



Ministère des Affaires Sociales

KUSOMA NA KUANDIKA

Kitabu ca mwanafunzi

CRS

KISWAHILI

2



Edition 2018



KUSOMA NA KUANDIKA

Kitabu ca mwanafunzi



YALIYOMO

| | |
|------------------|---|
| UTANGULIZI | 1 |
| INGILIO | 2 |

KIPINDI CA 1 : KUISHI VIZURI NAFASI YAKO

| | |
|---|----|
| Juma ya 1 : Kijiji | 4 |
| Juma ya 2 : Mji | 8 |
| Juma ya 3 : Ndoa | 12 |
| Juma ya 4 : Sherehe ya ceti | 16 |
| Juma ya 5 : Usafi wa mwili - Usafi wa nguo na cumba | 20 |
| Juma ya 6 : Matunzo - Vituo vya afya | 24 |

KIPINDI CA 2 : KUKINGA MAZINGIRA

| | |
|-------------------------------------|----|
| Juma ya 8 : Cakula | 30 |
| Juma ya 9 : Matunda | 34 |
| Juma ya 10 : Mimea - Mavuno | 38 |
| Juma ya 11 : Kuinga mazingira | 42 |
| Juma ya 12 : Nyama za ufugo | 46 |
| Juma ya 13 : Nyama za pori | 50 |

KIPINDI CA 3 : KUENDELESHA JIMBO MBELE

| | |
|--|----|
| Juma ya 15 : Kazi ya shamba | 56 |
| Juma ya 16 : Kazi ya mikono | 60 |
| Juma ya 17 : Uongozi | 64 |
| Juma ya 18 : Barabara - wanda - jito | 68 |
| Juma ya 19 : Vyombo vya usafiri | 72 |
| Juma ya 20 : Gari lla mabawa | 76 |
| Juma ya 21 : Micezo za kiasili | 80 |
| Juma ya 22 : Micezo za kikundi | 84 |
| Juma ya 23 : Micezo za kipekee | 88 |

UTANGULIZI

Kama ilivyo andikwa katika utangulizi wa mpango wa taifa unao husika na kuwarudisha shule la msingi waliokosa bahati hiyo nchini Jamuhuri ya Kidemokratia ya Kongo, elimu ya kitaifa ina lengo la kumfanya mkongomani awe raia mwenye kujifalia mwenyewe na kufalia jamii, paoja na kumuwezesha kukuza maendeleo ya nchi na utamaduni wa kitaifa (Mfumo wa Sheria N° 14/004/ wa tarehe 11/12/2004 ya Elimu ya Kitaifa).

Ili kufikia lengo hili, baada ya mpango huu inatakiwa mtoto mkongomani yeyote awe na uwezo wa kusoma, kuandika na kuhesabu ; kuelewa na kujieleza katika lugha ya taifa na ya kifaransa. Kwa hiyo, mpango wa kuwarudisha watoto shuleni ni bahati ya pili ambayo yasaidia watoto wakongomani kujiingiza katika ulimwengu wa kazi na kujiundia hivi ujio nzuri.

Hata hivyo, kwa sababu ya machafuko mbalimbali ambayo nchi imeshuhudia katika miaka iliyopita, ni wazi kwamba ubora wa elimu kwa jumla, na wa mpango ya kuwarudisha watoto shuleni kwa njia ya pekee, unaendelea kuharibika miaka baada ya miaka. Hali hii inaonekana hasa katika kusoma na kuandika. Mashindano mbalimbali ya taifa (TENAFEP) zinaonyesha kwamba wanafunzi wamoja wanaomaliza viwango vitatu vya urudishaji shuleni wana matatizo ya kusoma na kuandika vizuri pamoja na kuelewa wanayo isoma.

Kwa kukabiliana na matatizo haya, Wizara wa Mambo ya Kijamii imekamata hatua zinazolenga kuboresha elimu isiyo rasmi. Hatua hizi zimeingizwa katika mbinu kubwa ya sekta ya elimu na mafunzo, ambayo kutoa vitabu vya kusoma na kuandika ni sehemu tu.

Nashukuru mashirika USAID na UKAID ambazo, kupitia mradi ACCELERE, zimetupa msaada wa kiufundi na kipesa kwa ajili ya uandishi wa kitabu hiki.

Mradi ACCELERE, ambao mbinu yake ya mafunzo inayoleta maendeleo kwa kuunganisha sauti za herufi, kusoma na kuelewa maandiko, undaleta matumaini ya kuyamaliza matatizo ya shule la kusoma na kuandika.

Kwa hiyo, nawaalika waalimu, ambao ndio watumizi wa kwanza wa kitabu hiki cha mafunzo, wakitumie kwa faida ya wanafunzi.

Eugène SERUFULI NGAYABASEKA

Waziri wa Mambo ya Kijamii

INTRODUCTION

Répondant à une dynamique régionale et internationale et se basant sur des standards mondialement établis avec une vue sur nos réalités, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a élevé les sous-branches lecture et écriture au rang de branche à part entière.

En vue d'améliorer la qualité des enseignements-apprentissages de cette discipline transversale dans les Centres de Rattrapage Scolaire, le Ministère des Affaires Sociales met à la disposition de l'apprenant et de l'éducateur un matériel didactique en conformité avec le programme national.

Au niveau 1, la langue congolaise est à la fois langue d'enseignement et branche enseignée. Le français n'est, à ce niveau, qu'une branche enseignée. Son apprentissage est limité à l'oral.

C'est précisément au niveau 2 que les acquis en langue congolaise sont transférés au français. Dès lors que les mécanismes de base du décodage sont installés dans une langue familière, les apprenants devraient aller plus sûrement et plus vite en français.

L'élaboration du manuel et du cahier de lecture de l'apprenant accompagnés du guide de l'éducateur (trice) se fonde sur les découvertes scientifiques les plus récentes, bien éprouvées et tout à fait fiables.

Dans la progression des enseignements-apprentissages, le noyau de base reste l'unité d'apprentissage. Elle correspond à une semaine d'enseignement-apprentissage qui exploite un sous-thème et se répartit en six séances en français et quatre en langue congolaise. La première est consacrée à la compréhension d'un message oral et la dernière à la consolidation des acquis de la semaine suivie d'une production écrite.

Ce manuel est un merveilleux outil conçu pour un apprentissage réussi de la lecture-écriture. Nous invitons les éducateurs / éducatrices ainsi que les parents d'apprenants à accompagner et encourager les apprenants à s'appropriier le contenu de ce matériel didactique, riche en activités de lecture et d'écriture, et qui, sans aucun doute, leur permettra d'acquérir les compétences escomptées dans ce domaine

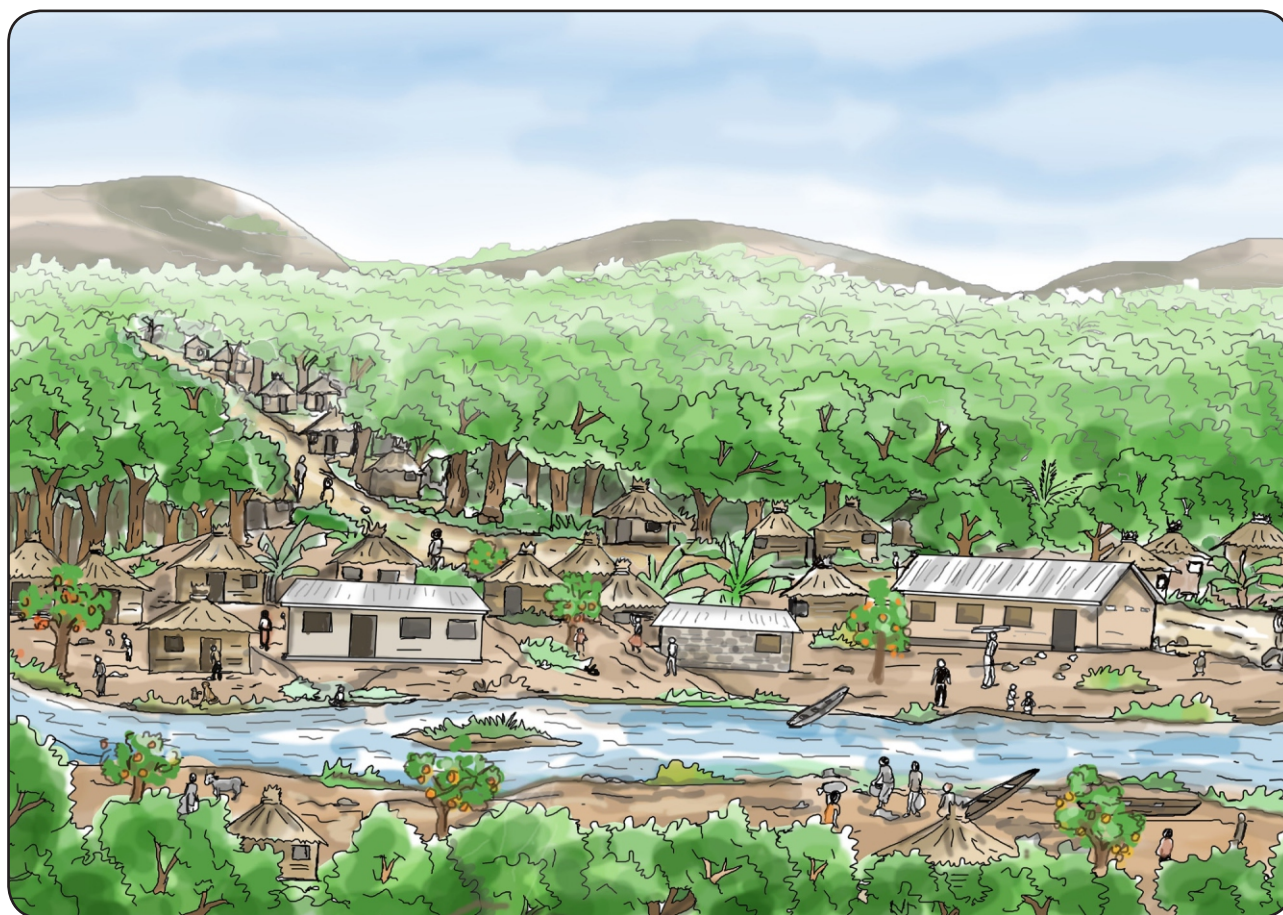
KIPINDI CA KWANZA

KUISHI VIZURI NAFASI YAKO

Nafasi

Kijiji

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Nasoma herufi, matamko, maneno na misemwa.

a k d j m i n sh mb

A K D J M I N Sh Mb

a k d j m i n sh mb

A K D J M I N Sh Mb

Na ka sha ji di mbi ni ma

mimba jana dini Shamba maisha kamba
shaka kaka dada jina

Dani anaimba.

Shaka ni jina.

Dada ni kijana.

Kasha anaishi shambani.

Natazama.



Nasoma.

Kijiji Kidima

Dani anaishi kijiji Kidima.

Aisha anaishi kijiji Kidima.

Dani na Aisha ni kaka na dada.

Jamaa ina makao na shamba Kidima.

Kijijini Kidima, jamaa inakaa daima.

Najaza misemwa hii na maneno yanayokosa.

1. Jamaa ina na shamba

.....

2. Dani na Aisha ni na dada.

Nasoma herufi, matamko, maneno na misemwa.

a k d j m i n sh mb
Sh A K M J I N D Mb
mb j k d m i a n sh
J A M D J K Sh Mb

Ja ka sha mba di ja ni ma

dini Shamba maisha daima kamba mamba
kaka dada jina jana

Mama anaimba.

Kaka anaimba.

Dada analala.

Mamba inaishi majini.

Najaza misemwa hii na maneno yanayokosa.

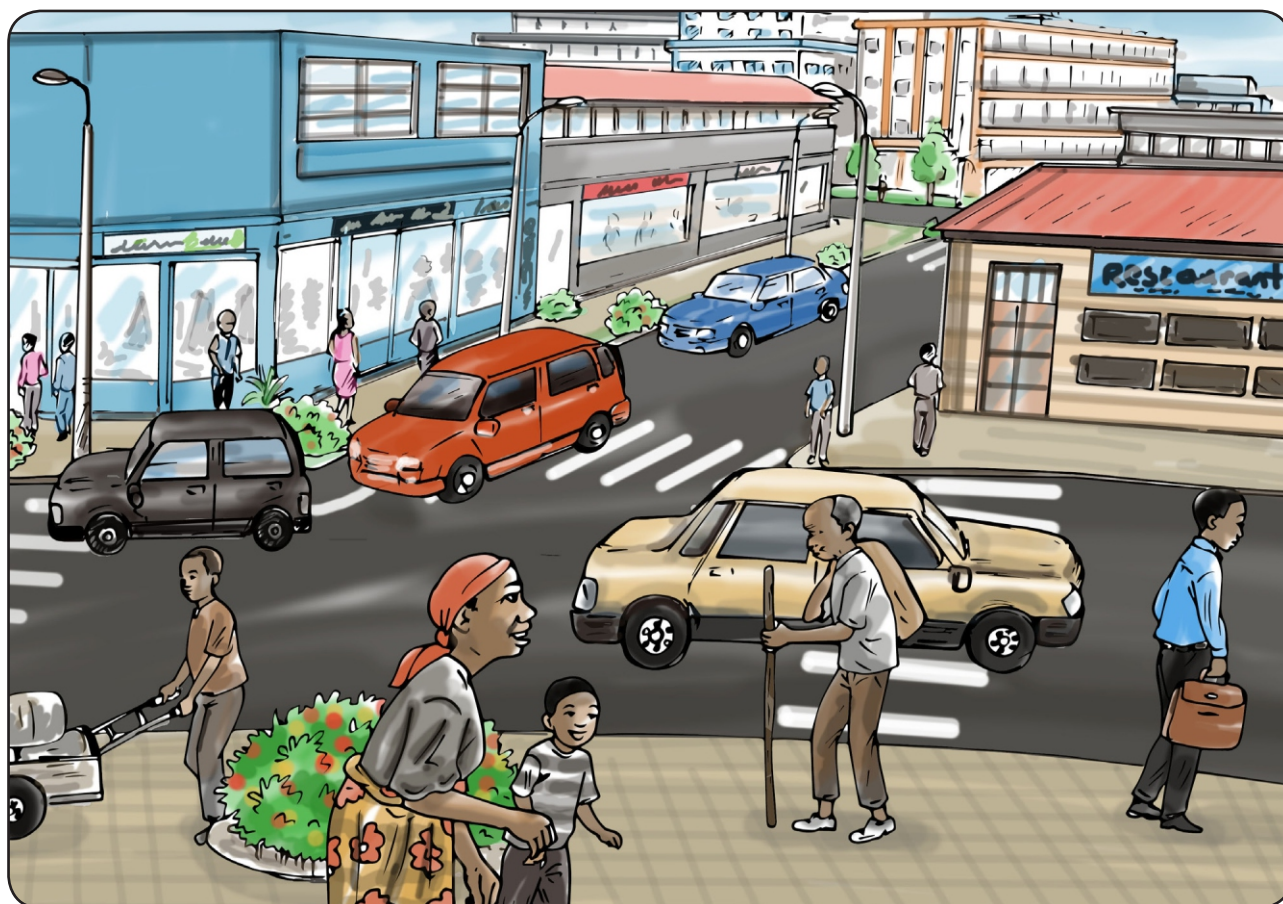
1. Aishakijiji kidima.

2. Jamaa inakaa

Nafasi

Mji

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Nasoma herufi, matamko, maneno na misemwa.

b e u l c o n d n g m w B E U L C O
Nd Ng Mw b e u l c o n d n g
mw B E U L C O Nd Ng Mw a
k d j m i n sh mb Sh A K M
J I N D Mb mb j nk d m i a n
sh J A M D J K Sh Mb

Mwa ndu ndo le bo ngu mbu ko

ndoano ngoma mwili unga kondoo mbuni
buku juma jikoni mbali

Mbu ni kidudu.

Nyumbani ni mbali.

Bibi anakaa jikoni.

Naona shuka dukani.

Natazama.



Nasoma.

Mji Kenga

Dani anaenda mjini Kenga.

Mji Kenga una mitaa mitatu.

Katika kila mtaa, kuna makao mengi.

Kila mwaka, jamaa inalima shamba.

Katika mji Kenga kuna amani.

Natengeneza msemwa huu.

mtaa, kila katika mengi makao
kuna.

.....

Nasoma herufi, matamko, maneno na misemwa.

b e u l c o n d n g m w B E U L C O
Nd Ng Mw b e u l c o n d n g
mw B E U L C O Nd Ng Mw a
k d j m i n sh mb Sh A K M
J I N D Mb mb j nk d m i a n
sh J A M D J K Sh Mb

Ndu nge lo bi Mwe mbu ko ndo

Udongo ndoa mwaka duka ishi buku kuku
mwendo kijiko mbilika

Mbu inaniuma.
Shabani analunga ndoa leo.
Baba anaenda shambani.
Mama ananunua shuka mbili.

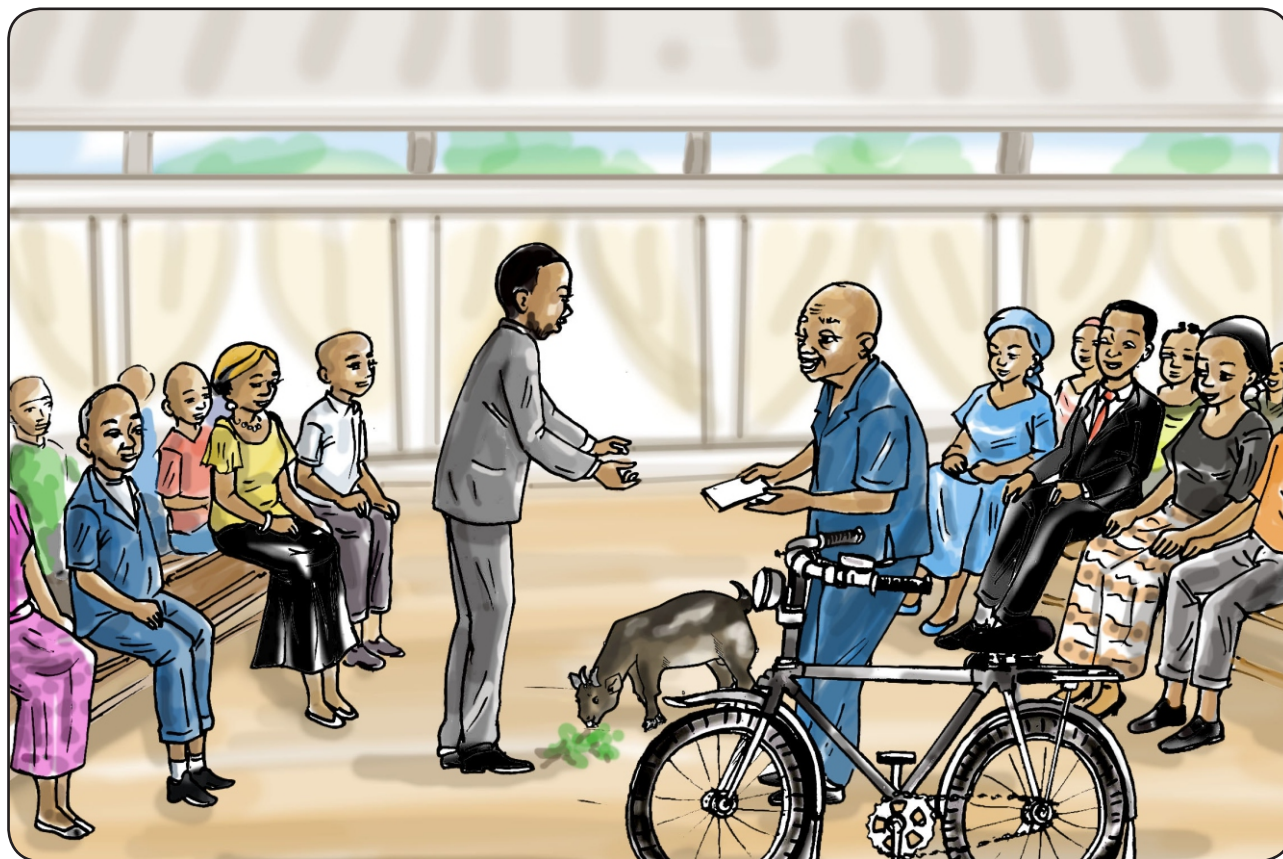
Natengeneza msemwa huu.

amani Katika Kenga mji kuna.
.....

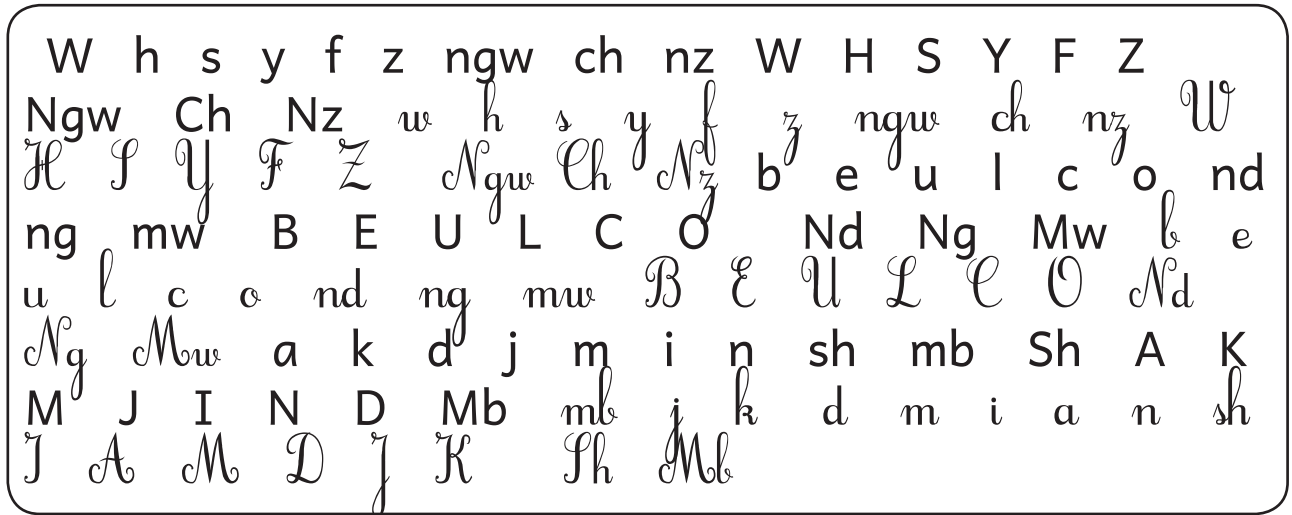
Sherehe

Ndoa

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Nasoma herufi, matamko, maneno na misemwa.



Nzi ngwa ye fi ca yu za hu

Mwizi Feza fasi uwezo congo fundisha
zamu ndizi jana hema

Zawadi anacheza na wenzake.
Mwalimu anafundisha kiswahili.
Feza anaenda kwenye ziwa.
Mlima huu una congo ndefu.

Natazama.



Nasoma.

Siku kuu

Leo ni siku kuu ya ndoa.
Ndoa ya Safi na Chunza.
Bibi na bwana wana kiceko midomoni.
Waalikwa wanafika na zawadi zao.
Zawadi hizo : cungwa na nguo.

Katika msemwa « Zawadi hizo : cungwa na nguo. »,
natia maneno mengine nafasi ya « cungwa, nguo ».

Zawadi hizo : na

Nasoma herufi, matamko, maneno na misemwa.

W h s y f z ngw ch nz W H S Y F Z
Ngw Ch Nz w h s y f z ngw ch nz W
H S Y F Z Ngw Ch Nz b e u l c o nd
ng mw B E U L C O Nd Ng Mw b e
u l c o nd ng mw B E U L C O Nd
Ng Mw a k d j m i n sh mb Sh A K
M J I N D Mb mb j k d m i a n sh
J A M D J K Sh Mb

he wa si fi nzi yu za ngwi

Zamani hewa fizi wazi canjo fundi ziwa
sifa canjo tafazali

Nzonzi anakula cungwa.

Mtoto anapata canjo.

Mwanafunzi anaenda somoni.

Feza anaenda kwenye ziwa.

Naongeza neno katika msemwa huu.

Feza anaenda sokoni.

Feza anaenda.....

Sherehe

Sherehe ya ceti

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Nasoma herufi, matamko, maneno na misemwa.

g p t r v ny lw kw mbw G P T R V
Ny Lw Kw Mbw g p t r v ny lw kw mbw
G P T R V Ny Lw Kw Mbw W h s y
f z ngw ch nz W H S Y F Z Ngw Ch
Nz w h s y f z ngw ch nz W H S Y F Z
Ngw Ch Nz b e u l c o n d n g m w B E
U L C O Nd Ng Mw b e u l c o n d n g
mw B E U L C O Nd Ng Mw a k d
j m i n sh mb Sh A K M J I N D
Mb mb j k d m i a n sh J A M D J
K Ih Mb

lwi ga pi ro vu mbwi kwa to

Tupa kwako nvua piga kwao imbwa ndugu
gari tajiri kazi

Mbwa kali. Karibu kwetu.

Fatu anapata ceti ca elimu.

Nyumba yao ina rangi nyeupe.

Safi anavaa kanzu ya rangi nyeusi.

Natazama.



Nasoma.

Sherehe

Lwango na Tambwe wanamaliza cuo kikuu.
Wanapata vyeti vyao na alama nyingi.
Wanavaa taji la maua kicwani.
Kweli wanapongenzwa na watu wote.
Habari hiyo inatangazwa katika gazeti.

Katika neno « baraka », nabadirisha tamko « ba » na tamko nyingine na natengeneza msemwa huu.

..... raka

Kicwani la maua taji wanavaa.

.....

Nasoma herufi, matamko, maneno na misemwa.

g p t r v ny lw kw mbw G P T R V
Ny Lw Kw Mbw g p t r v ny lw kw mbw
G P T R V Ny Lw Kw Mbw W h s y
f z ngw ch nz W H S Y F Z Ngw Ch
Nz w h s y f z ngw ch nz W H S Y F Z
Ngw Ch Nz b e u l c o n d n g m w B E
U L C O Nd Ng Mw b e u l c o n d n g
mw B E U L C O Nd Ng Mw a k d
j m i n s h m b Sh A K M J I N D
Mb mb j k d m i a n s h J A M D J
K Ih Mb

ga pi to ro vu lwi mbwi kwa

gari vuka piga kwetu mbwa raha gari
tajiri kwako kazi

Karibu kwetu Likasi.
Fatu anapata ceti ca elimu.
Wazazi wangu ni watajiri.
Safi anavaa kanzu ya rangi nyeusi.

Natengeneza msemwa huu.

Gazeti katika hiyo inatangazwa habari.

Afya

Usafi wa mwili, nguo na cumba

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Andika majina matatu ya watu, nyama na vitu.

Watu

| |
|------|
| Dani |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Nyama

| |
|-------|
| Mbuzi |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Vitu

| |
|--------|
| Nyumba |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Najaza misemwa hii na majina haya: Dani, nguo simba, Feza.

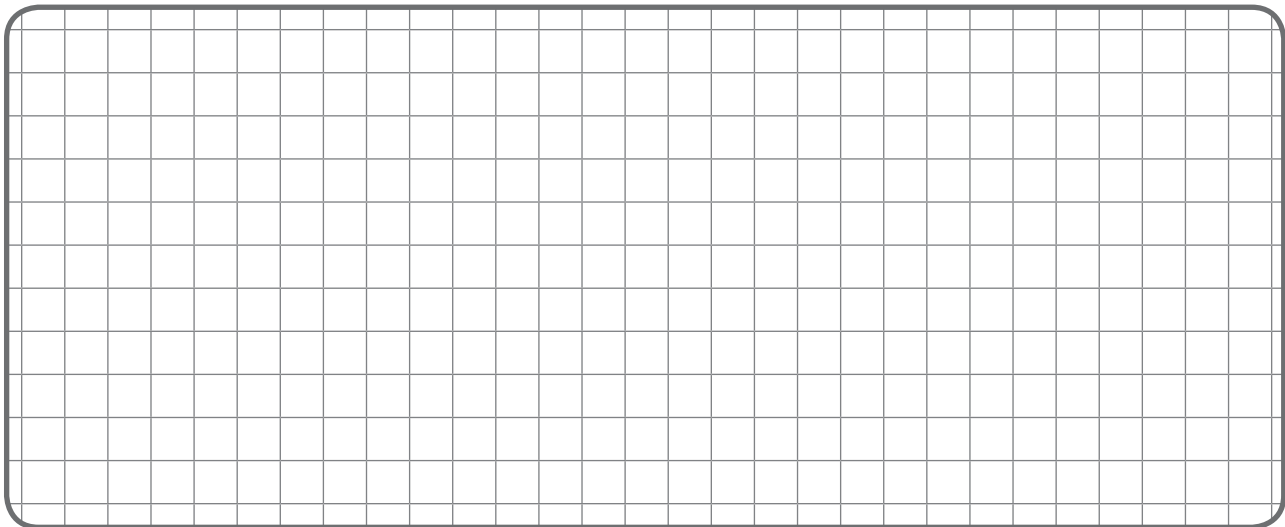
1.anafua.....mangaribi.

2.anaona.....porini.

Naandika nyama tano sipashwi kulala nazo katika cumba.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

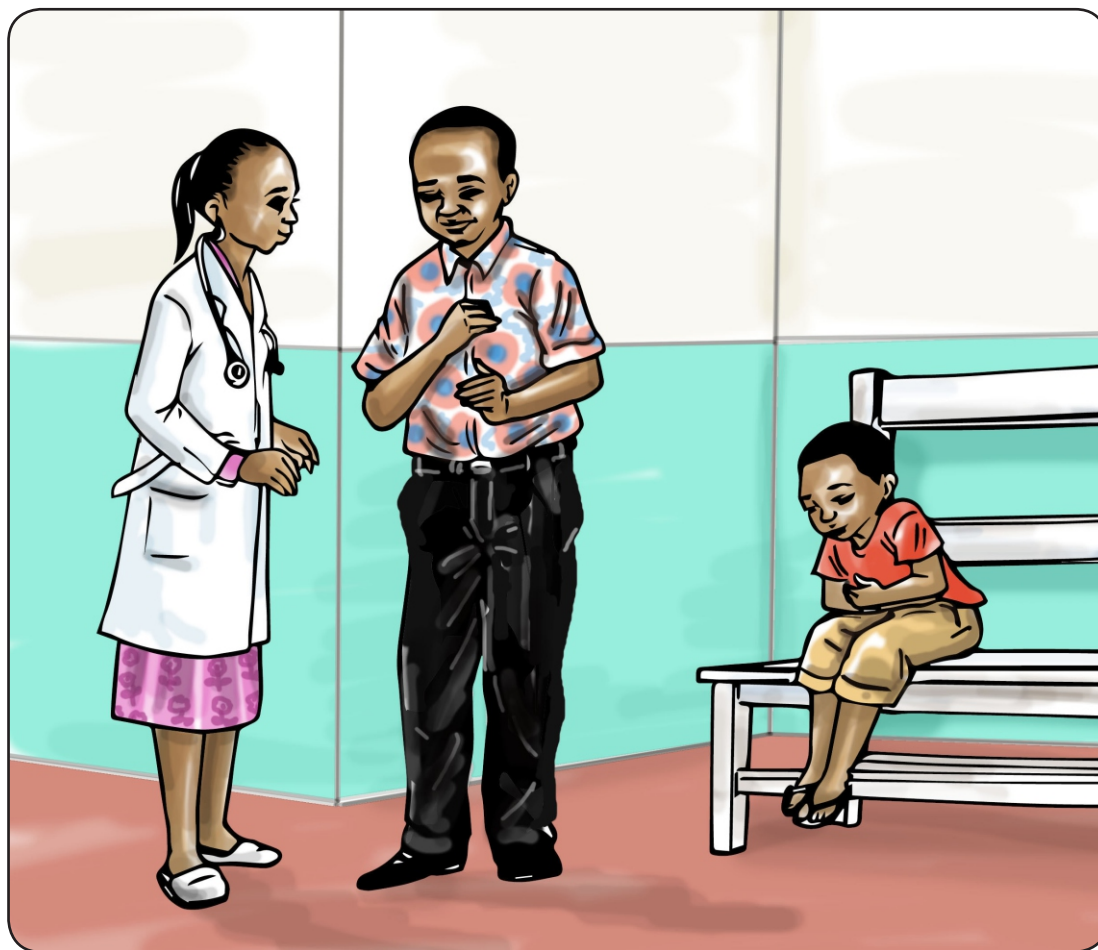
Naandika misemwa miwili kuhusu usafi wa mwili, nguo na cumba.



Afya

Matunzo, vituo vya afya

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Katika majina haya, natia mzunguko ku majina za pekee na napiga kistari ku majina za jamii :

Dani, wazazi, afya, cumba, Ramina, kanisa, mama, bahati.

Naandika misemwa miwili inayokuwa na majina za pekee na misemwa miwili inayokuwa na majina za jamii.

Misemwa na majina za pekee:

| |
|----|
| 1. |
| 2. |

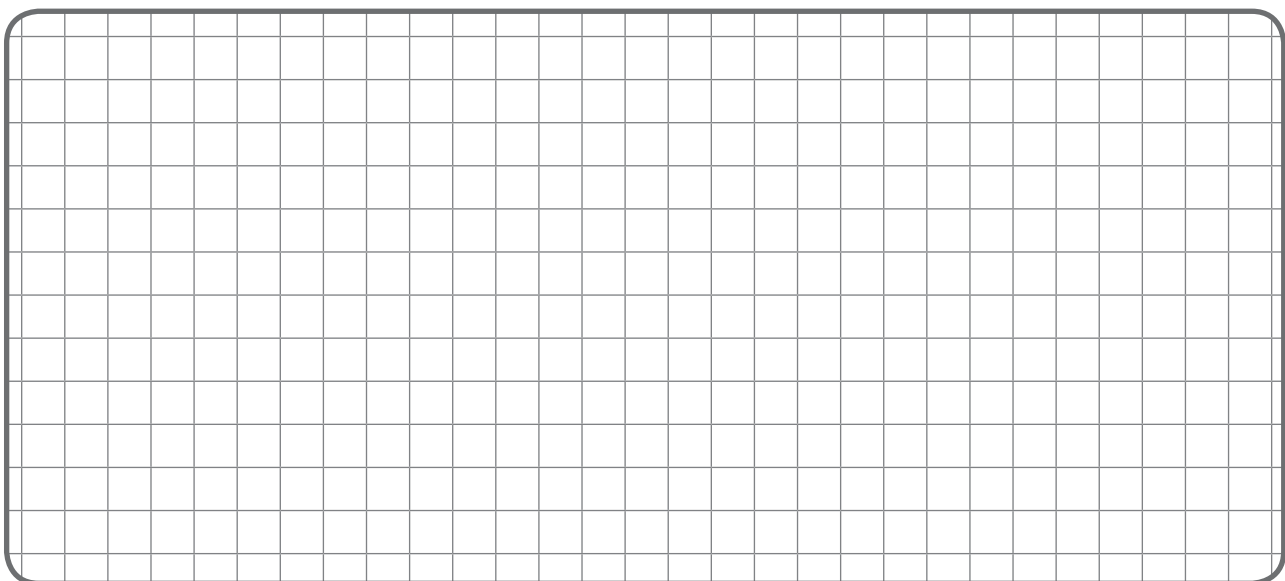
Misemwa na majina za jamii:

| |
|----|
| 1. |
| 2. |

Naandika wafanyakazi watatu wa kituo ca afya wanaweza fanya matembezi somoni.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Naandika misemwa miwili kuhusu matunzo katika vituo vya afya.





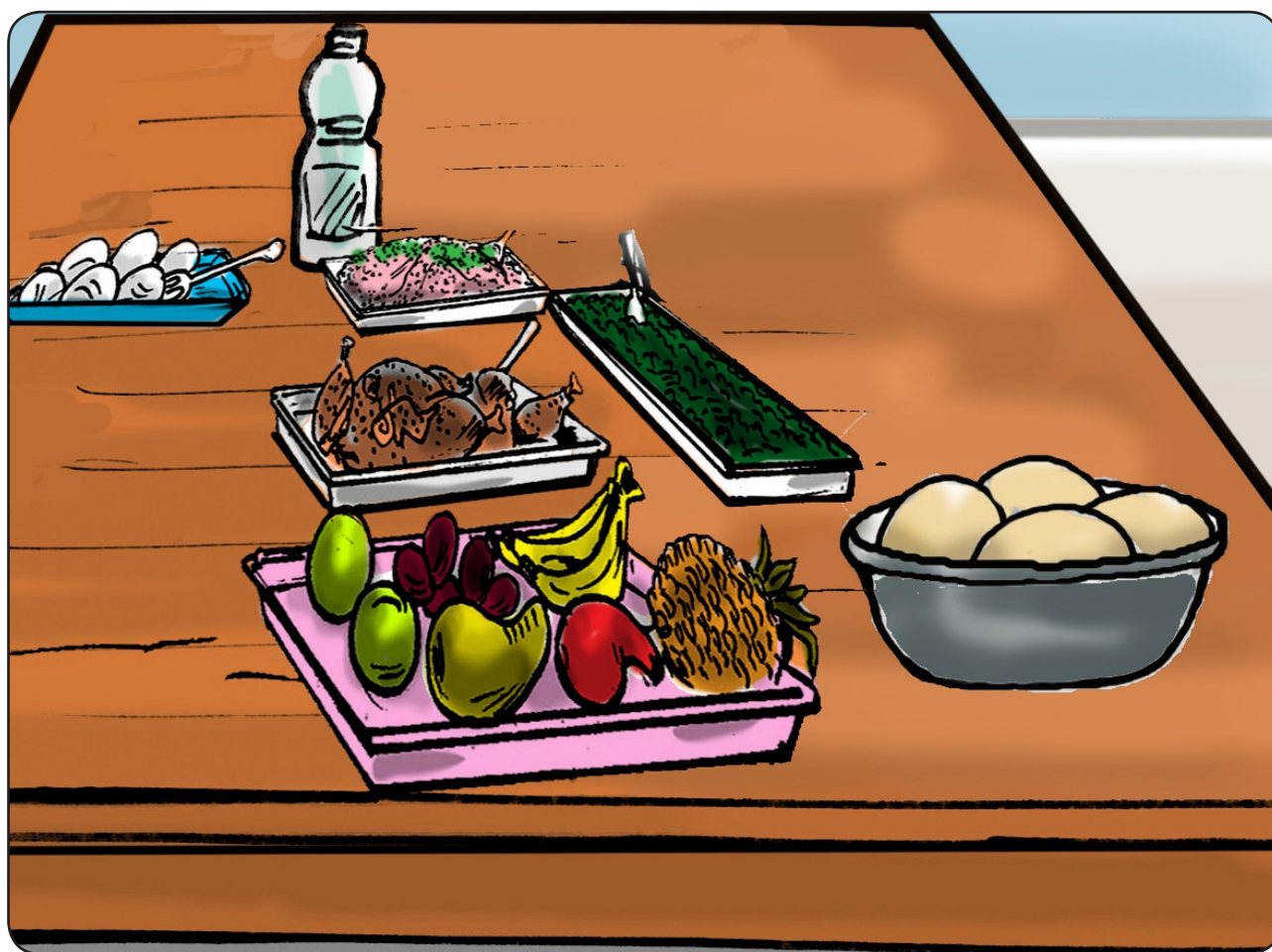
KIPINDI CA PILI

KUKINGA MAZINGIRA

Cakula

Mapishi

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Kwa kila jambo, naandika jina moja kwa umoja na naitia kwa uwingi :

M/wa:

Mama

Wamama

M/mi:

1.....

2.

Ji/me :

1.....

2.

Ji/ma :

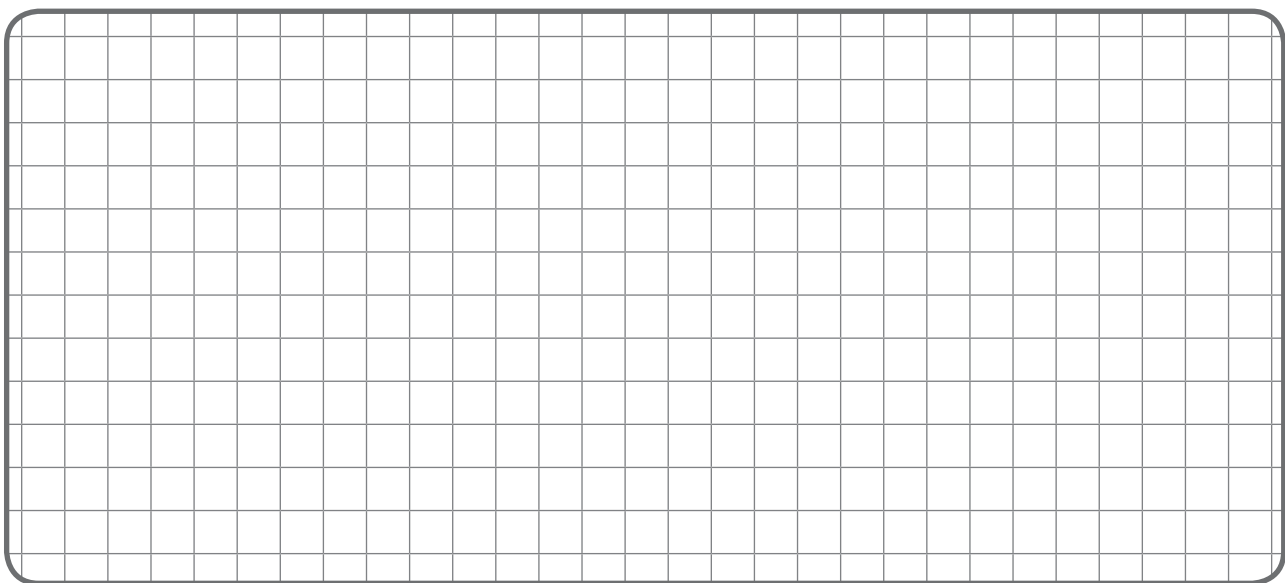
1.....

2.

Naandika aina tatu za cakula.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

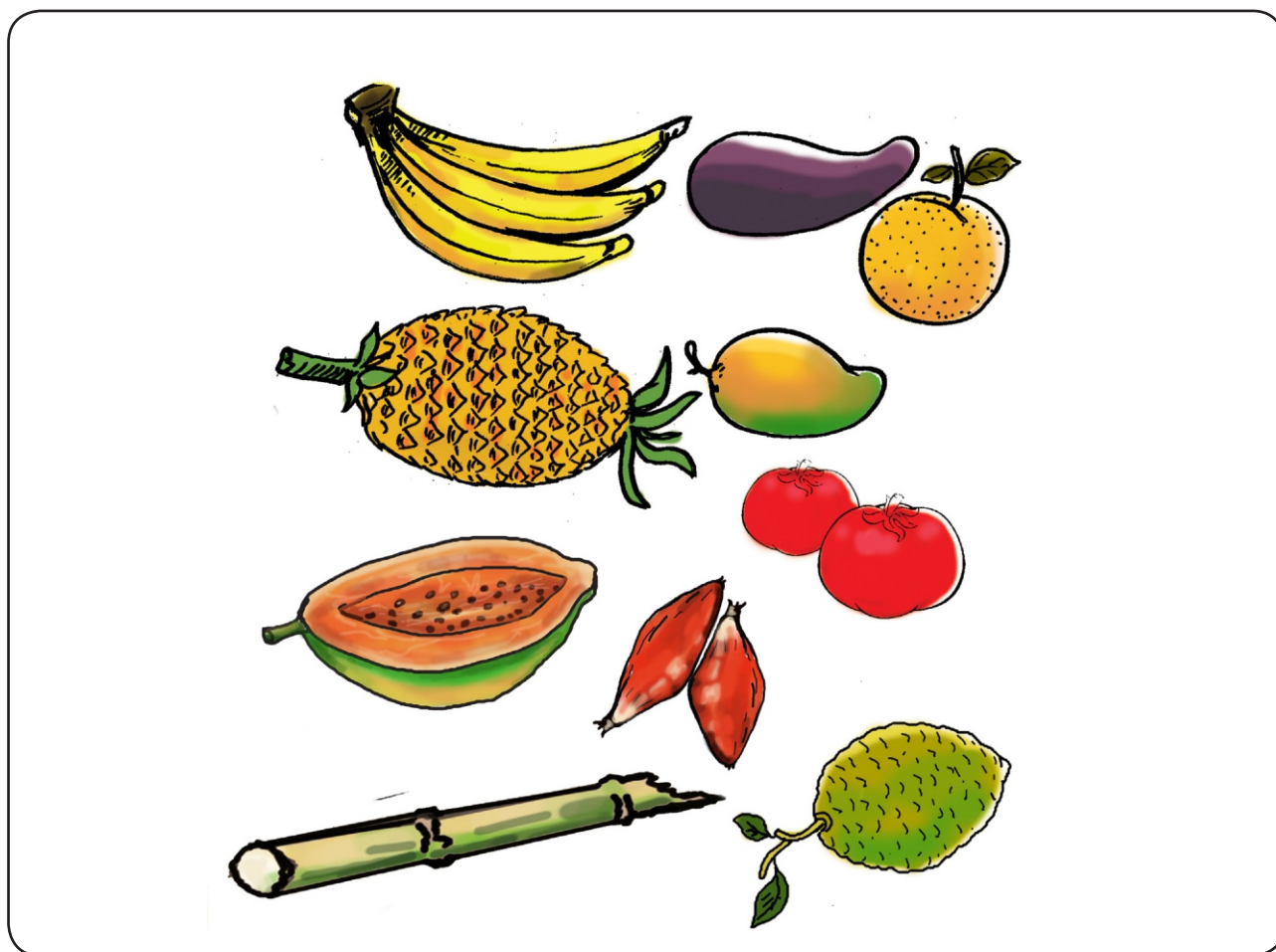
Naandika misemwa miwili kuhusu vyakula viwili ninavyopenda kula.



Cakula

Matunda

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Kwa kila jambo, naandika jina moja kwa umoja na naitia kwa uwingi :

N/n :

Nguo

Nguo

M/m:

1.

2.

Ki/vi :

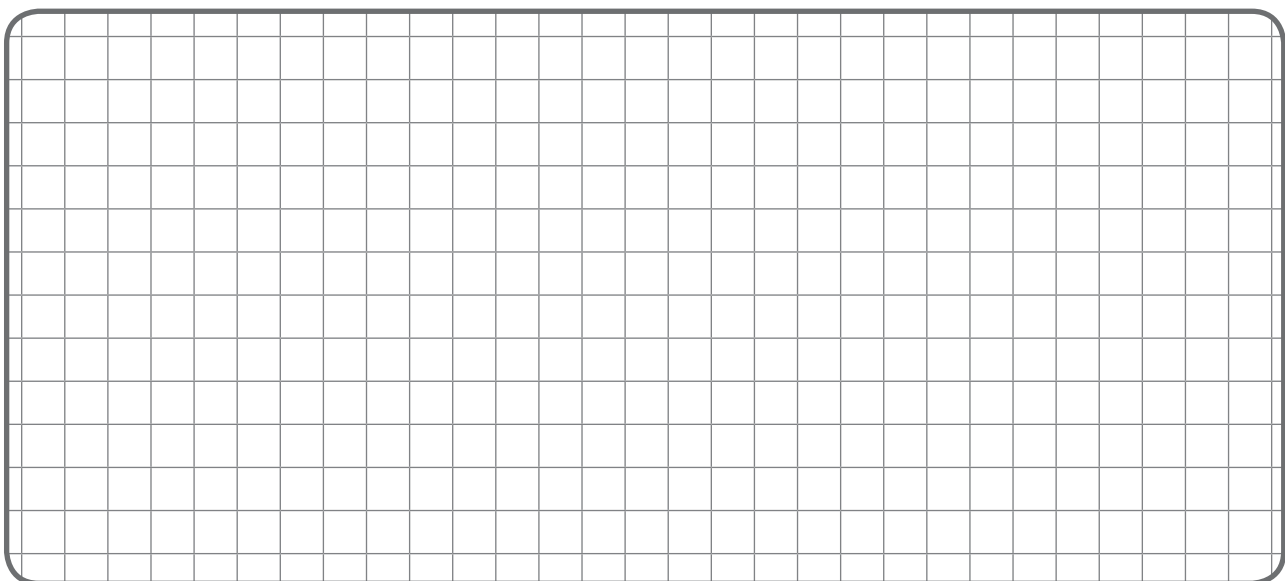
1.

2.

Naandika matunda matatu napenda kula.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Naandika misemwa miwili kuhusu jusi ya matunda ninayotumia baada ya kula.

A large rectangular grid with rounded corners, consisting of 20 columns and 20 rows of small squares, intended for writing notes.

Mimea

Mavuno

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Natia kwa uwingi misemwa hii :

1. Kijana anatolea mama ua.
.....

2. Dani anaumwa ubavu.
.....

3. Tusitende uovu.
.....

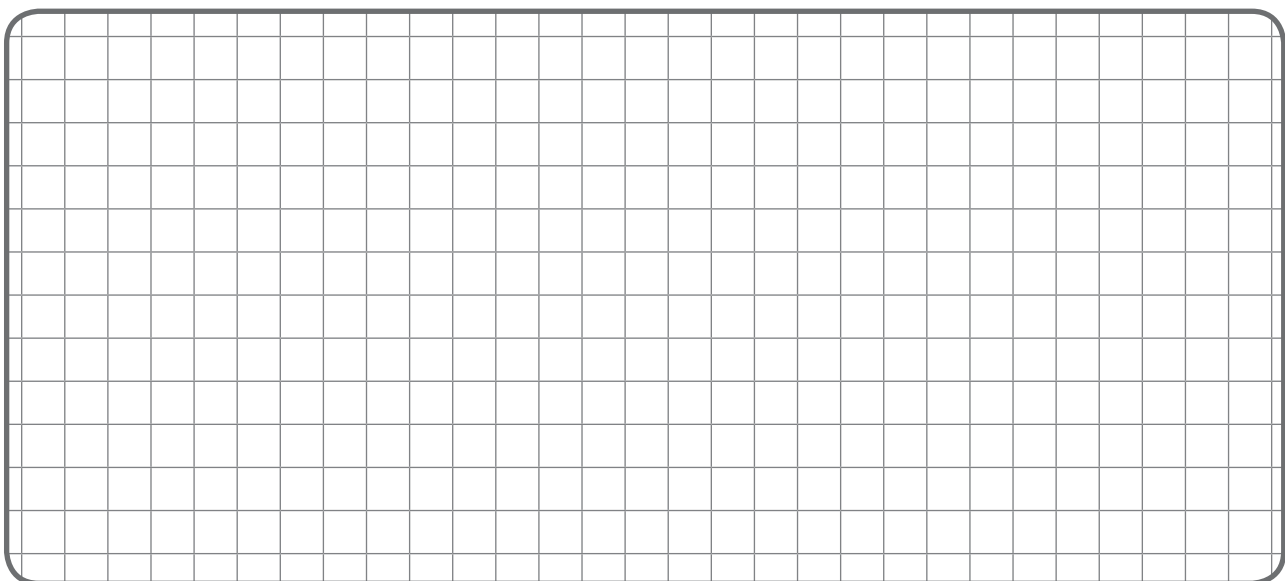
4. Msermala anaranda ubao.
.....

5. Naona uso.
.....

Nacagua neno isiyofanyika wakati wa mafungo makubwa.

| |
|-----------------|
| Kucuma |
| Kupanda |
| Kulima |
| kuenda darasani |
| Shamba |

Naandika misemwa miwili kuhusu mavuno.

A large rectangular grid with rounded corners, consisting of 20 columns and 20 rows of small squares, intended for writing answers to the question above.

Pori

Kukinga mazingira

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Naandika misemwa mitano ya kuhakikiisha :

1.

2.

3.

4.

5.

Nacagua vitendo vinavyoweza kunileta malipizi.

Kukata miti

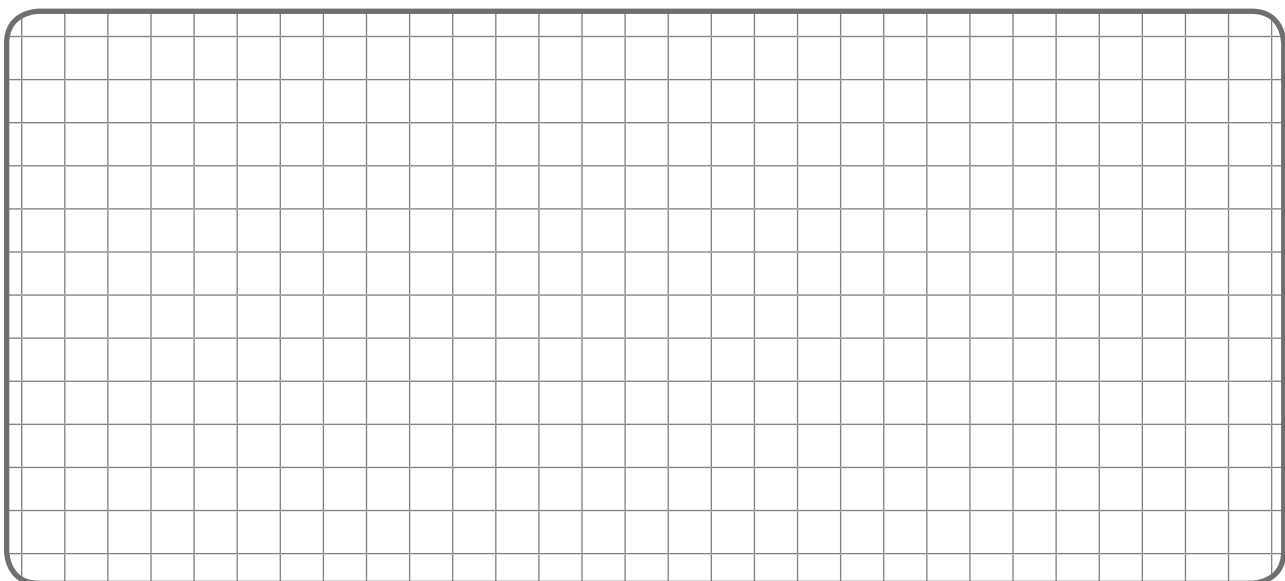
Kukinga mazingira

kulunguza pori

Kuotesha majani

Kutupa uchafu mtoni

Naandika misemwa miwili kuhusu vitendo
ninavyofanya kwa kukinga mazingira.



Nyama

Nyama za ufugo

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Nageuza misemwa hii katika maulizo :

1. Zamani za kale, jamaa moja ilifuga kuku na mbuzi.

.....

2. Mgeni alitolewa sombe.

.....

3. Mbuzi inalala ndani ya kibanda.

.....

4. Kuku inamcekelea mbuzi.

.....

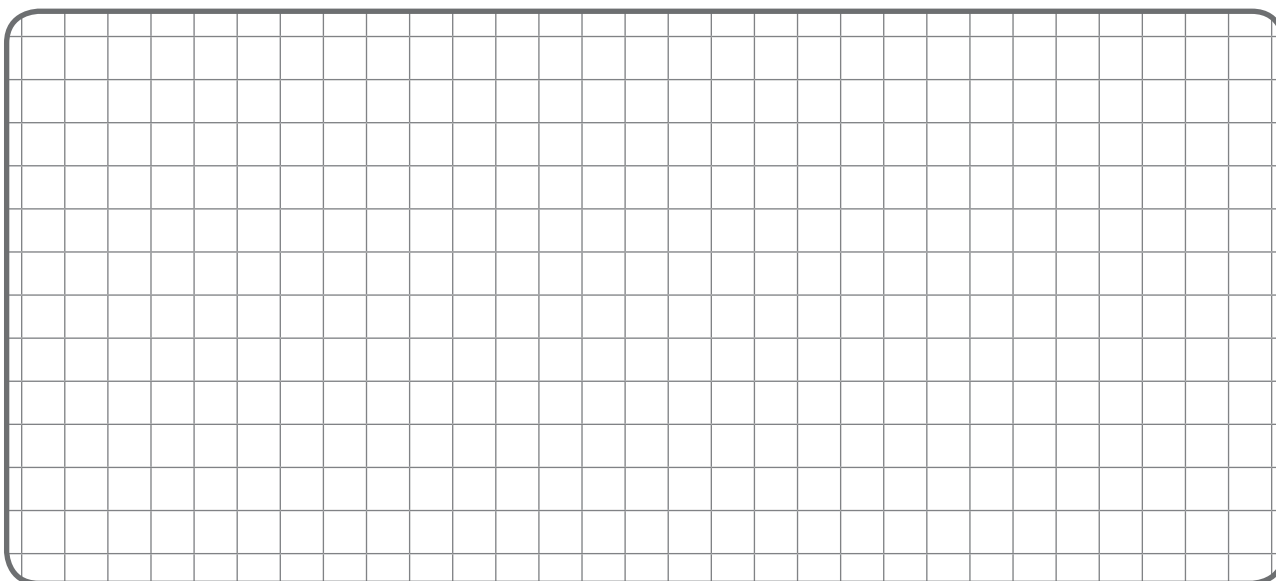
5. Wakaamua kumcinja kuku.

.....

Naandika maulizo matatu kuhusu ufugo.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

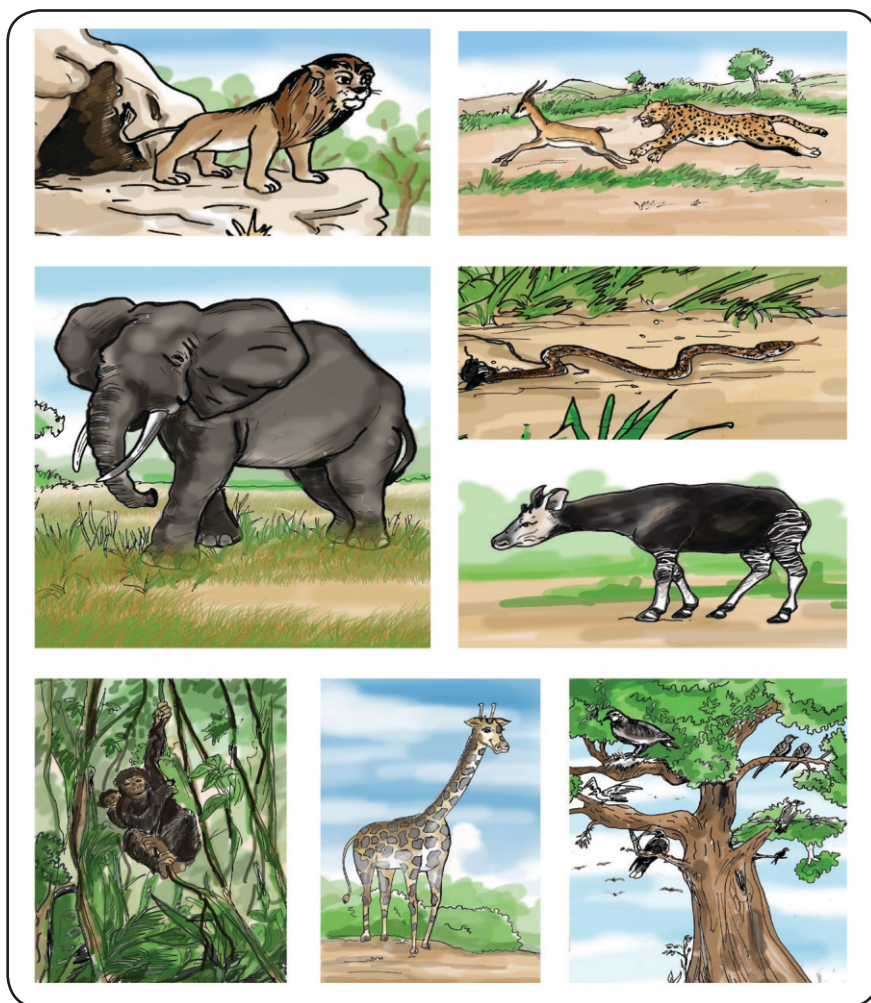
Naandika misemwa miwili kuhusu tabia ya kuku katika hadisi « kuku na mbuzi ».



Nyama

Nyama za pori

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Nafanya misemwa hii ionyeshe hali ya sikitiko ao ya furaha :

1. Mbuni hana mabawa manene.

.....

2. Ndege wanapata ushindi wa vita.

.....

3. Mcumba wangu hakufika.

.....

4. Simba haikukubali.

.....

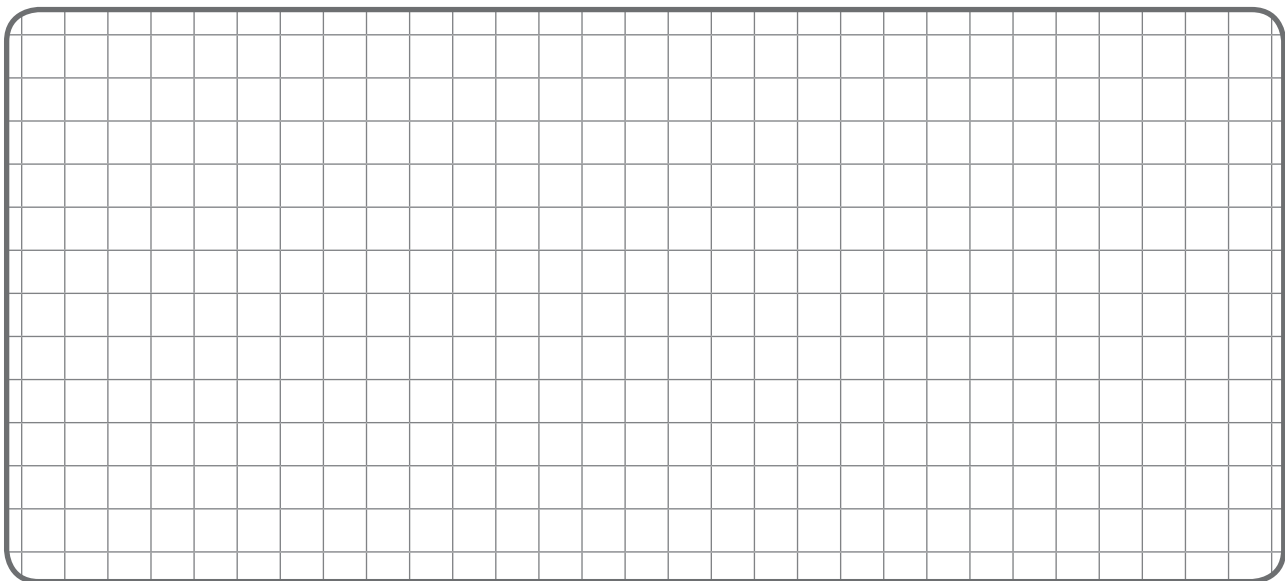
5. Wanyama walishindwa vita.

.....

Naandika misemwa mitatu yakuonyesha hali ya furaha
ao sikitiko.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Naandika misemwa miwili kwa kuonyesha hali ya ngamia
siku ya ndoa yake.





KIPINDI CA TATU

KUENDELESHA JIMBO MBELE

Kazi

Kazi ya shamba

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Angalia msemwa huu :

Mwana Nsapu analima shamba.

Ninatia msemwa huu katika hali ya kukana :

Mwana Nsapu hakulima shamba.

Sasa, natia misemwa hii katika hali ya kukana :

1. Kijiji kizima kinafuraha wakati wa mavuno.
.....

2. Mwana Nsapu anapatia kila kijana mavuno.
.....

3. Vijana wazoea kumuita ; kambo Mwana Nsapu.
.....

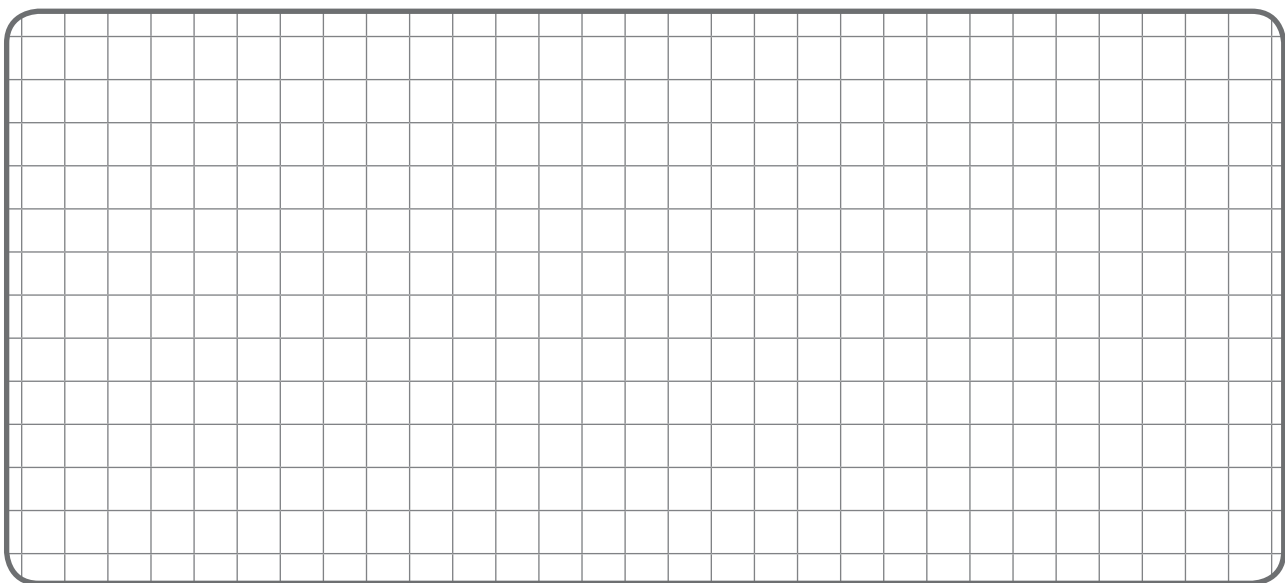
4. Mwana Nsapu ana umri wa miaka makumi saba.
.....

5. Mwana Nsapu analima shamba la mihogo.
.....

Naandika miezi mitatu ya furaha katika mwaka.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

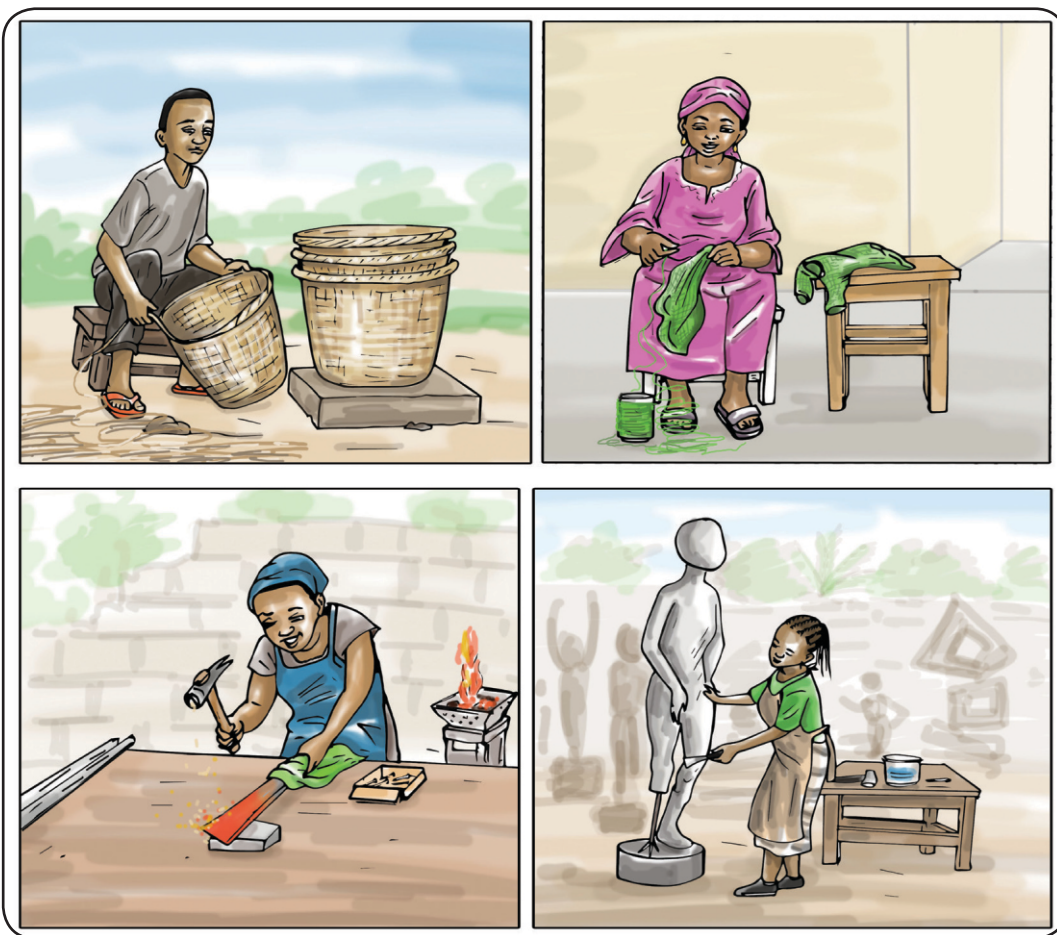
Naandika misemwa miwili kuhusu kazi ya shamba.



Kazi

Kazi ya mikono

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Angalia msemwa huu :

Mama Mulenga anafundisha vijana ginsi ya kutengeneza johari.

Ninatafuta mwenyi wa tendo katika msemwa huu :
Nani ana fundisha vijana ? (Mama Mulenga)

Sasa, natafuta mwenyi wa tendo katika misemwa hii :

1. Mwalimu anatufundisha kiswahili.

Mwenyi wa tendo ni:.....

2. Mbwa yangu inavunjika mguu.

Mwenyi wa tendo ni :.....

3. Mjomba anafanya kazi katika ofisi ya mtaa.

Mwenyi wa tendo ni :.....

4. Wazazi wangu wameniandikiisha ku serkali.

Mwenyi wa tendo ni :.....

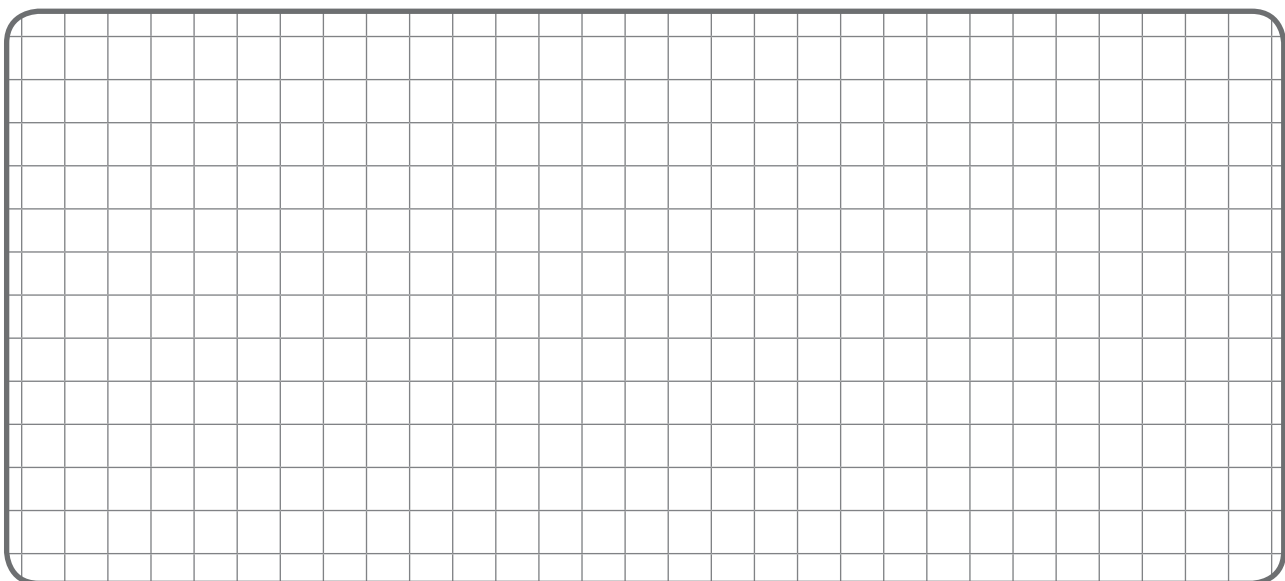
5. Watoto wote wana haki ya kupata matunzo.

Mwenyi wa tendo ni :.....

Naandika mashauri matatu napenda wanitolee.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Naandika misemwa miwili kuhusu kazi mbalimbali ya mikono.

A large rectangular grid with rounded corners, consisting of 20 columns and 20 rows of small squares, intended for drawing or writing.

Kazi

Uongozi

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Angalia msemwa huu :

Kila wakati tukizaa, tuandikishe watoto ku serkali.

Ninatafuta timizo la tendo katika msemwa huu :

Kila wakati tukizaa, tuandikishe nani ? (Watoto)

Sasa, natafuta timizo la tendo katika misemwa hii :

1. Mbwa yangu inavunjika mguu.

Timizo la tendo ni :

2. Mkuu wa mtaa anakusanya wakaaji.

Timizo la tendo ni :

3. Wakaaji wanamsikiliza kiongozi.

Timizo la tendo ni :

4. Wazazi wa Fatu wanaongelea uongozi wa mtaa.

Timizo la tendo ni :

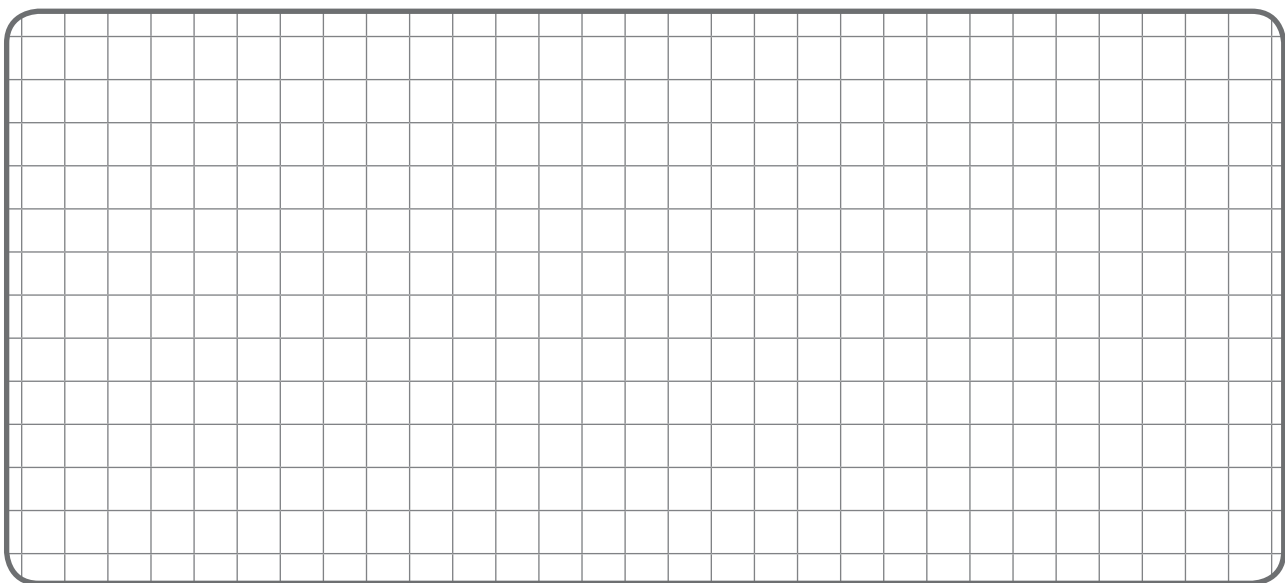
5. Watoto wanamtolea zawadi.

Timizo la tendo ni :

Naandika ofisi tatu zinazo unda uongozi wa kijiji cangu.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

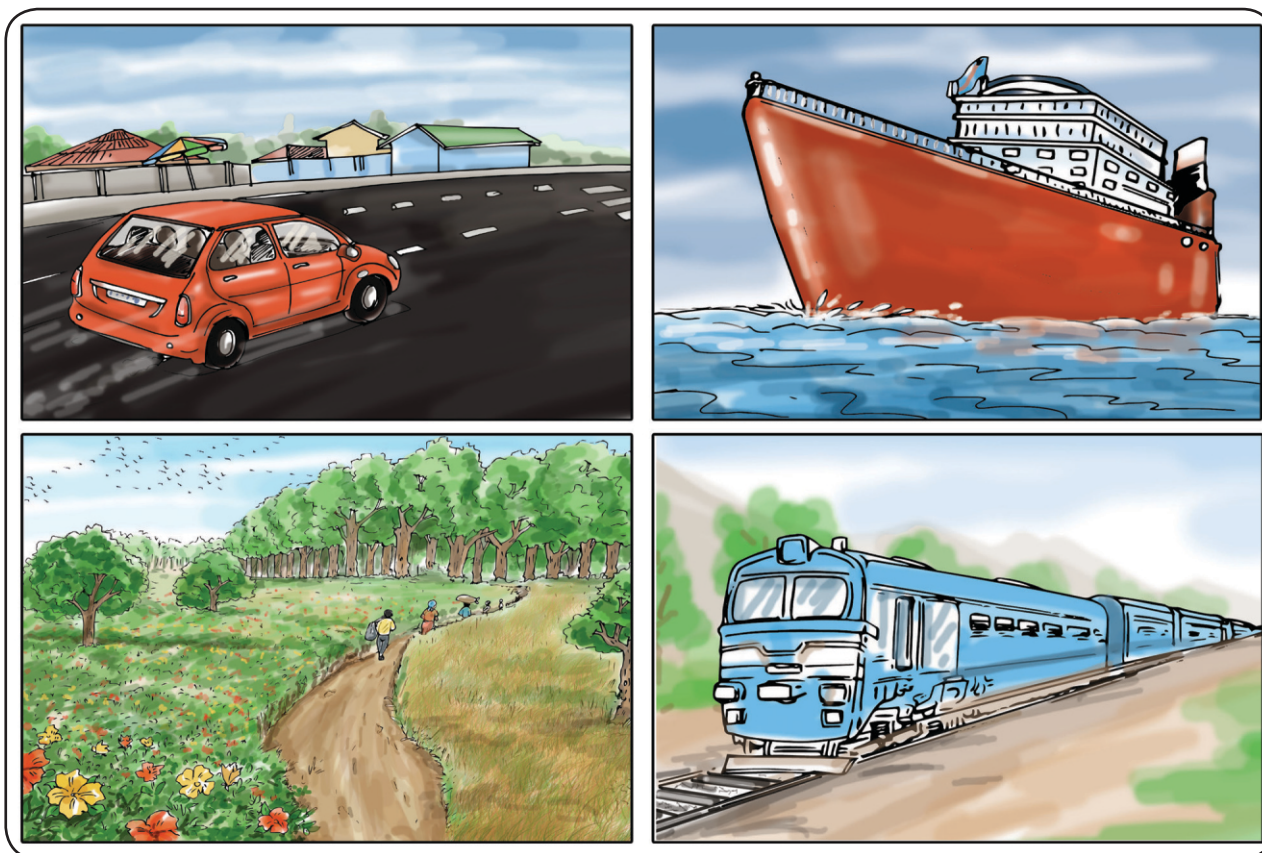
Naandika misemwa miwili kuhusu uongozi wa kijiji.



Usafiri

Barabara - wanda - jito

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Angalia msemwa huu :

Mtumbwi unatusaidia kwa kuvukiisha biashara.

Ninatafuta timizo la tendo katika msemwa huu :

Mtumbwi unatusaidia kwa nini ?(kuvukiisha biashara)

Sasa, natafuta timizo la tendo katika misemwa hii :

1. Mganga analeta shauri kwa mwanafunzi.

Timizo la tendo ni :.....

2. Fatu anaonyesha heshima na wazazi wake.

Timizo la tendo ni :

3. Wakaaji wanashiriki ku mkusanyo.

Timizo la tendo ni :

4. Sisi wote tunafurahi na mazungumzo.

Timizo la tendo ni :

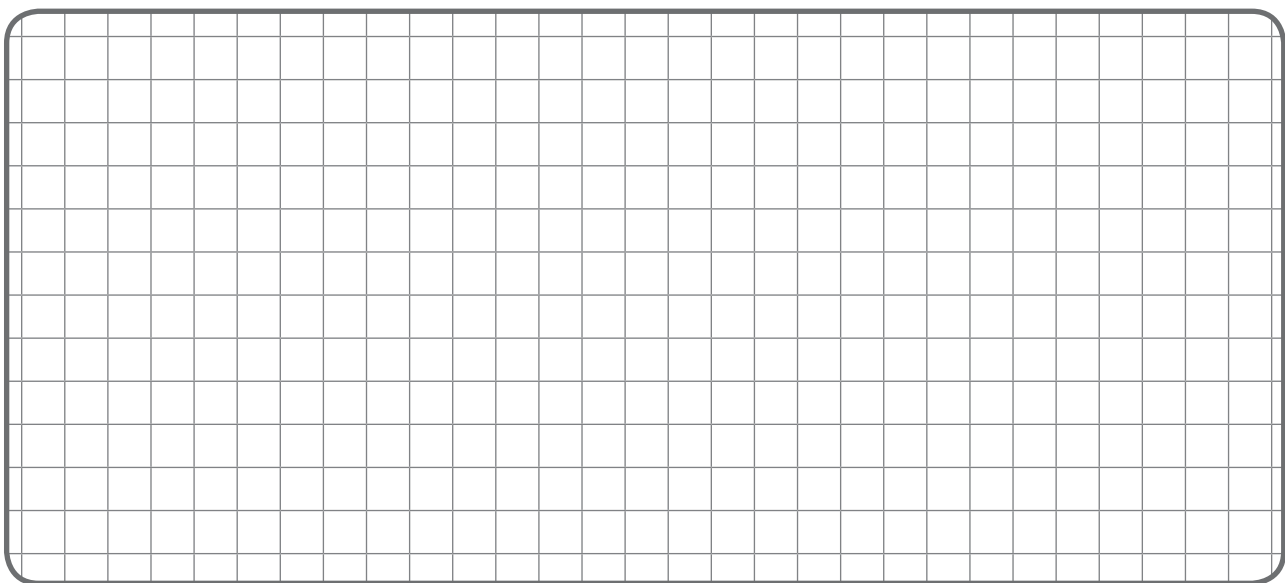
5. Dani alisafiri kwa Mtumbwi.

Timizo la tendo ni :

Naandika njia tatu za usafiri wakaaji wanatumia kijijini.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

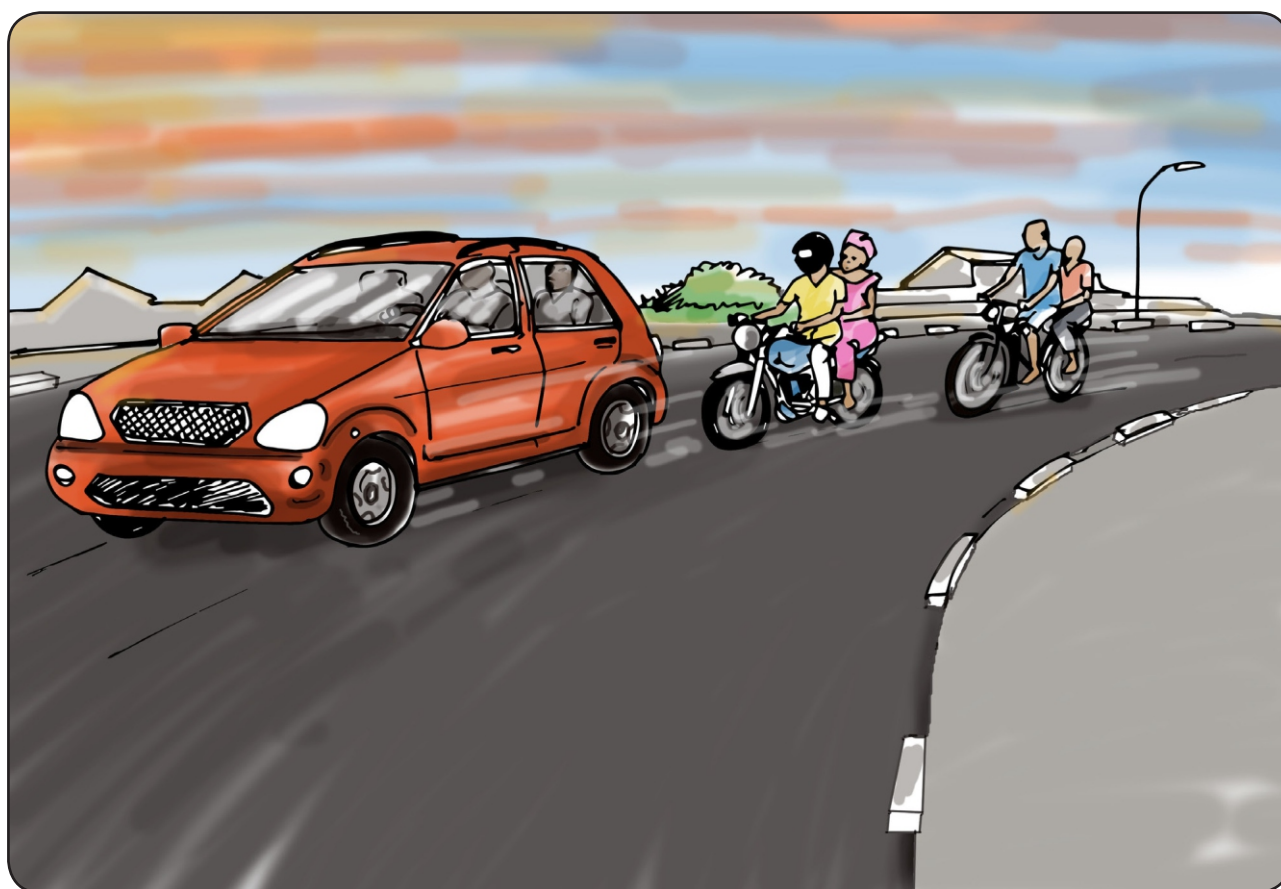
Naandika misemwa miwili kuhusu usafiri kijijini.



Usafiri

Vyombo vya usafiri

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Angalia misemwa hii :

Mangaribi, Cansa anarudi nyumbani kwao.

Ninatafuta timizo la wakati : Cansa anarudi wakati gani?

Timizo la wakati ni : Mangaribi.

Ninatafuta timizo la mahali : Cansa anarudi wapi ?

Timizo la mahali ni : Nyumbani kwao.

Sasa, natafuta timizo la wakati na lile la mahali katika misemwa hii :

1. Baba yangu anaenda mjini kila mwaka.

Timizo la wakati ni :

Timizo la mahali ni :

2. Kila asubui, Dani na wenzake wanaenda ku masomo.

Timizo la wakati ni :

Timizo la mahali ni :

3. Kila asubui, Dani na wenzake wanaenda ku masomo.

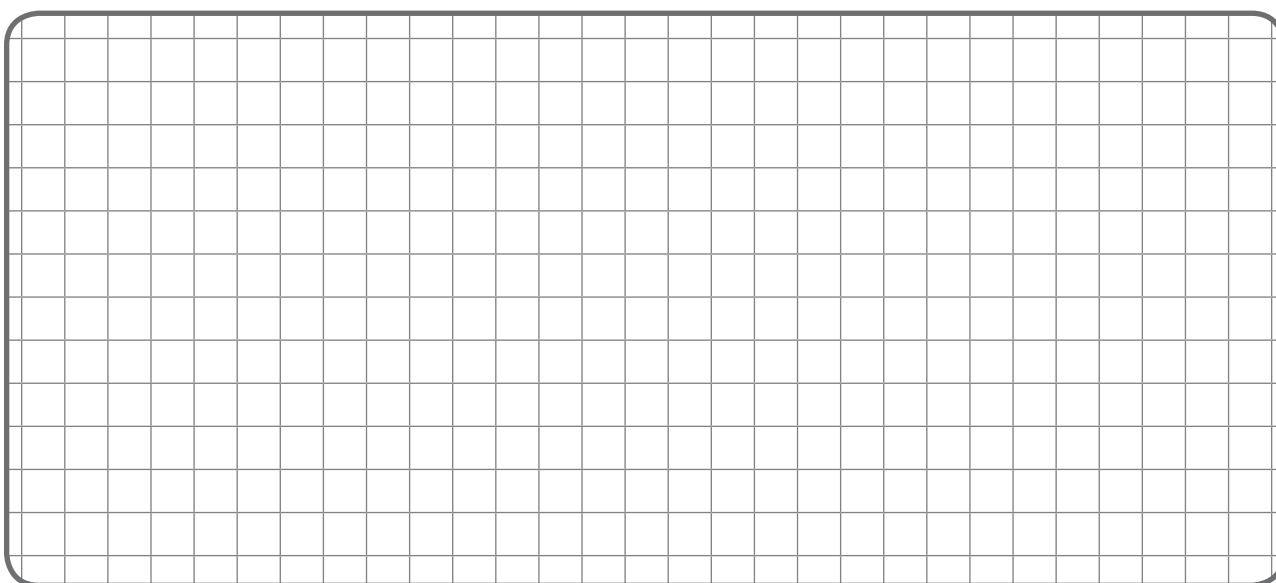
Timizo la wakati ni :

Timizo la mahali ni :

Naandika vyombo vitatu vya usafiri.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Naandika misemwa miwili kuhusu yombo tunacukua kwa usafiri kijijini kwetu.



Usafiri

Gari la mabawa

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Angalia misemwa hii :

Napenda kusafiri.

Ninaongeza sababu gani napenda kusafiri :

Napenda kusafiri kwa sababu najifunza vitu vingi.

Ninaongeza shabaa ninayopata katika safari :

Napenda kusafiri kwa ajili niwe mwenyi akili.

Sasa, naongeza timizo la sababu ao la shabaa katika misemwa hii :

1. Napenda kusafiri na gari la mabawa kwa sababu

2. Wasafiri wanaonyesha vyeti vyao kwa ajili

3. Wasafiri wanampigia rubani mikono kwa sababu

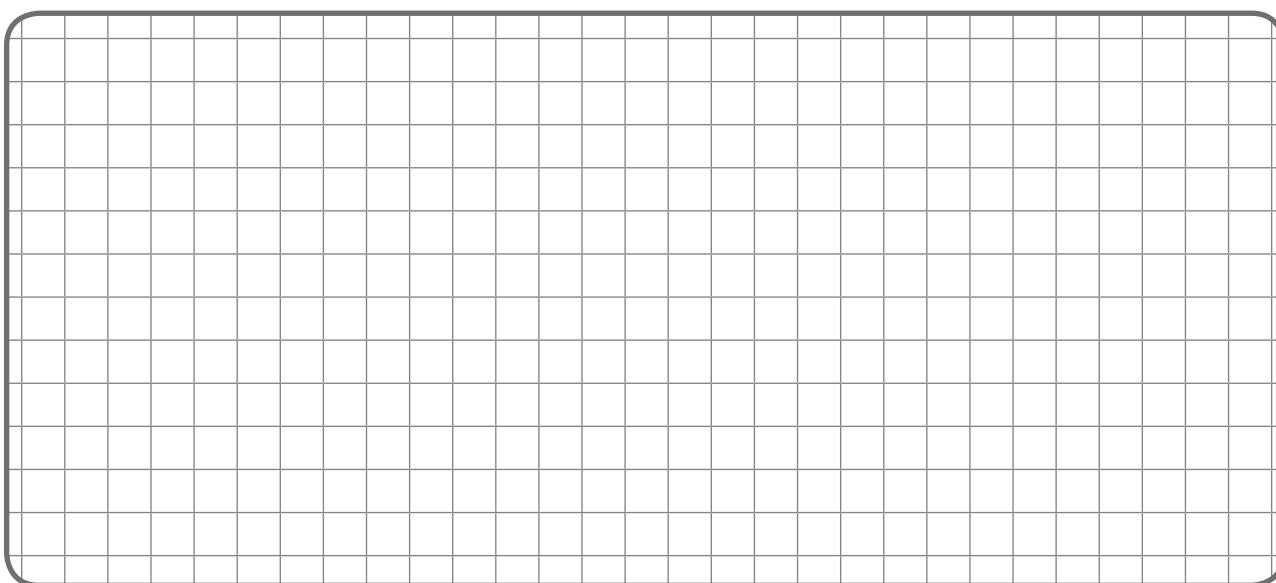
4. Jamaa inasindikiza mjomba Paulo kwa sababu

5. Mjomba alikaa katika sebule kwa ajili

Naandika vitendo vitatu nitafanya nikiwa ndani ya gari la mabawa wakati inaruka ao inashuka.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

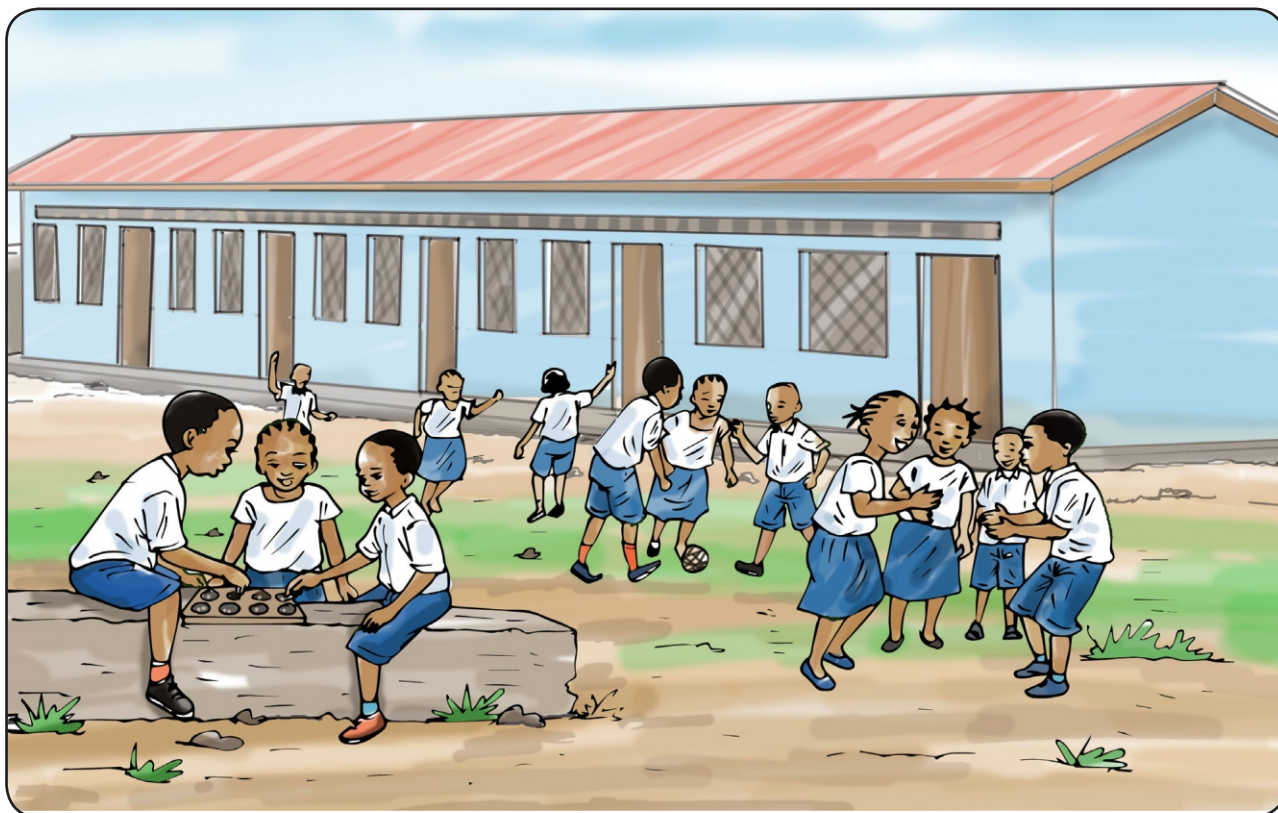
Naandika misemwa miwili kuhusu usafiri wa gari la mabawa.

A large rectangular grid with rounded corners, consisting of many small squares, intended for writing notes or observations.

Micezo

Micezo za kiasili

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Angalia neno hii :

Kanzu

Ninaongeza elezo la hali mpebeni ya jina kanzu :
Kanzu mrefu.

Sasa, naongeza maelezo za hali ku nafasi ya wazi pembeni na jina hizi :

1. Mtoto

2. Mcezo

3. Mwamuzi

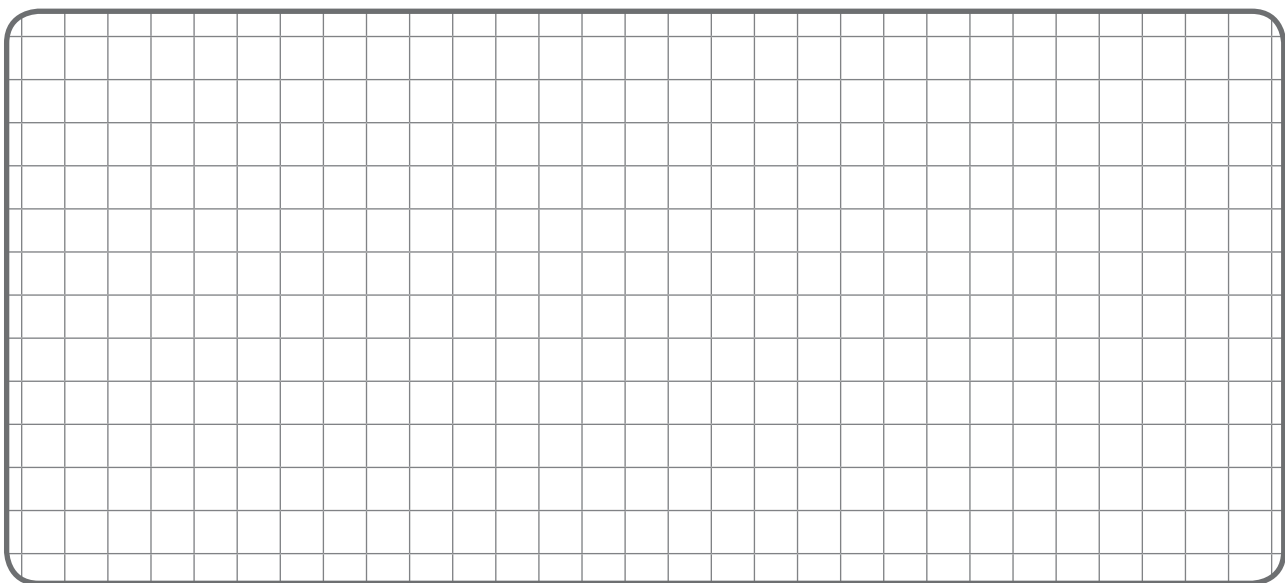
4. Mcezaji

5. Mabinti

Naandika michezo mitano za kiasili.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

Naandika misemwa mitatu kuhusu michezo za kiasili.

A large rectangular grid with rounded corners, consisting of 20 columns and 20 rows of small squares, intended for writing notes.

Micezo

Micezo za kikundi

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Angalia misemwa hii, vielezo vinapigwa kistari :

Marafiki wangu na mimi tunapenda sana kufanya mazoezi.Hivyo, siku ya posho tutaenda kijijini.

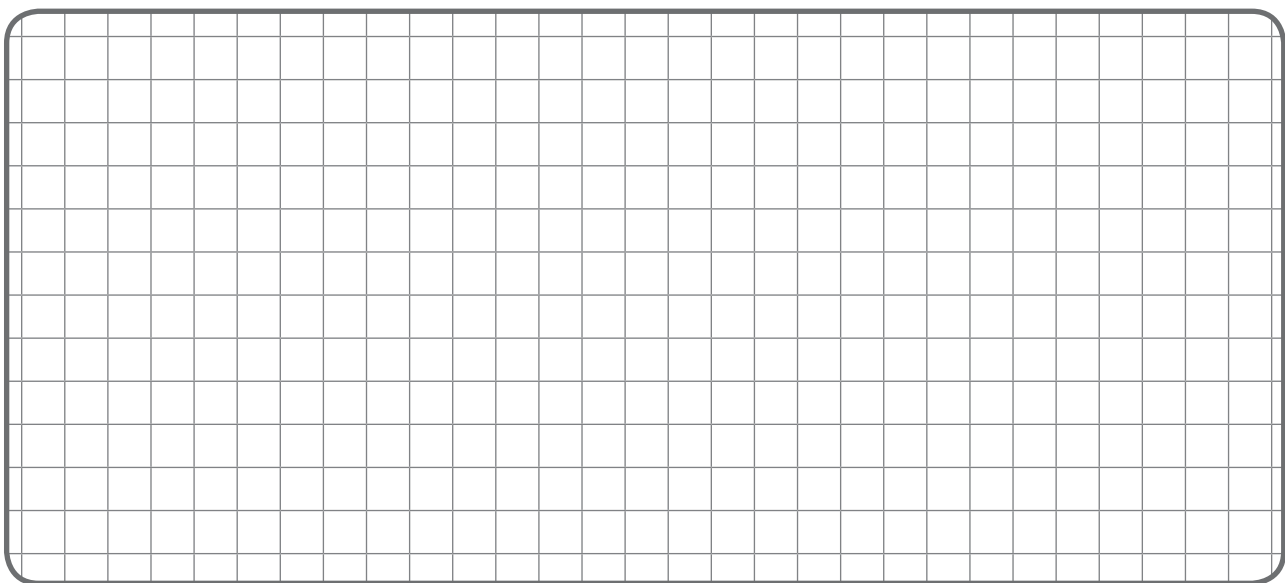
Sasa, katika misemwa hii, natafuta vielezo na napiga kistari cini :

1. Tunauzuria zaidi mcezo wa kabumbu.
2. Watu watafika pale kwa kuangalia mcezo.
3. Wacezazi wanakimbia popote uwanjani.
4. Watazamaji pia wanarukaruka.
5. Njiani tunaongea kuhusu ushindi.

Naandika michezo mitatu ya kikundi.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Naandika misemwa mitatu kuhusu michezo za kikundi.

A large grid for writing notes, consisting of 20 columns and 20 rows of small squares.

Micezo

Micezo za kipekee

Natazama kiisha naeleza hadisi hii :



Angalia misemwa hii, vielezo vinapigwa kistari :

- Leo, mcezo wetu ulikuza mzuri.
- Tuliceza bila shaka.

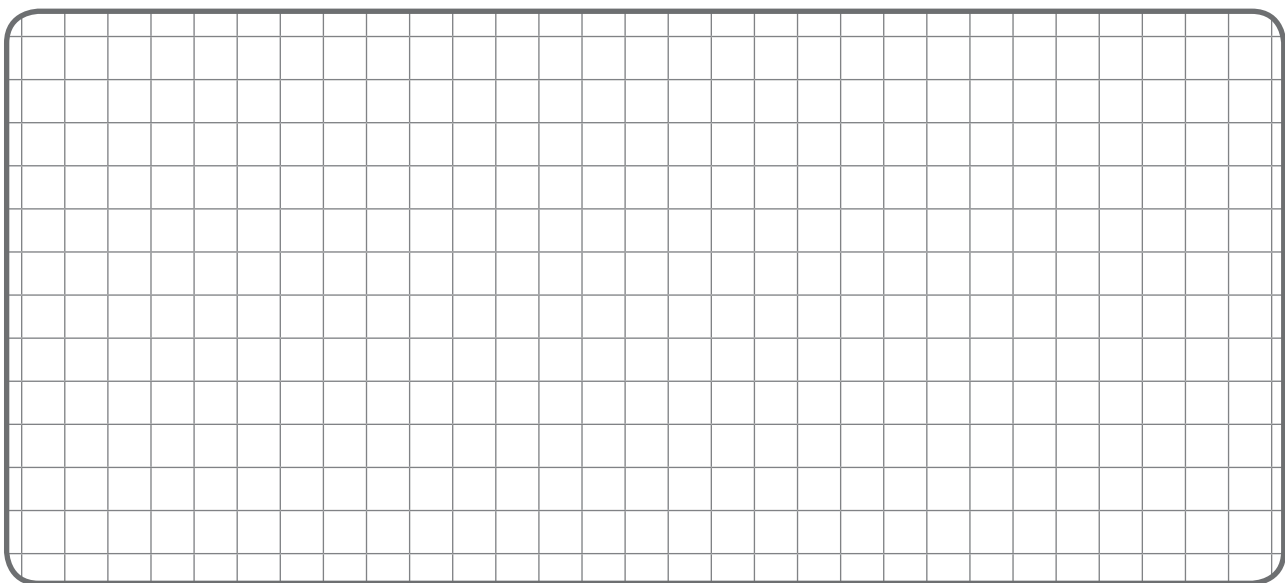
Sasa, katika misemwa hii, natafuta vielezo na napiga kistari cini :

1. Dani anasukuma jiwe lake mbele.
2. Hakika, Fatu anafunga nyumba ya pili.
3. Kesho tutaceza mcezo wa kabumbu.
4. Bado mwamuzi hajapiga firimbi.
5. Nyuma ya masomo yetu kuna uwanja.

Naandika michezo mitatu za kipekee.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Naandika misemwa mitatu kuhusu michezo za kipekee.

A large rectangular grid with rounded corners, consisting of 20 columns and 20 rows of small squares, intended for writing notes.

Ce manuel de l'apprenant a été imprimé grâce à l'appui généreux du peuple américain et du peuple britannique, à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) et le Ministère Britannique de la Coopération Internationale (DFID/UKAID).



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

