préparation d'une leçon sur les structures de langue congolaise (différentes étapes d'une leçon : cf. didactique des langues nationales);• Analyse de la leçon préparée (micro-leçon);• Animation de la leçon (choix aléatoire par les futurs enseignant.e.s (simulation);• Critique de la leçon par les autres collègues;• Remédiation

UE : LAC364 : Langues congolaises	
ECUE : LAC364.1 : Micro-enseignement des structures de la langue congolaise	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.2.2 : Concevoir des activités d'enseignement et d'évaluation des apprentissages dans un contexte multilingue pour toutes les branches.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur la pédagogie et la didactique • Évaluation formative: Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses; jeu de questions et réponses. • Évaluation sommative : Interrogation écrite, examen écrit; rédaction des apports d'observation psychologique.
Support de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Images ou dessins; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Manuels scolaires; • Bi-grammaires; • Module de formation des enseignant(e)s.; • Supports numériques.

| UE : FRA365 : Français

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA365 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier la manière de préparer et d'animer une leçon sur les structures de la langue française. Ceci constitue une étape de mise en train pour une professionnalisation efficace. A ce propos, les futurs enseignant.e.s devront être capables de préparer une leçon en suivant scrupuleusement les principales étapes telles que définies dans la didactique du français.

Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à développer l'esprit critique, la communication, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

ECUE : FRA 365 : Français	
ECUE : FRA 365.1 : Micro-enseignement des structures de la langue française	
Discipline	Français
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à préparer et à animer une leçon sur les structures de la langue française.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Préparation d'une leçon sur les structures de langue française (différentes étapes d'une leçon : cf. didactique du français);• Analyse de la leçon préparée (micro-leçon);• Animation de la leçon (choix aléatoire d'un futur.e enseignant.e) (simulation);• Critique de la leçon par les autres collègues;• Remédiation.

<p>Compétences professionnelles</p>	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement-apprentissage et d’évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l’enseignant.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français, anglais) pour communiquer correctement à l’oral comme à l’écrit.</p>
<p>Modalités d’enseignement</p>	<p>Méthode d’apprentissage active et participative, apports théoriques et pratiques, travail de groupes, travail individuel.</p>
<p>Modalités d’évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur la pédagogie et la didactique • Évaluation formative: Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses. • Évaluation sommative : Interrogation écrite, examen écrit; rédaction des rapports d’observation psychologique.
<p>Supports de l’ECUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Images ou dessins; • Programme National de l’Enseignement Primaire ; • Manuels scolaires; • Guide d’orientation pour l’enseignement du français; • Référentiel bilingue; • Bi-grammaires; • Module de formation des enseignant(e)s • Supports numériques.

| UE : LEC366 : Lecture-Écriture en français

a) Présentation de l'UE

La lecture et ses résultats scolaires constituent une préoccupation dans notre système éducatif au niveau de l'enseignement/apprentissage et de l'évaluation. Elle est un levier important pour un savoir non linguistique et un outil d'insertion sociale et professionnelle.

Les évaluations des acquis scolaires dans notre pays (PASEC, EGRA, évaluations nationales) ont témoigné le déficit important chez les élèves en langues nationales et surtout en français. Agir selon une perspective didactique bilingue pour réduire ce déficit permet aux futurs enseignant.e.s à penser aux lieux communs d'une part, et aux lieux spécifiques de l'enseignement de la lecture-écriture d'autre part.

Par des micro-enseignements en français, les futurs enseignant.e.s conduiront les élèves à suivre les leçons sur le vocabulaire, la compréhension et la fluidité dans un contexte bilingues.

Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à développer l'esprit critique, la communication, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs des ECUE

UE : LEC366 : Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC366.1 : Didactique de la lecture-écriture dans un contexte bilingue	
Discipline	Français
Volume horaire	25 heures en présentiel (CM : 4 heures ; TD : 6 heures TP : 15 heures)
Crédit	1

UE : LEC366 : Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC366.1 : Didactique de la lecture-écriture dans un contexte bilingue	
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener le/la futur.e enseignant.e à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les difficultés des élèves en lecture-écriture en français; • expliciter les aspects communs en lecture-écriture et leur implication didactique ; • expliciter les aspects différents en lecture-écriture et leur implication didactique; • concevoir les activités pour l'accès à l'écrit et à la production écrite; • délimiter les spécificités de la lecture-écriture en français, langue seconde.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation du programme de lecture-écriture en français; • Les aspects communs entre langue première (L1) et langue seconde (L2); • Les aspects différents entre langue première (L1) et langue seconde (L2); • Les activités à concevoir pour amener les élèves à écrire et à produire un texte en français; • Délimitations des spécificités de la lecture-écriture en français, langue seconde.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe, ...

UE : LEC366 : Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC366.1 : Didactique de la lecture-écriture dans un contexte bilingue	
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire sur la lecture-écriture en français • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Images ou dessins; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Manuels scolaires; • Guide d'orientation pour l'enseignement du français; • Référentiel bilingue; • Bi-grammaires; • Module de formation des enseignant(e)s; • Supports numériques.

UE : LEC366 : Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC366.2 : Micro-enseignement en vocabulaire, en compréhension et en fluidité dans un contexte bilingue	
Discipline	Lecture-écriture en français
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE :	Amener les futurs enseignant.es à préparer et à animer les leçons de vocabulaire, de compréhension et de fluidité.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation d'une leçon sur le vocabulaire, la compréhension et la fluidité en langue française (différentes étapes d'une leçon : cf. didactique du français); • Analyse de la leçon préparée (micro-leçon); • Animation de la leçon (choix aléatoire d'un futur.e enseignant.e) (simulation); • Critique de la leçon par les autres collègues; • Remédiation

UE : LEC366 : Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC366.2 : Micro-enseignement en vocabulaire, en compréhension et en fluidité dans un contexte bilingue	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire sur les outils de la langue. • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Images ou dessins; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Manuels scolaires; • Guide d'orientation pour l'enseignement du français; • Référentiel bilingue; • Bi-grammaire; • Module de formation des enseignant(e)s; • Supports numériques.

| UE : ANG367 : Anglais

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG367 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser la ligne de temps pour leur permettre de raconter ce qui se passe régulièrement, au moment de la parole, au passé ou dans le futur à l'oral et à l'écrit dans une situation de communication multilingue. Ils devront être capables d'exprimer leurs idées ou les informations personnelles et autres de manière critique et autonome dans leur milieu de vie ou avec les personnes d'autres milieux avec qui ils sont appelés à se communiquer paisiblement sans complexe et sans discrimination de genre ni de culture.

Ce renforcement des capacités aidera les futurs enseignant.e.s à enseigner correctement en situation de classe et à développer l'esprit critique, la communication, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : ANG367 : Anglais	
ECUE : ANG367.1 : Ligne de temps (routine, progressive, past and future)	
Discipline	Anglais
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • maîtriser les temps des verbes et la concordance des temps • raconter une histoire ou un événement au présent, en progression ou à venir
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Routines • Progressive actions • Past actions • Futures actions and plans • Tenses agreement
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C.1.1 : utiliser ses connaissances disciplinaires pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les</p>

UE : ANG367 : Anglais	
ECUE : ANG367.1 : Ligne de temps (routine, progressive, past and future)	
	<p>activités d’enseignement-apprentissage et d’évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétences chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l’enseignant.</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langue seconde (français, anglais) pour communiquer correctement à l’oral comme à l’écrit.</p>
Modalités d’enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Approche communicative et interactive ; • Approche par situation ; • Présentation du modèle ; • Travail individuel et travail de groupe.
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Test de niveau • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses. TP, TD, TPE, Interrogations • Evaluation sommative: Examen et test final.
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national ; • Manuels scolaires ; • Supports numériques.

| UE : MAT368 : Mathématiques

a) Présentation de l'UE

L'UE MAT368 vise à amener les futurs enseignant.e.s à identifier les figures géométriques. Elle leur permet également de calculer aisément les dimensions et l'aire de ces formes géométriques. En tant que futurs enseignant.e.s, ces acquis vont rehausser leur niveau d'interprétation et d'exploitation du programme national de mathématique. Par la suite, les futurs enseignant.e.s pourront réinvestir ces connaissances auprès de leurs élèves dans le traitement des situations qui font intervenir les figures géométriques.

Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à développer l'esprit critique, la communication, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : MAT368 : Mathématiques	
ECUE : MAT368.1 : Figures géométriques	
Discipline	Mathématique
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédits	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les figures géométriques • Calculer les dimensions et l'aire des corps géométriques
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Plans, droites, points • Généralités sur les polyèdres • Angles • Quadrilatères : trapèze, parallélogramme, rectangle, carré, losange • Triangles • Cercle
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactique, numérique, psychologique, pédagogique et des contenus de

UE : MAT368 : Mathématiques	
ECUE : MAT368.1 : Figures géométriques	
	<p>programme éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe. relatives à l'enseignement ;</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C3 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'auto-formation et l'auto-évaluations ;</p> <p>C4 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenants (e) s , les parents de ses apprenants (e) s , la communauté et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants.)</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe ; travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les figures géométriques planes ; • Évaluation formative ; Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ; • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires ; • Programme national de mathématique • Programme national de l'enseignement primaire • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : SPH369 : Sciences physiques

a) Présentation de l'UE

L'UE SPH369 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions fondamentales des sciences physiques et de Technologie utiles à la vie quotidienne.

Ces connaissances, base nécessaire à l'épanouissement scientifique et technologique, permettront aux futurs enseignant.e.s d'assurer correctement les enseignements utiles en situation de classe et de développer l'esprit critique, la communication, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : SPH369 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH369.1 : Technologie de fabrication mécanique	
Discipline	Sciences physiques
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Nombre de crédits	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• modifier et améliorer des systèmes mécaniques;• effectuer l'automatisation des procédés de fabrication industrielle;• contribuer à la gestion de projets d'ingénierie mécanique ;• acquérir des connaissances approfondies de la conception assistée par ordinateur.
Sommaire de l'ECUE	Techniques de la technologie mécanique (moulage, ajustage, découpage, ...)
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1: Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe. relatives à l'enseignement),

UE : SPH369 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH369.1 : Technologie de fabrication mécanique	
	<p>C1.2: Évaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétence chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant ,</p> <p>C1.3: Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus de programmes</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées à la culture et à l'environnement congolais.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail collectif, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la technologie de fabrication mécanique • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ; • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l'Enseignement des Sciences physiques, • Ouvrages et articles scientifiques sur les systèmes mécaniques • Manuels scolaires • Supports numériques.

| UE : INU3610 : INITIATION AU NUMÉRIQUE

a) Présentation de l'UE

L'UE INU3610 présente aux futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base les notions d'algorithme et de structures des données. Ces connaissances les aideront à résoudre les problèmes simples rencontrés dans divers domaines des études du secondaire et leur implantation avec un langage approprié en utilisant les ressources des réseaux informatiques, internet et des outils numériques pour l'enseignement à distance.

Ces connaissances permettront aussi aux futurs enseignant.e.s de développer l'esprit critique, la communication, la résolution des problèmes, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble - quelles que soient les différences -, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : INU261 : Initiation au numérique	
ECUE : INU261.1 : Algorithmique et structure des données	
Discipline	Initiation au numérique
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Transversal ou spécifique	Spécifique pour les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'EB
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none">• connaître les d'algorithme, les structures des données et l'implantation des algorithmes dans un langage précis;• Traiter des situations relatives à l'utilisation des algorithmes simples, afin de familiariser ses élèves aux structures et aux langages de programmation ;• Utiliser de manière transversale le numérique dans les pratiques de classe ;• Enseigner et apprendre aux apprenant.e.s le traitement des textes assisté par l'ordinateur.

UE : INU261 : Initiation au numérique	
ECUE : INU261.1 : Algorithmique et structure des données	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Notions d'algorithme • Structures de contrôle, tableaux, procédures et fonctions • Production de programmes • Le numérique dans les pratiques de classe
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétence chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe ;</p>
Modalités d'enseignement	<p>Travaux dirigés, Travaux Pratiques, travail individuel</p> <p>Méthodes actives et participatives</p> <p>Usage de l'environnement numérique de la classe.</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : Questionnaire sur algorithmique et structure des données; • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ; • Evaluation sommative : Examen écrit...
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel didactique • Environnement numérique de la classe (Matériel informatique, ...) • Ouvrages et articles de référence ; • Programme de Formation des HP renouvelées ; • Supports numériques.

| UE : SVT3611 : Sciences de la Vie et de la Terre

a) Présentation de l'UE

L'UESVT3611 permet aux futurs enseignant.e.s d'acquérir les connaissances sur le métabolisme cellulaire et les réactions métaboliques, l'approvisionnement des cellules de l'organisme en énergie, vitamines et sels minéraux et l'élimination des poisons et des déchets.

Ces connaissances leur permettront de mieux assurer leurs enseignements en situation de classe en s'appuyant sur l'outil informatique pour identifier les différentes réactions biochimiques chez les êtres vivants et de développer l'esprit critique, la communication, la résolution des problèmes, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : SVT3611 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT3611.1 : Métabolisme cellulaire	
Discipline	Biologie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à montrer le rôle de l'énergie dans le fonctionnement d'un organisme
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Métabolisme cellulaire • Types de réactions métaboliques • Les réactions anaboliques • Photosynthèse • Les réactions cataboliques • Respiration cellulaire
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences relatives à :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p>

UE : SVT3611 : Sciences de la vie et de la terre	
ECUE : SVT3611.1 : Métabolisme cellulaire	
	<p>C1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et les degrés des compétence chez les élèves de façon continue et objective), et au perfectionnement professionnel de l'enseignant</p> <p>C5.2 : Sensibiliser sa communauté sur le genre, l'inclusion sociale (GIS) et les autres enseignements transversaux</p>
Modalités d'enseignement	Méthode active et participative, travail individuel et Travail en groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur le métabolisme cellulaire; • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ; interrogations, quiz, brainstorming,... • Évaluation sommative : examen écrit.
Support de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national des Sciences de la vie et de la terre, • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides; • Planches, • Référence bibliographique • Supports numériques.

| UE : DDA3612 : Didactique du DAS

a) Présentation de l'UE DDA 3612

L'UE DDA3612 permet aux futurs enseignant.e.s de s'approprier des méthodes et techniques d'enseignement des sciences physiques et des sciences de la vie et de la terre. Elle développe une procédure d'apprentissage simplifié et d'entraînement pratique à la conduite de la classe.

Cette UE concerne les classes de 5^e et 6^e années pour toutes les disciplines relevant du domaine d'apprentissage des sciences. Les connaissances ainsi acquises favorisent le développement de l'esprit critique, la participation, la communication, l'esprit d'initiative, ... En outre, elles aideront les futurs enseignant.e.s à conduire efficacement les enseignements en situation réelle et à développer les compétences professionnelles requises à l'exercice de la fonction enseignante.

Les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, la sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble - quelles que soient les différences -, la valorisation de la paix, ...

L'utilisation du numérique est recommandée pour la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs de l'ECUE DDA3612.1

UE : DDA3612 : Didactique du DAS	
ECUE : DDA 3612.1 : Didactique des sciences physiques, des Sciences de la Vie et de la Terre	
Volume horaire	10 heures (CMI: 4h; TD: 6h) TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• S'approprier la démarche et les étapes de leçons en DAS• Développer les aptitudes de la pratique enseignante
Sommaire de l'ECUE	Micro-enseignement de leçons en DAS : <ul style="list-style-type: none">• Préparation d'une leçon• Construction d'une grille d'observation de leçon• Observation de la micro-leçon• Analyse, rétroactions• Remédiation, autorégulation.

Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques, et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement apprentissage et d’évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2. : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon contenue et objective.</p> <p>C3.1. : Se mobiliser dans son développement professionnel par l’autoformation et l’auto-évaluation.</p> <p>C5.1. : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d’enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Evaluation formative : Jeux de questions-réponses, • Evaluation sommative : Examen écrit
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles scientifiques sur les sciences physiques et sciences de la vie et de la terre • Manuels scolaires des sciences physiques • Manuels des sciences de la vie et de la terre • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : USO3613 : Univers social

a) Présentation de l'UE

L'UE USO3613 permet au (à la) futur (e) enseignant.e de s'approprier des méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire et de l'Initiation à la nouvelle citoyenneté. Elle développe une procédure d'apprentissage simplifié et d'entraînement pratique à la conduite de la classe.

En outre, elles aideront les futurs enseignant.e.s à conduire efficacement les enseignements en situation réelle et à développer non seulement les compétences professionnelles requises à l'exercice de la fonction enseignante. Mais aussi l'esprit critique, la participation, la communication.

Les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, la sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble - quelles que soient les différences -, la valorisation de la paix, ...

L'utilisation du numérique est recommandée pour la recherche, la documentation et la préparation des leçons.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : USO 3613 : Univers social	
ECUE : USO3613.1 : Didactique et pratiques de classe en Histoire	
Discipline	Didactique des disciplines/ Histoire
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• s'approprier des méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire et de l'Initiation à la nouvelle citoyenneté• exploiter les contenus du programme d'histoire des classes de l'éducation de base (3ème à 6ème années) ;• évaluer les acquis des apprentissages des élèves conformément au programme utilisé
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Structure programme d'histoire des classes de l'éducation de base (3ème à 6ème années) et des Guides d'appui• Analyse des contenus des programmes et des Guides

UE : USO 3613 : Univers social	
ECUE : USO3613.1 : Didactique et pratiques de classe en Histoire	
	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation des contenus des programmes et des guides pour planifier les enseignements à dispenser • Préparation et conduite des leçons de d'Histoire • Évaluation des acquis des apprentissages d'Histoire dans les classes de l'éducation de base • Remédiation aux insuffisances constatées dans les acquis des apprenant.e.s
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser des activités d'enseignement et d'évaluation des enseignements</p> <p>C1.2 : évaluer la progression des apprentissages et des compétences</p> <p>C1.3 : Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus du programme.</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées et adaptées à la culture congolaise</p> <p>C5.1 : Intégrer des enseignements transversaux dans la préparation de l'enseignement.</p>
Modalité d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel et travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire. • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : examen écrit; exercices de simulation
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de six premières années de l'Éducation de base (Histoire) • Programme national des humanités pédagogiques renouvelées • Manuels scolaires et guides. • Notes des cours de didactique des disciplines • Supports numériques.

UE : USO 3613.2 : Univers social	
ECUE : USO3613.2 : Didactique et pratiques de classe en Education à la nouvelle citoyenneté	
Discipline	Didactique des disciplines/ Education à la citoyenneté
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier et exploiter les contenus du programme d'éducation à la citoyenneté des classes de l'éducation de base (3^{ème} à 6^{ème} années) ; • conduire une leçon d'éducation à la citoyenneté • évaluer les acquis des apprentissages des élèves conformément au programme utilisé
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Structure programme d'éducation à la citoyenneté des classes de l'éducation de base (3^{ème} à 6^{ème} années) et des guides d'appui • Analyse des contenus des programmes et des guides • Exploitation des contenus des programmes et des guides pour planifier les enseignements à dispenser • Préparation et conduite des leçons d'éducation à la citoyenneté • Evaluation des acquis des apprentissages d'éducation à la citoyenneté dans les classes de l'éducation de base • Remédiation aux insuffisances constatées dans les acquis des apprenant.e.s
Compétences professionnelles	<p>Cette ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser des activités d'enseignement et d'évaluation des enseignements</p> <p>C1.2 : évaluer la progression des apprentissages et des compétences</p> <p>C1.3 : Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus du programme.</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées et adaptées à la culture congolaise</p>

UE : USO 3613.2 : Univers social	
ECUE : USO3613.2 : Didactique et pratiques de classe en Education à la nouvelle citoyenneté	
	C5.1 : Intégrer des enseignements transversaux dans la préparation de l'enseignement.
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives • Travail individuel et Travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Evaluation formative : jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : examen écrit, exercice de simulation
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme national de six premières années de l'Education de base (Education à la citoyenneté) • Programme national des Humanités Pédagogiques Renouvelées • Manuels scolaires et guides. • Notes des cours de didactique des disciplines • Supports numériques.

| UE : GEO3614 : Géographie

a) Présentation de l'UE

L'UE GEO3614 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les bases nécessaires à la connaissance réelle des grands produits miniers et énergétiques en Afrique et dans le monde. Ces connaissances leur permettront de mieux assurer leurs enseignements en situation de classe en s'appuyant sur l'outil informatique pour identifier les types et les pays producteurs des minerais et pour expliquer le circuit de commercialisation et les diagrammes de production.

Cela permettra aux futurs enseignant.e.s de développer l'esprit critique, la communication, la résolution des problèmes, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : GEO3614 : Géographie	
ECUE : GEO3614.1 : Les produits miniers et énergétiques en Afrique et dans le monde	
Discipline	Géographie
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédits	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer et localiser les minerais et les sources d'énergie • Expliquer le circuit de commercialisation
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Types et pays producteurs • Commercialisation • Diagrammes de production
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C.1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités

UE : GEO3614 : Géographie	
ECUE : GEO3614.1 : Les produits miniers et énergétiques en Afrique et dans le monde	
	d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ; C1.2 : évaluer la progression des apprentissages et des compétences
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel et Travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les notions de géographie économique de l'Afrique; • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses ; interrogations, quiz, brainstorming,... • Évaluation sommative : examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Sciences de la vie et de la terre; • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides. • Planches, • Supports numériques.

| UE : DPA3616 : Développement Personnel et Arts

a) Présentation de l'UE

L'UE DPA3616 vise à amener les futurs enseignant.e.s à acquérir les connaissances relatives à l'éducation sportive et artistique ainsi que les compétences relatives à la préparation, à la conduite et à la gestion de la classe. Ces connaissances les aideront à assurer correctement leurs enseignements de manière adaptée en situation de classe et à développer les compétences de vie courante telles que l'esprit critique, la participation, la communication.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Description des ECUE

UE : DPA3616 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA 3616.1 : Didactique et pratiques de classe en éducation sportive	
Discipline	Éducation physique et sportive
Volume horaire	10 heures en présentiels (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • préparer une leçon, • simuler une courte séquence d'enseignement devant ses pairs qui jouent le rôle d'apprenant.e.s ; • s'auto-évaluer • Préparer sa classe, la conduire et la gérer.
Sommaire de l'ECUE	<p>Pratiques de classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • préparation de la classe ; • conduite et gestion de la classe. • micro-enseignement : simuler une courte séquence d'enseignement
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : L'ECUE permet l'utilisation des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : évaluer la progression des apprentissages et des compétences</p>

UE : DPA3616 : Développement Personnel et Arts	
ECUE : DPA 3616.1 : Didactique et pratiques de classe en éducation sportive	
	C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives ; Méthodes démonstratives ;
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur l'Éducation physique et sportive • Évaluation Formative Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses • Évaluation sommative : exercices pratiques individuels et collectifs
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de six premières années de l'Éducation de base (Éducation artistique, Éducation physique et sportive et Initiation aux travaux productifs) • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides. • Notes des cours de didactique des disciplines • Supports numériques.

UE : DPA 3616 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA 3616.2 : Didactique et pratiques de classe en éducation artistique	
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • préparer une leçon, • simuler une courte séquence d'enseignement devant ses pairs qui jouent le rôle d'apprenant.e.s ; • s'auto-évaluer • Préparer sa classe, la conduire et la gérer.
Sommaire de l'ECUE	<p>Pratiques de classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • préparation de la classe ; • conduite et gestion de la classe.

UE : DPA 3616 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA 3616.2 : Didactique et pratiques de classe en éducation artistique	
	<ul style="list-style-type: none"> • Micro-enseignement : simuler une courte séquence d'enseignement
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : L'ECUE permet l'utilisation des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : évaluer la progression des apprentissages et des compétences</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives ; Méthodes démonstratives
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur l'éducation artistique, • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses • Évaluation sommative : examen écrit, exercices pratiques individuels et collectifs
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de six premières années de l'Éducation de Base (Éducation artistique, Éducation physique et sportive et Initiation aux travaux productifs) • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires et guides. • Supports numériques.

| UE : STA3617 : Stage

a) Présentation de l'UE

L'UE STA3617 vise à amener le (la) futur(e) enseignant(e) des six premières années de l'éducation de base à mettre en pratique l'ensemble des connaissances acquises dans différents domaines d'enseignement, à réaliser partiellement les tâches de l'enseignant sous la supervision du titulaire de la classe. Ce stage leur permettra de développer les compétences professionnelles en situation de classe ainsi que les compétences de vie courante telles que l'esprit critique, la participation, la communication.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : STA3617 : Stage	
ECUE : STA3617.1 : Stage en responsabilité partielle	
Discipline	Stage
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Nombre de crédits	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e/s à prendre la responsabilité partielle d'une classe.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Gestion de classe• Préparation des leçons et matériels didactiques• Enseignement• Évaluation
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychopédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe () C1.2 : évaluer la progression des apprentissages et des compétences C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation

UE : STA3617 : Stage	
ECUE : STA3617.1 : Stage en responsabilité partielle	
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, cercle de communication, travail individuel, travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la pédagogie et la didactique; • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions et réponses • Évaluation sommative : Rédaction des rapports.
Support de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports numériques • Programme national de l'enseignement primaire • Grilles d'observation

2.4.7 Année 4 : Semestre 7

A. Répartition des UE et des ECUE

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Enseignement – apprentissage				
PSY471	Psychologie	PSY471.1	Personnalité et caractère de l'enfant et de l'adolescent	2
PED472	Pédagogie	PED472.1	Histoire de l'enseignement en RDC	2
		PED472.2	Stratégies d'enseignement par et avec les ressources numériques	1
DID473	Didactique générale	DID473.1	Préparation et analyse critique de la pratique du micro-enseignement dans les autres disciplines	2
Langues				
LAC474	Langues congolaises	LAC 474.1	Mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises	2
FRA475	Français	FRA475.1	Mécanismes de base de l'expression écrite en français	2
LEC476	Lecture-Écriture en français	LEC476.1	Conventions des textes en écriture, production des messages écrits	1
		LEC476.2	Cohérence et cohésion en compréhension et développement des usages communicatifs scolaires	1
ANG 477	Anglais	ANG 477.1	Mécanismes de base de l'expression écrite en anglais	1
SCIENCES				
MAT478	Mathématiques	MAT478.1	Étude d'une fonction	2
SPH479	Sciences physiques	SPH479.1	Électricité	2

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
INU4710	Initiation au Numérique	INU4710.1	Initiation à la programmation et aux bases de données	1
SVT4711	Sciences de la Vie et de la Terre	SVT4711.1	Division cellulaire	1
		SVT4711.2	Reproduction des êtres vivants	1
DDA4712	Didactique des DAS 4	DDA4712.1	Séminaire/conférence et micro-enseignement en DAS 2	1
Univers social				
USO4713	Univers social	USO4713.1	Décolonisation	1
		USO4713.2	Participation aux travaux d'intérêt communautaire	1
		USO4713.3	Éléments de philosophie de l'éducation et pensée logique	1
GEO4714	Géographie	GEO4714.1	La RDC et l'Afrique dans le monde	1
Développement personnel et arts				
DPA4715	Développement personnel et arts	DPA4715.1	Initiation aux sports individuels et collectifs	1
		DPA4715.2	Initiation aux travaux productifs ;	1
STAGES				
STA4716	STAGE	STA4716.1	Stage en responsabilité	4
Total crédit				30

B. Description des UE et des ECUE

| UE : PSY471 : Psychologie

a) Présentation de l'UE

L'UE PSY471 aide les futurs enseignant.e.s à construire les connaissances sur la personnalité et le caractère de l'enfant et de l'adolescent. Leur appropriation leur permettra de mieux comprendre et d'expliquer les comportements des élèves en milieu scolaire et dans la communauté ; de les aider à développer des traits de caractère socialement tolérés et des comportements qui leur facilitent le savoir vivre ensemble. Elle va également inciter l'esprit critique, la créativité, la curiosité intellectuelle et le respect de la diversité pour mieux gérer leurs attitudes et leurs comportements devant divers problèmes auxquels ils sont confrontés, en famille, à l'école et dans la communauté.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : PSY471 : Psychologie	
ECUE : PSY471.1 : Personnalité et caractère de l'enfant et de l'adolescent	
Discipline	Psychologie
Volume horaire	20 h en présentiel (CMI : 8 h, TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• construire des connaissances appropriées concernant la personnalité et le caractère de l'enfant et de l'adolescent,• aider les élèves à développer de bonnes attitudes et de bons comportements en contexte scolaire et dans la vie courante
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Personnalité de l'enfant et de l'adolescent• Caractère de l'enfant et de l'adolescent• Tempérament de l'enfant et de l'adolescent• Aptitude de l'enfant et de l'adolescent• Applications pédagogiques

UE : PSY471 : Psychologie	
ECUE : PSY471.1 : Personnalité et caractère de l'enfant et de l'adolescent	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychopédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : évaluer la progression des apprentissages et des compétences</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées à la culture et à l'environnement congolais.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, Travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Un questionnaire d'opinion sur les caractères et la personnalité des enfants du milieu • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative . Jeu de questions-réponses ; Interrogation écrite • Évaluation sommative : Examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Grilles d'Observations Psychologiques • Manuels scolaires de Psychologie • Supports numériques.

| UE : PED472: Pédagogie

a) Présentation de l'UE

L'UE PED472 vise à amener les futurs enseignant.e.s s'approprier les connaissances de base sur l'histoire de l'enseignement en RDC et sur les stratégies d'enseignement avec et par les ressources numériques.

L'acquisition de ces connaissances essentielles permettra aux futurs enseignant.e.s d'assurer correctement les enseignements en situation de classe. Grâce à ces connaissances, les futurs enseignant.e.s pourront développer les compétences telles que la pensée critique, la communication, la participation.

La connaissance des stratégies d'enseignement avec et par les ressources numériques vont les aider à utiliser à bon escient les moyens audiovisuels et numériques.

Les comportements et attitudes des futurs enseignant.e.s en situation réelle devront refléter les thèmes transversaux tels le genre et inclusion sociale, la sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs des ECUE

UE : PED472 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA472.1 : Histoire de l'enseignement en RDC	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à acquérir les connaissances sur l'histoire et les faits éducatifs du système de l'enseignement en RDC ont été initiés.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">• Organisation de l'enseignement en RDC à travers l'histoire du pays,• Législation scolaire en RDC à travers l'histoire du pays,• Conventions et réformes importantes de l'enseignement.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe

UE : PED472 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA472.1 : Histoire de l'enseignement en RDC	
	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées à la culture et à l'environnement congolais.</p> <p>C4.2 : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur l'histoire de l'enseignement en RDC • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Elle est qualitative. Jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : Examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires d'histoire de l'enseignement • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Loi-cadre de l'enseignement national n°004/2014 • Textes règlementaires dans le domaine de l'éducation • Supports numériques.

UE : PED 472 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA 472.2 : Stratégies d'enseignement avec et par les ressources numériques	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à utiliser efficacement les stratégies d'enseignement en recourant aux moyens audiovisuels et aux ressources numériques.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies d'enseignement • Apport des moyens audiovisuels et numériques • Logiciels pédagogiques et didacticiels

	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes et techniques d'autoformation à l'aide du numérique
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions des matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les stratégies d'enseignement par et avec les ressources numériques • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Interrogation écrite, jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : Examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires de pédagogie • Manuels de technologie de l'éducation et de TIC • Programme des Humanités pédagogiques Rénovées • Loi-cadre de l'enseignement • Supports numériques.

| UE : DID473 : Didactique Générale

a) Présentation de l'UE

L'UE DID473 permet aux futurs enseignant.e.s de s'approprier les connaissances qui permettent d'améliorer la gestion didactique du savoir et la relation enseignant-élève.

Ces connaissances les aideront à identifier et à mettre en œuvre des approches didactiques les mieux indiquées pour des enseignements et apprentissages efficaces.

L'acquisition de ces connaissances permettra aux futurs enseignant.e.s de développer l'esprit critique, la participation, la communication. Dans l'exercice de la fonction enseignante, les futurs enseignant.e.s devront manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte le genre et inclusion sociale, la sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

Le recours aux outils technologiques contribue au développement de la culture du numérique.

b) Descripteurs des ECUE

UE : DID 473 : DIDACTIQUE	
ECUE : DID 473.1 : Préparation et analyse critique de la pratique du micro-enseignement dans les autres disciplines	
Discipline	Didactique Générale
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8 h et TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• s'approprier des connaissances de base sur la gestion didactique du savoir et de la relation enseignant-élève;• utiliser les méthodes et stratégies d'enseignement, en s'appuyant sur les moyens numériques, pour des apprentissages efficaces.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">• Didactique et stratégies de remédiation :• Organisation de l'évaluation des acquis : Triple concordance Objectifs – Méthodologie – Évaluation• Régulation pédagogique et régulation didactique• Stratégies de remédiation• Dévolution (transmission de droit, de pouvoir, de responsabilité et de compétence à l'apprenant)• Pratiques de classe

UE : DID 473 : DIDACTIQUE	
ECUE : DID 473.1 : Préparation et analyse critique de la pratique du micro-enseignement dans les autres disciplines	
	<ul style="list-style-type: none"> • Didactique et pratique professionnelle : • Étude des cas • Micro-enseignement • Simulation • Pratiques de classe
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences:</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions des matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la didactique générale • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Interrogation écrite, jeu de questions-réponses. • Évaluation sommative : Examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires de didactique • Programme de pédagogie des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : LAC474 : Langues congolaises

a) Présentation de l'UE

L'UE LAC474 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises. Les connaissances qu'ils auront acquises leur permettront de rédiger un texte, un compte rendu, d'écrire une lettre, un texte narratif, de faire un commentaire écrit d'un événement vécu, d'un proverbe, d'un conte, d'une fable. Ces connaissances les aideront à assurer un enseignement efficace en situation de classe. L'acquisition de ces connaissances permettra aux futurs enseignant.e.s de développer l'esprit critique, la participation, la communication.

Dans l'exercice de la fonction enseignante, les futurs enseignant.e.s devront manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte le genre et inclusion sociale, la sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

Le recours aux outils technologiques contribue au développement de la culture du numérique.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : LAC 474 : Langues congolaises	
ECUE : LAC 474.1 : Mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises	
Discipline	Langues congolaises
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8 heures ; TD : 12 heures) ; TPE : 30 heures
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises, à les utiliser à bon escient pour produire des textes

UE : LAC 474 : Langues congolaises	
ECUE : LAC 474.1 : Mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution des phrases dont les éléments sont en désordre • Composition écrite d'un texte exprimant des idées, une pensée ou un sentiment de manière correcte, claire et concise • Rédaction d'une lettre adressée à un ami, aux parents • Rédaction d'un texte narratif, d'un petit compte rendu • Composition écrite d'un événement vécu, d'un proverbe, d'un conte, d'une fable • Composition écrite sur un point de vue, ses croyances, ses préférences, ... • Commentaire écrit d'un événement vécu, d'un proverbe, d'un conte, d'une fable.
Compétence(s) professionnelle(s)	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral et à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises ; • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions-réponses, interrogation écrite, production écrite. • Évaluation sommative : Examen écrit.

UE : LAC 474 : Langues congolaises	
ECUE : LAC 474.1 : Mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises	
Support de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Images ou dessins ; • Programme national de l'enseignement primaire ; • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires de langues congolaises ; • Bi-grammaires • Supports numériques.

| UE : FRA475 : Français

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA475 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les mécanismes de base de l'expression écrite en langue française. Les connaissances qu'ils auront acquises leur permettront de rédiger un texte, un compte-rendu, d'écrire une lettre, un texte narratif, de faire un commentaire écrit d'un événement vécu, d'un proverbe, d'un conte, d'une fable. Ces connaissances les aideront à assurer un enseignement efficace en situation de classe. L'acquisition de ces connaissances permettra aux futurs enseignant.e.s de développer l'esprit critique, la participation, la communication.

Dans l'exercice de la fonction enseignante, les futurs enseignant.e.s devront manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte le genre et inclusion sociale, la sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

Le recours aux outils technologiques contribue au développement de la culture du numérique.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : FRA 475 : Français	
ECUE : FRA 475.1 : Mécanismes de base de l'expression écrite en français	
Discipline	Français
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8 heures ; TD : 12 heures) ; TPE : 30 heures
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les mécanismes de base de l'expression écrite en français.

UE : FRA 475 : Français	
ECUE : FRA 475.1 : Mécanismes de base de l'expression écrite en français	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstitution des phrases dont les éléments sont en désordre • Composition écrite d'un texte exprimant des idées, une pensée ou un sentiment de manière correcte, claire et concise • Rédaction d'une lettre adressée à un ami, aux parents • Rédaction d'un texte narratif, d'un petit compte rendu • Composition écrite d'un événement vécu, d'un proverbe, d'un conte, d'une fable • Composition écrite sur un point de vue, ses croyances, ses préférences, ... • Commentaire écrit d'un événement vécu, d'un proverbe, d'un conte, d'une fable.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences:</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral et à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Questionnaire sur les mécanismes de base de l'expression écrite en français ; • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions-réponses, interrogation écrite, production écrite • Évaluation sommative : Examen écrit.

UE : FRA 475 : Français	
ECUE : FRA 475.1 : Mécanismes de base de l'expression écrite en français	
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Manuels scolaires de français ; • Guide d'orientation pour l'enseignement du français ; • Référentiel bilingue ; • Bi-grammaires ; • Dictionnaire français ; • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : LEC476 : Lecture-Écriture en français

a) Présentation de l'UE

L'UE LEC476 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les mécanismes sur les conventions des textes en écriture et sur la production des messages écrits. Ceci leur permettra de respecter les règles de base de la langue française, de produire des messages en utilisant un code approximatif et transitoire, de développer progressivement des formes conventionnelles d'écriture, d'organiser un dialogue sous forme de réplique, de produire des textes originaux, de maîtriser les principaux éléments de communication, de rédiger une lettre, un compte rendu, d'écrire un texte descriptif, narratif ..., de faire un commentaire écrit d'un événement vécu, d'un proverbe, d'un conte, d'une fable.

A travers cette UE, les futurs enseignant.e.s devront prendre en compte les aspects liés au GIS, à la responsabilité personnelle, à la communication ainsi qu'à l'utilisation du numérique.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : LEC476 : Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC476.1 : Conventions des textes en écriture, production des messages écrits	
Discipline	Lecture-écriture
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions de conventions des textes en lecture- écriture et de production des messages écrits.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Règles de base de la langue française (marques grammaticales, ...) • Production des messages en utilisant un code approximatif et transitoire (boîte à outils du formateur) • Développement progressif des formes conventionnelles d'écriture (à travers des leçons ciblées) • Cohérence, cohésion et développement des usages scolaires • Organisation d'un dialogue sous forme de réplique • Production des textes originaux • Principaux éléments de communication (quoi écrire ? Pour qui écrire ? Pourquoi écrire ?) • Rédaction d'une lettre

UE : LEC476 : Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC476.1 : Conventions des textes en écriture, production des messages écrits	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences:</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement / apprentissage et d’évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l’oral et à l’écrit.</p>
Modalités d’enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d’évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les conventions des textes en écriture, production des messages écrits; • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions-réponses, interrogation écrite, production écrite. • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de Lecture-Ecriture en français ; • Manuels scolaires ; • Guide d’orientation pour l’enseignement du français ; • Référentiel bilingue ; • Bi-grammaire ; • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

UE : LEC476 Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC476.2 : Cohérence et cohésion en compréhension et développement des usages communicatifs scolaires	
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures) ; TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions de Cohérence, de cohésion et de développement des usages communicatifs scolaires
Sommaire de l'ECUE :	<ul style="list-style-type: none"> • Ordre des phrases dans un texte • Production d'un texte cohérent • Production des affiches, des dessins dans un ordre donné • Résumé des actions faites pendant une journée • Production sous forme d'illustrations d'un récit court et cohérent • Utilisation des mots de liaison, de transition simple • Compréhension et utilisation des consignes scolaires orales et écrites; • Utilisation des Lexiques propres à l'école • Utilisation des lexiques fonctionnels des autres matières.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences:</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1. : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral et à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : examen écrit

UE : LEC476 Lecture-écriture en français	
ECUE : LEC476.2 : Cohérence et cohésion en compréhension et développement des usages communicatifs scolaires	
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de Lecture-Écriture en français; • Programme National des HP renouvelées • Guide d'orientation pour l'enseignement du français; • Référentiel bilingue; • Bi-grammaires; • Dictionnaire français; • Module de formation des enseignant(e)s • Supports numériques.

| UE : ANG477 : Anglais

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG477 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les mécanismes de base de la communication écrite en anglais pour leur permettre de lire et d'écrire toutes sortes de textes. La maîtrise de ces mécanismes leur permettra de générer et d'écrire des textes originaux tels que les chants, les bandes dessinées, les poèmes, les lettres officielles, les articles d'information pédagogique et les livres. Ces connaissances les permettront également d'assurer correctement les enseignements en situation de classe et de s'intégrer dans leur propre milieu et dans celui des autres dans le respect des valeurs culturelles, le genre et inclusion sociale, la sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences.

L'UE encourage le recours à la technologie de l'information et de la communication pour améliorer la communication et développer la culture du numérique.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : ANG 477 : Anglais	
ECUE : ANG 477.1 : Mécanismes de base de l'expression écrite en anglais	
Discipline	Anglais
Volume horaire	10h en présentiel (CMI : 4h, TD : 6h) ; TPE : 15
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • maîtriser les mécanismes de base de la communication écrite en anglais tant dans la lecture que dans la rédaction des textes. • produire des textes originaux.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Listening to the news, songs and speaking about it, • Reading news articles on education, poems, letters, e-mails, reports, memo, articles, and books • Reading news articles on education, poems, letters, e-mails, reports, memo, articles, and books • Grammar in the context • Writing of texts • Using ICT for listening, reading, and writing news and texts.
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences:

UE : ANG 477 : Anglais	
ECUE : ANG 477.1 : Mécanismes de base de l'expression écrite en anglais	
	<p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1. : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral et à l'écrit.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel et travail de groupe.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : Test initial de niveau • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses, exercices de lecture et composition de textes, interrogation écrite • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées ; • Manuels scolaires d'anglais ; • Supports numériques.

| UE : MAT 478 : Mathématiques

a) Présentation de l'UE

L'UE MAT478 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les connaissances qui leur permettent d'étudier complètement une fonction numérique., de déterminer les généralités sur une fonction donnée (parité, périodicité), de calculer les différentes limites des fonctions et de déterminer les asymptotes d'une fonction numérique.

Ces connaissances les aideront à mieux appréhender les notions de mathématiques du primaire pour mieux aider les élèves à traiter efficacement des situations de vie courante qui font intervenir les fonctions numériques vues. Elles seront également utiles pour développer chez eux la créativité, l'esprit critique, la capacité d'action et de résolution des problèmes.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : MAT478 : Mathématiques	
ECUE : MAT478.1 : Étude d'une fonction numérique	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire :	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h) ; TPE : 30h
Nombre de crédits :	2
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs. enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminer le domaine de définition d'une fonction numérique étudier la parité, la périodicité, la fonction réciproque d'une fonction numérique calculer les différentes limites des fonctions déterminer les asymptotes éventuelles d'une fonction numérique
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> Domaine de définition d'une fonction Réciproque d'une fonction Parité et périodicité Limites Moyens numériques et étude d'une fonction
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue à développer les compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques, et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p>

UE : MAT478 : Mathématiques	
ECUE : MAT478.1 : Étude d'une fonction numérique	
	<p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon contenue et objective.</p> <p>C3.1. : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C5.1. : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la fonction numérique • Évaluation formative : Jeux de questions-réponse • Évaluation sommative : Examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles scientifiques sur l'étude d'une fonction • Manuels scolaires de mathématiques • Outils informatiques • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : SPH479 : Sciences physiques

a) Présentation de l'UE

L'UE SPH479 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions élémentaires d'électricité et d'intensité électrique. Ces connaissances les aideront à bien assurer leurs enseignements en situation de classe.

Le recours à la technologie de l'information et de la communication les aidera à améliorer la compréhension des phénomènes en palliant l'absence de matériel didactique et d'expériences difficiles à réaliser en classe.

Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à développer la créativité, l'esprit critique, la capacité d'action et de résolution des problèmes.

Dans l'exercice de la fonction enseignante, les futurs enseignant.e.s devront manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte le genre et inclusion sociale, la sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : SPH479 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH479.1 : Électricité	
Discipline	Physique
Volume horaire :	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h) TPE : 30 h
Nombre de crédits :	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• s'approprier les notions d'électricité ;• aider les élèves à les appliquer dans la vie courante
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Électrisation• Champ électrique,• Energie potentielle électrique• Différence de potentielle• Ampèremètre et mesure du courant• Voltmètre• Loi d'Ohm• Résistance électrique• Moyens numériques et mesure de l'intensité du courant électrique

UE : SPH479 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH479.1 : Électricité	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue à développer les compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques, et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions des matières aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur l'électricité • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles scientifiques sur l'électrostatique • Visite dans les installations de production d'électricité • Manuels scolaires de physique • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : INU4710 : INITIATION AU NUMÉRIQUE

a) Présentation de l'UE

L'UE INU4710 vise à amener les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base à acquérir les connaissances relatives aux systèmes de gestion de base de données et les rudiments du langage des requêtes.

Ces connaissances les aideront à mieux comprendre et expliquer le contenu du programme et à assurer correctement les enseignements dans la situation de classe en utilisant les ressources des réseaux informatiques, internet et des outils numériques pour l'enseignement à distance.

Avec l'aide des outils numériques, les futurs enseignant.e.s pourront développer l'esprit critique, la communication, la résolution des problèmes, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient les différences, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : INU4710 : Initiation au numérique	
ECUE : INU4710.1 : Initiation à la programmation et aux bases de données	
Discipline	Initiation au numérique
Volume horaire :	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à connaître les bases des données et le langage de requête
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Généralités sur les bases des données• Les requêtes• Les formulaires• Les états• Les Données externes

UE : INU4710 : Initiation au numérique	
ECUE : INU4710.1 : Initiation à la programmation et aux bases de données	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue à développer les compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives • Usage de l'environnement numérique de la classe.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : questionnaire sur les généralités de bases de données ; • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions-réponses ; • Evaluation sommative : Examen écrit.
Support de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel didactique • Environnement numérique de la classe (Matériel informatique, ...) ; • Ouvrages et articles de référence ; • Programme de Formation de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base en République Démocratique du Congo ; • Supports numériques.

| UE : SVT4711 : Sciences de la Vie et de la Terre

a) Présentation de l'UE

L'UE SVT4711 permet aux futurs enseignant.e.s de s'approprier les connaissances indispensables sur la division cellulaire et la reproduction d'un organisme humain ou animal.

Ces connaissances les aideront à comprendre le processus de reproduction des organismes humain et animal et à expliquer certaines anomalies chromosomiques.

L'acquisition de ces connaissances les aidera à mieux exploiter le programme et à assurer correctement les enseignements en situation de classe en utilisant la technologie de l'information et de la communication. Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à développer également l'esprit critique, la participation, la communication, ...

En situation de classe, il est recommandé aux futurs enseignant.e.s de manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte le respect de la diversité, le respect du genre et inclusion sociale, le respect de l'environnement.

b) Descripteurs des ECUE

UE : SVT4711 : Sciences de la Vie et de la Terre	
ECUE : SVT4711.1 : Division cellulaire	
Discipline	Biologie
Volume horaire	10 heures (CMI: 4h; TD: 6h); TPE: 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> distinguer les sortes de division cellulaire, expliquer les phases de division cellulaire, identifier les différentes phases de la mitose et la méiose expliquer certaines anomalies chromosomiques
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> Cycle cellulaire Interphase Mitose Méiose Chromosomes Anomalies chromosomiques Moyens numériques et division cellulaire
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue à développer les compétences :

UE : SVT4711 : Sciences de la Vie et de la Terre	
ECUE : SVT4711.1 : Division cellulaire	
	<p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques, et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C3.1. : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C5.1. : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la division cellulaire • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions-réponses ; • Jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Planches, maquettes, référence bibliographique • Manuels scolaires de Biologie • Manuels scolaires de SVT • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Programme Éducatif de SVT • Supports numériques.

UE : SVT4711 : Sciences de la Vie et de la Terre	
ECUE : SVT4711.2 : Reproduction des êtres vivants	
Discipline	Biologie
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15 h
Crédit	1

UE : SVT4711 : Sciences de la Vie et de la Terre	
ECUE : SVT4711.2 : Reproduction des êtres vivants	
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les différents types de reproduction, identifier les problèmes liés à la reproduction tels que la fécondation, <i>in vitro</i> établir la chronologie des étapes de l'embryologie
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> Reproduction asexuée Reproduction sexuée Fonctions des organes de l'appareil reproducteur mâle et femelle Gamétogenèse Spermatogenèse Ovogenèse Cycle menstruel Fécondation Utilisation des outils numériques pour visionner les phénomènes de reproduction sexuée
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue à développer les compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques, et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C3.1. : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C5.1. : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation diagnostique : questionnaire sur la reproduction des êtres vivants Evaluation formative: Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions-réponses

UE : SVT4711 : Sciences de la Vie et de la Terre	
ECUE : SVT4711.2 : Reproduction des êtres vivants	
	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation sommative: Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Planches, maquettes, référence bibliographique • Ouvrages et articles scientifiques sur la division cellulaire • Manuels scolaires de SVT • Manuels scolaires de Biologie • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Programme Éducatif de SVT • Moyens numériques

| UE : DDA4712 : Didactique des Sciences

a) Présentation de l'UE

L'UE DDA4712 concerne la Didactique des sciences expérimentales : Sciences physiques, Sciences de la vie et de la Terre, Technologie, Initiation au numérique.

Elle vise à initier les futurs enseignant.e.s à s'approprier les techniques d'observation systématique, les techniques de laboratoire et l'usage du numérique, du matériel de laboratoire et réactifs ou produits selon le schéma du mode opératoire proposé. Elle fournit les bases nécessaires à l'épanouissement scientifique du bénéficiaire, sa créativité et sa collaboration avec les pairs dans l'exploitation du laboratoire et du numérique pour le développement des compétences scientifiques du Référentiel.

Ces connaissances permettront aux futurs enseignant.es de développer la curiosité scientifique, la créativité, l'esprit critique, l'esprit d'initiative et la résolution des problèmes de la vie courante.

Cette UE permettra aux futurs enseignant.es de prendre des précautions de travail et de développer la dextérité manuelle et la prudence dans toutes les manipulations.

Ils adopteront aussi les habitudes d'anticipation et de propreté qui les préserveront des accidents et des surprises désagréables.

Pour cela, toutes les manipulations devront être préalablement préparées avant leur présentation devant la classe.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : DDA4712 : DIDACTIQUE DES SCIENCES	
ECUE : DDA4712.1 : Didactique des sciences expérimentales	
Discipline	Didactique des disciplines
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• maîtriser les techniques de laboratoire et l'utilisation des logiciels didactiques:• Choisir le matériel de laboratoire adéquat et les réactifs• Opérer un montage didactique adapté à la classe• Utiliser correctement et avec précaution le matériel de laboratoire• Appliquer le mode opératoire et les techniques de laboratoire

UE : DDA4712 : DIDACTIQUE DES SCIENCES	
ECUE : DDA4712.1 : Didactique des sciences expérimentales	
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser et encadrer le déroulement des expériences • Analyser les résultats de l'expérience • Déterminer les applications pédagogiques de chaque expérience organisée • Utiliser des vidéos didactiques appropriées aux Sciences expérimentales.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel de laboratoire des Sciences physiques et de Technologie, du numérique et de Sciences de la vie et de la Terre • Technique de laboratoire • Mode opératoire • Choix du matériel adapté et des réactifs usuels • Usage du matériel de laboratoire et de réactifs • Précautions à prendre dans les manipulations • Préparation et observation microscopique • Organisation des expériences (étapes) : préparation, déroulement et feedback • Analyse des résultats de l'expérimentation • Conclusions et implications pédagogiques de l'expérimentation • Logiciels et vidéos didactiques
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue à développer les compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser des connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser des activités d'enseignement et d'évaluation des enseignements</p> <p>C1.2 : évaluer la progression des apprentissages et des compétences</p> <p>C1.3 : Porter un regard critique et épistémologique sur les contenus du programme.</p> <p>C5.1 : intégrer des enseignements transversaux dans la préparation de l'enseignement</p>
Modalités d'enseignement	-Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaires sur la didactique des sciences expérimentales

UE : DDA4712 : DIDACTIQUE DES SCIENCES	
ECUE : DDA4712.1 : Didactique des sciences expérimentales	
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions-réponses ; • Evaluation sommative : examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programmes éducatifs du domaine des sciences • Guides d'appui aux programmes • Manuels scolaires des Sciences expérimentales • Le matériel de laboratoire des sciences expérimentales • Supports numériques.

| UE : USO4713 : Univers social

a) Présentation de l'UE

L'UE USO4713 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les connaissances relatives au processus de la décolonisation en Afrique et particulièrement en RDC ainsi que la contribution de quelques personnalités politiques dans la décolonisation.

Elle permet de forger chez eux le sentiment patriotique, le développement d'une citoyenneté responsable, l'esprit de sacrifice pour sa patrie, la participation et l'esprit critique.

Cette UE aborde également les éléments de philosophie de l'éducation et de pensée logique afin de préparer les futurs enseignant.e.s à comprendre les finalités de leur système éducatif et à expliquer la logique qui fonde les faits éducatifs observés.

Elle leur permettra aussi d'assurer correctement et avec responsabilité les enseignements dans une situation de classe.

Il est recommandé aux futurs enseignant.e.s de manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte le respect de la diversité, le respect du genre et inclusion sociale, le respect de l'environnement et cela, en situation de classe.

a) Descripteurs de l'ECUE

UE : USO4713 : Univers social	
ECUE : USO 4713.1 : Afrique et RDC pendant la période post-coloniale : décolonisation	
Discipline	Histoire
VOLUME HORAIRE	10 h en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• Expliquer les événements et le processus de la décolonisation en Afrique et en RDC• Expliquer la résistance africaine et congolaise face aux colonisateurs ;• Citer et expliquer les formes de résistances ;• Expliquer l'apport des mouvements messianiques pendant la décolonisation
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Événements et processus de la décolonisation ;• Résistance africaine et congolaise face à la colonisation

UE : USO4713 : Univers social	
ECUE : USO 4713.1 : Afrique et RDC pendant la période post-coloniale : décolonisation	
	<ul style="list-style-type: none"> • Contribution des personnalités politiques et mouvements messianiques.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 (C5.1.1). : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel...
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la décolonisation en Afrique • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions et réponses • Évaluation sommative : examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de six premières années de l'Éducation de Base (Histoire) • Programme des Humanités Pédagogiques Renouvelées • Manuels d'histoire et guides • Supports numériques.

U.E : USO4713 : Univers Social	
ECUE : USO4713.2 : Participation aux travaux d'intérêt communautaire	
Discipline	Initiation à la nouvelle citoyenneté
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les types de travaux d'intérêt communautaire

U.E : USO4713 : Univers Social	
ECUE : USO4713.2 : Participation aux travaux d'intérêt communautaire	
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les modalités de participation aux travaux d'intérêt communautaire • inciter les élèves à participer aux travaux d'intérêt communautaire
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux d'intérêt communautaire en milieu scolaire ; • Travaux d'intérêt communautaire dans l'environnement proche de l'apprenant (avenue , quartier, village, ...) • Modalités de participation aux travaux d'intérêt communautaire
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans les enseignements, les prévisions des matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la participation aux travaux d'intérêt communautaire • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions et réponses • Évaluation sommative : examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de six premières années de l'Éducation de Base (Initiation à la nouvelle citoyenneté) • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires d'Initiation à la nouvelle citoyenneté • Supports numériques .

UE : USO4713 : Univers Social	
ECUE : USO4713.3 : Éléments de philosophie de l'éducation et pensée logique	
Discipline	Philosophie de l'éducation
VOLUME HORAIRE	10 h en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h
Nombre de crédits	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • établir la relation entre la philosophie et l'éducation • citer et expliquer les apports de quelques auteurs dans le domaine de philosophie de l'éducation • développer l'esprit critique et la pensée logique des futurs enseignant.e.s.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport entre philosophie de l'éducation et science de l'éducation • Quelques auteurs de la philosophie de l'éducation • Pensée logique
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.3 : porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes</p> <p>C4.2 : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Éducation diagnostique : questionnaire sur les éléments de philosophie de l'éducation et la pensée logique

UE : USO4713 : Univers Social	
ECUE : USO4713.3 : Éléments de philosophie de l'éducation et pensée logique	
	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions - réponses • Évaluation sommative : examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de Philosophie • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels de Philosophie • Supports numériques.

| UE : GEO4714 : Géographie

a) Présentation de l'UE

L'UE GEO4714 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les connaissances sur les aspects physiques et économiques des provinces de la RDC et les divisions régionales de l'Afrique. Les connaissances que les futurs enseignant.e.s auront acquises les aideront à localiser et à décrire la RDC et l'Afrique dans le monde, ainsi qu'à dégager les atouts et les contraintes économiques. Ces connaissances les aideront à comprendre le contenu du programme et à bien conduire les enseignements en situation de classe.

Cette UE offre aussi des opportunités non seulement pour renforcer le sens patriotique, la conscience citoyenne, le savoir-vivre, la coopération mais aussi pour exploiter les thèmes tels que le vivre ensemble, l'éducation à la paix, ... Le recours aux supports numériques est recommandé pour la recherche et la visualisation des faits observés.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : GEO 4714 : Géographie	
ECUE : GEO 4714.1 : LA RDC et L'AFRIQUE : Aspects physiques, économique et les grands ensembles régionaux	
Discipline	Géographie
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les caractères physiques et économiques de la RDC déterminer les grandes régions géographiques de l'Afrique.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> Aspects physiques et économiques des provinces de la RDC Divisions régionales de l'Afrique
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue à développer les compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques, et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p>

UE : GEO 4714 : Géographie	
ECUE : GEO 4714.1 : LA RDC et L'AFRIQUE : Aspects physiques, économique et les grands ensembles régionaux	
	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C51.1 : Respect et entretien de l'environnement scolaire, lettré et numérique</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les aspects physiques, économiques et les grands ensembles régionaux • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de Géographie, • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées, • Manuels de Géographie, • Moyens audiovisuels et numériques, • Programme National de l'Enseignement Primaire • Supports numériques.

| UE : DPA4715 : Développement personnel et Arts

a) Présentation de l'UE

L'UE DPA4715 vise à initier les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base aux activités physiques, sportives et artistiques, ainsi qu'aux loisirs sportifs et culturels. Elle les prépare à développer, à conserver et à modifier par la pratique du sport, l'esprit d'abnégation, de compétition et le sens de la performance. Les connaissances acquises et les activités à organiser les aideront aussi à mieux gérer les questions liées au genre et à l'inclusion sociale (GIS) aussi bien à l'école que dans leur milieu de vie.

L'UE envisage également d'amener les futurs enseignant.e.s à concevoir et à réaliser de petits projets d'utilité publique en prenant en compte l'approche genre en éducation, l'inclusion sociale, la sécurité des élèves, le savoir vivre et l'utilisation des outils traditionnels et numériques.

b) Description des ECUE

UE : DPA 4715 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA4715.1 : Initiation aux activités physiques, sportives et artistiques	
Discipline	Éducation physique et sportive
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pratiquer les sports individuels, collectifs selon les normes • pratiquer les activités artistiques et de loisirs selon les normes • S'approprier les connaissances disciplinaires relatives aux pratiques d'éducation physique et sportive • S'approprier les connaissances disciplinaires relatives aux pratiques des activités artistiques et de loisirs.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux d'initiation aux sports ; • Sport collectif, individuel, artistique et loisirs ; • Sport amateurs et professionnels. • Conditions de pratiques des activités physiques et sportives

UE : DPA 4715 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA4715.1 : Initiation aux activités physiques, sportives et artistiques	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conditions de pratique des activités artistiques et de loisirs
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue à développer les compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser les connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives , méthodes démonstratives ;
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur l'éducation physique et sportive • Évaluation formative : exercices de groupe et exercices individuels de simulation • Évaluation sommative : exercices pratiques
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National d'Éducation Physique et Sportive ; • Manuels d'Éducation Physique et Sportive ; • Supports numériques.

UE : DPA4715 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA 4715.2 : Initiation aux travaux productifs	
Discipline	Initiation aux travaux productifs
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4h ; TD : 6h) ; TPE : 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à :

UE : DPA4715 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA 4715.2 : Initiation aux travaux productifs	
	<ul style="list-style-type: none"> • produire le matériel didactique simple à l'aide de ressources locales, • réaliser des travaux de bricolage (avec du matériel de fortune) ; • aménager et entretenir les infrastructures sportives.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux simples • Travaux d'assainissement • Montage et exécution d'un projet.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue à développer les compétences :</p> <p>C1.1 : utiliser les connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, Méthodes démonstratives.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les travaux productifs • Évaluation Formative : exercices pratique de production de groupe, exercices pratique de production individuelle • Évaluation sommative : exercices pratiques de production individuel et collectif
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National d'Initiation aux Travaux Productifs ; • Manuels d'esthétique ; • supports numériques.

| UE : STA4716 : STAGE

a) Présentation de l'UE

L'UE STA 4716 vise à amener les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base à appliquer l'ensemble des connaissances acquises dans différents domaines d'enseignement dans leur pratique de classe. Au cours de ce dernier stage de la scolarité, les futurs enseignant.e.s assurent pendant un mois la responsabilité de la classe. Les connaissances acquises dans les différents cours et pendant les stages précédents vont les aider à réaliser en toute responsabilité les tâches de l'enseignant (préparation de matériel didactique et des leçons, communication des connaissances, gestion rationnelle de la relation maître-élèves, évaluation des acquis des élèves ...).

Dans ce contexte d'intégration, les futurs enseignant.e.s pourront développer la confiance en soi, la communication, l'esprit critique et les compétences professionnelles essentielles pour l'exercice de leur métier. Il leur est recommandé non seulement d'intégrer dans leurs enseignements, les thèmes transversaux tels que le genre, la culture de la paix, la résolution pacifique des conflits, le respect de la diversité... mais aussi de manifester des comportements et attitudes qui tiennent compte des thèmes transversaux cités ci-haut.

a) Descripteurs de l'ECUE

UE : STA 4716 : Stage	
ECUE : STA 4716.1 : Stage en responsabilité	
Discipline	Stage
Volume horaire	200 heures
Crédits	4
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• gérer la classe• préparer et animer des leçons• fabriquer le matériel didactique• évaluer les acquis d'apprentissage• utiliser les outils numériques
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Gestion de classe• Préparation des leçons et matériel didactique• Conduite d'une leçon• Évaluation• Utilisation des outils numériques

UE : STA 4716 : Stage	
ECUE : STA 4716.1 : Stage en responsabilité	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques, et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : Evaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenant(e)s, les parents de ses apprenant(e)s, la communauté et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel et travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la pédagogie et la didactique • Évaluation formative : Rapport d'observation des leçons et de prestation • Évaluation sommative à la fin de l'ECUE : Rapport de stage; Jury de fin de stage
Support de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Supports audiovisuels et numériques • Programme National de l'Enseignement Primaire • Grille d'observation • Grille d'évaluation de stage

2.4.8 Année 4 : Semestre 8

A. Répartition des UE et des ECUE

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Enseignement- Apprentissage				
PSY481	Psychologie	PSY481.1	Observation de la personnalité et du caractère de l'enfant et de l'adolescent	2
PED482	Pédagogie	PED482.1	Étude critique de l'histoire de l'enseignement en RDC (recherche, résumés, synthèses des documents...)	2
		PED482.2	Utilisation du numérique dans la pratique pédagogique	1
DID483	Didactique Générale	DID483.1	Evaluation des acquis des élèves et remédiation pédagogique (suite)	2
Langues				
LAC 484	Langues congolaises	LAC 484.1	Micro-enseignement des mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises	2
FRA485	Français	FRA485.1	Micro-enseignement des mécanismes de base de l'expression écrite	2
LEC486	Lecture-Écriture en français	LEC486.1	Micro-enseignement Vocabulaire, compréhension orale et écrite et fluidité	1
ANG487	Anglais	ANG487.1	Discours et lignes de temps	1
SCIENCES				
MAT488	Mathématiques	MAT488.1	Etude d'une fonction	2
SPH489	Sciences physiques	SPH489.1	Montage et analyse d'un circuit électrique et magnétique	2
INU4810	Initiation au Numérique	INU4810.1	Initiation à l'intelligence artificielle	1
SVT4811	Sciences de la Vie et de la Terre	SVT4811.1	Génétique	2

Code de l'UE	Intitulé de l'UE	Code de l'ECUE	Intitulé de l'ECUE	Crédits
Univers social				
USO4812	Univers social	USO4812.1	Micro-enseignement et pratiques de classe en histoire	1
		USO4812.2	Micro-enseignement et pratiques de classe à l'initiation à la nouvelle citoyenneté	1
		USO4812.3	Commentaires et analyses critiques des textes et faits éducatifs en philosophie	1
GEO4813	Géographie	GEO4813.1	Micro-enseignement et pratiques de classes en géographie	1
Développement personnel et arts				
DPA4814	Développement personnel et arts	DPA4814.1	Pratique sportive	1
		DPA4814.2	Observation, création et gestion d'une coopérative ; conduite d'un projet et d'une unité économique	1
STAGES				
STA 4815	STAGE	STA4815.1	Stage en responsabilité	4
Total crédit				30

B. Description des UE et des ECUE

| UE : PSY481 : Psychologie

a) Présentation de l'UE

L'UE481 vise à amener les futurs enseignant.e.s à observer des situations concrètes de manifestation des comportements qui traduisent les traits de personnalité et de caractère des enfants et des adolescents en milieu scolaire et dans la communauté. Les séances d'observation psychologique se dérouleront à l'aide des grilles d'observation et des moyens numériques (caméra). En situation de classe, elles aideront les futurs enseignant.e.s à mieux connaître les élèves et à formuler des recommandations pour des applications pédagogiques souhaitables et le

développement, chez les élèves, des traits de caractère socialement acceptés et des comportements qui favorisent le « savoir vivre ensemble ».

L'UE prépare les futurs enseignant.e.s à développer en eux-mêmes et à aider les élèves en situation de classe à développer les compétences de vie telles que l'esprit critique, la participation, la communication, la résolution des problèmes,

En situation de classe, il est recommandé aux futurs enseignant.e.s non seulement de manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte le respect de la diversité, le respect du genre et inclusion sociale, le respect de l'environnement mais aussi d'intégrer ces thèmes transversaux dans leurs enseignements.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : PSY481 : Psychologie	
ECUE : PSY481.1 : Observation de caractère et de la personnalité de l'enfant, et de l'adolescent en milieu scolaire	
Discipline	Psychologie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h, TD : 5 h) TPE : 40 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : observer des situations concrètes de manifestation de la personnalité de l'enfant et de l'adolescent en vue de les exploiter dans l'intérêt des élèves en contexte scolaire et de les transférer dans la vie courante : tirer des applications pédagogiques conséquentes.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Personnalité : tempérament, caractère, aptitudes. • Grille d'observation : description et analyse • Observation dans des situations réelles • Élaboration individuelle des rapports d'observation • Discussion autour des rapports individuels élaborés • Amélioration des rapports individuels • Finalisation des rapports d'observation en y intégrant des conclusions pédagogiques
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe

UE : PSY481 : Psychologie	
ECUE : PSY481.1 : Observation de caractère et de la personnalité de l'enfant, et de l'adolescent en milieu scolaire	
	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.4 : Construire et traiter des situations appropriées à la culture et à l'environnement congolais surtout dans sa composante.</p>
Modalité d'enseignement	Méthodes actives et participatives, observations psychologiques, travail de groupe, travail individuel et observation participante des enfants en milieu scolaire
Modalités d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur l'observation de la personnalité, du caractère de l'enfant et de l'adolescent • Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Jeu de questions-réponses , échelle qualitative d'évaluation, devoirs en classe/à domicile, travaux dirigés ... • Évaluation sommative : examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Grilles d'Observations Psychologiques • Manuels scolaires de Psychologie • Supports numériques.

| UE : PED482 : Pédagogie

a) Présentation de l'UE

L'UE PED482 vise à amener les futurs enseignant.e.s de six premières années de l'éducation de base à être sensibilisés aux réalités pédagogiques de sa classe en s'appropriant des connaissances de base sur l'étude critique de l'histoire de l'enseignement en RDC et sur l'utilisation du numérique dans la pratique pédagogique.

L'étude de toutes ces notions permettra aux futurs enseignant.e.s de maîtriser le contenu du programme et de d'assurer correctement les enseignements en situation de classe.

L'acquisition de ces connaissances aidera les futurs enseignant.e.s à développer en eux-mêmes et chez les élèves les compétences telles que l'esprit critique, la communication, la participation...

Les futurs enseignant.e.s devront manifester, en situation de classe, des comportements et des attitudes qui prennent en compte le respect de la diversité, le respect du genre et inclusion sociale, le respect de l'environnement.

L'utilisation rationnelle et judicieuse du numérique dans la pratique pédagogique est recommandée.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : PED 482 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA482.1 : ETUDE CRITIQUE DE L'HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT EN RDC (RECHERCHE, RESUMES, SYNTHESSES DES DOCUMENTS...)	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Nombre de crédits	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">- analyser des documents historiques de la RDC,- identifier des faits historiques pertinents ayant marqué l'histoire de l'enseignement en R.D.C.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none">- Histoire de l'enseignement en RDC- Lois cadres de l'enseignement en R.D.C.- Conventions et reformes importantes de l'enseignement en R/D/C.

UE : PED 482 : PEDAGOGIE	
ECUE : PEDA482.1 : ETUDE CRITIQUE DE L'HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT EN RDC (RECHERCHE, RESUMES, SYNTHESSES DES DOCUMENTS...)	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation diagnostique : questionnaire sur l'histoire de la R.D.C. - Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Interrogation écrite, jeu de questions-réponses. - Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels scolaires d'histoire de l'enseignement - Programme National des Humanités Pédagogiques - Loi-cadre de l'enseignement en R.D.C. - Textes règlementaires dans le domaine de l'éducation - Supports numériques.

UE : PED 482 : PEDAGOGIE	
ECUE : PED 482.2 : UTILISATION DU NUMERIQUE DANS LA PRATIQUE PEDAGOGIQUE	
Discipline	Pédagogie
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 4 h et TD : 6 h) TPE : 15 h
Nombre de crédits :	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à utiliser correctement l'outil numérique dans la pratique pédagogique.
Sommaire	<ul style="list-style-type: none"> - Fabrication des matériels audiovisuels et numériques - Outils numériques et leur utilisation dans l'enseignement

Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d’enseignement / apprentissage et d’évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2 : C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective.</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l’autoformation et l’auto-évaluation.</p>
Modalités d’enseignement :	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d’évaluation :	<p>Évaluation diagnostique : questionnaire sur le numérique dans la pratique pédagogique</p> <p>Évaluation formative : Elle se vit tout au long des activités avec les élèves. Elle ne demande pas de notation chiffrée et fonction du cheminement individuel de chaque élève. Interrogation écrite, jeu de questions-réponses</p> <p>Évaluation sommative : Examen écrit.</p>
Supports de l’ECUE	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels scolaires d’histoire de l’enseignement - Programme National des Humanités pédagogiques Rénovées - Loi-cadre de l’enseignement de la R.D.C. - Textes règlementaires dans le domaine de l’éducation - Supports numériques.

| UE : DID483 : Didactique Générale

a) Présentation de l'UE

L'UE DID483 vise à amener les futurs enseignant.e.s à observer les pratiques de classe et le choix des procédures d'évaluation et de stratégies de remédiation. Ces connaissances qu'ils/elles auront acquises les aideront à mettre en œuvre des approches didactiques indiquées et à développer des compétences professionnelles recommandées en situation de classe. Elles permettront aux futurs enseignant.e.s de découvrir la relativité de choix méthodologiques par le développement de la pensée critique.

Les séances d'observation se dérouleront à l'aide des grilles d'observation et des moyens numériques et permettront de favoriser le développement des compétences de vie telles que l'esprit critique, la participation, la communication, ...

Les futurs enseignant.e.s devront manifester, en situation de classe, des comportements et des attitudes qui prennent en compte le respect de la diversité, le respect du genre et inclusion sociale, le respect de l'environnement.

b) Descripteurs des ECUE

UE : DID483 : Didactique générale	
ECUE : DID 483.1 : Observation des pratiques d'évaluation des acquis des élèves et des stratégies de remédiation	
Discipline	Didactique Générale
Volume horaire	20 h en présentiel (CMI : 8 h et TD : 12 h) TPE : 30 h
Crédits	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• observer des situations concrètes des pratiques d'évaluation des acquis des élèves et des stratégies de remédiation• utiliser les moyens numériques dans les pratiques de classes les appliquer dans leurs pratiques des classes.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Didactique et stratégies de remédiation :• Organisation de l'évaluation des acquis :• Triple concordance Objectifs – Méthodologie – Évaluation• Moyens numériques et évaluation des acquis des élèves• Régulation pédagogique et régulation didactique• Moyens numériques et stratégies de remédiation• Dévolution (transmission de droit, de pouvoir,

UE : DID483 : Didactique générale	
ECUE : DID 483.1 : Observation des pratiques d'évaluation des acquis des élèves et des stratégies de remédiation	
	<ul style="list-style-type: none"> • de responsabilité et de compétence à l'apprenant) • Pratiques de classe • Didactique et pratique professionnelle : • Étude des cas • Micro-enseignement • Simulation • Moyens numériques et études des cas • Moyens numériques et micro-enseignement <p>Pratiques de classe</p>
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur l'observation des pratiques d'évaluation des acquis des élèves et des stratégies de remédiation • Évaluations formatives : Jeu de questions-réponses <p>Évaluation sommative : Examen écrit</p>
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuels scolaires de didactique • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Ouvrages et articles de référence de didactique • Supports numériques.

| UE : LAC484 : Langues congolaises

a) Présentation de l'UE

L'UE LAC484 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les méthodes et techniques de préparation et d'animation des leçons sur les mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises. Pour ce faire, ils devront maîtriser les différentes étapes d'une leçon telles que définies dans la didactique des langues nationales. Quant à l'animation des leçons, les futurs enseignant.e.s profiteront des critiques des autres collègues pour assurer une meilleure remédiation.

L'acquisition de ces connaissances permettra aux futurs enseignant.e.s non seulement de conduire correctement les enseignements en situation de classe, mais aussi de développer chez les élèves les compétences de vie telles que l'esprit critique, la participation, la communication, ...

Il est recommandé en situation de classe de manifester des comportements et attitudes qui reflètent le respect de la diversité, le vivre ensemble, genre, équité et inclusion sociale, la sécurité des élèves, ...

L'utilisation du numérique est nécessaire en situation de classe.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : LAC 484 : Langues congolaises	
ECUE : LAC 484.1 : Didactique et pratiques de classe sur les mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises	
Discipline	Langues congolaises
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8 heures ; TD : 12 heures), TPE : 30 heures
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les méthodes et techniques de préparation et d'animation des leçons sur les mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Préparation des leçons sur les mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises (Contenu, étapes d'une leçon)• Mise en œuvre/simulation des leçons sur les mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises (simulation d'une micro-leçon),• Exploitation des outils numériques pour enregistrer et visionner les micro-leçons.

Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p>
Modalités d'enseignement	<p>Méthodes actives et participatives, micro-enseignement, travail de groupe, travail individuel.</p>
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les mécanismes de base de l'expression écrite en langues congolaises • Évaluations formative : Jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Images ou dessins ; • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Programme national des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires de lecture-écriture ; • Manuel de Bi-grammaires ; • Module de formation des enseignant(e)s • Supports numériques.

| UE : FRA485 : Français

a) Présentation de l'UE

L'UE FRA485 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les méthodes et techniques de préparation et d'animation des leçons sur les mécanismes de base de l'expression écrite en français. Pour ce faire, ils devront maîtriser les différentes étapes d'une leçon telles que définies dans la didactique de l'enseignement du français. Quant à l'animation des leçons, les futurs enseignant.e.s profiteront des critiques des autres collègues pour assurer une meilleure remédiation.

L'acquisition de ces connaissances permettra aux futurs enseignant.e.s non seulement de conduire correctement les enseignements en situation de classe, mais aussi de développer chez les élèves les compétences de vie telles que l'esprit critique, la participation, la communication, ...

Il est recommandé en situation de classe de manifester des comportements et attitudes qui reflètent le respect de la diversité, le vivre ensemble, genre, équité et inclusion sociale, la sécurité des élèves, ...

L'utilisation du numérique est nécessaire en situation de classe.

b) Descripteur de l'ECUE

UE : FRA485 : Français	
ECUE : FRA485.1 : Didactique et pratiques de classe sur les mécanismes de base de l'expression écrite	
Discipline	Français
Volume horaire	20 heures en présentiel (CMI : 8 heures ; TD : 12 heures), TPE : 30 heures
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les méthodes et techniques de préparation et d'animation d'une leçon sur les mécanismes de base de l'expression écrite en langue française.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Préparation des leçons sur les mécanismes de base de l'expression écrite en langue française (Contenu, étapes d'une leçon)• Mise en œuvre/simulation des leçons sur les mécanismes de base de l'expression écrite en langue française (simulation d'une micro-leçon);• Exploitation des outils numériques pour enregistrer et visionner les micro-leçons.

UE : FRA485 : Français	
ECUE : FRA485.1 : Didactique et pratiques de classe sur les mécanismes de base de l'expression écrite	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les mécanismes de base de l'expression écrite en français ; • Évaluation formative : jeu de questions-réponses. • Évaluation sommative : examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Bandes à lettres ; • Images ou dessins ; • Programme National de l'Enseignement Primaire ; • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels scolaires de lecture-écriture en français ; • Manuel de Bi-grammaires ; • Supports numériques.

| UE : LEC486 : Lecture-Écriture

a) Présentation de l'UE

L'UE LEC 486 vise à amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les méthodes et techniques de préparation et d'animation des leçons sur le vocabulaire, la compréhension orale et écrite et la fluidité. Pour ce faire, les futurs enseignant.e.s devront mener des activités dans des situations variées en vue de développer le vocabulaire, la compréhension orale et écrite et la fluidité en tenant compte des principes de l'enseignement bilingue (transfert). Au terme de cette étape, ils profiteront des critiques des autres collègues pour une meilleure auto-régulation.

Ces connaissances permettront aux futurs enseignant.e.s de bien maîtriser le contenu du programme et d'assurer correctement la conduite des enseignements en situation de classe. Ils devront également non seulement intégrer, dans les enseignements, le genre et l'inclusion sociale, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient leurs différences, ... mais aussi de les manifester à travers leurs comportements et attitudes en situation de classe et dans la communauté.

En outre, les futurs enseignant.e.s doivent développer l'esprit critique, la créativité, la participation qu'ils pourront ainsi transmettre aux élèves en situation de classe.

Le recours aux outils numériques est recommandé.

b) Descripteur de l'ECUE

UE : LEC486 : Lecture-écriture	
ECUE : LEC486.1 : Didactique et pratiques de classe sur le vocabulaire, la compréhension orale et écrite et la fluidité en français	
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures), TPE : 15 heures
Crédits	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les méthodes et techniques de préparation et d'animation d'une leçon sur le vocabulaire, la compréhension orale, la compréhension écrite et la fluidité en langue française.

UE : LEC486 : Lecture-écriture	
ECUE : LEC486.1 : Didactique et pratiques de classe sur le vocabulaire, la compréhension orale et écrite et la fluidité en français	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation d'une leçon sur le vocabulaire, la compréhension orale, la compréhension écrite et la fluidité en langue française (Contenu, étapes d'une leçon) • Mise en œuvre/simulation d'une leçon sur le vocabulaire, la compréhension orale, la compréhension écrite et la fluidité en langue française (simulation d'une micro-leçon); • Exploitation des outils numériques pour enregistrer et visionner les micro-leçons.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non-linguistiques</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel et micro-enseignement.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur l'enseignement du vocabulaire, de la compréhension orale et écrite et de la fluidité en français; • Évaluation formative : jeux de questions-réponses • Évaluation sommative : épreuves de lecture.

UE : LEC486 : Lecture-écriture

ECUE : LEC486.1 : Didactique et pratiques de classe sur le vocabulaire, la compréhension orale et écrite et la fluidité en français

Supports de l'ECUE

- Bandes à lettres ;
- Images ou dessins ;
- Programme National de l'Enseignement Primaire ;
- Programme National de Lecture-Écriture ;
- Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées ;
- Manuels scolaires ;
- Manuel de bi-grammaires ;
- Module de formation des enseignant(e)s
- Supports numériques.

| UE : ANG487 : Anglais

a) Présentation de l'UE

L'UE ANG487 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les structures complexes de la communication orale et écrite en anglais. Cela leur permettra d'entendre, de parler, de lire et d'écrire aisément et correctement en anglais dans les situations de communication multilingue en recourant à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

Ces connaissances permettront aux futurs enseignant.e.s de maîtriser le contenu du programme et d'assurer correctement la conduite des leçons en situation de classe et de développer les compétences de vie telles que la communication, la participation, l'esprit critique, En outre, la maîtrise de ces connaissances facilitera l'intégration aussi bien des futurs enseignant.e.s que des apprenants dans leur milieu proche et dans d'autres milieux sans discrimination de genre ni de culture. Elles leur permettront aussi de reporter un discours directement ou indirectement.

Ils devront également non seulement intégrer, dans les enseignements, le genre et l'inclusion sociale, le respect de la diversité, le vivre ensemble quelles que soient leurs différences, ... mais aussi de les manifester à travers leurs comportements et attitudes en situation de classe et dans la communauté.

Par ailleurs, les futurs enseignant.e.s doivent développer l'esprit critique, la créativité, la participation qu'ils pourront ainsi transmettre aux élèves en situation de classe.

Le recours aux outils numériques est recommandé.

b) Description de l'ECUE

UE : ANG487 : Anglais	
ECUE : ANG 487.1 : Discours et ligne de temps	
DISCIPLINE	Anglais
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures), TPE : 15 heures
Crédit	1
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser le mécanisme de discours direct et indirect, la voix active et voix passive dans une situation de communication.

UE : ANG487 : Anglais	
ECUE : ANG 487.1 : Discours et ligne de temps	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Listening of speech/text having direct speech and indirect speech, active and passive voice • Reading speech/text having direct speech and indirect speech, active and passive voice • Practice on direct speech and indirect speech, active and passive voice • Recall on verb tenses • Using ICT for listening, reading, and practicing direct and indirect speech
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Démonstration • Travail individuel, travail de groupe.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur la ligne de temps • Évaluation formative: jeux de questions et réponses • Évaluation sommative : Examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées; • Manuels scolaires d'anglais ; • Supports numériques.

| UE : MAT488 : Mathématiques

a) Présentation de l'UE

L'UE MAT488 vise à amener les futurs enseignant.e.s à acquérir des connaissances sur une fonction numérique qui leur permettront de déterminer les fonctions dérivées et les dérivées en un point d'une fonction donnée. Par ailleurs, ils pourront déterminer les différentes variations d'une fonction (croissance, décroissance, extrémum, le sens de concavité).

Ces connaissances les aideront à conduire correctement les enseignements en situation réelle et à prédire, à partir des résultats scolaires, le comportement de chaque apprenant en vue d'améliorer son rendement. Ils devront non seulement intégrer dans leurs enseignements les thèmes transversaux telles que l'équité, l'inclusion sociale et l'approche genre mais aussi manifester des comportements et attitudes qui prennent en compte ces thèmes.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : MAT488 : Mathématiques	
ECUE : MAT488.1 : Étude d'une fonction	
Discipline	Mathématiques
Volume horaire :	20 heures en présentiel (CMI : 8h ; TD : 12h), TPE : 30h
Nombre de crédits :	2
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• calculer la dérivée d'une fonction ;• tracer le graphique d'une fonction numérique ;• interpréter le comportement d'une fonction à partir d'un graphique donné.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Dérivée d'une fonction ;• Tangente en un point ;• Représentation graphique d'une fonction.• Usage des moyens numériques pour le calcul des dérivée et la représentation graphique d'une fonction
Compétences professionnelles	Cet ECUE permet de développer les compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe

UE : MAT488 : Mathématiques	
ECUE : MAT488.1 : Étude d'une fonction	
	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit.</p> <p>C2.2 : Pratiquer l'enseignement multilingue des domaines linguistiques et non linguistiques</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire sur les prérequis • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles scientifiques sur l'étude d'une fonction • Manuels scolaires de mathématiques • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

| UE : SPH489 : Sciences physiques

a) Présentation de l'UE

L'UE SPH489 vise à amener les futurs enseignant.e.s à maîtriser les notions fondamentales d'électricité et de circuit électrique. L'acquisition de ces connaissances les aidera à bien exploiter le programme et à assurer correctement les enseignements en situation de classe.

Le recours aux supports numériques est souhaité non seulement pour développer la culture numérique, mais aussi pour améliorer la compréhension des phénomènes en palliant l'absence de matériel didactique et d'expériences difficiles à réaliser en classe.

Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à développer la créativité, l'esprit critique, la capacité d'action et de résolution des problèmes.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : SPH489 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH489.1 : Montage et analyse d'un circuit électrique et magnétique	
Discipline	Physique
Volume horaire	20 heures (CMI: 8h; TD: 12h); TPE: 30 h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions d'électricité pour mieux comprendre les circuits électriques et magnétiques ainsi que leur montage.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Générateurs et récepteurs• Force électro-motrice• Force contre-électromotrice• Résistance interne• Groupement des générateurs• Circuits électriques• Lois d'Ohm généralisées• Usage des moyens numériques pour représenter et visualiser les circuits électriques
Compétences professionnelles	Cet ECUE permet de développer les compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe

UE : SPH489 : SCIENCES PHYSIQUES	
ECUE : SPH489.1 : Montage et analyse d'un circuit électrique et magnétique	
	<p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C2.1 : Utiliser ses connaissances linguistiques en langue première (nationale) et en langues secondes (français, anglais) pour communiquer correctement à l'oral comme à l'écrit</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail de groupe, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses ; • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles scientifiques sur l'électricité • Manuels scolaires de physique • Programme des Humanités Pédagogiques Rénovées • Programme National de l'Enseignement Primaire • Supports numériques.

| UE : INU4810 : Initiation au numérique

a) Présentation de l'UE

Les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base, dans l'exercice de leur fonction se trouveront dans la nécessité d'utiliser l'intelligence artificielle pour étoffer leur enseignement. .

L'UE INU4810 vise à amener les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'Éducation de Base à acquérir les connaissances relatives à l'initiation à l'intelligence artificielle.

Ces connaissances les aideront à mieux comprendre et expliquer le contenu du programme et à assurer correctement les enseignements dans la situation de classe en utilisant les ressources des réseaux informatiques, internet et des outils numériques pour l'enseignement à distance.

Avec l'aide des outils numériques, les futurs enseignant.e.s pourront développer l'esprit critique, la communication, la résolution des problèmes, la participation.

En situation de classe, les futurs enseignant.e.s devront également manifester des comportements et des attitudes à travers lesquels les thèmes transversaux vont transparaître ; il s'agit entre autres de genre et inclusion sociale, sécurité des élèves, le respect de la diversité, le vivre ensemble - quelles que soient les différences-, la valorisation de la paix, ...

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : INU481 : Initiation au numérique	
ECUE : INU481.1 : Initiation à l'Intelligence artificielle.	
Discipline	Initiation au numérique
Volume horaire	10 h en présentiel (CMI : 5 h et TD : 5 h) TPE : 15 h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquérir des connaissances relatives à l'Intelligence artificielle• Traiter des situations relatives à l'utilisation l'intelligence artificielle ;• Utiliser de manière transversale le numérique dans les pratiques de classe ;• Enseigner et apprendre aux apprenant.e.s le traitement des textes assisté par l'ordinateur

UE : INU481 : Initiation au numérique	
ECUE : INU481.1 : Initiation à l'Intelligence artificielle.	
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage automatique • Algorithme de recherche MinMax • Big data et Objets connectés • Algorithme de recherche Alpha-bêta • Algorithmes appliquées et Systèmes experts
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE permet de développer les compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue ;</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe ;</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives • Travail de groupe, travail individuel • Usage de l'environnement numérique de la classe.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique : questionnaire ; • Evaluation formative : jeu de questions-réponses ; • Evaluation sommative : examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel didactique • Environnement numérique de la classe (Matériel informatique, ...) • Programme National de Formation de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant.e.s des six premières années de l'Education de Base en République Démocratique du Congo ; • Supports numériques.

| UE : SVT4811 : Sciences de la Vie et de la Terre

a) Présentation de l'UE

L'UE SVT4811 permet aux futurs enseignant.e.s de s'approprier les connaissances indispensables sur la génétique : génétique humaine et génétique formelle.

Ces connaissances les aideront à comprendre les notions de génétique, de génétique formelle et de génétique humaine pour mieux expliquer la transmission des caractères et les problèmes liés à l'hérédité.

L'acquisition de ces connaissances les aidera à mieux exploiter le programme et à assurer correctement les enseignements en situation de classe en utilisant la technologie de l'information et de la communication. Ces connaissances aideront les futurs enseignant.e.s à développer également l'esprit critique, la participation, la communication, ...

En situation de classe, il est recommandé aux futurs enseignant.e.s de manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte le respect de la diversité, le respect du genre et inclusion sociale, le respect de l'environnement.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : SVT4811 : Sciences de la Vie et de la Terre	
ECUE : SVT4811. 1 : Génétique	
Discipline	Biologie
Volume horaire	20 heures (CMI: 8h; TD: 12h), TPE: 30 h
Crédits	2
Objectif de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à s'approprier les notions de génétique, de génétique formelle et de génétique humaine pour mieux expliquer la transmission des caractères et les problèmes liés à l'hérédité.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Génétique formelle• Transmission des caractères héréditaires• Génétique humaine• Détermination génétique du sexe• Hérédité liée au sexe• Hérédité autosomale• Moyens numériques et visionnement des phénomènes liés à l'hérédité

UE : SVT4811 : Sciences de la Vie et de la Terre	
ECUE : SVT4811. 1 : Génétique	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, Travail de groupe et travail individuel
Modalité d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : Examen écrit.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrages et articles scientifiques sur la génétique • Manuels scolaires de SVT • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Programme National de l'Enseignement Primaire • Moyens numériques.

| UE : USO4812 : Univers social

a) Présentation de l'UE

Cette UE USO4812 permet aux futurs enseignant.e.s de s'approprier les connaissances relatives aux méthodes et techniques pour mieux enseigner les disciplines du domaine de l'univers social, évaluer les acquis des élèves et organiser des activités de remédiation. Elle concerne l'enseignement de l'histoire, de l'initiation à la nouvelle citoyenneté et des éléments de philosophie de l'éducation.

Le recours aux moyens numériques les aidera à améliorer les conditions d'enseignement, d'évaluation et d'ajustement des activités de remédiation aux besoins individuels d'apprentissage des élèves.

L'acquisition de ces connaissances leur permettra aussi d'assurer correctement et avec responsabilité les enseignements dans une situation de classe.

Il est recommandé aux futurs enseignant.e.s de manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte le respect de la diversité, le respect du genre et inclusion sociale, le respect de l'environnement et cela, en situation de classe.

b) Descripteurs des ECUE

UE : USO 4812 : Univers social	
ECUE : USO 4812.1 : Didactique et pratiques de classe en Histoire	
Discipline	Histoire
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 6h ; TD : 4h) ; TPE : 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• s'approprier des connaissances relatives à la didactique de l'histoire• simuler des leçons d'histoire
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Didactique de l'histoire• Simulation des leçons d'histoire• Utilisation des outils numériques pour enregistrer et visionner des séquences didactiques d'histoire
Compétences professionnelles	Cet ECUE contribue au développement des compétences : C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des

UE : USO 4812 : Univers social	
ECUE : USO 4812.1 : Didactique et pratiques de classe en Histoire	
	programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives Travail de groupe Travail individuel Micro-enseignement et simulation des leçons
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : jeu de questions-réponses. • Évaluation sommative : examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l'Enseignement Primaire • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels d'histoire • Supports numériques.

UE : USO4812 : Univers social	
ECUE : USO4812.2 : Didactique et pratiques de classe sur l'initiation à la nouvelle citoyenneté	
Discipline	Initiation à la nouvelle citoyenneté
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 6h ; TD : 4h) ; TPE : 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier des connaissances relatives à la didactique de l'initiation à la nouvelle citoyenneté • simuler des leçons d'initiation à la nouvelle citoyenneté
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Didactique de l'initiation à la nouvelle citoyenneté • Simulation des leçons d'initiation à la nouvelle citoyenneté

UE : USO4812 : Univers social	
ECUE : USO4812.2 : Didactique et pratiques de classe sur l'initiation à la nouvelle citoyenneté	
	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des outils numériques pour enregistrer et visionner des séquences didactiques d'initiation à la nouvelle citoyenneté
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue à développer les compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> Méthodes actives et participatives Travail de groupe Travail individuel Micro-enseignement et simulation des leçons
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation diagnostique : questionnaire Évaluation formative : Critique des leçons, jeu de questions-réponses Évaluation sommative : examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> Programme National de l'Enseignement Primaire Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées Notes du cours de didactique des disciplines Supports numériques.

UE : USO4812 : Univers social	
ECUE : USO4812.3 : Commentaires et analyses critiques des textes et faits éducatifs en philosophie	
Discipline	Philosophie de l'éducation
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures), TPE : 15 heures
Crédit	1

UE : USO4812 : Univers social	
ECUE : USO4812.3 : Commentaires et analyses critiques des textes et faits éducatifs en philosophie	
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • commenter un fait sous l'angle philosophique en faisant recours aux ressources en philosophie de l'éducation ; • analyser méthodiquement un texte philosophique à caractère éducatif ou pédagogique.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Textes philosophiques à contenu pédagogique ou éducatif ; • Présentation ou observation des faits sociaux, • Analyse et critique.
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe ;</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C1.3 : porter un regard critique et épistémologique sur les contenus des programmes</p> <p>C4.2 : Agir en éducateur de façon éthique et responsable en respectant les règles, normes et obligations liées à sa profession</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives, travail individuel, travail de groupe
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : Jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuel scolaire de philosophie • Ouvrages et articles de référence de Philosophie • Supports numériques.

| UE : GEO4813 : Géographie

a) Présentation de l'UE

L'UE GEO4813 permet aux futurs enseignant.e.s de s'approprier les connaissances relatives aux méthodes et techniques pour mieux enseigner la géographie, évaluer les acquis des élèves et organiser des activités de remédiation.

L'acquisition de ces connaissances les aidera à assurer correctement les enseignements et à améliorer les conditions d'enseignement-apprentissage, d'évaluation et d'ajustement des activités de remédiation aux besoins individuels d'apprentissage des élèves. L'utilisation du micro-enseignement permet de développer chez les futurs enseignant.e.s l'esprit critique, la tolérance, la participation, la communication, ...

Il est recommandé aux futurs enseignant.e.s de non seulement d'intégrer, dans les enseignements, les thèmes transversaux (le respect de la diversité, le respect du genre et inclusion sociale, le respect de l'environnement, ...) mais aussi de manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte ces thèmes en situation de classe et dans la communauté.

L'utilisation du numérique est recommandé.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : GEO4813 : Géographie	
ECUE : USO4813.1 : Didactique et pratiques de classe en Géographie	
Discipline	Géographie
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI : 4 heures ; TD : 6 heures), TPE : 15 heures
Crédits	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : s'approprier des connaissances relatives à la didactique de géographie simuler des leçons de géographie
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Didactique de géographie• Simulation des leçons de géographie• Utilisation des outils numériques pour enregistrer et visionner des séquences didactiques de géographie

UE : GEO4813 : Géographie	
ECUE : USO4813.1 : Didactique et pratiques de classe en Géographie	
Compétences professionnelles	<p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.1 : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p>
Modalités d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Méthodes actives et participatives • Travail de groupe • Travail individuel • Micro-enseignement et simulation des leçons
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : critique des leçons, jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : examen écrit
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l'Enseignement Primaire • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Manuels de géographie • Supports numériques.

| UE : DPA4814 : Développement personnel et Arts

a) Présentation de l'UE

L'UE DPA4814 vise à initier les futurs enseignant.e.s des six premières années de l'éducation de base aux pratiques sportives (sports individuel et collectif), aux activités de loisir et aux activités culturelles. Cela développe chez eux l'esprit d'abnégation, de compétition, la détente, la créativité et le sens de la performance.

L'UE envisage également à amener les futurs enseignant.e.s à concevoir et à réaliser des petits projets d'utilité publique.

Les connaissances acquises les aideront à maîtriser le contenu du programme et à assurer correctement la conduite des enseignements dans une situation de classe.

Il est recommandé aux futurs enseignant.e.s de non seulement d'intégrer, dans les enseignements, les thèmes transversaux (le respect de la diversité, le respect du genre et inclusion sociale, le respect de l'environnement, ...) mais aussi de manifester des comportements et des attitudes qui prennent en compte ces thèmes en situation de classe et dans la communauté.

L'utilisation du numérique est recommandé.

b) Description des ECUE

UE : DPA4814 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA4814.1 : Pratique sportive	
Discipline	Éducation physique et sportive
Volume horaire	10 heures en présentiel (CMI 4h,TD 6h) ; TPE 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• Acquérir les connaissances disciplinaires relatives aux pratiques sportives• pratiquer des sports individuel et collectif (volleyball, basketball, football, tennis, judo, course ...) selon les normes.
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Sport collectif : opposition et coopération des sports (en volleyball, en basketball, en football, ...)• Sport individuel : performance.• Conditions pour pratiquer les activités sportives

UE : DPA4814 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA4814.1 : Pratique sportive	
	<ul style="list-style-type: none"> • Supports numériques et pratiques des activités sportives
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participatives ; méthodes démonstratives.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : exercices de groupe et exercices individuels de simulation • Évaluation sommative : exercices de groupe et exercices individuels de simulation
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National d'éducation physique et sportive ; • Manuels d'éducation physique et sportive ; • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées • Supports numériques.

UE : DPA4814 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA4814.2 : Observation, création et gestion d'une coopérative ; conduite d'un projet, d'une unité économique	
Discipline	Initiation aux travaux productifs
Volume horaire	10 heures en présentiel : (CMI 4h, TD 6h) : TPE 15h
Crédit	1
Objectifs de l'ECUE	<p>Amener les futurs enseignant.e.s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des connaissances relatives à la conception et à la réalisation des petits projets d'utilité publique • Monter un petit projet ; • Gérer une petite coopérative ; • Évaluer un petit projet, une unité économique
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de projet, d'unité économique, de coopérative, • Étude de faisabilité, • Montage d'un projet, • Gestion du projet, • Évaluation d'un projet
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1 : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement / apprentissage et d'évaluation dans sa classe</p> <p>C1.2 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon continue et objective</p> <p>C3.2 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches favorisant sa formation continue</p> <p>C5.1 : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions</p>

UE : DPA4814 : Développement personnel et arts	
ECUE : DPA4814.2 : Observation, création et gestion d'une coopérative ; conduite d'un projet, d'une unité économique	
	de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe
Modalités d'enseignement	Méthodes actives et participative, travail de groupe, travail individuel.
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation Formative : Jeu de questions-réponses • Évaluation sommative : travail pratique individuel et en groupe, conception d'un petit projet.
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National des Humanités Pédagogiques Rénovées ; • Manuels d'initiation aux travaux productifs; • Manuels sur l'entrepreneuriat • Manuels de gestion et évaluation de projet • Supports numériques.

| UE : STA4815 : Stage

a) Présentation de l'UE

L'UE STA4815 vise à amener les futurs enseignant.e.s à appliquer dans la tenue d'une classe des six premières années de l'éducation de base l'ensemble des connaissances acquises dans différents domaines d'enseignement. Ces connaissances vont les aider à réaliser en toute responsabilité les tâches de l'enseignant (préparations des matériels didactiques et des leçons, conduite des leçons, gestion rationnelle de la relation maître-élèves, évaluation des acquis des élèves ...).

Dans ce contexte d'intégration, les futurs enseignant.e.s devront développer la confiance en soi, l'esprit critique, la communication, la participation, la résolution des problèmes et manifester les comportements et attitudes qui reflètent le respect de la diversité, le genre et inclusion sociale, la culture de la paix, la résolution des conflits.

Les outils numériques constituent des atouts pour assurer la recherche, la documentation et les enseignements en situation de classe.

b) Descripteurs de l'ECUE

UE : STA4815 : Stage	
ECUE : STA4815.1 : Stage en responsabilité	
Discipline	Stage
Volume horaire	200 heures
Crédits	4
Objectifs de l'ECUE	Amener les futurs enseignant.e.s à : <ul style="list-style-type: none">• prendre entièrement des responsabilités dans l'exercice de leur futur métier.• Gérer la classe• Préparer des leçons• Conduire les leçons• Fabriquer le matériel didactique• Évaluer les acquis d'apprentissage
Sommaire de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none">• Gestion de classe• Préparation des leçons et matériel didactique• Enseignement• Évaluation• Relation avec la hiérarchie, les pairs, les parents• Utilisation des outils numériques.

UE : STA4815 : Stage	
ECUE : STA4815.1 : Stage en responsabilité	
Compétences professionnelles	<p>Cet ECUE contribue au développement des compétences :</p> <p>C1.1. : Utiliser ses connaissances disciplinaires, didactiques, numériques, psychologiques, pédagogiques, et des contenus des programmes éducatifs pour organiser et planifier les activités d'enseignement apprentissage et d'évaluation dans sa classe.</p> <p>C1.2. : Évaluer la progression des apprentissages et le degré de construction des compétences chez les élèves de façon contenue et objective.</p> <p>C3.1. : Se mobiliser dans son développement professionnel par l'autoformation et l'auto-évaluation</p> <p>C4.1 : Collaborer avec sa hiérarchie, ses pairs, ses apprenant(e)s, les parents de ses apprenant(e)s, la communauté et autres partenaires afin de promouvoir la formation des apprenants</p> <p>C5.1. : Intégrer les enseignements transversaux dans la planification de son enseignement, les prévisions de matières, aussi bien dans les séquences didactiques que dans les pratiques de classe.</p>
Modalités d'enseignement	Travail collaboratif, travail individuel
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation diagnostique : questionnaire • Évaluation formative : Rapport d'observation des leçons et de prestation • Évaluation sommative : Rapport de stage; Jury de fin de stage
Supports de l'ECUE	<ul style="list-style-type: none"> • Programme National de l'enseignement primaire • Grilles d'observation • Grille d'évaluation de stage • Supports numériques.