



Ministère de l'Enseignement Primaire,
Secondaire et Professionnel

Kusoma na kuandika
Kitabu ca mwalimu

KISWAHILI

2

o p s t u v w y z

sala

samaki

somo



Kusoma na kuandika

Kitabu ca mwalimu



Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique

SOMMAIRE

PREFACE	1
INTRODUCTION	2
SEQUENCE 1: S'INTEGRER DANS SON MILIEU	
Unité d'apprentissage 1 : La rentrée	11
Unité d'apprentissage 2 : La politesse	20
Unité d'apprentissage 3 : La famille restreinte	28
Unité d'apprentissage 4 : Le voisinage	37
Unité d'apprentissage 5 : La maison familiale	43
Unité d'apprentissage 6 : Le village	43
Unité d'apprentissage 7 : Intégration.....	55
SEQUENCE 2: PRENDRE SOIN DE SOI	
Unité d'apprentissage 8 : Les parties du corps humain	61
Unité d'apprentissage 9 : La propreté du corps humain	69
Unité d'apprentissage 10 : Les vêtements pour hommes, femmes et enfants	75
Unité d'apprentissage 11 : Types des tissus - Les couleurs	81
Unité d'apprentissage 12 : Les jeux individuels	87
Unité d'apprentissage 13 : Les jeux collectifs	93
Unité d'apprentissage 14 : Intégration.....	99
SEQUENCE 3: VIVRE AU RYTHME DU TEMPS ET DES ACTIVITÉS DE SON MILIEU	
Unité d'apprentissage 15 : Les moments de la journée	105
Unité d'apprentissage 16 : Les différentes saisons	111
Unité d'apprentissage 17 : Les acteurs - Les activités du marché	117
Unité d'apprentissage 18 : Les articles - Les interactions du marché	123
Unité d'apprentissage 19 : Les fêtes en famille - La naissance	129
Unité d'apprentissage 20 : Les départs - Les activités des vacances	135
Unité d'apprentissage 21 : Intégration.....	141
Unité d'apprentissage 22 : Consolidation	146
ANNEXE : ACTIVITES DE REMEDIATION	155

PREFACE

Au terme de l'article 5 de la Loi-Cadre de l'Enseignement National, en République Démocratique du Congo, l'Éducation scolaire a pour finalité l'épanouissement intégral et harmonieux de chaque personne afin de la rendre utile à lui-même et de réaliser son insertion dans la société.

Afin d'atteindre cette finalité, l'enfant congolais doit, à la fin de l'école primaire, être capable de lire, d'écrire, de calculer, de comprendre et de s'exprimer en langue congolaise et en français.

Cependant, aujourd'hui encore, l'élève en fin du Cycle Primaire, éprouve énormément de difficultés en lecture-écriture ; et ses compétences acquises dans ce domaine d'apprentissage n'atteignent pas le niveau des standards internationaux. Ce constat est vérifié par diverses évaluations tant nationales (TENAFEP) qu'internationales (EGRA ...). Le faible taux de réussites enregistrés dans les autres disciplines scolaires est considéré comme la conséquence logique du faible niveau de compétences des élèves en lecture-écriture. « La maîtrise de la lecture-écriture demeure ainsi la condition nécessaire qui garantit un bon apprentissage dans tous les autres domaines ».

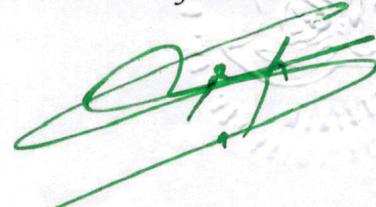
Pour remédier à cette situation, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a pris d'importantes mesures stratégiques qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement-apprentissage, notamment en faisant passer la lecture-écriture du rang de sous-branche à celui de branche.

C'est pourquoi, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel salue la contribution de ses Partenaires techniques et financiers à son effort pour l'amélioration de la qualité des apprentissages et pour la transformation du Système éducatif congolais.

Les présents manuels sont conçus par la Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique (DIPROMAD) avec l'appui des partenaires intervenant dans l'enseignement-apprentissage de lecture-écriture en langues nationales. Ils sont propriété du Ministère de l'EPSP, et sont destinés aux élèves et enseignants de 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années de toutes les écoles primaires publiques et privées agréées. Ils participeront, nous en sommes persuadés, à l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Les enseignants et enseignantes sont invités à exploiter et à utiliser au maximum ces précieux outils pédagogiques pour rendre leur travail plus performant au profit des élèves.

Gaston MUSEMENA BONGALA
Ministre de l'Enseignement Primaire,
Secondaire et Professionnel



INTRODUCTION

I. CONTEXTE

Répondant à une dynamique régionale et internationale et en se basant sur des standards mondialement établis avec une vue sur nos réalités, le Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a élevé les sous-branches lecture et écriture au rang de branche à part entière.

Au degré élémentaire, 2ème année primaire, la langue congolaise est à la fois langue d'enseignement et branche enseignée. Le français est, à ce niveau, une branche enseignée. Son apprentissage y est limité à l'oral.

En vue d'améliorer la qualité des enseignements-apprentissages de cette discipline transversale à l'école primaire, le Ministère de l'Enseignement Primaire Secondaire et Professionnel met à la disposition de l'enseignant un matériel didactique en conformité avec le programme national.

II. PRINCIPES DIDACTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE-ECRITURE

Pour enseigner avec efficacité la lecture-écriture à l'école primaire, les principes ci-après sont recommandés :

- a. Développer chez les élèves l'utilisation des outils de la langue
- b. Favoriser les relations lecture-écriture avec une prise en compte des activités orales
- c. Créer des liens avec les autres disciplines (français, math, sciences...)
- d. Assurer une progression pédagogique rationnelle basée sur la régularité des relations graphèmes-phonèmes, la fréquence dans la langue, la facilité de prononciation, la complexité de la structure syllabique...
- e. S'appuyer sur les acquis en langue congolaise pour enseigner la langue française
- f. Promouvoir un apprentissage actif associant la lecture et l'écriture, en s'assurant que toute leçon de lecture-écriture se termine par une production écrite.
- g. Aider les enfants à concentrer leur attention en proposant un contexte motivant (activités ludiques, comptines, mimes ...), qui fasse que l'enfant trouve du plaisir à apprendre.

III. PRESENTATION DU MANUEL

Le manuel est conçu selon l'approche par compétences où l'élève est au centre de l'action dans l'apprentissage de la langue.

L'entrée en lecture-écriture s'effectue à travers 9 thèmes répartis en sous-thèmes motivants pour l'élève.

STRUCTURE DU MANUEL ET DU GUIDE

Le manuel de l'élève et le guide de l'enseignant se structurent en trois (03) séquences.

Chaque séquence comporte trois (03) thèmes. Elle finit par une intégration précédée d'une révision.

Un thème regroupe deux (02) sous-thèmes. Il finit par une production écrite précédée d'une consolidation.

Le sous-thème correspond à une unité d'apprentissage.

Une unité d'apprentissage correspond à une semaine d'enseignement-apprentissage qui se subdivise en six (06) leçons.

En Kiswahili, compte tenu de l'usage actuel, deux formes de graphies sont adoptées pour orthographier le même son :

« c » dans les lettres simples et «ch» dans les lettres combinées. « c » est retenu pour les noms communs et « ch » pour les noms propres. Ceci n'est pas une règle, mais c'est pour des raisons d'ordre pédagogique.

PROGRESSION DES ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES

La progression des enseignements-apprentissages est organisée de la manière suivante :

SEQUENCES	THEMES	SOUS-THEMES	OBJECTIFS		
1. S'intégrer dans son milieu	1. L'école	Unité d'apprentissage 1 : La rentrée Alphabet: a, b, c d, e, f g, h, l j, k, l.	Consolider la conscience phonologique		
		Unité d'apprentissage 2 : La politesse - La ponctualité L'alphabet: m, n, o p, r, s, t, u, v w, y, z			
	2. La famille	Unité d'apprentissage 3 : La famille restreinte Lettres-sons : i, l, a, n o, e, b, u		Consolider le décodage	
		Unité d'apprentissage 4 : Le voisinage Lettres-sons : k, d, m, s t, y, p, z			
	3. Les habitations	Unité d'apprentissage 5 : La maison familiale Lettres-sons : w, g, v j, f, r, c			Unité d'apprentissage 6 : Le quartier - Le village Lettres combinées-sons : Sh, ny, ch, nd, mb ng, kw, nz, mw
		Unité d'apprentissage 7 : Intégration			

2. Prendre soin de soi	4. Le corps humain	Unité d'apprentissage 8 : Les parties du corps humain	Accéder à une lecture courante et expressive
		Unité d'apprentissage 9 : La propreté du corps	
	5. Les vêtements	Unité d'apprentissage 10 : Les vêtements pour hommes - femmes -enfants)	
		Unité d'apprentissage 11 : Les vêtements : types de tissu – couleurs	
	6. Les jeux	Unité d'apprentissage 12 : Les jeux individuels (garçons et filles)	
		Unité d'apprentissage 13 : Les jeux collectifs (garçons et filles)	
	Unité d'apprentissage 14 : Intégration		
3. Vivre au rythme du temps et des activités de son milieu	7. Le temps	Unité d'apprentissage 15 : Les moments de la journée - la semaine - le mois	
		Unité d'apprentissage 16 : Le climat - Les différentes saisons	
	8. Le marché	Unité d'apprentissage 17 : Les acteurs - leurs activités	
		Unité d'apprentissage 18 : Les articles - les interactions	
	9. Les fêtes	Unité d'apprentissage 19 : Les fêtes en famille - Naissance – Baptême	
		Unité d'apprentissage 20 : Les vacances (départ - activités)	
	Unité d'apprentissage 21 : Intégration		
Unité d'apprentissage 22 : Consolidation			
Unité d'apprentissage 23 : Consolidation			
Unité d'apprentissage 24 : Consolidation			

IV. ORIENTATIONS METHODOLOGIQUES

IV.1. Structure :

Toute leçon de lecture-écriture se déroule en trois phases que voici :

- a. Les activités de pré-lecture : faire observer et exploiter une image, raconter une histoire... dans le but d'amener les élèves à faire des hypothèses et des prédictions.
- b. Les activités de lecture : développer les mécanismes de lecture chez les élèves à travers les principes de décodage et développer la compréhension à travers des questions littérales, inférentielles....
- c. Les activités de post-lecture : renforcer la compréhension à travers des questions d'extrapolation notamment.

Et elle se termine par une production écrite qui se différencie selon les niveaux. Une gamme d'exercices variés est proposée dans le manuel à la fin de chaque leçon. L'enseignant(e) en tirera un profit certain.

IV.2. Déroulement des types de leçons

Les différents types de leçon se déroulent comme suit :

IV.2.1. Compréhension d'un énoncé oral

Chaque unité d'apprentissage s'ouvre par la compréhension d'un énoncé oral qui se déroule en trois phases.

- a. Observation et exploitation de l'affiche
 - i. Poser des questions orientant vers le thème / sous-thème ;
 - ii. Amener les élèves à faire des prédictions sur le texte à partir des images
- b. Etude du texte
 - i. Lecture du texte à haute voix, d'une manière vivante
 - ii. Compréhension du vocabulaire
 - Questions permettant d'identifier les mots retenus ;
 - Explication de ces mots ;
 - Réemploi de ces mots dans des phrases
 - iii. Compréhension du texte
 - Relire le texte
 - Questions littérales
 - Questions inférentielles
 - Questions d'extrapolation
- c. Evaluation

IV.2.2. Conscience phonologique : Etude d'un groupe de lettres de l'alphabet

L'enseignant amène l'élève à s'approprier les lettres de l'alphabet, discriminer les sons et décomposer une phrase en mots, un mot en syllabes et une syllabe en lettres-sons.

- a. Rappel
 - i. Comptine de l'alphabet précisant le nom et le son de la lettre ;
 - ii. Rappel des lettres-sons déjà étudiées
- b. Identification et fixation du groupe de lettres-sons
 - i. Reconnaissance auditive
Utilisation des images du manuel de l'élève : pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne puis identifier le son et le faire répéter.
 - ii. Reconnaissance visuelle
Faire lire au tableau les lettres identifiées ; puis faire lire ces nouvelles lettres mélangées à celles qui ont déjà été étudiées.

c. Exercices

Choix entre les exercices suivants :

- i. Segmentation d'énoncés à l'oral
 - Proposer une phrase et l'articuler de manière à faire ressortir les unités qui la composent en l'accompagnant d'un geste
 - Demander d'identifier les mots qui la composent puis les syllabes qui composent les mots et enfin les lettres-sons qui composent les syllabes.
- ii. Détermination de la position d'une lettre-son ou d'une syllabe à l'initiale, à l'interne et à la finale
- iii. Substitution : Remplacer une lettre ou une syllabe par une autre de façon à obtenir un autre mot et le faire lire
- iv. Amputation : Couper une lettre ou une syllabe de façon à obtenir un autre mot et le faire lire
- v. Rajout :Ajouter une lettre ou une syllabe à un mot de façon à obtenir un autre mot et le faire lire
- vi. Epellation des sons qui composent un mot entendu

d. Evaluation

En Conscience phonologique, l'unité d'apprentissage finit par une leçon de consolidation.

Consolider la reconnaissance des lettres de l'alphabet en ordre et en désordre.

Réviser les différents types d'exercices étudiés dans la semaine.

IV.2.3. **Décodage : Etude d'un groupe de lettres-sons**

Consolider la maîtrise des mécanismes de la combinatoire :

1. S'approprier l'ensemble des lettres-sons de la langue
2. Former et associer des syllabes
3. Lire des mots, des phrases et des textes décodables

La leçon de décodage se déroule en cinq (5) phases.

- a. Rappel de lettres et syllabes étudiées
 - i. Faire lire et écrire les lettres et les syllabes étudiées
 - ii. Dictter les lettres et les syllabes
- b. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées
 - i. Redécouverte des lettres-sons
 - Dire la lettre-son ; la faire répéter
 - Ecrire au tableau, sous différentes formes graphiques, les lettres du jour ; les faire lire
 - Mettre ensemble les lettres du jour avec d'autres déjà vues ; les faire lire.
 - ii. Formation et association syllabiques
 - Ecrire au tableau les lettres du jour puis celles qui sont vues
 - Faire former des syllabes
 - Faire former des mots par association de syllabes
- c. Ecriture des lettres ciblées
- d. Exercices de lecture dans le manuel

Faire lire individuellement et à haute voix des lettres, des syllabes, des mots et des phrases décodables

e. Evaluation

- i. Faire lire des lettres du jour et des mots décodables renfermant essentiellement ces lettres.
- ii. Dicter les lettres et les syllabes

IV.2.4. Fluidité

Accéder à une lecture précise, rapide et expressive :

- Respect de la ponctuation
- Compréhension d'expressions et mots importants
- Compréhension de textes gradués

La lecture courante et expressive s'articule en deux séances.

IV.2.4.1. Séance 1 d'un texte gradué

La première séance d'un texte gradué se déroule en quatre (4) **étapes**.

- a. Rappel
 - Faire lire des lettres et des syllabes **étudiées la veille**
 - Dicter les lettres étudiées et les syllabes
- b. Observation et exploitation de l'image
 - Poser des questions en rapport avec le texte
 - Amener les élèves à faire des prédictions sur le texte à partir des images.
- c. Etude du texte
 - i. Faire lire le texte à voix basse puis à haute voix
 - ii. Compréhension du vocabulaire
 - Questions permettant d'identifier les mots ciblés
 - Explication des mots retenus
 - Réemploi de ces mots dans des phrases
 - iii. Compréhension du texte
 - Questions littérales
 - Questions inférentielles/d'extrapolation
 - iv. Production de phrases par complétion, réorganisation, substitution...
- d. Evaluation

IV.2.4.2. Séance 2 d'un texte gradué

La deuxième séance d'un texte gradué se déroule en quatre (4) **étapes**.

- a. Rappel des idées importantes du texte
 - Questions littérales
 - Questions d'extrapolation / d'inférence
- b. Relecture du texte à voix basse

- c. Etude de la langue
 - i. Faire identifier la phrase ciblée dans le texte / le mot ciblé dans la phrase et dégager le cas de grammaire / conjugaison / orthographe à étudier.
 - ii. Faire des constats, expliquer le fonctionnement et dégager simplement la règle.
 - iii. Faire identifier les emplois de la règle dans le texte ; trouver d'autres exemples en dehors du texte.
 - iv. Partir d'un modèle simple tiré de préférence du texte.
 - v. Faire construire des phrases.
- d. Evaluation

IV.2.5. Consolidation et Production écrite

Amener l'élève à réviser ce qui a été lu dans la semaine, à réunir les éléments de vocabulaire et de grammaire / conjugaison / orthographe qui lui permettent de produire des phrases à l'oral puis à l'écrit.

Cette leçon qui ferme l'unité d'apprentissage en décodage ou en fluidité compte quatre (04) phases.

- a. Consolidation de la lecture
 - i. Faire lire, au tableau, des lettres-sons étudiées dans la semaine et des mots décodables
 - ii. Faire lire, dans le manuel de l'élève des phrases et des textes de la semaine
- b. Production orale
 - i. Faire rappeler le thème / sous-thème
 - ii. Faire rappeler le vocabulaire lié à ce thème / sous-thème
 - iii. Construction de phrases
 - Dégager avec les élèves une situation de communication simple liée au thème / sous-thème.
 - Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et montrer la structure de cette phrase.
- c. Production écrite
 - Donner une consigne et faire produire une phrase en groupes
- d. Evaluation
 - Donner une consigne analogue et faire produire individuellement une, deux ou trois phrase(s).

IV.3. Leçons scriptées

Le guide propose des leçons scriptées afin d'aider les enseignants à avoir un bon modèle des préparations conformes aux exigences du programme national. Cependant l'enseignant ne trouvera pas certaines leçons scriptées dans le guide. Il s'agit des leçons des jours 4 et 5. Dans ces cas, il peut se référer, pour sa préparation, à la leçon du jour 2 de la même unité qui est pareille en terme de démarche à celle du jour 4, et à la leçon du jour 3 qui ressemble en terme de démarche à celle du jour 5. Pour ce qui est des leçons des unités de consolidation, l'enseignant peut se référer à celles de l'unité 22. Pour le contenu, il peut se référer au manuel de l'élève et à la progression des enseignements-apprentissages dans cette introduction.

V. EVALUATION ET REMEDIATION.

Lors de chaque leçon, il y a plusieurs opportunités pour que l'enseignant évalue la maîtrise des objectifs principaux par les élèves.

Par exemple, lorsque les élèves lisent un texte, il est demandé à l'enseignant de circuler pour écouter quelques élèves lire individuellement.

Toutes les leçons contiennent une activité « Evaluation » qui porte sur les objectifs clés de la leçon. Cette activité donne aussi l'opportunité à l'enseignant de faire une évaluation globale de sa classe en fonction des objectifs du jour.

Des activités de remédiation sont proposées en annexe dans ce guide, en vue de permettre à l'enseignant d'amener les élèves en difficultés à atteindre les objectifs poursuivis dans les différentes leçons de lecture-écriture.

Ces activités peuvent être faites rapidement pendant la leçon ou après, si cela risque de prendre trop de temps. Si 50% ou plus des élèves n'ont pas maîtrisé les objectifs, il est vivement recommandé de mener ces activités avec toute la classe.

Le cahier de lecture sera présenté, à la fin de chaque semaine d'enseignement-apprentissage, à l'enseignant qui appréciera le travail fourni. Il pourra, en cas de besoin, se rapprocher des parents pour leur fournir des orientations sur l'encadrement de leurs enfants.



SEQUENCE 1

S'INTEGRER DANS SON MILIEU



UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1

LEÇON N° 1.1

Thème : L'école

Sous-thème : La rentrée

Sujet de la leçon: Siku ya kwanza ya masomo

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

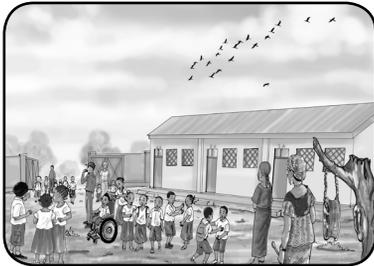
Matériel didactique: Affiche n°1

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 4

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Hapa ni wapi ?

M : Wanani wanafika mlangoni ?

M : Hawa wamama ni wanani ?

M : Na huyu baba ni nani ?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa, nitasoma hadisi yetu, kusudi tujuwe nini itapita.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (05 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Siku ya kwanza ya masomo

Mafungo inaisha, kiisha siku mingi ya mapumziko nyumbani.

Wazazi wanasindikiza wanafunzi wao somoni. Walimu wanaonyesha wanafunzi darasa zao.

Wanafunzi wanafurahi sana kurudi somoni. Vibambazi vya masomo vimepakwa rangi nzuri. Kiisha muda kidogo, kengele inalia.

Wanafunzi wote wanajipanga kwa mistari.

Kiongozi wa masomo anatakia wanafunzi mwaka **mpya** mwema, wa amani na masikilizano. Kiongozi anaonyesha walimu kwa wanafunzi.

Kila mwanafunzi anatambua mwalimu wake. Masomo inaanza. Wanafunzi wanaingia darasani. **Mafundisho** inaanza.

Somoni, kila mwanafunzi pia anajjulisha kwa mwalimu na marafiki.

Siku ya kwanza ya shule, mwalimu anasomea wanafunzi hadisi nzuri.

Wanafuata Kanuni mpya ya masomo yao.

Kengele inalia, wanafunzi wanafurahi. Wakati ya kurudi nyumbani inafika. Wanafunzi wanarudi.

b. Compréhension du vocabulaire (05 min)

M : Katika hadisi yetu, nini inaisha? (Mafungo)

M : Mafungo ni wakati wanafunzi wanapumzika nyumbani.

M : Sikilizeni musemwa unayo neno Mafungo: Nilienda Kinshasa wakati wa mafungo.

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno mafungo.

- *Faire la même chose avec les mots : mpya et mafundisho*

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.
- Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.

M : Nani anaonyesha wanafunzi masomo yao ? (walimu)

M : Nini mama kiongozi wa masomo anawatakiwa wanafunzi (mwaka mupya, mwema)

M : Wanafunzi wapo namna gani wanaporudi somoni? (wanafurahi sana)

M : Ndivyo ao hhapana: "Firimbi inalia, Wakati ya kurudi nyumbani. (Ndivyo)

M : Namna gani mulijuwa kama leo ni siku ya kurudi shuleni? Réponse libre.

M : sasa wewe, nini ilipitika siku yako ya kurudi shuleni ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 mn)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Hadisi inaeleza juu ya siku ya kwanza ya masomo. 👍

M : Wanafunzi wanakula somoni. (--)

M : Wanafunzi wanaingia darasani. 👍

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Mafungo ni wakati wa mapumuziko nyumbani. 👍

M : Kujijulisha ni kubaki kimya. (--)

M : Kutakia ni kutafutia mwengine uzuri. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muzungumuzie wazazi na wandugu wenu hadisi ya leo.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1

LEÇON N°1.2

Thème: L'école

Sous-thème: La rentrée

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **a b c**

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaître les lettres-sons ciblées : a b c;
- segmenter des phrases en mots à l'oral.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 5-6

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

- Pointer régulièrement les lettres-sons.

M : Tunataka kuimba wimbo wa alfabeti, kila herufi na sauti yake.

M : Tutaimba tokea **a** mpaka **o**. kiisha **p** mpaka **z**. Mwisho tutaimba alfabeti nzima.

M : Nitaimba kwanza mimi peke, kiisha tutaimba sisi wote. Fwateni.

- Pointer les lettres- sons sur la bande à lettres.
- Chanter les parties de l'alphabet une fois et l'alphabet entier 2 fois avec les élèves.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

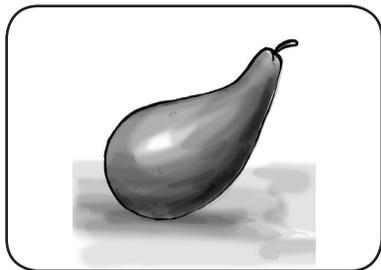
2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20 min)

a. Reconnaissance auditive (10 min)

- Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son.
- faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son.

- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.*

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 5 na mutazame sanamu ya kwanza.



M : Munaona nini ? (**avokati**)

M : Sikilizeni vizuri: **avokati avokati avokati**

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **avokati** ? (**a**)

M : Sikilizeni : **a**

M : Tuseme wote : **a**

M : Mumoja kwa mumoja aseme **a**

- *Menez la même démarche avec les lettres –sons **b** et **c***

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire toutes les formes les lettres du jour au tableau: **a a A A b b B B c c C C***
- *Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.*

M : Tazameni **a**. inaandikwa namna hii:: **a a A A**

- *Faire la même chose avec : **b b B B** et **c c C C***

M : Sikilizeni ginsi ninasoma : **a a A A b b B B c c C C**

M : Tusome sisi wote: **a a A A b b B B c c C C**

M : Mumoja kwa mumoja asome: **a a A A b b B B c c C C**

M : Sasa, kila mmoja asome matamko kwenyi ukurasa wa 6.

M : Andika **a, b, c** ndogo na kubwa, ndani ya buku ya mazoezo.

3. Segmentation des phrases en mots (15 min)

- *Pour chaque activité, taper des mains pour marquer les pauses qui signalent la segmentation des phrases en mots.*

Je fais

M : Sasa tutajifunza ginsi ya kugawanya musemwa. Musemwa una vipindi. Vipindi vya musemwa vinitwa « maneno ».

M : Sikilizeni musemwa huu : **Wanafunzi wanaenda shuleni.**

M : Fwateni ginsi nitagawanya kwa maneno musemwa « **Wanafunzi wanaenda shuleni.** »

Kiisha kila neno, nitapiga mikono. Fwateni vizuri : **Wanafunzi** (*taper les mains*) **wanaenda** (*taper les mains*) **shuleni** (*taper les mains*)

M : Nimepiga mikono mara tatu. Nikusema, musemwa « **Wanafunzi wanaenda shuleni.** » una maneno tatu.

Nous faisons

M : Sikilizeni musemwa huu : **Sisi tunafika somoni.**

M : Sisi wote pamoja, tugawanye musemwa huu kwa maneno : **Sisi** (*taper les mains*) **tunafika** (*taper les mains*) **somoni** (*taper les mains*)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ? (mara tatu)

M : Nikusema, musemwa wetu una maneno ngapi ? (tatu)

Tu fais

- *Dire d'autres phrases. Pour chaque phrase, choisir deux ou trois élèves pour reprendre la phrase en tapant des mains après chaque mot prononcé puis ils diront combien de mots compte la phrase : « Fatimata anarudi nyumbani. » « Musa ana buku mbili. » « Toka pale »*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti **a** uinue kidole gumba. Kama neno haina sauti **a**, ushushe kidole gumba.

M : Akili Cungu Buku Amani Cakula Bibi Cui kaka

- *Suivre la même démarche avec **b** et **c** : akili cungu Buku amani cakula Bibi cui kaka*

b. Reconnaissance visuelle de lettres

M : Fwateni vizuri. Nikionyensha herufi ku ubao, museme sauti yake.

- *Pointer les lettres **a, b** et **c**.*

c. Segmentation de phrases en mots

M : Nitasema misemwa na nyinyi mutasema kila musemwa una maneno ngapi.

M : Sikilizeni vizuri: « **Mwalimu ana akili.** »

M : Musemwa huu una maneno ngapi ? (tatu):

- *Faire de même avec ces phrases : « Mwanafunzi nafika darasani. » ; « Hii ni kalamu yangu. »*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1

LEÇON N°1.3

Thème: L'école

Sous-thème : La rentrée

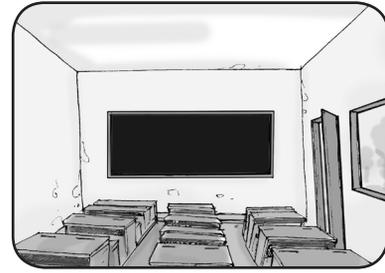
Sujet de la leçon: Les lettres-sons **d e f**

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaître les lettres-sons ciblées à l'oral et à l'écrit : **d e f**;
- Segmenter des mots en syllabes et de syllabes en sons.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 7-8



A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

- Pointer régulièrement les lettres-sons.

M : Tunataka kuimba wimbo wa alfabeti, kila herufi na sauti yake.

M : Nitaimba kwanza mimi peke, kiisha tutaimba sisi wote. Fwateni.

- Pointer les lettres- sons sur la bande à lettres.
- Chanter les parties de l'alphabet une fois et l'alphabet entier 2 fois avec les élèves.

M : Herufi gani tulijifunza siku iliyopita? (a b c)

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20 min)

a. Reconnaissance auditive (10 min)

- Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son.
- Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 7 na mutazame sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? (darasa)

M : Sikilizeni vizuri: **darasa darasa darasa**

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **darasa** ? (d)

M : Sikilizeni : **d**

M : Tuseme sisi wote : **d**

M : Mmoja kwa mmoja aseme **d**

- Menez la même démarche avec les lettres –sons **e** et **f**

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- Ecrire toutes les formes des lettres du jour au tableau: **d d D D e e E E f f F F**
- Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.

M : Tazameni **d**. inandikwa namna hii: **d d D D**

- Faire la même chose avec : **e e E E** et **f f F F**

M : Sikilizeni ginsi ninasoma : **d d D D e e E E f f F F**

M : Tusome sisi wote: **d d D D e e E E f f F F**

M : Mumoja kwa mumoja asome: **d d D D e e E E f f F F**

M : Sasa, kila mmoja asome matamko kwenyi ukurasa wa 8.

M : andika **d, e, f** ndogo na kubwa, ndani ya buku ya mazoezo.

3. Segmentation de mots en syllabes et de syllabes en sons (15 min)

- Pour chaque activité, taper des mains pour marquer les pauses qui signalent la segmentation des mots en syllabes et les syllabes en sons.

a. Segmentation des mots en syllabes

Je fais

M : Sasa tutajifunza ginsi ya kugawanya neno. Neno ina vipindi. Kipindi ca neno inaitwa « tamko ».

M : Sikilizeni neno hii : « **Darasa** »

M : Fwateni ginsi nitagawanya kwa matamko neno « **Darasa .** » Kiisha kila tamko, nitapiga mikono.

Fwateni vizuri : **da - ra - sa.**

M : Nimepiga mikono mara tatu. Ni kusema, neno « **Darasa** » ina matamko tatu.

Nous faisons

M : Sikilizeni neno hii : « **shule** »

M : Sisi wote pamoja, tugawanye neno hii kwa matamko : **shu-le**.

M : Tumepiga mikono mara ngapi ? (mara mbili)

M : Nikusema, neno yetu ina matamko ngapi ? (mbili)

Tu fais

- *Dire d'autres mots. Pour chaque mot, choisir deux ou trois élèves pour reprendre le mot en tapant des mains après chaque syllabe prononcée puis ils diront combien de syllabes compte le mot: « kalamu » « anafika » « mwalimu »*

b. Segmentation de syllabes en sons

Je fais

M : Sasa tutajifunza ginsi ya kugawanya tamko. Tamko ina vipindi. Kipindi ya tamko inaitwa « sauti ».

M : Sikilizeni tamko hii : « **da** »

M : Fwateni ginsi nitagawanya kwa sauti tamko « **da** » Kiisha kila sauti, nitapiga mikono. Fwateni vizuri : **d** (taper les mains) **a**

M : Nimepiga mikono mara mbili. Ni kusema, tamko « **da** » ina sauti mbili.

Nous faisons

M : Sikilizeni tamko hii : « **ra** »

M : Sisi wote pamoja, tugawanye tamko hii kwa masauti : **r- a**.

M : Tumepiga mikono mara ngapi ? (mara mbili)

M : Nikusema, musemwa wetu una sauti ngapi ? (mbili)

Tu fais

- *Dire d'autres syllabes. Pour chaque syllabe, choisir deux ou trois élèves pour redire la syllabe en tapant des mains après chaque son prononcée puis ils diront combien de sons compte la syllabe: « sa » « do » « ci »*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti d, muihue kidole gumba. Kama hausikie sauti d ushushe kidole : leta dada 🐘 farasi 🐎 duka 🏠 hesabu 🧮 taifa 🇹🇿

- *Faire de même avec e et f*

b. Reconnaissance visuelle de lettres

M : Nitaonyesha herufi kwenyi ubao, na nyinyi mutasema sauti yake.

- *Pointer les lettres : f e D f e D E d F e d F*

c. Segmentation des mots en syllabes et de syllabes en sons

M : Nikitaja neno, mutataja kila tamko ya neno hii. Kiisha mutasema neno hii ina tamko ngapi. Sikilizeni:

Fatimata

M : Mutaje kila tamko ya neno hii. (**Fa-ti-ma-ta**)

M : Neno hii ina tamko ngapi ? (ine)

- *Faire de même avec ces mots : wanafunzi et kiongozi*

M : Nikitaja tamko, mutataja kila sauti ya tamko hii. Kiisha mutasema tamko hii ina sauti ngapi. Sikilizeni:

bo

M : Mutaje kila sauti ya tamko hii. (**b-o**)

M : Neno hii ina tamko ngapi ? (mbili)

- *Faire de même avec ces syllabes : ma et di*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1

LEÇON N°1.4

Thème: L'école

Sous-thème : La rentrée

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **g h i**

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaître les lettres-sons ciblées : **g h i**;
- trouver la place d'une syllabe dans des mots. (À l'initial, à l'interne ou au final)

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 9-10



M : Munaona nini ? (**g**ari)

M : Sikilizeni vizuri : **g**ari **g**ari **g**ari

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno hii ? (**g**)

M : Sikilizeni « **g** »

M : Tuseme sisi wote « **g** »

M : Mumoja kwa mumoja aseme « **g** »

- Mener la même démarche avec les lettres-sons : **h** et **i**

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- Ecrire toutes les formes des lettres du jour au tableau : **g g G G h h H H i i I I**
- Pointer les lettres (en ordre, en sens inverse, en désordre) et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves ;

M : Tazameni **g**. inandikwa hivi: **g g G G**

- Faire la même chose avec : **h h H H** et **i i I I**

M : Sikilizeni ginsi ninasoma: **g g G G h h H H i i I I**

M : Sasa tusome wote: **g g G G h h H H i i I I**

M : Mumoja kwa mumoja asome: **g g G G h h H H i i I I**

M : Sasa, kila mmoja asome matamko kwenyi ukurasa wa 10.

M : andika **g, h, i** ndogo na kubwa, ndani ya buku ya mazoezo.

3. Positionnement des syllabes dans les mots (15 min)

Je fais

M : Sasa nitaonyesha fasi ya tamko ndani ya neno.

M : Sikilizeni vizuri : **masomo ma-so-mo**. Tamko « **ma** » iko mwanzo wa neno « **masomo** ». Tamko **so** iko katikati ya neno « **masomo** ». Na tamko « **mo** » iko mwisho wa neno « **masomo** ».

Nous faisons

M : Sikilizeni neno hii : **rehema**.

M : Tuseme wote. Tamko « **he** » iko mwanzo, mwisho wala katikati ya neno « **rehema** ». (katikati)

M : Tamko « **re** » iko mwanzo, mwisho wala katikati ya neno « **rehema** ». (mwanzo)

M : Tamko « **ma** » iko mwanzo, mwisho wala katikati ya neno « **rehema** ». (mwisho)

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

- Pointer régulièrement les lettres-sons

M : Tuimbe wote wimbo wa alfabeti. Tuimbe kila herufi na sauti yake.

M : Herufi gani tulijifunza siku zilizopita . (a b c d e f)

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20 min)

a. Reconnaissance auditive (10 min)

- Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son
- Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » :
- dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 9. Tazameni sanamu ya kwanza.

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme fasi ya tamko « **ki** » ndani ya neno « **marafiki** ». (mwisho)

M : Mumoja kwa mumoja aseme fasi ya tamko « **fi** » ndani ya neno « **marafiki** ». (katikati)

M : Mumoja kwa mumoja aseme fasi ya tamko « **ra** » ndani ya neno « **marafiki** ». (katikati)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Nitasema maneno. Mukisikia neno inayo sauti **g**, munainua kidole gumba. Kama neno haina sauti **g**, mushushe kidole gumba : **goti** 🗨 **ile hodi gari** 🗨 **hatari**

- *Faire de même avec h et i*

b. Reconnaissance visuelle des lettres ou des syllabes

M : Someni kila herufi nitaonyesha ubaoni ao kwenyi kitepe ca herufi.

- *Pointez en desordre des lettres* **g y G G h h H H i i I I**

c. Positionnement des syllabes dans un mot

M : Nikitaja tamko, mutaniambia tamko ya kwanza, ya katikati na ya mwisho : **herufi kiongozi kengele**

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1

LEÇON N°1.5

Thème: L'école

Sous-thème : La rentrée

Sujet de la leçon: Les lettres-sons j k l

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaître les lettres-sons ciblées : **j k l**
- substituer des syllabes dans des mots à l'oral

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 11-12

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

- *Pointer régulièrement les lettres-sons*

M : Tuimbe wote wimbo wa alfabeti. Tuimbe kila herufi na sauti yake.

M : Herufi gani tulijifunza siku zilizopita . (a b c d e f g h i)

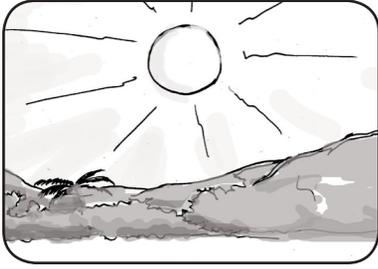
A. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20 min)

a. Reconnaissance auditive (10 min)

- *Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son*
- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » :*
- *dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.*

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 13. Tazameni sanamu ya kwanza.



M : Munaona nini ? (jua)

M : Sikilizeni vizuri : jua jua jua

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno hii ? (j)

M : Sikilizeni « j »

M : Tuseme wote « j »

M : Mumoja kwa mumoja aseme « j »

- *Mener la même démarche avec les lettres-sons : k et l*

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire les lettres au tableau: j j J J k k K K l l L L*
- *Pointer les lettres (en ordre, en sens inverse, en désordre) et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves ;*

M : Tazameni j. Inaandikwa hivi: j j J J

- *Faire la même chose avec : k k K K et l l L L*

M : Sikilizeni ginsi ninasoma: j j J J k k K K l l L L

M : Sasa tusome wote: j j J J k k K K l l L L

M : Mumoja kwa mumoja asome: j j J J k k K K l l L L

M : Sasa, kila mmoja asome matamko kwenyi ukurasa wa 13.

M : andika j, k, l ndogo na kubwa, ndani ya buku ya mazoezo.

3. Substitution des syllabes dans des mots (15 min)

Je fais

M : Sikilizeni neno hii : **mutu**

M : Fwateni vizuri. Nitabadirisha tamko moja na tamko ingine ndani ya neno hii.

M : Nikibadirisha tamko « mu » na « wa », neno « **mutu** » itageuka « **watu** »

Nous faisons

M : Sikilizeni neno hii : **Buku**

M : Sasa tubadirisha tamko « bu » na « ku ». (**kuku**)

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja abadilishe tamko ya kwanza ndani ya kila neno : **kitika** (**katika**) hewa (dawa) binamu

(**sanamu**)

M : Sasa, mumoja kwa mumoja abadilishe tamko ya mwisho ndani ya kila neno : **hema** (**hewa**) **samawi** (**samaki**)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti **j**, uinue kidole gumba. Kama hausikie sauti **j** ushushe kidole gumba : jina 🗣️ dakika limau 🗣️ jiko 🗣️ kijiji 🗣️ karibu

- *Faire de même avec k et l*

b. Reconnaissance visuelle de lettres

M : Nitaonyesha herufi kwenyi ubao, na nyinyi mutasema sauti yake.

- *Pointer les lettres : j j J J k k K K l l L L*

c. Substitution des syllabes dans des mots

Substitution des sons.

M : Nitasema maneno. Kila mumoja atabadirisha tamko ya kwanza : **sita** (**pita**)

M : Sasa, mubadirisha tamko ya mwisho : **tatu** (**tano**) **baba** (**bata**)

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 1

LEÇON N°1.6

Thème: L'école

Sous-thème : La rentrée

Sujet de la leçon: Les lettres-sons : **a b c d e f g h i j k l**

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- identifier toutes les lettres de l'alphabet vues;
- segmenter des phrases en mots, des mots en syllabes et des syllabes en lettres-sons;
- déterminer la position d'une syllabe, opérer des substitutions.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 13

1. Lecture des lettres vues pendant la semaine (20 min)

- Faire lire une quinzaine d'élèves ; identifier les types d'erreurs commises et les élèves qui ont des difficultés.
- Dégager des stratégies d'autocorrection et de correction par le camarade.

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 13.

M : Kila mumoja asome herufi ya alfabeti jinsi inapangwa. Mumoja Akishindwa mwenzake amusahihisha: A B C d e f g H i j K l

M : Sasa kila mumoja asome herufi ya alfabeti ginsi ya kutawanyika: h g d A K C e f i j B

M : Mucague na musome herufi za sauti:

f a b D i E e e A b d G E A L h K k j j K d
j D l f c b B l g h C k A c i j C g

M : Mucague na musome herufi za sauti:

f a b D i E e e A b d G E A L h K k j j K d
j D l f c b B l g h C k A c i j C g

M : Tazameni sananu zilizo cini ya maherufi. Jina ya kila sanamu inaanza na sauti gani?

2. Reconnaissance des lettres déjà étudiées (10 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kuliko ukurasa wa 13. Someni maherufi.

M : Sasa, Kila mmoja aandike ndani ya buku ya mazoezo, maherufi zilizo ndani ya kitabu.

3. Jeu de lecture rapide de lettres (10 min)

- Former des groupes de 4 élèves / 2 bancs. Elire un arbitre. Faire le jeu pour trouver le champion du groupe puis de la classe.

M : Sasa tutafanya mucezo wa kusoma haraka.

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 13.

M : Muunde makundi ya wanafunzi kumi kumi.

M : Musome mumoja kwa mumoja . Yule atasoma mbio na vizuri, atakuwa « **champion de lecture** ».

- Mesurer le temps. Par la suite, faire jouer les champions des équipes pour que nous ayons un seul champion en classe.
- Circulez dans la salle pour suivre le jeu des groupes.

4. Révision de la segmentation/ Révision de la segmentation du positionnement et substitution (15 min)

a. Segmentation d'énoncés (5 min)

Segmentation des phrases en mots

M : Musikilize misemwa hii kiisha muigawanye kwa maneno na kupiga mikono kiisha kila neno :

M : Wanafunzi wanarudi shuleni.

M : Mafungo itaisha juma kesho

Segmentation des mots en syllabes

M : Musikilize neno hii kiisha muigawanye kwa matamko na kupiga mikono kiisha kila tamko :

Micezo, (mi-ce-zo)

Masomo, (ma-so-mo)

Mwalimu (mwa-li-mu)

Segmentation des syllabes en lettres-sons

M : Mugawanye matamko hii kwa sauti: ka di ke fo

b. Positionnement des syllabes dans les mots (5 min)

M : Sema fasi ya tamko « so » ndani ya neno « masomo ».

M : Sema fasi ya tamko « ti » ndani ya neno « bahati ».

c. Substitution de syllabes dans un mot (5 min)

M : Sikilizeni neno hii: bahari.

M : Mubadilishe tamko « ri » na « mi » au « ti »

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élève dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « Activités de remédiation à l'annexe de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2

LEÇON N° 2.1

Thème : L'école

Sous-thème : La politesse

Sujet de la leçon: Shule na kanuni zake

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

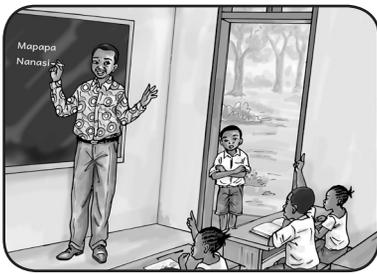
Matériel didactique: Affiche N° 2

Références : Guide de l'enseignant ;
Manuel de l'élève, p. 14

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- Pointer l'image l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Fasi hii ni wapi ?

M : Tunaona wa nani ?

M : Sababu gani mwanafunzi huyu anafunga mikono mlangoni ?

M : anatoka wapi ?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Nitasoma hadisi hii sababu tujuwe nini itapita.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (05 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Shule na kanuni zake

Kalume anafika somoni kiisha masomo kuanza.

Fatuma anajibu bila kushimama na kuinua kidole.

Kweli wanafunzi wa somo letu hawafwate **kanuni**.

Ndiyo maana, Mwalimu anaomba **kuunde** kanuni ya somo letu.

Tunatumika na mwalimu wetu.

Kila mwanafunzi anapashwa kuleta kanuni moja:

- Ukitaka kuingia somoni, kupiga hodi na kungoja ruhusa.

- Kwa kujibu, kuinua kidole na kungoja ruhusa.

- Wakati ya kusoma wawili wawili kusoma kwa sauti ya cini.

- Kucunga **vifaa** vya masomo.

- Kungojea mapumuziko juu ya kukula.

-Ni lazima kuheshimu viongozi wa masomo.

Kila silku wanafunzi wote wataheshimu kanuni ya somo.

Walifurahi kujuwa kanuni ile itawasaidia kwa kujifunza vizuri.

Kila siku mbele ya kuanza masomo,

Sisi wote tunarudilia kanuni ya somo letu.

b. Compréhension du vocabulaire (05 min)

M : Leo tutajifunza nini? (**Kanuni**)

M : Kanuni ni mipango tunapashwa kuheshimu.

M : Sikilizeni musemwa unayo neno **Kanuni**: Nyumbani baba anatumia **kanuni**.

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno **kanuni**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants : kuunda et vifaa.*

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.
- Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.

M : Kalume anafika somoni muda gani ? (Kiisha masomo kuanza)

M : Fatuma anajibu namna gani ? (Bila kushimama na kuinua kidole)

M : Mutaje kanuni tuliunda somoni ?

M : Sababu gani mwalimu alipata wazo ya kuleta kanuni ya somo ?

M : Kanuni gani ilikufurahisha zaidi ?

M : Wewe kanuni gani ingine ya lazima unaweza kuongeza ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 mn)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Mwalimu aliomba tuunde kanuni sababu wanafunzi hawafwate kanuni. 🗣️

M : Wanafunzi wanakataa kuheshimu kanuni. (--)

M : Wanafunzi walifurahi kujua kanuni ya masomo. 🗣️

M : Mucukue buku yenu ya mazoezo, mucape fasi unafanya matendo mazuri somoni.

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama misemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Kanuni ni malipizi. (--)

M : Kuunda ni kutunga kitu fulani. 🗣️

M : Vifaa ni vitu tunavyotumiya somoni. 🗣️

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muzungumuzie wazazi na wandugu wenu hadisi ya leo.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2

LEÇON N° 2.2

Thème: L'école

Sous-thème : La politesse

Sujet de la leçon: **Les lettres-sons m n o**

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître les lettres-sons ciblées : **m n o**;
- amputer des syllabes dans un mot prononcé à l'oral.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 15-16

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

- Pointer régulièrement les lettres-sons.

M : Tunataka kuimba wimbo wa alfabeti, kila herufi na sauti yake.

M : Nitaimba kwanza mimi peke, kiisha tutaimba sisi wote. Fwateni.

- Pointer les lettres- sons sur la bande à lettres.
- Chanter les parties de l'alphabet une fois et l'alphabet entier 2 fois avec les élèves.

M : Herufi gani tulijifunza siku iliyopita? (a b c d e f g h i j k l)

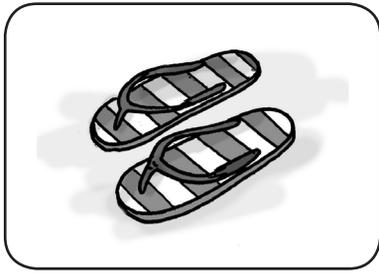
B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20 min)

a. Reconnaissance auditive (10 min)

- Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son.
- Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 15 na mutazame sanamu ya kwanza.



M : munaona nini ? (**mapapa**)

M : Sikilizeni vizuri: **mapapa mapapa mapapa**

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **mapapa** ? (**m**)

M : Sikilizeni : **m**

M : Tuseme wote : **m**

M : Mumoja kwa mumoja aseme **m**

- *Menez la même démarche avec les lettres -sons n et o*

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire toutes les formes les lettres du jour au tableau: m m M M n n N N o o O O*
- *Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.*

M : Tazameni **m**. Inaandikwa namna hii: **m m M M**

- *Faire la même chose avec : n n N N et o o O O*

M : Sikilizeni ginsi ninasoma : **m m M M n n N N o o O O**

M : Tusome sisi wote: **m m M M n n N N o o O O**

M : Mumoja kwa mumoja asome: **m m M M n n N N o o O O**

M : Sasa, kila mmoja asome maherufi kwenyi ukurasa wa 16.

M : andika **m, n, o** ndogo na kubwa, ndani ya buku ya mazoezo.

3. Amputation des mots (15 min)

- *Expliquer comment retirer une lettre ou une syllabe dans un mot.*

M : Sasa, tutajifunza kutosha herufi ndani ya maneno. Kiisha kutosha herufi, neno itabadirika.

Je fais

M : Fwateni vizuri: « **salama** ». Nitatosha sauti **s** kiisha itakuwa « **alama** ».

Nous faisons

M : Sikilizeni neno hii : **Masomo**. Tukiondoa sauti ya kwanza **m**. Tutabaki na nini? (...asomo)

Tu fais

M : Nikitaja neno, mumoja kwa mumoja aondoe sauti ya kwanza.

M : Mana (ana)

M : Ogopa (gopa)

M : Neno (eno)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti **n** uinue kidole gumba. Kama neno haina sauti **n**, ushushe kidole gumba.

M : **kongo** (--) **Buku** (--) **joto** (--) **manika** **cakula** **neni** **maelezo** (--)

- *Suivre la même démarche avec m et o avec les mêmes mots.*

b. Reconnaissance visuelle de lettres

M : Fwateni vizuri. Nikionyensha herufi ku ubao, museme sauti yake.

- *Pointer les lettres m, n et o.*

c. Amputation des mots

M : Nitasema maneno na nyinyi mutatosha herufi moja kwa kupata neno ingine :

asali (...Sali) gumba (...umba) hama (...ama)

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2

LEÇON N° 2.3

Thème: L'école

Sous-thème : La politesse

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **p r s**

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître les lettres-sons ciblées à l'oral et à l'écrit : **p r s**;
- ajouter des syllabes dans un mot prononcé à l'oral.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 17-18



M : Munaona nini ? (**P**aka)

M : Sikilizeni vizuri: **paka paka paka**

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **paka**? (**p**)

M : Sikilizeni : **p**

M : Tuseme wote : **p**

M : Mumoja kwa mumoja aseme **p**.

- Menez la même démarche avec les lettres-sons **r** et **s**

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- Ecrire toutes les formes des lettres du jour au tableau: **p p P P r r R R s s S S**
- Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.

M : Tazameni **p**. inaandikwa namna hii: **p p P P**

- Faire la même chose avec : **r r R R** et **s s S S**

M : Sikilizeni ginsi ninasoma : **p p P P r r R R s s S S**

M : Tusome sisi wote.

M : Mumoja kwa mumoja asome.

M : Sasa, kila mmoja asome maherufi kwenyi ukurasa wa 18.

M : andika **p, r, s** ndogo na kubwa, ndani ya buku ya mazoezo.

3. Rajout des syllabes (15 min)

M : Sasa, tutajifunza kuongeza ao kurudisha tamko mbele katikati ao mwisho wa neno.

M : Ni lazima mujuwe kama, kwa kubadirisha maana ya neno, unaweza kuongeza tamko ao sauti mwanzo, katikati ao mwisho wa neno.

Je fais

M : Fwateni : « **Somo** » Nikiongeza « **ni** » kiisha neno hii, itakuwa « **somoni** » inakosa herufi **v** kwa kupata « **viatu** », ...awadi inakosa **z** kwa kupata **zawadi**

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

- Pointer régulièrement les lettres-sons.

M : Tunataka kuimba wimbo wa alfabeti, kila herufi na sauti yake.

M : Nitaimba kwanza mimi peke, kiisha tutaimba sisi wote pamoja. Fwateni basi.

- Pointer les lettres-sons sur la bande à lettres.
- Chanter les parties de l'alphabet une fois et l'alphabet entier 2 fois avec les élèves.

M : Herufi gani tulijifunza siku iliyopita? (m n o)

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20 min)

a. Reconnaissance auditive (10 min)

- Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son.
- Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 17 na mutazame sanamu ya kwanza.

Tu fais

M : Nikitaja neno, kila mumoja kwa aongeze tamko mwanzo, katikati ao mwisho kwa kubadirisha maana yake. Sikilizeni vizuri :

M : Nyumba (nyumbani)

M : Jamaa (ujamaa)

M : mama (wamama)

M : andika (kuandika)

C.ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti **p**, uinue kidole. Kama hausikie sauti **p** ushushe kidole gumba: leta pete 🍷 farasi pazia 🍷 pembeni 🍷 taifa

➤ *Faire de même avec r et s*

b. Reconnaissance visuelle de lettres

M : Nitaonesha herufi kwenyi ubao, na nyinyi mutasema sauti yake.

➤ *Pointer les lettres : p p P P r r R R s s S S*

c. Rajout des lettres et des syllabes

M : Nitataja maneno na nyinyi mutaongeza matamko.

M : ...kaka (wakaka)(

M : Nyumba.... (Nyumbani)

M : enda (**ku**enda)

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2

LEÇON N° 2.4

Thème: L'école

Sous-thème : La politesse

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **t u v**

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître les lettres-sons ciblées : **t u v**;
- identifier un son qui se répète dans une liste de mots.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 19-20

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

➤ *Pointer régulièrement les lettres-sons*

M : Tuimbe wote wimbo wa alfabeti. Tuimbe kila herufi na sauti yake.

M : Herufi gani tulijifunza siku zilizopita . (a b c d e f g h i j k l m n o)

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20 min)

a. Reconnaissance auditive (10 min)

- *Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son*
- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » :*
- *dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.*

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 19. Tazameni sanamu ya kwanza.



M : Munaona nini ? (taa)

M : Sikilizeni vizuri : taa taa taa

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno hii ? (t)

M : Sikilizeni « t »

M :Tuseme wote « t »

M : Mumoja kwa mumoja aseme « t »

- *Mener la même démarche avec les lettres-sons : u et v*

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire toutes les formes des lettres du jour au tableau : t t T T u u U U v v V V*
- *Pointer les lettres (en ordre, en sens inverse, en désordre) et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves ;*

M : Tazameni t. Inaandikwa namna hii: t t T T

- *Faire la même chose avec: u u U U et v v V V*

M : Sikilizeni ginsi ninasoma: t t T T u u U U v v V V

M : Sasa tusome wote: t t T T u u U U v v V V

M : Mumoja kwa mumoja asome: t t T T u u U U v v V V

M : Sasa, kila mmoja asome maherufi kwenyi ukurasa wa 20.

M : andika t, u, v ndogo na kubwa, ndani ya buku ya mazoezo.

3. Identification des sons qui se répètent (15 min)

Je fais

M : Nitawaonyesha namna ya kutafuta sauti zenyi kurudiliwa ndani ya maneno.

M : Sikilizeni vizuri neno hii : **utaratibu**. Sauti « t » inarudiliwa mara mbili.

Tu fais

M : Nikisema neno, mumoja kwa mumoja ataje sauti inayorudia katika neno hii. Sikilizeni vizuri: **popote**. (p mara mbili na o mara mbili) ao (po)

M : Sikilizeni tena : kanuni (n mara mbili)

M : salama (a mara tatu)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Nitasema maneno. Mukisikia neno inayo sauti t, munainua kidole gumba. Kama neno haina sauti t, mushushe kidole gumba : **goti ile tamaa gari hatari**

- *Faire de même avec u et v*

b. Reconnaissance visuelle des lettres ou des syllabes

M : Someni kila herufi nitaonyesha ubaoni ao kwenyi kitepe ca herufi.

- *Pointez en désordre des lettres : t T U u U U v v V V*

c. Identification des sons qui se répètent

M : Nikitaja maneno na nyinyi mutasema sauti gani imerudiliwa mara ngapi : adabu, katika.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2

LEÇON N° 2.5

Thème: L'école

Sous-thème : La politesse

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **w y z**

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître les lettres-sons ciblées : **w y z**;
- épeler les mots en citant les lettres qui les composent.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 21-22

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

- Pointer régulièrement les lettres-sons

M : Tuimbe wote wimbo wa alfabeti. Tuimbe kila herufi na sauti yake.

M : Herufi gani tulijifunza siku zilizopita . (a b c d e f g h i j k l m n o p r s t u v)

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20 min)

a. Reconnaissance auditive (10 min)

- Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son
- Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » :
- dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 21. Tazameni sanamu ya kwanza.



M : Wanani wanapika kabumbu? (Watoto)

M : Sikilizeni vizuri : Watoto Watoto. Sauti gani munasikia mwanzo wa neno hii ? (w)

M : Sikilizeni: **w**

M : Tuseme wote: **w**

M : Mumoja kwa mumoja aseme: **w**

- Mener la même démarche avec les lettres-sons : **y** et **z**

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- Ecrire les lettres au tableau: **w w W W y y Y Y z z Z Z**
- Pointer les lettres (en ordre, en sens inverse, en désordre) et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves ;

M : Tazameni **w**. Inaandikwa namna hii: **w w W W**

- Faire la même chose avec : **y y Y Y** et **z z Z Z**

M : Sikilizeni ginsi ninasoma: **w w W W y y Y Y z z Z Z**

M : Sasa tusome wote: **ww w W W y y Y Y z z Z Z**

M : Mumoja kwa mumoja aseme: **w w W W y y Y Y z z Z Z**

M : Sasa, kila mmoja aseme maherufi kwenyi ukurasa wa 22.

M : Andika **w, y, z** ndogo na kubwa, ndani ya buku ya mazoezo.

3. Epellation de mots (15 min)

Je fais

M : Sasa nitawaonyesha namna ya kutaja sauti yenyi kuunda neno.

M : Fwateni vizuri. Neno « **kanuni** » inaundwa na sauti: k – a – n – u – n – i

M : Neno « **Shule** » inaundwa na herufi: sh – u – l – e

Nous faisons

M : Sasa tutataja pamoja sauti yenyi kuunda neno : « **mwalimu** » :

M na Wa : (mw – a – l – i – m – u)

Tu fais

M : Nikitaja neno, mumoja kwa mumoja ataje herufi yenyi kuunda maneno hii: baba somo kaka rafiki

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti **w**, uinue kidole gumba. Kama hausikie sauti **w**

ushushe kidole gumba : Wali 🖐️ Ziwa 🖐️ Limau (--)

Kiwanja Wakati 🖐️ Karibu (--)

- Faire de même avec **y** et **z**

b. Reconnaissance visuelle de lettres

M : Nitaonyesha herufi kwenyi ubao, na nyinyi mutasema sauti yake.

- Pointer les lettres : **w w W W y y Y Y z z Z Z**

C. Epellation des mots

M : Nikitaja neno, mumoja kwa mumoja ataje herufi yenyi kuunda maneno hii: kanuni darasa vifaa.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 2

LEÇON N° 2.6

Thème: L'école

Sous-thème : La politesse

Sujet de la leçon: Les lettres-sons: **a b c d e f g h i j k l m n o p r s t u v w y z**

Objectifs: L'élève sera capable d' :

- identifier toutes les lettres de l'alphabet vues;
- amputer des mots, rajouter des lettres et des syllabes, identifier des sons qui se répètent et épeler des mots.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 23

1. Lecture des lettres vues pendant la semaine (20 min)

- Faire lire une quinzaine d'élèves ; identifier les types d'erreurs commises et les élèves qui ont des difficultés.
- Dégager des stratégies d'autocorrection et de correction par le camarade.

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 23.

M : Kila mumoja asome herufi ya alfabeti ginsi inapangwa. Mumoja Akishindwa mwenzake amusahihishe: **A B C d e f g H i j K l M N O p r s t U v w y z**

M : Sasa kila mumoja asome herufi ya alfabeti ginsi ya kutawanyika: **U t p U M Y O r s v w**

M : Mucague na musome herufi za sauti:
s m N u R r r M n p J R M Z u U y V w y p w p z S o n N z t u O y M o v w O t

M : Mucague na musome herufi za sauti:
s m N u R r r M n p J R M Z u U y V w y p w p z S o n N z t u O y M o v w O t

2. Reconnaissance des lettres déjà étudiées (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kuliko ukurasa wa 23. Someni maherufi.

M : Sasa, Kila mmoja aandike ndani ya buku ya mazoezo, maherufi zilizo ndani ya kitabu.

3. Jeu de lecture rapide de lettres (10 min)

- Former des groupes de 4 élèves / 2 bancs. Elire un arbitre. Faire le jeu pour trouver le champion du groupe puis de la classe.

M : Sasa, tufanye mucezo wa usomi wa haraka. Mufungue tena vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 23

M : Muunde makundi ya wanafunzi kumi kumi.

M : Musome mumoja kwa mumoja . Yule atasoma mbio na vizuri, atakuwa « **champion de lecture** ».

- Mesurer le temps. Par la suite, faire jouer les champions des équipes pour que nous ayons un seul champion en classe.
- Circulez dans la salle pour suivre le jeu des groupes.

4. Révision de l'amputation des mots/ Révision du rajout des sons et des syllabes/ Révision d'identification des sons qui se répètent/Révision d'épellation des mots. (15 min)

a. Amputation des mots

M : Nitasema maneno na nyinyi mutatosha herufi moja kwa kupata neno ingine :

asali (...Sali) gumba (...umba) hama (...ama)

b. Rajout des sons et des syllabes (5 min)

M : Nitataja maneno na nyinyi mutaongeza herufi yenyi kukosa ndani

M : « ...ababu » « rafik... » « ...mani ».

M : Nitataja tena maneno na nyinyi mutaongeza matamko yenyi kukosa ndani

M : « kuondo... » (**kuondoka**) « sa...mu » (**salamu**) « kanu... » (**kanuni**)

C. Identification des sons qui se répètent (5 min)

M : Nikitaja maneno na nyinyi mutasema sauti gani imerudiliwa mara ngapi : adabu, katika, darasa.

D. Epellation des mots.

M : M : Nitasema maneno. Kila mumoja atataja herufi yenyi kufanya maneno hayo tamko ya kwanza : **sita**, feza, kitabu

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élève dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « Activités de remédiation à l'annexe de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 3

LEÇON N° 3.1

Thème : La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon: Nyumba ya jamaa

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique: Affiche n° 3

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 24

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Watu hawa ni wanani ?

M : Watu hawa ni wa ngapi?

M : Wanafanya nini ?

M : Munawaza hadisi yetu ya leo, itazungumuzia nini ?

- Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

M : Nitasoma hadisi hii kusudi tujuwe nini itapita..

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (05 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajubu kufwatana na maulizo.

Nyumba ya jamaa

Jamaa yetu inaundwa na watu wane: baba, mama, dada Yulita na mimi.

Lakini nyumba ya jamaa yetu **imezeeka**.

Baba ni **muashi** anajua kujenga nyumba vizuri sana.

Wakati wa mafungo, baba anajenga nyumba mupya ya jamaa.

Mimi na dada yangu ni wanafunzi. Hatujuwi **uashi**, lakini tunamusaidia baba.

Mama ni mganga. Hajuwi kazi ya uashi. Lakini anatamani kumsaidia baba.

Kweli, umoja waleta ushindi. Sisi wote pamoja, tunajenga nyumba yetu ya jamaa.

Kila mmoja anacagua kazi yakufanya.

Mimi nitajaza pipa ya maji.

Dada Yulita analeta mcanga.

Mama anapanga mbao na baba anajenga **kibambazi**.

Nyumba yetu mpya itakuwa na vyumba ine.

Cumba moja ni ya wageni.

Mimi na Yulita tunafurahi sana kwa sababu kila mmoja atakuwa na cumba cake.

b. Compréhension du vocabulaire (05 min)

M : Nyumba ya jamaa imekuwa namna gani? (**imezeeka**)

M : kuzeeka inakuwa ya zamani sana, inaharibika.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno **kuzeeka**: Nguo yangu ya masomo inazeheka sana.

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno **kuzeeka**.

- Faire la même chose avec les mots suivants : **uashi** et **kibambazi**.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.
- Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.

M : Katika hadisi ya leo, baba anafanya kazi gani ?
(Baba ni muashi)

M : Mama ni nani? (muganga)

M : Sababu gani jamaa hii inajenga nyumba mpya?
(nyumba yao imezeheka)

M : Watoto hawa ni wa nani? (wanafunzi)

M : Sababu gani tunasema « umoja waleta ushindi? »
(Réponses libres)

M : Cumba moja ni ya wageni. Alafu vyumba vingine ni vya wanani ?

M : Sasa wewe, nyumba yenu iko namna gani?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 mn)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Mama ni muashi, anajuwa kujenga nyumba. (--)

M : Mama anapanga mbao na baba anajenga kibambazi. 👍

M : Nyumba hii ina cumba sita. (--)

M : Cukua buku ya mazoezo, andika ginsi nyumba yenu inajengwa.

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Uasha ni kazi ya kujenga nyumba. 👍

M : Nyumba inazeheka ni nyumba ya sasa ama mpya. (--)

M : Kibambazi ni ukuta wa nyumba. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumzie wazazi na wandugu wenu hadisi ya leo. Kiisha muandike kwenyi ukurasa wa 4, namna yumba yenu inajengwa, kunako sanamu hii.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 3

LEÇON N° 3.2

Thème: La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **i l a n**

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettres-sons **i l a n**;
- Former des syllabes et des mots contenant les lettres – sons ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 25

A. ACTIVITES INITIALES

1. Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

- Pointer régulièrement les lettres-sons

M : Tuimbe wote wimbo wa alfabeti. Tuimbe kila herufi na sauti yake.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5 min)

- Ecrire au tableau le groupe de lettres-sons du jour sous différentes formes : **i l i J I L l L a A a A n N n N**

- Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.

M : Fwateni : **i l i J I L l L a A a A n N n N**

M : Tusome pamoja : **i l i J I L l L a A a A n N n N**

M : Mumoja kwa mumoja asome: **i l i J I L l L a A a A n N n N**

- Pointez ensuite chacune de ces lettres sur la bande à lettres et les lire.

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

M : Sasa, tutaandika herufi tumejifunza leo. Mucukue buku ya mazoezo.

M : Nani atataja herufi tumejifunza leo ? (i | l | L a A n N)

M : Nikitaja herufi, kila mumoja aiandike : **l a n i**

- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les lettres du jour avec des lettres déjà étudiées :*

M : Mufanye makundi ya wanafunzi wane wane.

M : Mutumike pamoja, mutunge matamko na herufi zilizo kwenyi ubao. Kwa mfano: l a la

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les syllabes qu'ils ont formées.*
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin).*

M : Someni sasa herufi mulizo andika ubaoni.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mubaki katika makundi ya wanafunzi wane wane. Muunde sasa maneno na tamko tumeandika ubaoni. Kwa mufano : ni ni nini

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des mots dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes.*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Someni sasa maneno tumeandika ubaoni.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Substitution de lettres dans des mots (5 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : Nana Lili*

M : Sasa, mutabadilisha herufi katika neno na mupate ingine neno. Nani atasoma neno ya kwanza ? (Nana)

M : Tazameni vizuri. Navuta herufi **a** ya mwisho. Naibadirisha na herufi **i**.

- *Effacer la dernière lettre « a » dans le mot Nana puis le remplacer par la lettre i.*

M : Sasa inageuka neno gani? (Nani)

M : Murudi tena mu makundi ya wanafunzi wane wane.

M : Sikilizeni jina hii : **Loli**. Mabadilisha herufi **i** na **a**.

M : Jina **Loli** inageuka nini? (**Lola**)

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 25.

M : Wawili wawili someni, maherufi, matamko, maneno na misemwa. Someni mmumoja kiisha mwengine. Rafiki akikosa, mumusaidie.

- *Circuler pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes, faire lire les autres élèves*
- *Procéder de même pour les syllabes, les mots et les phrases.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mucukue buku ya mazoezo. Mutaandika kila herufi, tamko ao neno nitataja.

M : Sikilizeni na muandike : i n a l na li ni la Nino Oli Lili

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi maherufi, matamkona, maneno na misemwa. Muandike matamko na maneno ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 5. Kiisha mubadilisha maherufi ndani ya maneno.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 3

LEÇON N° 3.3

Thème: La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon: Les lettres-sons ; **l i a n** / texte décodable

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 26

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- Écrire les lettres, syllabes et mots suivants au tableau :

l i n a l a n i l i n a n i n i Nani Nono

- Pointer (en ordre et en désordre) les lettres et syllabes.

M : Musome wote pamoja matamko, herufi na maneno ilio ku ubao.

M : Mumoja kwa mumoja asome.

M : Mucukue buku ya mazoezo, muandike herufi na tamko nitataja: l i n a l a n i l i n a

- Circuler et aider les élèves en difficultés.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 26.

- Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.

M : Tazameni sanamu hii. Munaona wanani ? (Wanafunzi wawili)

M : Wanafunzi hawa, majina zao zinaweza kuwa wa nani ?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M : Angalieni msemwa wa kwanza wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno)

M : Msemwa wa kwanza una maneno mangapi?

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi. majina ya hawa wanafunzi mara mbili. Mumoja anaposoma, muingine amufwate vizuri na amusahihishe kama anafanya kosa.

M : Yule ataanza kusoma ainue mkono.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 2 minutes, demander aux autres de lire

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa nitacagua wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa, mumoja kiisha mwengine.

M : Rafiki wenu anaposoma, na nyinyi mutie kidole ku kila neno munasoma ndani ya buku yenu.

- Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse et met le doigt à chaque mot qu'il lise.
- Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.

Lili na Lali

Ni nani.

Ni lili.

Lili analala.

Ni nani.

Ni Lali.

Lali analala.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Sasa, mutajibu kwa maulizo ya usomi munatoka kusoma. Kwa kila ulizo, muzungumuze wawili wawili, oa kwenyi marfaa, mulete jibu.

M : Mwanafunzi huyu mwanamuke, jina lake nani ? (Lili)

M : Namna gani unajuwa kama Lili ni mwanafunzi mwanamuke? Réponse libre

M : Mwanafunzi huu mwanaume, jina lake nani ? (Lali)

M : Lili na Lali wanafa, ya nini? (Wanalala)

M : Taja ma jina ya majirani wenu. Réponse libre.

- Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.

4. Production écrite de phrases (10 min)

- Ecrire les phrases à trous suivantes au tableau ;

Lili

Ni

M : Tusome wote misemwa hii. Kiisha tutaieneza.

M : Cukua buku ya mazoezo, eneza misemwa hizi.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- Envoyer 3 élèves au tableau pour compléter les phrases.
- Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.

M : Nani atasoma na sauti kubwa, musemwa wa kwanza wa usomi yetu ?

M : Sasa mwengine asome musemwa wa ine.

M : Mwengine asome musemwa wa pili.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wandugu wenu hadisi ya leo ndani ya buku zenu kwenyi ukurasa wa 6. Kiisha muongeze maneno inayokosa kwa kueneza msemwa.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 3.4

LEÇON N° 3.4

Thème: La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **o e b u**

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettre-sons **o e b u**
- Former des syllabes et des mots contenant les lettres – sons ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 27

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel de lettres et syllabes étudiées (5 min)

- Ecrire au tableau les lettres et syllabes suivantes : a l i n ni la na li
- Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres et les syllabes au tableau.

M : Someni wote.

M : Kila mumoja acukue buku ya mazoezo, aandike kila herufi na tamko nitataja : a l i n ni lo na li

- Circuler et aider les élèves en difficulté.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5 min)

- Ecrire au tableau le groupe de lettres-sons du jour sous différentes formes : o O o U e E e e b B b B u U u U
- Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.

M : Fwateni : o O o U e E e e b B b B u U u U

M : Tusome pamoja : o O o U e E e e b B b B u U u U

M : Mumoja kwa mumoja asome: o O o U e E e e b B b B u U u U

- *Pointez ensuite chacune de ces lettres sur la bande à lettres et les lire.*

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

M : Sasa, tutaandika herufi tumejifunza leo. Mucukue buku ya mazoezo.

M : Nani atataja herufi tumejifunza leo : (o U e E b B u U)

M : Nikitaja herufi, kila mumoja aiandike : o E u B b

- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les lettres du jour avec des lettres déjà étudiées :*

M : Mufanye makundi ya wanafunzi wane wane.

M : Mutumike pamoja, mutunge matamko na herufi zilizo kuwa ubaoni. Kwa mfano: b u bu

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les syllabes qu'ils ont formées Exemple : b e be*
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin).*

M : Someni sasa herufi mulizoandika ubaoni.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mubaki katika makundi ya wanafunzi wane wane. Muunde sasa maneno na herufi nimeandika ubaoni. Kwa mfano : be ba beba

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des mots dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple : bu bu bubu*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Someni sasa herufi mulizoandika ubaoni.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Substitution de lettres dans des mots (5 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : nani beba bale*

M : Sasa, mutabadilisha tamko ndani ya neno na mupate ingine neno. Nani atasoma neno ya kwanza ? (nani)

M : Tazameni vizuri. Navuta herufi **a**, naibadirisha na herufi **i**.

- *Effacer la lettre l dans le mot nili puis le remplacer par la lettre n.*

M : Sasa inageuka neno gani? (nini)

M : Murudi tena mu makundi ya wanafunzi wane wane.

M : Sikilizeni neno hii : **beba**. Mubadilishe herufi e na a.

M : Neno « **beba** » inageuka nini? (baba).

M : Sikilizeni tena: Bale. Mubadilishe herufi a na i.

M : Neno « **bale** » inageuka nini ? (bile)

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 27.

M : Wawili wawili someni, maherufi, matamko, maneno na misemwa . Someni mmumoja kiisha mwengine. Rafiki akikosa, mumusaidie.

- *Circuler pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes, faire lire les autres élèves*
- *Procéder de même pour les syllabes, les mots et les phrases.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mucukue buku ya mazoezo. Mutaandika kila herufi, tamko ne neno nitataja.

M : Sikilizeni na muandike : b n u l e bu le nu ne Nina Babu Baba Bebi

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi herufi, maneno na misemwa. Muandike matamko, maneno ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 7. Kiisha mubadilishe maherufi ndani ya maneno.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 3

LEÇON N° 3.5

Thème: La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **o e b u** / texte décodable

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 26-28

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots suivants au tableau :*

b e n o l u i la ne bu lo be bi Babu Bebe Alibeba

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres et syllabes.*

M : Musome wote pamoja matamko, ma herufi na maneno ku ubao.

M : Mumoja kwa mumoja asome.

M : Mucukue buku ya mazoezo, muandike herufi na tamko nitataja: **b e n l u i la ne no bu be bi ba**

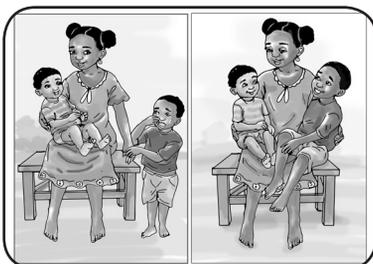
- *Circuler et aider les élèves en difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 28.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii. Munaona nini ?

M : Huyu mwanafunzi analia nini?

M : Sababu gani huyu dada anabeba wanafunzi wawili?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M : Angalieni msemwa wa tatu wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno)

M : Msemwa wa tatu una maneno ngapi? (Tano)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja aliposoma, mwengine amufwate vizuri na amusahihishe.

M : Yule atanza kusoma ainue mkono.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa nitacagua wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa, mumoja kiisha mwengine.

M : Rafiki wenu aliposoma, na nyinyi mutie kidole ku kila neno munasoma ndani yabuku yenu.

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse et met le doigt à chaque mot qu'il lise.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*

Nono na Nana

Bibi anabeba Nana.

Nono alililia Bibi.

Bibi alibeba Nono.

Na Bibi alibeba Nana.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Sasa, mutajibu kwa maulizo ya usomi munatoka kusoma. Kwa kila ulizo, muzungumuze wawili wawili, ao kwenyi marfaa, mulete jibu.

M : Nani anabeba Nana? (Bibi)

M : Nani alililia Bibi ? (Nono)

M : Sababu gani Nono alilia ? Réponses libres

M : Bibi alifanya nini sababu Nono acee kulia?
(alibeba Nono na nana)

- Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.

4. Production écrite de phrases (10 min)

- Ecrire les phrases à trous suivantes au tableau ;

Bibi anabeba

Nono Bibi

..... anaona Bibi

M : Tusome wote misemwa hii. Kiisha tutazieneza.

M : Cukua buku ya mazoezo, eneza misemwa hizi.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- Envoyer 3 élèves au tableau pour compléter les phrases.
- Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.

M : Nani atasoma na sauti kubwa, musemwa wa pili wa usomi yetu ?

M : Sasa mwengine asome musemwa wa tatu.

M : Mwengine asome musemwa wa kwanza.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wandugu wenu hadisi ya leo ndani ya buku zenu kwenye ukurasa wa 8. Kiisha muongeze maneno inayokosa kwa kueneza msemwa.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 3

LEÇON N° 3.6

Thème: La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon: Les lettres-sons : **i l a n o e b u** / Production écrite

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 26-28

1. Consolidation (10 min)

- Ecrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :

**i l o n a e b u l o n u b a l e n a l a l a
anabeba uloe nia Abeli Babu Lola Oli**

- Interroger individuellement une dizaine d'élèves.
- Identifier les élèves qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider.

M : Mufungue vitabu vyenu kwenye ukurasa wa 27 kiisha musome herufi, matamko na maneno hapo.

M : Nitacagua wale watasoma mumoja kwa mumoja . Rafiki yako anaposoma, umufwate vizuri. Umusaidie akikosa.

M : Sasa mutasoma usomi.

- Donner aux élèves qui ont eu plus de difficulté le texte « **Lili na Lali** » à la page 26 et les autres, le texte « **Nono na nana** » à la page 28.

M : Musome usomi katika vitabu vyenu, bila kulalamika.

- Circuler pour aider les élèves en difficulté.

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Juma yote hii tulijifunza kuhusu nini ? (Nyumba ya jamaa)

M : Maneno gani mapya tulijifunza ndani ya mada yetu « Nyumba ya jamaa » ? (kuzeeka, ujenzi, paa, mwiko)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.

b. Construction de phrases (5 min)

M : Fwateni vizuri musemwa huu : « Jamaa yetu inaundwa na watu wane. »

M : Kila mara utaanza musemwa wako na maneno hii: « **Jamaa yetu inaundwa na.....** »

M : Sasa kila mumoja aeneze musemwa huu na majina ya wale wanao unda jamaa yake.)

- Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

c. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina ya wanamemba wa jamaa zenu.

M : Mutaanza musemwa wenu namna ifwatayo: «**Jamaa yetu inaundwa na.....** »

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Fwateni vizuri namna rafiki yenu anaandika kiisha mumusahihishe kama anakosa.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

M : Sasa kila mumoja akamate buku yake aandike majina ya wanamemba wa jamaa yake.

M : Utaanza musemwa wako hivi «**Jamaa yetu inaundwa na.....** »

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musome masauti, matamko na maneno. Kiisha muandike msemwa ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 9.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 4

LEÇON N° 4.1

Thème : La famille

Sous-thème : Le voisinage

Sujet de la leçon: Majirani wazuri

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

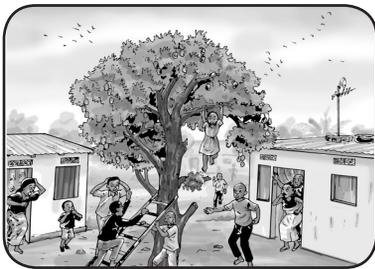
Matériel didactique: Affiche n°4

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 30

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- Pointer l'image l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Watu hawa ni wanani ?

M : Watu hawa wanafanya nini ?

M : Hawa watu wako wapi ?

M : Munawaza, nini itamfikia mtoto huu?

- Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

M : Nitasoma hadisi hii sababu tujuwe kama mwanafunzi huyu ataanguka ao atakombowa.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (05 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Majirani wazuri

Siku moja Fatu na Dani walikuwa ku **kiwanja**.

Kiwanjani kulikuwa muti murefu wa embe. Juu, kulikuwa embe nyingi zenye kukomaa.

Dani akasema: « Inafaa tucume embe, lakini sisi tuko wafupi. »

Fatu akasema: « mimi ni mwenyi juhudi. Naweza kupanda juu ya muti na kucuma embe na mikono yangu. »

Pale pale Fatu akaanza kupanda mutini. Dani akamkataza, lakini hakusikia.

Akapanda, akapanda juu sana. Alipopima kucuma embe, miguu ikaponyoka. Akakamata tawi nguvu sana ili asianguke.

Baba na mama wa Fatu wakatia mikono kicwani. **Majirani** wakaja wengi. Wakatafuta namna ya kuokowa Fatu. Jirani wake Kabule akaja na **ngazi, binamu** Dodo akamukamatisha. Akapanda juu ya muti na akaokoa Fatu.

Baba na mama wakashukuru majirani wao.

b. Compréhension du vocabulaire (05 min)

M : Hapo Fatu alitaka kuanguka, wanani walikuja wengi ? (majirani)

M : **Majirani** hao wanaishi ku nyumba iliyo kandokando ya nyumba yetu.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno **jirani**: « Fatu na Dido ni majirani. »

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno **majirani**.

- Faire la même chose avec les mots suivants : **Binamu, kiwanja et ngazi**

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.
- Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.
- **M :** Nani alileta wazo ya kucuma embe ? (Dani)

M : Hapo Fatu alianza kupanda muti ni, Dani alifanya nini.? (Alimkataza)

M : Hapo miguu iliponyoka, Fatu alifanya nini kusudi asianguke? (alikamata tawi ngufu sana)

M : Sasa, Fatu alicuma tena embe ? Sababu gani ?

➤ Réponses libres

M : Basi Fatu aliokolewa namna gani?

M : Kipindi gani ulipenda zaidi ndani ya hadisi ya leo ? Réponses libres

M : Sasa wewe jirani wako akiwa mu hatari, utafanya nini ? Réponses libres

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 mn)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Dani alimkataza, lakini hakusikia. 👍

M : Baba na mama wa Fatu walileta ngazi. (--)

M : Jirani Kabule akaja alikataa kuokowa Fatu (--)

M : Andika majina ya wajirani wako.

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : **Kiwanja** inje ya nyumba, fasi wanafunzi wanaceza. 👍

M : **Majirani** ni watu wanaokaa mbali yetu. (--)

M : **Ngazi** ni combo cenye kutusaidiya kwa kupanda. 👍

M : Andika vile unafanya jirani wako akiwa mu hatari.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumzie wazazi na wandugu wenu hadisi ya leo. Kiisha muandike kwenyi ukurasa wa 10, ginsi matafanya jirani wenu akiwa mu hatari.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 4

LEÇON N° 4.2

Thème: La famille

Sous-thème : Le voisinage

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **k m d s**

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettre-sons **k m d s**;
- Former des syllabes et des mots contenant les lettres – sons ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 31

A. ACTIVITES INITIALES

1. Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

➤ Pointer régulièrement les lettres-sons

M : Tuimbe wote wimbo wa alfabeti. Tuimbe kila herufi na sauti yake.

M : Herufi gani tulijifunza siku zilizopita? (i l o n)

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5 min)

➤ Ecrire au tableau le groupe de lettres-sons du jour sous différentes formes : k K k K m M m M d D d D s S s S

➤ Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.

➤ M : Fwateni : k K k K m M m M d D d D s S s S

M : Tusome pamoja : k K k K m M m M d D d D s S s S

➤ M : Mumoja kwa mumoja asome: k K k K m M m M d D d D s S s S

➤ Pointez ensuite chacune de ces lettres sur la bande à lettres et les lire.

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

M : Sasa, tutaandika herufi tumejifunza leo. Mucukue buku ya mazoezo.

M : Nani atataja herufi tumejifunza leo ? (m d s k)

M : Nikitaja herufi, kila mumoja aandike: S k m K d M s

- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les lettres du jour avec des lettres déjà étudiées :*

M : Mufanye makundi ya wanafunzi wane wane.

M : Mutumike pamoja, mutunge matamko na herufi zilizo kwenyi ubao. Kwa mufano: k i ki

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les syllabes qu'ils ont formées. Exemple : k i ki*
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin).*

M : Someni sasa herufi mulizo andika ubaoni.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mubaki katika makundi ya wanafunzi wane wane. Muunde sasa maneno na herufi nimeandika ubaoni. Kwa mufano : Ka le Kale

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des mots dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple : Ka le Kale*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Someni sasa herufi mulizo andika ubaoni.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Amputation des syllabes (5 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : kulala somoni tuendeni*

M : Sasa, mutatosha tamko ndani ya neno na mupate neno ingine. Nani atasoma neno ya kwanza ? (**kulala**)

- *Effacer la lettre s dans le mot salama pour avoir un nouveau mot.*

M : Tazameni vizuri. nimevuta tamko **ku**. Neno inabaki « **lala** »

M : Murudi tena mu makundi ya wanafunzi wane wane.

M : Sikilizeni neno hii : **Somoni**. Mutoshe tamko moja kwa kupata neno mpya. (somo)

M : Sikilizeni tena: **tuendeni**. Mutoshe tamko moja kwa kupata neno ingine. (**endeni**)

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 31.

M : Wawili wawili someni, maherufi, matamko, maneno na misemwa. Someni mmumoja kiisha mwengine. Rafiki akikosa, mumusaidie.

- *Circuler pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes, faire lire les autres élèves*
- *Procéder de même pour les syllabes, les mots et les phrases.*

C. ACTIVITES DE CONTRÔLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mucukue buku ya mazoezo. Mutaandika kila herufi, tamko ao neno nitataja.

M : Sikilizeni na muandike : m k s d ma de ki su sala Daudi Madini

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi maherufi, matamko, maneno na misemwa. Muandike matamko na maneno ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 11. Kiisha muondoe neno moja ndani ya neno « **dukani** », na nene itabaki iwe na maana.

Note : Pour la leçon 4.4 portant sur les lettres-sons **t y p z**, voir le manuel de l'élève, page 33 et suivre la même démarche que celle de la leçon 4.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 4

LEÇON N° 4. 3

Thème: La famille

Sous-thème : Le voisinage

Sujet de la leçon: Les lettres-sons ; k m d s / texte décodable

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 32



M : Tazameni sanamu hii. Munaona nini ?

M : Huyu baba anafanya nini ?

M : Fasi hii ni wapi ?

M : Huyu baba anakuja kufanya nini humu ?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M : Angalieni msemwa wa ine wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno)

M : Msemwa wa ine una maneno ngapi? (ine)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, muingine amufwate vizuri na amusahihishe kama anafanya kosa.

M : Yule ataanza kusoma ainue mkono.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

➤ *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*

➤ *Après 2 minutes, demander aux autres de lire*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa nitacagua wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa, mumoja kiisha mwengine.

M : Rafiki wenu anaposoma, na nyinyi mutie kidole ku kila neno munasoma ndani ya buku yenu.

➤ *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse et met le doigt à chaque mot qu'il lise.*

➤ *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

➤ *Ecrire les lettres, syllabes et mots suivants au tableau :*

m s d k ka me su no bilalo maneno dada samaki

➤ *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres et syllabes.*

M : Musome wote pamoja matamko, herufi na maneno ku ubao.

M : Mumoja kwa mumoja asome.

M : Mucukue buku ya mazoezo, muandike herufi na tamko nitataja: m s d k ka me su no bilalo maneno dada samaki

➤ *Circuler et aider les élèves en difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 32.

➤ *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

Kanisa

Ni siku ya misa.

Baba aliona kanisa.

Baba alibeba sadaka.

Alisali salama kanisani.

Ile kanisa ni nene sana.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Sasa, mutajibu kwa maulizo ya usomi unatoka kusoma. Kwa kila ulizo, muzungumuze wawili wawili, oa kwenyi marfaa, mulete jibu.

M : Nani aliona kanisa ? (baba)

M : Baba alibeba nini kanisani ? (sadaka)

M : Baba alisali namna gani ? (salama)

M : Ile kanisa iko namna gani ? (nene sana)

- Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.

4. Production écrite de phrases (10 min)

- Ecrire les phrases à trous suivantes au tableau :

Baba alisali

Kanisa ni sana.

Ni..... ya misa.

M : Tusome wote misemwa hii. Kiisha tutaieneza na maneno hii : **kanisani, nene, samaki.**

M : Mucukue buku ya mazoezo, mueneze misemwa huu. Anza kuandika kila msemwa na herufi kubwa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- Envoyer 3 élèves au tableau pour compléter les phrases.
- Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.

M : Nani atasoma na sauti kubwa, musemwa wa kwanza wa usomi yetu ?

M : Sasa mwengine asome musemwa wa mwisho.

M : Mwengine asome musemwa wa tatu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wangu wenu hadisi ya leo kwenyi ukurasa wa 12.

Kiisha muongeze maneno inayokosa kwa kueneza msemwa.

Note : Pour la leçon 4.5 portant sur le texte **Siku ya karamu**, voir le manuel de l'élève, page 34 et suivre la même démarche que celle de la leçon 4.3.

NITE D'APPRENTISSAGE N° 4

LEÇON N° 4.6

Thème: La famille

Sous-thème : Le voisinage

Sujet de la leçon: Les lettres-sons : **k m d s t y p z** / Production écrite

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par complétion

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 32 et 34

1. Consolidation (10 min)

- Écrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :

s d k p a y e t m da ti ku zo pi kimya sadaka zote ni popote leta bata yote tena

- Interroger individuellement une dizaine d'élèves.
- Identifier les élèves qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider.

M : Nitacagua wale watasoma mumoja kwa mumoja . Rafiki yako anaposoma, umufwate vizuri. Umusaidie akikosa.

M : Mufungue vitabu vyenu kwenye ukurasa wa 33 kiisha musome herufi, matamko na maneno hapo.

M : Sasa mutasoma usomi.

- Donner aux élèves qui ont eu plus de difficulté le texte « **Kanisa** » à la page 32 et l'autre texte « **Siku ya karamu** » à la page 34.

M : Musome usomi katika vitabu vyenu, bila kulalamika.

- Circuler pour aider les élèves en difficulté.

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Juma yote hii tulijifunza kuhusu nini ? (Majirani)

M : Maneno gani mapya tulijifunza juma hii ? (kiwanja, majirani, ndazi)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.

b. Construction de phrases (5 min)

M : Nyumbani, unapenda kufanya nini na wajirani wako ?

M : Fwateni jibu langu : « **nyumbani napenda** kuceza na majirani wangu »

M : Nikiuliza ulizo « Nyumbani, unapenda kufanya nini na majirani wako ? », utaanza jibu lako hivi : «**nyumbani napenda**»

M : Sasa, mumoja kwa mumoja ajibu kwa ulizo huu.

- Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

c. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina ya majirani wenu.

M : Mutaanza musemwa wenu namna ifwatayo: «**Nyumbani, napenda** »

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Fwateni vizuri namna rafiki yenu anaandika kiisha mumusahihishe kama anakosa.

3. Evaluation (10 min)

M : Sasa kila mumoja akamate buku yake aandike majina ya majirani ya wale anaenda nao shuleni.

M : Utaanza musemwa wako hivi «**Nyumbani, napenda** »

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani someni pamoja na wazazi wenu maherufi, matamko, maneno na misemwa tulijifunza juma hii, kwenyi ukurasa wa 15.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 5

LEÇON N° 5.1

Thème : Les habitations

Sous-thème : La maison familiale

Sujet de la leçon: Nyumba ya nkambo

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique: Affiche n°5

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 36

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Watu hawa ni wa nani ?

M : Watu hawa wanafanya nini kandokando ya moto ?

M : Hawa wanafunzi wanakaa na nani ?

M : Sababu gani nkambo anauzika ?

M : Hawa wanafunzi, wanajenga nini ?

- Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

M : Nitasoma hadisi hii sababu tujuwe nini itapita..

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (05 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Nyumba ya nkambo

Mangaribi ya leo tunaketi inje, pamoja na nkambo.

Asubui, nkambo anaturalika nyuma ya nyumba, anatuonyesha sababu gani tuliketi inje. Nkambo aliuzika saana, kuona ginsi jiko yake imepeperuka na pepo kuu.

Mimi na wandugu wangu tukapata **uzuni** saana, kuona nyumba ya nkambo haina **jiko**.

Kaka yetu, jina lake Munana. Munana ni muashi. anatuomba tumsaidie kwa kumjengea nkambo wetu jiko ingine pembeni ya nyumba kuu.

Majirani wakaja kutusaidia. Wakaleta maji. Dada yangu akajifunza kucanga **seruji** na mcanga. Na mimi nikaanza kupanga mbao. Kaka Munana akaanza kujenga na matofali jiko ya nkambo.

Kiisha siku mbili, jiko ya nkambo ni tayari. Nkambo anafurahi sana ! Mimi na wandugu wangu, tunashukuru majirani kwa sababu walitusaidia.

b. Compréhension du vocabulaire (05 min)

M : Mimi na wandugu wangu tulipata nini, kuona nkambo hana jiko? (uzuni)

M : **Uzuni** ni kuwa na uchungu moyoni.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno **uzuni**: Nikikosa somoni baba anapata uzuni.

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno **uzuni**.

- Faire la même chose avec les mots suivants : **jiko** et **seruji**.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.
- Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.

M : Mangaribi ya leo, tunaketi wapi pamoja na nkambo ? (inje)

M : Sababu gani nkambo aliuzika ? (jiko yake ilipeperuka)

M : Kaka Munana alituomba tufanye nini? (tumsaidie kwa kumjengea nkambo jiko)

M : dada alijifunza kufanya nini? (kucanga seruji na mcanga)

M : Mangaribi hiyo, sababu gani nkambo na wanafunzi, waliketi inje? *Réponse libre*

M : Sasa wewe, unajuwa kufanya nini kwa kutengeneza nyumba yenu ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 mn)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Tuliketi inja sababu nkambo hakuwa na jiko. 👍

M : Kaka Munana ni dereva. (--)

M : Tunashukuru majirani sababu walitusaidia. 👍

M : Andika yoyote unajuwa kufanya kwa kutengeneza nyumba yenu.

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Jikoni fasi ya kupikia cakula. 👍

M : Uzuni ni furaha moyoni. (--)

M : Seruji ni vumbi tunayocanga na mcanga kwa kujenga nyumba. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumzie wazazi na wandugu wenu hadisi ya leo. Kiisha muandike kwenyi ukurasa wa 16, ginsi munafanya kwa kujenga nyumba.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 5

LEÇON N° 5.2

Thème: Les habitations

Sous-thème : La maison familiale

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **w g v h**

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettre-sons **w W g G v V h H**
- Former des syllabes et des mots contenant les lettres – sons ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables.

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 37

A. ACTIVITES INITIALES

1. Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

- Pointer régulièrement les lettres-sons

M : Tuimbe wote wimbo wa alfabeti. Tuimbe kila herufi na sauti yake.

M : Herufi gani tulijifunza siku zilizopita? (i l o n k m d s)

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5 min)

- Ecrire au tableau le groupe de lettres-sons du jour sous différentes formes : w W w W g G g G v V v V h H h H

- Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.

M : Fwateni :w W w W g G g G v V v V h H h H

M : Tusome pamoja : w W w W g G g G v V v V h H h H

M : Mumoja kwa mumoja asome: w W w W g G g G v V v V h H h H

- Pointez ensuite chacune de ces lettres sur la bande à lettres et les lire.

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

M : Sasa, tutaandika herufi tumejifunza leo. Mucukue buku ya mazoezo.

M : Nani atataja herufi tumejifunza leo : (w W g G v V h H)

M : Nikitaja herufi, kila mumoja aiandike : v w g h H V G W

- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les lettres du jour avec des lettres déjà étudiées :*

M : Mufanye makundi ya wanafunzi wane wane.

M : Mutumike pamoja, mutunge matamko na herufi zilizo kwenyi ubao. Kwa mfano: w o wo

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les syllabes qu'ils ont formées. Exemple : w o wo*
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin).*

M : Someni sasa herufi mulizoandika ubaoni.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mubaki katika makundi ya wanafunzi wane wane. Muunde sasa maneno na herufi nimeandika ubaoni. Kwa mfano : we we wewe

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des mots dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple : we we wewe*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Someni sasa herufi mulizoandika ubaoni.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Rajout de syllabes (5 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : kulala Kiti Darasa*

M : Sasa, mutaongeza tamko ndani ya neno na mupate neno ingine. Nani atasoma neno ya kwanza? (**Kiti**)

- *Ajouter la syllabe « ka » dans le mot « » pour avoir un nouveau mot.*

M : Tazameni vizuri. nimeongeza tamko « **ka** ». Neno inakuwa « **Kitika** »

M : Murudi tena mu makundi ya wanafunzi wane wane.

M : Sikilizeni neno hii : **Darasa**. Muongeze tamko moja kwa kupata neno mpya. (Darasani)

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 37.

M : Wawili wawili someni, maherufi, matamko, maneno na misemwa. Someni mmumoja kiisha mwengine. Rafiki akikosa, mumusaidie.

- *Circuler pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes, faire lire les autres élèves*
- *Procéder de même pour les syllabes, les mots et les phrases.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mucukue buku ya mazoezo. Mutaandika kila herufi, tamko ao neno nitataja.

M : Sikilizeni na muandike : w g v h ho wi va ge wazo viziwi hewa

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi herufi, matamko, maneno, na misemwa. Muandike matamko na maneno tokea ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 17. Kiisha muongeze neno moja ndani ya neno « **wazo** », na nene utapata iwe na maana.

Note : Pour la leçon 5.4 portant sur les lettres-sons j f r c, voir le manuel de l'élève, page 39 et suivre la même démarche que celle de la leçon 5.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 5

LEÇON N° 5.3

Thème : Les habitations

Sous-thème : La maison familiale

Sujet de la leçon: Les lettres-sons ; **w g v h** / texte décodable

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 38

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots suivants au tableau :*
w g v h ho wi va ge wazo viziwi hewa
- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres et syllabes.*

M : Musome wote pamoja matamko, herufi na maneno ku ubao.

M : Moja kwa moja asome.

M : Mucukue buku ya mazoezo, muandike herufi na tamko nitataja: w g v h ho wi va ge

- *Circuler et aider les élèves en difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 38.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii. Munaona nini ?

M : Mama huyu anafanya nini

M : Kuku ni ngapi ?

M : Unawaza nini itatokea katika usomi yetu ?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M : Angalieni msemwa wa kwanza wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno)

M : Msemwa wa kwanza una maneno ngapi? (ine)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, muingine amufwate vizuri na amusahihishe kama anafanya kosa.

M : Yule ataanza kusoma ainue mkono.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa nitacagua wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa, mumoja kiisha mwengine.

M : Rafiki wenu anaposoma, na nyinyi mutie kidole ku kila neno munasoma ndani ya buku yenu.

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse et met le doigt à chaque mot qu'il lise.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*

Kuku

Mama Veve ana kuku.

Ana kuku dume na dike.

Kuku dume ni ine.

Na kuku dike ni tatu.

Kuku dume inawika.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Sasa, mutajibu kwa maulizo ya usomi munatoka kusoma. Kwa kila ulizo, muzungumuze wawili wawili, ao kwenyi marfaa, mulete jibu.

M : Mama Veve ana Kuku dume ngapi ? (ine)

M : Mama Veve ana Kuku dike ngapi ? (tatu)

M : Mama Veve ana kuku ngapi ? (kuku saba)

M : Namna gani unajuwa kama mama Veve ana kuku saba ?

- Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.

4. Production écrite de phrases (10 min)

- Ecrire les phrases à trous suivantes au tableau ;

Jogoo ni kuku

Natia cakula

..... wanafika somoni.

M : Tusome wote misemwa hii. Kiisha tutaieneza.

M : Mucukue buku ya mazoezo, mueneze misemwa hizi na maneno: dume, mezani, wanafunzi. Anza kuandika kila msemwa na herufi kubwa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- Envoyer 3 élèves au tableau pour compléter les phrases.
- Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.

M : Nani atasoma na sauti kubwa, musemwa wa kwanza wa usomi yetu ?

M : Sasa mwengine asome musemwa wa ine.

M : Mwengine asome musemwa wa pili.

b. Production de phrases

- Ecrire ces phrases décodables au tableau :

Mama ana kuku.

Hana..... Yoyote.

M : Mucukue tena buku ya mazoezo, mueneze misemwa hii.

- Circuler et aider les élèves en difficultés.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wanadugu wenu hadisi ya leo ndani ya buku zenu kwenye ukurasa wa 18. Kiisha muongeze maneno inayokosa kwa kueneza msemwa.

Note : Pour la leçon 5.5 portant sur le texte **Fatuma na Ali**, voir le manuel de l'élève, page 40 et suivre la même démarche que celle de la leçon 5.3.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 5

LEÇON N° 5.6

Thème: La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon: Les lettres-sons : **w g v h j f r c** / Production écrite

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par complétion

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Images du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 38-40

1. Consolidation (10 min)

- Ecrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :

w g v h j f r c u lo wo ba fi za jamaa wazo yoyote nia zote Liza jirani cura

- Interroger individuellement une dizaine d'élèves.
- Identifier les élèves qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider.

M : Nitacagua wale watasoma mumoja kwa mumoja . Rafiki yako anaposoma, umufwate vizuri. Umusaidie akikosa.

M : Mufungue vitabu vyenu kwenye ukurasa wa 39 kiisha musome herufi na maneno hapo.

M : Sasa mutasoma usomi.

- Donner aux élèves qui ont eu plus de difficulté le texte « **Kuku** » à la page 38 L'autre texte « **Fatuma na Ali** » à la page 40.

M : Musome usomi katika vitabu vyenu, bila kulalamika.

- Circuler pour aider les élèves en difficulté.

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Juma yote hii tulijifunza kuhusu nini ? (Nyumba ya Nkambo)

M : Maneno gani mapya tulijifunza ndani ya mada yetu « Nyumba ya jamaa » ? (Nyasi, kando kando, kusikitika)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.

b. Construction de phrases (5 min)

M : Fwateni vizuri musemwa huu : « **Tunajenga nyumba ya Nkambo.** »

M : Kila mara utaanza musemwa wako na maneno hii: « **Tunajenga nyumba ya** »

M : Sasa kila mumoja aeneze musemwa huu na majina ya wanamemba wa jamaa yake)

- Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

c. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina ya wanamemba wa majamaa zenu.

M : Mutaanza musemwa wenu namna ifwatayo: « **Tunajenga nyumba ya** »

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Fwateni vizuri namna rafiki yenu anaandika kiisha mumusahihishe kama anakosa.

3. Evaluation (10 min)

M : Sasa kila mumoja akamate buku yake aandike majina ya wanamemba wa jamaa yake.

M : Utaanza musemwa wako hivi « **Tunajenga nyumba ya** »

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Devoir à domicile

Wanafunzi wapenzi, nyumbani musome masauti na maneno ndani ya buku zenu. Kiisha muandike maneno inayokosa kwenyi ukurasa wa 21.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 6

LEÇON N° 6.1

Thème : Les habitations

Sous-thème : Le village

Sujet de la leçon: Mvua inavunja udongo

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

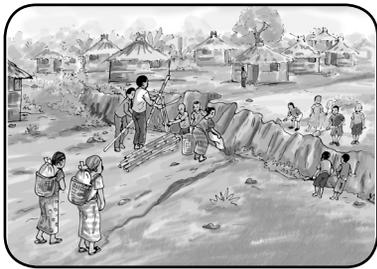
Matériel didactique: Affiche n°6

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 42

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Watu hawa ni wanani ?

M : Watu hawa wanafanya nini ?

M : Wanatumika wapi. Sababu gani ?

M : Wanawake wanabeba nini ?

M : Munawaza hadisi yetu ya leo, itazungumzia nini ?

- Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

M : Nitasoma hadisi hii sababu tujuwe nini itapita.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (05 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Mvua inavunja udongo

Mvua kali ilinyesha kijijini.

Maji ilibomoa udongo, ikavunja barabara kuu ya kijiji.

Shimo kabambi sana inagawanya barabara ya kijiji cetu.

Wamama wanatoka shambani, wanakosa namna ya kupita.

Mvua ya pili ikinyesha, inaweza kubeba kijiji nzima.

Wakaaji wa kijiji wana **ujasiri**. Kila mmoja anatumika kusudi atengeneze barabara yao.

Ni kazi ngumu sana **kusawanyisha** udongo. Itaomba siku nyingi.

Mama Liza anapima kumwanga udongo, lakini shimo ni mrefu sana.

Wanafunzi wanaleta vyombo vya kazi, ila **wakawajingufu** hii. Kweli, shimo ni kubwa sana.

Baba Emile anapata wazo nzuri sana. Analeta miti na mpanga, kusudi wajenge kilalo ila wamama na wakaaji waweze kupita.

Kiisha, watapanda miti **kandokando** ya njia. Kiisha siku cace, watajaza shimo hii. Na watasawanyisha udongo.

b. Compréhension du vocabulaire (05 min)

M : Wakaaji wa kijiji wana nini ? (**ujasiri**)

M : Ujasiri ni kukania kufanya kazi vizuri na kuimaliza.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno **ujasiri**: Walimaji wana ujasiri ya kulima.

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno **ujasiri**.

- Faire la même chose avec les mots suivants : **kusawanyisha** et **kandokando**

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.
- Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.

M : Nini ilibomoa udongo ? (maji)

M : Wamama walipotoka shambani, sababu gani walikosa namna ya kupita ? (shimo imegabua barabara)

M : Sababu gani tunasemakama wakaaji wa kijiji wana ujasiri. (kila mumoja anatomika)

M : Kazi ya hii, itaisha kiisha siku ngapi ? (kiisha siku tatu)

M : Watafanya nini kusudi kijiji cao kisivunjike tena ? (Watapanda miti kandokando ya njia)

M : Ukiwa mkaaji wa kijiji hii, wazo gani nzuri unaweza kuleta? Réponse libre

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 mn)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Mvua kali ilinyesha kijijini. 👍

M : Wakaaji wa kijiji wanakataa kufanya kazi. (--)

M : Baba Emile anapata wazo mbaya sana. (--)

M : Watapanda miti kandokando ya njia. 👍

M : andika wazo yako, ukiwa mkaaji wa kijiji hii.

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Kandokando ya njia ni pembeni ya njia. 👍

M : Ujasiri ni uzaifu. (--)

M : Kusawanyisha udongo ni kufunika mashimo. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumzie wazazi na wandugu wenu hadisi ya leo. Kiisha muandike kwenyi ukurasa wa 22, wazo yenu kwa kutengeneza kijiji hii.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 6

LEÇON N° 6.2

Thème: Les habitations

Sous-thème : Le village

Sujet de la leçon: Les lettres-sons combinées **sh ny ch nd mb**

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- Reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettres combinées-sons **sh ny ch nd nd mb**
- Former des syllabes et des mots contenant les lettres combinées – sons ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables..

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 43

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et syllabes étudiées (5min)

- Pointer régulièrement les lettres-sons

M : Tuimbe wote wimbo wa alfabeti. Tuimbe kila herufi na sauti yake.

M : Herufi gani tulijifunza siku zilizopita ? (i l o n k m d s w g v h)

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons combinées ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres combinées-sons (5 min)

- Ecrire au tableau le groupe de lettres combinées-sons combinées du jour sous différentes formes : sh SH sh SH ny NY ny NY ch CH ch CH nd ND nd ND mb MB mb MB

- Pointez (en ordre et en désordre) les lettres combinées.

M : Fwateni : sh SH sh SH ny NY ny NY ch CH ch CH nd ND nd ND mb MB mb MB

M : Tusome pamoja : sh SH sh SH ny NY ny NY

ch CH ch CH nd ND nd ND mb MB mb MB

M : Mumoja kwa mumoja asome: sh SH sh SH ny NY ny NY ch CH ch CH nd ND nd ND mb MB mb MB

- *Pointez ensuite chacune de ces lettres combinées au tableau les lire.*

b. Ecriture des lettres combinées ciblées (5 min)

M : Sasa, tutaandika herufi tumejifunza leo. Mucukue buku ya mazoezo.

M : Nani atataja herufi tumejifunza leo : (sh SH ny NY ch CH nd ND mb MB)

M : Nikitaja herufi, kila mumoja aiandike :

(ch CH nd NY ND SH mb ny sh MB)

- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les lettres combinées du jour avec des lettres déjà étudiées :*

M : Mufanye makundi ya wanafunzi wane wane.

M : Mutumike pamoja, mutunge matamko na herufi zilizo kwenyi ubao. Kwa mufano: nd e nde

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les syllabes qu'ils ont formées. Exemple : nd e nde*
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin).*

M : Someni sasa tamko mulizoandika ubaoni.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mubaki katika makundi ya wanafunzi wane wane. Muunde sasa maneno na tamko nimeandika ubaoni. Kwa mufano : sha mba shamba

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des mots dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes.*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Someni sasa herufi mulizoandika ubaoni.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Epellation des mots (5 min)

M : Nitataja neno, na nyinyi mutasema sauti zenye kuunda neno hii.

M : Fwateni vizuri. Neno hii: Matope

M : Neno « Matope » inaundwa na: m - a - t - o - p - e

M : Sasa tutataja pamoja sauti yenye kuunda neno: « gorofa »: (g - o - r - o - f - a)

M : Nikitaja neno, mmoja kwa mmoja ataje herufi yenye kuunda maneno hii: majani rafiki kiji jirani

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenye ukurasa wa 43.

M : Wawili wawili someni, maherufi, matamko, maneno na misemwa; Someni mmumoja kiisha mwengine. Rafiki akikosa, mumusaidie.

- *Circuler pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes, faire lire les autres élèves*
- *Procéder de même pour les syllabes, les mots et les phrases.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres combinées, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mucukue buku ya mazoezo. Mutaandika kila herufi, tamko au neno nitataja.

M : Sikilizeni na muandike : sh mb ny nd ch chi sha mbi nye shamba nyota ndizi.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi maherufi, matamko, maneno na misemwa. Muandike matamko na maneno ndani ya buku yenu kwenye ukurasa wa 23. Kiisha muwatajije kila sauti inayo unda neno: **mboga**.

Note : Pour la leçon 6.4 portant sur les lettres-sons **ng kw nj nz mw/**, voir le manuel de l'élève, page 45 et suivre la même démarche que celle de la leçon 6.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 6

LEÇON N° 6.3

Thème: Les habitations

Sous-thème : Le village

Sujet de la leçon: Les lettres-sons ; **sh ny ch nd mb** / texte décodable

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 44

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots suivants au tableau :*
sh mb ny nd ch chi sha mbi nye sham-
ba nyota ndizi.
- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres et syllabes.*

M : Musome wote pamoja matamko, herufi na maneno ku ubao.

M : Moja kwa moja asome.

M : Mucukue buku ya mazoezo, muandike herufi na tamko nitataja: sh mb ny nd ch chi sha mbi nye ndu

- *Circuler et aider les élèves en difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 44.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii. Munaona nini ?

M : Nyumba hii ina madirisha ngapi ?

M : Inajengwa na nini?

M : Unawaza nini itafwata ndani ya usomi yetu ?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M : Angalieni msemwa wa tatu wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno))

M : Msemwa wa tatu una maneno ngapi? (Tano)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusahihishe kama anafanya kosa.

M : Yule ataanza kusoma ainue mkono.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa nitacagua wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa, mumoja kiisha mwengine.

M : Rafiki wenu anaposoma, na nyinyi mutie kidole ku kila neno munasoma ndani ya buku yenu.

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse et met le doigt à chaque mot qu'il lise.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*

Nyumba ya kijiji

Kijiji Chelu kina nyumba.

Ni kandokando ya shamba.

Nyumba hii ina madirisha ine.

Cini kuna seruji.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Sasa, mutajibu kwa maulizo ya usomi munaatoka kusoma. Kwa kila ulizo, muzungumuze wawili wawili, oa kwenyi marfaa, mulete jibu.

M : Kijiji cetu kina nini ? (nyumba)

M : Nyumba hii,iko kandokando ya nini ? (ya shamba)

M : Ina madirisha ngapi ? (ine)

M : Cini kuna nini ? (seruji)

- Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.

4. Production écrite de phrases (10 min)

- Ecrire les phrases à trous suivantes au tableau ;

Kijiji..... kinaya

..... ya nyumba kuna baraza.

Nyuma ya nyumba kuna.....

M : Tusome wote misemwa hii. Kiisha tutaieneza.

M : Cukua buku ya mazoezo, eneza misemwa hizi. Anza kuandika kila msemwa na herufi kubwa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- Envoyer 3 élèves au tableau pour compléter les phrases.
- Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.

M : Nani atasoma na sauti kubwa, musemwa wa kwanza wa usomi yetu ?

M : Sasa mwengine asome musemwa wa ine.

M : Mwengine asome musemwa wa pili.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wandugu wenu hadisi ya leo ndani ya buku zenu kwenyi ukurasa wa 24. Kiisha muongeze maneno inayokosa kwa kueneza msemwa.

Note : Pour la leçon 6.5 portant sur le texte **Usafi wa kijiji**, voir le manuel de l'élève, page 46 et suivre la même démarche que celle de la leçon 6.3.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 6

LEÇON N° 6.6

Thème: La famille

Sous-thème : Le village

Sujet de la leçon: Les lettres-sons : **sh ny ch nd mb ng kw nj nz mw/** Production écrite

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par complétion

Matériel didactique: Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 44-46

1. Consolidation (10 min)

- Écrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :

sh ny ch nd mb ng kw nj nz mw chu shi mba kwu
nji njia ndogo nyingi mbele ndege kiongozi wimbo
inchi

- Interroger individuellement une dizaine d'élèves.
- Identifier les élèves qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider.

M : Nitacagua wale watasoma mumoja kwa mumoja . Rafiki yako anaposoma, umufwate vizuri. Umusaidie akikosa.

M : Mfungue vitabu vyenu kwenye ukurasa wa 47 kiisha musome herufi, matamko na maneno hapo.

M : Sasa mutasoma usomi.

- Donner aux élèves qui ont eu plus de difficulté le texte « **Nyumba ya kijiji** » à la page 44 l' autre texte « **Usafi wa kijiji** » à la page 46.

M : Musome usomi katika vitabu vyenu, bila kulalamika.

- Circuler pour aider les élèves en difficulté.

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Juma yote hii tulijifunza kuhusu nini ? (Mapendo ya kijiji)

M : Maneno gani mapya tulijifunza ndani ya mada yetu « Mapendo ya kijiji » ? (Ujasiri, kandokando, kusawanyisa)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.

b. Construction de phrases (5 min)

M : Fwateni vizuri musemwa huu : « **Tunalinda kijiji cetu kwa kufanya kazi.** »

M : Kila mara utanza musemwa wako na maneno hii: «**Tunalinda kijiji cetu kwa** »

M : Sasa kila mumoja aeneze musemwa huu na ile anaweza kufanya katika kijiji cake.

- Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

c. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike ile mutafanya katika kijiji cenu.

M : Mutaanza musemwa wenu namna ifwatayo: « **Tunalinda kijiji cetu kwa** »

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Fwateni vizuri namna rafiki yenu anaandika kiisha mumusahihishe kama anakosa.

3. Evaluation (10 min)

M : Sasa kila mumoja akamate buku yake aandike majina ya wanamemba wa jamaa yake.

M : Utaanza musemwa wako hivi « **Tunalinda kijiji cetu kwa** »

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani someni pamoja na wazazi wenu maherufi, matamko, maneno na misemwa tulijifunza juma hii, kwenyi ukurasa wa 27.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7

LEÇON N° 7.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité les textes choisis dans les thèmes;
- rappeler les mots liés au thème ;
- segmenter une phrase en mots.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 28

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M : Wawili wawili mukamate buku yenu muandike maneno kuhusu « **Siku ya kwanza ya masomo** ».

M : Sasa, kundi moja isomee somo yote mambo muliandika na mimi nitaiandika ubaoni.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 28

M : Sasa musome usomi « **Nono na Nana** » wawili wawili kwa sauti ya cini. Someni moja kwa moja, wakati rafiki anasoma, ufuate vizuri. Kama anakosa umusaidie.

M : Yule atasoma wa kwanza ainue kidole. Musome kwa sauti ya cini

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Segmentation des phrases en mots (15 min)

M : Sasa, fwateni musemwa huu: « Nono anaona Nana ».

M : Tutagawanya musemwa huu kwa maneno. Kiisha kila neno, tutapiga mikono.

M : **Nono** (mikono) **anaona** (mikono) **Nana** (mikono)

M : Mumepiga mikono mara ngapi? (mara tatu)

M : Musemwa huu una maneno ngapi ? (tatu)

M : Sasa mugawanye misemwa hii kwa maneno :

- Baba anabeba bata
- Wanafunzi wanafika somoni.
- Jambo kaka.
- Leo siendi sokoni.
- Kalala alikula cakula yato.

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils proposent leurs énoncés et les segmenter avec leurs camarades.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7

LEÇON N° 7.2

Intégration : Conjugaison / Grammaire

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité un texte ;
- segmenter un mot en syllabes et des syllabe en sons.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant. Manuel de l'élève, p. 32

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 32.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Kanisa** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwenzako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Segmentation des énoncés (25 min)

a. Segmentation des mots en syllabes

M : Sasa tutagawanya maneno kwa matamko.

M : Fwateni neno hii : « kanisa ». Tupige mikono kiisha kila tamko.

M : **Ka** (mikono) **ni** (mikono) **sa** (mikono).

M : Mumepiga mikono mara ngapi ? (mara tatu)

M : Neno « **kanisa** » ina matamko tatu.

M : Sasa mugawanye kwa matamko maneno hii.

- **Anabeba**
- **Masomo**
- **Kitika**
- **Wazazi**
- **Kujulikana**
- **Mikusanyo**

M : Kiisha tamko mupige mikono mara moja.

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils proposent leurs mots en syllabes et demander aux élèves de bien suivre.*

b. Segmentation des syllabes en sons.

M : Sasa tutagawanya tamko kwa sauti.

M : Fwateni vizuri tamko hii : « ka ». Kiisha kila sauti mutapiga mikono mara moja.

M : « **k** » (mikono) « **a** » (mikono).

M : Sasa mugawanye tamko « ni » kwa sauti.

M : Kiisha kila sauti mupige mikono mara moja.

- *Suggérer aux élèves de proposer leurs énoncés à segmenter.*
- *Désigner 5 élèves pour qu'ils segmentent leurs syllabes en sons et demander aux élèves de bien suivre..*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7

LEÇON N° 7.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs: L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité un texte
- identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- rechercher les idées pour écrire une histoire;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 34

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 34.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Siku ya karamu** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Sasa nitawasomea hadisi tuliojifunza.

M : Hadisi yenyewe ni « **Majirani wazuri** ».

M : Hadisi yetu ilizungumzia kuhusu Fatu aliyeokolewa.

M : Hadisi yetu ilianza namna gani ?

M : Sikilizeni vizuri, nitawasomea sehemu ya kwanza ya hadisi yetu.

M : Katika sehemu hii ya kwanza, tunazungumzia kuhusu watendaji, mahali na wakati hadisi hii ilipitikana.

M : Ni nani ? (Fatu, wazi) Ni fasi gani hadisi inapita ? (Nyumbani ku uwanja) Ni wakati gani ? (siku moja) Sehemu hii inatujulisha nini? (Inaonyesha mwanzo wa hadisi)

M : Fwateni vizuri, nitawasomea sehemu ya pili ya hadisi yetu.

M : Kitu gani tunavumbua katika sehemu ya pili ya hadisi hii. (Fatu anapanda juu ya muti, muguu unaponyoka).

M : Fwateni tena vizuri, nitawasomea sehemu ya mwisho ya hadisi yetu.

M : Hadisi yetu inamalizika namna gani? (Fatu anaokolewa na wajirani wazuri)

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Ecrire au tableau : Le lieu, les personnages, le moment ; l'événement/le problème ; la fin de l'histoire.*

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi sita sita.

M : Kila kundi icague hadisi yao na ionyeshe sehemu zile tatu za hadisi. Hadisi itahusu mada hizi tatu : Masomo, Jamaa na Makao.

M : Kila kundi icague mwandishi wake.

M : Sasa kila kundi itunge hadisi yake ikionyesha sehemu tatu za hadisi hiyo.

M : Sasa museme kama hadisi hiyo mulitunga inafwata kanuni ya sehemu tatu na kama inazungumzia mada hizo tatu .

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs idées avec la classe.*
- *Apprécier les idées de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile: Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muelezee wandugu wenu, mawazo ya hadisi mitaandika.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7

LEÇON N° 7.4

Intégration : Production de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- Produire une histoire en groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 38

M : Muunde makundi ya wanafunzi sita sita.

M : Katika kila kundi, wanafunzi wawili waandike mwanzo wa hadisi, wawili tena waandike iliyopita katika hadisi na wawili wengine waandike mwisho.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muendelea na kuandika hadisi yenu.

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 38.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Kuku** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwenzako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes*

2. Rappel selon le brainstorming (5 min)

M : Jana tuliandika hadisi kufwatana na mada tuliyocagua.

M : Kila kundi ikumbushe hadisi iliyoandikwa na sehemu zake tatu. (lieu, personnages, événement moment, problème et solution.)

3. Production du brouillon (20 min)

M : Tumejifunza kuhadisia jana. Hadisi gani tumezungumuzia? Hadisi hiyo ilikuwa na sehemu ngapi ?

M : Hadisi hiyo ilizungumuzia mada gani ?

M : Tumesikia mada kuhusu « **Jamaa** ». Inginge mada gani tulizungumuzia?

M : Sasa, nilicagua tuandike hadisi kuhusu « **masomo** ».

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7

LEÇON N° 7.5

Intégration : Correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- corriger la production des groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 40

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7

LEÇON N° 7.6

Intégration : Présentation des textes produits

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- présenter les textes produits ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 44

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 40.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Fatuma na Ali** » kwa sauti yacini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwenzako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti yacini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti yacini.

2. Correction interactive (25 min)

- *Ecrire au tableau le brouillon de l'histoire d'un groupe.*

M : Sasa tutaandika vizuri hadisi hii tukisahihisha makosa.

M : Sisi wote tusome pamoja hadisi hii. Mada ya hadisi ilifwatiwa vizuri?

M : Tuonyeshe basi sehemu tatu za hadisi hii.

M : Sasa tusahihishe makosa ndani ya hadisi hii.

M : Tusome sasa hadisi yetu tunatoka kusahihisha.

- *Désigner trois élèves pour lire l'histoire.*

M : Sasa kila kundi iandike vizuri na kusahihisha hadisi yake.

- *Circuler pour aider les groupes à corriger leurs histoires.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musahihishe misemwa yenu kama vile tulifanya somoni.

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 44 .

M : Wawili wawili musome hadisi « **Nyumba ya kijiji** » kwa sauti yacini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti yacini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti yacini.

2. Présenter les écrits de groupe (25 min)

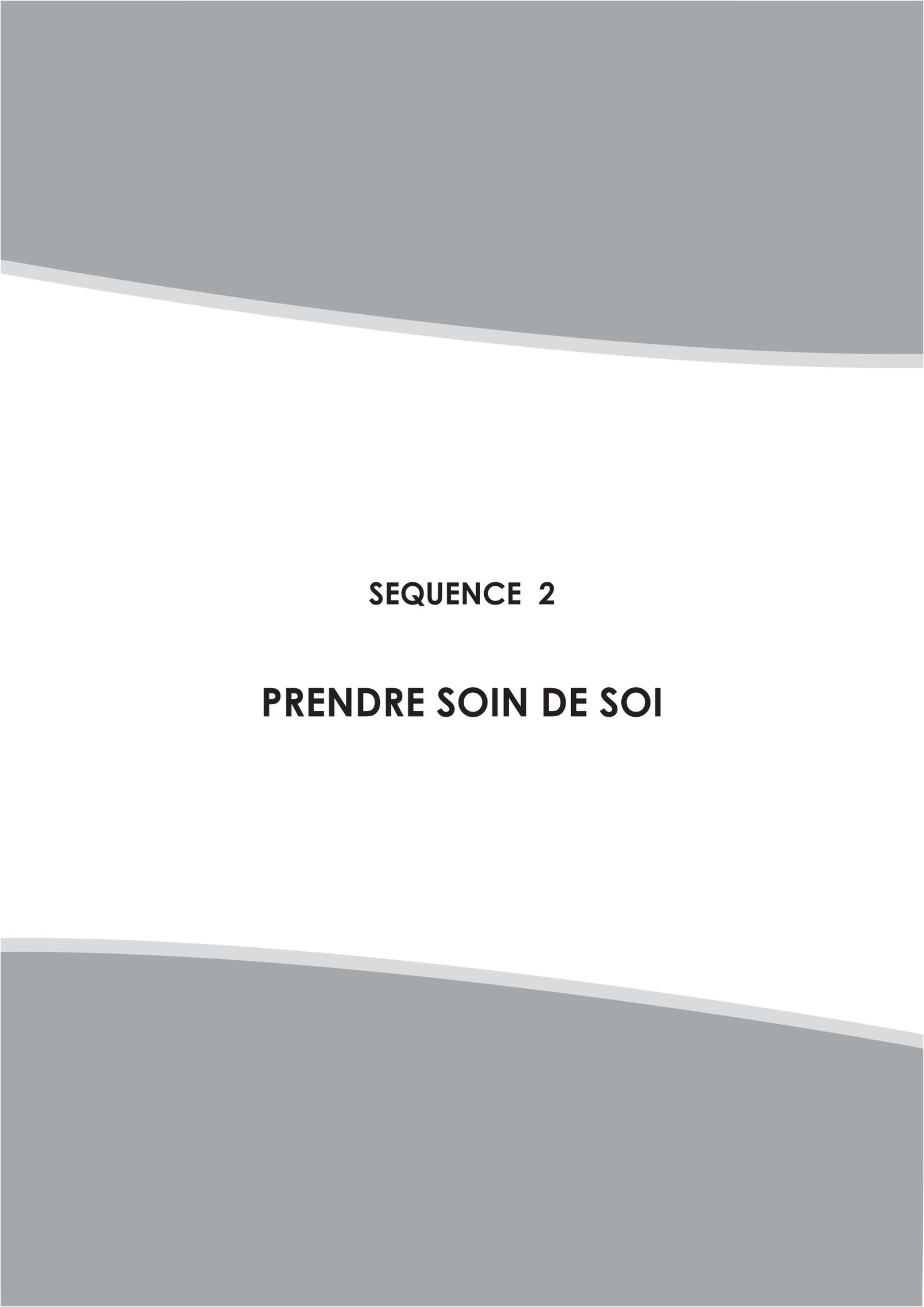
M : Mfungue buku zenu fasi mulisahihisha hadisi yenu jana.

M : Mwandishi wa kila kundi apite mbele atusomee hadisi yao.

- *Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wandugu wenu hadisi muliyoandika.



SEQUENCE 2

PRENDRE SOIN DE SOI

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 8

LEÇON N° 8.1

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain

Sujet de la leçon: Viungo vya mwili.

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

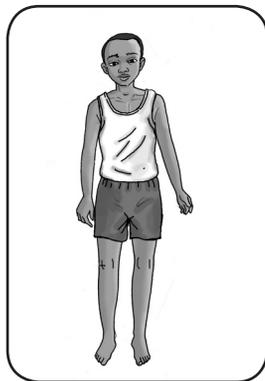
Matériel didactique: Affiche n° 8

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 50

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Mutaje kila kiungu munaona ku mwili huu ?

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Viungo vya mwili

Hapo mwanzo wa dunia kila **kiungo** ya mwili ilitaka kuwa **mfalme**.

Mguu ikasema : « Ni mimi mfalme wa mwili, sababu, ninawabeba pahali popote. »

Mukono ikasema : Hhapana ! Ni mimi mfalme wa mwili sababu, mimi ninawalisha, ninawaosha, ninawavika na ninawatunza vizuri.

Kiwiliwili ikasema : « mimi ninastahili kuwa mfalme wenu ! Sababu ninakaa katikati ya mwili nzima. Ninaunganisha viungo vyote vya mwili ».

Ubishi ulifanya saa murefu sana. Viungo vya mwili vikaanza ugonvi.

Lakini kicwa na akili yake, ikawauliza: « Sababu gani munagombana ? Kila moja wetu ana lazima ya mwenzake. Na kila kiungo ina kazi yake. Bila mmoja wetu mwili nzima haitatumika vizuri.

Tokea siku hiyo, viungo vya mwili vikacagua kicwa kuwa mfalme.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nani alitaka kuwa mfalme? (**Kila kiungo**)

M : Kiungo ni sehemu ya mwili.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno **kiungo**: Kicwa ni kiungo ya mwili.

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno **kiungo**.

- Faire la même chose avec les mots suivants : mfalme, kiwiliwili.

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre
- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

M : Nani alitaka kuwa mfalme? (**Kila kiungo**)

M : Ilikuwa wakati gani? (mwanzo wa dunia)

M : Mkono ilisema nini? (mimi ninawalisha, ninawaosha, ninawavika na ninawatunza vizuri)

M : Sababu gani walicagua kicwa kuwa mfalme wa mwili?

M : Unawaza kama viungo vya mwili vilikuwa na sheria ya kucagua kicwa kuwa mfalme? Sababu gani?

M : Ukitaka kuwa kiungo ya mwili, utakuwa kiungo gani ? Sababu gani ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muihue kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu sehemu za mwili. 👍

M : Jana, kila kiungo ya mwili ilipenda kuwa mutumishi. (--)

M : Kicwa kilisema kama ndiye mufalme wa mwili. 👍

M : Tokea siku hiyo, viungo vya mwili vikacagua kicwa kuwa mfalme. 👍

M : Andikajina ya sehemu za mwili unazo tumikisha zaidi.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muihue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Kiungo ni muti wa pori. (--)

M : Mfalme ni kiongozi mukubwa. 👍

M : Kiwiliwili ni sehemu ya katikati ya mwili. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muzungumuzie wazazi wenu hadisi ya leo tokea sanamu kwenyi ukurasa wa 30. , kiisha muandike jina ya sehemu tatu za mwili.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 8

LEÇON N° 8.2

Thème: Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain

Sujet de la leçon: Mganga somoni

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- lire avec rapidité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 51

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*
Kila **kiungo** ya mwili ilitaka kuwa **mufalme**
Kila kiungo kina kazi yake.

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : **Mutaje kila sauti katika neno** : Kiungo (K-i-u-n-g-o) kiwiliwili (k-i-w-i-l-i-w-i-l-i)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 51.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Mtu huyu ni nani ?

M : Iko wapi ? sababu gani ?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

B. ACTIVITES PRINCIPALES

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

Mganga somoni

Leo mganga alifika somoni.

Aliwapa wanafunzi mashauri ya **usafi**.

Kusukua meno na **muswagi**.

Kusukua mikono mbele ya kula.

Kuepuka cawa ndani ya nywele!

M : Angalieni msemwa wa ine wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno))

M : Msemwa wa ine una maneno ngapi? (tano)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mganga aliwapa wanafunzi mashauri ya nini ? (ya usafi).

M : Usafi ni kuepuka ucafu.

M : Sikilizeni msemwa unayo neno **usafi** : Mama anafanya usafi wa nyumba.

M : Sasa na nyinyi mulete msemwa inayo neno **usafi**.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : muswagi.*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Nani alifika somoni ? (Mganga)

M : Mganga alifanya nini somoni ? (Aliwapa wanafunzi mashauri ya usafi)

M : Alisema wanafunzi wasukue meno na nini ? (na muswagi)

M : Shauri gani wewe ulipenda zaidi ? *Réponses libres*

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Musome kwa sauti kubwa misemwa nitawaonyesha katika vitabu vyenu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 31. Kiisha muandike msemwa juu ya usafi wa mwili.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 8

LEÇON N° 8.3

Thème: Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain

Sujet de la leçon: Mganga somoni

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec des noms.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 52

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « Mganga somoni » tuliyosoma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 52.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Nani alifika somoni ? (Mganga)

M : Aliwapa wanafunzi mashauri ya nini ? (Ya usafi)

M : Mutaje mashauri ya usafi mganga aliwapa wanafunzi.

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 52.

M : Musome tena usomi « **Mganga somoni** ». Musome wawili wawili mumoja kiisha muengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau :
Mganga alisema, tuepuke cawa.

M : Someni musemwa huu.

M : Nani alisema tuepuke cawa ? (Mganga)

M : Neno « mganga » ni nini ? (ni jina)

M : Neno « mganga », nikusema nini ? (ni jina ya mutu)

M : Mganga alisema tuepuke nini ? (cawa)

M : Neno « cawa » Ni jina ya mutu? (Hhapana)

M : Neno « mganga » ni jina ya mutu. Lakini neno « cawa » ni jina ya kidudu.

- Faire répéter le nom.

M : Mutaje majina zingine za watu munazofahamu.

M : Mutaje ingine majina za nyama ao za vidudu.

- Choisir 2 à 3 élèves pour dire les noms qu'ils connaissent.

M : Wawili wawili ao watatu watatu, mutafute majina ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau :
Mganga alisema, tuepuke cawa.

M : Tusome musemwa huu sisi wote.

M : Nani alisema, tuepuke cawa.? (Mganga)

M : Mganga alisema, tuepuke nini ? (Cawa)

M : **Mganga** ni jina ya mutu. **Cawa** nayo ni jina ya kidudu. Sasa, ndani ya buku yenu ya mazoezo, muandike musemwa huu. Mubadilishe « **mganga** » na jina ya mutu mungine na « **cawa** » na jina ya kidudu ao nyama ingine.

M : Anza kuandika kila msemwa na herufi kubwa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les phrases qu'ils ont écrites.
- Corriger avec les élèves.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema maneno. Kama ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Neno « mbuzi » ni jina. 👍

M : Neno « kutembea » ni jina. (--)

M : Neno « Mulimaji » ni jina. 👍

M : Neno « Fatuma » ni jina. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 31. Kiisha muandike sehemu tatu ya mwili.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 8

LEÇON N° 8.4

Thème: Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain

Sujet de la leçon: Sehemu kubwa za mwili

Objectifs: L'élève sera capable:

- de lire avec rapidité le texte ;
- d'employer les mots de vocabulaire ciblés
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 52

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau : Mganga anasema tuepuke cawa. Tusukue meno na muswagi.*

M : Mumoja Kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje majina inayopatikana ndani ya misemwa hii.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu ku ukurasa wa 52.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses. Titre: Mwili wa mtu*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza matini hii itasemelea nini ?

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

Sehemu kubwa za mwili

Sehemu ya kwanza ni kicwa.

Kicwa ina maco, masikio pua na kinywa.

Sehemu ingine ni Kiwiliwili.

Kiwiliwili ina tumbo, **kifua** na mgongo.

Sehemu ingine ni **Viungo**.

Viungo ni miguu na mikono.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome matini mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule atanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kiwiliwili ina nini ? (**Kifua** na mikono).

M : Kifua ni sehemu ya juu ya tumbo.

M : Sikilizeni musemwa unayo neno **kifua** : Mpiga ngoma ana kifua kabambi.

M : Sasa na nyinyi mulete musemwa inayo neno **kifua** .

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : Viungo*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Sasa mutajibu kwa maulizo kufwatana na matini munatoka kusoma. Kwa kila ulizo muzungumuze kwanza wawili ao kwenyi marfaa.

- Choisir 2 ou 3 élèves pour répondre.

M : Sehemu za kicwa ni gani ? (maco, masikiyo pua na kinywa).

M : Tumbo, kifua na mgongo inaunda nini? (Kiwiliwili)

M : Viungo vina nini? (Mikono na miguu).

M : Sehemu gani ya mwili unapenda zaidi ? Sababu gani ?

- Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.

M : Musome kwa sauti kubwa misemwa nitawaonyesha katika vitabu vyenu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 32.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 8

LEÇON N° 8.5

Thème: Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain

Sujet de la leçon: Sehemu kubwa za mwili.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec les noms tirés du texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 52

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « Sehemu za mwili » tuliyosoma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 52.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Kicwa ina nini ? (maco, kinywa na pua)

M : Tumbo, kifua na mgongo inaunda nini? (Kiwiliwili).

M : Mikono na miguu inaunda nini ? (Viungo)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 52.

M : Musome tena matini « Sehemu za mwili ». Musome wawili wawili mumoja kiisha mwengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.

- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunza majina kupitia matini yetu

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Sehemu ya kwanza ni kicwa. Viungo ni miguu na mikono.

M : Someni misemwa hii.

M : Sasa mutafute ndani ya misemwa hii majina ? (sehemu, kicwa, miguu, mikono)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Sehemu kubwa za mwili ni.....
- Travail en paire / banc

M : Mtumike wawili wawil. Sasa mukamate buku zenu na muongeze majina za sehemu kubwa za mwili.

- Par la suite, 6 élèves vont passer au tableau pour écrire les noms qu'ils ont trouvés.)
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire les mots suivants au tableau : mikono, miguu kicwa

M : Kwa mufano: Salima ana mbili. (mikono)

M : Tusome pamoja misemwa hii. Sasa mtumike katika buku zenu

M : Viungo ni

M : Sehemu ya kwanza ni

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour partager les mots qu'ils ont complétés.
- Corriger avec les élèves.

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Neno « Salima » ni jina. 👍

M : Neno « kuona » ni jina. (--)

M : Neno « kiwiliwili ni jina ». 👍

- Pour chaque énoncé, compter rapidement le nombre d'élève qui ont la bonne réponse. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas correctement répondu, reprenez le concept grammatical en utilisant d'autre exemple. Commencez par les élèves qui changent les mots à l'oral puis passer à l'écrit. Puis, demandez-leur de s'appliquer seul pour d'autres phrases.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 32. Kiisha muwaonyeshe majina iliyo ndani ya matini hiyo.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 8

LEÇON N° 8.6

Thème: Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain.

Sujet de la leçon: les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève p. 51-53

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « Mganga somoni » na mustari wa pili utasoma usomi « Sehemu za mwili ».

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 51 na mustari wa pili mufungue kwenyi ukurasa wa 52 .

M : Musome moja kiisha mwengine.

- Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Viungo vya mwili).

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? kiungo, kifua, kiwiliwili, mufalme, muswagi...)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.

b. Construction de phrases (5 min)

M : Sehemu gani ya mwili unapenda sana ? (Réponses libres.)

M : Mimi ninasema : « Sehemu ninayopenda ni **kicwa** ».

M : Mbele ya kusema sehemu ile unapenda sana, anza musemwa yako na maneno : « Sehemu ninayopenda ni... » ; na uongeze sehemu ile unapenda.

M : Sasa uelezee mwenzako sehemu ile unapenda.

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa kiisha muandike sehemu munapenda sana juu ya mwili wenu.

M : Muanze musemwa na maneno : « Sehemu ninayopenda ni... » kiisha muongeze sehemu munayo penda zaidi

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi 5 wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusahihisha kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu sehemu sehemu za mwili.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila moja akamate buku yake na aandike sehemu ya mwili anayopenda sana.

M : Uanze musemwa yako na maneno hii : « Sehemu ninayopenda ni... » ; kiisha uongeze sehemu ya mwili unayopenda zaidi.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa mulioandika leo somoni.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9

LEÇON N° 9.1

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Propreté du corps

Sujet de la leçon: Kalebe anakuwa musafi !

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

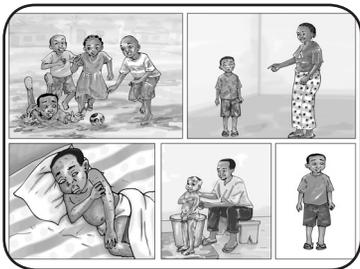
Matériel didactique: Affiche n° 9

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 54

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Baba huyu anafanya nini ?

M : Anatomia nini kwa kuogesha mwanafunzi ?

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

Kalebe anakuwa musafi !

Wakati wa kipwa wanafunzi wanaceza sana. Kalebe na rafiki yake Dina waliceza sana ndani ya vumbi na kucafua vibaya nguo hata mwili yao.

Mama yake alimuambia kama si vizuri mutu akuwe mcafufu, akamwambia **anawe** mwili wake akifuata mfano wa dada yake.

Kalebe hapendi kunawa, alilala bila kushika shauri ya mama yake.

Kalebe hakubaki na afia njema wakati yote. Alianza **kujikuna** na kukokota ngozi ya mwili yake. Hata mavazi yake ilitosha **harufu** mbaya. Kitandani hakupata tena usingizi, alihangaika sana na kuanza kulia.

Baba yake alifika na kumuangalia namna anahangaika. Hapo, alianza kumunawisha na maji na sabuni. Tangu wakati ile, Kalebe hajikuni tena, analala sasa salama. Alianza kunawa peke yake na maji na sabuni.

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mama aliambia Kalebe afanye nini? (**anawe**)

M : kunawa ni kusukua mwili.

M : Sikilizeni musemwa unayo neno **kunawa**: Ninanawa mwili wangu kila siku.

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno **kunawa**.

- Faire la même chose avec les mots suivants : kujikuna, harufu.

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre

- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kwa maulizo.

M : Wa nani waliceza ndani ya matope? (**Kalebe na Dina**)

M : Ilikuwa wakati gani? (Wakati ya kipwa)

M : Mama aliambia Kalebe afanye nini? (**Anawe mwili**)

M : Sababu gani Kalebe alianza gonjwa na mavazi kutosha harufu mbaya? (Alikataa kuoga)

M : Unawaza kama ni vizuri mtu anawe? Sababu gani?

M : Wewe pia, shauri gani unamupa Kalebe?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muihue kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu Usafi wa mwili. 👍

M : Kalebe anaceza katika vumbi na anabaki na afia njema. (--)

M : Baba ananawisha Kalebe kwa maji na sabu ni. 👍

M : Tokea siku hiyo, viungo vya mwili vikacagua kicwa kuwa mufalme. 👍

M : Cukua buku ya mazoezo, andika vitu mbalimbali vya kusafisha mwili.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muihue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : kunawa ni kucafua mwili. (--)

M : Harufu ni hewa mubaya yenyi kuuzi pua. (--)

M : Kujikuna ni kukokota makuca juu ya ngozi ya mwili. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muzungumuzie wazazi wenu hadisi ya leo tokea ukurasa wa 33. Kisha, muandike vitu tatu vya kusafisha mwili.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9

LEÇON N° 9.2

Thème: Le corps humain

Sous-thème : Propreté du corps humain

Sujet de la leçon : Bakala anagonjwa

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- lire avec rapidité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.55

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*
Kalebe anaanza kunawa peke yake.
Kalebe hajikuni tena analala salama.

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje kila sauti katika neno : kunawa (k-u-n-a-w-a) harufu (h-a-r-u-f-u)

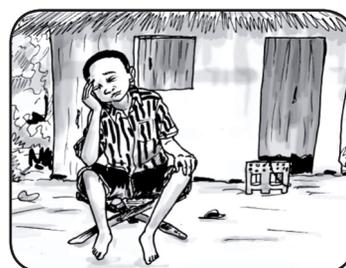
- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 55.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Mwanafunzi huyu anafanya nini ?

M : Sababu gani anatia mkono ku licafu ?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

B. ACTIVITES PRINCIPALES

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

Bakala anagonjwa

Si vizuri kuwa mwanafunzi **mkaidi**.

Bakala **hakushika** shauri ya wazazi wake.

Mbele ya kukula hakuoga mwili.

Bakala hakunawa mikono mbele ya kula.

Bakala alitembea miguu cini. Hivi Bakala anagonjwa, ni kosa ya nani ?

M : Angalieni msemwa wa kwanza wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno)

M : msemwa wa pili, una maneno mangapi? Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Si lazima kuwa mutoto gani ? (Mkaidi).

M : Mwanafunzi mkaidi ni mutoto mwenyi kukataa kufwata shauri ya watu wakubwa.

M : Sikilizeni musemwa unayo neno **mkaidi** : Siko mwanafunzi mkaidi sababu nafuata shauri.

M : Sasa nyinyi mulete musemwa inayo neno **mkaidi**.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : hakushika.*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Si vizuri kuwa namna gani ? (Mwanafunzi mkaidi)

M : Mbele ya kulala, Bakala hakufanya nini? (Hakuoga mwili)

M : Sababu gani tunasema kama Bakala ni mwanafunzi mkaidi ? (Hakushika shauri ya wazazi)

M : Ndivyo ao sivyo : Bakala angeshika shauri ya wazazi angigonjwa tu ! Fafanua jibu lako.

M : Sasa hivi Bakala anagonjwa, ni kosa ya nani ? Sababu gani ? Réponses libres

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Musome kwa sauti kubwa misemwa nitawaonyesha katika vitabu vyenu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 34. Kiisha muandike sababu gani Bakala anagonjwa.

Note : Pour la leçon 9.4 portant sur le texte **Bakala na Kento**, voir le manuel de l'élève, page 56 et suivre la même démarche que celle de la leçon 9.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 9

LEÇON N° 9.3

Thème: Le corps humain

Sous-thème : Propreté du corps humain

Sujet de la leçon: Bakala anagonjwa.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec des noms des personnes, des choses et des animaux.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 56

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi tuliyosoma siku iliyopita ? (**Bakala anagonjwa**)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 56.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Nini ilimfikia mutoto Bakala ? (Aligonjwa)

M : Sababu gani Bakala aligonjwa ? (Hakushika shauri ya wazazi)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 55.

M : Musome tena usomi « **Bakala anagonjwa** »

M : Musome wawili wawili mumoja kiisha mwengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Bakala hakushika shauri ya wazazi

M : Someni musemwa wa kwanza.

M : Nani hakushika shauri ya wazazi ? (**Bakala**)

M : Neno « Bakala » ni nini ? (ni jina)

M : Jina « Bakala », inataja nani ? (**mtu**)

M : Bakala hakuoga nini ? (Mwili)

M : Neno mwili inaonyesha nini. (**kitu**)

M : Bakala angevaa nini ili asitembee miguu cini ? (**viatu**)

M : Neno viatu ni nini ? (ni jina).

M : Jina viatu inataja nini ? (**Kitu**).

M : Paka ni jina ya mtu ao ya kitu ? (Hhapana)

M : Paka ni jina ya nini ? (Ya nyama).

M : Jina linataja mtu, kitu ao nyama.

- Faire répéter le nom propre et le nom commun.

M : Mutaje majina ingine ya watu.

M : Mutaje majina ingine ya vitu.

M : Mutaje majina ingine ya nyama.

- Choisir 2 à 3 élèves pour dire les noms qu'ils connaissent.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mutafute majina ya watu, ya vitu ao ya nyama ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : « hakushika shauri ya ».

M : Tusome tena musemwa huu.

M : Mucukue buku ya mazoezo, muandike musemwa huu. Muandike jina ingine ya pekee na ya jamii kuliko nukta.

M : Muandike tena musemwa huu ndani ya buku ya mazoezo. Mubadilishe jina « **wazazi** » na jina ingine ya jamii.

M : Anza kuandika kila msemwa na herufi kubwa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les phrases qu'ils ont écrites.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema maneno. Kama ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Neno « mutoto » ni jina la mtu. 👍

M : Neno « kuku » ni jina la kitu. (--)

M : Neno « mganga » ni jina la mtu. 👍

M : Neno « Fatuma » ni jina la mtu. 👍

M : Neno « Dido » ni jina la mtu. (--)

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 34. Kiisha muandike mashauri mbili ya usafi.

Note : Pour la leçon 9.5 portant sur le texte **Bakala na Kento**, voir le manuel de l'élève, page 56 et suivre la même démarche que celle de la leçon 9.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9

LEÇON N° 9.6

Thème: Le corps humain

Sous-thème : La propreté du corps humain.

Sujet de la leçon: les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 55-56 et 57

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **Bakala anagonjwa** » na mustari wa pili utasoma usomi « **Bakala na Kento** ».

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 55 na mustari wa pili mufungue kwenyi ukurasa wa 56. Musome moja kiisha mwengine.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? Usafi wa mwili.

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? (Mkaidi, hakushika, shauri)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Usafi ni kufanya nini ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : « Usafi ni kuosha mwili ».

M : Mbele ya kusema usafi ni nini, anza musemwa yako na maneno : « Usafi ni... » ; na uongeze ile unapenda kufanya.

M : Sasa uelezee mwenzako ile unapenda kufanya kwa usafi wa mwili.

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes Réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa kiisha muandike sehemu munapenda sana juu ya mwili wenu.

M : Muanze musemwa na maneno : « Usafi ni... » kiisha muongeze ile munapenda kufanya kwa usafi wa mwili.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi 5 wapite mbele na waandike kila mumoja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusahihisha kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu sehemu usafi wa mwili wangu.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila mumoja akamate buku yake na aandike ile atafanya kwa usafi wa mwili wake.

M : Uanze musemwa wako na maneno hii : « Kwa kuwa musafi, » ; kiisha uongeze ile utafanya kusudi uwe musafi.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Autoévaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa muliyoandika ndani ya buku yenu. Kiisha mujaze msemwa tena muandike ingine misemwa mbili. kwenye ukurasa wa ...

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 10

LEÇON N° 10.1

Thème : Les vêtements.

Sous-thème : Les vêtements pour hommes, femmes et enfants

Sujet de la leçon: Mavazi ya karamu

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique: Affiche n° 10

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 58

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Mavazi gani munaona ?

M : Sasa, tusome hadisi yetu, kusudi tujuwe nini ilifikia Kalala.

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

Mavazi ya karamu

Duka ya mama Dina ina mavazi ya watu wote: ya wanaume, wanawake na ya wanafunzi

Kwa kutayarisha ndoa ya shangazi, baba na mama walienda dukani kwa kununua mavazi.

Baba alinunua koti na viatu vyenye kamba nyeusi.

Mama alinunua **kanzu** nyeupe. Wazazi wetu walituletea pia mavazi. Dada alipata **rinda** na mimi nikakamata **suruali** nyeusi na shati.

Wengine wandugu wa jamaa yetu walivaa mavazi mbalimbali walizoshonesha kwa mama Karina.

Wanaume walivaa suruali na shati na wanawake wanavaa rinda.

Bibi na bwana arusi wao walivaa mavazi nyeupe ya ndoa yao.

Sisi wote tulikuwa warembo kuona ginsi mavazi yetu ilikuwa ya namna nyingi sana.

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mama alinunua nguo gani ? (**Kanzu**)

M : Kanzu ni nguo ya wanawake yenye kuanzia kifuani na kushuka mpaka ku miguu

M : Sikilizeni musemwa inayo neno **kanzu**: Mama Ceka anavaa kanzu ndefu sana.

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno **kanzu**.

- Faire la même chose avec les mots suivants : rinda, suruali.

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre
- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kwa maulizo.

M : Baba na mama walienda wapi? (**Dukani**)

M : Sababu gani walienda dukani ? (Kwa kununua mavazi)

M : Baba aliuza mavazi gani ? (Koti na viatu vyenye kamba nyeusi.)

M : Mama aliuza mavazi gani ? (Kanzu nyeupe).

M : Mavazi gani wanafunzi walipewa ?

M : Wewe unapenda kuvaa nguo ya namna gani ? Sababu gani ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muihue kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu mavazi. 👍

M : Baba alinunua kanzu nyeupe. (--) 👍

M : Wanaume walibeba suruali na shati. 👍

M : Nguo za kiuno ni kwa ajili ya wanawake. 👍

M : Cukua buku ya mazoezo, andika ya mavazi mbalimbali unayopenda.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muihue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Kanzu ni nguo ya kifua tu. (--)

M : Rinda ni nguo ya kike yenye kufunika tangu kiuno mpaka miguu. 👍

M : Suruali ni nguo yenye kufunika miguu mbili na kiuno. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muzungumuzie wazazi wenu hadisi ya leo tokea ukurasa wa 36. Kiisha, muandike jina ya mavazi unayopenda.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°10

LEÇON N° 10.2

Thème: Les vêtements

Sous-thème : Les vêtements pour hommes, femmes et enfants

Sujet de la leçon: Duka la mavazi.

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- lire avec rapidité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 59

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*
Baba alinunua koti na viatu.
Mama aliuza kanzu nyeupe.

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : **Mutaje kila sauti katika neno : viatu (v-i-a-t-u)**
kanzu (k-a-n-z-o)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenye ukurasa wa 59.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Nini inapangwa ndani ya duka hii ?

M : **Watu hawa ni** wa nani ?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

Duka la mavazi

Leo tulienda dukani ya mama Dina.

Anatandika mavazi kwa watu wote.

Mucuruzi ana mavazi ya wa mama.

Ana koti ya wababa.

Ana Kapitula na shati ya wanafunzi pia.

Nilimuuliza kama kuna mavazi ya mabinti.

M : Angalieni msemwa wa tatu wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno))

M : Msemwa wa tatu una maneno ngapi? (sita)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un*

après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mama Dina anafanya nini ? (Anatandika mavazi).

M : Kutandika ni kutia kila kitu kwa nafasi yake kwa kuonyesha vizuri.

M : Sikilizeni musemwa unayo neno **kutandika** : Sokoni wacuuzi wanatandika biashara.

M : Sasa nyinyi mulete misemwa inayo neno **kutandika**.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : shati.*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Tulienda wapi leo ? (Dukani)

M : Dukani ya nani ? (Ya Mama Dina)

M : Ametandika mavazi gani kwa ajili ya wa baba ? (Koti)

M : Amitia mavazi kwa ajili ya nani ? (Wa baba, wamama na wanafunzi).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Musome kwa sauti kubwa misemwa nitawaonyesha katika vitabu vyenu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 37.

Note : Pour la leçon 10.4 portant sur le texte **Mushonaji**, voir le manuel de l'élève, page 60 et suivre la même démarche que celle de la leçon 10.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 10

LEÇON N° 10.3

Thème: Les vêtements.

Sous-thème : Les vêtements pour hommes, femmes et enfants

Sujet de la leçon: Duka ya mavazi

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec des noms en « mu- » qui font « wa » au pluriel.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 60

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « **Duka ya mavazi** » tuliyo soma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 60.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Tulienda dukani ya nani ? (Ya Mama Dina)

M : Alitandika mavazi gani kwa ajili ya wa baba ? (Koti)

M : Mutaje mashauri ya usafi mganga aliwapa wanafunzi.

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 58.

M : Musome tena usomi « Duka ya mavazi »

M : Musome wawili wawili mumoja kiisha mwengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Mucuruzi anatandika mavazi ya watu.

M : Someni musemwa huu.

M : Nani alitandika mavazi ya watu ? (Mucuruzi)

M : Kama ni wengi utasema nini ? (Wacuruzi)

M : Neno mucuruzi inaanza na tamko gani ? (mu).

M : Kwa uwingi « mu » inakuwa nini ? (wa)

M : Maneno yenyi kuanza na « mu » inakuwa « wa » kwa uwingi.

- Faire répéter les noms des personnes, des choses et des animaux.

M : Mutaje majina ingine ya watu yenyi kuanza na « mu » na kugeuka « wa » kwa uwingi.

- Choisir 2 à 3 élèves pour dire les noms qu'ils connaissent.

M : Wawili wawili au watatu watatu, mutafute majina ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Muzazi anaita mutoto.

M : Tusome musemwa huu sisi wote.

M : Nani anaita mutoto ? (**Muzazi**)

M : Muzazi anaita nani ? (**Mutoto**)

M : Muzazi na mutoto ni majina kwa umoja. Sasa, ndani ya buku yenu ya mazoezo, muandike musemwa hii kwa uwingi mukigeuza majina. (Wazazi, wanafunzi).

M : Anza kuandika kila msemwa na herufi kubwa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les phrases qu'ils ont écrites.
- Corriger avec les élèves.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema maneno. Kama ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Jina « mganga » kwa uwingi ni « waganga ». 👍

M : Jina « mukongomani » kwa uwingi ni « makongomani ». (--)

M : Jina « mupishi » kwa uwingi ni « wapishi ». 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 38. Kiisha muandike aina ya mavazi wanauzisha sokoni.

Note : Pour la leçon 10.5 portant sur le texte **Mushonaji**, voir le manuel de l'élève, page 60 et suivre la même démarche que celle de la leçon 10.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 10

LEÇON N° 10.6

Thème: Les vêtements

Sous-thème : Les vêtements pour hommes/femmes/enfants

Sujet de la leçon: les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 59 et 60

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **Duka la mavazi** » kwenyi ukurasa wa 59 na mustari wa pili utasoma usomi « **Mushonaji** » kwenyi ukurasa wa 60.

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 58 na mustari wa pili mufungue kwenyi ukurasa wa 59. Musome moja kiisha mwengine.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Mavazi ya karamu).

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? shati, rinda, suruali, kanzu...)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Nguo gani unapenda zaidi ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : « Napenda kuvaa suruali ».

M : Mbele ya kusema sehemu ile unapenda sana, anza musemwa yako na maneno : « Napenda kuvaa... » ; na uongeze nguo ao vazi ile unapenda.

M : Sasa uelezee mwenzako nguo ao vazi ile unapenda.

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa kiisha muandike mavazi munapenda sana Kuvaa.

M : Muanze musemwa na maneno : « Napenda kuvaa... » kiisha muongeze nguo munayo penda zaidi

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi 5 wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusahihisha kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu smavazi.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila moja akamate buku yake na aandike nguo ao vazi anayopenda sana.

M : Uanze musemwa yako na maneno hii : « Napenda kuvaa... » ; kiisha uongeze jina la nguo ao vazi unayopenda zaidi.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa mulioandika ndani ya buku yenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 11

LEÇON N° 11.1

Thème : Les vêtements

Sous-thème : Types de tissus-les couleurs

Sujet de la leçon: Kadija, mama mushonaji

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique: Affiche n° 11

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 62

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie wenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Mama huyu anafanya nini ?

M : Huyu mutoto anaangalia nini ?

M : Nguo hii zina rangi gani ?

M : Sasa, tusome hadisi yetu, kusudi tujuwe nini ilifikia Karina.

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

Kadija, mama mushonaji

Mama Kadija ni mushonaji wa kijiji. Anashona mavazi ya wanaume na wanawake. Kila siku **wanda** yake inajaa **wateja** sababu ana nguo za kila aina sawa vile ya **pamba**, ya **sufu**, ya **hariri** hata ya ngozi ya nyama. Nguo hizo zina rangi mbalimbali: nyeupe, **samawi**, **kimanjano**, **kimajani**, nyeusi na nyekundu.

Karina alifika pia ku wanda ya mama Kadija. Anaangalia nguo kiisha anauliza kama nguo inatokea wapi na namna inapakwa rangi.

Mama Cirezi akamufasiria kama mulimaji anauzisha upamba kwa wanda ya nguo. Wanda inageuza pamba kuwa uzi na kusuka nguo. Kiisha nguo inapakwa rangi mbalimbali na kucapwa sanamu tunazoon. Wacuruzi wanauzisha nguo na washonaji wanazigeuza kuwa mavazi.

Karina anafurahi kujua namna mavazi tunayovaa inafanyika.

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mama Kadija anashona wapi ? (**Wanda**)

M : Wanda ni fasi ya kutengeneza vitu.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno wanda: Mateo anatengeneza vyungu katika wanda yake.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno wanda.

- Faire la même chose avec les mots suivants : *sufu, hariri, samawi, kimanjano, kimajani*

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre

- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kwa maulizo.

M : Kadija ni nani ? (Ni mushonaji)

M : Anashona mavazi wapi ? (Katika wanda yake)

M : Nguo inatengenezwa na nini ? (Na pamba, sufu hariri hata na ngozi ya nyama)

M : Nguo ina rangi gani ? (Nyeupe, samawi, kimanjano, kimajani, nyeusi ne nyekundu)

M : Mama Kadija alisema kama mavazi zinatokea wapi ? (Ku pamba ya mulimaji, mushonaji anaigeuza mavazi mbalimbali)

M : Wewe pia umeisha kuenda ku wanda? Nini imekufurahisha huko ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muihue kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu rangi ya mavazi. 👍

M : Mavazi inatokea mu udongo. (--)

M : Mavazi ingine ina rangi ya kimajani. 👍

M : Cukua buku ya mazoezo, andika marangi ya mavazi unazopenda zaidi.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muihue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Wanda ni fasi wanajenga vyungu. 👍

M : Karatasi ni nguo. (--)

M : Kimanjano ni rangi ya jua. 👍

M : Sufu ni nguo yenyi manyoya. 👍

M : Hariri ni nguo ya manyowa ya kumeremeta. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muzungumuzie wazazi wenu hadisi ya leo tokea ukurasa wa 39. Kiisha, muandike rangi tatu ya mavazi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°11

LEÇON N° 11.2

Thème: Les vêtements

Sous-thème : Types de tissus-couleurs

Sujet de la leçon: Mavazi ya wanafunzi

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- lire avec rapidité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 63

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :
Mama Kadija ni mushonaji
Mushonaji anatengeneza mavazi.*

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje kila sauti katika neno: Kadija (C-i-r-e-z-i) mavazi (m-a-v-a-z-i)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 63.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Wanafunzi hawa wanavaa nini?

M : Namna munaona s

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

Mavazi ya mwanafunzi

Mwanafunzi havae canga canga; anavaa mavazi ya masomo.

Muzazi yeyote anajua mavazi wanayovaa siku zote?

Musicana anavaa **rinda** samawi na **kizibao** nyeupe.

Muvulana anavaa kaputula samawi, shati nyeupe na viatu.

Kwa mwalimu Mangaza wanaongeza karavati kwa kupendeza.

Mavazi ya wanafunzi ya masomo ni safi kabisa !

M : Angalieni msemwa wa kwanza wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno)

M : Msemwa wa kwanza una maneno ngapi? (mnane)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome Kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nani anavaa rinda ? (Musicana)

M : Musicana ni kusema mwanafunzi mwanamuke ao binti.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno musicana: Kadija ni musicana muzuri.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno musicana.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : rinda, kizibao, muvulana...*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Katika hadisi hii binti anavaa nini ? (Rinda samawi na kizibao nyeupe)

M : Wavulana wanavaa nini? (kapitula, shati na viatu)

M : Wanafunzi wanalinda mavazi namna gani ? (Wanalinda mavazi safi)

M : Ni masomo yote inaongeza karavati ? (Hhapana, masomo ya mwalimu Mangaza)

M : Eleza namna gani unalinda mavazi yako ya masomo ?

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Musome kwa sauti kubwa misemwa nitawaonyesha katika vitabu vyenu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 40.

Note : Pour la leçon 11.4 portant sur le texte **Kikwembe ya mama**, voir le manuel de l'élève, page 64 et suivre la même démarche que celle de la leçon 11.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 11

LEÇON N° 11.3

Thème: Les vêtements

Sous-thème : Types de vêtements-couleurs

Sujet de la leçon: Mavazi ya mwanafunzi

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec : des mots en « mu » qui font « mi » au pluriel

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 63 et 64

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « **Mavazi ya mwanafunzi** » tuliyosoma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 63.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Wanafunzi hawazoeyi kuvaa nini ? (Hawazoeyi kuvaa cangacanga).

M : Wa nani wanavaa rinda na kizibao ? (Ni wasicana)

M : Halafu wavulana wanavaa nini? (Kaputula, shati na viatu)

M : Munawaza sababu gani Mavazi za wanafunzi ni safi kabisa? (Sababu hawavae cangacanga)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 64.

M : Musome tena usomi « **Mavazi ya mwanafunzi** ». Musome wawili wawili mumoja kiisha mwingine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Mwanafunzi anapanda muti.

M : Tusome pamoja musemwa huu.

M : Mwanafunzi anafanya nini ? (anapanda muti)

M : Kama alipanda mingi utasema namna gani? (Mwanafunzi anapanda miti)

M : Mutazame vizuri : Nini ilibadilika ? (Neno **muti** inakuwa neno **miti**)

M : Sawa. Maneno ya vitu, inayoanza na "**mu**" ku umoja inageuka "**mi**" ku uwingi

- Faire répéter la phrase.

M : Mutaje ingine majina ya vitu inayoanza na «**mu**» na muiweke ku uwingi

(mukeka, muzizi, mukate, mutoni, muhindi, muhogo...)

- Choisir 2 à 3 élèves pour dire les noms qu'ils connaissent.

M : Wawili wawili ao watatu watatu, mutafute majina ya vitu inayoanza na « **mu** ao **mi** » ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Muti inaanguka ; Miti zinaanguka

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Mtunge misemwa na maneno ya vitu inayoanza na "**mu**"

M : Wawili wawili muweke misemwa yenu kwa uwingi.

M : Anza kuandika kila msemwa na herufi kubwa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les phrases qu'ils ont écrites.
- Corriger avec les élèves.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema maneno. Kama ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : muhogo Mihogo 👍

M : Mutoni Watoni (--)

M : Muhindi Mihindi 👍

M : Sikilizeni vizuri na muweke neno nitasema kwa uwingi:

(Marquer une pause et dire) muzigo (Marquer une pause et les élèves disent) mizigo

(Marquer une pause et dire) mutoni (Marquer une pause et les élèves disent) mitoni

Devoir à domicile :

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 40. Kiisha muwaonyeshe majina ya vitu inayoanza na « **mu** » ndani ya usomi.

Note : Pour la leçon 11.5 portant sur le texte **Kikwembe ya mama**, voir le manuel de l'élève, page 64 et suivre la même démarche que celle de la leçon 11.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°11

LEÇON N° 11.6

Thème: Les vêtements

Sous-thème : Les types de vêtements-les couleurs

Sujet de la leçon: Les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Images du Manuel;

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 65

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **Mavazi ya mwanafunzi** » kwenyi ukurasa wa 64 na Mustari wa pili utasoma usomi « **Kikwembe ya mama** » kwenyi ukurasa wa xx.

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 61 na mustari wa pili mufungue kwenyi ukurasa wa 62. Musome moja kiisha mwengine.

- Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Mavazi)

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? Wanda, wateja, pamba, sufu, hariri, samawi, kimanjano, rinda, kizibao, mufuko, wavulana, wasicana, kipepeo, kikapo...

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.

b. Construction de phrases (5 min)

M : Mavazi gani unapenda zaidi ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : « Napenda kuvaa **kanzu** ».

M : Mbele ya kusema vazi ile unapenda kuvaa anza musemwa yako na maneno : « Napenda kuvaa... » ; Na uongeze vazi ile unapenda.

M : Sasa uelezee mwenzako vazi ile unapenda.

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa kiisha muandike vazi munapenda kuvaa.

M : Muanze musemwa na maneno : « Napenda kuvaa ... » kiisha muongeze vazi munapenda.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi tano wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusahihisha kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu sehemu rangi ya mavazi.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila mumoja akamate buku yake na aandike vazi ile anapenda kuvaa siku ya karamu

M : Uanze musemwa yako na maneno hii : « Napenda kuvaa ... » ; kiisha uongeze vazi ile unapenda kuvaa siku ya karamu.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Autoévaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa mulioandika ndani ya buku yenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 12

LEÇON N° 12.1

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux individuels

Sujet de la leçon: Mucezo ya duara

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique: Affiche n°12

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 66

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie wenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Mutoto huyu anafanya mucezo gani ?

M : Anatomia nini kwa kuceza ?

M : Sasa, tusome hadisi yetu, kusudi tujuwe nini ilifikia Kalala.

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

Mucezo wa duara

Wakati ya mafungo, wanafunzi wote wanabaki nyumbani. Mama alienda ku kazi na Kalala anabaki **peke** yake nyumbani. Anataka kuceza na **duara**, sababu inamsaidia kwa kukimbia.

Anaenda kukamata duara yake nyuma ya nyumba lakini haipate. Anatafuta fasi yote ambako anazoea kuweka vyombo vyake vya mucezo lakini bure tuu. Kalala **anasikitika**. Anaanza kulia. Mudogo yake Karolina anamuuliza sababu gani analia. Anamjibu kama analia sababu anapoteza duara yake. Karolina anaceka, anaingia nyumbani, anatosha duara cini ya kitanda anaipatia Kalala.

Furaha moyoni, Kalala **anakumbatia** mudogo yake, anamupigia aksanti na palepale anaanza kukimbia na duara yake.

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kalala anataka kuceza na nini ? (Duara)

M : Duara ni combo ca mucezo. Angalieni duara (objet ou dessin). Kuja oneshwa namna wanaceza na duara

M : Sikilizeni musemwa inayo neno duara: Baba aliniletea duara.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno duara.

M : Vyombo ingine gani ya mucezo munajua.

- Faire la même chose avec les mots suivants : (peke, kusikitika, kukumbatia...)

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre

- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kwa maulizo.

M : Kalala anaceza na nani ? (Anaceza yeye peke)

M : Kalala alitaka kuceza na nini ? (Na duara)

M : Kalala alifanya nini juu ya kuceza ? (Alitafuta duara yake)

M : Kalala alitafutia duara wapi?
(Alitafuta fasi yote anayozowea kuiweka)

M : Nani alisaidia Kalala kupata duara ?
(Ni mudogo yake Karolina)

M : Munawaza Karolina aliceka sababu gani ?
(Sababu alijuwa fasi kunako duara)

M : Kama hauna rafiki wa kuceza naye, unazoea
kuceza mucezo gani peke yako ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muihue
kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole
gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu Kalala
aliyepoteza duara yake. 

M : Kalala alipata duara yake yeye peke. (--) 

M : Karolina aliona duara ya kalala. 

M : Cukua buku ya mazoezo, andika jina ya vitu
mbalimbali munatumia kwa kuceza.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa,
muihue kidole gumba. Kama musemwa si sawa,
mushushe kidole.

M : Duara ni combo ca mucezo. 

M : Kupanda miti ni mucezo. (--) 

M : Kalala alikasirika wakati Karolina alimupa duara
(--)

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumuzie
wazazi wenu hadisi ya leo tokea ukurasa wa 42.
Kiisha, muandike vitu tatu munatumia kwa kuceza.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°12

LEÇON N° 12.2

Thème: Les jeux

Sous-thème : Les jeux individuels

Sujet de la leçon: Daniel anaceza kuwa mwalimu

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- lire avec rapidité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ;
Manuel de l'élève, p. 67

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*
Karolina anaona duara
Kalala anakimbia na duara.

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje kila sauti katika neno: duara (du - a - ra)
Anakimbia (a - na - ki - mbi - a)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 67.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Kijana huyu anafanya nini ?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

Daniel anaceza kuwa mwalimu

Daniel anauzika sababu **jirani** hafike kuceza.

Anaita jina ya muti ya maua lakini haitingizike.

Muti ya maua haiwezi kutoka fasi yake.

Anaita jogoo yake lakini inakimbia mbio.

Daniel anapanga **mawe, mukaba** na **mukebe** mbele yake

Mucana muzima anazifundisha usomi na hesabu.

M : Angalieni msemwa wa kwanza wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno)

M : Msemwa wa kwanza una maneno ngapi? (sita)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Daniel anauzika sababu gani ? (Jirani hafike kuceza)

M : Jirani ni kusema mtu wa karibu na sisi.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno jirani: Asumani ni jirani yetu

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno jirani.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : mawe, mukaba, mukebe...*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Jirani ya Daniel alifika kuceza ? (Hapana, hakufika)

M : Daniel aliita nani juu ya kuceza ? (Aliita muti na jogoo)

M : Jogoo alifanya nini wakati Mtuza alimuita ? (Jogoo alikimbia mbio)

M : Daniel anafanya nini sasa? (Anapanga mawe, mukaba na mukebe mbele yake)

M : Sababu gani muti haikujibu ? (Sababu muti haisemaki)

M : Wewe ukikosa mtu wa kuceza naye utafanya nini ?

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Someni kwa sauti kubwa misemwa nitawaonyesha ndani ya vitabu vyenu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 43.

Note : Pour la leçon 12.4 portant sur le texte **Mucezo wa kamba**, voir le manuel de l'élève, page 68 et suivre la même démarche que celle de la leçon 12.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 12

LEÇON N° 12.3

Thème: Les jeux

Sous-thème : Les jeux individuels

Sujet de la leçon: Daniel anaceza kuwa mwalimu

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec en respectant l'ordre des mots dans la phrase

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 67

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « **Daniel anaceza kuwa mwalimu** » tuliyosoma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 67.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Kwa kuceza Daniel aliamua kufanya nini ? (Aliamua kufundisha mawe, mukaba na mukebe).

M : Mbele ya kufundisha mawe, mukaba na mukebe aliita nani ? (muti na jogoo)

M : Alifundisha nini ? (Usomi na hesabu)

M : Daniel aliyifundisha muda gani ? (Mcana mzima)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 67.

M : Musome tena usomi « **Daniel anaceza kuwa mwalimu** ». Musome wawili wawili mumoja kisha mwengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude des marques grammaticales (15 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Daniel anaita jogoo.

M : Tusome pamoja musemwa huu.

M : Nani anaita jogoo ? (Daniel). Daniel ndiyo neno ya kwanza katika musemwa. Daniel ni **mwenyi wa tendo**.

M : Daniel anafanya nini ? (anaita)

M : Anaita ndiyo neno ya pili katika musemwa : anaita ni **tendo**

M : Daniel anaita nini ao nani ? (jogoo). Jogoo ndiyo neno ya mwisho katika musemwa. Jogoo ni **timizo**.

M : Mara nyingi musemwa una sehemu tatu: mwenyi wa tendo, tendo na timizo.

- Faire répéter la phrase.

M : Sasa mtunge musemwa unao mwenyi wa tendo, tendo na timizo.

- Choisir 2 à 3 élèves pour donner leurs phrases et la place des mots.

M : Wawili wawili ao watatu watatu, mutafute misemwa na sehemu zake ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les phrases qu'ils ont trouvées.
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Mwalimu anafundisha wanafunzi.

M : Tusome pamoja musemwa hii.

M : Mtunge musemwa unayo mwenyi wa tendo, tendo na timizo. Mufwate mufano ubaoni.

M : Wawili wawili tuonyeshe neno ya kwanza (mwenyi wa tendo), ya pili (tendo) na ya mwisho (timizo).

M : Anza kuandika kila msemwa na herufi kubwa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les phrases qu'ils ont écrites.
- Corriger avec les élèves.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema maneno katika misemwa. Kama ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Katika musemwa: Zozo anapiga ngoma, Zozo ni mwenyi wa tendo ? 👍

M : Katika musemwa: Ana ananunua samaki, ananunua ni tendo ? 👍

M : Katika musemwa: Mwalimu anakata kistari, kistari ni mwenyi wa tendo (--)

M : Sikilizeni vizuri na mupange maneno katika misemwa:

(Marquer une pause et dire) anaceza mutoto kabumbu (Marquer une pause et les élèves disent)
(Mwanafunzi anaceza kabumbu)

(Marquer une pause et dire) mbuzi porini anatembea (Marquer une pause et les élèves disent)
(Mbuzi anatembea na miguu)

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 43. Kiisha muwaonyeshe mwenyi wa tendo katika kila musemwa ndani ya usomi.

Note : Pour la leçon 12.5 portant sur le texte **Mucezo wa kamba**, voir le manuel de l'élève, page 68 et suivre la même démarche que celle de la leçon 12.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°12

LEÇON N° 12.6

Thème: Les jeux

Sous-thème : Les jeux individuels

Sujet de la leçon: les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 67 et 68

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **Mwalimu Daniel** » na Mustari wa pili utasoma usomi « **Mucezo wa kamba** ».

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 67 na mustari wa pili mufungue kwenyi ukurasa wa 68. Musome moja kiisha mwengine.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Micezo ya kipekee)

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? Duara, peke, kusikitika, kukumbatia, kukunja, kuamua, jirani, mawe, mukaba, mukebe ...)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Wakati uko peke unaceza na nini ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : « Napenda kuceza na duara ».

M : Mbele ya kusema combo ile unapenda kuceza nayo anza musemwa yako na maneno : « Napenda kuceza na ... » ; na kuongeza combo unataka.

M : Sasa uelezee mwenzako combo ao mucezo unafanya peke

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa kiisha muandike combo ao mucezo munapenda kuceza wakati muko peke.

M : Muanze musemwa na maneno : « Napenda kuceza na ... » kiisha muongeze combo ao mucezo munataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi tano wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi warafiki wanaandika na kusaidia kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu sehemu michezo ya pekee.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila mumoja akamate buku yake na aandike combo ao mucezo ile anazowea kuceza peke kisha masomo.

M : Uanze musemwa yako na maneno hii : « Napenda kuceza na ... » ; kiisha uongeze combo ao mucezo unazowea kuceza kiisha masomo.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa mulioandika ndani ya buku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 13

LEÇON N° 13.1

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux collectifs

Sujet de la leçon: Micezo ya mwisho wa mwaka.

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

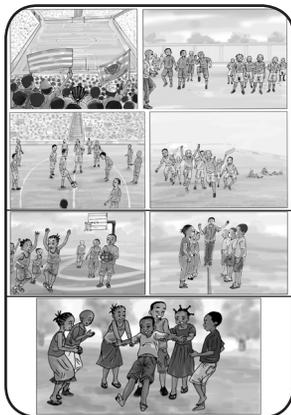
Matériel didactique: Affiche n° 13

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 70

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie wenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Micezo hii ni ya wa nani ?

M : Micezo ya kabumbu wa nani wanafurahi ?

M : Sasa, tusome hadisi yetu, kusudi tujue nini itapita.

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

Micezo ya mwisho wa mwaka

Mwaka iliyopita, juu ya kufurahisha wanafunzi, viongozi wa masomo walitayarisha micezo mbalimbali kiwanjani ya masomo. Vijana wanawake walipashwa **kupambana** na vijana wanaume. Mbele ya kuanza micezo, bwana kiongozi alishauria wanafunzi wawe na roho ya mucezo bora na uvumilivu.

Mucezo wa kwanza ni kabumbu. Vijana wanaume wanashinda **goli** moja kwa sifuru. Wanafunzi wanaume wanafurahi.

Mucezo wa pili ni kabumbu ya mikono. Wanawake wanashinda na **alama** tatu kwa sifuru. Wanafunzi wanawake wanafurahi.

Mucezo wa mwisho ni kange. Vijana wanawake na vijana wanaume wanapata alama sawa. Wote wanafurahi sababu mwisho hakuna **washindi** au **washindwa**

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Vijana wanawake walifanya nini na vijana wanaume kwa kuceza kabumbu ? (Walipambana)

M : Kupambana ni kukutana timu mbili juu ya kuceza

M : Sikilizeni musemwa inayo neno kupambana: Mazembe na Bukavu Dawa walipambana.

M : Na nyinyi mutunge musemwa inayo neno kupambana.

- Faire la même chose avec les mots suivants : (**goli, washindi, washindwa, alama**)

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre
- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kwa maulizo.

M : Sababu gani viongozi walitayarisha micezo ? (Juu ya kufurahisha wanafunzi).

M : Wakati gani walitayarisha michezo ? (Mwisho wa mwaka)

M : Wa nani walipashwa kupambana ? (Vijana wanawake na vijana wanaume)

M : Wa nani walishinda ? (Kabumbu ni vijana wanaume na kabumbu ya mikono vijana wanawake)

M : Sababu gani mwisho wote walifurahi ? (Sababu hakuna washindi wala washindwa)

M : Kama ni wewe utapenda kuceza mucezo gani ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muihue kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu michezo ya kipekee. (→)

M : Vijana wanaume walishinda mucezo ya kabumbu. 👍

M : Kiisha michezo wanafunzi wote walifurahi. 👍

M : Cukua buku ya mazoezo, andika michezo unajuwa kuceza vizuri.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muihue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Kupambana ni kukutana timu mbili. 👍

M : Kuingiza goli ni kuanguka. (→)

M : Kushindwa ni kuweza. (→)

M : Alama ni namba kila timu inapata 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumuzie wazazi wenu hadisi ya leo tokea ukurasa wa 45. Kiisha, muandike michezo tatu munajua.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°13

LEÇON N° 13.2

Thème: Les jeux

Sous-thème : Les jeux collectifs

Sujet de la leçon: Kandolo na paka.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire avec rapidité le texte ;
- d'employer les mots de vocabulaire ciblés
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 71

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*
Wanafunzi wanaceza kabumbu
Vijana wanawake wanashinda

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje kila sauti katika neno: Kabumbu (ka - bu - mbu), vijana (vi - ja - na)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 71.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : kijana huyu anafanya nini?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

Kandolo na paka

Kandolo ni mtoto anapenda kuceza na kila kitu.

Siku moja **anasuka** kitunga yake ya mucezo.

Anatia paka katika **kibweta**, na kibweta katika kitunga.

Kandolo na rafiki Salima wanakamata ngambo na ngambo.

Kitunga inaruka ku kiti, ku kitanda sawa **kima**.

Lakini paka anabaki salama sababu kibweta **inamukinga**.

M : Angalieni msemwa wa mwisho wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno)

M : Msemwa wa mwisho una maneno ngapi? (saba)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Moja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati moja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kwa kuceza Kandolo alifanya nini ? (**Anasuka** kitunga)

M : Kusuka ni kufanya vitu na uzi, nyasi ao miti ya kidogo kidogo.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno kusuka: Kabibi anasuka nywele na uzi nyeusi.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno kusuka.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : **kibweta, kima, kukinga...***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Kandolo alicagua mucezo gani ? (Alicagua kuceza na paka ku kitunga)

M : Kandolo alicaza na nani ? (Na rafiki yake Salima)

M : Wanaceza namna gani ? (Wanatia paka mu kibweta na kibweta mu kitunga kiisha wanairusha)

M : Sababu gani paka hukulumia ? (Sababu Kandolo alimuweka ku kibweta na kibweta ku kitunga)

M : Mucezo gani unazoea kuceza na warafiki yako?

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma msemwa ninakuonyesha ndani ya matini.

Devoir à domicile :

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 46.

Note : Pour la leçon 13.4 portant sur le texte **Kuogelea**, voir le manuel de l'élève, page 72 et suivre la même démarche que celle de la leçon 13.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 13

LEÇON N° 13.3

Thème: Les jeux

Sous-thème : Les jeux collectifs

Sujet de la leçon: Kandolo na paka

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec en respectant l'ordre des mots dans les phrases.

Matériel didactique: Manuel l'élève.

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 71

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « Kandolo na paka » tuliyosoma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 71.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Kandolo anasuka nini ? (Anasuka kitunga).

M : Aliweka nini ndani ? (Aliweka paka)

M : Kandolo na rafiki walifanya nini ? (Walikamata ngambo na ngambo)

M : Sababu gani paka hakulumia ? (Sababu Kandolo alimueka mu kibweta na kibweta mu kitunga)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 71.

M : Musome tena usomi « **Kandolo na paka** ». Musome wawili wawili mumoja kiisha mwengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude des marques grammaticales (15 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Bakala anatupa kabumbu.

M : Tusome pamoja musemwa huu.

M : Nani anatupa kabumbu ? (Bakala). Bakala ndiyo neno la kwanza katika musemwa. Bakala ni **mwenyi wa tendo**.

M : Bakala anafanya nini ? (anatupa)

M : Anatupa ndiyo neno la pili katika musemwa : anatupa ni **tendo**

M : Bakala anatupa nini ? (Kabumbu). Kabumbu ndiyo neno la mwisho katika musemwa. kabumbu ni **timizo**.

M : Mara nyingi musemwa una sehemu tatu: mwenyi wa tendo, tendo na timizo.

- Faire répéter la phrase.

M : Mtunge musemwa mukumia « mwenyi wa tendo, tendo na timizo. Mufano: Kaka ana kamba...

- Choisir 2 à 3 élèves pour donner leurs phrases et la place des mots.

M : Wawili wawili ao watatu watatu, mutafute misemwa ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau : Muhogo inaota shambani.

M : Tusome pamoja musemwa hii.

M : Mtunge musemwa unayo mwenyi wa tendo, tendo na timizo. Mufwate mufano ubaoni.

M : Wawili wawili muonyeshe neno ya kwanza (mwenyi wa tendo), ya pili (tendo) na ya mwisho (timizo).

M : Anza kuandika kila msemwa na herufi kubwa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les phrases qu'ils ont écrites.
- Corriger avec les élèves.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema maneno katika misemwa. Kama ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Katika musemwa: « Zozo anapiga ngoma », Zozo ni mwenyi wa tendo ? 

M : Katika musemwa: « Ana ananunua samaki », ananunua ni tendo ? 

M : Katika musemwa: « Mwalimu anakata kistari », kistari ni mwenyi wa tendo (--)

M : Sikilizeni na mupange maneno vizuri katika misemwa:

(Marquer une pause et dire) anaceza mutoto kabumbu (Marquer une pause et les élèves répondent) (Mwanafunzi anaceza kabumbu)

(Marquer une pause et dire) na muguu mbuzi anatembea (Marquer une pause et les élèves répondent) (Mbuzi anatembea na miguu)

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 46. Kiisha muwaonyeshe timizo katika misemwa ndani ya usomi.

Note : Pour la leçon 13.5 portant sur le texte **Kuogelea**, voir le manuel de l'élève, page 72 et suivre la même démarche que celle de la leçon 13.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°13

LEÇON N° 13.6

Thème: Les jeux

Sous-thème : Les jeux collectifs

Sujet de la leçon: Les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 71 et 72

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **Kandolo na paka** » kwenyi ukurasa wa 71 na Mustari wa pili utasoma usomi « **Kuogelea** » kwenyi ukurasa wa 72.

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 67 na Mustari wa pili mufungue kwenyi ukurasa wa 68. Musome moja kiisha mwengine.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Micezo ya kundi)

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? kuogelea, kutumbukia, kunyonga, kucagua, kupambana, goli, washindi, washindwa...)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Wakati unaceza na wengine unazoea kuceza nini ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : « Nazoea kuceza kange na wengine ».

M : Mbele ya kusema mucezo ile unazoea kuceza na wengine anza musemwa yako na maneno : « Nazoea kuceza ... na wengine » ; na kuongeza mucezo unataka.

M : Sasa uelezee mwenzako mucezo unazoea kuceza na wengine

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa kiisha muandike mucezo munazoea kuceza wakati muko na wengine.

M : Muanze musemwa na maneno : « Nazoea kuceza ... na wengine » kiisha muongeze mucezo munataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi 5 wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusahihisha kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu mizezo ya jamii.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila moja akamate buku yake na aandike mucezo ile anazoea kuceza na wengine kisha masomo.

M : Uanze musemwa yako na maneno hii : « Nazoea kuceza ... na wengine » kiisha uongeze mucezo unazoea kuceza na wengine kiisha masomo.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa mulioandika ndani ya buku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 14

LEÇON N° 14.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité les textes choisis dans les thèmes;
- rappeler les mots liés au thème ;
- appliquer la règle de grammaire sur les classes de nom. le nombre

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 51

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M : Wawili wawili mukamate buku yenu muandike maneno kuhusu mada « Mwili wa mtu ».

M : Sasa musomee somo yote maneno muliandika na mimi nitaiandika ubaoni.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 51.

M : Sasa musome usomi « **Mganga somoni** » wawili wawili kwa sauti ya cini. Someni moja kwa moja, wakati rafiki anasoma, ufuate vizuri. Kama anakosa umusaidie.

M : Yule atasoma wa kwanza ainue kidole. Musome kwa sauti ya cini

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Grammaire Jeu de révision de la grammaire (15 min)

a. Rappeler la notion des noms

M : Siku zilizopita tulijifunza majina.

M : Majina gani tulijifunza ? (Majina ya watu, ya nyama na ya vitu).

M : Sasa mutaje majina munayojuwa. Museme kama ni jina ya watu, nyama ao vitu.

- *Ecrire les noms suivants au tableau : Zabibu, samaki, kiti, buku, kuku, muzazi.*
- *Tracer un tableau.*

Jina la mtu	Jina la kitu	Jina la nyama

- *Diviser la classe en 2 groupes: A et B.*

M : Sasa kila kundi iandike ndani ya daftari majina iliyo ubaoni, ikipanga ya watu, ya kitu na ya nyama.

M : Kiisha nitaita tena mwanafunzi moja aandike majina kwa ajili ya kundi lake.

M : Yule ataandika vizuri atapata alama moja kwa ajili ya kundi lake.

- *Mener le jeu Le groupe qui trouve le plus de mots sera déclaré gagnant.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

b. Appliquer la grammaire

M : Sasa tutafanya tena ingine mucezo katika makundi yetu A na B.

- *Ecrire au tableau : wazazi, mutoto, mikono, muti, wanafunzi, mtumishi*
- *Tracer un tableau :*

Umoja	Uwingi

- *Diviser la classe en deux équipes : A et B*

M : M : Sasa tutafanya mucezo wa makundi. Kundi la kwanza ni **A** na kundi la pili ni **B**. Mtumike ndani ya buku zenu.

M : Kiisha nitaita wanafunzi moja wa kila kundi aandike maneno ubaoni ndani ya daftari.

M : Kundi A liandike haraka sana maneno kwa umoja nakundi B liandike maneno kwa uwingi ndani ya daftari.

M : Yule ataandika vizuri atapata alama moja kwa ajili ya kundi lake.

- *Mener le jeu.*
- *Le groupe qui trouve le plus de mots sera déclaré gagnant.*
- *Applaudir pour l'équipe gagnante.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musemee wandugu wenu maneno kwa umoja. Kiisha muzitie kwa uwingi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 14

LEÇON N° 14.2

Intégration : Conjugaison / Grammaire

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité un texte ;
- construire des phrases avec des verbes d'action au présent ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 52

b. Appliquer la grammaire

M : Sikilizeni vizuri na mupange maneno katika misemwa:

M : anafundisha Paulo mawe. (Paulo anafundisha mawe)

M : mikono Sakina anasukua. (Sakina anasukua mikono).

Devoir à domicile

Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi wenu usomi ndani ya buku yenu. Mutasoma harakarakara. Kiisha, mtunge misemwa kwa muda wa sasa.

1. Relecture d'un texte (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 52.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Sehemu kubwa za mwili** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome haraka haraka, mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome haraka haraka kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Grammaire (25 min)

a. Ordre des mots dans la phrase

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Mwalimu anafundisha wanafunzi.*

M : Tusome pamoja musemwa huu.

M : Wawili wawili tuonyeshe neno ya kwanza (mwenyi wa tendo) ya pili (tendo) na ya mwisho (timizo).

M : Na nyinyi mtunge misemwa inayo mwenyi wa tendo, tendo na timizo. Mufuate mufano ubaoni.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 14

LEÇON N° 14.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité un texte
- identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- rechercher les idées pour écrire une histoire ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 55

1. Relecture du texte (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 55.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Bakala anagonjwa** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

M : Maneno gani mapya tulijifunza ndani ya usomi hii ? (kutandika, shati, ...)

M : Nani ataongeza ingine maneno ambayo hatukusoma yenyi kuhusu usomi hii ?

M : Sasa mtunge misemwa na maneno mapya ya usomi « **Bakala anagonjwa** » nitakayowaonyesha.

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Sasa nitawasomea hadisi tuliojifunza.

M : Hadisi yenyewe ni « **Viungo vya mwili** ».

M : Hadisi yetu ilizungumzia kuhusu ubishi kati ya viungo vya mwili.

M : Hadisi yetu ilianza namna gani ?

M : Sikilizeni vizuri, nitawasomea sehemu ya kwanza ya hadisi yetu.

M : Katika sehemu hii ya kwanza, tunazungumzia kuhusu watendaji, mahali na wakati hadisi hii ilipitikana.

M : Ni nani ? (viungo) Ni fasi gani hadisi inapita ? (Duniani) Ni wakati gani ? (Mwanzo wa dunia) Sehemu hii inatujulisha nini? (Inaonyesha mwanzo wa hadisi)

M : Fwateni vizuri, nitawasomea sehemu ya pili ya hadisi yetu.

M : Kitu gani tunavumbua katika sehemu ya pili ya hadisi hii. (Tunavumbua hadisi kamili, ubishi iliopita kati ya viungo vya mwili na namna kila kiungo kilitafuta kuwa sultani ya vingine mpaka).

M : Fwateni tena vizuri, nitawasomea sehemu ya mwisho ya hadisi yetu.

M : Hadisi yetu inamalizika namna gani ? (Kicwa kikacaguliwa kuwa sultani ya mwili)

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Ecrire au tableau : Le lieu, les personnages, le moment ; l'événement/le problème ; la fin de l'histoire.*

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi sita sita.

M : Kila kundi icague hadisi yao na ionyeshe sehemu zile tatu za hadisi. Hadisi itahusu mada hizi tatu : Mavazi, Mwili wa mtu na Micezo.

M : Kila kundi icague mwandishi wake.

M : Sasa kila kundi itunge hadisi yake ikionyesha sehemu tatu za hadisi hiyo.

M : Sasa museme kama hadisi hiyo mulitunga inafwata kanuni ya sehemu tatu na kama inazungumzia mada hizo tatu.

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs idées avec la classe.*
- *Apprécier les idées de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile

Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi wenu hadisi haraka haraka. Kiisha, muwaelezee namna gani tunatafuta mawazo ya kuandikausomi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 14

LEÇON N° 14.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- Produire une histoire en groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 67

1. Relecture du texte (20 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 67.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Daniel anaceza kuwa mwalimu** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

M : Maneno gani mapya tulijifunza ndani ya usomi hii ? (jirani, mukaba, ...)

M : Nani ataongeza ingine maneno ambayo hatukusoma yenyi kuhusu usomi hii ?

M : Sasa mtunge misemwa na maneno mapya ya usomi « **Daniel anaceza kuwa mwalimu** » nitakayowaonyesha.

2. Rappel du brainstorming (5 min)

M : Jana tuliandika hadisi kufwatana na mada tuliyocagua.

M : Kila kundi ikumbushe hadisi iliyoandika na sehemu zake tatu. (Lieu, personnages, évènement moment, problème et solution.

3. Production du brouillon (20 min)

M : Tumejifunza kuhadisia jana. Hadisi gani tumezungumuzia ? Hadisi hiyo ilikuwa na sehemu ngapi ?

M : Hadisi hiyo ilizungumuzia mada gani ?

M : Tumesikia mada kuhusu « **mavazi** ». Ingingine mada gani tulizungumuzia ?

M : Sasa, nilicagua tuandike hadisi kuhusu « **micezo** ».

M : Muunde makundi ya wanafunzi sita sita.

M : Katika kila kundi, wanafunzi wawili waandike mwanzo wa hadisi, wawili tena waandike iliyopita katika hadisi na wawili wengine waandike mwisho.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir à domicile

Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi wenu hadisi haraka haraka. Kiisha, muendeleeshe kuandika hadisi hii mulinza kuandika somoni pamoja wanzenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 14

LEÇON N° 14.5

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- corriger la production des groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 68

1. Relecture du texte (20 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 68.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Mucezo wa kamba** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

2. Correction interactive (20 min)

- *Ecrire au tableau le brouillon de l'histoire d'un groupe.*

M : Sasa tutaandika vizuri hadisi hii tukisahihisha makosa.

M : Sisi wote tusome pamoja hadisi hii. Mada ya hadisi ilifwatiwa vizuri?

M : Tuonyeshe basi sehemu tatu za hadisi hii.

M : Sasa tusahihishe makosa ndani ya hadisi hii.

M : Tusome sasa hadisi yetu tunatoka kusahihisha.

- *Désigner trois élèves pour lire l'histoire.*

M : Sasa kila kundi iandike vizuri na kusahihisha hadisi yake.

- *Circuler pour aider les groupes à corriger leurs histoires.*

Devoir à domicile

Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi wenu hadisi haraka haraka. Kiisha, muendeleeshe kuandika hadisi hii mulanza kuandika somoni pamoja wanzenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 14

LEÇON N° 14.6

Intégration : Production individuelle de textes et correction

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- présenter les textes produits ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 63

1. Relecture du texte (20 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 63.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Mavazi ya wanafunzi** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

2. Présenter les écrits de groupe (25 min)

M : Mfungue buku zenu fasi mulisahihisha hadisi yenu jana.

M : Mwandishi wa kila kundi apite mbele atusomee hadisi yao.

- *Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires.*

Devoir à domicile

Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi wenu hadisi muliandika somoni pamoja wanzenu.



SEQUENCE 3

**VIVRE AU RYTHME DU TEMPS ET DES
ACTIVITES DE SON MILIEU**



UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 15

LEÇON N° 15.1

Thème : Le temps

Sous-thème : Les moments de la journée

Sujet de la leçon: Jogoo ya baba

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

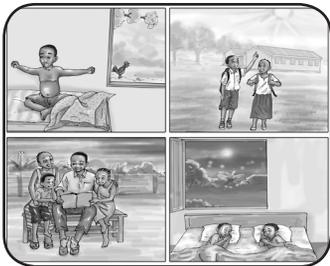
Matériel didactique: Affiche n° 15...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 76

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie wenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Hi kuku ni kuku gani ?

M : Jogoo Inafanya nini ?

M : Wakati jogoo anawika inaonyesha nini

M : Alafu hawa watu wanafanya nini ?

M : Sasa, tusome hadisi yetu, kusudi tujuwe nini itapita.

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

Jogoo ya baba.

Jogoo ya baba jina lake Kokoriko. Jogoo ya baba ina saa katika kicwa cake? Watu wanajuliza kama inafanya namna gani juu ya kujuwa saa.

Kila asubui mapema **inawika** kwa kujulisha watu, waamuke na wafanye kazi. Kokorikoo! kokorikoo!

Mucana kati, inawika tena. Ilikumbusha watu kama wakati ya kupumzika **inaenea**. Kokorikoo! kokorikoo! Wanafunzi wanarudi nyumbani.

Mangaribi vilevile Kokoriko inawika wakati ya kumaliza kazi. Kokorikoo! kokorikoo! Watu wanarudi nyumbani kupumzika na kusikiliza hadisi.

Kokoriko, inafanya hivi kila siku, ya juma, ya mwezi na ya mwaka. Lakini hakuna mutu anayejua ni nani amujulisha wakati inafaa kuwika.

Kweli jogoo ya baba ni ya lazima juu ya **kujulisha** wakati nafasi yoyote isiyo na saa.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Jogoo inafanya nini ? (Jogoo inawika)

M : Kuwika ni mulio wa kuku dume.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno jogoo: Jogoo inawika kila siku.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno kuwika.

- Faire la même chose avec les mots suivants : (**mcana kati, kujulisha**)

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre

- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kwa maulizo.

M : Jogoo inawika wakati gani ? (Asubui mapema, mcana kati na mangaribi)

M : Watu wanajuliza nini ? (kama inafanya je kwakujuwa saa)

M : Jogoo inawika siku moja tuu ? (Kila siku ya juma, ya mwezi na ya mwaka)

M : Munawaza ni nani anamuambia jogoo kama saa inaenea ? (Réponses libres)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muihue kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu wakati ya mcana. 👍

M : Jogoo ikilia inasikia njaa. 👍

M : Jogoo inawika kokoriko. 👍

M : Cukua buku ya mazoezo, andika kazi unapenda kufanya nymbani.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muihue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Mcana ni saa ya kula (--)

M : Saa ikienea jogoo inalala. 👍

M : Mtu anajulisha jogoo kama saa inaenea. (--)

Devoir à domicile.

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumuzie wazazi wenu hadisi ya leo tokea sanamu iliyo kwenyi ukurasa wa 50. Kiisha, muandike kazi tatu munafanya kila siku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°15

LEÇON N° 15.2

Thème : Le temps

Sous-thème : Les moments de la journée

Sujet de la leçon: kazi za mcana

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 77

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*
Jogoo anawika mangaribi
Jogoo ana saa kicwani

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje kila sauti katika neno: jogoo (j-o-g-o-o), kicwani (k-i-c-w-a-n-i)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 77.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Mama anafanya nini ?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

3. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

Kazi za mcana

Asubui **mapema** baba na mama wanaenda shambani. Baba analima udongo kwa nguvu. Mama, wewe upande mbegu mahali ninalima. Dada atamimilia maji kwenye mimea. Kazi zile zinafanyika mcana mzima. **Mangaribi** wote wanarudi nyumbani kupumzika.

M : Angalieni msemwa wa kwanza wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno)

M : Msemwa wa kwanza una maneno ngapi? (tano)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Baba na mama wanaenda wakati gani ? (Asubui mapema)

M : Mapema ni kusema asubui sana

M : Sikilizeni musemwa huu: Shangazi alifika leo mapema

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno mapema.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : mangaribi.*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Wanafunzi walifanya nini asubui mapema ? (Waliamuka, wanaoga, wanakula na wanaenda somoni)

M : Sababu gani mama anapika cakula mcana kati ? (Kusudi jamaa wakule)

M : Wakati gani munarudi nyumbani ? (Mangaribi)

M : Kitu gani munafanya nyumbani usiku ? réponses libres)

M : Wakati gani wa mcana unapenda zaidi ?

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

B. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Someni misemwa nitawanesha kwa sauti ya juu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 51.

Note : Pour la leçon 15.4 portant sur le texte **Kazi za jamaa**, voir le manuel de l'élève, page 78 et suivre la même démarche que celle de la leçon 15.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 15

LEÇON N° 15.3

Thème : Le temps

Sous-thème : Les moments de la journée

Sujet de la leçon: Kazi za mcana

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases à la 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} personne du singulier.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 77

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « **Kazi za mcana** » tuliyosoma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 77.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Nani aliamuka mapema ? (Wanafunzi).

M : Mama alipika cakula wakati gani ? (Mcana kati)

M : Watu wanarudi nyumbani wakati gani ? (Mangaribi)

M : Usiku watu wanafanya nini ? (Usiku watu wanalala)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 77.

M : Musome tena usomi « **Kazi za mcana** ». Musome wawili wawili mumoja kiisha muengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- Ecrire les phrases suivantes au tableau : **Ninaamuka asubuhi, unasoma mucana, analala usiku.**

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Nani anaamukaa ku musemwa wa kwanza ? (Mimi)

M : Tunajua namna gani kama ni mimi ? (Tunajua na tamko « **ni** »)

M : Katika neno « ninaamuka » tamko « **ni** » inaonyesha nafsi ya kwanza ya umoja.

M : Nani anasoma mucana ku musemwa wa pili ? (Wewe)

M : Tunajua namna gani kama ni wewe ? (Tunajua na tamko « **u** »)

M : Katika neno « unasoma » tamko « **u** » inaonyesha nafsi ya pili ya umoja.

M : Nani analala ku musemwa wa tatu ? (Yeye)

M : Tunajua namna gani kama ni yeye ? (Tunajua na tamko « **a** »)

M : Katika neno « analala » tamko « **a** » inaonyesha nafsi ya tatu ya umoja.

M : Matamko « **ni, u, a** » ni masimamizi ya nafsi. Inaonyesha mimi, wewe na yeye.

- Faire répéter la phrase.

M : Mtunge musemwa mukumia simamizi « **ni** » ndani ya tendo « kuceza »

M : Mtunge musemwa mukumia simamizi « **u** » ndani ya tendo « kuceza »

M : Mtunge musemwa mukumia simamizi « **a** » ndani ya tendo « kuceza »

- Choisir 2 à 3 élèves pour dire les pronoms personnels qui indiquent la 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} personne du singulier dans les phrases.

M : Wawili wawili ao watatu watatu, mutafute tamko inayoonyesha simamizi za nafsi ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les pronoms qu'ils ont trouvés.

- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*
Ninakuja na dada. Unakaribisha wateja.
Anauza samaki leo.

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Mutazame vizuri : **Ni, U** na **A** katika maneno ya kwanza.

M : « Ni », « u » na « a » katika misemwa hii inaonyesha nafsi gani ? (Nafsi ya kwanza, ya pili na ya tatu)

M : **Ni, a**, na **u** ni masimamizi za nafsi. Sasa wawili wawili mtumie masimamizi hizi na muongeze tendo kununua : Mimi ...nanunua Wewe ..nanunua. Yeye ..nanunua. Sasa, tutatosha kununua tutumie tendo ingine. Mtumike wawili wawili ao kwenyi marfaa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les pronoms personnels qu'ils ont utilisés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Katika musemwa "ninaimba" "ni" inaonyesha mimi. 👍

M : Katika musemwa "anasema" "a" inaonyesha wewe. 👍

M : Katika musemwa "unasimama" "u" inaonyesha yeye. 👍

M : sikilizeni vizuri :

(Marquer une pause et dire) ninabeba (Marquer une pause et les élèves disent) ni mimi

M : Sema tamko ni inaonyesha nafsi gani fasi ninakohowa.

Devoir à domicile.

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 52.

Note : Pour la leçon 15.5 portant sur le texte **Kazi za jamaa**, voir le manuel de l'élève, page 78 et suivre la même démarche que celle de la leçon 15.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°15

LEÇON N° 15.6

Thème : Le temps

Sous-thème : Les moments de la journée

Sujet de la leçon: Les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 77 et 78

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **Kazi ya mcana** » kwenyi ukurasa wa 77 na Mustari wa pili utasoma usomi « **Kazi ya jamaa** » kwenyi ukurasa wa 78.

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 79. Musome moja kiisha mwengine.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Wakati za mcana)

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? (kuwika, mcana kati, mangaribi, usiku, mbalimbali, mcoraji, mapema, ...)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Wakati gani ya mcana unafanya kazi ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : « Napenda kusoma mcana ».

M : Mbele ya kusema kazi na wakati unapenda kuifanya anza musemwa yako na neno : « Napenda » na uongeze kazi na wakati unaifanya.

M : Sasa uelezee mwenzako kazi na wakati unapenda kuifanya

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa kiisha muandike wakati gani ya mcana unafanya kazi.

M : Muanze musemwa na neno : « Napenda » na muongeze kazi na wakati munaifanya.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi 5 wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusahihisha kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu hazi zinazo fanyika wakati wa mcana.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila moja akamate buku yake na aandike kazi na wakati ya mcana ile anapenda kuifanya.

M : Uanze musemwa yako na neno hii : « Napenda » na uongeze kazi na wakati unaifanya.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Autoévaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa muliyoandika ndani ya buku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16

LEÇON N° 16.1

Thème : Les temps

Sous-thème : Les différentes saisons

Sujet de la leçon: Korongo na sungura

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique: Affiche n°16...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 80

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mmoja aambie wenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Nyama hizi ziko wapi ? Wanafanya nini ?

M : Nani anajua jina ya nyama hii ?

M : Sasa, tusome hadisi yetu, kusudi tujuwe nini ilifikia nyama hizi.

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

Korongo na sungura

Korongo na sungura ni marafiki tokea zamani. Wote wawili ni **wavuvi** werevu. Wakati wa **kipwa** wanaloa samaki nyingi sana katika mtoni sababu maji inapunguka na mvua hainyeshe. Kila mmoja anapata samaki nyingi sana. Sungura alikuwa akikula na kuweka nusu juu ya wakati ya **masika**. Korongo yeye, juu ya ulafi, alikuwa akikula yote bila kuwaza masiku za mvua. Sasa masika inafika. Mvua inanyesha kila siku. Fasi yote inajaa maji na samaki inaficama cini sana ya maji. Korongo hana tena cakula. Anaenda kwa rafiki yake sungura kuomba musaada, akisema: Rafiki sungura, cakula yangu inaisha; mimi niko na njaa, unikopeshe nusu ya samaki, nitarudisha wakati kipwa itarudi. Sungura akampa samaki lakini akamwambia: Rafiki, ujifunze kuweka **akiba** wakati wa kipwa kwani mvua inaleta magumu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nani ndiye rafiki ya sungura ? (Korongo)

M : Angalieni sanamu ya korongo (objet ou dessin). Korongo ni ndege ya shingo murefu anazoea kuishi pembeni ya maji juu ya kuloa samaki.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno korongo: Korongo anaruka angani.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno korongo.

M : Ndege ingine gani munajua.

- Faire la même chose avec les mots suivants : (**sungura, wavuvi, kipwa, masika, akiba...**)

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre
- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kwa maulizo.

M : Wakati gani korongo na sungura wanapata samaki nyingi ? (wakati ya kipwa)

M : Sababu gani wanapata samaki nyingi ? (sababu maji inapunguka na mvua hainyeshe)

M : Namna gani sungura anaishi na samaki yake ?
(Anakula nusu na kuweka nusu)

M : Sababu gani korongo alikosa cakula wakati ya masika ?
(Sababu hakucunga wakati ya kipwa)

M : Korongo alifanya nini kusudi asikufe na njaa?
(Aliomba musaada kwa rafiki yake sungura)

M : Sungura alimuambia nini kiisha kumupa samaki ?
(Ajifunze kuweka akiba)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muihue kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu nyakati za mwaka. 👍

M : Sungura na korongo waliweka akiba. 👍

M : Wakati ya masika kuna mvua mingi. 👍

M : Cukua buku ya mazoezo, andika kazi mbalimbali watu wanfanya wakati wa mvua.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muihue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Korongo ni ndege. 👍

M : Masika ni kipwa. 👍

M : Sungura ni ndege. 👍

Devoir à domicile.

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumuzie wazazi wenu hadisi ya leo, tokea sanamu iliyo kwenyi ukurasa wa 53. Kiisha, muandike kazi tatu inayo fanyika wakati wa mvua.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°16

LEÇON N° 16.2

Thème: Le temps

Sous-thème : Les différentes saisons

Sujet de la leçon: Wakati wa masika

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 81

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*
Karolina analowana na mvua
Kalala anasikia joto ya jua .

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje maneno iliyo matendo : (kulowana) na (kusikia)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 81.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Kijijana huyu anafanya nini?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Angalieni msemwa wa pili wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno))

M : Msemwa wa pili una maneno ngapi? (mnane)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

Wakati wa masika

Leo asubui niliamuka na furaha kubwa moyoni.

Tunaona **mvua** inanyesha kisha myezi tatu ya **kipwa**.

Karibu mvua, karibu joto, karibu jasho.

Baba anasema, kwa heri baridi, kwa heri vumbi.

Kila mwaka ni hivi, **masika** inarudi, kipwa inarudi.

Watu wanasema : Mukuye kwetu muone kipwa ya kweli.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nini ilinyesha kiisha myezi tatu ? (Mvua)

M : Mvua ni matone ya maji ile inaanguka toka angani

M : Sikilizeni musemwa inayo neno mvua: Kaka alilowana na mvua

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno mvua.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : **kipwa, masika.***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Sababu gani niliamuka na furaha ? (Sababu mvua inanyesha kiisha myezi tatu ya kipwa)

M : Kitu gani ingine inakuwaka wakati ya mvua ? (joto na jasho)

M : Vumbi na baridi inakuya na nini ? (Inakuya na kipwa)

M : Watu wanaita wengine wakuje kufanya nini ? (Wakuje waone kipwa ya kweli)

M : taja ile unapenda kufanya wakati ya mvua ? Ya kipwa ?

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti kubwa msemwa ninakuonyesha ndani ya usomi.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 54.

Note : Pour la leçon 16.4 portant sur le texte **Mvua na minea**, voir le manuel de l'élève, page 82 et suivre la même démarche que celle de la leçon 16.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 16

LEÇON N° 16.3

Thème: Le temps

Sous-thème : Les différentes saisons

Sujet de la leçon: Wakati wa masika

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases à la 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} personne du singulier.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 81

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « Wakati wa masika » tuliyosoma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 81.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Wakati gani tunasikia joto na jasho ? (Wakati ya mvua).

M : Nyuma ya masika, kunakuja nini ? (Kunakuja kipwa)

M : Kipwa inaleta nini ? (Inaleta baridi na vumbi)

M : Sababu gani mutoto huyu alifurahi ? (Sababu mvua ilirudi kisha myezi tatu)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 81.

M : Musome tena usomi « **Wakati wa masika** ». Musome wawili wawili mumoja kisha mwengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kunako neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- Ecrire les phrases suivantes au tableau : **Ninalowana mvua, unasikia joto, anaficama mvua.**

M : Tusome pamoja misemwa hii tukionesha ule anayefanya kitendo.

M : Nani analowana ku musemwa wa kwanza ? (Mimi)

M : Tunajua namna gani kama ni mimi ? (Tunajua na tamko « **ni** »)

M : Nani anasikia joto ku musemwa wa pili ? (Wewe)

M : Tunajua namna gani kama ni wewe ? (Tunajua na tamko « **u** »)

M : Nani anaficama ku musemwa wa tatu ? (Yeye)

M : Tunajua namna gani kama ni yeye ? (Tunajua na tamko « **a** »)

M : Matamko « **ni, u, a** » ni masimamizi ya nafsi kwa umoja. Inaonyesha **mimi, wewe** na **yeye**.

- Faire répéter la phrase.

M : Mtunge misemwa ingine, muktumia masimamizi : **Ni U A.**

- Choisir 2 à 3 élèves pour dire les pronoms personnels qu'ils ont choisis

M : Wawili wawili ao watatu watatu, mutafute tamko inayoonyesha nafsi katika misemwa ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les pronoms qu'ils ont trouvés.
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire les phrases suivantes au tableau : **Ninalima shamba. Unasikia baridi. Anaenda somoni cini ya mvua.**

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Mutazame vizuri : **Ni, U** na **A** katika maneno ya kwanza.

M : « **Ni** » katika ninalima inaonyesha nani ? (Inaonyesha mimi). « **U** » inaonyesha wewe. « **A** » inaonyesha yeye.

M : Sasa wawili wawili mtumie masimamizi hizo na muongeze kwenyi tendo « kukimbia »: Mimi ... nakimbia mvua. Wewe ... nakimbia mvua. Yeye .. nakimbia mvua. Sasa, tutatosha kujenga tutumie tendo ingine. Mtumike wawili wawili ao kwenyi marfaa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Anapumuzika "A" inaonyesha nafsi ya mtu. 👍

Unaona « u » inaonyesha nyama. 👍

Ninajifunza "ni" inaonyesha nafsi ya mtu. 👍

M : Sikilizeni vizuri :

(Marquer une pause et dire) ninapanda (Marquer une pause et les élèves disent) ni ni tamko ya nafsi.

M : Sema simamizi inaonyesha nafsi ya mtu fasi ninakohowa.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 54.

Note : Pour la leçon 16.5 portant sur le texte **Mvua na mimea**, voir le manuel de l'élève, page 82 et suivre la même démarche que celle de la leçon 16.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°16

LEÇON N° 16.6

Thème: Le temps

Sous-thème : Les différentes saisons

Sujet de la leçon: les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 81 et 82

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **wakati wa masika** » na Mustari wa pili utasoma usomi « **Mvua na mimea** ».

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 83 na Mustari wa pili mufungue kwenyi ukurasa wa 74. Musome moja kiisha mwengine.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Wakati)

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? kipwa, masika, mimea, kuvuna, kamwe, kutuletea...)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Nini tunaona wakati ya masika ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : Wakati ya masika ninaona matope.

M : Mbele ya kusema ile unaona anza musemwa yako na maneno : « Wakati ya masika ninaona ... » ; na kuongeza kitu unataka.

M : Sasa uelezee mwenzako ile uliandika kwa kutunga musemwa yako.

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao kwenyi marfaa kiisha muandike ile munaona wakati ya kipwa.

M : Muanze musemwa na maneno : « Wakati ya kipwa tunaona ... » kiisha muongeze ile munataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi 5 wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusaidia kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu wakati wa kipwa na wakati wa masika.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila moja akamate buku yake na aandike ile anaona wakati ya kipwa ao ya masika.

M : Uanze musemwa yako na maneno hii : Wakati ya... (masika, kipwa) kiisha uongeze ile unaona ku wakati ulicagua.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa mulioandika ndani ya buku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 17

LEÇON N° 17.1

Thème : Le marché

Sous-thème : Les acteurs-les activités

Sujet de la leçon: Mwanzo ya soko yetu

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

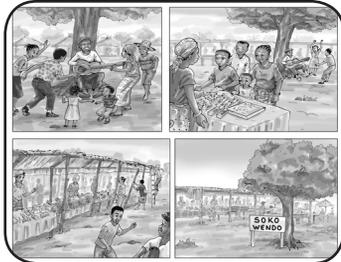
Matériel didactique: Affiche n° 17

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 84

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie wenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Soko hii iko namna gani ?

M : Munawaza watu hawa wanafanya nini ?

M : Sasa, tusome hadisi yetu, kusudi tujuwe nini itapita.

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

Mwanzo ya soko yetu

Kijijini kwetu, kulikuwa baba moja aliyeitwa Wendo. Baba huyo **alielewa** kupika kitari vizuri sana.

Kila siku ya ine, alikuwa anapiga kitari cini ya muti. Pale, alikuwa anaimba na kuceza pamoja na watu wa Kijiji. Muziki wake ilikuwa mzuri mpaka watu ya **kandokando** walikuja kuimba na kuceza pamoja na baba Wendo.

Siku moja, mama Makonga akakuja kuuzisha pipi, biskwiti na **jibini**, pembeni ya baba Wendo. Mama huu akauzisha pipi biskwiti na jibini nyingi ile siku.

Kiisha masiku, wacuruzi wengine wakaanza kufika na biashara yao: matunda, unga, mboga na mavazi ya kila aina.

Wakajenga vibanda holi ya miti na nyasi kusudi biashara isiloane.

Nyuma ya kifo ya baba Wendo, soko ya kijiji cetu ikaendelea kuitwa « soko Wendo »

Leo soko Wendo ni soko kubwa na siku zijazo soko Wendo itakuwa kubwa zaidi.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Baba Wendo alikuwa namna gani na kitari ? (Alielewa)

M : Kuelewa ni kusema kujua sana.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno kuelewa: Mwalimu wetu anaelewa kifransa.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno kuelewa.

- Faire la même chose avec les mots suivants : (**kandokando, jibini**)

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre
- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kwa maulizo.

M : Baba Wendo alikuwa anafanya nini ? (Alikuwa anapika kitari na kuceza)

M : Nani mtu wa kwanza alifika kuuzisha pembeni yake ? (Mama Makonga)

M : Mama Makonga aliuze nini ? (Pipi, biskwiti na jibini)

M : Mama makonga alibaki yeye peke mcuruzi ? (Wacuruzi wengine walifika)

M : Wacuruzi wengine wanauzisha nini ? (Matunda, unga, mboga na mavazi)

M : Kama ingekuwa wewe, utauzisha vitu gani ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muinua kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumza kuhusu mwanzo wa soko. 👍

M : Soko ya kijiji ilianza kubwa sana (--)

M : Mcuruzi moja ndiye alianza na soko 👍

M : Cukua buku ya mazoezo, andika kazi mbalimbali watu wanafanya sokoni.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muinua kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Jibini ni cakula tamu kabisa. 👍

M : Kandokando ni mbali yetu. (--)

M : Kuelewa ni kujua kitu vizuri. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumzie wandugu wenu hadisi ya leo, tokea sanamu, kwenyi ukurasa wa 53. Kiisha, muandike kazi tatu zinazofanyika sokoni.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°17

LEÇON N° 17.2

Thème: Le marché

Sous-thème : Les acteurs-Les activités

Sujet de la leçon: Sokoni I

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 85

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*
Mzazi anaenda sokoni

Vijana wanauza viatu

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje kila sauti katika neno: sokoni (s-o-k-o-n-i), vijana (v-i-j-a-n-a)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 85.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Watu hawa wako wapi ?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Angalieni msemwa wa kwanza wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno))

M : Msemwa wa kwanza una maneno ngapi? (tano)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho. **M** : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

Sokoni I

Sokoni **wacuruzi** wanauzisha vitu mbambali.

Mmoja anauzisha nguo ya kila aina na rangi.

Mimi na dada tunakaribisha **wateja** wauze vyakula kwa mama.

Washonaji, munishonee mavazi ya wanafunzi ya masomo.

Musuka nywele anatumika katika wanda yake.

Sokoni kuna fasi **tunabadirisha feza** ya **kigeni**.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Wa nani wanauzisha sokoni ? (Wacuruzi)

M : Wacuruzi ni watu wanauzisha baishara yao tunasema: wanacuruza

M : Musikie musemwa inayo neno wacuruzi : Niliona wacuruzi sokoni

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno wacuruzi.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : wateja, kubadirisha, feza, kigeni, ...*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Sasa mutajibu kwa maulizo kufwatana na usomi unatoka kusoma. Kwa kila ulizo muzungumuze kwanza wawili ao kwenyi marfaa.

- *Choisir 2 ou 3 élèves pour répondre.*

M : Sokoni wacuruzi wanauzisha nini ? (Wanauzisha vitu mbalimbali)

M : Kwa kuuzisha vyakula wacuruzi wanafanya nini ? (Wanakaribisha wateja)

M : Washonaji wanafanya nini ? (Wanashona mavazi ya wanafunzi ya masomo)

M : Kazi gani ingine inafanyika sokoni ? (Kusuka nywele na kubadirisha feza)

M : Nani alisha uza kitu sokoni ?

M : Uliuza kitu gani ?

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sautikubwa, msemwa ninakuonyesha ndani ya matini.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 56.

Note : Pour la leçon 17.4 portant sur le texte **Sokoni 2**, voir le manuel de l'élève, page 86 et suivre la même démarche que celle de la leçon 17.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 17

LEÇON N° 17.3

Thème: Le marché

Sous-thème : Les acteurs-Les activités

Sujet de la leçon: Sokoni I

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec la 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} personne du pluriel.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 85

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « **Sokoni I** » tuliyosoma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 85.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Wa nani wanauzisha sokoni ? (Wacuruzi).

M : Wa nani wananunua ? (Wateja)

M : Kazi gani ingine inafanyika sokoni ? (kusuka nywele na kubadirisha feza)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 85.

M : Musome tena usomi « **Sokoni I** ». Musome wawili wawili mumoja kiisha muengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- Ecrire les phrases suivantes au tableau :
Tunanunua kabumbu, munauza kikwembe, wanacuruza sokoni.

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Nani ananunua ku musemwa wa kwanza ? (**Sisi**)

M : Tunajua namna gani kama ni sisi ? (Tunajua na tamko « **tu** »)

M : Nani anauza ku musemwa wa pili ? (**Nyinyi**)

M : Tunajua namna gani kama ni nyinyi ? (Tunajua na tamko « **mu** »)

M : Nani anacuruza ku musemwa wa tatu ? (**Wao**)

M : Tunajua namna gani kama ni wao ? (Tunajua na tamko « **wa** »)

M : Matamko « **tu, mu, wa** » ni masimamizi ya nafsi kwa uwingi. Inaonyesha **sisi, nyinyi** na **wao**.

- Faire répéter la phrase.

M : Mtunge misemwa ingine, mukitumia simamizi na museme ni nafsi gani ?

- Choisir 2 à 3 élèves pour dire les pronoms personnels qui indiquent la 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} personne du pluriel.

M : Wawili wawili ao watatu watatu, mutafute tamko ya masimamizi za nafsi ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les pronoms qu'ils ont trouvés.
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire les phrases suivantes au tableau :
Tunakuja na dada. Munapika cakula. Wanauza samaki leo.

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Mutazame vizuri : **Tu, Mu** na **Wa** katika maneno ya kwanza.

M : « **Tu** » katika tunakuja inaonyesha nani ? (**Tu** inaonyesha **Sisi** tunaongea). « **Mu** » inaonyesha **nyinyi** munaongea na sisi. « **Wa** » inaonyesha wale tunaotaja.

M : Sasa wawili wawili mtumie tamko hizo za nafsi na muongeze kwenyi tendo kuceka : Sisi ...naceka kweli. Nyinyi ...naceka kweli. Wao ..naceka kweli. Sasa, tutatosha kuceka tutumie tendo ingine. Mtumike wawili wawili ao kwenyi marfaa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Katika neno Tunafika "**Tu**" inaonyesha nafsi ya kwanza ya uwingi. 👍

M : Katika neno Munakuja "**Mu**" inaonyesha nafsi ya pili ya uwingi. 👍

M : Katika neno Tunapanda "**Tu**" inaonyesha nafsi ya tatu ya uwingi. (--)

M : Katika neno Wanakuja "**Wa**" inaonyesha nafsi ya tatu ya uwingi. 👍

M : Sikilizeni vizuri :

Wanavuna (*Marquer une pause et les élèves disent*) **wa** ni simamizi ya nafsi ya tatu ya uwingi.

M : Sema simamizi inaonyesha nafsi ya mtu fasi ninakohowa.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 58.

Note : Pour la leçon 17.5 portant sur le texte **Sokoni 2**, voir le manuel de l'élève, page 86 et suivre la même démarche que celle de la leçon 17.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°17

LEÇON N° 17.6

Thème: Le marché

Sous-thème : Les acteurs-Les activités

Sujet de la leçon: Les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève p. 85 et 86

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii.

M : Tutafanya mistari mbili.

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **Sokoni I** » Kwenyi ukurasa wa 85 na mustari wa pili utasoma usomi « **Sokoni II** » Kwenyi ukurasa wa 86.

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 85 na Mustari wa pili mufungue kwenyi ukurasa wa 86. Musome moja kiisha mwengine.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Soko)

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? wacuruzi, kubadirisha, feza, kucungulia, kigeni, ...)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Kitu gani unanunua sokoni ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : « Sokoni ninanunua kikwembe ».

M : Mbele ya kusema kitu ile unazoea kununua sokoni anza musemwa yako na maneno : « Sokoni ninanunua » ; na kuongeza kitu unataka.

M : Sasa uelezee mwenzako kitu ile ulinunua.

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao kwenyi marfaa kiisha muandike kitu mulinunua sokoni.

M : Muanze musemwa na maneno : « Sokoni tunanunua» kiisha muongeze kitu munataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi 5 wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusaidia kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu wacuruzi na byashara yao.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila moja akamate buku yake na aandike kitu ile alinunua sokoni

M : Uanze musemwa yako na maneno hii : « Sokoni ninanunua» kiisha uongeze kitu ile unataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa mulioandika ndani ya buku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 18

LEÇON N° 18.1

Thème : Le marché

Sous-thème : Les articles-les interactions du marché

Sujet de la leçon: Soko yetu ya sasa

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

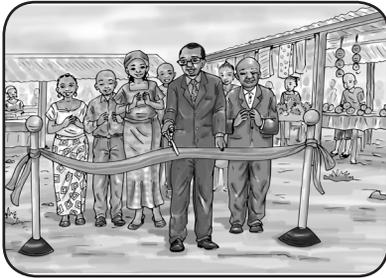
Matériel didactique: Affiche n° 18...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 88

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie wenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Ni wa nani wako sokoni ?

M : Sokoni watu wanafanya nini ?

M : Sasa, tusome hadisi yetu, kusudi tujuwe nini itapita.

- Demander aux élèves de réfléchir en paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

Soko yetu ya sasa

Leo ni shangwe kubwa katika Kijiji cetu sababu **serkali** ilitengeneza soko yetu. Tunakuwa na soko ya sasa. **Meya** wa kijiji alifika juu ya kufungua soko. Yeye na wakubwa wote wa kijiji, wacuruzi, wateja na wengine walifika apo, walitembea juu ya kutazama vitanda ya biashara. Ni karamu kabisa. Wacuruzi wote, wanawake, wanaume, vijana na wazee wanatandika biashara juu ya meza za sasa. Wote wanaita wateja, wakitapa uzuri ya biashara yao. Wateja wanakimbilia kununua kwani leo kila mtu anaweka bei cini. Gari za kabambi zilikuja kutua mizigo ya biashara ndani **duka** kubwa. Wakubwa wanaandika maneno hiyi ku mulango ya soko: « Tuinge mali ya kijiji cetu ».

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nani alitengeneza soko yetu ? (Serkali)

M : Serkali ni uongozi wa inci.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno serkali: Mimi napenda serkali ya Congo.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno sekali.
➤ Faire la même chose avec les mots suivants : (**Meya, duka,**)

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre
- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kwa maulizo.

M : Sababu gani tuna shangwe Kijijini ? (Serkali ilitengeneza soko ya kijiji).

M : Nani alifungua soko ya sasa ? (Ni meya wa kijiji)

M : Watu wote walikuwa sokoni walifanya nini ? (Walitembea juu ya kutazama vitanda ya biashara)

M : Wacuruzi wanafanya nini ? (Wanaita wateja, wakitapa biashara yao)

M : Sababu gani wateja wanakimbilia kununua ? (Sababu wacuruzi wanaweka vitu bei cini)

M : Kama ni wewe utanunua kitu gani sokoni ? (Réponses libres)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muihue kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu soko. 👍

M : Soko ya Kijiji cetu inazeheka. (--)

M : Serkali ilitengeneza soko ya sasa. 👍

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muihue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Wacuruzi na wateja wanatembea sokoni. 👍

M : Wanafunzi wa masomo walifika sokoni. (--)

M : Biashara ilikuwa bei kali. (--)

M : Cukua buku ya mazoezo, andika vitu mbalimbali unaona sokoni.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumuzie wandugu wenu hadisi ya leo tokea sanamu kwenyi ukurasa wa 59.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°18

LEÇON N° 18.2

Thème: Le marché

Sous-thème : Les articles-les interactions du marché

Sujet de la leçon: Rangi za nguo.

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant; Manuel de l'élève, p. 89

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau : Tunanunua kanzu. Munauza shati nyeupe. Wanauzisha viatu vyeusi.*

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje matamko simamizi katika hiyo misemwa: (tu, mu, wa)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 89.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Nguo hizi zina rangi gani?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Angalieni msemwa wa tatu wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno))

M : Msemwa wa tatu una maneno ngapi? (mnane)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

Rangi za nguo

Sokoni, nguo vilevile zina rangi ya kuacana.

Mama na baba wanapenda ya rangi ya **kimajani**.

Dada na mimi tunachagua kanzu ya rangi **samawi**.

Nyinyi mucague shati ya rangi nyeusi na **kimanjano**.

Tuliona pia rinda nyekundu, nyeupe na **kazalika**.

Sokoni watu wanasumulia, wanacagua, wanabadirisha na wanauza.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Baba na mama wanapenda nguo ya rangi gani ? (Kimajani)

M : Kimajani ni rangi ya kufanana na majani mbici.

M : Sikilizeni musemwa inayo neno kimajani: Tunaona kartasi ya kimajani

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno kimajani.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : **samawi, kimanjano, kazalika...***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Sokoni kuna nguo ya rangi moja tuu ? (Hapana, rangi mbalimbali)

M : Taja rangi hizo ? (Kimajani, kimanjano, samawi...)

M : Baba na mama wanapenda nguo ya rangi gani ? (Ya kimajani)

M : Mimi na dada tunacagua nguo gani ? (Tunacagua kanzu ya rangi samawi)

M : Nguo gani ilikuwa na rangi ya kimanjano ? (Ni shati)

M : Rangi gani munapenda zaidi ?

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti kubwa, kila msemwa nitakuonyesha ndani ya usomi.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 60.

Note : Pour la leçon 18.4 portant sur le texte **Biashara sokoni**, voir le manuel de l'élève, page 90 et suivre la même démarche que celle de la leçon 18.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 18

LEÇON N° 18.3

Thème: Le marché

Sous-thème : Les articles-les interactions du marché

Sujet de la leçon: Rangi za nguo.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec la 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} personne du pluriel.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 89

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « Rangi za nguo » tuliyosoma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 89.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Mimi na dada tulicagua nguo gani ? (Kanzu ya samawi).

M : Nani alicagua nguo ya kimajani ? (Ni baba na mama)

M : Rinda ilikuwa na rangi gani ? (Rangi nyekundu, nyeupe na kazalika)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 89.

M : Musome tena usomi « **Rangi za nguo** ». Musome wawili wawili mumoja kiisha muengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- Ecrire la phrase suivante au tableau :
Tunanunua kanzu samawi. Mulienda sokoni. Waliuza samaki tamu.

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Nani ananunua ku musemwa wa kwanza ? (sisi)

M : Tunajua namna gani kama ni sisi ? (Tunajua na tamko « **tu** »)

M : Tamko « **tu** » inaonyesha simamizi ya nafsi ya kwanza ya uwingi.

M : Nani alienda ku musemwa wa pili ? (Nyinyi)

M : Tunajua namna gani kama ni nyinyi ? (Tunajua na tamko « **mu** »)

M : Tamko « **mu** » inaonyesha simamizi ya nafsi ya pili ya uwingi.

M : Nani anauzisha ku musemwa wa tatu ? (wao)

M : Tunajua namna gani kama ni wao ? (Tunajua na simamizi « **wa** »)

M : Tamko « **wa** » inaonyesha simamizi ya nafsi ya tatu ya uwingi.

M : Matamko « **ni, u, a** » ni masimamizi ya nafsi kwa wingi. Inaonyesha **sisi, nyinyi** na **wao**.

- Faire répéter la phrase.

M : Mtunge misemwa ingine, mukumia masimamizi na museme ni nafsi gani ?

- Choisir 2 à 3 élèves pour dire les pronoms personnels qui indiquent la 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} personne du pluriel.

M : Wawili wawili au watatu watatu, mutafute masimamizi za nafsi ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les pronoms qu'ils ont trouvés.
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire les phrases suivantes au tableau :
Tunatazama vitu sokoni. **Munafagia** wanda ya soko. **Wanapata** feza nyingi.

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Mutazame vizuri : **tu, mu** na **wa** katika maneno ya kwanza.

M : « **tu** », « **mu** » na « **wa** » katika misemwa hii inaonyesha nafsi gani ? (Nafsi ya kwanza, ya pili na ya tatu ya uwingi)

M : **tu**, **mu**, na **wa** ni masimamizi za nafsi. Sasa wawili wawili mtumie masimamizi hii na muongeze tendo kukopesha : Sisi ...nakopesha Nyinyi ..nakopesha. wao ..nakopesha. Sasa, tutatosha kukopesha tutumie tendo ingine. Mtumike wawili wawili ao kwenyi marfaa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Katika neno "wanakopesha" kuna nafsi ya tatu ya uwingi. 👍

Katika neno "tunaona" kuna nafsi ya pili ya uwingi. (--)

Katika neno "munapanga" kuna nafsi ya pili ya uwingi. 👍

M : sikilizeni vizuri :

Tunakaribisha (*Marquer une pause et les élève s disent*) « **tu** » inaonyesha nafsi ya kwanza ya uwingi.

M : Sema simamizi inaonyesha nafsi gani fasi ninapobaki kimya.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 60.

Note : Pour la leçon 18.5 portant sur le texte **Biashara sokoni**, voir le manuel de l'élève, page 90 et suivre la même démarche que celle de la leçon 18.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°18

LEÇON N° 18.6

Thème: Le marché

Sous-thème : Les articles-les interactions du marché

Sujet de la leçon: Les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- de relire un texte gradué de la semaine
- d'employer les mots de vocabulaire ciblés
- de construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 89 et 90

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **Rangi za nguo** » kwenyi ukurasa wa 89 na Mustari wa pili utasoma usomi « **Biashara sokoni** » kwenyi ukurasa wa 90.

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 90.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Soko)

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? (wacuruzi, wateja, biashara, kucagua, minofu, kutazama, kimanjano, kimajani, samawi, kazalika ...)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Vitu gani unaona zaidi sokoni ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : « Sokoni tunaona zaidi mavazi ».

M : Mbele ya kusema vitu vile unaona zaidi sokoni anza musemwa yako na maneno : « Sokoni tunaona zaidi ... » ; na kuongeza kitu unataka.

M : Sasa uelezee mwenzako kiti ile munaona Zaidi sokoni

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa kiisha muandike vitu munaona zaidi sokoni.

M : Muanze musemwa na maneno : « Sokoni tunaona zaidi ... » kiisha kitu ile unataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi 5 wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusahihisha kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu kazi sokoni.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila moja akamate buku yake na aandike kitu ile anaona zaidi sokoni.

M : Uanze musemwa yako na maneno hii : « Sokoni ninaona zaidi ... » kiisha uongeze kitu ile unataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa mulioandika ndani ya buku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 19

LEÇON N° 19.1

Thème : Les fêtes

Sous-thème : Les fêtes en famille-La naissance

Sujet de la leçon: Kuzaliwa ya Sakina

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique: Affiche n° 19

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 92

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie wenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Mama huyu iko wapi ?

M : Munajua namna gani kama iko hospitalini ?

M : Sasa, tusome hadisi yetu, kusudi tujue nini itapita.

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

Kuzaliwa kwa Samanta

Mama Salima alizaa mwanafunzi **msicana**.

Hapo hospitali, waganga walitunza mwanafunzi na **kuhusika** na mama. Watu wote walifurahi sana kwa kumuona mwanafunzi.

Mama alipiga simu kwakujulisha nyumbani habari ya kuzaliwa ya mwanafunzi. Jamaa yote ilifurahi sana. Pale pale, karamu ikaanza. Sisi wote tunaanza kuceza na kupiga vigelegele ya **shangwe**.

Kiisha siku tatu, mama na mwanafunzi wanaaga waganga, wanarudi nyumbani. Mwanafunzi huu ni murembo sana.

Karamu kubwa ilitayarishwa nyumbani. Baba Selemani aliwaalika ndugu na majirani waje kumpokea mama na mwanafunzi. Baba Selemani alitangaza jina la mwanafunzi. Jina lake Samanta. Baba alisema kama Samanta atapewa ubatizo siku zijazo. Mama mzazi na mwanafunzi wamepokelewa vizuri katika jamaa yao.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mama Sakina alizaa mutoto gani ? (msicana)

M : Msicana ni mutoto mwanamke

M : Sikilizeni musemwa inayo neno: Baba anapenda msicana wake wa pili.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno msicana.

- Faire la même chose avec les mots suivants : (**kuhusika, shangwe, karamu**)

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre

- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha mutajibu kwa maulizo.

M : Hospitali mama alifanya nini ? (Alizaa mwanafunzi msicana).

M : Waganga walifanya nini ? (Walitunza mwanafunzi na kuhusika na mama)

M : Namna gani watu nyumbani walijuwa kama mama alizaa ? (Mama aliwapigia simu)

M : Ilipita namna gani nyumbani ? (Wote walifurahi wakapiga kelele za shangwe)

M : Baba Selemani alifanya nini ? (Alitayarisha karamu na kualika ndugu na majirani waje kupokea mama na mutoto)

M : Nani alishaona kuzaliwa ya mdogo wake ? Eleza namna ilikuwa ?

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muinue kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu ugonvi. (--)

M : Watu wote walifurahi kuzaliwa ya Samanta. 👍

M : Baba Selemani alitayarisha karamu. 👍

M : Cukua buku ya mazoezo, andika vitu mbalimbali unaona kunako karamu.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Shangwe ni furaha kubwa sana. 👍

M : Msicana ni mutoto mwanaume. (--)

M : Kuhusika ni kutafuta uzuri wa mtu. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumuzie wandugu wenu hadisi ya leo tokea sanamu kwenyi ukurasa wa 62.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°19

LEÇON N° 19.2

Thème: Les fêtes

Sous-thème : Les fêtes en famille-La naissance

Sujet de la leçon: Kuzaliwa ya mdogo wangu.

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 93

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau : Wababu wetu wanazehka. Sisi vijana tungali nguvu.*

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje masimamizi katika msemwa hii: wanazehka (wa), tungali (tu)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 93.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Watu hawa wanafurahi juu ya nini ?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Angalieni msemwa wa pili wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno))

M : Msemwa wa pili una maneno ngapi? (saba)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

Kuzaliwa kwa mdogo wangu

Ilikuwa siku mimi nilienda somoni bila habari kamwe.

Kumbe mama alienda ku hospitali.

Kufika hospitali mganga akasema mama si mgonjwa ; atazaa.

Kupita **dakika cace**, mama anazaa mwanafunzi mwanamke.

Kufika nyumbani baba **ananijulisha** habari hiyo nzuri.

Palepale tunaanza karamu nyumbani, tunaimba, tunaceza, tunakula tunakunywa.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mama alizaa kiisha muda gani ? (Dakika cace)

M : Dakika ni wakati ndogo katika saa.

M : Musikie musemwa inayo nene dakika : Saa ya baba inaonyesha dakika tano.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno dakika.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : **cace, kujulisha ...***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Sasa mutajibu kwa maulizo kufwatana na usomi unatoka kusoma. Kwa kila ulizo muzungumuze kwanza wawili ao kwenyi marfaa.

- *Choisir 2 ou 3 élèves pour répondre.*

M : Siku mama alizaa, mutoto huyu alikuwa anajua ? (Hakujua kamwe)

M : Mganga alisema nini ? (Kama mama si mgonjwa, atazaa mutoto)

M : Mama alifanya muda gani mbele ya kuzaa ? (Alizaa kiisha dakika cace)

M : Tulipojua kama mama anazaa tulifanya nini ? (Tulianza karamu nyumbani)

M : Wakati mulipokea mutoto wa sasa nyumbani ilipita namna gani ?

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti kubwa, kila msemwa nitakuonyesha ndani ya usomi.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 63.

Note : Pour la leçon 19.4 portant sur le texte **Karamu ya popi**, voir le manuel de l'élève, page 94 et suivre la même démarche que celle de la leçon 19.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 19

LEÇON N° 19.3

Thème: Les fêtes

Sous-thème : Les fêtes en famille-La naissance

Sujet de la leçon: Kuzaliwa kwa mdogo wangu.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec l'actuel, le passé et l'avenir

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 93

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « **Karamu ya popi** » tuliyosoma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 93.

M : Nitaleta maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Mama alizaa mutoto gani ? (Mwanamuke).

M : Wakati gani baba alinjilisha kama mama alizaa ? (Niliporudi somoni)

M : Kitu gani ilifanyika nyumbani ? (Karamu)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 93.

M : Musome tena usomi « **Kuzaliwa kwa mdogo wangu** ». Musome wawili wawili mumoja kiisha mwengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mumoja akiisha, mwenzake naye asome.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau : Leo Feza anaceza ku karamu. Kesho Feza ataenda safari. Tate alienda safari jana.*

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Feza anaceza wakati gani ? (Leo, sasa hivi).

M : Kama tunasema : Feza anaceza. Tunajua namna gani kama ni sasa hivi ? (Tunajua na tamko « **na** » katika tendo)

M : Tamko « **na** » katika tendo inaonyesha wakati ya sasa. Kama kitendo iko inafanyika sasa hivi.

M : Wakati gani Feza ataenda safari ? (Kesho)

M : Kama tunasema : Feza ataenda. Tunajua namna gani kama hajaenda bado ? (Tunajua na tamko « **ta** » katika tendo)

M : Tamko « **ta** » katika tendo inaonyesha wakati itakuja. Inaonyesha kama kitendo bado kufanyika.

M : Wakati gani mama alienda safari ? (Alienda jana)

M : Kama tukisema : Mama alienda. Tunajua namna gani kama ni wakati iliyopita ? (Tunajua na tamko « **li** »)

M : Tamko « **li** » inaonyesha wakati iliyopita.

M : Matamko « **na, ta, li** » katika tendo inaonyesha wakati ya sasa, wakati itakuja na wakati iliyopita katika.

- *Faire répéter la phrase.*

M : Mtunge misemwa, mukumia matamko hiyo na museme ni wakati gani ?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire leurs phrases en indiquant si c'est l'actuel, l'avenir ou le passé.*

M : Wawili wawili ao watatu watatu, mutafute matamko inayoonyesha wakati ndani ya usomi.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les syllabes de temps qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau : Baba anafanya karamu. Safi ataceza sana. Paolo aliceza zamani.*

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Mutazame vizuri : **na, ta** na **li** katika matendo.

M : « **na** », « **ta** » na « **li** » katika misemwa hii inaonyesha wakati gani ? (Wakati ya sasa, itakuja na iliyopita)

M : **na**, **ta**, na **li** ni matamko za kujulisha wakati ile kitendo inafanyika.

M : Sasa wawili wawili tutumie matamko hii na muongeze tendo kuimba : Mimi ni...imba sasa. Wewe u..imba kesho. Yeye a..imba jana. Sasa, tutatosha kuimba tutumie tendo ingine. Mtumike wawili wawili ao kwenyi marfaa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Wajamii wanafanya karamu. Wakati ya sasa 👍

M : Tate alileta kinywaji. Wakati itakuja (--)

M : Mama alizaa hospitalini. Wakati iliyopita 👍

M : Watu wengi watakuja. Wakati itakuja 👍

M : Sikilizeni vizuri :

(Marquer une pause et dire) Tunajiburudisha (Marquer une pause et les élèves disent) ni wakati wa sasa.

M : Sema tamko gani inaonyesha wakati katika musemwa fasi ninapobaki kimya.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 63.

Note : Pour la leçon 19.5 portant sur le texte **Biashara sokoni**, voir le manuel de l'élève, page 90 et suivre la même démarche que celle de la leçon 19.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°19

LEÇON N° 19.6

Thème: Les fêtes

Sous-thème : Les fêtes en famille-La naissance

Sujet de la leçon: Les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 93 et 94

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **Kazaliwa ya mdogo wangu** » kwenyi ukuraawa 93 na Mustari wa pili utasoma usomi « **Karamu ya popi** » kwenyi ukurasa wa 94.

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 94. Musome moja kiisha mwengine.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Karamu)

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? kuzaa, dakika, cace, kujulisha, Karamu, vikombe ...)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Kitu gani unazoea kufanya wakati ya karamu ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : « Wakati ya karamu ninavaa vizuri ».

M : Mbele ya kusema kitu ile unazoea kufanya wakati ya karamu anza musemwa yako na maneno : « Wakati ya karamu » ; na kuongeza kitu unataka.

M : Sasa uelezee mwenzako kitu ile unafanya wakati ya karamu.

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa kiisha muandike kitu munafanya wakati ya karamu.

M : Muanze musemwa na maneno : « Wakati ya karamu » kiisha muongeze kitu munataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi 5 wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusahihisha kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu siku ya karamu kwetu.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila moja akamate buku yake na aandike kitu ile alinunua sokoni

M : Uanze musemwa yako na maneno hii : « Wakati ya karamu » kiisha uongeze kitu ile unataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa mulioandika ndani ya buku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 20

LEÇON N° 20.1

Thème : Les vacances

Sous-thème : Les départs-Les activités des vacances

Sujet de la leçon: Jamaa inaenda safari.

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

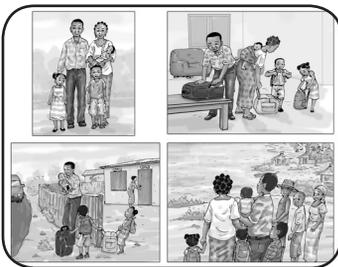
Matériel didactique: Affiche n° 20

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 96

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 mn)

- Pointer l'image de l'affiche.



M : Tazameni sanamu hii.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie wenzake ile anaona.

M : Munaona nini ?

M : Hawa watu ni wanani?

M : Wanafanya nini ?

M : Sababu gani wanashimama kandokando ya barabara?

M : Sasa, tusome hadisi yetu, kusudi tujuwe nini itapita.

- Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 mn)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Nitasoma hadisi. Fwateni vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.

Jamaa inaenda safari

Masomo inaisha, mafungo inaanza. Jamaa ya Danieli ilienda **safari** toka mji Likasi kwenda mji Kolwezi.

Baba Anatoli alikusanya jamaa kusudi **awafasiriye** safari.

Hivi walianza kutia mavazi na viatu katika mifuko ya safari.

Asubui, mama Fatuma alikamata mwanafunzi Sila kwa mkono kwa sababu yeye ni mwanafunzi mudogo.

Maria na Paolo walibeba mifuko ya safari.

Mama alibaki **muda** kidogo kwa kufunga milango ya nyumba.

Muda kidogo, gari ikafika, wakaingia na kukaa ndani ya gari. Njiani, baba aliwaonyesha, mito na milima mbalimbali.

Kiisha muda wa saa moja, walifika mujini Fungurume.

Walipokelewa na mjomba Makonga. Wanafunzi walifurahi kuwaona wandugu wao na kufanya **ziara** kuliko mto Lualaba.

Kiisha myezi mbili, walirudi kwao Likasi na walishukuru jamaa ya mjomba Makonga.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Jamaa ya Danieli ilifanya nini ? (Safari)

M : Safari ni kutoka fasi unakaa na kwenda mbali kufanya siku mingi.

M : Sikilizeni musemwa huu: Shangazi alienda safari Bukavu.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno safari.

- Faire la même chose avec les mots suivants : (kufasiria, muda, kupokelewa)

c. Compréhension du texte (15 min)

- Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre
- Faire apprécier les réponses et demander des justifications

M : Sikilizeni tena, ginsi ninasoma hadisi. Kiisha

M : Nani alitayarisha safari ? (Jamaa ya Danieli).

M : Wanataka kwenda safari sababu gani ? (Sababu masomo inaisha na mafungo inaanza)

M : Wataenda wapi ? (Walienda Kolwezi)

M : Ni mji gani walikuta mjomba Makonga ? (Mji Fungurume)

M : Kitu gani ilifurahisha wanafunzi ? (Ziara ku mto Lualaba)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi. Nikisema kweli muihue kidole gumba. Kama si kweli, mushushe kidole gumba.

M : Hadisi ya leo inazungumuza kuhusu safari. 👍

M : Mama alitoka wa kwanza nyumbani. (--)

M : Walitayarisha safari . 👍

M : Cukua buku ya mazoezo, andika fasi mbalimbali unapenda kuenda wakati wa mafungo.

b. Vocabulaire

M : Nitataja musemwa. Kama musemwa ni sawa, muihue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Muda ni wakati inayopita. 👍

M : Jamaa haikupokelewa vizuri. (--)

M : Wanafunzi walifanya ziara ku bustani. (--)

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, mzungumuzie wazazi wenu hadisi ya leo tokea sanamu ku ukurasa 65.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 20

LEÇON N° 20.2

Thème: Les vacances

Sous-thème : Les départs/les activités

Sujet de la leçon: Safari ya Kinshasa.

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 97

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*
Mafungo nitaenda Kinshasa. Ile mwaka wanafunzi walienda Goma. Karamu hii tunafurahi sana.

M : Mumoja kwa mumoja asome misemwa hii.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Mutaje matamko inayoonyesha wakatikatika hiyo misemwa: (ta, li, na)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungueni vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 97.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*



M : Tazameni sanamu hii.

M : Munaona nini ?

M : Gari hii inabeba nini?

M : Namna munaona sanamu hii, munawaza usomi hii itasemelea nini ?

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

Safari ya Kinshasa

Tulitayarisha safari ya kwenda Kinshasa myezi tatu.

Sasa wakati ya kwenda inaenea; hatukulala leo usiku. Kaka, dada na mimi tunajaza mavazi katika sanduku.

Baba anatuuliza tutakamata **combo** gani kwa **kusafiri**. Lakini katika **haraka** yetu, hakuna mutu aliwaza hiyo.

Baba anakata maneno ; mutaenda na mokari yangu.

M : Angalieni msemwa wa kwanza wa usomi. Namna gani maneno zinaacana? (kuna wazi kiisha kila neno)

M : Msemwa wa kwanza una maneno ngapi? (saba)

M : Onesha neno ya kwanza na neno ya mwisho.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, mumoja kiisha mwengine asome usomi mara mbili. Mumoja anaposoma, mwengine amufwate vizuri na amusaidie.

M : Yule ataanza kusoma ainue kidole.

M : Sasa, musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

- *Choisir trois élèves pour lire à haute voix, l'un après l'autre et le reste de la classe lit à voix basse.*
- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

M : Wakati mumoja anasoma, wengine wafwate katika kitabu cao.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Baba alituuliza nini ? (Combo gani tutakamata)

M : Combo ni kitu tunatumia kwa kufanya ile tunataka.

M : Sikilizeni musemwa huu: Dereva anatengeneza gari na combo.

M : Na nyinyi mtunge musemwa inayo neno combo.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : kusafiri, haraka...*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Kitu gani tulitayarisha ? (Safari ya kwenda Kinshasa)

M : Sababu gani hatukulala usiku ya leo ? (Sababu ya furaha ya kusafiri...)

M : Tulitayarisha kitu gani ? (Mavazi katika sanduku)

M : Sisi tuliwaza kusafiri na combo gani ? (Haukuwaza combo juu ya haraka)

M : Baba alikata neno hiyo namna gani ? (Alisema tutaenda na gari yake)

M : Ueleze pia safari yako ?

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti kubwa, kila msemwa nitakuonyesha ndani ya usomi.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 66.

Note : Pour la leçon 20.4 portant sur le texte **Ana anatembeza gari**, voir le manuel de l'élève, page 98 et suivre la même démarche que celle de la leçon 20.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 20

LEÇON N° 20.3

Thème: Les vacances

Sous-thème : Les départs/les activités

Sujet de la leçon: Safari ya Kinshasa.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- construire des phrases avec l'actuel, le passé et le futur.

Matériel didactique: Manuel de l'élève

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 97

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Munakumbuka hadisi « Safari ya Kinshasa » tuliyo soma siku iliyopita ?

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 97.

M : Nitaleta maulizo. Kila mmoja aambie mwenzake jibu lake.

M : Safari ya wanafunzi hawa ilikuwa ya kwenda wapi ? (Kinshasa).

M : Walikamata combo gani kwa kusafiri ? (Walikamata gari ya baba)

M : Sababu gani tulisahau kuwaza combo ya kusafiri ? (Juu ya haraka)

- Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 97.

M : Musome tena usomi « **Safari ya Kinshasa** ». Musome wawili wawili mmoja kiisha muengine. Rafiki yako akiwa na magumu, umusaidie.

M : Ku kila kundi, ule atasoma wa kwanza ainue kidole.

M : Mutie kidole kuliko neno ya kwanza. Musome kwa sauti ya cini, mpaka mwisho. Mmoja akiisha, mwenzake naye asome.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.
- Après 3 minutes, demander aux autres de lire.

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- Ecrire les phrases suivantes au tableau :
Tulitayarisha safari ya Kinshasa.
- Tunajaza mavazi katika sanduku. Tutapanda katika gari ya baba.

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Kama tunasema : tulitayarisha. Tunajua namna gani kama ni zamani ? (Tunajua na tamko « **li** » katika tendo)

M : Tamko « **li** » katika tendo inaonyesha wakati ya zamani. Kama kitendo ilifanyika zamani.

M : Wakati gani wanafunzi wanajaza mavazi ku sanduku ? (Saa ya kwenda)

M : Kama tunasema : Tunajaza mavazi. Tunajua namna gani kama ni sasa ? (Tunajua na tamko « **na** » katika tendo)

M : Tamko « **na** » katika tendo inaonyesha wakati ya sasa. Inaonyesha kama kitendo iko inafanyika.

M : Kama tukisema : Tutaenda. Tunajua namna gani kama ni wakati itakuja ? (Tunajua na tamko « **ta** »)

M : Tamko « **ta** » inaonyesha wakati itakuja.

M : Tamko « **na** » inaonyesha wakati ya sasa, tamko « **ta** » inaonyesha wakati itakuja, tamko « **li** » inaonyesha wakati iliopita katika tendo.

- Faire répéter la phrase.

M : Mtunge misemwa, mukumia matamko hiyo na museme ni wakati gani ?

- Choisir 2 à 3 élèves pour dire leurs phrases en indiquant si c'est l'actuel, l'avenir ou le passé.

M : Wawili wawili au watatu watatu, mutafute matamko inayoonyesha wakati ndani ya usomi.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les syllabes de temps qu'ils ont trouvées.
- Corriger avec les élèves.

4. Production de phrases (10 min)

- Ecrire les phrases suivantes au tableau :
Baba **anat**ayarisha safari. Safi **ali**enda na jamaa. Paolo **atab**akii sababu **alice**lewa

M : Tusome pamoja misemwa hii.

M : Mutazame vizuri : **na**, **ta** na **li** katika matendo.

M : « **na** », « **li** » na « **ta** » katika misemwa hii inaonyesha wakati gani ? (Wakati ya sasa, itakuja na iliopita)

M : **na**, **li**, na **ta** ni matamko za kujulisha wakati ile kitendo inafanyika.

M : Sasa wawili wawili mtumie matamko hii na muongeze tendo kusafiri : wewe u...safiri sasa. Yeye a..safiri kesho. Mimi ni..safiri zamani. Sasa, mutatosha kusafiri, mtumie tendo ingine. Mtumike wawili wawili ao kwenyi marfaa.

M : Kwa kuandika, inafaa kuacanisha maneno. Uanze kuandika msemwa na herufi kubwa, na uumalize na nukta.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni kweli uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole gumba.

M : Wajamii wanaenda safari. Wakati ya sasa 
Tate alienda na siye. Wakati itakuja 
Mama atafunga milango. Wakati itakuja 

M : Sikilizeni vizuri :

(Marquer une pause et dire) walisafiri (Marquer une pause et les élèves disent) ni wakati iliyopita.

M : Sema tamko gani inaonyesha wakati katika musemwa fasi ninapobaki kimya.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo, ndani ya buku yenu kwenyi ukurasa wa 66.

Note : Pour la leçon 20.5 portant sur le texte **Ana anatembeza gari**, voir le manuel de l'élève, page 98 et suivre la même démarche que celle de la leçon 20.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°20

LEÇON N° 20.6

Thème: Les vacances

Sous-thème : Les départs/les activités

Sujet de la leçon: Les textes lus durant la semaine

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références: Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 97 et 98

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Leo tutarudilia kusoma usomi tuliosoma posho hii

M : Tutafanya mistari mbili

M : Mustari wa kwanza utasoma usomi « **Safari ya Kinshasa** » kwenyi ukurasa wa 97 na Mustari wa pili utasoma usomi « Ana anatembeza gari ». kwanzi ukurasa wa 98.

M : Mustari wa kwanza mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 99 na Mustari wa pili mufungue kwenyi ukurasa wa 86. Musome moja kiisha mwengine.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Juma hii tulizungumuza kuhusu nini ? (Safari)

M : Maneno mapya gani tulijifunza ? (kusafiri, combo, haraka, safari, muda, kupokea, ziara, kutembeza, kuwakisha...)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Combo gani ulishaka kusafiri nayo ? (Réponses libres.)

M : Mimi nasema : « Nilishaka kusafiri na ndege ».

M : Mbele ya kusema combo ile ulishaka kusafiri nayo, anza musemwa yako na maneno : « Nilishaka kusafiri na ... » ; na kuongeza combo unataka.

M : Sasa uelezee mwenzako combo ile ulishaka kusafiri nayo

- Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.
- Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa kiisha muandike vyombo mulishaka kusafiri nayo.

M : Muanze musemwa na maneno : « Tulishaka kusafiri na ... » kiisha uongeze combo ile unataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.

M : Wanafunzi 5 wapite mbele na waandike kila moja musemwa ya kundi lao

M : Muangalie vizuri ginsi marafiki wanaandika na kusahihisha kunako kosa.

M : Andika misemwa mbili kuhusu safari yangu wakati wa mafungo.

4. Evaluation (5 min)

M : Kila moja akamate buku yake na aandike combo ile alishaka kusafiri nayo.

M : Uanze musemwa yako na maneno hii : « Nilishaka kusafiri na ... » kiisha uongeze combo ile unataka.

- Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.
- Ramasser les cahiers et les corriger.

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Devoir à domicile:

M : Nyumbani musomee wazazi misemwa mulioandika ndani ya buku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 21

LEÇON N° 21.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité les textes choisis dans les thèmes;
- rappeler les mots liés au thème ;
- appliquer la règle de grammaire sur les pronoms personnels et sur le présent, le passé et le futur.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 82

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M : Wawili wawili mukamate buku yenu muandike maneno kuhusu mada « Wakati ».

M : Sasa musomee somo yote maneno muliandika na mimi nitaiandika ubaoni.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 82.

M : Sasa musome usomi « **Mvua na mimea** » wawili wawili kwa sauti ya cini. Someni moja kwa moja, wakati rafiki anasoma, ufuate vizuri. Kama anakosa umusaidie.

M : Yule atasoma wa kwanza ainue kidole. Musome kwa sauti ya cini

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Grammaire : Jeu de révision de la grammaire (15 min)

a. Rappeler la notion des personnes grammaticales.

M : Siku zilizopita tulijifunza masimamizi.

M : Masimamizi gani tulijifunza ? (Masimamizi za nafsi kwa umoja na uwingi).

M : Sasa mutaje masimamizi za nafsi munazojuwa. Museme kama ni simamizi ya kwanza, ya pili ao ya tatu kwa umoja ao kwa uwingi

- *Ecrire les mots suivants au tableau : **Walisema, anaenda, nitakula, tutaceza, unalala, mutatumika.***
- *Tracer un tableau.*

Masimamizi	Za umoja	Za uwingi
1 ^{ère}		
2 ^{ème}		
3 ^{ème}		

- *Diviser la classe en 2 groupes: A et B.*

M : Sasa kila kundi iandike ndani ya daftari masimamizi za nafsi iliyo katika maneno, ikipanga ya umoja na ya uwingi.

M : Kiisha nitaita tena mwanafunzi moja aandike majina kwa ajili ya kundi lake.

M : Yule ataandika vizuri atapata alama moja kwa ajili ya kundi lake.

- *Mener le jeu.*
- *Le groupe qui trouve le plus de mots sera déclaré gagnant.*
- *Applaudir pour l'équipe gagnante.*

b. Appliquer la grammaire

M : Sasa tutafanya tena ingine mucezo katika makundi yetu A na B

- *Ecrire au tableau : ulisahau, munakunywa, nitalowa, alijuwa, tutakuja, wataimba*
- *Tracer un tableau :*

Masimamizi	Za umoja	Za uwingi
1 ^{ère}		
2 ^{ème}		
3 ^{ème}		

- *Diviser la classe en deux équipes : A et B*

M : Sasa tutafanya mucezo wa makundi. Kundi la kwanza ni A na kundi la pili ni B. Mtumike ndani ya buku zenu.

M : Kiisha nitaita mwanafunzi moja wa kila kundi aanadike maneno ubaoni ndani ya daftari. Kundi A itaandika masimamizi za umoja na kundi B itaandika masimamizi za uwingi

M : Kundi A liandike haraka sana maneno kwa umoja nakundi B liandike maneno kwa uwingi ndani ya daftari.

M : Yule ataandika vizuri atapata alama moja kwa ajili ya kundi lake.

- *Mener le jeu.*
- *Le groupe qui trouve le plus de mots sera déclaré gagnant.*
- *Applaudir pour l'équipe gagnante.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 21

LEÇON N° 21.2

Intégration : Grammaire

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité un texte ;
- construire des phrases en utilisant le présent, le passé et le futur.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 94

1. Relecture d'un texte (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 94.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Karamu ya popi** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Conjugaison (25 min)

a. Rappeler la conjugaison (Le présent, le passé et le futur)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Mwalimu anafundisha wanafunzi.*

M : Tusome pamoja musemwa huu.

M : Sasa musome musemwa wa tatu: Safi anamuuliza anataka kufanya nini....

M : Muangalie vizuri maneno hizi : « Anamuuliza, anataka ». Ni wakati gani vitendo inafanyika ? (Wakati ya sasa)

M : Sasa musome musemwa wa kwanza: Selemani alipanga meza vizuri...

M : Muangalie vizuri neno hiyi : « Alipanga ». Ni wakati gani kitendo inafanyika ? (Wakati iliopita)

M : Sasa musome musemwa wa tano: Sasa wakati inaenea, atatosha vikombe...

M : Muangalie vizuri neno hiyi : « atatosha ». Ni wakati gani kitendo inafanyika ? (Wakati itakuja)

b. Appliquer la grammaire

1) Construire des phrases à l'oral

M : Sasa mtunge musemwa na tendo kuceza, mukitumia wakati ya sasa.

M : Sasa mtunge musemwa na tendo kuceza, mukitumia wakati iliyopita.

M : Sasa mtunge musemwa na tendo kuceza, mukitumia wakati itakuja.

2) Construire des phrases à l'écrit

M : Sasa mufanye kundi ya wanafunzi wane wane. Kila kundi itatunga misemwa mbili ikitumia wakati inapenda katika kila musemwa.

- *Le maître suggère au groupe une situation de communication, au besoin.*

M : Sasa kila kundi iandike misemwa yake na kuisoma

M : Fwateni vizuri namna rafiki anaandika, akikosa mumusaidie.

Devoir à domicile:

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo haraka haraka,

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 21

LEÇON N° 21.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité un texte
- identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- rechercher les idées pour écrire une histoire ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 97

1. Relecture du texte (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 97.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Safari ya Kinshasa** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

M : Maneno gani mapya tulijifunza ndani ya usomi hii ? (kutandika, shati, ...)

M : Nani ataongeza ingine maneno ambayo hatukusoma yenyi kuhusu usomi hii ?

M : Sasa mtunge misemwa na maneno mapya ya usomi « Safari ya Kinshasa » nitakayowaonyesha.

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Sasa nitawasomea hadisi tuliojifunza.

M : Hadisi yenyewe ni « Mwanzo ya soko yetu ».

M : Hadisi yetu ilizungumzia kuhusu ubishi kati ya viungo va mwili.

M : Hadisi yetu ilianza namna gani ?

M : Sikilizeni vizuri, nitawasomea sehemu ya kwanza ya hadisi yetu.

M : Katika sehemu hii ya kwanza, tunazungumzia kuhusu watendaji, mahali na wakati hadisi hii ilipitikana.

M : Ni nani ? (Viungo) Ni fasi gani hadisi inapita ? (Duniani) Ni wakati gani ? (Mwanzo wa dunia) Sehemu hii inatujulisha nini? (Inaonyesha mwanzo wa hadisi)

M : Fwateni vizuri, nitawasomea sehemu ya pili ya hadisi yetu.

M : Kitu gani tunavumbua katika sehemu ya pili ya hadisi hii. (Tunavumbua hadisi kamili, ubishi iliopita kati ya viungo vya mwili na namna kila kiungo kilitafuta kuwa sultani ya vingine mpaka).

M : Fwateni tena vizuri, nitawasomea sehemu ya mwisho ya hadisi yetu.

M : Hadisi yetu inamalizika namna gani ? (Kicwa kikacaguliwa kuwa sultani ya mwili)

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Ecrire au tableau : Le lieu, les personnages, le moment ; l'événement/le problème ; la fin de l'histoire.*

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi sita sita.

M : Kila kundi icague hadisi yao na ionyeshe sehemu zile tatu za hadisi. Hadisi itahusu mada hizi tatu : Wakati, Soko na Karamu.

M : Kila kundi icague mwandishi wake.

M : Sasa kila kundi itunge hadisi yake ikionyesha sehemu tatu za hadisi hiyo.

M : Sasa museme kama hadisi hiyo mulitunga inafwata kanuni ya sehemu tatu na kama inazungumzia mada hizo tatu.

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs idées avec la classe.*

- *Apprécier les idées de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile:

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo haraka haraka, Kiisha muendeleo kutafuta mawazo ya kuandika usomi yenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 21

LEÇON N° 21.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- produire une histoire en groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 90

1. Relecture du texte (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 90.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Biashara sokoni** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

M : Maneno gani mapya tulijifunza ndani ya usomi hii ? (jirani, mukaba, ...)

M : Nani ataongeza ingine maneno ambayo hatukusoma yenyi kuhusu usomi hii ?

M : Sasa mtunge misemwa na maneno mapya ya usomi « **Biashara sokoni** » nitakayowaonyesha.

2. Rappel du brainstorming (5 min)

M : Jana tuliandika hadisi kufwatana na mada tuliyocagua.

M : Kila kundi ikumbushe hadisi iliyoandika na sehemu zake tatu. (lieu, personnages, évènement moment, problème et solution.)

3. Production du brouillon (20 min)

M : Tumejifunza kuhadisia jana. Hadisi gani tumezungumuzia ? Hadisi hiyo ilikuwa na sehemu ngapi ?

M : Hadisi hiyo ilizungumuzia mada gani ?

M : Tumesikia mada kuhusu « Wakati ». Ingingine mada gani tulizungumuzia ?

M : Sasa, nilicagua tuandike hadisi kuhusu « Soko ».

M : Muunde makundi ya wanafunzi sita sita.

M : Katika kila kundi, wanafunzi wawili waandike mwanzo wa hadisi, wawili tena waandike iliyopita katika hadisi na wawili wengine waandike mwisho.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir à domicile:

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu hadisi tumesoma leo haraka haraka, Kiisha muendeshe usomi mulianza kuandika na wenzenu somoni.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 21

LEÇON N° 21.5

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- corriger la production des groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 93

1. Relecture du texte (20 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 93.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Kuzaliwa ya mdogo wangu** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

2. Correction interactive (20 min)

- *Ecrire au tableau le brouillon de l'histoire d'un groupe.*

M : Sasa tutaandika vizuri hadisi hii tukisahihisha makosa.

M : Sisi wote tusome pamoja hadisi hii. Mada ya hadisi ilifwatiwa vizuri?

M : Tuonyeshe basi sehemu tatu za hadisi hii.

M : Sasa tusahihishe makosa ndani ya hadisi hii.

M : Tusome sasa hadisi yetu tunatoka kusahihisha.

- *Désigner trois élèves pour lire l'histoire.*

M : Sasa kila kundi iandike vizuri na kusahihisha hadisi yake.

- *Circuler pour aider les groupes à corriger leurs histoires.*

Devoir à domicile:

M : Nyumbani, someni usomi ya leo. Kiisha usahihishe usomi uliandika lelo na wenzako somoni.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 21

LEÇON N° 21.6

Intégration : Production individuelle de textes et correction

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- présenter les textes produits ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 98

1. Relecture du texte (20 min)

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 98.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Ana anatembeza gari** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi tatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

2. Présenter les écrits de groupe (25 min)

M : Mfungue buku zenu fasi mulisahihisha hadisi yenu jana.

M : Mwandishi wa kila kundi apite mbele atusomee hadisi yao.

- *Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires.*

Devoir à domicile:

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee wazazi wenu usomi tumesoma leo haraka haraka, Kiisha musomee wandugu wenu usomi mumeandika somoni.

UNITÉ DE CONSOLIDATION N° 22

LEÇON N° 22.1 ET 22.2

Sujet de la leçon : Test de lecture pour regrouper les élèves selon leur niveau de lecture

Objectif : Les élèves seront répartis dans différents groupes selon leurs niveaux

Matériel didactique : Les fiches utilisées pour le test

Test pour regrouper les élèves selon leurs niveaux de lecture.

Note à l'enseignant : Afin d'assurer que vos élèves atteignent les seuils de performance élaborés par l'EPSP, ces unités de consolidation vous proposent des activités à mener avec vos élèves selon leur niveau de lecture. Ce test est administré par vous à chaque élève, un par un, lors des 2 premières leçons de l'unité 22. Lorsque vous êtes en train d'évaluer vos élèves un par un, demandez aux autres de lire un texte au choix dans leur Manuel et d'illustrer et répondre à la question suivante : Quelle est ta partie préférée de ce texte ?

Si vous avez des élèves qui sont trop avancés pour les tâches des autres groupes, désignez-les comme « aide à l'enseignant ». Lors des travaux, ils pourront aider ceux qui ont besoin d'aide supplémentaire pour faire la lecture-écriture.

Instruction : Pour chaque élève évalué, notez les scores de chaque test. Puis, selon la fiche de score, assignez l'élève au groupe correspondant à son score. NB. Il ne se peut qu'aucun de vos élèves se retrouvent dans une catégorie. Ce n'est pas grave.

Fiche de score		
	Groupe A « décodable »	Groupe B « Gradués »
A. Identifier les lettres	≤ 22 correcte	23 ≤ correcte
B. Lecture des syllabes	≤ 5 correcte	6 ≤ correcte
C. Lecture des mots	≤ 4 correcte	5 ≤ correcte
D. Lecture du texte	≤ 38 correcte	39 ≤ correcte

- Reproduire le tableau ci-dessous sur un papier duplicateur ou dans votre cahier selon le nombre des élèves.

Nom de l'élève	Score lettres lues correctement	Score syllabes lues correctement	Score mots lus correctement	Score mots du texte lus correctement	Groupe recommandé (A, B)
Exemple 1 : Marielle Kasongo	3	4	2	3	A
Exemple 2 : Kazadi Serge	24	9	7	43	B
3)					
4)					
5)					
6)					
7)					
8)					
etc...					

TEST PROPREMENT DIT (Fiche de l'enseignant)

A. Lecture des lettres :

M : Nitakuomba unisomee herufi. Utasoma tokea kushoto, kwenda kuume. Tujaribu kusoma herufi moja pamoja. Uko tayari kusoma wewe peke ?

- Pointer la lettre **m** et la lire avec l'élève.
- Si l'élève prend plus de trois secondes pour identifier une lettre, lui demander de passer à la prochaine lettre.
- Accepter le son ou le nom de la lettre.
- Compter les lettres lues correctement. Ne pas compter les lettres lues incorrectement ou non lues.
- Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de lettres correctement lues.

k	D	s	h	R	i	U	j	B	z	M	c
G	o	p	e	t	a	N	v	Y	l	w	f
											/ 24

B. Lecture des syllabes :

M : Nitakuomba unisomee matamko. Utasoma tokea kushoto kwenda kuume. Tujaribu kusoma tamko moja pamoja. Uko tayari kusoma wewe peke ?

- Pointer la syllabe « **na** » et la lire avec l'élève.
- Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire une syllabe, lui demander de passer à la prochaine syllabe.
- Compter les syllabes lues correctement. Ne comptez pas les syllabes lues incorrectement ou non lues.
- Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de syllabes correctement lues.

na	ko	mbwe	Ha	Fi
Tu	mbo	Ndi	Da	nya
				/ 10

C. Lecture des mots :

M : Nitakuomba unisomee maneno. Utasoma tokea kushoto kwenda kuume. Tujaribu kusoma neno moja pamoja. Uko tayari kusoma wewe peke ?

- Pointer le mot « **maji** » et la lire avec l'élève.
- Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire un mot, lui demander de passer au prochain mot.
- Compter les mots lus correctement. Ne pas compter les mots lus incorrectement ou non lus.
- Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de mots correctement lus.

maji	unapenda	Furaha	wapenzi	
zamani	Mugonjwa	Nyumba	anatengeneza	
				/ 8

D. Lecture d'un texte :

- *Souligner les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Si l'enfant prend plus de cinq secondes pour lire un mot, lui demander de passer au prochain mot.*
- *Compter les mots lus correctement. Ne pas compter les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de mots correctement lus.*

M : Nitakuomba usome usomi. Utaisoma tokea kushoto kwenda kuume.

Mafungo

Bintu na Mola wanaenda mafungo mjini Kalemi.

Ni mji ya baba na mama mkuu wao. Wakati hiyo Bintu na Mola wanafurahi sana.

Wanasaidia mama kuu kufanya kazi yote ya mafika.

Wanafunzi wa kijiji wanafurahiwa na Binta na Mola.

Mafungo inaisha, Binta na Mola wanasikitika kurudi.

/46

FICHE DE L'ÉLÈVE

A. Test de lecture des lettres

m											
k	D	s	h	R	i	U	j	B	z	M	c
G	o	p	e	t	a	N	v	Y	l	w	f

B. Test de lecture des syllabes

na				
mu	ko	mbwe	Ha	Fi
Tu	mbo	Ndi	Da	nya

C. Test de lecture des mots

Majivu			
Safi	unapenda	Furaha	wapenzi
samahani	Mugonjwa	Nyumba	anatengeneza

D. Test de lecture du texte

Mafungo

Bintu na Mola wanaenda mafungo mjini Kalemi. Ni mji ya baba na mama kuu wao. Wakati hiyo Bintu na Mola wanafurahi sana.

Wanasaidia mama mkuu kufanya kazi ya mafika. Wanafunzi wa kijiji wanafurahiwa na Binta na Mola. Mafungo inaisha, Binta na Mola wanasikitika kurudi.

UNITÉ DE CONSOLIDATION 22

LEÇON N° 22.3

Sujet de la leçon : Rémédiation des lettres, syllabes et mots

Objectifs : Les élèves seront capables de:

- reconnaître les lettres qui ont posé problème
- lire avec précision des syllabes, des mots et un texte
- répondre à une question d'extrapolation.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant; Manuel de l'élève p. 28, 29 et 56

1. Désigner les tâches de groupe (10 mn)

- Demander aux élèves du groupe **A** de s'asseoir à gauche de la classe et tous les élèves du groupe **B** à droite de la classe.

M : Nitatumika na makundi mawili: **A** et **B** !
Wanafunzi wa kundi **A** wainue kwanza mkono.
Wanafunzi wa kundi **B** wainue pia mkono.

M : Wanafunzi wa kundi **B**, mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 56 kunako usomi **Bakala na Kento**. Hapa ninatumika na kundi **A**, wawili wawili, musome usomi. Kila mmoja asomeye rafiki wake mara tatu, kwa sauti ya cini. Mzungumuze pia kusudi mupate jibu kwa ulizo hii: **Shauri gani wewe unaweza kumupa Bakala ?**

M : Muandike jibu ndani ya buku yenu.

M : Wakati nitamaliza na kundi **A**, nitawarudilia juu ya kuangalia kazi yenu.

- Pendant que le groupe **B** lit le texte, travailler avec le groupe **A**.

2. Travail avec le groupe A (15 min)

- Écrire au tableau les lettres qui ont posé problème aux élèves pendant le test(à revoir) :

ny	u	nyu	nyunya
mw	e	mwe	mwende
kw	a	kwa	kwake
- Demander aux élèves de pointer du doigt chaque lettre à chaque fois que vous lisez le son.

M : Kundi **A**, tutasoma tena **ny**, **mw** na **kw**, na tutaizoma ndani ya maneno.

M : Tuanze na **ny**. **Ny** inaundwa na **n** na **y**. Tusome wote : **ny**

M : Sasa, nitaongeza **ny** na **u**.

M : Na nyinyi muongeze **u** nyuma ya **ny**

M : Tusome sisi wote polepole: **nnnyu**.

M : Sasa, musome nyinyi peke mara pili : (**nyu. Nyu**)

M : Sasa, tutaunga tamko **nyu** pamoja na tamko ingine kusudi tupate neno.

M : Muongeze « **mba** » nyuma ya « **nyu** » juu ya kupata neno « **nyumba** ».

M : Tusome sisi wote neno hili. Tusome kwanza polepole : **nnnyumba**.

M : Musome tena haraka haraka, mara mbili. (**nyuma nyuma**)

- Répéter la même démarche pour les autres lettres /sons, syllabes et mots au tableau.

M : Mfungue kitabu yenu kwenyi ukurasa wa 30.

M : Musome matamko. Musome kwanza polepole, sauti kwa sauti. Kiisha musome kwa haraka.

M : Musome maneno. Musome kwanza polepole, tamko kwa tamko. Kiisha musome kwa haraka.

- Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider à décoder en leur montrant comment lire les sons que fait chaque lettre en mettant leur doigt sous la lettre.

M : Sasa musome usomi « **Nono na Nana** » kwenyi ukurasa wa 28. Kila mmoja asome mara tatu.

- Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider à décoder les mots en leur montrant comment séparer un mot en syllabes en mettant le doigt sous la syllabe pour la lire d'un seul trait.

3. Activité de transition (5 min)

M : Mbele nitumike na kundi **B**, tufanye kwanza mcezo, « kundi **A** na Kundi **B** ». Nitasema mada moja tuliyojifunza. Wawili wawili museme maneno munayojuu kufwatana na hiyo mada.

Kwa mfano, mada : « Masomo » nyinyi mutaje majina inayofwatana na masomo sawa: kalamu, mwalimu, firimbi, somo, mwanafunzi...

M : Sikilizeni vizuri. Mutaje maneno kufwatana na mada « **Wakati** ».

- Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots du thème qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot correctement lié au thème.

- Expliquer au groupe **A** les activités à faire lorsque vous allez travailler avec le groupe **B**:

M : Kundi **A** mtumike wawili wawili. Kila mmoja acague neno moja ndani ya usomi na aiambie rafiki wake polepole ku sikio.

M : Sasa, andikeni neno rafiki wako alicagua, na mutazame kama rafiki wako anaandika neno lako vizuri.

4. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Wanafunzi wa kundi **B** musome majibu mulipata kufwatana na ulizo niliwapa : **Shauri gani wewe unaweza kumupa Bakala ?**

- Choisir 7 élèves différents pour lire leur réponse à la question.

M : Sasa museme kitu gani mulipenda katika majibu hiyo.

M : Mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 56 na musome usomi « **Bakala na Kento** ».

- Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee ndugu wa jamaa usomi tuliyosoma leo.

UNITÉ DE CONSOLIDATION 22

LEÇON N° 22.4

Sujet de la leçon : Rémédiation syllabes et mots

Objectifs : Les élèves seront capables de :

- former des syllabes et des mots
- lire avec précision et rapidité des mots et un texte.
- répondre à une question d'extrapolation sur un texte

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant Manuel de l'élève, p. 28 et 56

1. Désigner les tâches de groupe (10 mn)

- Conserver les mêmes groupes : **A** et **B**

M : Mukae kila mmoja fasi mulikaa jana. Wanafunzi wa kundi **A** mukae kushoto ya somo na wanafunzi wa kundi **B** mukae kuume ya somo.

M : Nitatumika na kundi moja moja **A** na **B** !
Wanafunzi wa kundi **A**, muinue kwanza mkono !
Wanafunzi wa kundi **B** muinue pia mkono.

M : Wanafunzi wa kundi **A**, mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 28 kunako usomi « **Nono na Nana** » ku ukurasa wa 28. Ninapotumika na kundi **B**, nyinyi musome usomi mara tatu kwa sauti ya cini. Mujikaze musifanye makosa. Mukimaliza kusoma mbele yangu musomee tena rafiki hiyo hadisi kwa haraka na yeye asahihishe makosa munayofanya.

2. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Wanafunzi wa kundi **B**, sasa tutaangalia jibu mulipata kwa ulizo : **Shauri gani wewe unaweza kumupa Bakala ?**

- Choisir 3 ou 4 élèves pour entendre leurs réponses.
- Puis écrire au tableau une des réponses comportant des erreurs (marques grammaticales / conjugaison / orthographe).

Exemple: **Nitaabia Bakala acuge** mawazi yake softi.

M : Tutazame hii msemwa pamoja. Muisome kwanza. Kitu gani haiongoke katika msemwa huu ?

- Choisir 3 ou 4 élèves pour dire ce qui doit être revu.

M : Sasa mtumike wawili wawili kwa kusahihisha msemwa wenu. Mufanye angalisho kwa kila neno: Nitaambia Bakala acunge mavazi yake safi.

M : Wakati munatumika nitazunguuka kusikiliza namna wanafunzi wengine wanasoma usomi « **Bakala na Kento** ».

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à lire plus rapidement en leur montrant comment glisser leur doigt en dessous de chaque ligne.*

3. Activité de transition (5 min)

- *Ecrire au tableau : ny mw kw*

M : Mbele ya kuanza na kundi **A**, tutafanya kwanza mcezo na somo mzima: kundi **A** na kundi **B**. Wawili wawili muelezeane maneno munayojua; inayo herufi hizi. Basi tuanze !

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvé. Donner un point par mot qui contient les lettres.*
- *Expliquer au groupe B le travail à faire lorsque vous allez travailler avec le groupe A:*

M : Wakati ninatumika na kundi **A**, kundi **B** muandike msemwa muliyosahihisha na mukipenda muyifwatanishe na sanamu. Kiisha musome usomi juu ya kuhakikisha kama jibu mulileta iko sawa kama ndani ya usomi. Mukimaliza mbele, musome wawili wawili juu ya kuangalia ule atasoma mbio bila kufanya makosa.

4. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Ecrire au tableau : ny mw kw i a o e u
Nyu mwi kwa ta zi si ka go ga ko bu
ma ba*

M : Wanafunzi wa kundi **A**, mtumike wawili wawili, muunde matamko na mtunge maneno kufwatana na herufi na matamko ubaoni, kiisha muiandike katika buku yenu.

M : Kwa kutumika, musome matamko na sauti ya cini na hivi maneno itawafikia katika mafikiri.

M : Wakati munatumika nitazunguuka kusikiliza namna wanafunzi wengine wanasoma Usomi « **Nono na Nana** ».

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider à décoder en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani kundi **A** musome matamko na maneno muliyotunga. Kundi **B**, musomee ndugu wa jamaa usomi tuliyosoma leo.

UNITÉ DE CONSOLIDATION 22

LEÇON N° 22.5

Sujet de la leçon : Rémédiation des lettres, syllabes et mots

Objectifs : Les élèves seront capables de :

- reconnaître les lettres qui ont posé problème
- lire avec précision des syllabes, des mots et un texte
- répondre à une question d'extrapolation.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 32, 33 et 59

1. Désigner les taches de groupe (10 mn)

- *Demander aux élèves du groupe A de s'asseoir à gauche de la classe et tous les élèves du groupe B à droite de la classe.*

M : Nitatumika na makundi mawili: **A** et **B** !
Wanafunzi wa kundi **A** wainue kwanza mkono.
Wanafunzi wa kundi **B** wainue pia mkono.

M : Wanafunzi wa kundi **B**, mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 58 kuliko usomi « **Duka la mavazi** » kwenyi ukurasa wa 59. Hapa ninatumika na kundi **A**, wawili wawili, musome usomi. Kila mmoja asomee rafiki wake mara tatu, kwa sauti ya cini. Muzungumuze pia kusudi mupate jibu kwa ulizo inayofwata: **Kitu gani ingine inayopatikana sokoni ?**

M : Muandike jibu ndani ya buku yenu.

M : Wakati nitamaliza na kundi **A**, nitawarudilia juu ya kuangalia kazi yenu.

- *Pendant que le groupe B lisent le texte, travailler avec le groupe A.*

2. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Écrire au tableau les lettres (qui ont posé un problème aux élèves pendant le test) à revoir:*

bw	a	bwa	bwana
ng	o	ngo	ngozi
nd	e	nde	ndege

- *Pointer du doigt chaque lettre à chaque fois que vous lisez le son.*

M : Kundi **A**, tutasoma tena **bw**, **ng** na **nd**, na tutaishoma ndani ya maneno.

- *Pointer du doigt chaque lettre_chaque_fois que vous lisez le son.*

M : Tuanze na **bw**. **Bw** inaundwa na **b** na **w**. Tusome wote : **bw**

M : Sasa, nitaongeza **bw** na **a**.

- *Ajouter a après bw.*

M : Tusome sisi wote polepole: **bwaaaa**.

M : Sasa, musome nyinyi peke mara pili : (**bwa. bwa**)

M : Sasa, tutaunga tamko **bwa** pamoja na tamko ingine kusudi tupate neno.

- *Ecrire « na » après « bwa » pour avoir le mot « bwana ».*

M : Tusome sisi wote neno hili. Tusome kwanza polepole : **bwawana**

M : Musome tena haraka haraka, mara mbili. (**bwana. bwana**)

- *Répéter la même démarche pour les autres sons, syllabes et mots au tableau.*

M : Mufungue kitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 32.

M : Musome matamko. Musome kwanza polepole, sauti kwa sauti. Kiisha musome kwa haraka.

M : Musome maneno. Musome kwanza polepole, tamko kwa tamko. Kiisha musome kwa haraka.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à décoder en leur montrant comment lire les sons que font chaque lettre en mettant leur doigt sous la lettre.*

M : Sasa musome usomi kwenyi ukurasa wa « **Kanisa** ». Kila mmoja asome mara tatu.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider à décoder les mots en leur montrant comment séparer un mot en syllabes en mettant le doigt sous la syllabe pour la lire d'un seul trait.*

3. Activité de transition (5 min)

M : Mbele ya nitumika na kundi **B**, tufanye kwanza mcezo, « kundi **A** na Kundi **B** ». Nitasema mada moja tuliyojifunza. Wawili wawili museme maneno munayojuua kufwatana na hiyo mada.

Kwa mfano, mada : « **jamaa** » nyinyi mutaje majina inayofwatana na jamaa sawa: baba, mama, wanafunzi, kaka, dada...

M : Sikilizeni vizuri. Mutaje maneno kufwatana na mada **Nyakati**. (mvua, potopoto, kipua, kivukutu, asubui, mcana, mangaribi, masika...)

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisissez 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot correctement lié au thème.*
- *Expliquer au groupe A le travail à faire lorsque vous travaillez avec le groupe B*

M : Mtumike wawili wawili. Kila mmoja acague neno moja ndani ya usomi na aiambie rafiki wake polepole ku sikio.

M : Sasa, andikeni neno rafiki wako anakuambia, na mutazame kama rafiki wako anaandika neno lako vizuri.

4. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Wanafunzi wa kundi **B** musome majibu mulipata kufwatana na ulizo niliwapa : **kitu gani ingine inapatikana sokoni ?**

- *Choisir 7 élèves différents pour lire leur réponse à la question.*

M : Sasa museme kitu gani mulipenda katika jibu hiyo.

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 59, kunako usomi « **Duka la mavazi** » na musome usomi.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider chaque syllabe en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.*

Devoir à domicile

M : Nyumbani musomee ndugu wa jamaa usomi tuliyouyosoma leo.

UNITÉ DE CONSOLIDATION 22

LEÇON N° 22.6

Sujet de la leçon : Rémédiation syllabes et mots

Objectifs : Les élèves seront capables de :

- Former des syllabes et des mots
- lire avec précision et rapidité des mots et un texte.
- répondre à une question d'extrapolation sur un texte

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant Manuel de l'élève, p. 35 et 58

1. Désigner les tâches de groupe (10 mn)

- Conserver les mêmes groupes : A et B

M : Mukae kila mmoja fasi mulikaa jana. Wanafunzi wa kundi **A** mukae kushoto ya somo na wanafunzi wa kundi **B** mukae kuume ya somo.

M : Nitatumika na kundi moja moja **A** na **B** ! Wanafunzi wa kundi **A**, muinue kwanza mkono ! Wanafunzi wa kundi **B** muinue pia mkono.

M : Wanafunzi wa kundi **A**, mufungue vitabu vyenu ku usomi kwenyi ukurasa wa 32 kunako usomi « **Kanisa** ». Ninapotumika na kundi **B**, nyinyi musome usomi mara tatu kwa sauti ya cini. Mujikaze musifanye makosa. Mukimaliza kusoma mbele yangu musomee tena rafiki hiyo hadisi kwa haraka na yeye asahihishe makosa munayofanya.

2. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Wanafunzi wa kundi **B**, sasa tutaangalia jibu mulipata kwa ulizo :

Kitu gani ingine inapatikana sokoni ?

- Choisir 3 ou 4 élèves pour entendre leurs réponses.
- Puis écrire au tableau une des réponses comportant des erreurs (marques grammaticales / conjugaison / orthographe). Exemple: Anatuletea cakula na baridi

M : Tutazame hii msemwa pamoja. Muisome kwanza. Kitu gani haiongoke katika msemwa huu ?

- Choisir 3 ou 4 élèves pour dire ce qui doit être revu.

M : Sasa mtumike wawili wawili kwa kusahihisha msemwa wenu. Mufanye angalisho kwa kila neno (Inapatikana: sababu kuku ni nyama).

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 59 na musome usomi « **Duka la mavazi** »

- Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à lire plus rapidement en leur montrant comment glisser leur doigt en dessous de chaque ligne.

3. Activité de transition (5 min)

- Ecrire au tableau : **bw ng nd**

M : Mbele ya kuanza na kundi **A**, tutafanya kwanza mcezo na somo mzima: kundi **A** na kundi **B**. Wawili wawili muelezeane maneno munayojua; inayo herufi hizi. Basi tuanze !

- Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisissez 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvé. Donner un point par mot qui contient les lettres.
- Expliquer au groupe B le travail à faire lorsque vous allez travailler avec le groupe A:
- Expliquer au groupe B ce qu'ils vont faire lorsque vous travaillez avec le groupe A

M : Wakati ninatumika na kundi **A**, kundi **B** muandike msemwa muliyosahihisha na mukipenda muyifwatanishe na sanamu. Kiisha musome usomi juu ya kuhakikisha kama jibu mulileta iko sawa kama ndani ya usomi. Mukimaliza mbele, musome wawili wawili juu ya kuangalia ule atasoma mbio bila kufanya makosa.

4. Travail avec le groupe A (15 min)

- Ecrire au tableau : **bw ng nd i a o e u bwe nga ndi ha zi ki mbo ga ko mu ma ta**

M : Wanafunzi wa kundi **A**, mtumike wawili wawili, muunde matamko na mtunge maneno kufwatana na herufi na matamko ubaoni, kiisha muiandike katika buku yenu.

M : Kwa kutumika, musome matamko na sauti ya cini na hivi maneno itawafikia katika mafikiri.

M : Wakati munatumika nitazunguuka kusikiliza namna wanafunzi wengine wanasoma Usomi « **Kanisa** ».

- Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à décoder en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.

Devoir à domicile

M : Nyumbani kundi **A** musome matamko na maneno muliyotunga. Kundi **B**, musomee ndugu wa jamaa usomi tuliyosoma leo.

Note : Pour les leçons des unités **23** et **24**, suivre les mêmes démarches que celles des leçons de l'unité 22. :

- **Leçons 23.1 et 23.2 :** Le groupe A travaille sur le texte « **Siku ya karamu** » dans le manuel de l'élève à la page 34 et le groupe B travaille sur le texte « **Mavazi ya mwanafunzi** » à la page 63 du manuel de l'élève.
- **Leçons 23.3 et 23.4 :** Le groupe A travaille sur le texte « **Kuku** » dans le manuel de l'élève à la page 38 et le groupe B travaille sur le texte « **Kikwembe ya mama** » à la page 64 du manuel de l'élève.
- **Leçons 23.5 et 23.6 :** Le groupe A travaille sur le texte « **Nyumba ya kijiji** » dans le manuel de l'élève à la page 44 et le groupe B travaille sur le texte « **Mcezo wa kamba** » à la page 68 du manuel de l'élève.
- **Leçons 24.1 et 24.2 :** Le groupe A travaille sur le texte « **Mganga somoni** » dans le manuel de l'élève à la page 51 et le groupe B travaille sur le texte « **Wakati wa masika** » à la page 81 du manuel de l'élève.
- **Leçons 24.3 et 23.4 :** Le groupe A travaille sur le texte « **Sehemu kubwa za mwili** » dans le manuel de l'élève à la page 52 et le groupe B travaille sur le texte « **Mushonaji** » à la page 60 du manuel de l'élève.
- **Leçons 24.5 et 24.6 :** Le groupe A travaille sur le texte « **Bakala anagonjwa** » dans le manuel de l'élève à la page 55 et le groupe B travaille sur le texte « **Safari ya Kinshasa** » à la page 97 du manuel de l'élève.

ANNEXE: ACTIVITES DE REMEDIATION

Compétences visées	Activités de remédiation
Vocabulaire	
Si un élève n'arrive pas à définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte.	<ul style="list-style-type: none"> • Reprenez le mot pour lui en faisant des gestes ou en lui montrant une image. Puis, demandez-lui de dire ce mot dans sa langue maternelle. • Reprendre le mot dans plusieurs phrases. Puis, demandez-lui d'utiliser le mot dans une phrase. • Reprendre la définition du mot puis, demander lui de répéter la définition et puis d'expliquer le mot dans leur propre mot. • Ecrivez le mot au tableau et montrez-lui comment couper le mot en partie sémantique pour savoir ce que ça signifie. Par exemple : Ningependa. Ni = je ; nge = vouloir ; penda = aimer ou mwanamume. Mwana = enfant ; mume = garçon. Puis, donner d'autres mots et demandez-lui de le diviser par partie sémantique puis de dire ce que le mot signifie à partir de ces parties.
Compréhension d'un texte écouté ou lu	
Si un élève n'arrive pas à répondre aux questions et de dégager l'idée générale du texte ou ordonner les événements d'un texte.	<ul style="list-style-type: none"> • Relisez le texte puis avec l'élève, posez des questions sur les différents éléments du texte au fur et à mesure que vous lisez le texte. A la fin du texte, reprenez avec eux tous les éléments du texte énumérés dans les réponses aux questions.
Si un élève n'arrive pas à exprimer pourquoi il aime une histoire plus qu'une autre	<ul style="list-style-type: none"> • Posez-lui des questions précises sur les histoires: <ul style="list-style-type: none"> - Quel personnage as-tu aimé le plus ? - Quelle histoire t'a fait rire ? - Quelle histoire t'a intéressé ?
Si un élève n'arrive pas à anticiper la suite d'un texte.	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez avec lui le titre de l'histoire puis, montrez-lui les illustrations du texte et demandez-lui ce qu'il voit. Puis, demandez-le de se servir de ce qu'il voit pour deviner ce qui va se passer dans le texte. Au besoin, partagez avec lui votre prédiction sur le texte pour leur donner un modèle.
Si un élève n'arrive pas à se mettre à la place d'un personnage d'une histoire.	<ul style="list-style-type: none"> • Relisez-le texte pour l'élève avec expression et demandez-lui de fermer les yeux et imaginer les événements de l'histoire comme s'il été le personnage en question. Puis, demandez-lui de dire comment il pense que le personnage se sent, ce qu'il voudrait faire à sa place.
Si un élève n'arrive pas à exprimer et justifier des opinions par rapport au texte.	<ul style="list-style-type: none"> • Relisez-le texte pour l'élève avec expression. Puis, pour lui donner le modèle, dites-lui ce que vous avez aimé ou pas aimé du texte et dites pourquoi. Puis, demandez-lui de dire ce qu'il a aimé ou pas aimé du texte en justifiant sa propre réponse.
Conscience phonologique (manipuler et identifier les sons, partie de mot, ou mot à l'oral)	
Si un élève n'arrive pas à identifier des mots qui riment (avec le même son au début ou à la fin)	<ul style="list-style-type: none"> • Citez encore d'autres mots qui ont le même son au début ou à la fin. Lorsque vous prononcez les mots, mettez l'emphase sur les parties qui riment pour faire entendre le son qui se répète(ex. wanafunzi, wapenzi, wafuto). Puis, demandez-lui de dire le son qui se répète. Refaites-le avec un autre son.
Si un élève n'arrive pas à diviser une phrase en mots (compter le nombre de mot par phrase) à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> • Reprenez pour lui la phrase et puis dites-lui de répéter avec la même cadence pendant qu'il compte sur ses doigts avec vous. A chaque fois que vous levez un doigt, c'est un mot. Refaites-le avec une autre phrase en lui demandant de compter avec vous sur les doigts puis demandez-lui de le faire tout seul avec 3 autres phrases.

Compétences visées	Activités de remédiation
Si un élève n'arrive pas à diviser les mots en syllabes à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> Reprenez pour lui le mot et puis dites-lui de répéter avec la même cadence pendant qu'il met leur main en dessous de leur menton. A chaque fois que leur menton bouge, c'est une syllabe. Refaites-le avec un mot puis demandez-lui de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots.
Si un élève n'arrive pas à identifier la syllabe au début ou à la fin d'un mot à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> Reprenez pour lui le mot et puis dites-leur de répéter. Circulez pour l'aider à montrer un doigt pour chaque syllabe qu'il entend dans le mot. Lorsqu'il lève le premier doigt, c'est la syllabe au début. Lorsqu'il lève le dernier doigt, c'est la syllabe à la fin. Refaites-le avec un mot puis demandez-leur de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots.
Si un élève n'arrive pas à identifier la syllabe au milieu d'un mot à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> Reprenez pour lui le mot de 3 syllabes et puis dites-leur de répéter. Circulez pour l'aider à montrer un doigt pour chaque syllabe qu'il entend dans le mot. Lorsqu'il lève le deuxième doigt, c'est la syllabe au milieu. Refaites-le avec un mot de 3 syllabes puis demandez-leur de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots de 3 syllabes.
Si un élève n'arrive pas à supprimer une syllabe dans des mots à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> Reprenez pour lui le mot et la syllabe à supprimer à l'oral. Puis, dites le mot sans cette syllabe. Demandez-lui de répéter. Refaites-le pour supprimer les syllabes de 2 mots puis demandez-lui de le faire tout seul avec un ou 2 nouveaux mots.
Si un élève n'arrive pas à remplacer une syllabe dans des mots à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> Reprenez pour lui le mot, la syllabe à remplacer et la syllabe à ajouter à l'oral. Puis, remplacez la syllabe dans ce mot (Ex. Je retire « wa » dans wanafunzi et je la remplace avec « mu » □ mutoto). Demandez-lui de répéter. Refaites-le pour remplacer les syllabes de 2 mots puis demandez-lui de le faire tout seul avec un 2 nouveaux mots.
Décodage (associations lettres-sons)	
Si un élève n'arrive pas à décoder un mot.	<ul style="list-style-type: none"> Ecrivez le mot en question. Reprenez pour eux le son que fait chaque lettre dans chaque syllabe du mot puis, lisez les syllabes rapidement. Tracez votre doigt sous chaque lettre lorsque vous lisez. Dites à l'élève de répéter cette association. Refaites-le avec 2 autres mots puis demandez-leur de le faire tout seul avec 2 autres mots.
Fluidité en lecture (précision, rapidité et expression)	
Si un élève n'arrive pas à lire le texte avec peu d'erreur (précision).	<ul style="list-style-type: none"> Dites-lui de ralentir sa lecture et de décoder chaque mot lettre par lettre en les pointant du doigt. Puis, faites-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs et lit avec un bon débit. Pour le motiver, mettez-les élèves en paire et demandez-leur de compter les erreurs de leur ami pour chaque lecture puis de changer de rôle. Le but est de faire moins d'erreur que la lecture précédente ! Si un élève fait trop d'erreurs (plus de 30%), faites-lui relire un texte qui est plus facile.
Si un élève lit trop lentement un texte sans faire d'erreur (rapidité).	<ul style="list-style-type: none"> Demandez-lui de lire un texte de son choix. Puis, dites-lui de le lire aussi rapidement qu'il peut sans faire d'erreur de prononciation des mots. Pour l'aider à lire plus vite, tracez votre doigt rapidement en dessous des mots que lit l'élève. Pour motiver l'élève, mettez-les élèves en paire et demandez-leur de compter le nombre de seconde que ça prend pour que leur ami complète la lecture d'un texte puis de changer de rôle. Le but est de lire le texte en moins de temps que son ami sans faire d'erreur ! <p>NB. Cela doit se faire seulement quand un élève fait peu d'erreur dans sa lecture et a besoin de maintenant lire plus vite.</p>

Compétences visées	Activités de remédiation
Si un élève lit sans expression ou intonation.	<ul style="list-style-type: none"> • Demandez-lui de lire un texte de son choix. Puis, lisez les premières phrases pour lui : <ul style="list-style-type: none"> - exagérer les pauses pour les virgules et les points ; - monter la voix lorsque vous lisez une question ; - Ayez de l'enthousiasme dans la voix lorsque vous lisez une phrase exclamative; - Lisez comme si vous parlez à quelqu'un ou comme si vous racontez une histoire à l'oral. • Puis, dites à l'élève de vous imiter en reprenant le texte afin qu'il s'entraîne à lire avec intonation et expression. Observez-le et arrêtez-le pour reprendre la phrase avec expression et intonation s'il ne le fait pas. • Pour motiver l'élève, mettez les élèves en paire et demandez-leur de tour à tour lire un texte avec autant d'expression et d'intonation dans leur voix que possible. Le but est de lire le texte comme si on le racontait à l'oral pour quelqu'un ! <p>NB. Cela doit se faire seulement quand un élève fait peu d'erreur dans sa lecture et lit assez rapidement et a besoin de maintenant lire avec expression.</p>
Écriture (orthographe, grammaire, conjugaison, production écrite)	
Si un élève n'arrive pas à écrire des mots d'une phrase en se servant des associations lettres-sons. (écriture)	<ul style="list-style-type: none"> • Reprenez le son que fait chaque lettre dans le mot puis, associez-les sons en tenant leur doigt et traçant chaque lettre. Dites-leur de répéter cette association. Refaites-le avec 2 autres mots puis demandez-leur de le faire tout seul avec 2 lettres ou syllabes, puis les écrire. • Choisir un des mots qu'il n'arrive pas à écrire. Puis, donnez-lui l'exemple suivant : étirez-le mot à l'oral et dire chaque son que vous entendez dans le mot et la/es lettre(s) associée(s) avec chaque son. Écrivez au fur et à mesure chaque lettre du mot. Puis, demandez-lui d'écrire le prochain mot en suivant la même démarche. • Donner le modèle de comment écrire une phrase en respectant les conventions : montrez-lui qu'il faut mettre une majuscule au début d'une phrase, qu'on met des espaces entre les mots et qu'on termine la phrase avec un point.
Si un élève n'arrive pas à identifier la structure grammaticale étudiée. (orthographe/grammaire)	<ul style="list-style-type: none"> • Reprenez pour lui un exemple de l'utilisation de cette structure. Puis, demandez à l'élève d'appliquer ou d'expliquer cette structure à l'oral d'abord. Puis, écrivez ce que l'élève dit. • Par exemple : Pour le pluriel des noms, demander à l'élève de dire comment on dirait « mutoto » s'il y avait plusieurs mutoto ? (wanafunzi). Écrire : mutoto, wanafunzi et montrer comment le « mu » change en « wa » pour démontrer le pluriel. Puis, donnez 2 autres exemples pour que l'élève s'applique seul.
Si un élève n'arrive pas à écrire sa propre phrase ou de compléter une phrase. (écriture)	<ul style="list-style-type: none"> • Demander à l'élève de dire à l'oral ce qu'il veut écrire. Puis, demandez-lui d'écrire ce qu'il peut écrire seul. Puis, compléter la phrase en écrivant les mots qui manquent ou en l'aidant en lui montrant que pour certains mots il connaît des lettres qu'il peut écrire tout seul. Finalement, demandez-lui de recopier la phrase en entier et de la lire. • Demandez-leur de vous donner le/les mot(s) qu'il n'arrive pas à écrire. Puis, pour un des mots, donnez-lui l'exemple suivant : étirez-le mot à l'oral et dire chaque son que vous entendez dans le mot et la/es lettre(s) associée(s) avec chaque son. Écrivez au fur et à mesure chaque lettre du mot. Puis, demandez-lui d'écrire le prochain mot en suivant la même démarche.

Compétences visées	Activités de remédiation
Si un élève n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les conventions	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="553 174 1497 321">• Demandez-lui de vous donner leur phrase et écrivez la en lui montrant comment mettre des espaces entre les mots, les majuscules, la ponctuation et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donnez-lui une autre phrase à écrire et aidez-le au besoin.

Ce guide de l'enseignant a été imprimé grâce à l'appui généreux du peuple américain et du peuple britannique, à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) et le Ministère Britannique de la Coopération Internationale (DFID/UKAID).



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



UKaid
from the British people