REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL

Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique

Kubala ne kufunda

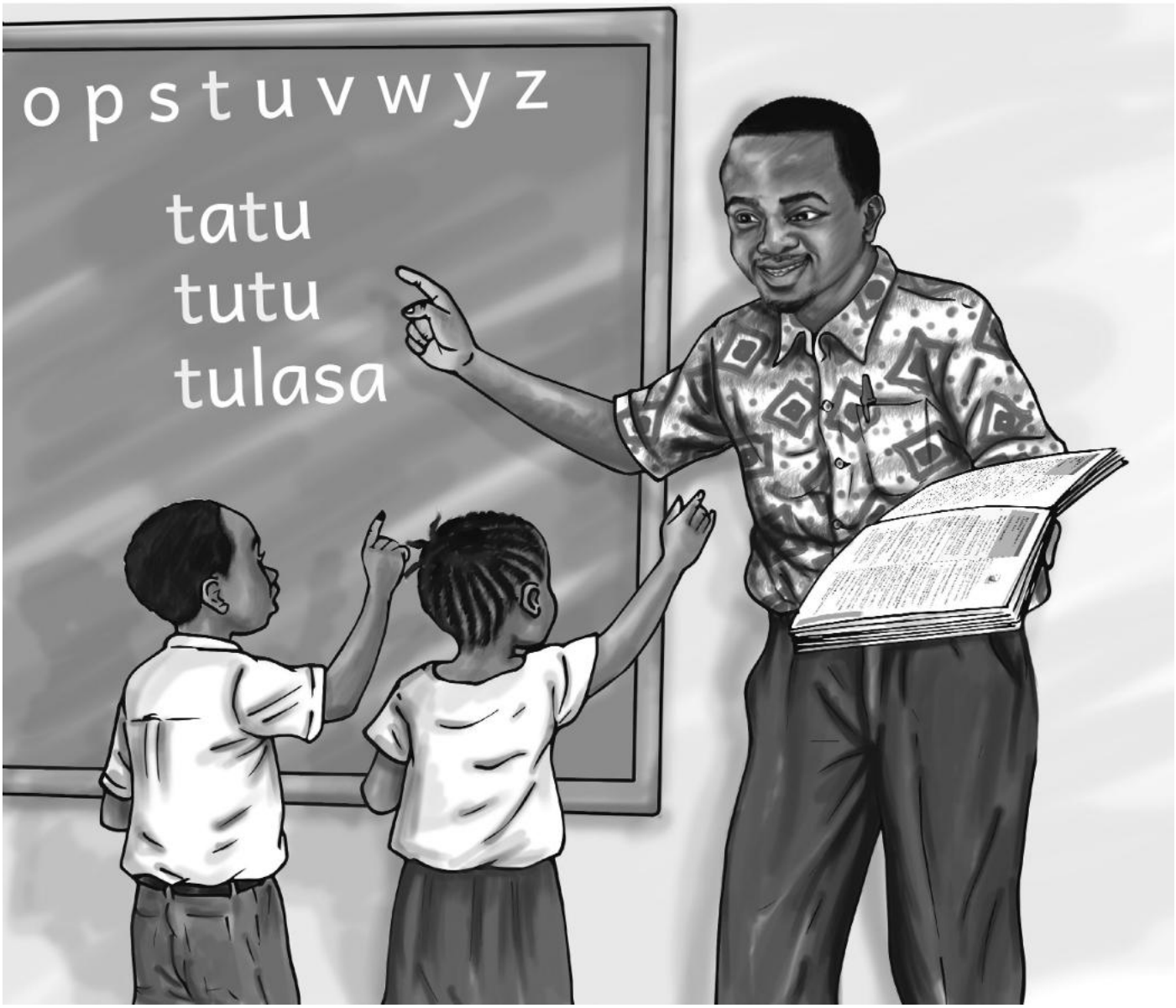
Mukanda wa mulongeshi

CILUBA 2

Edition 2018

Kubala ne kufunda

Mukanda wa mulongeshi



Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique

SOMMAIRE

PREFACE 1
INTRODUCTION 2

SEQUENCE 1 : S'INTEGRER DANS SON MILIEU
Unité d'apprentissage n° 1 : La rentrée. 11
Unité d'apprentissage n° 2 : La politesse - La ponctualité 20
Unité d'apprentissage n° 3 : La famille restreinte 29
Unité d'apprentissage n° 4 : Le voisinage 39
Unité d'apprentissage n° 5 : La maison familiale 49
Unité d'apprentissage n° 6 : Le quartier - Le village 59
Unité d'apprentissage n° 7 : Intégration 65

SEQUENCE 2 : PRENDRE SOIN DE SOI
Unité d'apprentissage n° 8 : Les parties du corps humain 71
Unité d'apprentissage n° 9 : La propreté du corps. 79
Unité d'apprentissage n° 10 : Les vêtements pour hommes, femmes et enfants. 85
Unité d'apprentissage n° 11 : Type de tissus - couleurs 91
Unité d'apprentissage n° 12 : Les jeux individuels 97
Unité d'apprentissage n° 13 : Les jeux collectifs 103
Unité d'apprentissage n° 14 : Intégration 109

SEQUENCE 3 : VIVRE AU RYTHME DU TEMPS ET DES ACTIVITES DE SON MILIEU
Unité d'apprentissage n° 15 : Les moments de la journée - la semaine - le mois. 115
Unité d'apprentissage n° 16 : Le climat - Les différentes saisons 121
Unité d'apprentissage n° 17 : Les acteurs - Leurs activités 127
Unité d'apprentissage n° 18 : Les articles, les interactions 133
Unité d'apprentissage n° 19 : Naissance - Baptême 139
Unité d'apprentissage n° 20 : Le départ - Activités 145
Unité d'apprentissage n° 21 : Consolidation 151
Unité d'apprentissage n°22 : Intégration 156
Annexe : Activités de remédiation 166

PREFACE

Au terme de l'article 5 de la Loi-Cadre de l'Enseignement National, en République Démocratique du Congo, l'Éducation scolaire a pour finalité l'épanouissement intégral et harmonieux de chaque personne afin de la rendre utile à lui-même et de réaliser son insertion dans la société.

Afin d'atteindre cette finalité, l'enfant congolais doit, à la fin de l'école primaire, être capable de lire, d'écrire, de calculer, de comprendre et de s'exprimer en langue congolaise et en français.

Cependant, aujourd'hui encore, l'élève en fin du Cycle Primaire, éprouve énormément de difficultés en lecture-écriture ; et ses compétences acquises dans ce domaine d'apprentissage n'atteignent pas le niveau des standards internationaux. Ce constat est vérifié par diverses évaluations tant nationales (TENAFEP) qu'internationales (EGRA …). Le faible taux de réussites enregistrés dans les aùtres disciplines scolaires est considéré comme la conséquence logique du faible niveau de compétences des élèves en lecture-écriture. « La maîtrise de la lecture-écriture demeure ainsi la condition nécessaire qui garantit un bon apprentissage dans tous les autres domaines ».

Pour remédier à cette situation, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a pris d'importantes mesures stratégiques qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement-apprentissage, notamment en faisant passer la lecture-écriture du rang de sous-branche à celui de branche.

C'est pourquoi, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel salue la contribution de ses Partenaires techniques et financiers à son effort pour l'amélioration de la qualité des apprentissages et pour la transformation du Système éducatif congolais.

Les présents manuels sont conçus par la Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique (DIPROMAD) avec l'appui des partenaires intervenant dans l'enseignement-apprentissage de lecture-écriture en langues nationales. Ils sont propriété du Ministère de l'EPSP, et sont destinés aux élèves et enseignants de 1ère, 2ème et 3ème années de toutes les écoles primaires publiques et privées agréées. Ils participeront, nous en sommes persuadés, à l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Les enseignants et enseignantes sont invités à exploiter et à utiliser au maximum ces précieux outils pédagogiques pour rendre leur travail plus performant au profit des élèves.

Gaston MUSEMENA BONGALA
Ministre de l'Enseignement Primaire,
Secondaire et Professionnel

INTRODUCTION

I. CONTEXTE

Répondant à une dynamique régionale et internationale et en se basant sur des standards mondialement établis avec une vue sur nos réalités, le Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a élevé les sous-branches lecture et écriture au rang de branche à part entière.

Au degré élémentaire, 2ème année primaire, la langue congolaise est à la fois langue d'enseignement et branche enseignée. Le français est, à ce niveau, une branche enseignée. Son apprentissage y est limité à l'oral.

En vue d'améliorer la qualité des enseignements-apprentissages de cette discipline transversale à l'école primaire, le Ministère de l'Enseignement Primaire Secondaire et Professionnel met à la disposition de l'enseignant un matériel didactique en conformité avec le programme national.

II. PRINCIPES DIDACTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE-ECRITURE

Pour enseigner avec efficacité la lecture-écriture à l'école primaire, les principes ci-après sont recommandés :

a. Développer chez les élèves l'utilisation des outils de la langue
b. Favoriser les relations lecture-écriture avec une prise en compte des activités orales
c. Créer des liens avec les autres disciplines (français, math, sciences...)
d. Assurer une progression pédagogique rationnelle basée sur la régularité des relations graphèmes-phonèmes, la fréquence dans la langue, la facilité de prononciation, la complexité de la structure syllabique...
e. S'appuyer sur les acquis en langue congolaise pour enseigner la langue française
f. Promouvoir un apprentissage actif associant la lecture et l'écriture, en s'assurant que toute leçon de lecture-écriture se termine par une production écrite.
g. Aider les enfants à concentrer leur attention en proposant un contexte motivant (activités ludiques, comptines, mimes ...), qui fasse que l'enfant trouve du plaisir à apprendre.

III. PRESENTATION DU MANUEL

Le manuel est conçu selon l'approche par compétences où l'élève est au centre de l'action dans l'apprentissage de la langue.

L'entrée en lecture-écriture s'effectue à travers 9 thèmes répartis en sous-thèmes motivants pour l'élève.

STRUCTURE DU MANUEL ET DU GUIDE

Le manuel de l'élève et le guide de l'enseignant se structurent en trois (03) séquences.

Chaque séquence comporte trois (03) thèmes. Elle finit par une intégration précédée d'une révision.

Un thème regroupe deux (02) sous-thèmes. Il finit par une production écrite précédée d'une consolidation.

Le sous-thème correspond à une unité d'apprentissage.

Une unité d'apprentissage correspond à une semaine d'enseignement-apprentissage qui se subdivise en six (06) leçons.

En Ciluba, compte tenu de l'usage actuel, deux formes de graphies sont adoptées pour orthographier le même son :

« c » dans les lettres simples et « tsh » dans les lettres combinées.

PROGRESSION DES ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES

La progression des enseignements-apprentissages est organisée de la manière suivante :

SEQUENCES	THEMES	SOUS-THEMES	OBJECTIFS
1. S'intégrer dans son milieu	1. L'école	Unité d'apprentissage 1 : La rentrée Alphabet: a, b, c, d, f e, f i. j, k,	Consolider la conscience phonologique
		Unité d'apprentissage 2 : La politesse - La ponctualité L'alphabet: l. m, n, o. p, s, t, u, v w, y, z	
	2. La famille	Unité d'apprentissage 3 : La famille restreinte Lettres-sons : a, m, u, t o, i, b, e	Consolider le décodage
		Unité d'apprentissage 4 : Le voisinage Lettres-sons : l, d, k, j f p, s, v	
	3. Les habitations	Unité d'apprentissage 5 : La maison familiale Lettres-sons : z. w, y, c sh, ny ng. mb	
		Unité d'apprentissage 6 : Le quartier - Le village Lettres combinnées-sons : mp, nd, nk, nt, nz ns, nj, mv. mf tsh	
	Unité d'apprentissage 7 : Intégration		

2. Prendre soin de soi	4. Le corps humain	Unité d'apprentissage 8 : Les parties du corps humain	Accéder à une lecture courante et expressive
		Unité d'apprentissage 9 : La propreté du corps	
	5. Les vêtements	Unité d'apprentissage 10 : Les vêtements pour hommes - femmes -enfants)	
		Unité d'apprentissage 11 : Les vêtements : types de tissu – couleurs	
	6. Les jeux	Unité d'apprentissage 12 : Les jeux individuels (garçons et filles)	
		Unité d'apprentissage 13 : Les jeux collectifs (garçons et filles)	
	Unité d'apprentissage 14 : Intégration		
3. Vivre au rythme du temps et des activités de son milieu	7. Le temps	Unité d'apprentissage 15 : Les moments de la journée - la semaine - le mois	
		Unité d'apprentissage 16 : Le climat - Les différentes saisons	
	8. Le marché	Unité d'apprentissage 17 : Les acteurs - leurs activités	
		Unité d'apprentissage18 : Les articles - les interactions	
	9. Les fêtes	Unité d'apprentissage 19 : Les fêtes en famille - Naissance – Baptême	
		Unité d'apprentissage 20 : Les vacances (départ - activités)	
	Unité d'apprentissage 21 : Intégration		
Unité d'apprentissage 22 : Consolidation			
Unité d'apprentissage 23 : Consolidation			
Unité d'apprentissage 24 : Consolidation			

IV. **ORIENTATIONS METHODOLOGIQUES**

IV.1. **Structure :**

Toute leçon de lecture-écriture se déroule en trois phases que voici :

a. Les activités de pré-lecture : faire observer et exploiter une image, raconter une histoire… dans le but d'amener les élèves à faire des hypothèses et des prédictions.

b. Les activités de lecture : développer les mécanismes de lecture chez les élèves à travers les principes de décodage et développer la compréhension à travers des questions littérales, inférentielles….

c. Les activités de post-lecture : renforcer la compréhension à travers des questions d'extrapolation notamment.

Et elle se termine par une production écrite qui se différencie selon les niveaux. Une gamme d'exercices variés est proposée dans le manuel à la fin de chaque leçon. L'enseignant(e) en tirera un profit certain.

IV.2. **Déroulement des types de leçons**

Les différents types de leçon se déroulent comme suit :

IV.2.1. **Compréhension d'un énoncé oral**

Chaque unité d'apprentissage s'ouvre par la compréhension d'un énoncé oral qui se déroule en trois phases.

a. Observation et exploitation de l'affiche
   i. Poser des questions orientant vers le thème / sous-thème ;
   ii. Amener les élèves à faire des prédictions sur le texte à partir des images

b. Etude du texte
   i. Lecture du texte à haute voix, d'une manière vivante
   ii. Compréhension du vocabulaire
      - Questions permettant d'identifier les mots retenus ;
      - Explication de ces mots ;
      - Réemploi de ces mots dans des phrases
   iii. Compréhension du texte
      - Relire le texte
      - Questions littérales
      - Questions inférentielles
      - Questions d'extrapolation

c. Evaluation

IV.2.2. **Conscience phonologique : Etude d'un groupe de lettres de l'alphabet**

L'enseignant amène l'élève à s'approprier les lettres de l'alphabet, discriminer les sons et décomposer une phrase en mots, un mot en syllabes et une syllabe en lettres-sons.

a. Rappel
   i. Comptine de l'alphabet précisant le nom et le son de la lettre ;
   ii. Rappel des lettres-sons déjà étudiées
b. Identification et fixation du groupe de lettres-sons
   i. Reconnaissance auditive

      Utilisation des images du manuel de l'élève : pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne puis identifier le son et le faire répéter.
   ii. Reconnaissance visuelle

      Faire lire au tableau les lettres identifiées ; puis faire lire ces nouvelles lettres mélangées à celles qui ont déjà été étudiées.

c. Exercices

Choix entre les exercices suivants :

i. Segmentation d'énoncés à l'oral
   - Proposer une phrase et l'articuler de manière à faire ressortir les unités qui la composent en l'accompagnant d'un geste
   - Demander d'identifier les mots qui la composent puis les syllabes qui composent les mots et enfin les lettres-sons qui composent les syllabes.

ii. Détermination de la position d'une lettre-son ou d'une syllabe à l'initiale, à l'interne et à la finale

iii. Substitution : Remplacer une lettre ou une syllabe par une autre de façon à obtenir un autre mot et le faire lire

iv. Amputation : Couper une lettre ou une syllabe de façon à obtenir un autre mot et le faire lire

v. Rajout :Ajouter une lettre ou une syllabe à un mot de façon à obtenir un autre mot et le faire lire

vi. Epellation des sons qui composent un mot entendu

d. Evaluation

En Conscience phonologique, l'unité d'apprentissage finit par une leçon de consolidation.

Consolider la reconnaissance des lettres de l'alphabet en ordre et en désordre.

Réviser les différents types d'exercices étudiés dans la semaine.

IV.2.3. **Décodage : Etude d'un groupe de lettres-sons**

Consolider la maîtrise des mécanismes de la combinatoire :

1. S'approprier l'ensemble des lettres-sons de la langue
2. Former et associer des syllabes
3. Lire des mots, des phrases et des textes décodables

La leçon de décodage se déroule en cinq (5) phases.

a. Rappel de lettres et syllabes étudiées
   i. Faire lire et écrire les lettres et les syllabes étudiées
   ii. Dicter les lettres et les syllabes

b. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées
   i. Redécouverte des lettres-sons
      - Dire la lettre-son ; la faire répéter
      - Ecrire au tableau, sous différentes formes graphiques, les lettres du jour ; les faire lire
      - Mettre ensemble les lettres du jour avec d'autres déjà vues ; les faire lire.
   ii. Formation et association syllabiques
      - Ecrire au tableau les lettres du jour puis celles qui sont vues
      - Faire former des syllabes
      - Faire former des mots par association de syllabes

c. Ecriture des lettres ciblées

d. Exercices de lecture dans le manuel

Faire lire individuellement et à haute voix des lettres, des syllabes, des mots et des phrases décodables

e. Evaluation

i. Faire lire des lettres du jour et des mots décodables renfermant essentiellement ces lettres.

ii. Dicter les lettres et les syllabes

IV.2.4. **Fluidité**

Accéder à une lecture précise, rapide et expressive :

- Respect de la ponctuation
- Compréhension d'expressions et mots importants
- Compréhension de textes gradués

La lecture courante et expressive s'articule en deux séances.

IV.2.4.1. ***Séance 1 d'un texte gradué***

La première séance d'un texte gradué se déroule en quatre (4) **étapes**.

a. Rappel

- Faire lire des lettres et des syllabes **étudiées la veille**
- Dicter les lettres étudiées et les syllabes

b. Observation et exploitation de l'image

- Poser des questions en rapport avec le texte
- Amener les élèves à faire des prédictions sur le texte à partir des images.

c. Etude du texte

i. Faire lire le texte à voix basse puis à haute voix

ii. Compréhension du vocabulaire

- Questions permettant d'identifier les mots ciblés
- Explication des mots retenus
- Réemploi de ces mots dans des phrases

iii. Compréhension du texte

- Questions littérales
- Questions inférentielles/d'extrapolation

iv. Production de phrases par complétion, réorganisation, substitution…

d. Evaluation

IV.2.4.2. ***Séance 2 d'un texte gradué***

La deuxième séance d'un texte gradué se déroule en quatre (4) **étapes**.

a. Rappel des idées importantes du texte

- Questions littérales
- Questions d'extrapolation / d'inférence

b. Relecture du texte à voix basse

c. Etude de la langue

i. Faire identifier la phrase ciblée dans le texte / le mot ciblé dans la phrase et dégager le cas de grammaire / conjugaison / orthographe à étudier.

ii. Faire des constats, expliquer le fonctionnement et dégager simplement la règle.

iii. Faire identifier les emplois de la règle dans le texte ; trouver d'autres exemples en dehors du texte.

iv Partir d'un modèle simple tiré de préférence du texte.

v. Faire construire des phrases.

d. Evaluation

IV.2.5. **Consolidation et Production écrite**

Amener l'élève à réviser ce qui a été lu dans la semaine, à réunir les éléments de vocabulaire et de grammaire / conjugaison / orthographe qui lui permettent de produire des phrases à l'oral puis à l'écrit.

Cette leçon qui ferme l'unité d'apprentissage en décodage ou en fluidité compte quatre (04) phases.

a. Consolidation de la lecture

i. Faire lire, au tableau, des lettres-sons étudiées dans la semaine et des mots décodables

ii. Faire lire, dans le manuel de l'élève des phrases et des textes de la semaine

b. Production orale

i. Faire rappeler le thème / sous-thème

ii. Faire rappeler le vocabulaire lié à ce thème / sous-thème

iii. Construction de phrases

- Dégager avec les élèves une situation de communication simple liée au thème / sous-thème.
- Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et montrer la structure de cette phrase.

c. Production écrite

- Donner une consigne et faire produire une phrase en groupes

d. Evaluation

- Donner une consigne analogue et faire produire individuellement une, deux ou trois phrase(s).

IV.3. **Leçons scriptées**

Le guide propose des leçons scriptées afin d'aider les enseignants à avoir un bon modèle des préparations conformes aux exigences du programme national. Cependant l'enseignant ne trouvera pas certaines leçons scriptées dans le guide. Il s'agit des leçons des jours 4 et 5. Dans ces cas, il peut se référer, pour sa préparation, à la leçon du jour 2 de la même unité qui est pareille en terme de démarche à celle du jour 4, et à la leçon du jour 3 qui ressemble en terme de démarche à celle du jour 5. Pour ce qui est des leçons des unités de consolidation, l'enseignant peut se référer à celles de l'unité 22. Pour le contenu, il peut se référer au manuel de l'élève et à la progression des enseignements-apprentissages dans cette introduction.

V. EVALUATION ET REMEDIATION.

Lors de chaque leçon, il y a plusieurs opportunités pour que l'enseignant évalue la maîtrise des objectifs principaux par les élèves.

Par exemple, lorsque les élèves lisent un texte, il est demandé à l'enseignant de circuler pour écouter quelques élèves lire individuellement.

Toutes les leçons contiennent une activité « Evaluation » qui porte sur les objectifs clés de la leçon. Cette activité donne aussi l'opportunité à l'enseignant de faire une évaluation globale de sa classe en fonction des objectifs du jour.

Des activités de remédiation sont proposées en annexe dans ce guide, en vue de permettre à l'enseignant d'amener les élèves en difficultés à atteindre les objectifs poursuivis dans les différentes leçons de lecture-écriture.

Ces activités peuvent être faites rapidement pendant la leçon ou après, si cela risque de prendre trop de temps. Si 50% ou plus des élèves n'ont pas maîtrisé les objectifs, il est vivement recommandé de mener ces activités avec toute la classe.

Le cahier de lecture sera présenté, à la fin de chaque semaine d'enseignement-apprentissage, à l'enseignant qui appréciera le travail fourni. Il pourra, en cas de besoin, se rapprocher des parents pour leur fournir des orientations sur l'encadrement de leurs enfants.

SEQUENCE 1

VIVRE DANS SON MILIEU

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1
LEÇON N° 1 .1

Thème : L'école

Sous-thème : La rentrée.

Sujet de la leçon : Dipingana dia tulasa

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°1

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.4

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image / affiche (10 min)

➢ *Pointez l'image de l'affiche.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 4

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Mbanganyi banudi numona ?

M : Badi penyi ?

M : Bantu aba badi benza cinyi ?

M : Tangilayi bimpe, bana aba badi bakidilangana bua cinyi ?

M : Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

➢ *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par paire / pupitre ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

M : Mpindiewu, telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana..

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5min).
M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuele nkonko.

Dipingana dia tulasa.

Mu dinda, Kabedi, Kalanga ne Milolo badi bafika mu **kalasa.**

Mu kalasa mudi balongi babungi, kadi Mulamba kena umueneka to.

Badi badiebeja: "Tuetu bonso tuvua bakuate ne tuvua bumvuangana ne katuakuya mu cilongelu cikuabu to. Kadi Mulamba wepi?" Bidi bibatonda bikole. Pashishe badi bumvua Kabedi wela lubila: "Eeeeh! Mulamba nyeyewu wafiki." Bonso buabo badi banyema baya **kumupukila**.

Mulamba udi ukonka ne: "Kabedi, kalasa ketu kapiakapia kadi penyi?

Mulongeshi wetu mmuntu mulume anyi mmuntu mukaji?"

Kabedi udi umuambila ne: "Ciena muanji kumanya kalasa ketu nansha mulongeshi to."

Kalanga udi wamba ne: "Ndi njinga se Mulongeshi mupiamupia ikale nansha mufuanagana ne mulongeshi Mutombo ku bienzedi."

Padibu bela ngonga, **diketele** udi usangisha balongi, ubaleja kalasa ne mulongeshi mupiamupia.

Badi babuela mu kalasa ne disanka.

b. Compréhension du vocabulaire (05min)

M : Mu dinda, Kabedi, Kalanga ne Milolo badi bafika penyi ? (Kalasa).

M : Kalasa mmuaba utu bantu balongela.

Cilejilu : Bana badi mu kalasa.

M : Mpindiewu, nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu "kalasa".

M : Miaku kayi mikuabu iudi mumanye pa tulasa

➢ *Faire la même chose avec les mots suivants :* ***kupukila, diketele***.

c. Compréhension du texte (15min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Mpindiewu, ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonko.

M : Mbanganyi bavua bafika mu kalasa mu dinda ? (Kabedi, Kalanga ne Milolo).

M : Nganyi uvua kayi umueneka ? (Mulamba).

M : Ncinyi civua diketele muenza pavuabo bela ngonga ? (Usangisha balongi, ubaleja kalasa),

M : Tuambila muuvue mupicishe dituku dia kumpla dia kalasa ? (Bua disanka).

M : Mbalongi nebe kayi bauvua mupetangana nabu ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa balongi badi bapingana mu kalasa.

M : Kalanga nguvua muela lubila pavuaye mumona Mulamba. (--)

M : Pavuabu bela ngonga, diketele nguvua musangisha balongi, bua kubaleja kalasa.

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Kalasa mmuaba utu bantu balongela.

M : Kalasa ndupitadi. (--)

M : Mulongi mmuana utu ulonga mu kalasa.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, londa muyuki muaba udi cimfuanyi eci pashishe uzola cilongelu cienu muaba udi cimfuanyi eci.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1
LEÇON N°1.2
Thème : L'école
Sous-thème : La rentrée

Sujet de la leçon : Les lettres-sons a b

Objectifs : L'élève sera capable de :

- reconnaître les lettres-sons ciblées à l'oral et à l'écrit : a b;
- segmenter des phrases en mots.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons a et b

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.5

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre)

- *Pointer régulièrement les lettres-sons.*

M : Tuimbayi musambu wa lufabeta, tuamba dina dia dileta ne cikuma ciadi.

M : Tubangayi ne dileta **a** too ne ku dileta **i**, pashishe tutungunuke ne dileta **j** too ne ku dileta **p**, tujikije ne dileta **s** too ne ku **z**.

M : Mpindiewu ndi ngimba, pashishe ne tuimbe bonso.

M : Londayi.

- *Pointer les lettres-sons sur la bande à lettres.*
- *Chanter les parties de l'alphabet une fois et l'alphabet en entier 2 fois avec les élèves.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20min)

a. Reconnaissance auditive (10min)

- *Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le*
- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 5

M : Jojayi cimfuanyi cia kumpala.

M : Ncinyi cinudi numona? (avuka)

M : Telejayi bimpe: **a**vuka **a**vuka **a**vuka

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku mbangilu kua muaku ewu? **a**

M : Telejayi **a**. Bonso tuambayi **a**. mulongi ku mulongi amba **a**.

- *Mener la même démarche avec la lettre-son :* **b**

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire toutes les formes des lettres du jour au tableau :*
- *Ecrire les lettres au tableau :* **a b**
- *Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.*

M : Tangilayi dileta **a** ditu difundibua mushindu **(a A)** , nuenu bamone kabidi (a **A) ...nudi nubala anu.**

- *Faire la même chose avec : b B* 𝓫 𝓑

M : *Londayi mundi mbala :* **a A** 𝒶 𝒜 *b B* 𝓫 𝓑

M : Tubalayi bonso : **a A** 𝒶 𝒜 *b B b* **B**

M *: Mulongi ku mulongi abale :* **a A** 𝒶 𝒜 b B 𝓫 𝓑

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 9 ne nubale maleta.

3. Segmentation des phrases en mots (15 min)

- *Pour chaque activité, taper des mains pour marquer les pauses qui signalent la segmentation des phrases en mots.*

Je fais

M : Mpindiewu, ndi nkosolola ciambilu mu miaku.

M : Tudi bamanye bonso ne ciambilu nsangilu wa miaku idi yumvuija bualu.

M : Telejayi ciambilu eci, pashishe nulonde cindi ngenza.

M : Kalala udi mulongi.

M : Ne mbale bungi bua miaku idi mu ciambilu eci.

M : Kalala *(cikashi)* udi *(cikashi)* mulongi (*cikashi)*

M : Nuatuci bikashi misangu bungi munyi ? (isatu).

M : Ciambilu « Kalala udi mulongi » cidi ne miaku isatu.

Nous faisons

M : Mpindiewu, tukosololayi tuetu bonso ciambilu eci mu miaku : Mukanda wa Ciluba

Mukanda*(cikashi)* wa *(cikashi)* Ciluba *(cikashi)*.

M : Miaku idi bungi munyi? (isatu).

Tu fais

M : Telejayi, ndi ngamba biambilu bikuabu, pashishe ne nsungule balongi babidi nansha basatu bua bambulule ciambilu, batuta bikashi kunyima kua muaku onso, ne bamba bungi bua miaku idi mu ciambilu.

M : Londayi: balongi badi babala maleta

M : Balongi *(cikashi) badi (cikashi) babala(cikashi) maleta (cikashi)* (miaku idi 5)

Mulongeshi udi ubela balongi.

Mulongi udi ufunda ku cibasa.

Kaku wafiki.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Ndi ngamba miaku, wewe mumvue cikuma **a**, wela ciala mulu, kadi wewe kuyi mumvue cikuma **a** to, uteka bianza pa cibasa.

M : akula , butuku , angata , milongo , mamu.

- *Suivre la même démarche avec* **b.**

b. Reconnaissance visuelle de lettres ou de syllabes

M : Londayi, ndi mfunkuna maleta ku cibasa ne nuambe cikuma cia dileta dionso.

- *Pointez des lettres de a et b.*

c. Segmentation des phrases en mots

M : Ndi ngamba biambilu ne nungambile bungi bua miaku idi mu ciambilu cionso.

M : Telejayi ciambilu eci : Mulongi udi wakula.

M : Ciambilu eci cidi ne miaku bungi munyi ? (Isatu).

- *Faire de même avec ces phrases :*

« Tudi tuela milongo ». « Kabedi udi uya mu kalasa ».

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1
LEÇON N°1.3
Thème : L'école
Sous-thème : La rentrée

Sujet de la leçon : Les lettres-sons c d

Objectifs : L'élève sera capable de :

- reconnaître les lettres-sons ciblées à l'oral et à l'écrit : a b;
- segmenter les mots en syllabes.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 7 - 8.

A. ACTIVITES INITIALES

1.Rappel (5 min)

Faire chanter la comptine de l'alphabet

- *Pointer régulièrement les lettres-sons.*

M : Mpindiewu, ne tuimbe musambu wa lufuabeta, tuamba dina dia dileta ne cikuma ciadi.

M : Londayi mundi ngimba., pashishe tuimbe bonso.

- *Pointer les lettres-sons sur la bande à lettres.*
- *Chanter les parties de l'alphabet une fois et l'alphabet en entier 2 fois avec les élèves*

M : Maleta kayi atuvua balonge ? **a b**.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

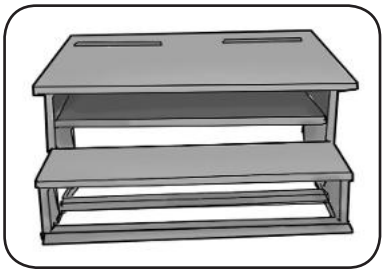
2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20min)

a. Reconnaissance auditive (10min)

- *Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son*
- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 7

M : Jojayi cimfuanyi cia kumpala.



M : Ncinyi cinudi numona ? (Cibasa)

M : Telejayi bimpe : cibasa cibasa cibasa

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku mbangilu kua muaku ewu cibasa ? **c**

M : Telejayi **c**. Bonso tuambayi **c**. mulongi ku mulongi amba **c**.

- *Mener la même démarche avec la lettre-son :* **d**

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire toutes les formes de lettres suivantes au tableau.*
- *Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.*

M :**M** : Tangilayi dileta **d** ditu difundibua mushindu **(a A)** , nwuenu bamone kabidi (d **D) ...nudi nubala anu.d**

Faire la même chose avec : **d D** d $\mathcal{D}$

M : Londayi mundi mbala : c C c $\mathcal{C}$ **d D** d $\mathcal{D}$

M : Tubalayi bonso : c C c $\mathcal{C}$ **d D** d $\mathcal{D}$

M : Mulongi ku mulongi abala c C c $\mathcal{C}$ **d D** d $\mathcal{D}$

M : Mpindewu, bulula mikanda yenu mu dibeji dia 8 ubale.

3. Segmentation des mots en syllabes et des syllabes sons (15 min)

- *Pour chaque activité, taper des mains pour marquer les pauses qui signalent les segmentations de mots en syllabes et des syllabes en sons.*

a. Segmentation des mots en syllabes

Je fais

M : Mpindiewu, ndi nkosolola muaku mu bikosoluedi.

M : Tudi bamanye bonso ne muaku udi ne bitupa bitudi tubikila ne bikosoluedi

M : Telejayi muaku ewu, pashishe nulonde cindi ngenza.

M : Kalasa. **Ka** *(cikashi)*, **la** *(cikashi)*, **sa***(cikashi)*.

M : Ne tubala bungi bua bikosoluedi bidi mu muaku.

M : Ndi mbala kabidi muaku, nuenu bumvua cikosoluedi, nututa cikashi :

M : **Ka** *(cikashi)* **la** *(cikashi)* **sa** *(cikashi)*

M : Muaku « kalasa » udi ne bikosoluedi bisatu.

Nous faisons

M : Mpindiewu, tukosololayi muaku **mukanda** mu bikosoluedi.

Mu (cikashi) ka *(cikashi)* nda *(cikashi)*.

M : Bikosoluedi bidi bungi munyi ? (Bisatu).

Tu fais

M : Telejayi, ndi ngamba miaku mikuabu, pashishe ne nsungula balongi babidi nansha basatu bua bambulula muaku, batuta bikashi kunyima kua cikosoluedi cionso, ne bamba bungi bua bikosoluedi bidi mu muaku : « cilongelu »(ci-lo-nge-lu)« milongo mi -lo-ngo ».

b. Segmentation des syllabes en lettres-sons

Je fais

M : Mpindiewu, ndi nkosolola cikosoluedi mu bikuma.

M : Tudi bamanye bonso ne cikosoluedi cidi ne bitupa bitudi tubikila ne **bikuma**

M : Telejayi cikosoluedi eci. Pashishe nulonda cindi ngenza. « **ba » : b** *(cikashi)* **a** *(cikashi)*.

M : Ngatuci bikashi misangu ibidi.

M : Cikosoluedi « **ba** » cidi ne bikuma bibidi.

Nous faisons

M : Mpindiewu, tudi tukusolola bonso cikosoluedi **do** mu bikuma : **d** *(cikashi),* **o** *(cikashi*).

M : Bikuma bidi bungi munyi ? (bibidi).

Tu fais

M : Telejayi, ndi ngamba bikosoluedi bikuabu, pashishe ne nsungula balongi babidi nansha basatu, bua bambulula cikosoluedii, nututa cikashi kunyima kua cikuma cionso ne nuamba bungi bua bikuma bidi mu bikosoluedi.

« ci (c-i)» « pa (p-a)» .

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Ndi ngamba miaku, wewe mumvue cikuma **c**, wela ciala mulu, kadi wewe kuyi mumvue cikuma **c** to uteke bianza pa cibasa.

M : cimuma (ci-mu-ma), dikalu (di-ka-lu), ciata (cia-ta), maci, (ma-ci) cikele. (ci-ke-le)

- *Faire de même avec :* **d**

b. Reconnaissance visuelle de lettres

M : Londayi, ndi mfunkuna maleta ku cibasa ne nuamba cikuma cia dileta dionso.

Pointez des lettres **d a b et c**

c. Segmentation des mots en syllabes et de syllabes en sons

M : Ndi ngamba miaku, nuamba bungi bua bikosoluedi bidi mu miaku eyi.

M : Telejayi muaku ewu : « mulongeshi » (mu-lo-nge-shi).

M : Muaku ewu udi ne bikosoluedi bungi munyi ? (binayi).

- *Faire de même avec ces mots : « kaye » ; « kalasa (ka-la-sa)».*

M : Ndi ngamba bikosoluedi, nuamba bungi bua bikuma bidi mu bikolueledi ebi ne nubitela.

M : Telejayi cikosluedi eci : « ba» .

M : Cidi ne bikuma bungi munyi ? (bibidi).

M : Ambayi bikosoluedi ebi : **b a.**

- *Faire de même avec ces syllabes : « **no** (n-o)» ; « bu(b-u)».*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1
LEÇON N°1.4

Thème : L'école

Sous-thème : La rentrée

Sujet de la leçon : Les lettres-sons e f

Objectifs : L'élève sera capable de :

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettres-sons : **e f ;**
- former des syllabes et des mots contenant des lettres-sons;
- lire des syllabes des mots et des phrases décodables;
- Positionner une lettre-son et une syllabe (à l'initiale, à l'interne, à la finale).

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons **e f**

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp.9 -10.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre).

- *Pointer régulièrement les lettres-sons.*

M : Mpindiewu, tuimbayi musambo wa lufuabeta, tuamba dina dia dileta ne cikuma ciadi.

M : Maleta kayi atuvua babala makelela ? (**c d ab**)

B. ACTIVITES PRINCIPALES.

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20min)

a. Reconnaissance auditive (10min)

- *Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son.*
- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : Dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement*.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 9.

M : Jojayi cimfuanyi cia kumpala.

M : Nganyi unudi numona ? (Muana wa bakaji).

M: Tumupeshayi dina. (Elemenji)

M : Telejayi bimpe :(**Elamenji Elamenji Elamenji**.)

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku mbangilu kua muaku ewu : **Elamenji f**

M : Telejayi **e**. Bonso tuambayi **e**. mulongi ku mulongi amba **e**

- *Mener la même démarche avec la lettre-son :* **f**

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire toutes les formes des lettres du jour au tableau*
- *Ecrire les lettres au tableau :* **b e d a f c**
- *Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves*.

M : Londayi **e** utu ufundibua mushindu ewu : e E

M : Kadi **e** katu ufundibua anu mushindu ewu to.

M : Tangilayi mushindu mukuabu utubu bafunda **e**wa munene ne wa mukese e **E**

M : Wewe mumona **e** mufunda mushindu ewu f ubala anu **e** .

M : Tangilayi dileta **e** ditu difundibua mushindu **(e E)** , nuenu bamone kabidi (e **E) ...nudi nubala anu e.**

M : Mpindiewu, tuetu bonso tubalayi dileta **e** mu mishindu yonso itubu badifunda, pashishe tuleja dileta dimue ku dimue: **e E** ,

- *Faire la même chose avec :* **f F**M : Tubalayi bonso : **b e d a f c**

M : Mulongi ku mulongi : **b e d a f c**

M: Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 10 nubale maleta.

3. Positionnement des syllabes dans les mots (15min)

Je fais

M : Mpindiewu, tudi tulonga mua kumanya muaba wa cikosoluedi.

M : Telejayi muaku ewu: **kalasa**.

M : Cikosoluedi **ka** cidi ku ntuadijilu, pankaci anyi ku ndekelu kua muaku(ku ntudijilu)

M : Cikosoluedi **sa** cidi ku ntuadijilu, pankaci anyi ku ndekelu kua muaku? (Ku ndekelu).

Nous faisons

M : Tuambayi muaba wa cikosoluedi mu muaku Kadima, pashishe muaba wa cikosoluedi **ji** mu muaku dibeji.

Tu fais

M : Mulongi ku mulongi amba muaba wa bikosoluedi **ebi** mu miaku eyi.

- Cikosoluedi ku mu muaku kubala
- Cikosoluedi lo mu muaku mulongeshi
- Cikosoluedi ki mu muaku muludiki

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Ndi ngamba miaku, wewe mumvue cikuma **f**, wela ciala mulu, kadi wewe kuyi mumvue cikuma **f** to, uteka bianza pa cibasa.

M : foto, mafuta, balongi, fila, cifulu.

- *Faire de même avec :* ***e***

b. Reconnaissance visuelle de lettres ou de syllabes

M : Londayi, ndi mfunkuna maleta ku cibasa ne nuambe cikuma cia dileta dionso.

- *Pointez des lettres de* ***a*** *à* ***f*** **.**

c.Positionnement des syllabes dans les mots

M : Ambayi muaba udi cikosoluedi **ba** mu muaku mabata. (Pankaci).

M : Ambayi muaba udi cikosoluedi **ta** mu muaku mafuta (ku ndekelu).

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1
LEÇON N°1.5
Thème : L'école
Sous-thème : La rentrée

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **i j k**

Objectifs : L'élève sera capable de :

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettres-sons : **i j k;**
- former des syllabes et des mots contenant des lettres-sons;
- lire des syllabes des mots et des phrases décodables;
- substitution des syllabes dans des mots.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons **i j k**

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp.11-12

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre).

- *Pointer régulièrement les lettres-sons.*

M : Mpindiewu, tuimbayi musambo wa lufuabeta, tuambe dina dia dileta ne cikuma ciadi.

M : Maleta kayi atuvua balonge makelela **? (a b c d e f).**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20min)

a. Reconnaissance auditive (10min)

- *Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son.*
- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 11.

M : Jojayi cimfuanyi cia kumpala.

M : Ncinyi cinudi numona ? (Mbuji).

M : Telejayi bimpe : mbuji mbuji mbuji .

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ndekelu kua muaku ewu ? **i**

M : Telejayi **i**. Bonso tuambayi **i** mulongi ku mulongi amba **i**

- *Mener la même démarche avec la lettre-son :* **j k**

a. Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire toutes les formes des lettres du jour*
- *Ecrire les lettres suivantes au tableau : b f* **i** *d a* **j** *e c k*
- *Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.*

M : Londayi **i** utu ufundibua mushindu ewu : i l.

M : Kadi **l** katu ufundibua anu mushindu ewu to.

M : Tangilayi dileta **i** ditu difundibua mushindu **(i l)** , nuenu bamone kabidi (i **l) nudi nubala anu i.**

M : Mpindiewu, tuetu bonso tubalayi dileta **i** mu mishindu yonso itubu badifunda, pashishe ne tuleja dileta dimue ku dimue: **i l** i **l** .

Faire la même chose avec : **j J** *j J* et **k K** *k K*

M : Telejayi mundi mbala: **c b j e i k d a f c**

M : Tubalayi bonso : **c b j e i k d a f c**

M : Mulongi ku mulongi : **c b j e i k d a f c**

M : Mpindiewu,bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 12 nubale maleta.

3. Substitution de syllabes dans des mots (15 min)

Je fais.

M : Mpindiewu ndi ngumbusha cikosoluedi mu muaku ne mpingaja cikuabu pa muaba awu.

M : Telejayi muaku « **bana** ». Ndi nteka cikosoluedi **di** pa cikosoluedi **ba** mu muaku **bana,** bienza **dina.**

Nous faisons

M : Mpindiewu tutelejayi muaku ewu : **dibela**, tutekayi cikosoluedi **ji** pa cikosoluedi **la**, tudi tuamba munyi/bishi ? **Dibeji**.

Tu fais

M : Mpindiewu telejayi miaku eyi : kulama, bana, cina. Tekayi cikosoluedi ja pa cikosoluedi **la** mu muaku kulama. Cikosoluedi **di** pa cikosoluedi **ba** mu muaku bana ne cikosoluedi **nu** pa cikosoluedi **na** mu muaku cina.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min).

a . Reconnaissance auditive

M : Ndi ngamba miaku, wewe mumvue cikuma **i**, wele ciala mulu, kadi wewe kuyi mumvue cikuma **i** to, uteke bianza pa cibasa.

M : Akula, butuku, angata, milongo, mamu.

- *Faire de même avec :* ***j k.***

b. Reconnaissance visuelle de lettres ou de syllabes.

M : Londayi, ndi mfunkuna maleta ku cibasa, pashishe nuambe cikuma cia dileta dionso.

- *Pointez des lettres de a à k.*

c. Substitution de syllabes dans des mots

M : Ndi ngamba muaku, numbushe cikosoluedi ciakumpala nupingaje cikuabu muaba waci.

M : Umbushayi cikosoluedi **fu** mu muaku **difu**, nupingaja **ku**.

M : Umbushayi cikosoluedi **na** mu muaku mukana, nupingaja **ji**.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 1
LEÇON N°1.6

Thème : Ecole

Sous-thème : La rentrée

Sujet de la leçon : Les lettres-sons : a b c d e f i j k

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire en ordre et en désordre les lettres étudiées;
- écrire les lettres étudiées
- segmenter

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.13.

1.Lecture des lettres vues pendant la semaine (10 min)

- *Faire lire une quinzaine d'élèves ; identifier les types d'erreurs commises et les élèves qui ont des difficultés.*
- *Dégager des stratégies d'autocorrection et de correction par le camarade.*

M : Angatayi mikanda yenu nubulule mu dibeji dia 13.

M : Mpindiewu mulongi yonso abale maleta a lufuabeta adi mu mukanda,

a c **b** F **d** B **e** K **f** a **j** K **i** **k** e D.

M : Balayi maleta majukuke aa : E **a** **e** A **l** a **A** **i** E

M : Balayi maleta macintamane aa: **D** **j** **C** **b** F C **d** B c K **f** k **k** D c

2. Reconnaissance des lettres déjà étudiées (10 min)

M : Angatayi tuye tuenu ne mikanda.

M : tentu layi maleta anudi mumona ku cibasa mu tuye tuenu.

- *Travailler en paire / pupitre ; envoyer au tableau des élèves pour compléter les mots*

a b c d e f g h i j k

3. Jeu de lecture rapide de lettres (10 min)

- *Former des groupes de 4 élèves / 2 bancs. Elire un arbitre. Faire le jeu pour trouver le champion du groupe puis de la classe.*

M : Mpindiewu tudi tuenza dinaya dia kubala pa lukasa. Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 16.

M : Tudi tuenza tusumbu tua balongi dikumi. Balongi badi babala pa lukasa, umue ku umue. Mulongi wabala bimpe ne lukasa, ne apatuke wakumpala mu kasumbu kabu. Pashishe, bilobo bionso ne bipetangane bua kupeta mucimunyi wa kalasa.

- *Circulez dans la salle pour suivre le jeu des groupes.*

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 13 nutentula maleta.

4. Révision de la segmentation, du positionnement et substitution (15 min)

a. Segmentation d'énoncés (5 min)

- **Segmentation des phrases en mots**

M : Ndi ngamba biambilu ne nubikosolole mu miaku.

M : Kalala udi ubala. Mulongeshi udi ufunda ku cibasa.

- **Segmentation des mots en syllabes**

M : Angatayi muaku onso wa mu ciambilu eci nuwukosolole mubikosoluedi « Kalala udi ubala ».

(Kalala - udi - ubala).

- **Segmentation des syllabes en lettres-sons**

M : Mpindiewu kosololayi cimue cia ku bikosoluedi ebi mu maleta.

M : me (m-e) lo (l-o) zu (z-u).

b . Positionnement des syllabes dans les mots (5 min)

M : Ambayi muaba wa **lu** mu muaku dikalu.

M : Ambayi muaba wa cikosoluedi **be** muaku Kabedi.

c. Substitution des syllabes dans un mot (5 min)

M : Mpindiewu tekayi bikosoluedi ebi **ci – ba- me** pa bikosoluedi bia kumpala mu miaku dina, mena betu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2
LEÇON N° 2 .1

Thème : L'école

Sous-thème : La politesse / La ponctualité

Sujet de la leçon : Meyi ne mikandu

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 2

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.14

A. ACTIVITES INITIALES

1.Observation et exploitation de l'image/ l'affiche (10 min)

- *Pointez l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Muana ewu udi penyi ?

M : Udi wenza cinyi ?

M : Tuambila nganyi uwudi muele moyo mu dinda emu ?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

M : Mpindiewu, tubalayi muyuki wetu bua tumanye cidi cipitakana.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a.Lecture du texte à haute voix (5 min)

M: Mpindiewu, londayi dibala ne ntema, pashishe ne nuandamuna ku nkonko.

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

Meyi ne mikandu ya kalasa.

Mu kalasa, Kalala udi upatuka ubuela kayi ulomba dianyisha. Mulongeshi udi ukudimuka ne ujula Kabedi : « Kabedi, ambila Kalala cidiye ne bua kuenza padiye musua kupatuka ».

Kabedi udi wambila Kalala ne « Kalala, kumpala kua kupatuka, mulongi alomba dianyisha kudi mulongeshi ».

Mulongeshi udi wambila Kalala ne « Dituku dikuabu uvua mupendangana ne Kabena. Mbimpe anyi » ?

Kalala udi wandamuna ne « Yeye nguvua mungambe ne ndi muibe bika wende. Bika wende uvua mumate panshi muinshi mua bisabata bianyi". Balongi bonso badi babanga kuseka, benza mutoyi.

Mulongeshi udi wambila balongi ne « Lekelayi mutoyi, Telejayi ». Mulongi wa citembu udi **ulomba dianyisha** kumpala kua kupatuka ; kena wenza mutoyi mu kalasa nansha ; kena wangata cintu cia mukuende ; ne kena ushiminyina mukuende bualu to"

b. Compréhension du vocabulaire (5min)

M : Mulongeshi mmuamba ne lelu ne balonga cinyi ? (Meyi ne mikandu).

M : Miaku eyi meyi ne mikandu idi yumvuija "mikenji bua kuendesha bana anyi bantu bimpe". Cilejilu : Baledi badi bambila bana babu meyi ne mikandu ya mu nzubu.

M : Mpindiewu nuenu bienu enzayi biambilu ne miaku eyi " meyi ne mikandu ".

- *Faire la même chose avec les mots : **mulongeshi**, **kulomba dianyisha**.*

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre*
- *Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe ne nnuele nkonko.

M : Nganyi uvua upatuka ne ubuela mu kalasa kayi mulombe dianyisha ? (Kalala).

M : Ncinyi civuabu balonga dituku adi ? (Meyi ne mikandu).

M : Meyi ne mikandu kayi idi balongi bamba ? (Kunaya).

M : Bua cinyi badi balonga meyi ne mikandu lelu ?

M : Meyi ne mikandu kayi iwutu mumanye ? (Réponses libre).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki, pikalawu malelela, nuele munu mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa meyi ne mikandu ya kalasa.

M : Kabedi ngudi ubuela ne upatuka mu kalasa kayi mulomba dianisha kudi mulongeshi. (**--**)

M : Mulongeshi udi ubebeja meyi ne mikandu kayi idibu ne bua kumanya mu kalasa.

b.Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Meyi ne mikandu mmikenji bua kuendesha bana anyi bantu bimpe.

M : Mulongeshi mmuntu mulume anyi mukaji utu ulonga. (**--**)

M : Kulomba dianyisha nkulomba njila.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu londa muyuki ewu pashishe uzola kalasa kenu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2
LEÇON N°2.2

Thème : L'école

Sous-thème : La politesse / La ponctualité

Sujet de la leçon : Les lettres-sons l m n

Objectifs : L'élève sera capable de :

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettres-sons : **l m n;**
- former des syllabes et des mots contenant des lettres-sons;
- lire des syllabes des mots et des phrases décodables
- faire l'amputation des syllabes dans des mot.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons i m n

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 15 et16

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre).

- *Pointer régulièrement les lettres-sons.*

M : Mpindiewu tuimbayi musambu wa lufuabeta, tuimba dileta ne cikuma ciadi.

M : Maleta kayi atuvua balonge musangu mushale ? j k l.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20min)

a. Reconnaissance auditive (10min)

- *Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son.*
- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 15

M : Jojayi cimfuanyi cia kumpala.

M : Ncinyi cinudi numona ? (**Lumuenu**).

M : Telejayi bimpe : **l**umuenu lumuenu **l**umuenu.

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku mbangilu kua muaku ewu ? **l**.

M : Telejayi **l**. Bonso tuambayi **l**. mulongi ku mulongi amba **l**.

- *Mener la même démarche avec la lettre-son :* **l**

b Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire toutes les formes des lettres du jour*
- *Ecrire les lettres suivantes au tableau : l m n b f* **i** *d a* **j** *e c k*
- *Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.*

M : Londayi l utu ufundibua mushindu ewu : l L
M : Kadi **l** katu ufundibua anu mushindu ewu to.
M : Tangilayi mushindu mukuabu utubu bafunda **l** wa munene ne wa mukese l **L**

M : Tangilayi dileta **l** ditu difundibua mushindu **(l L)** , nuenu bamone kabidi (l **L) nudi nubala anu i.**

M : Wewe mumona **l** mufunda mushindu ewu l ubala anu **l**

M : Mpindiewu, tuetu bonso tubalayi dileta **l** mu mishindu yonso itudi difundibua, pashishe nennuleja dileta dimue ku dimue : **l L** ℓ $\mathcal{L}$

- *Faire la même chose avec :* **m M** *m M et* **n N** *n N*

M : Telejayi mundi mbala**: l L** ℓ $\mathcal{L}$ **m M** $\mathfrak{m}$ $\mathcal{M}$ **n N** $\mathfrak{n}$ $\mathcal{N}$

M : Tubalayi bonso : **l L** ℓ $\mathcal{L}$ **m M** $\mathfrak{m}$ $\mathcal{M}$ **n N** $\mathfrak{n}$ $\mathcal{N}$

M : Mulongi ku mulongi : **l L** ℓ $\mathcal{L}$ **m M** $\mathfrak{m}$ $\mathcal{M}$ **n N** $\mathfrak{n}$ $\mathcal{N}$

Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 16 ne nubala maleta.

3. Amputation des syllabes (15 min)

Je fais

M : Mpindiewu ndi ngumbusha cikosoluedi mu muaku bua kuenza muaku mukuabu.

M : Telejayi muaku ewu : didima, ndi ngumbusha cikosoluedi **di,** mu muaku ewu, kushala: **dima.**

Nous faisons

M : Mpindiewu tudi tumbusha cikosoluedi **ma** mu muaku mabala. Muaku ushala kushala **bala.**

Tu fais

M : Mpindiewu, telejayi miaku, pashishe numbushe cikosoluedi mu muaku onso bua kupeta muaku mukuabu : Dilala, mukana, mulume.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Ndi ngamba miaku, wewe mumvue cikuma l wele ciala mulu, kadi wewe kuyi mumvue cikuma **l** to, uteka bianza pa cibasa.

M : lumu, lukasu, bala, kadi, lubilu.

- *Faire de même avec :* ***m*** *et* ***n.***

b. Reconnaissance visuelle de lettres ou de syllabes

M : Londayi, ndi mfunkuna maleta ku cibasa ? nuamba cikuma cia dileta dionso.

- *Pointer les lettres* **a** *et* **n.**

c. Amputation des syllabes dans les mots

M : Ndi ngamba miaku, numbushe cimue cia ku bikosoluedi bua kupeta muaku mukuabu.

M : Umbushayi **na** mu muaku kunaya.

M : Umbushayi **mu** mu muaku mudima.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2
LEÇON N°2.3

Thème : L'école

Sous-thème : La politesse / La ponctualité

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **o p s**

Objectifs : L'élève sera capable de :

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettres-sons : **o p s;**
- former des syllabes et des mots contenant des lettres-sons;
- lire des syllabes des mots et des phrases décodables
- **de faire le rajout** des syllabes à un mot.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons o p s

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp.17-18

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre).

- *Pointer régulièrement les lettres-sons.*

M : Tuimbayi musambu wa lufuabeta, tuimbe dileta ne cikuma ciadi.

M : Telejayi mundi ngimba.

M : Maleta kayi atuvua balonge musangu mushala (**a b c d e f i j k l m n).**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20min)

a. Reconnaissance auditive (10min)

- *Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son.*
- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 17.

M : Jojayi cimfuanyi cia kumpala.

M : Nganyi unudi numona ? (Mamu Ololo).

M : Telejayi bimpe : Ololo Ololo Ololo.

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (**o)**.

M : Telejayi **o**. Bonso tuambayi o. mulongi ku mulongi amba **o**.

- *Mener la même démarche avec la lettre-son :* **p s** .

b Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire toutes les formes des lettres du jour*
- *Ecrire les lettres suivantes au tableau : o p s L m n b f* **i** *d a* **j** *e c k*
- *Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.*

M : Londayi **o** utu ufundibua mushindu ewu : **o O o** O

M : Kadi **O** katu ufundibua anu mushindu ewu to.

M : Tangilayi mushindu mukuabu utubu bafunda **O** wa munene ne wa mukese O **o**

M : Wewe mumona **o** mufunda mushindu ewu o ubala unu **o.**

M : Mpindiewu, tuetu bonso tubalayi dileta **o** mu mishindu yonso itudi difundibua, pashishe ne nnuleja dileta dimue ku dimue : **o O** ๐ ℴ

- *Faire la même chose avec :* **p P** 𝓅 𝒫 *et* **s S** *s S*

M : Londayi mundi mbala :

- *M : Tubalayi bonso :* **o O** *o O* **p P** *p P* **s S** ๖ 𝓈

M : Tangilayi dileta **o** ditu difundibua mushindu **(o O)**, nuenu bamone kabidi (o **O) nudi nubala anu o.**

M : Mulongi ku mulongi abala pandi mfunkuna munu : **o O** ๐ ℴ **p P** 𝓅 𝒫 **s S** ๖ 𝓈

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 18 nubala.

3. Rajouter des syllabes a un mot (15 min)

Je fais

M : Mpindiewu ndi nteka bikosoluedi ku miaku indi ngamba bua kupeta miaku mikuabu.

M : Telejayi muaku, ndi nsakidila cikosoluedi **di** ku muaku **dima**. Ndi mpeta muaku « didima ».

Nous faisons

M : Mpindiewu tutekayi bikosoluedi bindi ngamba ku miaku indi ngamba

M : Tutekayi cikosoluedi **la** ku ndelelu kua muaku « **tulu** ». muaku udi ushintuluka ulua tulula.

Tu fais

M : Mpindiewu mulongi ku mulongi asakidila bikosoluedi bindi ngamba ku miaku indi

ngamba : sakidila **ma** ku « **lala** ».

mi ku muaku **dima.**

sa ku ndekelu kua muaku **kala.**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Ndi ngamba miaku, wewe mumvue cikuma **o**, wela ciala mulu, kadi wewe kuyi mumvue cikuma **o** to, uteke bianza pa cibasa.

M : Ololo, foto, kalasa, folofolo.

- *Faire de même avec : [p] et [s].*

b. Reconnaissance visuelle de lettres ou de syllabes

M : Londayi, ndi mfunkuna maleta ku cibasa ne nuambe cikuma cia dileta dionso.

- *Pointez des lettres de a à s.*

c. Rajout des syllabes à un mot

M : Sakidilayi bikosoluedi bindi ngamba ku miaku indi ngamba

M : Sakidila « **mi** » ku « lamba ». ne wamba bishi/ munyi ? (**milamba**).

M : Sakidila « **mi** » ku « dima ». ne wamba bishi/ munyi ? (**kudima**).

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2
LEÇON N°2.4

Thème : L'école

Sous-thème : La politesse / La ponctualité

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **t u v**

Objectifs : L'élève sera capable de :

- rreconnaître à l'oral et à l'écrit les lettres-sons : **t u v**
- former des syllabes et des mots contenant des lettres-sons;
- lire des syllabes des mots et des phrases décodables
- Identifier un son quise répète/rime.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons t u v

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 19-20.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre).

- *Pointer régulièrement les lettres-sons.*

M : Tuimbayi musambo wa lufuabeta, tuimba dileta ne cikuma ciadi.

M : Makelela tuvua balonge maleta kayi ? **o p m n l k b i a c.**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

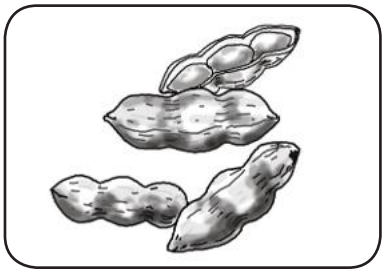
2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20min)

a. Reconnaissance auditive (10min)

- *Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ; identifier le son.*
- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 19.

M : Jojayi cimfuanyi cia kumpala.



M : Ncinyi cinudi numona ? (**t**umbele)

M : Telejayi bimpe : **t**umbele **t**umbele **t**umbele

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (**t)** .

M : Telejayi [t]. Bonso tuambayi t mulongi ku mulongi ambe **t**.

- *Mener la même démarche avec la lettre-son : [u].*

b Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire toutes les formes des lettres du jour*
- *Ecrire les lettres suivantes au tableau : t u v o p s L m n b f* **i** *d a* **j** *e c k.*
- *Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.*

M : Londayi : **t** utu ufundibua mushindu ewu : : **t T** t T

M : Kadi **t** katu ufundibua anu mushindu ewu to.

M : Tangilayi mushindu mukuabu utubu bafunda **t** wa munene ne wa mukese T **t**

M : Wewe mumona **t** mufunda mushindu ewu t ubala anu **t**

M : Mpindiewu, tuetu bonso tubalayi dileta **t** mu mishindu yonso itudi difundibua,

pashishe nennuleje dileta dimue ku dimue : **t T t T.**

- *Faire la même chose avec :* **u U** u 𝔘 *et* **v V** 𝔳 𝔙.

M : Londayi mundi mbala : u U u 𝔘 t T t 𝔗 v V 𝔳 𝔙

M : Tubalayi bonso : u U u 𝔘 t T t 𝔗 v V 𝔳 𝔙

M : Mulongi ku mulongi abala dileta didiyi ufunguna munu pandi mfunkuna munu : u U u 𝔘 t T t 𝔗 v V 𝔳 𝔙

M : Bululayii mikanda yenu mu dibeji dia 20 ne nubale.

3. Identification d'un son qui se répète / rime (15 min)

Je fais

M : Ndi ngamba miaku, pashishe ne ngamba maleta adi ambuluibua mu mina muaku Kalala : **a** ne **l.**

Nous faisons

M : Tutelayi maleta adibu bambulula mu muaku « folofolo » : **o f** ne **l .**

Tu fais

M : Mpindewu, ndi ngamba miaku mikuabu ne nuamba maleta adibu bambulula mu miaku eyi : kelekele, kutututa, cimvumvu, kufululula.

M : Telayi maleta adibu bambulula mu muaku « kututula » **:** « t », « u ».

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Ndi ngamba miaku, wewe mumvue cikuma **t**, wela ciala mulu. Kadi wewe kuyi mumvue cikuma **t** to, uteke bianza pa cibasa.

M : tumata, bowa, tuye, tatu

- *Faire de même avec : [u] et [v]*

b. Reconnaissance visuelle de lettres ou de syllabes

M : Londayi, ndi mfunkuna maleta ku cibasa, pashishe nuambe cikuma cia dileta dionso:

t u v o p s l m n b f i d a j e c k.

c. Identification d'un son qui se répète / rime (5 min)

M : Ndi ngamba miaku, amba maleta ne bikosoluedi bidibo bambulula.

M : kubala [a].

M : bulalu[u], [l].

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2
LEÇON N°2.5

Thème : L'école

Sous-thème : La politesse / La ponctualité

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **w y z**

Objectifs : L'élève sera capable de :

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettres-sons : **w y z ;**
- former des syllabes et des mots contenant des lettres-sons;
- lire des syllabes des mots et des phrases décodables;
- Epeller un mot.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp.21-22.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre).

M : Tuimbayi musambo wa lufuabeta, tuimba dileta ne cikuma ciadi.

M : Londayi mundi ngimba., pashishe tuimbe bonso.

- *Pointer les lettres-sons sur la bande à lettres.*

M : Maleta kayi atuvua balonge **o p v**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

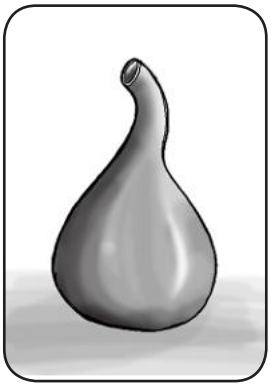
2. Identification et fixation du groupe de lettres-sons (20min)

a. Reconnaissance auditive (10min)

- *Utiliser les images du Manuel ; pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne ;*
- *identifier le son.*
- *Procéder par la démarche « Je fais – Nous faisons – Tu fais » : dire le son ; le répéter avec les élèves ; faire répéter individuellement.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 21.

M : Jojayi cimfuanyi cia kumpala.



M : Ncinyi cinudi numona ? (kalo**w**a)

M : Telejayi bimpe : kalo**w**a kalo**w**a kalo**w**a

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ndekelu kua muaku ewu ? **w**

M : Telejayi **w**. Bonso tuambayi **w**. mulongi ku mulongi amba **w**

- *Mener la même démarche avec la lettre-son : [y] [z].*

b. Reconnaissance visuelle (10 min)

- *Ecrire les lettres suivantes au tableau : w y z t u v o p s L m n b f* **i** *d* a **j** e c k.
- *Pointer (en ordre, en sens inverse, en désordre) les lettres et les lire ; les répéter avec les élèves ; faire lire individuellement les élèves.*

M : Londayi w utu ufundibua mushindu ewu : w **W** w W

M : Kadi **w** katu ufundibua anu mushindu ewu to.

M : Tangilayi mushindu mukuabu utubu bafunda **w** wa munene ne wa mukese W **w**

M : Wewe mumona **w** mufunda mushindu ewu w ubala unu **w**

M : Mpindiewu, tuetu bonso tubalayi dileta **w** mu mishindu yonso itudi difundibua, pashishe ne nnuleja dileta dimue ku dimue : **w W** w $\mathcal{W}$

- *Faire la même chose avec : y* **Y** y $\mathcal{Y}$ *et* z **z** z $\mathcal{Z}$.

M : Londayi mundi mbala : w W w $\mathcal{W}$ y Y y $\mathcal{Y}$ z $\mathcal{Z}$ z $\mathcal{Z}$

M : Tubalayi bonso : w $\mathcal{W}$ y Y y $\mathcal{Y}$ z Z z $\mathcal{Z}$

M : Mulongi ku mulongi abala pandi mfunkuna munu : w $\mathcal{W}$ y Y y $\mathcal{Y}$ z Z z $\mathcal{Z}$

M : Bululayii mikanda yenu mu dibeji dia 22 ne nubale.

3. Epellation de mots(15 min).

Je fais

M : Tudi tulonga mua kutela bikuma/maleta mudiu malondangana mu muaku dikasa

M : d i k a s a

Nous faisons

M : Tutelayi maleta bikuma/maleta mudiu malondangana mu muaku **bulalu : b u l a l u**

Tu fais

M : Telejayi muaku « mupanu ». Mulongi ku mulongi atela maleta mudiu malondangana mu muaku « mukanda ».

M : Mpindiewu, ndi ngamba miaku mikuabu. Nutela maleta mudiu malondangana.

M : mafuta, tuye

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance auditive

M : Ndi ngamba miaku, wewe mumvue cikuma **w**, wela ciala mulu. Kadi wewe kuyi mumvue cikuma **w** to, uteka bianza pa cibasa.

M : wewe, bowa, tuye, bilowa

- *Faire de même avec : **y** et **z***

b. Reconnaissance visuelle de lettres ou de syllabes

M : Londayi, ndi mfunkuna maleta ku cibasa ne nuamba cikuma cia dileta dionso.

- *Pointez des lettres de a à z.*

c. Epellation de mots (5 min)

M : Telejayi bikuma/maleta mudiwu malondangana mu muaku

M : Telejayi muaku « kalasa ». Telayi bikuma/maleta bidi mu muaku ewu

M : Telejayi muaku « tatu ». Telayi bikuma/maleta bidi mu muaku ewu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 2
LEÇON N°2.6

Thème : Ecole

Sous-thème : La rentrée

Sujet de la leçon : Les lettres-sons : a b c d e f i j k l m n o p s t u v w y z

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- lire en ordre et en désordre les lettres de l'alphabet;
- écrire les lettres étudiées;
- de segmenter des énoncés / ajouter des syllabes a des mots et substituer des syllabes dans des mots par d'autres syllabes.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 23

1. Lecture des lettres vues pendant la semaine (10 min)

- *Faire lire une quinzaine d'élèves ; identifier les types d'erreurs commises et les élèves qui ont des difficultés.*
- *Dégager des stratégies d'autocorrection et de correction par le camarade.*

M : Angatayi mikanda yenu, bululayi mu dibeji dia 23.

M : Mpindiewu mulongi yonso abala maleta a lufuabeta adi mu mukanda muaba udi cimfuanyi eci , pikala mulongi neba mubala ne cilema, ulengeja.

M : a j **s b** F **W C t z d u** B **e** K n **V f** a **m** K **i Y k** e D o P

M : Mpindiewu balayi maleta majukuke aa : A e i o u

M : Mpindiewu balayi maleta macintamana aa :

b c d f j k l m n p s t v w y z

2. Reconnaissance des lettres déjà étudiées (10 min)

M : Angatayi tuye tuenu ne mikanda

M : Tentulayi maleta mu tuye tuenu.

a b c d e f i j k l m n o p s t u v w y z

- *Travailler en paire / pupitre ; envoyer au tableau des élèves pour compléter les mots.*
- *Circulez dans la salle pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Jeu de lecture rapide de lettres (10 min)

- *Former des groupes de 4 élèves / 2 bancs. Elire un arbitre. Faire le jeu pour trouver le champion du groupe puis de la classe.*

M : Mpindiewu tudi tuenza dinaya dia kubala pa lukasa.

Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 23.

M : Tudi tuenza tusumbu tua balongi dikumi. Balongi badi babala pa lukasa, umue ku umue. Mulongi wabala bimpe ne lukasa, ne apatuke wakumpala mu kasumbu kabu. Pashishe, bilobo bionso ne bipetangane bua kupeta mucimunyi wa kalasa.

- *Circulez dans la salle pour suivre le jeu des groupes.*

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 26 nukumbaja tutoba ne maleta,

4. Révision de segmentation, d'amputation, de rajout, d'identification et d'épellation des syllabes (10 min).

a. Amputation

M : Mpindiewu, tudi tumbusha cikosoluedi mu muaku.

M : Telejayi muaku ewu : lupetu.

M : Mpindiewu tumbushayi cikosoluedi **lu,** mu muaku ewu lupetu ne ushale : petu

M : Mpindiewu telejayi miaku eyi : malala dilala matutu.

M : Numbusha cikosoluedi cia ntuadijilu mu muaku wonso ne kushala cinyi ? (lala, bala, tutu).

b . Rajouter des syllabes a un mot (5 min)

M : Mpindiewu, sakidilayi bikosoluedi bindi ngamba ku miaku indi ngamba :

Sakidila « ma » ku « lala ». ne wamba bishi ? (malala).

Sakidila « di » ku « dima ». ne wamba bishi ? (didima).

Sakidila « ma » ku « bala ». ne wamba bishi ? (mabala).

c. Identification d'un son qui se répète / rime (5 min)

M : Ambayi maleta adi ambuluibua mu miaku indi ngamba eyi :

Malala [a] [l].

Tulu [u].

Folofolo [f] [o] [l].

d. Epellation

M : Telayi bikuma/maleta mudiwu malondangana mu muaku.

Telajayi muaku « diba ». Telayi bikuma/maleta bidi mu muaku ewu (d i b a).

Telajayi muaku « ebeja ». Telayi bikuma/maleta bidi mu muaku ewu (e b e j a).

Telajayi cikosoluedi « mu ». Telayi bikuma/maleta bidi mu cikosoluedi eci: (m u).

Auto-évaluation de l'enseignant :

- *Pour chaque réponse, comptez le nombre d'élèves qui ont donné la bonne réponse. Si 50 % ou plus n'ont pas répondu correctement, referez-vous aux activités de remédiation pour la reconnaissance des lettres et/ou l'epellation des lettres dans des mots entendus à l'annexe de ce guide Mener les activités nécessaires avec les élèves en difficultés.*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 3
LEÇON N° 3.1

Thème : La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon : Nzubu wetu

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°3

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.24.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min).

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi, ambilanganayi binudi numona.

M : Bantu aba badi benza cinyi ?

M : Bantu aba mbanganyi?

M : Ambayi mishindu ya nzubu inudi bamanye.

M : Nzubu wenu utu penyi ?

M : Tangilayi bimpe nzubu ewu badi bamuibaka ne cinyi ?

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuele nkonko.

Nzubu wetu.

Mu **nzubu** muetu tudi : tatu, mamu, Kabedi, Lukusa ne meme.
Nzubu ewu ukadi wakale.
Bimana bikadi biele mintanta.

Musaka wonso ukadi munyanguke.

Tatu udi wambila bena mu diku bonso ne : mbimpe tuase nzubu mukuabu. Tuetu bonso tudi ne disanka diabungi. Panyima pa matuku, tudi tubanga kuasa nzubu. Mamu udi wambula mabaya. Meme, Kabedi ne Lukusa tudi tuambula mayi ne lusenga. Mashinyi manene adi ambula mabue ne milonda. Tatu ke udi wibaka. Nzubu wetu neikale munene, bana ba bakaji nebikale ne ciabu **cibambalu**, ba balume ne ciabu. Mu ngondo umue, nzubu wetu kujikaye.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Tatu mmuambile bena diku ne balongolole cinyi ? (Nzubu).

M : Nzubu mmuaba mulongolola utu bantu balala.

Cilejelu : Nzubu wa manseba udi munene.

M : Mpindiewu nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku « nzubu ».

M : Nzubu utu wambuluisha ku cinyi ? (Réponses libres).

M : Tela bibambalu bishilashilangane bia nzubu (Réponses libres).

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **musaka**, **cibambalu**.

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonko.

M : Mu nzubu wetu wa diku tudi bantu bungi munyi ? (Batanu).

M : Bana badi bambula cinyi ? (Lusenga ne mayi).

M : Nganyi udi wambula mabaya ? (Mamu).

M : Bua cinyi nzubu mmunyanguke ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nwela ciala mulu,

pikalaci kaciyi cilelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa nzubu wetu.

M : Mu nzubu mwetu tudi bantu banayi. (--)

M : Tatu ke udi wibaka nzubu.

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi

cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Musaka wa nzubu mmutu wa nzubu.

M : Cibambalu ncitupa cia nzubu cidi bantu baladila.

M : Nzubu mmuaba utu bantu basumbishila bintu. (--)

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mudibeji 4 ulonda muyuki ewu, pashishe uzola cintu cimue ciudi umona pa cimfuanyi.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 3
LEÇON N°3.2
Thème : La famille
Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon : Les lettres-sons : a m u n t

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire et écrire les lettres étudiées;
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p 25.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Faire chanter la comptine de l'alphabet (nom et son de la lettre (5 min)

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres*

a b c d e f i j k l m n o p s t u v w y z

M : Balayi bonso ku cibasa.

- *Faire lire les voyelles*

M : Balayi maleta majukuke : a e i o u

- *Faire lire les consonnes*

M : Balayi maleta macintamana : b c d f j k l m n p s t v w y z

- *Circuler et aider les élèves en difficulté.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5min)

- *Ecrire au tableau le groupe de lettes-sons du jour sous différentes formes : a A a A m M m M u U u U n N n N t T t T*
- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.*

M : Telejayi mundi mbala : a A a A m M m M u U u U n N n N t T t T

M : Tubalayi tuetu bonso : a A a A m M m M u U u U n N n N t T t T

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi abala maleta atudi balonga lelu, pandi mfunkuna munu.

a A a A m M m M u U u U n N n N t T t T

- *Pointez ensuite chacune de ces lettres sur la bande à lettres et les lire.*

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

M : Mpindiewu tudi tufunda maleta onso atudi balonga.

M : Nganyi udi mua kuatela ? (a A 𝒶 𝒜 m M 𝓂 ℳ u U 𝓊 𝒰 n N 𝓃 𝒩 t T 𝓉 𝒯).

M : Tufundayi maleta aa onso.

- *Dire aux élèves d'écrire les lettres dans leur cahier.*
- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés.*
- *Pendant que vous circulez, encourager les élèves à continuer d'écrire les mêmes lettes plusieurs fois.*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min).

- *Ecrire, au tableau, les syllabes du jour avec des lettres déjà étudiées :* ***a m u n t***

M : Mpindiewu, babidi babidi, anyi cibasa ku cibasa, enzayi bikosoluedi ne maleta aa :

Cilejelu : m a ma.

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les les syllabes qu'ils ont formées.*

Exemple : N u Nu

- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin).*

M : Balayi bikosoluedi ebi.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mpindiewu, banayi banayi, anyi bibasa bibidi, enzayi miaku ne bikosoluedi ebi.

Cilejelu : ma mu mamu.

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple : di ku diku.*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Balayi miaku eyi.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Substitution de lettres (5min)

Ecrrire les mots suivants au tableau **: juka, kulaka, bela**

M : Mpindiewu ne nuteka maleta andi ngamba pa muaba wa maleta makuabu mu muaku undi ngamba bua kuenza muaku mukuabu.

Cilejelu: mu muaku juka ndi nteka dileta **e** pa muaba wa dileta **u.**

M : Muaku juka udi ushintuluka mu muaku kayi ? Muaku juka udi ulua **jeka**.

M : Mpindiewu, babidi babidi enzayi bu mutudi benza mu cilejelu eci :

Tangilayi muaku **kulaka** tekayi dileta **o** pa dileta **a** dia ku **l** pashishe nubala muaku. (ku-loka).

Tangilayi muaku bela tekayi dileta a pa dileta e pashishe nubala muaku

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 25.

Balayi maleta, bikosoluedi , miaku ne ciambilu.

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi ne diyi dia panshi panshi, umue ubala, mukuabu ulonda ne ulongolola pikalaku cilema.

M : Tudi tubanga kubala maleta muaba udi cimfuanyi eci :

- *Circulez pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes,* faire lire les autres *élèves.*
- *Proceder de meme pour les syllabes, les mots et les phrases.*

M : Mpindiewu tentula maleta, bikosoluedi ne miaku pa muaba udi tutoba,

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 25, nubala maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu

Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bindi

ngamba : t m a n u

nu ma tu.

mamu tatu munu tutu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 5 pashishe badila muena diku dienu maleta, bikosoluedi ne miaku bidi mu kaye pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°3
LEÇON N° 3.3
Thème : La famille
Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon : Les lettres-sons ; a m u n t / texte décodable

Objetifs : L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- constuire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.26

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots au tableau :*

m a t u n

mu ta nu ma tu na

mamu tatu tutu matama munu.

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et les mots.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement.*

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi ne miaku bindi ngamba :

n m u t

ma tu na

- *Circuler et aider les élèves en difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 26.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils aient discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci :

M : Mbanganyi banudi numona ?

M : Bantu aba badi benza cinyi ?

3. Etude du texte (20 min).

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M: Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (Buashi)

Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi?

Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume.

M : Babidi babidi, nenubale muyuki ewu ne diyi dia panshipanshi misangu ibidi. Nuikale nufunkuna ne minu binudi nubala.

M : Udi musue kubanga ele cianza mulu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu, ndi nsungula balongi basatu bua babala umue ku umue ne diyi dikole. Nuikale nufunkuna ne minu miaku inudi nubala.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*

Mamu, tatu, tutu

Mamu, tatu, tutu

Matu a tatu.

Mamu, tutu

Mamu tuma tutu.

Matama a tutu.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu, nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi babala. Kumpala kua nuenu kuandamuna, ambilanganayi diandamuna babidi babidi. Pashishe ne nsungula balongi

babidi anyi basatu bua bandamuna.

M : Mamu amone nganyi ? (Tatu).

M : Tatu amone nganyi ? (Mamu).

M : Mamu atuma nganyi ? (Tutu).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils aient discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4. Production écrite de phrases (10 min)

- *Ecrire les phrases à trous suivantes au tableau ;*

Mamu mona …

…atume tutu.

M : Tubalayi bonso biambilu ebi ne tubikumbaje.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibej dia 26, ukumbaja biambilu.

- *Envoyer 3 élèves au tableau pour compléter les phrases.*
- *Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.*

c. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi ne diyi dikole ciambilu ne ciambilu cindi nnuleja

- *Pour la lecture du texte, évaluer le nombre d'élèves qui ont lu sans difficultés. Si 50% ou plus des élèves évalués avaient des difficultés, reprenez la démonstration de l'association des lettres-sons pour les amener à décoder les syllabes dans les mots du texte d'abord et ensuite des mots. Puis, demander-leur de relire syllabe par syllabe les mots du texte.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu angata kaye kebe mu dibeji dia 6 ne ubadila umue wa mu diku dienu muyuki ewu, ukumbaja ciambilu eci ne muaku udi ukendedibua : Mamuma a ….

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 3
LEÇON N°3.4

Thème : La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon : Les lettres-sons ; o i b e

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire et écrire les lettres : o i b e ;
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer ;
- lire des syllabes et mots et des phrases décodables.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève p. 27.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel de lettres et syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres et syllabes suivantes :*

a m u n t

ma tu na nu

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres au tableau*

M : Nuenu bonso balayi ku cibasa.

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu, nufunda maleta ne bikosoluedi bindi ngamba.

a m u n t

ma tu

- *Circuler et aider les élèves en difficulté.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5min)

- *Ecrire au tableau le groupe de lettes-sons du jour sous différentes formes :*

o O ɔ Ɔ k K ƙ Ƙ b B ɓ Ɓ e E ɛ Ɛ

- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.*

M : Londayi ne ntema mundi mbala : o O ɔ Ɔ k K ƙ Ƙ b B ɓ Ɓ e E ɛ Ɛ

M : Tubalayi tuetu bonso. o O ɔ Ɔ k K ƙ Ƙ b B ɓ Ɓ e E ɛ Ɛ

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi abale maleta atudi balonga lelu, pandi nfunkuna.

o O ɔ Ɔ k K ƙ Ƙ b B ɓ Ɓ e E ɛ Ɛ

- *Pointez ensuite chacune de ces lettres sur la bande à lettres et les lire.*

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

M : Mpindiewu tudi tufunda maleta onso atudi balongae

M : Nganyi udi mua ku atela ? (**o O ɔ Ɔ k K ƙ Ƙ b B ɓ Ɓ e E ɛ Ɛ**)

M : Tufundayi maleta aa onso.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 27, nufunde maleta, bikosoluedi ne miaku mu tuye.

- *Dire aux élèves d'écrire les lettres dans leur cahier.*
- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés.*
- *Pendant que vous circulez, encourager les élèves à continuer d'écrire les mêmes letrres plusieurs fois*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les syllabes du jour avec des lettres déjà étudiées :*

M : Mpindiewu, babidi babidi, anyi cibasa ku cibasa, enzayi bikosoluedi ne maleta aa :

Cilejelu : b o bo

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les les syllabes qu'ils ont formées.*

Exemple : bu u bu

- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin).*

M : Balayi bikosoluedi ebi.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mpindiewu, banayi banayi, anyi bibasa bibidi, enzayi miaku ne bikosoluedi ebi.

Cilejelu : ba na bana

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syl

labes. Cilejelu : be tu betu

- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compl***éter au besoin).**

M : Balayi miaku eyi.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Substitution de lettres dans des mots (5 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* **bina, bala.**

M : Mpindiewu ne nuteke maleta andi ngamba pa muaba wa maleta makuabu mu muaku undi ngamba bua kuenza muaku mukuabu. Cilejelu : mu muaku **bina** ndi ngumbusha i nteka **a**

M : Muaku bina udi ushintuluka mu muaku kayi ? (Muaku bina udi ulua **bana**).

M : Mpindiewu, babidi babidi enzayi bu mutudi benza mu cilejelu eci

Tangilayi muaku **bela** tekayi dileta **a** pa dileta **e** pashishe nubala muaku.

Tangilayi muaku **bibi** tekayi dileta **a** pa dileta **i** dia ku b wa ntuadijilu, pashishe nubala muaku

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le manuel (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 27.

Balayi maleta, bikosoluedi , miaku ne ciambilu

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala, bakuabu balonda ne balongolola pikalaye muenze cilema.

- *Circulez pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes,* faire lire les autres élèves.
- *Procéder de meme pour les syllabes, les mots et les phrases.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu mu mikanda yenu.

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu nufunde maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bindi ngamba : o i b e

ba bo te .

betu bana

Devoir a domicile:

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 7, badila muena diku dienu maleta, bikosoluedi ne miaku bidi mu kaye pashishe funda bikosoludi ni miaku.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°3
LEÇON N° 3.5

Thème : La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon : Les lettres-sons ; o i b e / texte décodable

Objetifs : L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable (à base des lettres o i b e) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel p. 28

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 28.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots au tableau :*

o i b e a m u n

bu na mo ba bi

bina mabi bana bimuma

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et les mots.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement*

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi ne miaku bindi ngamba :

b e a m

bana babu, munana

- *Circuler et aider les élèves en difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 28.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci :

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Mamu udi ne banganyi ?

M : Ncinyi cidi tatu umuna ?

M : Mabata nga nganyi ?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M: Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (Patupu)

Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi?

Bangisha kubala ku dia bakaji mutangile ku dia balume.

M : Babidi babidi, nenubale muyuki ewu ne diyi dia panshipanshi misangu ibidi.,Ikalayi nufunkuna ne minu miaku inudi nubala.

M : Udi musue kubanga kubala, ele cianza mulu, balayi ne diyi dia panshi panshi.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. **Lecture du texte à haute voix (10 min**)

M : Mpindiewu, ndi nsungula balongi basatu bua babala umue ku umue ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases*

Bana

Bana ba tutu.

Mamu ne bana ba tutu.

Mamu atume bana ba tutu.

Mabata a tatu.

Mabata atanu a tatu.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu ne nuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi babala. Kumpala kua wewe kuandamuna ambilanganayi diandamuna ne mulongi nebe. Pashishe ne nsungula

balongi babidi anyi basatu bua bandamuna.

M : Bana mbanganyi? (Tutu).

M :Mamu atume banganyi ? (Bana).

M : Mabata nga nganyi? Tatu

M : Ncinyi cinutu numuna kuenu ? (Réponses libres)

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4. Production écrite de phrases (10 min)

- *Ecrire les phrases à trous suivantes au tableau :*

Bana ba….

Tatu ….

M : Balayi bonso pashishe nukumbaje biambilu ne miaku idi mipangika mu tuye tuenu.

- *Envoyer des élèves au tableau pour arranger les mots et former des phrases.*
- *Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels.*
- *Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi ne diyi dikole ciambilu ne ciambilu cindi nnuleja mu mikanda

Devoir à domicile

M : Ku nzubu angata kaye kebe mu dibeji dia 8, ubadila muena diku umue muyuki ewu, pashishe ukumbaja miaku eyi ne bikosoluedi bidi bikengedibua.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°3
LEÇON N° 3.6

Thème : La famille

Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon : Les lettres-sons a m u n o t i b e / Production écrite

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp 26, 28 et 29

1. Consolidation (10 min)

- *Ecrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :*

a m u n o t i b e

mi nu bo tu mo te

- *Interroger individuellement une dizaine d'élèves.*
- *Identifier les élèves qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider.*

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi abala maleta ne miaku bidi bifunda ku cibasa. Ulonda ne ntema dibala dia mulongi nebe, pikalaye kayi mubala bimpe to, ulongolola.

M : Mpindiewu, mulongi yonso abulula mukanda wende mu dibeji dia 29 abala.

M : Nenubale kabidi miyuki mu mikanda yenu ne diyi dikole, tubangayi kubala mu dibeji dia 26, pashishe mu dibeji dia 28

- *Circuler pour aider les élèves en difficulté.*

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu lujima, ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Diku)

M : Miaku kayi itudi balonga mu miyuki yetu pa Diku ?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différents réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Nzubu wenu utu penyi ? (Réponses libres)

M : Cilejelu « Ndi musombe pabuipi ne ba Kalombo ».

M : Pawudi musue kutela dina dia muntu unudi nusomba nende pamue wamba ne : « ndi nsomba pamue ne… », pashishe usakidila dina dia muntu.

M : Mpindiewu, ambila mulongi nebe dina dia umue wa ku bena mutumba nebe.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

c. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu sombayi banayi banayi, anyi bibasa bibidi bibidi, nufunde mena a bena mutumba nenu.

M : Tuadijayi ciambilu cienu mushindu ewu : « Ndi musombe pabuipi ne … », pashishe nusakidila dina dia muena mutumba nebe.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Londa bimpe cidi mulongi nebe ufunda, pikalayi muenze cilema ulongolola.

3. Evaluation (10 min)

M : Mpindiewu, mulongi yonso angata kaye kende ne afunda cituyi musue kuenza mu diku diabu.

M : Tuadija ciambilu ciebe mushindu ewu : « Mu diku dietu ntu musue… » ne ukumbaja pa matoba ne umue wa ku miaku idi ku cibasa.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto-évaluation de l'enseignant :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu, badila bena diku dienu biambilu biwudi mufunde pashishe ubale maleta, bikosoluedi , miaku ne biambilu mu tuye tuenu mu dibeji dia 9 nukumbaje miaku ne maleta.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 4
LEÇON N° 4.1

Thème : La famille

Sous-thème : Le voisinage

Sujet de la leçon : Buena mutumba bulenga

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

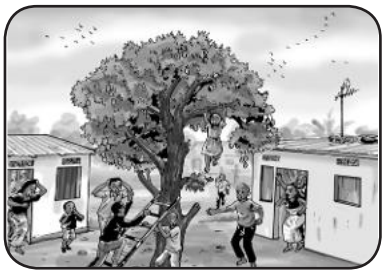
Matériel didactique : Affiche n°4

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.30

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

➢ *Pointer l'image de l'affiche.*



M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Bantu aba mbanganyi ?

M : Ambayi mena abidi anyi asatu a bena mutumba benu.

M : Bantu aba mbalua kuenza cinyi ?

M : Tangilayi bimpe Muana udi kulu ewu ncinyi cidi mua kumuenzekela ?

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

➢ *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

Buena mutumba bulenga

Tatu Kalubi **mmuena mutumba** wa mushinga mukole.

Dituku dikuabu, mamu uvua mulamba bia kudia. Tukadi basomba ku mesa bua kudia, Kabedi kayi umueneka to.

Bu mpindiewu, tatu Kalubi udi wela lubila: "Luayi, Kabedi nyewu kulu kua muci. Udi udila mulembelele ku ditamba"!

Bantu bonso badi bapatuka lubilu, bimana kuinshi kua muci.

Mamu udi umuambila ne : "Kabedi wanyi kunyungi to. Indila, tudi **tukuambuluisha**."

Tatu Kalubi udi ulua ne cibandilu. Tatuende wa Kabedi ne bena mutumba bakuabu badi bimanyika cibandilu. Tatu Kalubi udi ubanda kulu ne utuluka ne Kabedi.

Tatuende wa Kabedi udi wela bantu bonso **tuasakidila**. Udi wamba ne bushuwa, eci ke nsombelu mulenga wa buena mutumba.

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema pashishe ne nnuele nkonko.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Tutuende wa Kalubi utu nganyi ? (Mmuena mutumba).

M : Muaku ewu Muena mutumba udi umvuija muntu udi musomba pabuipi ne nzubu wetu.

Bantu badi mu nzubu udi pabuipi ne nzubu wetu.

Cilejelu : Tatu mbuyi udi muena mutumba wa mamu Bilonda.

M : Mpindiewu nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu " mmuena mutumba.

➢ *Faire la même chose avec les mots suivants : **kuambuluisha**, **tuasakidila**.*

c. Compréhension du texte (15 min).

➢ *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*

➢ *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe ne nnuele nkonko.

M : Mu dinda dionso, tutuende wa Kalubi utu wenza cinyi ? (Kushindikija bana).

M : Utu uya kubashiya pambelu diba kayi ? (Dia mujalamu).

M : Nganyi udi ubanda kulu bua kutulula Kalala ? (Tutuende wa Kalubi).

M : Bua cinyi Kalala uvua mubanda kulu kua muci ? (Réponses libres).

M : Ncinyi ciukadi muenzele bena mutumba benu ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu,

pikalaci kaciyi cilelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa buena mutumba bulenga.

M : Kalubi ngudi mubanda kulu. (--)

M : Tutu Kalubi ngudi mubanda kulu bua kutulula Kabedi.

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Muena mutumba mmuntu utu muikale kule ne nzubu wetu. (--)

M : Kuambuluisha, nkuenzela muntu bimpe.

M : Kuela tuasakidila nkuanyisha.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu angata kaye kebe mu dibeji dia 10 londa muyuki ewu pashishe kumbaja ciambilu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 4
LEÇON N°4.2
Thème : La famille
Sous-thème : Le voisinage

Sujet de la leçon : Les lettres-sons ; **l d k j**

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire et écrire les lettres étudiées,
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, objets dont les noms contiennent les lettres-sons **l d k j**

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p 31.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel de lettres et syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres et syllabes suivantes :*

O i b e

bo ti ba nu

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres au tableau*

M : Nuenu bonso balayi ku cibasa.

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu nufunde maleta ne bikosoluedi bindi ngamba.

e b i

ba bu

- *Circuler et aider les élèves en difficulté.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5min)

- *Ecrire au tableau le groupe de lettes-sons du jour sous différentes formes :*

l L ℓ ℒ d D ⅆ 𝒟 k K 𝓀 𝒦 j J 𝒿 𝒥

- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres .*

M : Londayi ne ntema mundi mbala :l L ℓ ℒ d D 𝒹 𝒟 k K 𝓀 𝒦 j J 𝒿 𝒥

M : Tubalayi tuetu bonso. l L ℓ ℒ d D 𝒹 𝒟 k K 𝓀 𝒦 j J 𝒿 𝒥

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi tubalayi maleta atudi balonga lelu l L ℓ ℒ d D 𝒹 𝒟 k K 𝓀 𝒦 j J 𝒿 𝒥

- *Pointez ensuite chacune de ces lettres sur la bande à lettres et les lire.*

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

M : Mpindiewu tudi tufunda maleta onso atudi balonga.

M : Nganyi udi mua kuatela ? (l L ℓ ℒ d D 𝒹 𝒟 k K 𝓀 𝒦 j J 𝒿 𝒥)

M : Tufundayi maleta aa onso mu tuye tuenu.

- *Dire aux élèves d'écrire les lettres dans leur cahier.*
- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés.*
- *Pendant que vous circulez, encourager les élèves à continuer d'écrire les mêmes letrres plusieurs fois*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les syllabes du jour avec des lettres déjà étudiées :*

M : Mpindiewu, babidi babidi, anyi cibasa ku cibasa, enzayi bikosoluedi ne maleta aa :

Cilejelu : d i di

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les les syllabes qu'ils ont formées.*

Exemple : k a ka

- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin).*

M : Balayi bikosoluedi ebi.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mpindiewu, banayi banayi, anyi bibasa bibidi, enzayi miaku ne bikosoluedi ebi.

Cilejelu : di ba diba

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple : di ku diku*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Balayi miaku eyi.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Amputation des syllabes (5min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau* **: makala, matala, dilala**

M : Mpindiewu numbusha bikosoluedi bindi ngamba ku miaku indi ngambabua kuenza muaku mukuabu. Cilejelu : mu muaku makala ndi ngumbusha **ma** muaku **makala** ulua **kala.**

M : Muaku makala udi ushintuluka mu muaku kayi ? Muaku makala udi ulua **kala**.

M : Mpindiewu, babidi babidi enzayi bu mutudi benza mu cilejelu eci

Tangilayi muaku **matala** umbushayi cikosoluedi **la** pashishe nubala muaku.

Tangilayi muaku **dilala** umbushayi cikosoluedi **di** pashishe nubala muaku

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture et d'écriture dans le manuel (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 31.

M : Balayi maleta, bikosoluedi , miaku ne ciambilu,

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi, umue ubala, bakuabu balonda ne balongolola pikalaye muenza cilema.

M : Mpindiewu fundayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi mu mukanda mu tuye tuenu.

- *Circulez pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes,* faire lire les autres élèves
- *Proceder de meme pour les syllabes, les mots et les phrases.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots*

et phrases dans leur Manuel.

- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu mu mikanda yenu.

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bindi

Ngamba : l d k j

lu da ke

Lukadi dima

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 11. Ubale, pashishe ufunda ,

UNITE D'APPRENTISSAGE N°4
LEÇON N° 4.3
Thème : La famille
Sous-thème : Le voisinage

Sujet de la leçon : Les lettres-sons ; **l d k j** / texte décodable

Objetifs : L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du manuel ...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.32

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots au tableau :*

l d k j

du la ko da ji

dina lujilu dikala dijiba

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et les mots.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement*

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi ne miaku bindi ngamba :

d k j

ko da ji

- *Circuler et aider les élèves en difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 32.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci :

M : Mbanganyi binudi numona ?

M : Bantu aba badi benza cinyi ?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M: Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (Batupu)

Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi?

Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume

M : Babidi babidi, nenubale muyuki ewu ne diyi dia panshipanshi miqangu ibidi.,Ikalayi nufunkuna ne minu miaku inudi nubala.

M : Udi musue kubanga kubala, ele cianza mulu,

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu, ndi nsungula balongi basatu bua babala umue ku umue ne diyi dikole.

Kaku

Makala a kaku Jibikila.

Kabedi keba makala.

Kadima mona makala a kaku.

Kaku udi ne makala ne bikele.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi babala. Kumpala kua nuenu

kuandamuna, ambilanganayi diandamuna babidi babidi, pashishe ne nsungula balongi

babidi anyi basatu bua bandamuna.

M : Makala nga nganyi ? (Kaku).

M : Kabedi udi ukeba cinganyi ? (Makala)

M : Kaku udi ne cinyi ? (Makala ne bikele).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4. Production écrite de phrases. (complétion) (10 min).

- *Ecrire des phrases incomplètes au tableau ;*

Kabedi keba ....

Kadima... makala a kaku.

M : Tubalayi bonso biambilu ne tubikumbaja..

- *Envoyer 3 élèves au tableau pour compléter les phrases.*
- *Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bindi nnuleja mu mikanda

- *Pour la lecture du texte, évaluer le nombre d'élèves qui ont lu sans difficultés. Si 50% ou plus des élèves évalués avaient des difficultés, reprenez la démonstration de l'association des lettres-sons pour les amener à décoder les syllabes dans les mots du texte d'abord et ensuite des mots. Puis, demander-leur de relire syllabe par syllabe les mots du texte.*
- *Circuler et aider les élèves en difficultés.*
- *Si 50 % ou plus n'ont pas pu compléter les phrases avec des mots, reprenez la phrase a trou pour eux a l'oral et demandez-leur avec quel mot on pourrait compléter cette phrase. Une fois qu'ils ont répondu à l'oral, aidez-le à écrire ce mot. Puis, donnez-leur une autre phrase à compléter seul.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 32 nufunde maleta, bikosoluedi ne miaku.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu angata kaye kebe mu dibeji dia 12. ne ubadila umue wa mu diku dienu muyuki ewu, ukumbaja biambilu ne miaku udi ukengdibua.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 4
LEÇON N°4.4

Thème : La famille

Sous-thème : Le voisinage

Sujet de la leçon : Les lettres-sons ; **f p s v**

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire et écrire les lettres étudiées,
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer ;
- lire des syllabes et mots et des phrases décodables.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres,Objets dont les noms contiennent les lettres-sons **f p s v** ...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.33

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel de lettres et syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres et syllabes suivantes :*

l d k j

la do ki ju

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres au tableau*

M : Nuenu bonso balayi ku cibasa.

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu, nufunda maleta ne bikosoluedi bindi ngamba.

d k j

ka ju

- *Circuler et aider les élèves en difficulté.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5min)

- *Ecrire au tableau le groupe de lettes-sons du jour sous différentes formes* :

f F 𝔣 𝔉 p P 𝔭 𝔓 s S 𝔰 𝔖 v V 𝔳 𝔙

- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.*

M : Londayi ne ntema mundi mbala: f F 𝔣 𝔉 p P 𝔭 𝔓 s S 𝔰 𝔖 v V 𝔳 𝔙

M : Tubalayi tuetu bonso. f F 𝔣 𝔉 p P 𝔭 𝔓 s S 𝔰 𝔖 v V 𝔳 𝔙

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi tubalayi maleta atudi balonga lelu :

f F 𝔣 𝔉 p P 𝔭 𝔓 s S 𝔰 𝔖 v V 𝔳 𝔙

- *Pointez ensuite chacune de ces lettres sur la bande à lettres et les lire.*

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

M : Mpindiewu tudi tufunda maleta onso atudi balonga.

M : Nganyi udi mua kuatela ? (f F 𝔣 𝔉 p P 𝔭 𝔓 s S 𝔰 𝔖 v V 𝔳 𝔙).

M : Tufundayi maleta aa onso.

- *Dire aux élèves d'écrire les lettres dans leur cahier.*
- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés.*
- *Pendant que vous circulez, encourager les élèves à continuer d'écrire les mêmes letrres plusieurs foi*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les syllabes du jour avec des lettres déjà étudiées* :

M : Mpindiewu, babidi babidi, anyi cibasa ku cibasa, enzayi bikosoluedi ne maleta aa :

Cilejelu : f i fi

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les les syllabes qu'ils ont formées.*

Exemple : v u vu

- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin)*

M : Balayi bikosoluedi ebi.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mpindiewu, banayi banayi, anyi bibasa bibidi, enzayi miaku ne bikosoluedi ebi.

Cilejelu : fi la fila.

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes.*

Exemple : pi ta pita

- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Balayi miaku eyi.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Amputation des syllabes (5min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau* **: bukula, mamuma, munana**

M : Mpindiewu nenumbushe bikosoluedi bindi ngamba mu miaku indi ngamba bua kuenza muaku mukuabu.

Cilejelu : mu muaku bukula ndi ngumbusha cikosoluedi **ku** muaku bukula ulua **bula.**

M : Muaku bukula udi ushintuluka mu muaku kayi ? Muaku bukula udi ulua **bula**.

M : Mpindiewu, babidi babidi enzayi bu mutudi benza mu cilejelu eci

M : Tangilayi muaku **kakuvu** umbushayi cikosoluedi **vu** pashishe nubala muaku.

M : Tangilayi muaku **fikila** umbushayi cikosoluedi **ki** pashishe nubala muaku

M : Tangila muaku **kupita** umbushayi cikosoluedi **ku** pashishe nubala muaku.

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 33.

Balayi maleta, bikosoluedi , miaku ne ciambilu.

M : Babidi babidi, anyi cibasa ku cibasa, balayi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala, bakuabu balonda ne balongolola pikalaye muenza cilema.

- *Circulez pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes,* faire lire les autres élèves
- *Procéder de même pour les syllabes, les mots et les phrases.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 33, fundayi maleta, bikosoluedi ne miaku.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu mu mikanda yenu.

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu nufunde maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bindi ngamba : **f p s v**

fa po ve .

disu pima

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia13. badila muena diku dienu maleta, bikosoluedi ne miaku bidi mu dibeji edi.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°4
LEÇON N° 4.5
Thème : La famille
Sous-thème : Le voisinage

Sujet de la leçon : Les lettres-sons ; f p s v / texte décodable

Objetifs: L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel ...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 34

A. ACTIVITES INITIALES

1.Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots au tableau :*

l d k j

du la ko da ji

dina lujilu dikala dijiba

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et les mots.*

M: Balayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement*

M: Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi ne miaku bindi ngamba :

d k j

ko da ji

- *Circuler et aider les élèves en difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 34.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M: Jojayi cimfuanyi eci :

M : Ncinyi cinudi numona?

M : Bana badi pa cinyi ?

M : Mamu udi upana binganyi?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M: Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (patupu)

Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi?

Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume

M : Babidi babidi, nenubale muyuki ewu ne diyi dia panshipanshi misangu ibidi.,Ikalayi nufunkuna ne minu miaku inudi nubala.

- M : Udi musue kubanga kubala, ele cianza mulu*Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b.Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu, ndi nsungula balongi basatu bua babala umue ku umue ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases*

Mamu ne bana

Kabedi udi pa dikalu.

Kalala udi pa kabasa.

Mamu udi upana bibakudi.

Bibakudi bidi bitoke.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi babala. Kumpala kua wewe kuandamuna ambilanganayi diandamuna ne mulongi nebe. Pashishe ne nsungula balongi babidi anyi basatu bua bandamuna.

M : Kalala udi musomba pa cinyi ? (kabasa)

M : Kabedi udi pa cinyi ? (dikalu).

M : Cinyi cidi mamu upana ? (bibakudi

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4.Production écrite de phrases (10 min)

- *Ecrire les mots (en désordre) suivants des phrases au tableau*

Kabedi udi pa …

….udi ne …. ne ….

M : Tubalayi bonso miaku bualu ne tuyakaja mu biambilu

M : Mpindiewu, babidi babidi akajayi miaku eyi mu biambilu mu tuye tuenu .

- *Envoyer des élèves au tableau pour arranger les mots et former des phrases.*
- *Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bindi nnuleja mu mikanda

Devoir à domicile

M : Ku nzubu angata kaye kebe mu dibeji dia 14,ubadile muena diku umue muyuki ewu, pashishe kumbaja biambilu ebi ne miaku idi ikengedibua.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°4
LEÇON N° 4.6
Thème : La famille
Sous-thème : Le voisinage

Sujet de la leçon : Les lettres-sons : **l d k j f p s v** / Production écrite

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel ...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp.32, 34 et 35.

1. Consolidation (10 min)

- *Ecrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :*

a l u d o k i j f e p s v

li ku jo di fu pe sa vu

- *Interroger individuellement une dizaine d'élèves.*
- *Identifier les élèves qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider*

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi abale maleta ne miaku bidi bifunda ku cibasa. Ulonda ne ntema dibala dia mulongi nebe, pikalaye kayi mubale bimpe to, ulongolola

M : Mpindiewu, mulongi yonso abulule mukanda wende mu dibeji dia 35 ne abale.

M : Nenubale miyuki mu mikanda yenu ne diyi dikole. Tubangayi kubala mu dibeji dia 32, pashishe mu dibeji dia 34.

- *Circuler pour aider les élèves en difficulté.*

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu lujima, ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Diku)

M : Miaku kayi itudi balonga mu miyuki yetu pa Diku ?

M : Nganyi udi mua kutulondela miyuki ya balunda bende idiye mumanye.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Nutu basomba pabuipi ne banganyi ? (Réponses libres)

M : Cilejelu « Ndi musombe pabuipi ne ba Kalombo ».

M : Pawudi musue kutela dina dia muntu unudi nusomba nende pamue wamba ne : « **Ndi nsomba pamue ne…** », pashishe usakidila dina dia muntu.

M : Mpindiewu, ambila mulongi nebe dina dia umue wa ku bena mutumba nebe. Ambila mulongi nebe dina dia muena mutumba wenu. Ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :

« ndi nsomba pamue ne… »

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

c. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu, sombayi banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, pashishe mulongi ne mulongi afunde dina dia muena mutumba wende.

M : Tuadijayi ciambilu ciebe mushindu ewu : « Ndi musombe pamue ne … », pashishe usakidila dina dia muena mutumba nebe.

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 35 ukumbaja ciambilu.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Londa bimpe cidi mulongi nebe ufunda, pikalayi muenze cilema ulongolole.

3. Evaluation (10 min)

M : Mpindiewu, mulongi yonso angata kaye kende, pashishe afunda cituyi musue kuenza mu diku diabu.

M : Tuadija ciambilu ciebe mushindu ewu : « Mu diku dietu ntu musue… » ne ukumbaja pa matoba ne umue wa ku miaku idi ku cibasa.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile:

M : Ku nzubu, bulula kaye mu dibeji dia 15, badila umue wa mu diku dienu maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu, pashishe kumbaja miaku ne bikosoluedi bidi bikengedibua.

Auto-évaluation de l'enseignant :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 5
LEÇON N° 5 .1

Thème : Les habitations

Sous-thème : La maison familiale

Sujet de la leçon : Nzubu wa Kaku Mbombo

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°5 ...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.36.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointez l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Ncinyi nyi banudi numona ?

M : Badi penyi ?

M : Bantu aba badi benza cinyi ?

M : Ncinyi cikuabu cinudi numona ?

M : Mbualu kayi budi buenzeka ?

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe ne nnuela nkonku

Nzubu wa kaku Mbombo.

Kaku Mbombo udi ne nzubu muasa ne tushola ne malata kulu.Nzubu ewu udi ne cisombelu cimue cinene. Udi kabidi ne **bibambalu** bisatu bia kuladila, ne cidilu cimue. Ku luseke lua nzubu munene Kaku mmuasa cikuku cia nsona. Ku ndekelu wa cidimu cionso, tuetu bonso tutu tupetangana kua kaku. Mu dilolo, kumpala kua kulala, Kaku utu utulondela mianda ne utuelela nsumuinu.

Butuku bukuabu, lupepele lua mvunde lukole ludi lupula **cikuku** cia kaku. Mu dinda Kaku ekujuka ne **dibungama** dia bungi.

Tatu ne bena diku dietu dijima, badi bumvuangana bua kuashila kaku cikuku cikuabu cimpe. Kaku udi ne disanka dia bungi bua kupeta cikuku cipiacipia.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nzubu wa kaku udi ne cinyi ? (Bibambalu).

M : Bibambalu, muaku ewu udi umvuija bitupa bia nzubu.

Cilejilu : Nzubu wetu udi ne bibambalu bisatu.

M : Mpindiewu nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « bibambalu ».

M : Nzubu wenu udi ne bibambalu bungi munyi ?

- *Faire la même chose avec les mots suivants : cikuku, dibungama.*

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Nzubu wa kaku mmuasa ne cinyi ? (Bidioto, malata).

M : Udi ne bibambalu bia kulala bungi munyi? (Bisambombo).

M : Ncinyi cidi ciupula nzubu wa kaku? (Lupepele).

M : Bua cinyi kaku udi utulondela mayiki anu mu dilolo?

M : Nzubu wenu udi ne bibambalu bungi munyi? (Reponses libres)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa nzubu wa kaku.

M : Nzubu wa kaku kena ne bibambalu to. (--)

M : Lupepela nludi lupula cikuku cia kaku.

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela

nuteka bianza pa bibasa.

M : Cikuku nzubu mukese utubu balambila.

M : Cibambelu ncitupa cia nzubu mutubu balala.

M : Dibungama nkanyinganyinga. (--)

Devoir à domicile

M : Ku nzubu bulula kaye kebe mu dibeji dia 16, ulonda muyuki ewu pashishe uzola cintu cimue cidi pa cimfuanyi.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 5
LEÇON N°5.2
Thème : Les habitations
Sous-thème : La maison familiale

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **z w y c**

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire et écrire les lettres étudiées;
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer ;
- lire des syllabes, mots et des phrases décodables.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier ...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p 37.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel de lettres et syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres et syllabes suivantes :*

l d k j f p o s l v a b m

la du ko pi fe

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres au tableau.*

M : Nuenu bonso balayi ku cibasa.

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta ne bikosoluedi bindi ngamba.

K f p d

Du ko pi

- *Circuler et aider les élèves en difficulté.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5min)

- *Ecrire au tableau le groupe des lettes-sons du jour sous différentes formes :* Z z $\mathcal{Z}$ $\mathcal{z}$ W w $\mathcal{W}$ $\mathcal{w}$, Y y $\mathcal{Y}$ $\mathcal{y}$, C c $\mathcal{C}$ $\mathcal{c}$.
- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.*

M : Londayi ne ntema : Z z 𝒵 𝓏 W w 𝒲 𝓌, Y y 𝒴 𝓎, C c 𝒞 𝒸.

M : Tubalayi tuetu bonso : Z z 𝒵 𝓏 W w 𝒲 𝓌, Y y 𝒴 𝓎, C c 𝒞 𝒸.

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi abala maleta atudi balonga lelu : Z z 𝒵 𝓏 W w 𝒲 𝓌, Y y 𝒴 𝓎, C c 𝒞 𝒸.

- *Pointez ensuite chacune de ces lettres sur la bande à lettres et les lire.*

c. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

M : Mpindiewu, tudi tufunda maleta onso atudi balonga.

M : Nganyi udi mua kuatela ? (Z z 𝒵 𝓏 W w 𝒲 𝓌, Y y 𝒴 𝓎, C c 𝒞 𝒸).

M : Tufundayi maleta aa onso.

- *Dire aux élèves d'écrire les lettres dans leur cahier.*
- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés.*
- *Pendant que vous circulez, encourager les élèves à continuer d'écrire les mêmes letrres plusieurs fois*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire au tableau, les syllabes du jour avec des lettres déjà étudiées.*

M : Mpindiewu, babidi babidi, anyi cibasa ku cibasa, enzayi bikosoluedi ne maleta aa :

Cilejelu : c i ci

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les les syllabes qu'ils ont formées. Exemple : y a ya*
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin)*

M : Balayi bikosoluedi ebi :

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min.)

M : Mpindiewu, banayi banayi, anyi bibasa bibidi, enzayi miaku ne bikosoluedi ebi :

Cilejelu : ci na cina.

- *Donner 5 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple : ya ya yaya.*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Balayi miaku eyi.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c.Rajout de syllabes (5 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* **dima, minu, mata.**

M : Mpindiewu, nenusakidile bikosoluedi bindi ngamba pa muaba wa bikosoluedi bikuabu mu miaku bindi ngamba bua kuenza miaku mikuabu.

Cilejelu : mu muaku **dima** ndi nsakidila cikosoluedi di ku mbangilu, muaku **dima** udi ulua **didima**

M : Muaku **dima** udi ushintuluka mu muaku kayi ? Muaku kala udi ulua di**dima**

M : Mpindiewu, babidi babidi enzayi bu mutudi benza mu cilejelu eci :

Tangilayi muaku minu sakidilayi cikosoluedi di ku muaku **minu** pashishe nubala muaku.

Tangilayi muaku mata sakidilayi dileta cikosoluedi **ka** ku ntuadijilu kua muaku **mata** pashishe nubala muaku.

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercice de lecture t d'écriture dans le manuel (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 37. Balayi maleta, bikosoluedi , miaku ne ciambilu.

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, balayi ne diyi panshipanshi, umue ubala, bakuabu balonda ne balongolola pikala muinabu muenze cilema.

M : Fundayi maleta, bikosoluedi ne miaku mu tuye tuenu.

- *Circulez pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes,* faire lire les autres élèves
- *Proceder de meme pour les syllabes, les mots et les phrases.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu mu mikanda yenu.

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bindi ngamba: **z w y c**

ya we cia zo.

wabu mayi cibi kazaku.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 17, badila muena diku dienu maleta, bikosoluedi ne miaku bidi mu kaye, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°5
LEÇON N° 5.3
Thème : Les habitations
Sous-thème : La maison familiale

Sujet de la leçon : Les lettres-sons : **z w y c** / texte décodable

Objetifs : L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du manuel.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 38.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots au tableau :*

z w y c

zu wa yu cia

cinu diwoji luzadi mayele.

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et les mots.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement.*

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi ne miaku bindi ngamba :

z w c

za wu ci

- *Circuler et aider les élèves en difficulté.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 38.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils aient discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci :

M : Mbinganyi binudi numona?

M : Bantu aba badi benza cinyi?

M : Tatu ewu udi muluate cinyi ?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (05 min)

M: Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (cianana)

M : Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi?

Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume

M : Babidi babidi, balayi muyuki ewu, umue ubala, mukuabu ulonda ne ulongolola pikala mulongi nende muenze cilema.

M : Ku babidi aku, udi musue kubanga ela munu mulu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture à haute voix (10 min)

M : Bululayi mikandayenu mu dibeji dia 38.

M : Mpindiewu, ndi nsungula balongi basatu bua babala umue ku umue ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*

Yaya Kabedi

Yaya Kabedi udi pa kabasa.

Yaya Kabedi udi ukosa luzadi.

Tatu Kalala udi ne kazaku kanene.

Tatu Kalala udi ne cibuta.

Bana aba badi banaya mu bula.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu, nenuandamune ku nkonko pa muyuki unudi babala. Kumpala kua nuenu kuandamuna , ambilanganayi diandamuna babidi babidi. Pashishe nensungula balongi babidi anyi basatu bua bandamuna.

M : Ncinyi cidi yaya Kabedi ukosa? (luzadi).

M : Ncinyi cidi naci tutu Kalala ? (Cibuta, kazaku).

Bana badi benza cinganyi? (banaya).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils aient discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4. Production écrite de phrases (10 min)

- *Ecrire les phrases à trous suivantes au tableau :*

M : Tubalayi bonso miaku bualu ne tuyakaja mu biambilu

M : Mpindiewu, babidi babidi akajayi miaku eyi mu biambilu mu tuye tuenu .

M : Angatayi tuye tuenu nukumbaja miaku idi ikengedibua.

M :**Yaya … udi ukosa….**

… adi mu …. eci.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bindi nnuleja mu mikanda.

- *Pour la lecture du texte, évaluer le nombre d'élèves qui ont lu sans difficultés. Si 50% ou plus des élèves évalués avaient des difficultés, reprendre la démonstration de l'association des lettres-sons pour les amener à décoder les syllabes dans les mots du texte d'abord et ensuite des mots. Puis, leur demander de relire syllabe par syllabe les mots du texte.*

b. Production de phrases

Ecrire des phrases à trous au tableau.

M : Angatayi tuye tuenu nukumbaja miaku idi ikengedibua.

M : ... Kabedi udi pa ...

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 38, ukumbaja ciambilu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, angata kaye kebe mu dibeji dia18, ne ubadila umue wa mu diku dienu muyuki ewu. Ukumbaje biambilu .

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 5
LEÇON N°5.4

Thème : Les habitations

Sous-thème : La maison familiale

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **sh (nsh) ny ng mb**

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire et écrire les lettres étudiées ;
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p 39.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel de lettres et syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres et syllabes suivantes :*

z w y c

zo wu ya ci

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres au tableau.*

M : Nuenu bonso balayi ku cibasa.

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta ne bikosoluedi bindi ngamba.

z w y c

za we

- *Circuler et aider les élèves en difficulté.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5 min)

- *Ecrire au tableau le groupe des lettes-sons du jour sous différentes formes :*

SH sh ℜ ɕ, NY ny Ny ny, NG ng Ng ng, MB mb Mb mb.

- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.*

M : Londayi ne ntema mundi mbala : SH sh ℜ ɕ, NY ny Ny ny, NG ng Ng ng, MB mb Mb mb.

M : Tubalayi tuetu bonso : SH sh ℜ ɕ, NY ny Ny ny, NG ng Ng ng, MB mb Mb mb.

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi abala maleta atudi balonge lelu.

SH sh ℜ ɕ, NY ny Ny ny, NG ng Ng ng, MB mb Mb mb.

- *Pointez ensuite chacune de ces lettres sur la bande à lettres et les lire.*

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min).

M : Mpindiewu, tudi tufunda maleta onso atudi balonge.

M : Nganyi udi mua kuatela ? (SH sh ℜ ɕ, NY ny Ny ny, NG ng Ng ng, MB mb Mb mb).

M : Tufundayi maleta aa onso.

- *Dire aux élèves d'écrire les lettres dans leur cahier.*
- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés.*
- *Pendant que vous circulez, encourager les élèves à continuer d'écrire les mêmes letrres plusieurs foi*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres du jour avec des lettres déjà étudiées :*

M : Mpindiewu, banayi banayi, anyi cibasa ku cibasa, enzayi bikosoluedi ne maleta atudi balonge. Cilejelu: sh a sha

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les syllabes qu'ils ont formées Exemple : ng o ngo*
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin)*

M : Balayi bikosoluedi ebi.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mpindiewu, banayi banayi, anyi bibasa bibidi, enzayi miaku ne bikosoluedi ebi :

Cilejelu : nyu nyu nyunyu.

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple : ngo mba ngomba*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Balayi miaku eyi.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 42. Nuenze bikosoluedi, miaku ne maleta anudi numona.

c. Rajout de syllabes (5min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : ngoma, mata , bula.*

M : Mpindiewu, ne nutusakidile bikosoluedi ku miaku indi ngamba pa muaba wa bikosoluedi bikuabu mu muaku undi ngamba bua kuenza muaku mukuabu. Cilejelu: mu muaku kele ndi nteka cikosoluedi **mu** ku mbangilu kua muaku ewu.

M : Muaku kele udi ushintuluka mu muaku kayi? Muaku kele udi ulua mukele.

M : Mpindiewu, babidi babidi enzayi bu mutudi benza mu cilejelu eci :

M : Tangilayi muaku **mata.** Tekayi cikosoluedi **di** ku mbangilu wa muaku ewu pashishe nubala muaku.

Tangilayi muaku **bula** tekayi **ma** pkumpala kua muaku ewu pashishe nubala muaku.

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercice de lecture et d'écriture dans le manuel (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji 39.

Balayi maleta, bikosoluedi , miaku ne ciambilu

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala, bakuabu balonda ne balongolola pikala muinabu muenze cilema.

- *Circulez pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes,* faire lire les autres élèves.
- *Proceder de meme pour les syllabes, les mots et les phrases.*

M : Pashishe funda maleta, bikosoluedi ne miaku bidi mu dibeji dia 39..

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Bala maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu mu mikanda yenu.

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bindi ngamba : **sh (nsh) ny ng mb** nye shi ngo mba.

Nshima ngoma mbuji nyimu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 19, pashishe ufunda bikosoluedi ne miaku bidi mu kaye.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°5
LEÇON N° 5.5

Thème : Les habitations

Sous-thème : La maison familiale

Sujet de la leçon : Les lettres-sons ; **sh (nsh) ny ng mb**/ texte décodable

Objetifs : L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du manuel.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p 40.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots au tableau :*

sh (nsh) ny ng mb

shi nyo nge mba nyu.

meshi ngulube mbuji nyunyu.

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et les mots.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement.*

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi ne miaku bindi ngamba :

nsh ny ng

shi ngo mbe

- *Circuler et aider les élèves en difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 40.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils aient discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci :

M : Ncinyi cinudi numona?

M : Bantu aba badi penyi?

M : Ncinyi cidi cizola ku cibasa ?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M : Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (cianana).

M : Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi?

Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume

M : Babidi babidi, nenubale muyuki ewu ne diyi dia panshipanshi misangu ibidi nufunkuna ne minu miaku inudi nubala.

M : Udi musue kubanga kubala, ele cianza mulu

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu ndi nsungula balongi basatu bua babala umue ku umue ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*

Mulongeshi wetu

Mulongeshi wetu dina diende Mbuyi.

Mulongeshi wetu udi utulongesha mena a bimuna.

Mbuji, ngulube nyama ya mu lubanza.

Mabata ne nzolo bitu pabi bimuna.

Mbuji udi ne nshinga mu nshingu.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu, nennuele nkonko pa muyuki unudi babala. Kumpala kua wewe kuandamuna, ambilanganayi diandamuna ne mulongi nebe, pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua bandamuna.

M : Mulongeshi wetu dina diende nganyi ? (Mbuyi).

M : Mulongeshi wetu udi utulongesha pa cinyi ? (pa Bimuna).

M :Ncinganyi cidi mu nshingu mua mbuji ? (Nshinga).

M : Mbuji idi ne cinyi mu nshingu ? (nshinga)

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils aient discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4. Production écrite de phrases (10 min)

- *Ecrire les phrases suivantes à trous au tableau :*

Mulongeshi wetu dina diende ….
.....idi ne .....mu nshingu.

M : Tubalayi bonso biambilu ne tucikumbaja.

M : Mpindiewu, babidi babidi kumbajayi biambilu ebi ne miaku idi ikengedibua mu tuye tuenu.

- *Envoyer des élèves au tableau pour compléter les phrases.*
- *Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.*

Mpindiewu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 40.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi ne diyi dikola biambilu bindi nnuleja mu mikanda.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, angata kaye kebe mu dibeji dia 20, ne ubadila muena diku umue muyuki ewu, ukumbaja biambilu bidi mu kaye.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°5
LEÇON N° 5.6
Thème : Les habitations
Sous-thème : La maison familiale

Sujet de la leçon : Les lettres-sons : **sh (nsh) ny ng mb z w y c /** Production écrite

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel
Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 38, 40 et 41.

1. Consolidation (10 min)

- *Ecrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :*

sh (nsh) ny ng mb z w y c

mbi nyu ngo zu nsho ci

- *Interroger individuellement une dizaine d'élèves.*
- *Identifier les élèves qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider.*

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi abala maleta ne miaku idi mifunda ku cibasa. Ulonda ne ntema dibala dia mulongi nebe, pikalaye kayi mubala bimpe to, ulongolola.

M : Mpindiewu, mulongi yonso abulula mukanda wende mu dibeji dia 41 ne abale.

M : Nenubala miyuki mu mikanda yenu ne diyi dikole. Tubangayi kubala mu dibeji dia 38, pashishe mu dibeji dia 40.

- *Circuler pour aider les élèves en difficulté.*

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu lujima, ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Nzubu).

M : Miaku kayi itudi balonga mu miyuki yetu pa nzubu ?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Ncinyi ciwutu musue kuenza mu nzubu muenu ? (Réponses libres).

M :Tusungulayi ciambilu eci : Mu nzubu muetu ntu musue kukomba.

M : Misangu yonso iwudi musue kuamba ciwutu musue kuenza mu nzubu kuenu, ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Mu nzubu muetu, ntu musue… », pashishe usakidile ciwutu musue kuenza.

M : Mpindiewu, ambila mulongi nebe ciwutu musue kuenza mu nzubu wenu. Tuadija ciambilu ciebe nenku: « Mu nzubu muetu, ntu musue… »

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

c. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu, sombayi banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi ne nufunda binutu basue kuenza mu nzubu yenu.

M : Tuadijayi ciambilu cienu mushindu ewu : « Mu nzubu muetu ntu musue … », pashishe usakidile ciwutu musue kuenza.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Londayi bimpe cidi mulongi nebe ufunda, pikalaye muenza cilema, ulongolola.

3. Evaluation (10 min)

M : Mpindiewu, mulongi yonso angata kaye kende abala pashihe afunda cituyi musue kuenza mu nzubu muabu.

M : Tuadija ciambilu ciebe mushindu ewu : « Mu nzubu wetu, ntu musue… » ne ukumbaje pa matoba ne umue wa ku miaku idi ku cibasa.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 21. ubala maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu, pashishe uleje umue wa mu diku dienu biambilu biwudi mufunde.

Auto-évaluation de l'enseignant :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 6
LEÇON N° 6 .1

Thème : Les habitations

Sous-thème : Le quartier/ Le village

Sujet de la leçon : Dinanga dia musoko

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte

Matériel didactique : Affiche n°6

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p 42.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointez l'image de l'affiche*.

M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Ncinyi cinudi numona?

M : Bantu aba mbanganyi ?

M : Badi penyi?

M : Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi ?

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par paire / pupitre ; en choisir* 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuele nkonko

Dinanga dia musoko.

Kalala, lua tuye ku Katanda, tuye kumona Kaku Kabena.

Nanyi, Kabedi wetu ; ciena musue kuya ku **musoko** nansha ; kakuena nzembu, kakuena mayi a ku milonda.

Too, Lekela kuamba nanku, Kalala. Katanda mmusoko muimpe be! **Nzubu** ya mu musoko ewu mmiasa mu milongo. Ku mielelu ya njila, mbakune mici ne bilongo.

Kadi matuku aa, mvula idi iloka idi inyanga musoko, yenza mbuwa, yupula mici.

Ah! Ke bualu kayi ngakuambidi ne ciena musue kuya ku musoko to.

Nansha nanku, Kalala wetu, Mfumu Lusamba mmubikidisha bantu bonso, balume, bakaji, bakole ne bana ba bitende, bua kumona mua **kulongolola** musoko wa Katanda.

Biobi nanku, nengindila pikalabu bakaja musoko.

Too, Kalala wetu, lekela kuindila bantu bakuabu, enza pebe bukole bua kulongolola musoko wenu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mvula idi iloka idi inyanga cinyi ? (Musoko).

M : Musoko, nsangilu wa bantu badi ne nkambua umue.

Tangilayi cimfuanyi cia musoko mu mikanda yenu.

M : Telejayi ciambilu : Ku musoko, bantu batu baya ku madimi.

M : Mpindiewu nuenu penu enzayi biambilu ne muaku ewu "musoko".

M : Telayi misoko inudi bamanye?

- *Faire la même chose avec les mots suivants : **nzubu, kulongolola**.*

c.Compréhension du texte (15 min)

- *Redire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe ne nnuele nkonko.

M : Dina dia musoko ewu ndina kayi? (Katanda).

M : Nzubu ya mu musoko ewu mmiasa munyi/bishi? (milongo).

M : Ncinyi civua cinyanga musoko ? (mvula, mbuwa).

M : Bua cinyi mfumu uvua mubikila bena musoko ?(Bua kulongolola).

M : Ncinyi ciwutu wenza bua kulengeja lubanza luenu ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu. Pikala cindi ngamba cilelela, nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteke bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa musoko wa Katanda.

M : Njila yonso idi ne mici ne bilongo.

M : Mfumu uvua mubikila bantu bua baya muitu. (--)

M : Kabedi udi wambila Kalala bua alongolole pende musoko wabu.

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Musoko nsangilu wa meku adi ne nkambua umue.

M : Bisuku mmici ya minene. (--)

M : Nzubu mmuaba utu bantu balala.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 22, ulonda muyuki ewu, pashishe uzola cintu cimue ciwudi umona.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 6
LEÇON N°6.2

Thème : Les habitations

Sous-thème : Le quartier/ Le village

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **mp nd nk nt nz**

Objectifs: L'élève sera capable de :

- lire et écrire les lettres étudiées,
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer ;
- lire des syllabes et mots et des phrases décodables.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p 43.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel de lettres et syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres et syllabes suivantes :*

sh (nsh) ny ng mb

sha nyo ngu mbi nshi

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres au tableau*

M : Nuenu bonso balayi ku cibasa.

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta ne bikosoluedi bindi ngamba.

Ng mb sh

ngu nsha

- *Circuler et aider les élèves en difficulté*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10min)

a. Redécouverte des lettres-sons(5min)

- *Ecrire au tableau le groupe de lettes-sons du jour sous différentes formes*

sh SH *sh* *Sh* ny NY *ny* *Ny* ng NG *ng* *Ng* mb Mb *mb* *Mb*

- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres* **6**
- *sh SH ꞩh ꞩH ny NY ny Ny ng NG ng Ng mb Mb mb Mb*
- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres*

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

M : Mpindiewu, tudi tufunda maleta onso atudi balonge.

M : Nganyi udi mua kuatela ? (sh SH ꞩh ꞩH ny NY ny Ny ng NG ng Ng mb Mb mb Mb).

M: Tufundayi maleta aa onso.

- *Dire aux élèves d'écrire les lettres dans leur cahier.*
- *Circuler et aider les élèves qui ont des difficultés.*
- *Pendant que vous circulez, encourager les élèves à continuer d'écrire les mêmes letrres plusieurs foi*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les syllabes du jour avec des lettres déjà étudiées* :

M : Mpindiewu, babidi babidi, anyi cibasa ku cibasa, enzayi bikosoluedi ne maleta aa :

Cilejelu : sh i shi

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les syllabes qu'ils ont formées.*

Exemple : mb a mba

- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin)*

M : Balayi bikosoluedi ebi.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mpindiewu, banayi banayi, anyi bibasa bibidi, enzayi miaku ne bikosoluedi ebi .

Cilejelu : mbu ji mbuji

- *Donner 3 minutes pour que les élèves écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 élèves qui disent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple : ngo mba ngomba*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Balayi miaku eyi :

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Epellation des mots (5min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau* **: mayi, kaleji, makayabu**

M : Mpindiewu, nenuamba bikuma bionso bia maleta onso adi mu miaku eyi :Cilejelu: mu muaku **mayi**, ndi ntela bikuma bionso bia maleta adi mu muaku **mayi**

M : mayi : m a y i

M : Mpindiewu, babidi babidi enzayi bu mutudi benza mu cilejelu eci

M : Tangilayi muaku matela ambayi bikuma bia maleta onso adi mu muaku ewu.

M : Tangilayi muaku makayabu ambayi bikuma bia maleta onso adi mu muaku ewu.

- *Interroger 2 à 3 élèves, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 43.

M :Balayi maleta, bikosoluedi , miaku ne ciambilu.

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, balayi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala, bakuabu balonda ne balongolola pikalaye muenza cilema.

- *Circulez pour écouter les élèves lire.*
- *Après 2 minutes,* faire lire les autres élèves
- *Procéder de meme pour les syllabes, les mots et les phrases.*

M : Fundayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi mu mukanda dibeji dia 43.

C.ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 élèves pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur Manuel.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu mu mikanda yenu.

b. Dictée de lettres, syllabes et mots et phrases

M : Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bindi ngamba :

mp nd sh.

mpu ndu shu.

mpuku idi mu nzubu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 23. Badila muena diku dienu maleta, Ukumbaja tutoba bilondeshele cilejelu cidi mu kaye kebe.

Note : pour la leçon 6.4 avec les lettres - son ns nj mv mf ns tsh, référez-vous à la page 45 du manuel et procédez de la même démarche que cette leçon 6.2

UNITE D'APPRENTISSAGE N°6
LEÇON N° 6.3
Thème : Les habitations
Sous-thème : Le quartier/ Le village

Sujet de la leçon : Les lettres-sons ; mp nd nk nt nz / texte décodable

Objetifs : L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 44.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots au tableau :*

mp nd nk nt nz

mpu nta nku nz

mpingu mashinda ntontodi nzubu, nkasu

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et les mots.*

M: Balayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement*

M: Mpindiewu, angatayi tuye tuenu nufunda maleta, bikosoluedi ne miaku bindi ngamba :

mp nk nt

nta nku

- *Circuler et aider les élèves en difficulté.*

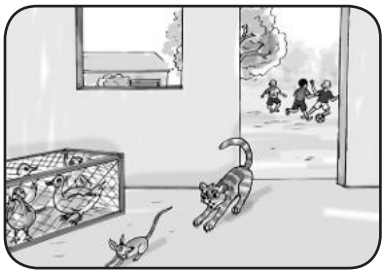
B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 44

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils aient discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M: Jojayi cimfuanyi eci :



M : Mbinganyi binudi numona?

M : Bana aba badi penyi?

M : Bana badi benza cinyi ?

M : Nyama kayi iwudi umona, idi yenza cinyi ?

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (05 min)

M : Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (patupu).

M : Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi?

Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume

M : Babidi babidi, nenubale muyuki ewu ne diyi dia panshipanshi misangu ibidi.,Ikalayi nufunkuna ne minu miaku inudi nubala.

- M : Udi musue kubanga kubala, ele cianza mulu*Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu, ndi nsungula balongi basatu bua babala umue ku umue ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases*

Nzubu wa Kaku

Nzubu wa kaku Kande udi mu cibanda.

Mu nzubu wa kaku mudi nkuasa.

Bana badi banaya ndundu mu lubanza.

Mpusu udi wipata mpuku mu nzubu.

Ntumba udi ne musasa wa mpatu.

c. Compréhension du texte (5 min)

M: Mpindiewu, nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi babala. Kumpala kua nuenu kuandamuna, ambilanganayi diandamuna babidi babidi. Pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua bandamuna.

M : Nzubu wa kaku Mputu udi penyi ?(cibanda)

M : Ncinyi cidi mu nzubu mua kaku ? (mpusu.)

M : Mpatu idi penyi ? (musasa).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils aient discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4 .Production écrite de phrases (10 min) complétion

- *Ecrire les mots de la phrase à trous et demander de lescompléter.*

M : Pawudi ufunda ikala ushiya mpunga pankaci pa miaku.

Ntumba udi ne.... wa mpatu.

- *Faire produire en paires / banc et renforcer les réponses*

M : Tubalayi u biambilu, tucikumbaja...

M : Mpindiewu, babidi babidi kumbajayi ciambilu.

- *Envoyer des élèves au tableau pour réorganiser les phrases.*
- *Analyser les réponses erronées et aider l'élève à se rendre compte de son erreur et à se corriger.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 44, nukumbaje ciambilu.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5.Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leurs Manuels. Notez ceux qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bindi nnuleja mu mikanda

- *Pour la lecture du texte, évaluer le nombre d'élèves qui ont lu sans difficultés. Si 50% ou plus des élèves évalués avaient des difficultés, reprenez la démonstration de l'association des lettres-sons pour les amener à décoder les syllabes dans les mots du texte d'abord et ensuite des mots. Puis, demander-leur de relire syllabe par syllabe les mots du texte.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, angata kaye kebe mu dibeji dia 24 ne badila umue wa mu diku dienu muyuki ewu pashishe, kumbaja biambilu mu kaye.

Note : pour la leçon 6.5 avec le texte **Luendu lua Mfamba** voir manuel de l'élève page 46 et procéder de la même démarche que cette leçon 6.3

UNITE D'APPRENTISSAGE N°6
LEÇON N° 6.6

Thème : Les habitations

Sous-thème : Le quartier/ Le village

Sujet de la leçon : Les lettres-sons : mp nd nk nt nz ns nj mv mf nct sh / Production écrite

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 44,46 et 47.

1. Consolidation (10 min)

- *Ecrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :*

nj mv mf nc tsh

nji mvu mfo tshio nci

- *Interroger individuellement une dizaine d'élèves.*
- *Identifier les élèves qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider*

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi abale maleta ne miaku bidi bifunda ku cibasa. Ulonda ne ntema dibala dia mulongi nebe, pikalaye kayi mubala bimpe to, ulongolole.

M : Mpindiewu, mulongi yonso abulula mukanda wende mu dibeji dia 47 ne abale.

M : Nenubale miyuki mu mikanda yenu ne diyi dikole. Tubangayi kubala mu dibeji dia 44, pashishe mu dibeji dia 46.

- *Circuler pour aider les élèves en difficulté.*

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu lujima, miyuki yetu ivua pa cinyi ? (Nzubu)

M : Miaku kayi itudi balonga mu miyuki yetu pa Nzubu ?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Ncinyi ciwutu musue kuenza mu diku dienu ? (Réponses libres).

Cilejelu : Mu nzubu wetu ntu musue kulala.

M : Misangu yonso iwudi musue kuamba ciwutu musu kuenza mu diku dienu, ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu : « Mu diku dietu, ntu musue… », pashishe usakidila ciwutu musue kuenza.

M : Mpindiewu, ambilla mulongi nebe ciwutu musue kuenza mu diku dienu. Tuadija ciambilu ciebe nenku : « Mu diku dietu, ntu musue… »

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

c. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu ditekayi banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi nenufunde binutu basue kuenza mu diku dienu

M : Tuadijayi ciambilu cienu mushindu ewu : Mu diku dietu , ntu musue … pashishe usakidile ciwutu musue kuenza.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Londayi bimpe cidi mulongi nebe ufunda , pikalaye muenze cilema ulongolole.

3. Evaluation (10 min)

M : Mpindiewu, mulongi yonso angata kaye kende ne afunde cituyi musue kuenza mu diku diabu. .)

M : Tuadija ciambilu ciebe mushindu ewu : « Mu diku dietu ntu musue… » ne ukumbaja pa matoba ne umue wa ku miaku idi ku cibasa.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto-évaluation de l'enseignant :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine*

Devoir à domicile:

Ku nzubu, leja ne badila bena diku dienu biambilu biwudi mufunda mu dibeji dia 27 .

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 7
LEÇON N° 7.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs: L'élève sera capable de :

- relire avec précison les textes choisis dans les thèmes;
- rappeler les mots liés au thème ;
- segmenter des phrases en mots.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.26.

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M : Mpindiewu babidi babidi angatayi tuye tuenu, fundayi miaku ituvua balonge pa « **Diku** ».

M : Balayi miaku inudi bafunde kumpala kua balongi bonso, pashishe ne nyifunde ku cibasa.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 26 .

M : Babidi babidi balululayi dibala mu dibeji dia 26 pa « **Mamu, tatu, tutu »** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikala muinende muenze cilema.

M : Badi basue kubala bele minu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne meyi a panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*
- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabu balonde mudi binabu babala.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Segmentation des phrases en mots (15 min)

M : Mpindiewu, telejayi ciambilu eci : Kadima udi unaya mu nzubu.

M : Tukosolayi ciambilu mu bikosoluedi.

M : Kadima *(cikashi)* udi*(cikashi)* unaya *(cikashi)* mu*(cikashi)* nzubu*(cikashi)*.

M : Nuatuci bikashi misangu bungi munyi (Itanu)

M : Ciambilu : Kadima udi unaya mu nzubu

cidi ne miaku bungi munyi? Miaku itanu.

M : Mpindiewu. Telejayi biambilu ebi ne nubikosolole mu miaku.

- Ndi mbala mu mukanda : Ndi *(cikashi)* mbala *(cikashi)* mu *(cikashi)* mukanda *(cikashi)*.
- Balongi badi mu kalasa : Balongi *(cikashi)* badi *(cikashi)* mu *(cikashi)* kalasa *(cikashi)*.
- Nzubu wetu udi mu cibanda : Nzubu *(cikashi)* wetu *(cikashi)* udi *(cikashi)* mu *(cikashi)* cibanda *(cikashi)*.
- Cilongelu eci cidi ciasa pabuipi ne cisalu. (Cilongelu *(cikashi)* eci *(cikashi)* cidi *(cikashi)* ciasa *(cikashi)* pabuipi *(cikashi)* ne *(cikashi)* cisalu *(cikashi)*.

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils segmentent leurs phrases en mots et demander aux élèves de bien suivre.*

Devoir à domicile:

Ku nzubu, kosolola ciambilu eci mu miaku : Tatu udi ukosa muci mu lubanza.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 7
LEÇON N° 7.2

Intégration : Segmentation des mots en syllabes, des syllabes en sons et des mots en sons

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité des textes ;
- segmenter des mots en syllabes, des syllabes en sons et des mots en sons.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 28.

1.Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 28.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Bana »** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikalaye muenze cilema.

2.Segmentation des anoncés (25 min)

a. Segmentation des mots en syllabes

M : Mpindiewu,telejayi muaku ewu : Mulongeshi.

M : Mpindiewu, tukosolayi muaku ewu mu bikosoluedi .

M : Mu *(cikashi)* lo *(cikashi)* nge *(cikashi)* shi *((cikashi)*.

M : Nuatuci bikashi misangu bungi munyi ? Misangu inayi).

M : Muaku : mulongeshi udi ne bikosoluedi bungi munyi ? (Bikosoluedi binayi).

M : Mpindiewu telejayi miaku eyi ne nuikosolola mu bikosoluedi.

- Kalasa : Ka *(cikashi) la (cikashi) sa (cikashi)*.
- Nzubu : Nzu *(cikashi)* bu *(cikashi)*.
- Mulongeshi : Mu *(cikashi)* lo *(cikashi)* nge *(cikashi)* shi *(cikashi)*.
- Kusomba : Ku *(cikashi)* so *(cikashi)* mba *(cikashi)*.
- Malu : Ma *(cikashi) lu (cikashi)*.

➢ *Désigner 5 élèves pour qu'ils segmentent leurs mots en syllabes et demander aux élèves de bien suivre.*

3. Segmentation des syllabes en sons

M : Mpindiewu telejayi cikosoluedi eci ne tucikosa mu bikuma : mu

M : Mpindiewu tukosolola cikosoluedi eci mu bikuma

M :m *(cikashi)* u*(cikashi)*

M : Nuatuci bikashi misangu bungi munyi ? Misangu ibidi.

M : Cikosoluedi **mu** cidi ne bikuma bungi munyi? (Bikuma bibidi).

M : Mpindiewu, telejayi bikosoluedi ebi ne nubikosolola mu bikuma : ci (c - i); pu (p-u); nte (nt - e); ma (m - a)no (n- o).

➢ *Désigner 5 élèves pour qu'ils segmentent leurs syllabes en sons et demander aux élèves de bien suivre.*

b. Segmentation des mots en sons

M : Mpindiewu tukosolola muaku ewu mu bikuma : kalasa

M : Tuambayi bungi bua bikuma bidi mu muaku ewu.

M : Kalasa : k-a-l-a-s-a.

M : Mpindiewu kosololayi miaku idi ilonda mu bikuma : Kamba, (Ka-mb-a) mesu, (m-e-s-u)dileta, (d-i-l-e-t-a).

➢ *Désigner 5 élèves pour qu'ils segmentent leurs mots sons et demander aux élèves de bien suivre.*

Devoir:

Ku nzubu, kosolola miaku mu bikosoluedi.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 7
LEÇON N° 7.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs: L'élève sera capable de :

- relire avec précision un texte;
- identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- rechercher les idées pour écrire une histoire ;

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.32.

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 32.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa «**Kaku »** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikalaye muenze cilema.

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Londayi muyuki pa : « Nsombelu mulenga ».

M : Cinganyi cidibu balonda mu muyuki ewu?

M : Muyuki wetu udi ulonda muvua Kabedi musue kukuluka ku muci, ne mudi bena mutumba balue kumuambuluisha.

M : Muyuki wetu mmubanga munyi ?

M : Telejayi, ndi nnubadila ntuadijilu wa muyuki ewu.

M : Mu citupa cia kumpala cia muyuki wetu, tudi bakula pa bantu badi mu muyuki, muaba udibu ne diba didi bualu buenzeke.

M : Mbantu kayi badi mu muyuki wetu ?

M : Mmuaba kayi udi bualu buenzeke ? Diba kayi didi bualu ebu buenzeka ? Muyuki wetu mmushikile munyi ?

M : Telejayi dibala dia citupa cibidi.

M : Bualu kayi budi buenzeke mu citupa cibidi cia muyuki ?

M : Telejayi, ndi nnubadila citupa cia ndekelu.

M : Muyuki wetu wajiki munyi ?

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Ecrire au tableau : le lieu, les personnages, le moment, l'événement / le problème / la fin de l'histoire.*

M : Sombayi basambombo basambombo. Mu kasumbu konso londelanganayi muyuki .

M : Tudi tulonda muyuki pa cilongelu. Kasumbu konso kasungule muyuki. Londayi muyuki mu bitupa bisatu bu mudibi bifunda ku cibasa, pashishe, kasumbu konso kasungule muntu umue bua afunde muyuki waku .

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs idées avec la classe.*
- *Apprécier les idées de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir:

Ku nzubu, kosolola bikosoluedi mu bikuma.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 7
LEÇON N° 7.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de :

- relire avec précision le texte;
- produire une histoire en groupes .

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 34

1.Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 34.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Mamu ne bana »** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikala muinende muenze cilema.

2. Rappel du brainstorming (5 min)

M : Makelela tuvua basungule muyuki ne kasumbu konso kavua kapatula ngenyi .

M : Mpindiewu, kasumbu konso katuvuluije muyuki uvuaku kasungule ne ngenyi ivuaku kapatula : muaba, bantu, bualu buvua buenzeke ne cipeta pa muyuki.

2. Production du brouillon (20 min)

M : Tuakulonga mushindu wa kufunda muyuki. Muyuki wetu uvua ne bitupa bungi munyi ? (bitupa bisatu).

M : Mu tusumbu tuenu tua bantu basambombo, ne nufunde muyuki mu bitupa bisatu . Balongi babidi bafunda citupa cia kumpala, bakuabu bafunda citupa cibidi ne babidi bakuabu bafunda citupa cisatu.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir:

Ku nzubu, kosolola miaku mu bikuma.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7
LEÇON N° 7.5

Intégration : Production et correction de textes en groupes.

Objectifs: L'élève sera capable de ;

- relire avec précision le texte;
- corriger la production des groupes.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 38

1.Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 38.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Yaya Kabedi »** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikalaye muenze cilema.

2. Correction interactive (20 min)

- *Ecrire au tableau le brouillon de l'histoire d'un groupe*.

Nzubu wa diku

Mu **zub**u wetu wa diku tudi tatu, mamu **kalal**a ne mema **kabedi**, **zubu** ewu udi ku mbangilu wa musoko. Diba dia mvula **cimana** civua **cupuka**. Kadi bena mutumba ne tuetu bena **zubu** tuvue bambuluisha muibaki bua **kakaja** cimana civua ciupuka

M : Mpindiewu, tudi tulongolola muyuki ewu tuetu bonso.

M : Tubalayi muyuki ewu tuetu bonso.

M : Tudi banemeke ciena bualu anyi ?

M : Tapululayi muyuki mu bitupa bisatu.

M : Tulongololayi bilema bionso.

M : Mpindiewu tubalayi muyuki utudi balongolole.

- *Désigner trois élèves pour lire l'histoire.*

Nzubu wa diku

Mu nzubu wetu wa diku tudi tatu, mamu Kalala ne mema Kabedi. Nzubu ewu udi ku mbangilu wa musoko.Diba dia mvula cimana civua ciupuka. Kadi bena mutumba ne tuetu bena nzubu tuvua bambuluisha muibaki bua kuakaja cimana civua ciupuka.

M : Mpindiewu, kasumbu konso kalongolole muyuki waku.

- *Circuler pour aider les groupes à corriger leurs histoires.*
- *Circuler pour aider les groupes à corriger leurs histoires.*

Devoir: Ku nzubu, londela muntu umue muyuki ewu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 7
LEÇON N° 7.6

Intégration : Production individuelle de textes et correction

Objectifs: L'élève sera capable de :

- relire avec précision le texte;
- présenter les textes produits.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 46

1.Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 46.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Luendu lua Mfuamba »** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikalaye muenze cilema.

2. Présenter les écrits de groupe (25 min)

M : Mpindiewu, muimanyinyi wa kasumbu konso ne apite kumpala afunde muyuki wa kasumbu kabu.

- *Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires.*

Devoir:

Ku nzubu, uleje muyuki unuvue bafunde mu kalasa.

SEQUENCE 2

VIVRE DANS SON MILIEU

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 8
LEÇON N° 8.1

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain

Sujet de la leçon : Bulunda bua mutu, citumpampa ne bidimba

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 8

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 50

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci ?

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Nganyi unudi numona ?

M : Bitupa kayi bia mubidi binudi numona ?

M : Tuleja bimue bia ku bitupa bia mubidi webe.

M : Mpindiewu tulondayi dibala dia muyuki wetu bua tumanya cidi cipita.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2.Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuele nkonko.

Bulunda bua mutu, citumpampa ne bidimba

Dituku dikuabu, **mutu** kuambilawu citumpampa ne bidimba ne : « Meme ke citupa cia mubidi cidi ne mushinga mukole. Ndi ne mukana bua kudia, mesu bua kumona, diulu bua kununkila mipuya mimpe ne mibi, pashishe ndi ne maci bua kumvua ». **Citumpampa** ekuandamuna se : « Meme ke udi ne mushinga mutambe. Ndi ne moyo udi unuendesha pa buloba, ndi kabidi ne cifu bua kulama biakudia, ne mongo bua kuimana kulu ».

Bidimba pabi ne : « Manyayi ne kabuyi bua maboko ne mikolo, kanuena mua kuenza mudimu to. Kadi tudi bamanya bimpe ne, nuenu kanuyiku, katuena tukumbana to. Nanku, tuetu bonso tudi tukumbajangana.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Citupa kayi cia mubidi cidi ciakula kumpala ? (Mutu).

M : Mutu ncitupa cia kumpala cia mubidi, cidi ne mesu ne maci.

Cilejilu : Kalombo udi ne cifulu ku **mutu**.

M : Mpindiewu enzayi bienu biambilu ne muaku ewu mutu.

M : Telayi bintu bikuabu bitu ne mitu.

- *Faire la même chose avec les mots : **Citumpampa**, **Bidimba**.*

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Redire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonko.

M : Mbinganyi bidi bitanda ? (Bitupa bia mubidi).

M : Mutu udi wamba munyi ? (Citumpampa ne bidimba numanya ne meme ndi munupite).

M : Bidimba bidi biabi munyi ? (Meme ndi munupite).

M : Mubidi udi ne bitupa binene bungi munyi ? (Bisatu).

M : Telayi bitupa bia mubidi binudi bamanye ne midimu yabi ?

M : Citupa kayi cia mubidi webe ciwutu musue. Bua cinyi?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa bitupa bia mubidi wa Kabedi.

M : Mutu udi wamba : « meme ngudi citupa cinene cia mubidi ndi ne moyi, ne mala, ne cifu ne mongo ». (--)

M : Bidimba bidi biamba ne tuetu bonso tudi ne mushinga.

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Mutu ncitupa cia kumpala cia mubidi, cidi ne mesu ne maci .

M : Citumpampa ncitupa cia mubidi cia ku mikolo. (--)

M : Bitupa bionso bia mubidi bidi ne mushinga.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 30. Londela muntu muyuki ewu ne funda bitupa bia mubidi bisatu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°8
LEÇON N° 8.2

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain

Sujet de la leçon : Mubidi wa Kalala**.**

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire le texte avec précision ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image du manuel p. 51

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 51

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

Mubidi wa muntu udi ne bitupa bisatu.

Bitupa bionso bidi ne mushinga.

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*
- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Ambayi cikuma cia dileta dionso didi mu miaku eyi :

Mubidi (m-u-b-i-d-i)

Muntu (m-u-n-t-u)

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 51.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci :

M : Nganyi unudi numona ?

M : Mubidi wa muntu ewu udi ne bitupa bungi munyi ?

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (Buashi)

M : Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi?

M : Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume.

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Mubidi wa Kalala

Mubidi wa Kalala udi ne bitupa binene bisatu : mutu, citumpampa ne bidimba.

Ku mutu kudi **mesu**, maci ne diulu…

Ku citumpampa kudi ciadi ne nyima.

Ku bidimba kudi **maboko** ne mikolo.

Citupa cionso cidi ne mudimu waci.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix. (10 min)

M : Mpindiewu, balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole, padi umue ubala bakuabu balonda benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Muntu utu umona ne cinyi ? (Mesu).

M : Muaku ewu « mesu » udi umvuija lumonu, citupa cia mubidi cidi ku mutu citudi tumona naci.

Cilejilu : Mesu a Kalala adi amona bimpe.

M : Balongi babidi bapite kumpala batuleje mesu abu.

M : Mpindiewu, filayi penu biambilu ne muaku « mesu ».

- *Suivre la même démarche avec le mot : **maboko**.*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu, nenuandamune ku nkonko pa muyuki unudi babale. Babibi babidi anyi cibasa ku cibasa, ambilanganyi mandamuna. Nensungule balongi babibi anyi basatu bua kuandamuna ku nkonko.

M : Mubidi udi ne bitupa binene bungi munyi? (Bisatu).

M : Tela bitupa binene bia mubidi. (mutu, citumpampa ne bidimba).

M : Ku mutu kudi cinyi ? (mesu, diulu, mukana…).

M: Citupa kayi cia mubidi citu cienza mudimu bikole?

M : Funda citupa cimue cia mubidi ne mudimu waci. (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte.

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 50 ne nubale ne diyi dikole biambilu bindi ndeja ne nufude bitupa bia mubidi bibidi.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bululayi tuye tuenu mu dibeji dia 31 ne nubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa, pashishe, ufunda bitupa bia mubidi bibidi.

.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 8
LEÇON N° 8.3

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain

Sujet de la leçon : Mubidi wa Kalala.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte ;
- construire des phrases avec le nom.

Matériel didactique : Image dans le Manuel.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 51.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min).

M : Vulukayi dibala dituvua balonga makelela pa « **Mubidi wa Kalala** ».

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 5I.

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M : Mubidi udi ne bitupa binene bungi munyi ? (Bisatu).

M : Tela bitupa bia mubidi biwudi mumanye ? (Mutu, Citumpampa ne bidimba).

M : Amba mudimu wa bitupa bia mubidi biwudi mumanye ?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 51.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi dibala dia « Mubidi wa Kalala » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulengeja pikala muinende muenze cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uwudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abale pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Etude des marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Mubidi wa Kalala udi ne bitupa bisatu.*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Mubidi wa nganyi udi ne bitupa bisatu ? (Kalala).

M : Muaku « Kalala » ncinyi ? (Dina anyi cibikidilu).

M : Dina anyi cibikidilu mmuaku udi uleja muntu, cintu anyi nyama.

Cilejilu : Kalala, Cibasa, mbuji.

- *Faire répéter le nom.*

M : Filayi mena anyi bibikidilu bikuabu binudi bamanye.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire les noms qu'ils connaissent.*

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi mu dibala dietu mena anyi bibikidilu bikuabu.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Kabedi udi usukula nkanzu.*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Ncinyi cidi Kabedi usukula ? Nkanzu

M : Nkanzu ndina anyi cibikidilu cia cintu.

M : Kabedi ndina anyi cibikidilu cia muntu, nkanzu ncibikidilu cia cintu.

M : Mpindiewu babidi babidi, tukumbajayi bibikidilu bikuabu bidi bileja muntu, cintu anyi nyama mu ciambilu eci : ..... udi ukeba…

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Cikaka ncibikidilu.

M : Kunaya ncibikidilu (--).

M : Mutombo ncibikikilu .

M : Kutumpika ncibikidilu (--).

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulula kaye kebe mu dibeji dia 31, Ubadila umue wa mu diku dienu muyuki ewu, pashishe umuleje bibikidilu bifunkunyi anyi bia cibungi bidi mu dibala. Funda mena a minu ibidi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N°8
LEÇON N° 8.4

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain

Sujet de la leçon : Cianza

Objectifs : L'élève sera capable :

- lire le texte avec précision ;
- d'employer les mots de vocabulaire ciblés;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image du manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Livret de l'élève, p. 52

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

Mamu udi ulamba losa.

Kabena owa bianza

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.s.*

M : Telayi cikuma ne cikuma cidi mu miaku eyi :

Diboko (d-i-b-o-k-o).

bidimba (b-i-d-i-m-b-a)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés*

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 52.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci :

M : Cinyi cinudi numona ?

M : Bana aba badi benza cinyi **?**

M : Ncitupa kayi cia mubidi ciutu wenza naci mudimu ? (Réponses libres).

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Cianza

Cianza cidi ne minu itanu, Ciala, kantekenantekena ne minu mikuabu.Cianza ncidi cienza midimu yonso.

Kuyi ne cianza ne udia munyi / bishi ?
Kuyi ne cianza ne wowa mayi munyi / bishi ?
Cianza cidi cipesha, ciela moyo ne cikonga.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna minu muaku onso udibu babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Ncitupa cia mubidi kayi citu cienza midimu ? (Cianza).

M : Muaku ewu « cianza » ncitupa cia mubidi citu cienza midimu.

Cilejilu : Kabedi udi ufunda ne cianza cia bakaji.

M : Mpindiewu, enzayi bienu biambilu ne muaku « cianza ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot :* ***mudimu.***

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Mpindiewu nenuandamune ku nkonko pa muyuki unudi babale. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, ambilanganayi mandamuna. Nensungule balongi babibi anyi basatu bua kuandamuna ku nkonko.

M : Cianza cidi ne minu bungi munyi ? (Itanu).

M : Telayi mena a minu. (Ciala, kantekenantekena ne minu mikuabu).

M : Midimu kayi itu bianza bienza? (Réponses libres).

M : Midimu kayi iwutu wenza ne bianza biebe ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc.*

Apprécier les différentes réponses.

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur livret. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 53 ne nubala ne diyi dikole biambilu bindi ndeja.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu bululayi tuye tuenu mu dibeji dia 32 ne nubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa uleja bibikidilu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 8
LEÇON N° 8.5

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Les parties du corps humain

Sujet de la leçon : Cianza

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte;
- construire des phrases avec le nom.

Matériel didactique : Image dans le manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Livret de l'élève, p.52

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

- *Faire relire à haute voix l'histoire par un élève.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 52. Babidi babidi umvuanganayi pashishe nufile diandamuna ku lukonko lonso

M : Cianza citu ne minu bungi munyi ?

M : Amba mena a minu awudi mumanye.

M : Amba midimu mikuabu itu bianza bienza.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 52.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki « **Cianza** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uwudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abala pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Etude des marques grammaticales (15 min)

M: Musangu mushale tuvua balonga pa bibikidilu.

M : Cibikidilu ncinyi ? Cibikidilu mmuaku udi uleja muntu, nyama anyi cintu.

M: Mu ciambilu eci : Mukeba udi utela cilamba.

M: Bibikidilu kayi bidi mu ciambilu eci ?

M : Bibikidilu :Mukeba ne cilamba.

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* … wangula….
- *Travail en paire / banc*

M: Mpindiewu babidi babidi angatayi tuye tuenu nukumbaja ciambilu eci ne bikosoluedi bidi bikengedibua : …udi unaya….

M: Mpindiewu, balongi batanu bapite ku cibasa bua bafunde cidibu bafunde mu tuye tuabu.

- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Kabedi udi ne nzolo.*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Kabedi udi ne cinyi ? « Nzolo ».

M : Kabedi ndina anyi cibikidilu, nzolo kabidi ndina anyi ncibikidilu, babidi babidi tukumbajayi ciambilu eci ne bibikidilu anyi mena : …. udi owa ….

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

4. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Mutu ndina anyi ncibikidilu.

M : kuenza ndina anyi ncibikidilu (--)

M : Mbua ndina anyi ncibikikilu.

M : Musasa ndina anyi ncibikikilu.

M : Kumbajayi ciambilu eci ne mena adi mapangika : … udi utangila…

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulula kaye kebe mu dibeji dia 32, ubadila umue wa mu diku dienu muyuki ewu, pashishe umuleje bibikidilu bifunkunyi anyi bia cibungi bidi mu dibala.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°8
LEÇON N° 8.6

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux individuels

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire le texte gradué de la semaine avec précision;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp.51, 52 et 53.

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindiewu ne tubalulula miyuki ituvua babala mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza tusumbu tubidi.

M : Kasumbu ka kumpala kadi kabala muyuki wa mu dibidi. Kasumbu kibidi kadi kabala muyuki wa mu dinayi.

M : Kasumbu kadi kumpala kabulule mukanda mu dibeji dia 51, kibidi mu dibeji dia 52, pashishe balayi.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min).

M : Mu lumingu elu tuvua balonge ciena bualu kayi ? (Cianza).

M : Miaku kayi utuvua balonge? (cianza, midimu, minu).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Bitupa bia mubidi kayi biwutu musue ? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Ntu musue bianzai ».

M : Wewe pebe asa biambilu bilondeshele ciambilu cindi muamba.

M : Mpindiewu ambila mulunda webe dinaya diwutu musue kunaya wewe nkayebe.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, fundayi biambilu bibidi pa bitupa bia mubidi.

M : Enzayi biambilu bienu bu mundi muenze

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapita ku cibasa, umue ku umue afunde ciambilu civuabu bafunda mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunde ulengeja pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu mulongi yonso angata kaye kende afunda dina dia dinaya dituye musue kunaya.

M : Funda ciambilu ciebe bu mundi muenze ciambilu cianyi.

M : Bulula mukanda mu dibeji dia 53 ne ufunda mu kaye.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto-évaluation de l'enseignant(e) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 31-32, leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku ne umulondela muyuki wa mu dibala dietu dia mu lumingu, pashishe ufunda mena asatu a minu

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 9
LEÇON N° 9.1

Thème : Le corps humain

Sous-thème : La proprété du corps.

Sujet de la leçon : Kalala kena musue kowa mayi.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°9

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.54.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

➢ *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 54.

M : Jojacimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Bantu aba badi benza cinyi?

M : Tangila bimpe cimfuanyi ku cimfuanyi ne nuamba binudi numona ?

➢ *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire \confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuele nkonko.

Kalala kena musue kowa mayi

Kalala ne Kabedi badi banaya mu lusenga. Kunyima kua manaya abu, Kalala kena musue **kowa mayi** to kukadi lumingu lujima. Mubidi wende ne bilamba bidi ne manyanu. Mubidi mujima udi umusunsuma.

Bufuku Kalala kena umona mua kulala to. Udi udikuanya bikole ne udila kabidi. Tatuende wa Kalala udi wangata mayi mu mbekeci ne nsabanga. Udi wambila Kalala ne: « Kalala lwaku lukasa wowa mayi ». Tatuende wa Kalala udi umowesha mayi ne nsabanga.

Kalala udi umvua bilenga. Ulekela **kudikuanya**, ulala tulu tuimpe. Mpindiewu, Kalala ukadi wowa mayi matuku onso, usukula bilamba biende ne nsabanga. Kalala udi udilama ne **mankenda.**

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Padi Kalala wowa mayi, udi ulekela kuenza cinyi ? (Kudikuanya).

M : « Kudikuanya » nkudiela nzadi.

M : Cilejelu : Kalala udi udikuanya diba dionso.

M : Mpindiewu nuenu penu enzayi biambilu ne muaku ewu « kudikuanya »

➢ *Faire la même chose avec les mots suivants :* **kowa mayi, mankenda.**

c. Compréhension du texte (15 min)

➢ *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.*

➢ *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Kalala ne Kabedi badi benza cinyi ? (Banaya mu lusenga).

M : Nganyi udi kayi musue kowa mayi? (Kalala).

M : Mubidi ne bilamba bia Kalala bidi munyi ? (Manyanu).

M : Bua cinyi Kalala kena udiela kabidi nzadi to ? (Réponses libres).

M : Londa mu utu wowa mayi ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuela munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa Kalala kena musue kowa mayi. 👍

M : Mamuende wa Kalala nguvue mumowoshe mayi. (--)

M : Kalala udi wenza lumingu lujima kayi wowa mayi to. 👍

M : Kalala udi udiowesha mayi (--)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Kudikuanya nkudiela nzadi.👍

M : Kowa mayi, nkusukula mukana (--)

M : Mankenda mbukalanga. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 33 londa muyuki ewu, pashishe funda bintu bisatu bua kuikala ne mankenda.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°9
LEÇON N° 9.2
Thème : Le corps humain
Sous-thème : La propreté du corps

Sujet de la leçon : Bana ba mankenda

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire le texte avec précision ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu .

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.55

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

Kabedi udi owa mayi misangu isatu ku dituku

Mamu udi wanyika bilamba bietu.

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Telayi cikuma ne cikuma cidi mu miaku eyi :

Mubidi (m-u-b-i-d-i).

kukoma (k-u-k-o-m- a)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 55

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bana aba badi benza cinyi?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi? (Réponses libres).

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (Buashi)

M : Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi?

Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Bana ba mankenda

Mu dinda Kabedi ne Kalala badi bajuka.

Badi bela mofo mukana.
Badi bowa mayi ne nsabanga.

Kabedi udi usukula malonga.
Kalala udi ukomba mu nzubu, pashishe udi ukomba mu lubanza.

Bushuwa, Kabedi ne Kalala mbana ba mankenda.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babala, umue ku umue, bakuabu babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna minu muaku onso udibu babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kabedi udi usukula mukana ne cinyi ? (Mofo).

M : « Mofo », ncitupa cia lukodi citubu basukula naci mukana.

Cilejilu : Kalala udi usukula mukana ne mofo.

M : Mpindiewu enzayi penu biambilu ne muaku ewu mofo.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot :* **lukombo.**

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna. Pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna.

M : Diba kayi didi Kabedi ne Kalala bajuka ?(Dinda).

M : Nganyi udi usukula malonga ? (Kabedi).

M : Nganyi udi ukomba mu nzubu ? (Kalala)

M : Mudimu kayi uwutu musue kuenza ku nzubu kuenu ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc.*

Apprécier les différentes réponses.

c. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 55 ne ubala ne diyi dikole muyuki, pashishe ufunde ciwudi muenze mu dinda bua kuikala ne mankenda.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu ulule kaye kebe mu dibeji dia 34 ne ubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa.

Note : Pour la leçon 9.4 portant sur le texte **Kua Kaku Mfuamba,** voir le manuel de l'élève page 56 et suivre la même démarche que celle de la leçon 9.2

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 9
LEÇON N° 9.3

Thème : Le corps humain

Sous-thème : La propreté

Sujet de la leçon : Bana ba mankenda

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte;
- identifier les noms communs et les noms propres.

Matériel didactique : Image dans Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 55

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi dibala dituvua balonga makelela pa « Bana ba mankenda **»**

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M : Kabedi udi ujuka diba kayi? (Dinda)

M : Kabedi udi usukula mukana ne cinyi? (mofo)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 55

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi dibala pa « Muana wa mankenda » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uwudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abala pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Etude des marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Kabedi udi usukula malonga*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Nganyi udi usukula malonga ? (Kabedi).

M : Muaku « Kabedi » ncibikidilu cia muntu.

M : Kabedi udi usukula cinyi? (Malonga)

M : Muaku « malonga » ncibikidilu cia cintu.

M : Bibikidilu bidi mishindu ibidi:

- Bibikidilu bisangi: muntu, nyama anyi bintu.
- Bibikidilu bisunguluke: Kabedi, Kalala, Katanda.

- *Faire répéter le nom propre et le nom commun.*

M : Filayi bibikidilu bisangi ne bibikidilu bisunguluke.

- Choisir 2 à 3 élèves pour dire les noms qu'ils connaissent.

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi mu dibala dietu bibikidilu bisangi ne bibikidilu bisunguluke.

- Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.
- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* **Kalala udi wambula mesa.**

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Nganyi udi wambula mesa?

M : Kalala nciibikidilu cisunguluke.

M : Kalala udi wambula cinyi ? « Mesa »

M : Mesa ncibikidilu cisangi

M: Mpindiewu babidi babidi, tukumbajayi ciambilu eci ne bibikidilu bisangi anyi bibikidilu bisunguluke

M : Kumbajayi ciambilu eci : …. udi usumba ….

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Cikaka ncibikidilu cisangi.

M : Bambi ncibikidilu cisunguluke

M : Mbujimayi ncibikidilu cisunguluke.

M : Mbuji ncibikidilu cisunguluke. (--)

M : Kumbajayi ciambilu eci ne bibikidilu bidi bipangika : … udi ulamba…

M: Angata kaye kebe ufunde mushindu udi bilamba bia kaku mfuamba.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 34, ubadile umue wa mu diku dienu muyuki eu, pashishe umuleje bibikidilu bisunguluke anyi bisangi bidi mu dibala.. Ufunde ciwutu wenza bua kuikala ne mankenda.

Note : Pour la leçon 9.5 portant sur le texte **Kua Kaku Mfuamba,** voir le manuel de l'élève page 56 et suivre la même démarche que celle de la leçon 9.3.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°9
LEÇON N° 9.6

Thème : Le corps humain

Sous-thème : La propreté

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire avec précison un texte gradué de la semaine ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 55, 56 et 57

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindiewu ne tubalulula miyuki ituvua babala mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza tusumbu tubidi.

M : Kasumbu ka kumpala kadi kabala muyuki wa mu dibidi. kasumbu kibidi kadi kabala muyuki wa mu dinayi.

M: Kasumbu ka kumpala kabulule mukanda mu dibeji dia 55, kibidi mu dibeji dia 56, pashishe balayi.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu tuvua balonge ciena bualu kayi ? (Mankenda a mubidi).

M : Miaku kayi ituvua balonge ? (Mankenda, bukoya, kowa, manyanu, nsabanga).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Ncinyi ciwutu wenza bua kuikala ne mankenda ? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Ntu ngowa mayi ».

M : Misangu yonso iwudi musue kutuambila ciwutu wenza bua kuikala ne mankenda wamba ciambilu ciebe bu mundi muamba emu.

M : Mpindiewu ambila mulunda webe ciwutu wenza bua kuikala ne mankenda.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, fundayi cinutu nuenza bua kuikala ne mankenda.

M : Ubangisha ciambilu ciebe mushindu ewu : « Ntu … », pashishe ukumbaja ciwutu wenza.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapita ku cibasa, umue ku umue afunda ciambilu civuabu bafunda mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunda ulongolola pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu mulongi yonso angata kaye kende afunda biambilu bibidi pa cituyi wenza bua kuikala ne mankenda.

M : Enza biambilu biebe bilondeshele ciambilu cindi muamba.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku, pashishe angata kaye kebe mu dibeji dia 34 et 35 ubala muyuki.

Auto-évaluation de l'enseignant(e) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 10
LEÇON N° 10.1

Thème : Les vêtements

Sous-thème : Les vêtements pour hommes, femmes et enfants.

Sujet de la leçon : Bilamba bia cibilu.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte .

Matériel didactique : Affiche n°10

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 58

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tangilayi cimfuanyi eci:

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Tangilayi cimfuanyi bimpe ne nuamba cidi pa cimfuanyi cionso ?

M : Bilamba kayi bidibu baluata?

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuele nkonko.

Bilamba bia cibilu

Disambombo divua dituku dia **cibilu** cia dibaka dia tatu mukaji Ntumba.

Mu dinda, Kabedi, Kalala ne baledi babu bavua baya mu makaze bua kusumba bilamba : nkanzu bua mamu ; kazaku, **mupanu** ne bisabata bua tatu ; **muntumpu** ne buluze bua Kabedi, nzumiji ne mupanu bua Kalala.

Bena diku bakuabu bavua batelesha mapupila ne mabaya.

Dilolo dia cibilu, bantu balume bavua balwate tazaku. Ba mamu babungi bavua baluate mapupila, bakuabu mintumpu anyi nkanzu.

Bana bavua baluata mipanu ya bitupa ne nzumija. Mulume muena dibaka uvue muluata kazaku kafike, mukaji uvue muluate cilamba cia dibaka citoke.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Disambombo divua dituku dia cinyi ? (Cibilu).

M : « Cibilu » ndisanka dia bantu basangila pamue banua,badia, baja, bacionkomoka.

M : Cilejelu : Tudi ne cibilu cia diledibua dia tatu.

M : Mpindiewu nuenu penu enzayi biambilu ne muaku ewu « cibilu.»

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **bivualu, muntumpu.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Disambombo divua dituku dia cinyi? (Cibilu).
M : Mu dinda, Kabedi, Kalala ne baledi babu bavua baya penyi ? (Makaze).

M : Mbanganyi bavua baselangana ? (kabedi ne Kalala).

M : Ncibilu kayi ciwudi mumanye ? (Réponses libres).

M : Mbilamba kayi biwutu musue kuluata mu bibilu? (Réponses libres).

C.ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuela munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa « Bilamba bia cibilu » 👍.

M : Cibilu civua cia dipoloma dia tutu Beya. (--)

M : Cibilu civua mu disambombo. 👍

M : Mu cibilu eci, bantu balume bavua baluate mintumpu. (--)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Cibilu ndisanka dia bantu basangile pamue. 👍

M : Mupanu ncivualu cia bantu balume 👍

M : Muntumpu ncilamba cia bantu balume. (--)

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 36.. Londela umue wa mu diku dienu muyuki ewu, pashishe funda mena a bilamba bisatu biwudi mumanya.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°10
LEÇON N° 10.2

Thème : Les vêtements

Sous-thème : Les habits pour hommes et pour femmes

Sujet de la leçon : Bilamba bia bunane.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire le texte avec précision ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.59.

A. ACTIVITES INITIALES

1.Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

Mamu udi ukoma bilamba.

Kalala mmuluata mupanu wa bitupa.

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Telayi cikuma ne cikuma cidi mu miaku eyi :

Citambala (c-i-t-a-m-b-a-l-a).

cifulu (c-i-f-u-l- u)

- Aider les élèves qui ont des difficultés.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 59.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : binganyi binudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Bantu aba badi benza cinganyi?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi? (Réponses libres)

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (cianana)

M : Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi?

Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu mu dibeji dia 59 misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Bilamba bia bunane

Malaba ndia bunane.
Tuvua baye ne tatu mu cisalu.
Tatu kunsumbilaye **bisabata**, nshesheta ne cifulu.

Kusumbilaye mamu mpesa wa cilamba ne **citambala**.
Kudilaye kabidi Kabedi nkanzu ne dipapa.
Dia bunane bantu bavule bavua badia nzolo ne tululu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna munu muaku onso udibu babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Ncinyi civua tatu musumbila Kalala ? (bisabata).

M : « Bisabata » mbilatu, bivualu bia ku makasa.

M : Cilejilu : Kalala udi ne bisabata bifika.

M : Mpindiewu enzayi penu biambilu ne muaku ewu « bisabata ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : nhesheta, cifulu*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamune ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babibi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna. Pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna

M : Nganyi uvua musumbe bilamba bia bunane ? (Tatu).

M : Tatu mmusumbila mamu cinyi? (mpesa wa cilamba ne citambala).

M : Tatu uvua musumbila Kabedi cinyi? (Nkanzu ne dipapa).

M : Wewe utu musue kuvuala munyi mu bunene? (Réponses libres).

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 59 ufunda mishindu ya bilamb iwudi mumanye? (Réponses libres). Funda mu kaye kebe

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 59 ne nubala ne diyi dikole, pashishe nufunde mishindu ya bilamba ibidi.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu nubulule tuye tuenu mu dibeji dia 37 ne nubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa?, pashishe ufunda mishindu isatu ya bilamba.

Note : Pour la leçon 10.4 portant sur le texte **Mutelu wa Kalala,** voir le manuel de l'élève page 60 et suivre la même démarche que celle de la leçon 10.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 10
LEÇON N° 10.3

Thème : Les vêtements

Sous-thème : Les vêtements pour hommes et pour femmes

Sujet de la leçon : Bilamba bia bunane.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué ;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte ;
- identifier les noms des personnes, des animaux et des choses.

Matériel didactique : Image dans le Manuel.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 59

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi dibala dituvua balonga makelela pa « **Bilamba bia bunane »**

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M: Nganyi uvua musumbe bilamba bia bunane? (Tatu).

M: Tatu uvua musumbila mamu cinyi? (Mpesa wa cilamba ne bisabata).

M: Tatu uvua musumbila Kabedi cinyi ? (Nkanzu ne dipapa).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 59.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi dibala pa « **Bilamba bia bunane** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikala muinende mubale ne bilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna muaku uwudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abala pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Etude des marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* **Muntu udi ne nzolo mu musasa.**

M: Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Nganyi udi ne nzolo mu musasa ? (Muntu)

M: Muaku « muntu » udi ku bumue.

M : « Muntu » ku bungi udi ulua « bantu ».

M : Muaku onso, udi uleja muntu, ubanga ne « mu » ku bumue « mu » udi ulua « ba » ku bungi.

M : Cilejelu : Mulongeshi (ku bumue). Balongeshi ku bungi

M : Filayi bibikidilu bia bantu bidi bibanga ne « mu » ku bumue ne « ba » ku bungi.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire les noms qu'ils connaissent.*

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi mu dibala dietu mena anyi bibikidilu bia bantu bidi bibanga ne « mu » ku bumue ne « ba » ku bungi.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Mulongi udi mu kalasa.*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Nganyi udi mu kalasa ? (Mulongi).

M : Muaku « mulongi » udi ku bumue.

M : Muaku « mulongi » udi wenza « balongi » ku bungi.

M : Mpindiewu, babidi babidi kumbajayi biambilu ebi : …. udi ubala.

.....badi babala.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muaku « muledi » ku bumue udi wenza« baledi » ku bungi. 👍

M : Muaku « mubedi » ku bumue udi wenza, mibedi » ku bungi. (--)

M : Muaku « mubedi » ku bumue udi wenza « babedi » ku bungi.👍

M : Muaku « mulombodi » ku bumue udi wenza « milombodi » ku bungi. (--)

M : Kumbajayi ciambilu eci ne bibikidilu bidi bikengedibua. …udi ufunda …mu…

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulula kaye kebe mu dibeji dia 37, ubadila umue wa mu diku dienu muyuki ewu, pashishe uteke bibikidilu ku bumue ne kubungi.

Note : Pour la leçon 10.5 portant sur le texte **Kua Kaku Mfuamba,** voir le manuel de l'élève page 60 et suivre la même démarche que celle de la leçon 10.3

UNITE D'APPRENTISSAGE N°10
LEÇON N° 10.6

Thème : Les vêtements

Sous-thème : Les vêtements pour hommes et pour femmes

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire avec précision un texte gradué de la semaine;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 59, 60 et 61.

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindiewu netubalulula miyuki ituvua babala mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza bisumbu bibidi.

M : Cisumbu cia kumpala cici cibala muyuki wa mu dibidi. Cisumbu cibidi cidi cibala muyuki wa mu dinayi.

M: Cisumbu cia kumpala cikangula mukanda mu dibeji dia 59, cibidi mu dibeji dia 60, pashishe balayi.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu tuvua balonge ciena bualu kayi ? (Bilamba).

M : Miaku kayi utuvua balonge ? (mutelu, bivualu, nkanzu, mupanu, mapupila)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M: Ncinyi ciwutu musue kuluata mu cibilu? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Ntu musue kuja ».

M : Misangu yonso iudi musue kutuambila ciudi musue kuenza mu cibilu, amba ciambilu ciebe bu mundi muamba.

M : Mpindiewu ambila mulunda webe ciwutu musue kuluata.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, fundayi mu kaye dina dia cilamba ciwiutu musue kuluata.

M : Enza ciambilu ciebe bu mundi muenze ciambilu cianyi.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapita ku cibasa, umue ku umue afunda ciambilu civuabu bafunda mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunda ulongolola pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu mulongi yonso angata kaye kende afunda dina dia cilamba ciwutu musue kuluata.

M : Ubangisha ciambilu ciebe ne : « Ntu musue kuluata … », pashishe ukumbaja dina dia cilamba ciwutu musue kuluata.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto-évaluation de l'enseignant(e) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

Devoir à domicile:

M : Ku nzubu, bala miaku idi mu tuzubu, pashishe ukumbaje bikosoluedi bidibikengedibua ku miaku leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 11
LEÇON N° 11.1

Thème : Les vêtements

Sous-thème : Type de tissus/couleurs

Sujet de la leçon : Kua Tshibola mutedi wa bilamba.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- Utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte .

Matériel didactique : Affiche n°11

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 62

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Mbinganyi bidi mamu uleja muana ?

M : Telejayi dibala bua tumanye cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a . Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema pashishe ne nnuele nkonko.

Kua Tshibola, mutedi wa bilamba

Tshibola udi mutedi munenene wa **bilamba**. Mu citanda ciende mudi bantu ne bilamba bia mishindu yonso biela kulu. Mamu Muadi ne bana bende mbalue kutelesha bilamba mu citanda eci. Kabedi udi wambila mamuende ne : « Meme ndi musue nkanzu wa swa mutoke ne mipolo ya manyimanyi ». Kalala pende ne « Meme anu **mutelu** wa lubule wa buanda bua ndanda ».

Tshibola udi wambila Kabedi ne : « Bilamba bia buanda bua ndanda bidi ne bujitu. Bidi bikuacisha cikondo cia mashika. Bidi bimpe usungule **nkanzu** wa ndanda ne wa sua kabidi ».

« Buebe wewe Kalala, angata ka nzumiji kakunze ka ndanda ne mupanu mufike wa miosa ya mikoko. Neusanke bikole. »

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Tshibola mmutedi wa cinyi ? (bilamba).

M : Bilamba mbivualu bidi bantu bavuala pambidi bua kujika mubidi, kuepuka mashika nansha munya.

M : Cilejelu : Kalala udi usukula bilamba biende.

M : Mpindiewu nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu bilamba.

M : Bilamba kayi binudi bamanye ? (mupanu, mutelu, mapupila, citambala, nkanzu….)

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **nkanzu, mutelu.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Nganyi udi mutedi munene wa bilamba? (Cibola).

M : Mbinganyi bidi biela kulu mu makaze ende? (bilamba).

M : Ncinyi cidi Kabedi musue? (nkanzu wa sua mutoke ne mipolo ya manyimanyi).

M : Kabedi udi muluate bilamba bia mushindu kayi (Réponses libres).

M : Amba mishindu ya bilamba mikuabu iwutu mumanye ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela to , nuteke bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa Cibola mutedi wa bilamba.

M : Kabedi uvua musue nkanzu wa buanda. (--)

M : Cibola udi wambila Kabedi ne : « Bilamba bia buanda bidi mushinga mukole. (--)

M : Cibola udi ngendamushinga munene wa **bilamba.** .

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Bilamba mbivualu bidi bantu bavuala pambidi bua kuepuka mashika nansha munya.

M: Mutelu ndikumbi dia kudibuikila munya. (--)

M : Nkanzu ncilamba cia bantu bakaji.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 39, londa muyuki ewu, pashishe funda mishindu ya bilamba iwudi mumanya.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°11
LEÇON N° 11.2

Thème : Les vêtements

Sous-thème : Type des tissus / couleurs

Sujet de la leçon : Mishindu ya bilamba.

- lire le texte avec précision ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu .

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 63

A. ACTIVITES INITIALES

1.Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

M: Musawu udi muluate bilamba bia sua.

M: Mamu udi usukula mutelu wa buanda bua ndanda.

M : Mulongi ku mulongi abale biambilu ebi.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Telayi cikuma ne cikuma cidi mu miaku eyi :

bilamba (b-i-l-a-m-b-a).

mutelu (m -u-t-e-l- u)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 63.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Muana wa balume ewu mmuluate cinyi ?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi? (Réponses libres)

3. Etude du texte (15 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (Buashi)

M : Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi?

Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda.mwuinende ne nte bwua kulongolola pikalaye mubale ne cilema

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Mishindu ya bilamba

Lelu mmufikilu wa dituku dia diledibua dia Kalala.

Balunda bende mbalue kumutangila.

Kudi badi baluate **bilamba** bia swa, bakuabu mbaluate bilamba bia buanda bua ndanda.

Kaa ! Bakuetu wa yaya ! Bilamba biabu bidi ne mekala mashilangane : bia manyimanyi, bia mayi a matamba, bia lubule, bikunze ne bitoke.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu bafunkuna minu muaku onso udibu babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Balunda bende mbaluate bilamba kayi? (bia sua).

M : Bilamba bia swa mbilamba bienza ne miosa ya nyama ?

M : Cilejilu : Mutelu wa sua utu mupepele.

M : Mpindiewu enzayi biambilu ne muaku « sua ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot :* ***ndanda***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamune ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babibi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna. Pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna .

M : Lelu mmufikilu wa dituku dia diledibua dia nganyi ? (Kalala).

M : Mbanganyi badi balue kumutangila ? (Balunda bende).

M : Balunda bende mbaluate bilamba bia mekala kayi ? (Bitoke, bifike, bikunze, …).

M: Utu musue kuluata bilamba bia mushindu kayi ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 63 ne nubale ne diyi dikole biambilu bindi ndeja, pashishe nufunda mekela a bilamba mutuye tuenu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu bululayi tuye tuenu mu dibeji dia 40 ne nubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa pashishe ufunda mishindu ya bilamba..

Note : Pour la leçon11.4 portant sur le texte **Mutedi wa bilamba,** voir le manuel de l'élève page 64 et suivre la même démarche que celle de la leçon 13.2

.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 11
LEÇON N° 11.3

Thème : Les vêtements

Sous-thème : type de tissus/couleurs

Sujet de la leçon : Mishindu ya Bilamba

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué ;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte ;
- identifier les différentes classes nominales. (singulier et pluriel)

Matériel didactique : Image dans le Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 63

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi dibala dituvua babale makelela pa : « Mishindu ya bilamba ».

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M: Balunda ba Kalala bavua baluate bilamba kayi? (bia ndanda, bia swa)

M: Bua cinyi balunda ba Kalala bavua balue kua ba Kalala ? (mufikilu wa diledibua)

M: Tela amue mekala a bilamba bivuabu baluate? (lubule , manyimanyi,citoke, cikunze…)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque qwestion.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 63.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi dibala pa « Mishindu ya bilamba » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikala mwuinende mmubale ne bilema

M : Udi musue kubala kumpala ele munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uwudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo abale pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Etude des marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* **Baledi badi ku budimi.**

M: Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Baledi badi penyi? (ku budimi).

M: Muaku « budimi » udi ku bumue.

M : « Budimi » ku bungi udi wenza « madimi ».

M : Muaku onso udi ubanga ne « bu » ku bumue udi wenze « ma » ku bungi.

M : Cilejelu : Bukondo (ku bumue). Makondo (ku bungi)

M : Filayi bibikidilu bidi bibanga ne « bu » ku bumue ne « ma » ku bungi.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire les noms qu'ils connaissent.*

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi mu dibala dietu mena anyi bibikidilu bidi bibanga ne « bu » ku bumue ne « ma » ku bungi.

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi mu dibala dietu mena anyi bibikidilu bidi bibanga ne « bu » ku bumue ne « ma » ku bungi.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* **Mamu udi ne bukula.**

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Mamu udi ne cinyi? (bukula).

M : Muaku « bukula » udi ku bumue.

M : Muaku « bukula » udi wenza « makula » ku bungi.

M : Mpindiewu, babidi babidi kumbajayi biambilu ebi : …. udi upelesha...

…badi badima...

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C.ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Muaku « budimi » ku bumue udi wenza « madimi » ku bungi. 👍

M : Muaku « bukula » ku bumue udi wenza « bakula » ku bungi. (--)

M : Muaku « bulalu » ku bumue udi wenza « malalu » ku bungi. 👍

M : Muaku « buatu » ku bumue udi wenza « matu » ku bungi.👍

M : Kumbajayi ciambilu eci ne bibikidilu bidi bikengedibua. …udi ufunda …mu…

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulula kaye kebe mu dibeji dia 40, ubadila umue wa mu diku dienu muyuki ewu, pashishe ufunde bibikidilu ku bumue ne ku bungi

Note : Pour la leçon 11.5 portant sur le texte **Mutedi wa bilamba,** voir le manuel de l'élève page 64 et suivre la même démarche que celle de la leçon 11.3

UNITE D'APPRENTISSAGE N°11
LEÇON N° 11.6

Thème : Les vêtements

Sous-thème : Type des tissus/couleur

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire avec précision un texte gradué de la semaine ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés.
- construire des phrases.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 63,64 et 65.

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindieuwu ne tubalulule miyuki ituvua babale mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza tusumbu tubidi .

M : Kasumbu ka kumpala kadi kabala muyuki wa mu dibidi. kasumbu kibidi kadi kabala muyuki wa mu dinayi.

M: Kaisumbu ka kumpala kabulule mukanda mu dibeji dia 63, kibidi mu dibeji dia 64, pashishe balayi.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu tuvua balonge ciena bualu kayi ? (mishindu ya bilamba ne mekala).

M : Miaku kayi utuvua balonge ? (swa, ndanda, nkanzu, mutelu, mupanu,mabaya, citambala…)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M: Cilamba kayi ciwutu musue kuluata? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Ndi musue kuluata kazaku ».

M : Misangu yonso iwudi musue kutuambila ciwudi musue kuvuala, wenza ciambilu ciebe bu mundi muenze ciambilu cindi muamba.

M: Mpindiewu ambila mulunda webe dina dia cilamba ciwutu musue kuvuala.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu , banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, fundayi dikala dia cilamba diwutu musue kuvuala mu difesto

M: Enzayi biambilu bienu bu mundi muenze cianyi.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapite ku cibasa, umue ku umue afunde ciambilu civuabu bafunde mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunde, ulongolole pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu mulongi yonso angata kaye kende afunde dina dia cilamba cituye musue kuvuala mu difesto.

M : Ubangishe ciambilu ciebe ne : « Ndi musue kuvuala… », pashishe ukumbaje dina dia cilamba ciwudi musue kuvuala bua kuya mu difesto.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto- Evaluation de l'enseignant (e)

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

Devoir à domicile:

M : Ku nzubu leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 12
LEÇON N° 12.1

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux individuels

Sujet de la leçon : Njante wa Kalala

Objectifs : L'élève sera capab de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°12

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 66.

A. ACTIVITES INITIALES

1.Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Bana aba adi benza cinyi?

M : Dinaya kayi diuvua munaye makelela?

M : Bua cinyi Kalala mmuteke bianza mu mutu?

M : Muyuki wetu udi mua kuikala pacinyi

M : Telejayi dibala bua tumanye cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2.Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuele nkonko.

Njante wa Kalala.

Mu dikisha, bana badi banaya. Kalala mmusue **kunaya** bualu mmushale nkayende kumbelu. Udi uya kukeba **njante** wende kunyima kua nzubu bualu mmusue kunyema lubilu bua **kuibidija** mubidi. Padiye uya kukeba njante wende muaba uvuaye mumuteke, kena umumona to. Kalala udi ubungama. Udi ubanga kudila. Muakunyende Kabedi udi umuebeja ne : « Udi udila cinyi ? » Kalala udi umuandamuna ne : « Njante wanyi mmujimine ». Kabedi udi useka, ubuela mu nzubu upatuka ne njante wa Kalala. Kalala udi usanka, udi wela muakunyende mu citupa, umusakidila bualu mmumupeshe njante.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kalala udi unaya ne cinyi ? (njante).

M : Tangilayi njante : udi wa cijengu, monayi muaba udibu batekela ka muci bua kuendesha .

M : Nganyi udi mua kulua kuleja mutubu bendesha njante?.Cilejelu : Kalala udi ukeba njante wende.

M : Mpindiewu nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « njante ».

M : Bia kunaya nabi kayi bikuabu binudi bamanye ? (ndundu, mbenga, popi, bana ba bilamba, mabi…)

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **kunaya, kuibidija mubidi.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Mu dinda Kalala uvua musue kunaya ne cinyi ? (njante).

M : Nganyi uvua mupeshe Kalala njante ? (Kabedi).

M : Kabedi uvua musokoke njante wa Kalala penyi ? (mu nzubu).

M : Nwakumanya munyi ne Kabedi nguvua musokoke njante mu nzubu ? (Réponses libres).

M : Cinyi ciwutu musue kunaya naci pawutu nkayebe ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela to , nuteke bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa Kalala uvua mujimije njante wende.

M : Kalala uvua mumone njante wende yeye nkayende.(--)

M : Kabedi ke uvua mumone njante wa Kalala .

M : Kalala udi ubungama bualu Kebedi mmumupeshe njante.(--)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Njante ntshamua cia cijengu cia dikalu anyi cia dikalu citu bana bendesha.

M : Kukuna muci ndinaya. (--)

M : Popi ncintu ncia kudia. (--)

M : Kuibidija mubidi nkunaya.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 42 londa muyuki ewu, pashishe funda manaya asatu awudi mumanya.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°12
LEÇON N° 12.2

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux individuels

Sujet de la leçon : Dinaya dia kalasa

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire le texte avec précision ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 67

A. ACTIVITES INITIALES

1.Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

Kabedi udi unaya ne njante .

Mamu udi ulamba bidia.

M : Mulongi ku mulongi abale biambilu ebi.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Telayi cikuma ne cikuma cidi mu miaku eyi :

Dinaya (d-i-n-a-y-a).

njante (n-j-a-n-t- e).

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 67.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Ncinyi cinudi numona?

M : Muana wa bakaji ewu udi wenza cinyi ?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi ? (Réponses libres)

2. Etude du texte (30 min)

M : Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (Buashi)

M : Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi?

Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 67. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Dinaya dia kalasa

Kabedi udi musue kunaya dinaya dia kalasa.
Udi uzola **tuzubu** tua kalasa panshi.
Udi ukupa **ciyoyi** mu kazubu, ubangisha kutumpika.

Balunda bende badi batuta bikashi.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu balonda ne bafunkuna minu muaku onso udibu babala .

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kabedi udi ukupa cinyi mu kazubu ? (ciyoyi).

M : « Ciyoyi » ncipese cia dibumba.anyi cia mulangi.

Cilejilu : Kalala udi ukupa ciyoyi mu kazubu.

M : Mpindiewu enzayi biambilu ne muaku « ciyoyi ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot :* ***tuzubu.***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu, nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babibi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna. Pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna

M : Kabedi udi unaya dinaya kayi ? (Dinaya dia kalasa).

M : Ncinyi cidi Kabedi muzole panshi? (Tuzubu).

M : Kabedi udi ukupa cinyi mu tuzubu? (Ciyoyi).

M : Nganyi ukadi munaye dinaya dia kalasa?

M : Nganyi udi mua kutuambila mushindu itubu bazola tuzubu tua kalasa? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 67 ne nubale ne diyi dikole biambilu bindi ndeja, pashishe nufunda manaya abidi awutu musue.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu bululayi tuye tuenu mu dibeji dia 43 ne nubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa pashishe ufunde manaya asatu.

Note : Pour la leçon 12.4 portant sur le texte **Dinaya dia monji,** voir le manuel de l'élève page 68 et suivre la même démarche que celle de la leçon 12.2

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 12
LEÇON N° 12.3

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux individuels

Sujet de la leçon : Dinaya dia kalasa

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte
- Identifier la classe de noms : mu- mi

Matériel didactique : Image dans le Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 67.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi dibala dituvua balonga makelela pa « **Dinaya dia kalasa »**

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M: Kabedi uvua unaya dinaya kayi? (dinaya dia kalasa).

M: Uvua unaya ne nganyi? (nkayende).

M: Uvua unaya mushindu kayi ? (ukupa ciyoyi ne utumpika tuzubu).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 67.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi dibala pa « **Dinaya dia kalasa** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikale muinende mubale ne cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ele munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uwudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abale pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Etude des marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* **Kabedi udi uzola tuzubu.**

M: Tubalayi bonso biambilu ebi.

M: Nganyi udi uzola? (Kabedi).

M: « Kabedi » nciena bualu.

M : Kabedi udi wenza cinyi ? (udi uzola).

M : « Udi uzola » mmuaku wa pa muanda.

M : Kabedi udi uzola cinyi ? (tuzubu).

M : « tuzubu » ncikumbajilu.

M : Mu ciambilu,miaku itu ilondangana mushindu ewu : « Ciena bualu, muaku wa pa muanda ne cikumbanjilu).

M : Filayi penu miaku milondangana mushindu ewu « ciena bualu, muaku wa pa muanda ne cikumbajilu ».

- *Choisir 2 à 3 élèves pour qu'ils donnent cet ordre des mots dans une phrase.*

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi mu dibala dietu miaku idi ilondangana mushindu ewu « ciena bualu, muaku wa pa muanda ne cikumbajilu » mu ciambilu.

- *Après 3 minutes, Choisir 2 à 3 élèves pour qu'ils donnent cet ordre des mots qu'ils ont trouvé dans notre texte.*
- *Corriger avec les élèves.*

4.Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* **Kabedi udi ukupa ciyoyi.**

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Muaku "Kabedi" ncinyi? (ciena bualu).

M : Miaku "udi ukupa" ncinyi ? (muaku wa pa muanda).

M : Muaku "ciyoyo" ncinyi ? (cikumbajilu).

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner l'ordre des mots qu'ilsont trouvé.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Kalala udi ubala mukanda.👍

M : Kalala mukanda udi ubala. (--)

M : Kalala udi uzola muntu. 👍

M : Udi uzola muntu Kalala. (--)

M : Longololayi ciambilu eci bimpe : Udi udia, Kalala, tumbele.

M : Bulula mukanda webe mudibeji dia 67, funda manaya awutu musue.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulula kaye kebe mu dibeji dia 43, ubadila umue wa mu diku dienu muyuki ewu, pashishe umuleje mutu miaku ilondangane mu ciambilu.

Note : Pour la leçon 12.5 portant sur le texte **Dinaya dia monji,** voir le manuel de l'élève page 68 et suivre la même démarche que celle de la leçon 12.3

UNITE D'APPRENTISSAGE N°12
LEÇON N° 12.6

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux individuels

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire avec précision un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 67,68 et 69.

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindiewu ne tubalulule miyuki ituvua babale mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza tusumbu tubidi .

M : Kasumbu ka kumpala kabala muyuki wa mu dibidi. kasumbu kibidi kabale muyuki wa mu dinayi.

M: Kasumbu ka kumpala kabulule mukanda mu dibeji dia 67, kibidi mu dibeji dia 68, pashishe nubale.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu tuvua balonge ciena bualu kayi ? (Manaya a muntu nkayende).

M : Miaku kayi ituvua balonge ? (njante, dinaya dia kalasa, kutumpika, ciyoyi, nshinga…).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Ciwutu musue kunaya naci ncinyi pawutu nkayebe ? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Ndi musue kunaya ne mabi ».

M : Misangu yonso iwudi musue kutuambila ciwudi musue kunaya naci, wenze ciambilu ciebe bu mundi muenze cianyi.

M : Mpindiewu ambila mulunda webe dinaya anyi ciwutu musue kunaya naci.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, fundayi ciambilu pa dinaya dinutu musue kunaya mu tuye tuenu.

M : Enza biambilu biebe bu mundi muenze ciambilu cianyi.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapite ku cibasa, umue ku umue afunde ciambilu civuabu bafunde mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe ufunda ulongolole pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu mulongi yonso angata kaye kende afunde dina dia cintu cituye musue kunaya naci anyi dina dia dinaya .

M : ubangishe ciambilu ciebe ne : « Ndi musue kunaya ne … », pashishe ukumbaje dina dia cintu anyi dia dinaya dinudi basue kunaya kunyima kua kalasa.

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 69 ufunda mekela a bilamba.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto-évaluation de l'enseignant(e) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

Devoir à domicile:

M : Ku nzubu leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 13
LEÇON N° 13.1

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux collectifs

Sujet de la leçon : Manaya a kundekelu wa cidimu

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°13

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 70

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci :

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Bana aba badi benza cinyi ?

M : Manaya kayi adibu banaya ?

M : Bua cinyi bakuabu badi bela maboko mulu ?

M : Telejayi dibala bua tumanye cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuele nkonko.

Manaya a kundekelu wa cidimu.

Cidimu cishala, bua kujikija cidimu bimpe, mulombodi wa cilongelu cietu uvua mulongolole manaya a bungi.

Bana ba bakaji bavua banaya pamue ne ba balume.

Kumpala kua **manaya**, mulombodi wa cilongelu uvua mulombe kudi bisumbu bibidi bua banaya mu ditalala. Mu dinaya dia kumpala, bana ba bakaji ne ba balume bavua batua ndundu. Bana ba balume kobeshabu ba bakaji ndundu umue kua cijengu. Mu dinaya dibidi dia ndundu wa bianza, bana ba bakaji kobeshabu ba balume **bibondo** bisatu mua cijengu. Mu dinaya disatu dia kanke, kakuvua cisumbu civua **ciobesha** cikuabu to.

b.Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mulombodi wa cilongelu cietu mmulongolola cinyi ? (Manaya).

M : « Manaya » ndibidija dia mubidi, cidi bana benza bua kujikija lutetuku.

Cilejelu : Balongi badi benza manaya mu lubanza lwa tulasa.

M : Mpindiewu nuenu penu enzayi biambilu ne muaku ewu manaya.

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* ***bibondo, kobesha.***

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Ncinyi civua muludiki mulongolola ku ndekelu kua cidimu ? (Manaya).

M : Tela manaya avua muludiki mulongolola? (ndundu wa makasa ne wa bianza, kanke).

M : Mbanganyi badi banaya mina manaya? (Balongi ba bakaji ne ba balume).

M : Dinaya kayi dia cinsangansanga diwutu musue kunaya ? (Réponses libres).

M : Manaya kayi makuabu a cinsangansanga awudi mumanye ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE.

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteke bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa manaya a cinsangansanga a ku ndekelu wa cidimu.

M : Bana ba balume nkayabu mbavua banaya (--).

M : Balongi bonso bavua ne disanka.

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Ndundu ndinaya dia cinsangansanga.

M : Manaya a cinsangansanga mmanaya a muntu unaya nkayende (--)

M : Kanke ndinaya dia kukupa mikolo.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 45 ulonda muyuki ewu kudi umue wa mu diku dienu, pashishe ufunda manaya a cibungi awudi mumanya.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°13
LEÇON N° 13.2
Thème : Les jeux
Sous-thème : Les jeux collectifs

Sujet de la leçon : Dinaya dia kansokomansokoma.

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- lire le texte avec précision ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux qwestions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image du Manuel.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.71.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau : Balongi badi banaya mu bula bua cilongelu.Mulamba badi banaya ne balunda bende.*

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Telayi cikuma ne cikuma cidi mu miaku eyi :

Cisumbu (c-i-s-u-m-b-u).

Kutumpika (k-u-t-u-m-p-i-k-a).

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 71.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bana aba badi benza cinyi ?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi? (Réponses libres).

3. Etude du texte (30 min).

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Tangila ciambilu cia kumpala. Ncinyi cidi pankaci pa miaku? (patupu).

M : Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi? Bangisha kubala ku dia bakaji batangila ku dia balume.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 71. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda ne ufunkuna miaku idi muinende ubala.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Dinaya dia kansokomansokoma

Kabedi, Muadi, Kalanga ne Kalala badi banaya.

Dinaya diabu didi dia kansokomansokoma. Badi basuika Kabedi cilamba ku mesu. Bana bakuabu badi baya **kusokoma**. Kabedi udi **ukeba** Muadi, Kalanga ne Kalala.

Kabedi udi umona Muadi muaba uvuaye musokome.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min).

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu babala ne diyi dia pansipanshi ne bafunkuna minu muaku onso udibu babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Ndinaya kayi didi bana banaya? (kansokomansokoma).

M : « Kusokoma » nkuikala muaba udibu kabayi bakumona to.

Cilejilu: Ntumba udi usokoma kunyima kua kabadi.

M : Mpindiewu enzayi biambilu ne muaku kusokoma.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot :* ***ukeba.***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babibi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna, pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna.

M : Kabedi ne balunda badi banaya dinaya kayi ? (Kansokomansokoma).

M : Nganyi uvua ukeba bakuende ? (Kabedi).

M : Mbanganyi bavua basokoma ? (Muadi, Kalanga ne Kalala).

M : Nganyi ukadi munaya dinaya dia kansokomansokoma ?

M : Nganyi udi mua kutuleja mutubu banaya dinaya edi ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 71, nubala ne diyi dikole biambilu bindi ndeja, pashishe ufunde manaya a cinsangansa awudi mumanye mu kaye kebe.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu ubulula kaye kebe mu dibeji dia 46 ne ubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa.

Note : Pour la leçon 13.4 portant sur le texte **Dinaya dia kanke,** voir le manuel de l'élève page 72 et suivre la même démarche que celle de la leçon 13.2

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 13
LEÇON N° 13.3

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux collectifs

Sujet de la leçon : Dinaya dia Kansokomansokoma.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte ;
- identifier la classe des noms : ka-tu.

Matériel didactique : Image dans le Manuel.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.71.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi ndibala kayi dituvua babale makelela ? (Dinaya dia kansokomansoma).

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M : Kabedi uvua unaya dinaya kayi ? (Kansokomansoma)

M : Uvua unaya ne banganyi ? (Kalala, Muadi ne Kalanga)

M : Nganyi uvuabu basuika cilamba ku mesu ? (Kabedi)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 71.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshi panshi dibala pa « Dinaya dia kansokomansokoma » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikale muinende mubale ne bilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uwudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abala pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Etude des marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :* **Mujinga udi ukuna muci.**

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Ambayi mutu miaku milondangane mu ciambilu eci.

M : « Mujinga » : ciena bualu; « ukuna » : muaku wa pa muanda ; « muci » : cikumbajilu.

M : Mu ciambilu, miaku idi ilondangana mushindu ewu : ciena bualu, muaku wa pa muanda, pashishe cikumbanjilu.

- *Faire répéter l'ordre des mots.*

M : Ambayi mutu miaku milondangana mu ciambilu.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire le groupe nominal.*

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, ambayi mutu miaku ilondangana mu ciambilu.

Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.

- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Kalala udi owa mayi.*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Kalala udi owa mayi.

M : Ambayi mudi miaku ilondangana mu ciambilu eci.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Kuakula mmuaku wa pa muanda 👍.

M : Ndundu mmuaku wa pa muanda (--).

M : Kubala mmuaku wa pa muanda 👍.

M : Kulonga mmuku wa pa muanda 👍.

M : Fundayi miaku ya pa muanda ibidi mu tuye tuenu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulula kaye kebe mu dibeji dia 46, ubadile umue wa mu diku muyuki ewu,ne uteke ku bungi miaku idi ku bumue

Note : Pour la leçon 13.5 portant sur le texte **Dinaya dia kanke,** voir le manuel de l'élève page 72 et suivre la même démarche que celle de la leçon 13.3

UNITE D'APPRENTISSAGE N°13
LEÇON N° 13.6

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux collectifs.

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire avec précision un texte gradué de la semaine ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases.

Matériel didactique : Image du Manuel.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 71, 72 et 73.

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : B. Mpindiewu ne tubalulule miyuki ituvua babala mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza tusumbu tubidi.

M : Kasumbu ka kumpala kabala muyuki wa mu dibidi. Kasumbu kibidi kabala muyuki wa mu dinayi.

M : Cisumbu cia kumpala cikangula mukanda mu dibeji dia 71 cibidi mu dibeji dia 72, pashishe balayi.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu tuvua balonge ciena bualu kayi ? (Manaya a Cinsangansanga).

M : Miaku kayi utuvua balonge ? (Kanke, nkansokomansokoma, kunaya, bimpalankunyi, nshinga , kutumpika, kusokoma).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Dinaya kayi diwutu musue kunaya panutu babungi? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Ntu musue kunaya kanke ».

M : Misangu yonso iwudi musue kutuambila ciwutu musue kunaya panutu babungi, ubangisha ciambilu ciebe ne: « Ntu musue kunaya … », pashishe ukumbaja dina dia dinaya diwutu musue.

M : Mpindiewu ambila mulunda webe dinaya anyi ciwutu musue panutu babungi.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 74,fundayi dina dia dinaya diwutu musue panudi babungi.

M : Ubangisha ciambilu ciebe ne: « Ntu musue kunaya … », pashishe ukumbaja dina dia dinaya diutu musue.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapita ku cibasa, umue ku umue afunde ciambilu civuabu bafunda mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunda ulengeja pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu mulongi yonso angata kaye kende afunda dina dia dinaya dituyi musue kunaya padibu babungi.

M : Ubangisha ciambilu ciebe ne : « Tutu basue kunaya … », pashishe ukumbaja dina dia dinaya dinudi basue kunaya panudi babungi.

M : Funda biambilu bibidi pa manaya a cinsangansanga.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto- Evaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 14
LEÇON N° 14.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire.

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité les textes choisis dans les thème ;
- rappeler les mots liés au thème ;
- appliquer la règle de grammaire sur la phrase.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.51.

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M : Mpindiewu babidi babidi angatayi tuye tuenu, fundayi miaku ituvua balonge pa mubidi wa muntu.

M : Balayi miaku inudi bafunde kumpala kua balongi bonso, pashishe nuyifunde ku cibasa.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 51.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Mubidi wa Kalala »** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi mukuabu ulonda ne ulongolola pikalaye muenze cilema.

M : Badi basue kubala kumpala bele minu mulu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabu balonde mudi binabu babala.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Etude des marques grammaticales (15 min)

a. Rappel sur la phrase

M : Mpindiewu tangilayi dibala dietu pa mubidi wa Kalala.

M : Tangilayi ciambilu eci : « Mubidi wa Kalala udi ne bitupa binene bisatu ». Filayi Biambilu bijadiki bidimu.

M : Nuakumanya munyi ne nciambilu cijadiki ?

M : Ciambilu cijadika citu cibanga ne dileta kayi? (dinene).

M : Citu cishikila ne cimanyinu kayi ? (citudilu).

M : Mpindiewu, filayi biambilu bijadiki bikuabu binudi bamanye.

M : Mpindiewu babidi babidi, enzayi biambilu bijadiki.

M : Balayi biambilu bienu.

b. Faire écrire les phrases affirmatives

- *Faire écrire les phrases affirmatives.*

M : Mamu udi usumba tusha, makayabu ne matala kudi bangenda musihnga.

- *Tracer un tableau à deux colonnes. (Personnes et choses).*

M : Mpindiewu tudi tuenza dinaya, tudi tuenza tusumbu tubidi. Kasumbu ka kumpala ne kibidi.

- *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

Mena a bantu	Mena a bintu

M : Kasumbu ne kasumbu kafunda ciambilu cijadiki. Ka kumpala kakumbaja mena a bantu, kibidi kakumbaje mena a bintu, pashishe ne mbikila muimanyinyi wa kasumbu konso bua alue kufunda ku cibasa, ewu wafunda bimpe neapete kalumbandi bua kasumbu kabu.

- *Le groupe qui trouve le plus de mots sera déclaré gagnant.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu teka miaku eyi ku bungi : muntu, dina, muci.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 14
LEÇON N° 14.2

Intégration : Conjugaison.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité un texte ;
- construire des phrases avec des verbes d'action au présent.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.52.

1. Relire un texte (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 52.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Cianza »** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi , mukuabu ulonda ne ulongolola pikala muinende muenze cilema.

2. Conjugaison (25 min)

a. Rappeler la conjugaison

M : Mpindiewu tangilayi ciambilu eci : « Cianza cidi ne minu itanu ».

M : Amba muaku wa pa muanda udi mu ciambilu eci.

M : « Cidi ne » mmuaku wa pa muanda udi uleja cidi ciena bualu cienza. (Muaku wa pa muanda udi uleja cidi ciena bualu cienza).

M : « Cidi ne » mmuaku wa pa muanda udi mu diba dia mpindieuwu, muntu muisatu ku bumue.

M : Mpindiewu, tuambayi muaku wa pa muanda « Kuikala ne » mu diba dia mpindiewu.
M : Enzayi biambilu ne muaku wa pamuanda « Kuikala ne » mu diba dia mpindiewu.

b.Appliquer la conjugaison

M : Enzayi tusumbu tua banayi banayi , kasumbu konso kasa biambilu bibidi.

- *Le maître suggère au groupe une situation de communication, au besoin.*

M : Mpindiewu kasumbu konso kafunde ne kabale biambilu biaku.

M : Tangila pikala mulongi nebe mufunde bibi umulongolole.

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu, funda miaku ya pa muanda isatu iwudi mumanye.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 14
LEÇON N° 14.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral.

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité un texte;
- identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire;
- rechercher les idées pour écrire une histoire.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.55.

1. Relecture du texte (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 55.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Bana ba mankenda** » mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikala muinende mubale ne bilema.

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Telejayi, ndi nnubadila kabidi muyuki pa Kalala kena musue kowa mayi.

M : Muyuki wetu mmubange munyi ?

M : Telejayi, ndi nnubadila citupa cia kumpala.

M : Mu citupa cia kumpala tudi tuakula bua bantu, muaba ne diba.

M : Mbanganyi badi mu dibala dietu ? muyuki wetu udi wenzekela penyi ? Mu diba kayi ?

Muyuki wetu wakujika munyi ?

M : Telejayi, ndi mbala citupa cibidi.

M : Ncinyi cidi cipitakana mu citupa cibidi mu dibala dietu ?

M : Telejayi, ndi mbala citupa cisatu.

M : Muyuki wetu mmujike munyi ?

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Ecrire au tableau : le lieu, les personnages, le moment, l'évènement / le problème / la fin de l'histoire.*

M : Enzayi tusumbu tua bantu basambombo basambombo.

M : Netufunde pa mankenda a mubidi. Kasumbu konso kasungule muyuki pa mankenda a mubidi ne nunemeke bitupa bionso bidi bifunda ku cibasa, pashishe nusungule muntu afunde ngenyi ya bantu bonso.

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs idées avec la classe.*
- *Apprécier les idées de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu, funda bitupa bisatu bidi bikengedibua bua kufunda muyuki.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 14
LEÇON N° 14.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité le texte;
- produire une histoire en groupes;

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.56.

1. Relecture du texte (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 56.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Kua kaku Mfuamba »** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi mukuabu ulonda ne ulongolola pikala muinende mubale ne bilema.

2. Rappel du brainstorming (5 min)

M : Makelela tuvua basungule muyuki ne kasumbu konso kavua kapatula ngenyi

M : Mpindiewu, kasumbu konso katuvuluije muyuki uvuaku kasungule ne ngenyi ivuaku kapatula : muaba, bantu, bualu buvua buenzeke ne cipeta pa muyuki.

3. Production du brouillon (20 min)

M : Tuakulonga mushindu wa kufunda muyuki. Muyuki wetu uvua ne bitupa bungi munyi ?

(bitupa bisatu).

M : Mu tusumbu tuenu tua bantu basambombo, ne nufunde muyuki mu bitupa bisatu .

Balongi babidi bafunda citupa cia kumpala, bakuabu bafunda citupa cibidi ne babidi bakuabu bafunda citupa cisatu.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu, ufunda muyuki.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 14
LEÇON N° 14.5

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité le texte ;
- corriger la production des groupes.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 59

1. Relecture du texte (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 59.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Bilamba bia bunane** » mu mikanda yenu. Umue ubala, mukuabu ulonda ne ulongolola pikale muinende mubale ne bilema.

2. Correction interactive (20 min)

- *Ecrire au tableau le brouillon de l'histoire d'un groupe*.

Bitupa bia mubidi wa Kalala

Mutu udi wamba ne **mame** ki mfumu wa **mobidi** bualu ndi ne mesu, mukana, maci ne bitupa bikuabu. Citumpampa **idi** ciamba ne meme ke udi ne moyo. Dituku dikuabu mu dinda, bitupa bia mubidi wa Kalala ki mbiumvuangana to .

M : Mpindiewu, tudi tulongolola muyuki ewu tuetu bonso.

M : Tubalayi muyuki ewu tuetu bonso.

M : Tudi banemeke ciena bualu anyi ?

M : Tapululayi muyuki mu bitupa bisatu.

M : Tulongololayi bilema bionso

M : Mpindiewu tubalayi muyuki utudi balongolole.

- *Désigner trois élèves pour lire l'histoire.*

Bitupa bia mubidi wa Kalala

Mutu udi wamba ne **meme** ki mfumu wa **mubidi** bualu ndi ne mesu, mukana, maci ne bitupa bikuabu. Citumpampa **cidi** ciamba ne meme ke udi ne moyo. Dituku dikuabu mu dinda, bitupa bia mubidi wa Kalala ki mbumvuangana to .

M : Mpindiewu, kasumbu konso kalongolole muyuki waku.

- *Circuler pour aider les groupes à corriger leurs histoires.*

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu, lengeja muyuki uwudi mufunde.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 14
LEÇON N° 14.6

Intégration : Production individuelle de textes et correction

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité le texte;
- présenter les textes produits.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.60.

1. Relecture du texte (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 60.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Mutelu wa Kalala** » mu mikanda yenu. Umue ubala, mukuabu ulonda ne ulongolola pikala muinende mubale ne bilema.

2. Présenter les écrits de groupe (25 min)

M : Mpindiewu, muimanyinyi wa kasumbu konso ne apite kumpala abale muyuki wa kasumbu kabu.

- *Demander aux élèves d'apprécier les différentes*

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu, lengeja muyuki ne umue wa mu diku dienu.

SEQUENCE 3

VIVRE AU RYTHME DU TEMPS ET DES ACTIVITÉS DE SON MILIEU

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 15
LEÇON N° 15.1

Thème : Le temps

Sous-thème : Les moments de la journée/ la semaine /le mois.

Sujet de la leçon : Nzolo wa citala.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

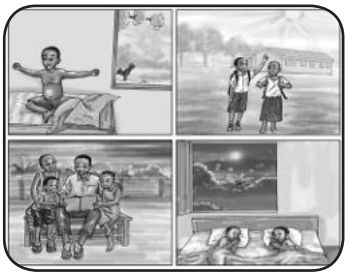
Matériel didactique : Affiche n°15

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 76

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min).

- *Pointer l'image de l'affiche.*



M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Cinyi cinudi numona ?

M : Nzolo ewu udi penyi ?

M : Udi wenza cinyi ?

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ;* faire confronter les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuele nkonko.

Nzolo wa citala

Nzolo wa citala udi usama anu pa diba. Mu dinda kokodiokooo ! Pa diba dia mujalamu kokodiokooo ! Bantu batu badiebeja mudi nzolo wa citala umanya diba dia yeye **kusama**. Padi nzolo wa citala usama, bantu badi bavuluka diba ne cikondo, bua kuenza malu adibu bajinga kuenza. Pa mutu pa nzolo wa citala padi **mualala** mukunze, udi uwujula padiye usama, ne ukangula muinu wende.

Pa **kabundubundu** kokodiokooo ! Bantu jukayi, badi balale bikayi.

Pa diba dia mujalamu, kokodiokoo ! Bantu ikishayi, bavua benza mudimu bapete cikondo cia kudia ne cia kunua mayi.

Kokodiokooo ! Diba dia misasa ; bavua ku midimu pinganayi ku nzubu.

Nzolo wa citala udi cimuna cia mushinga mukole munkaci mua bimuna bikuabu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nzolo wa citala udi ne cinyi pa mutu ? (Mualala).

M : « Mualala » muaku ewu udi umvuija cintu cidi bu cilongo cikunze citu pa mutu wa nzolo wa citala.

Cilejelu : Mualala wa citala eci udi mule.

M : Mpindiewu, nuenu penu enzayi biambilu ne muaku ewu mualala.

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* ***kabundubundu, kusama.***

C. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Ncinyi cidi pa mutu wa nzolo wa citala ? (Mualala).

M : Nzolo wa citala udi wenza cinyi bua kumanyisha bantu diba ? (Usama).

M : Citala cienu citu cisama meba kayi ? (Réponses libres).

M : Amba malu atu bantu benza padi citala cisama. (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela, nuteke bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa nzolo wa citala. 👍

M : Citala eci citu cisama anu butuku. (--)

M : Pa mutu pa nzolo wa citala padi mualala mukunze. 👍

M : Citala cidi cijula bantu ku tulu pa diba dia mujalamu. (--)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Mualala ncintu cikunze citu pa mutu wa nzolo wa citala.👍

M : Kusama nkulonda muyuki. (--)

M : Diba ncikondo cia tusunsa makumi asambombo.👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubululе kaye kebe mu dibeji dia 50. Londela umue wa mu diku muyuki ewu, pashishe funda mena asatu a meba.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°15
LEÇON N° 15.2

Thème : Le temps.

Sous-thème : Les moments de la semaine

Sujet de la leçon : Matuku a mu lumingu

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 77.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

Mu lumingu mudi matuku muandamutekete.

Tatu uvue muye ku luendu mu disambombo.

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc.*
- *Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi ? (Réponses libres).

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77 nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikala muinende mubale ne bilema.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Matuku a mu lumingu

Lelu wa dimue, mamu mmulambe cilunga.

Makelela wa dibidi nendie matamba ne **makayabu**. Mu disatu mamu utu ulamba nkunde ne losa.

Mu dinayi tutu tudia losa ne munyinyi. Kabedi, newuye penyi mu ditanu nansha mu disambombo ? Kadi wewe Kalala ne wenze cinyi mu **dialumingu?**

Meme nenye mu disambila.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu balonda ne bafunkuna minu muaku onso udibu babala

- *Circuler et demander à cet de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

C. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Malaba wa dibidi nendie matamba ne cinyi ? (Makayabu).

M : « **Makayabu** » : mmishipa miumisha ne mukela.

Cilejilu : Kabedi udi musumbe makayabu mu cisalu.

M : Mpindiewu enzayi penu biambilu ne muaku makayabu.

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : **dialumingu.***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babibi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna, pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna

M : Ncinyi cidi mamu mulamba mu dimue ? (Cilunga).

M : Mbinganyi bitudi tudia mu disatu ? (Losa ne nkunde).

M : Mamu udi ulamba binganyi mu dinayi ? (Losa ne munyinyi).

M : Dituku kayi diwutu musue mu lumingu ? (Réponses libres).

M : Cintu kayi ciwutu musue kuenza mu dialumingu ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc.*
- *Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77, nubale ne diyi dia panshipanshi biambilu bindi ndeja. Pashishe ufunda matuku a lumingu mu kaye kebe.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu bululayi tuye tuenu mu dibeji dia 51ne nubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa.

Note : Pour la leçon 15.4 portant sur le texte **Dienzela meba dia Kabeya,** voir le manuel de l'élève page 78 et suivre la même démarche que celle de la leçon 15.2

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 15
LEÇON N° 15.3

Thème : Le temps

Sous-thème : Les moments de la semaine.

Sujet de la leçon : Matuku a mu lumingu.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte ;
- Se servir des marques grammaticales pour identifier les verbes.

Matériel didactique : Image dans le Manuel.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 77.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi dibala dituvua balonge makelela pa « **Matuku a mu lumingu** ».

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77.

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M : Tela matuku a lumingu ? (Dimue, dibidi, disatu …).

M : Dituku kayi ditutu tudia bintu bishilashilangane ? (Dialumingu)

M : Ncinyi citutu tudia mu disatu ? (Losa ne nkunde)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi « **Matuku a mu lumingu »** umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikala muinende mubale ne cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uwudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Kabedi udi ubala dileta.*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Kabedi udi wenza cinyi? (Udi ubala).

M : « udi ubala » mmuaku kayi ? (mmuaku wa pa muanda).

- *Faire répéter le verbe*

M : Filayi miaku ya pa muanda mikuabu inudi bamanye.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire les verbes qu'ils connaissent.*

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi mu dibala dietu miaku ya pa muanda.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* ***Mulongi udi ukeba tuye tuende****.*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Mulongi udi wenza cinyi ? (Udi ukeba).

M : « Udi ukeba » mmuaku wa pa muanda. Kumbajayi ciambilu eci ne muaku wa pa muanda : Kalala udi…….bilamba.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Kudia mmuaku wa pa muanda.👍

M : Mabaya mmuaku wa pa muanda. (--)

M : Kunaya mmuaku wa pa muanda.👍

M : Mashinyi mmuaku wa pa muanda. (--)

M : Kumbajayi ciambilu eci ne muaku wa pa muanda : Balongi badi …mbuji.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, badila umue wa mu diku dienu muyuki ewu.mu dibeji dia 51.

Note : Pour la leçon 15.5 portant sur le texte **Dienzela meba dia Kabeya**, voir le manuel de l'élève page 78 et suivre la même démarche que celle de la leçon 15.3

UNITE D'APPRENTISSAGE N°15
LEÇON N° 15.6

Thème : Le temps

Sous-thème : Les moments de la semaine

Sujet de la leçon : Textes lus pendant la semaine.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire un texte gradué de la semaine
- employer les mots de vocabulaire ciblés
- construire des phrases.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp.77, 78 et 79.

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindiewu ne tubalulula miyuki ituvua babala mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza bisumbu bibidi.

M : Kasumbu ka kumpala kabala muyuki wa mu dibidi. Kasumbu kibidi kabala muyuki wa mu dinayi.

M : Kasumbu ka kumpala kabulule mukanda mu dibeji dia 77, kibidi mu dibeji dia 78, pashishe balayi.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu tuvua balonge ciena bualu kayi ? (Meba a mu dituku).

M : Miaku kayi utuvua balonge ? (Lumingu, dimue, dibidi…)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Dituku kayi diwutu musue mu lumingu ? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Ndi musue dituku dia … ».

M : Misangu yonso iwudi musue kutuambila dituku diwutu musue mu lumingu, ubangisha ciambilu

ciebe ne : « Ndi musue dituku dia … », pashishe ukumbaja dina dia dituku diwutu musue.

M : Mpindiewu ambila mulunda webe dituku diwutu musue mu lumingu.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter* au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu banayi banayi, anyi bibasa bibidi bibidi, bululayi mikanda mu dibeji dia 79 fundayi dina dia dituku diwutu musue mu lumingu.

M : Ubangisha ciambilu ciebe ne : « Ndi musue dituku dia … », pashishe ukumbaja dina dia dituku diwutu musue.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu, balongi batanu bapita ku cibasa, umue ku umue afunde ciambilu civuabu bafunde mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunde ulongolole pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu mulongi yonso angata kaye kende afunda dina dia dituku dituye musue.

M : ubangisha ciambilu ciebe ne : « Ntu musue dituku dia … », pashishe ukumbaja dina dia dituku diwutu musue mu dibeji dia 79.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku, pashishe ubibale.

Auto- Evaluation de l'enseignant

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 16
LEÇON N° 16.1

Thème : Le temps

Sous-thème : Le climat / Les différentes saisons

Sujet de la leçon : Nyunyi wa mukanku ne kasongo nyunyi.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 16

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 80

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Nyunyi wa mukanku ne kasongo nyunyi bavua ne mudimu kayi ?

M : Buacinyi nyunyu wa mukanku mmuya kua kasongo nyunyi ?

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuele nkonko.

Nyunyi wa mukanku ne kasongo nyunyi.

Nyunyi wa mukanku bavua badia bulunda ne Kasonga nyunyi. Bonso buabu bavua balobi ba mishipa ba kalanda musenga. Bavua baloba mu **muvu** wa mvula ne wa mushipu.

Mu mvula kabavua bakuata mishipa ya bungi to, bualu mayi avua abanda. Kadi mu mushipu, mishipa ivua mivule padi mayi akepela.

Mukanku padiye udia, kena uvuluka cikondo cia mvula to. Padi kasongo nyunyi udia mishipa, udi ulama mikuabu bua kudiayi mu cikondo aci. Padi mvula ibanga kuloka bikola, mayi ekuwula ekupita. Mukanku kuloba mishipa, ekupangilaye. Ke yeye kuya kulomba **diambuluisha** kua kasongo nyunyi. Yeye kumuambila ne : « Mulunda wanyi, mpesha koku mishipa ndia ». Kasongo nyunyi udi umupesha mushipa, umuambila ne : wamanya bua kulama bia kudia bua cikondo cia mvula.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kasongo nyunyi uvua mulunda wa nganyi? (mukanku).

M : Muaku ewu « mukanku » udi umvuija nyunyu munene utu ukuata mishipa anyi nyunyu mikuabu.

M : Cilejelu: Mukanku mmukuate nzolo.

M : Mpindiewu nuenu penu enzayi biambilu ne muaku ewu « mukanku ».

M : Nyunyi kayi mikuabu inudi bamanya itu ikuata mishipa anyi nzolo ? (Nkumbikumbi, kabemba, cikololo…)

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* ***muvu, diambuluisha.***

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Mukanku ne kasongo nyunyi bavua banganyi ? (balunda).

M : Bavua bakuata mishipa ya bunyi mu muvu kayi ? (mushipu).

M : Mu muvu wa mvula nganyi uvua muya kulomba diambuluisha kudi mukuende ?

(Mukanku).

M : Kasongo nyunyi uvua mumupeshe bia kudia anyi ? (Eyo)

M : Mubelu kayi udi kasongo nyunyi upesha mukanku ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa Nyunyi wa mukanku ne kasongo nyunyi.

M : Mukanku ne kasongo nyunyi kabavua balunda to (--)

M : Mishipa ivua imueneka yabunyi mu mushipu.

b.Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Mukanku nyunyi utu ukuata mishipa anyi nyunyi mikuabu.

M : Diambuluisha ndipata. (--)

M : Muvu udi cikondo cia mvula anyi cia mushipu..

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 53. Funda mena asatu a nyunyu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°16
LEÇON N° 16.2

Thème : Le temps

Sous-thème : Le climat / Les différentes saisons

Sujet de la leçon : Mivu

Objectifs : L'élève sera capable :

- de lire avec expressivité le texte ;
- d'employer les mots de vocabulaire ciblés;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu .

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 81.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

Mukanku ne kasongo nyunyi badi balunda.

kasongo nyunyi udi ulama biakudia.

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Amba bikuma bionso bidi mu miaku eyi:

cikondo (c-i-k-o-n-d-o)

mivu (m-i-v-u)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 81.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par* banc. Apprécier les différentes réponses.

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bikondo bidi bunyi bishi / munyi pa cimfuanyi eci ?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi ? (Réponses libres).

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 81. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Mivu

Mu kasayi mudi mivu minene ibidi : muvu wa mvula ne muvu wa mushipu.

Muvu wa mvula udi unenga ngondu citema bulubulu. Kadi batu badima madimi mu ngondo wa kashipu mpumpumpu.

Mu ngondo wa kabitenda, bakuna bikunyibua. Mu ngondo wa cisua munene, batuadija kubinowa.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna muaku onso udibu babala.

- *Circuler et demander à cet de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mu cidimu mudi mivu minene bungi munyi ? (Mivu ibidi)

M : Muaku ewu « Muvu » udi umvuija cikondo cia mvula anyi cia mushipu.

Cilejilu : Mu muvu wa mvula mayi atu anyanga njila.

M : Mpindiewu, enzayi penu biambilu ne muaku « mivu ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : mushipu, ngondo.*

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna, pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna.

M : Mu cidimu mudi mivu minene bungi munyi ? (Mivu ibidi).

M : Muvu wa mvula utu unenga ngondo bungi munyi? (citema).

M : Muvu wa mushipu utu unenga ngondo bungi munyi ? (isatu).

M : Muvu kayi utu unenga bikole ? (mvula).

M : Muvu kayi uwutu wewe musue? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par* banc. Apprécier les différentes réponses.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont* des difficultés.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 81 ne nubala ne diyi dia panshipanshi biambilu bindi ndeja. Pashishe ufunda mena a mivu mu kaye kebe.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu ubulule kaye kebe mu dibeji dia 54 ubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 16
LEÇON N° 16.3

Thème : Le temps

Sous-thème : Le climat / Les différentes saisons

Sujet de la leçon : Mivu

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte;
- Se servir des marques grammaticales pour identifier la personne.

Matériel didactique : Manuel p. 81

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.81

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi dibala dituvua balonga makelela pa « **Mivu ».**

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 81.

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M : Mu cidimu mudi mivu minene bungi munyi? (ibidi).

M : Muvu wa mvula utu unenga ngondo bungi munyi? (citema).

M : Muvu wa mushipu utu unenga ngondo bungi munyi? (isatu).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 81

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi dibala dia « Mivu » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna muaku uwudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abala pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

2.Etude de marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* ***Meme ndi nya ku budimi. Wewe udi uya muitu. Tuetu tudi tuya ku mayi****.*

M : Tubalayi bonso biambilu ebi.

M : Nganyi udi uya ku budimi ? (Meme).

M : Muaku « meme » udi uleja cinyi ? (mupinganyi).

M : Nganyi udi uya muitu ? (wewe).

M : Banganyi badi baya ku mayi? (tuetu).

M : Miaku « meme, wewe, tuetu » idi miaku mipinganyi ya pa bantu.

M : Muaku newu « Mupinganyi wa pa bantu » udi muaku wa nkayawu udi upingana muntu mu ciambilu.

- *Faire répéter le pronom.*

M : Filayi mipinganyi mikuabu inudi bamanya.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire les pronoms qu'ils connaissent.*

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi miaku mipinganyi mu dibala dietu.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

3. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Ndi mfunda miaku.*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Nganyi udi ufunda ? « Meme ».

M : « Meme » udi muaku mupinganyi wa pa muntu. Tukumbajayi ciambilu eci ne muaku mupinganyi : ……..udi ulamba.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Telejayi biambilu ebi. Yeye udi wowa mayi. Bobo badi babikila bana.

M : Muaku ewu « Yeye » udi muaku mupinganyi.👍

M : « Mayi » udi muaku mupinganyi. (--)

M : « Bobo » udi muaku mupinganyi. 👍

M : Kumbajayi ciambilu eci ne muaku mupinganyi : …….. udi ufunda ku cibasa.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibedi dia 54. Ubale muyuki ewu kudi umue wa mu diku dienu, pashishe umuleje miaku mipinganyi idi mu dibala.

Note : Pour la leçon 16.4 portant sur le texte **Buimpe bua mushipu,** voir le manuel de l'élève page 82 et suivre la même démarche que celle de la leçon 16.2

UNITE D'APPRENTISSAGE N°16
LEÇON N° 16.6

Thème : Le temps

Sous-thème : Le climat / Les différentes saisons.

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire un texte gradué de la semaine;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.81,82 et 83

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindiewu ne tubalulula miyuki ituvua babala mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza bisumbu bibidi.

M : Cisumbu cia kumpala cici cibala muyuki wa mu dibidi. Cisumbu cibidi cidi cibala muyuki wa mu dinayi.

M : Cisumbu cia kumpala cikangula mukanda mu dibeji dia 81, cibidi mu dibeji dia 82, pashishe nubala.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu tuvua balonge ciena bualu kayi ? (Mivu).

M : Miaku kayi ituvua balonge ? (Mivu, bikondo, mushipu, mvula, nyama, masoka, mikinda).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Muvu kayi uwutu musue bikole? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Ndi musue muvu wa mvula ».

M : Misangu yonso iwudi musue kutuambila muvu utu musue, ubangisha ciambilu ciebe ne : « Ndi musue muvu wa … », pashishe ukumbaja dina dia muvu uwudi musue.

M : Mpindiewu, ambila mulunda webe muvu uwutu musue.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et* compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu, banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 83 , fundayi dina dia muvu unutu basue.

M : Bangisha ciambilu cienu ne : « Ndi musue muvu wa… », pashishe ukumbaja dina dia muvu uwudi musue.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu, balongi batanu bapita ku cibasa, umue ku umue afunda ciambilu civuabu bafunda mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunda, ulongolola pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu, mulongi yonso angata kaye kende afunda dina dia muvu utuye musue.

M : Ubangisha ciambilu ciebe ne : « Ndi musue muvu wa … », pashishe ukumbaja dina dia muvu.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto-Evaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 17
LEÇON N° 17.1

Thème : Le marché

Sous-thème : Les acteurs / Leurs activités

Sujet de la leçon : Cisalu cia mua Kamuanga

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 17

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève p. 84

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Bantu aba badi penyi?

M : Badi benza cinyi ?

M : Mbinganyi bidi biadija pa citamba ?

M : Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ;* faire confronter les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a.Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuele nkonko.

Cisalu cia mua kamuanga

Mu musoko wa Kamuanga mbasa cisalu cipiacipia. Civua cibanjija kudi **mfumu wa Mbulamatadi** wa mu Kamuanga. Cisalu eci ncilongolola bimpe be. Cidi ne malata kulu ; cidi kabikidi ne bitamba bia kuadijila bintu bia kusumbisha.

Bitamba mbiasa mu milongo, bimue bia ciombe ne matala, nkunde ne tumbele. Binga bia ndakala, makayabu, minyinyi ya mbuji ne ya ngulube. Bikuabu bia bintu **kabukabu**.

Bapanyi badi bimana kunyima kua bitamba, baleja basumbi bintu bia kusumba. Mu cisalu cietu mudi mutoyi wa bungi ; bapanyi babikila basumbi ne lubombo ; basumbi pabu batontola mishanga. Ku luseke lua cisalu, mashinyi manene adi mimane, afumina ku miaba mile ne bintu bia kusumbisha. Bantu bonso badi ne disanka bua kuya mu cisalu cipiacipia. Mfumu wa Mbulamatadi udi ubela bena Kamuanga bua balame cisalu ne mankenda.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nganyi udi mubanjije cisalu ? (Mfumu wa mbulamatadi).

M : « Mfumu wa mbulatadi » udi mulombodi wa midimu ya mbulamatadi pa muaba.

Cilejelu : « Mfumu wa mbulatadi » mmulue kubanjija cisalu.

M : Mpindiewu nuenu penu enzayi biambilu ne muaku ewu « Mfumu wa mbulatadi ».

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* ***kabukabu, bapanyi.***

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Nganyi udi mubanjije cisalu cia mu Kamuanga ? (Mfumu wa mbulamatadi)

M : Basumbishi badi bimane penyi ? (Bitamba).

M : Basumbishi badi babikila basumbi munyi/bishi ? (Bena lubombo).

M : Mbinganyi bitu mu cisalu ? (Réponses libres).

M : Ncinyi ciwutu musue kuya kuenza mu cisalu ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa cisalu. 👍

M : Mpulushi ngudi mulua bua kubanjija cisalu. (--)

M : Kabuluku ne banene ba mbulamatadi mbabele bena musoko bua balame cisalu biakane.👍

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Mfumu wa mbulatadi udi mulombodi wa midimu ya mbulamatadi pa muaba.👍

M : Mupanyi udi muntu udi ufucisha bitadi. (---)

M : Bintu kabukabu bidi bintu bia mushindu ne mushindu. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 56. Londa muyuki ewu, pashishe ufunda mena asatu pa cisalu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°17
LEÇON N° 17.2

Thème Le marché

Sous-thème : Les acteurs / Leurs activités

Sujet de la leçon : Cisalu cietu

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.85.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

Ditunga dionso didi ne ciadi cisalu

Cisalu cidi cipetesha bantu bintu bidibu nabio dijinga

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

M : Amba bikuma bionso bidi mu miaku eyi:

Cisalu (c-i-s-a-l-u)

Bitamba (b-i-l-a-mb-a)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 85.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Bantu aba badi benza cinyi ?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi ? (Réponses libres).

3. Etude du texte (30min)

a. Lecture en paire à haute voix(10min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 85. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Cisalu cietu

Mfumu Kasonga ngutu muase cisalu cietu. Meme ndi mpanyisha bintu dituku dionso pa citamba.

Mu cisalu mutu basumbi ne basumbishi.Bobo ke badi **basakula**. Tatu mukaji Ngalula yeye udi **ngendamushinga**.

Tuetu mu cisalu tudi ne bintu bishilangana.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu bafunkuna muaku onso udibu babala.

- *Circuler et demander à cet de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Muaba kayi utu bantu baya bua kusumbisha anyi kusumba bintu (cisalu).

M : « Cisalu » , mmuaba udi bantu babungi basangila bua kusumba ne kusumbisha.

Cilejilu : Manseba utu usumbisha tubondo mu cisalu.

M : Mpindiewu enzayi biambilu ne muaku « cisalu ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot :* ***basakula, ngendamushinga.***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babibi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna, pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna.

M : Ntu mpanyisha bintu dituku kayi mu cisalu ? (Dionso).

M : Mbanganyi batu mu cisalu ? (basumbi ne basumbishi).

M : Basumbi ne basumbishi badi benza cinyi ? (basakula).

M : Nganyi udi ngendamushinga (Tatu mukaji)

M : Mbintu kayi bitubu basumbisha mu cisalu cietu ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en* paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont* des difficultés.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 85 ne nubala ne diyi dia panshi panshi biambilu bindi ndeja. Pashishe ufunda bintu bitu mu cisalu mu kaye kebe.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu bululayi tuye tuenu mu dibeji dia 57 ne nubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa.

Note : Pour la leçon 17.4 portant sur le texte **Cisalu cinene,** voir le manuel de l'élève page 86 et suivre la même démarche que celle de la leçon 17.2

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 17
LEÇON N° 17.3

Thème Le marché

Sous-thème : Les acteurs / Leurs activités

Sujet de la leçon : Cisalu cietu

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte ;
- Se servir des marques grammaticales pour identifier la 1ère, 2ème et 3ème pers. du singulier.

Matériel didactique : Image du Manuel
Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 85.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi dibala dituvua balonga makelela « **Cisalu cietu** »

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 85

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M : Nganyi utu muase cisalu cietu ? (Mfumu Kasonga).

M : Basumbishi ne basumbi batu benza cinyi ? (Basakula).

M : Mbinganyi bitu mu cisalu ? (Bintu bishilangane).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 85.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi dibala pa « **Cisalu cietu** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abala pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3.Etude de marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* ***Meme ndi nya mu busole. Wewe udi uya muitu. Yeye udi uya mu cisalu***

M : Tubalayi bonso biambilu ebi.

M : Nganyi udi uya mu busole ? (Meme).

M : Muaku « meme » udi uleja cinyi ? (mupinganyi wa muntu wa kumpala)

M : Nganyi udi uya muitu ? (Wewe, muntu muibidi)

M : Muaku « wewe » udi uleja cinyi ? (mupinganyi wa muntu muibidi)

M : Miaku « meme, wewe, yeye » idi miaku mipinganyi, ileja muntu wa kumpala, muntu muibidi ne muntu muisatu.

- *Faire répéter le verbe.*

M : Filayi mipinganyi mikuabu inudi bamanye. (Tuetu, nuenu, bobo).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire les pronoms qu'ils connaissent.*

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi miaku mipinganyi mu dibala dietu.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* ***Meme ndi nfunda.***

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Nganyi udi ufunda ? « meme ».

M : « Meme » udi mupinganyi wa muntu wa kumpala(meme),tukumbajayi ciambilu eci ne muaku mupinganyi: ……udi ulamba losa.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Telejayi biambilu ebi :

Yeye udi wowa mayi.

Meme ndi nsumba bisabata.

M : « Ndi » muaku ewu udi mupinganyi wa muntu wa kumpala.

M : « Wewe » mmupinganyi wa muntu muisatu (--)

M : « Udi » mmupinganyi wa muntu muibidi.

M : Kumbajayi ciambilu eci ne muaku mupinganyi : ……udi ufunda ku cibasa.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 57 bala muyuki ewu kudi umue wa mu diku dienu, pashishe umuleje mipanganyi idi mu muyuki wetu.

Note : Pour la leçon 17.5 portant sur le texte **Cisalu cinene,** voir le manuel de l'élève page 86 et suivre la même démarche que celle de la leçon 17.3.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°17
LEÇON N° 17.6

Thème : Le marché

Sous-thème : Les acteurs / Leurs activités

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- relire un texte gradué de la semaine;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 85, 86 et 87.

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindiewu, ne tubalulula miyuki ituvua babala mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza bisumbu bibidi.

M : Cisumbu cia kumpala cidi cibala muyuki wa mu dibidi. Cisumbu cibidi cidi cibala muyuki wa mu dinayi.

M : Cisumbu cia kumpala cikangula mukanda mu dibeji dia 85, cibidi mu dibeji dia 86, pashishe balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu tuvua balonge ciena bualu kayi ? (Bitu bantu benza mu cisalu).

M : Miaku kayi utuvua balonge? (Cisalu, citamba, kusumbisha kupanisha, kula, ngendamushinga).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes* réponses.

b. Construction de phrases (5 min)

M : Ncinyi ciwutu musue kuya kuenza mu cisalu ? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Ntu musue kusumba … ».

M : Misangu yonso iwudi musue kutuambila ciwudi musue kuenza mu cisalu, ubangisha ciambilu ciebe ne: « Ntu musue … », pashishe ukumbaja dina dia cintu ciwudi musue kuenza.

M : Mpindiewu, ambila mulunda webe ciwutu musue kuenza mu cisalu.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et* compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 87, fundayi dina dia cintu cinutu basue kuenza mu cisalu.

M : Bangisha ciambilu ciebe ne : « Ntu musue … », pashishe kumbaja dina dia ciwutu musue kuenza.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu , balongi batanu bapita ku cibasa, umue ku umue afunda ciambilu civuabu bafunda mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunda ulongolole pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu, mulongi yonso angata kaye kende afunda dina dia cintu cituye musue kuenza mu cisalu.

M : Ubangisha ciambilu ciebe ne: « Ndi musue … », pashishe ukumbaja dina dia cintu ciwutu musue kuenza.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile:

M : Ku nzubu, leja umue wa mu diku biambilu biebe.

Auto-Evaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 18
LEÇON N° 18.1

Thème : Le marché

Sous-thème : Les articles, les interactions

Sujet de la leçon : Mua kabanga cisalu cia kangimba.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°18

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 88

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Tatu udi ne lunzenza udi wenza cinyi?

M: Muana ewu udi wenza cinyi?

M : Bantu bakuabu badi benza cinyi?

M : Bantu aba badi penyi?

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a.Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuele nkonko.

Mua kabanga cisalu cia « kangimba »

Mu musoko wa mfumu Kasonga muvua kangimba kanena ka misambu.

Mu disatu dionso, uvua wimba **lunzenze** ne misambu mimpe muinshi mua mici.

Bantu babungi bavua basangila muaba ewu bua kuteleja misambu ne kuja maja.

Dituku dikuabu, mamu Milolo ekuluayi ne bintu bia kupana : bibote, tumbele ne ciombe cia kabiola. Bantu ekubanga kubisumba bikole.

Pakamona ba ngendamushinga bualu ebu, bakatuadija kulua ne bintu biabu bia kupana : bimuma, bilamba, maluvu a nsukadi, mayi. Bakasa **bitamba** biabu muinshi mua malata.

Bonso buabu bavua babikila muaba ewu ne : cisalu cia kangimba.

Cisalu eci ciakabanga kubuela mu disatu dionso, bualu **kangimba** uvua ufika bua kusankisha bantu mu dituku adi.

Cisalu eci ciakalua cinene.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kangimba udi ne cinyi mu bianza ? (lunzenze).

M : « Lunzenze » ncisanji cia nshinga anyi cindanda.

Cilejelu : Kangimba udi unaya lunzenze.

M : Mpindiewu, nuenu penu enzayi biambilu ne muaku ewu « lunzenze ».

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **bitamba, kangimba.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Nganyi udi unaya lunzenze mu cisalu ? (Kangimba).

M : Basumbishi badi basa cinyi ? (Bitamba).

M : Cisalu eci cidi ne dina kayi ? (cisalu cia kangimba).

M : Mbinganyi bitu mu cisalu ? (Réponses libres).

M : Ncinyi ciwutu musue kuya kuenza mu cisalu ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa cisalu cia kangimba. 👍

M : Mamu Milolo udi unaya lunzenze. (--)

M : Cisalu cia kangimba cidi mu dituku disatu.👍

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Lunzenze ncisanji cia nshinga.👍

M : Kangimba mmuntu utu wimba misambu bua kujija bantu maja.👍

M : Ngendamushinga mmudimi wa madimi. (--)

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 59 ulonda muyuki ewu, pashishe funda mena a bintu biatu bia mu cisalu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°18
LEÇON N° 18.2

Thème : Le marché

Sous-thème : Les articles, les interactions

Sujet de la leçon : Mu cisalu

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 89

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau : Mu cisalu lekela kuenza malu a kadiu*

Dituku dia cisalu ndia bantu kusakulabu ne bintu biabu.

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

- *Pointer au tableau les mots lorsque les élèves lisent.*

M : Amba bikuma bionso bidi mu miaku eyi:

mafuta (m-a-f-u-t-a)

losa (l-o-s-a)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 89.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Mamu ewu udi ne cinyi ku bianza ?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi ? (Réponses libres)

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Mu cisalu

Mu dikisha mvua muye ku Kinshasa kua tatumukaji.

Tatu mukaji kusumbila tatu **kazaku** mu cisalu. Kudilaye mamu mpesa wa cilamba ne **citambala**. Kunsumbilaye meme bilamba ne tuye.

Uvua musumba kabidi biakudia : nteta ne ndakala. Mu cisalu mudi bintu bishilashilangana.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu bafunkuna muaku onso udibu babala.

- *Circuler et demander à cet de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Ncinyi civua tatu mukaji musumbila tatu ? (Kazaku).

M : « Kazaku », ncilamba cia nkoci.

Cilejilu : Mu cibilu, bantu batu baluata kazaku.

M : Mpindiewu enzayi penu biambilu ne muaku « kazaku » .

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot : **citambala.***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu, nenuandamuna ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babibi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna. Pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna.

M : Mu dikisha tuvua baya penyi ? (Kinshasa kua tatu mukaji).

M : Ncinyi civua tatu mukaji musumbila mamu ? (mpesa wa cilambal).

M : Ncinyi civuaye mmunsumbila ? (tuye ne bilamba).

M : Mbinganyi bikuabu bitubu basumbisha mu cisalu ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte et écriture

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui ont des difficultés.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 89 ne nubale ne diyi dia panshipanshi, pashishe ufunda ciwutu muya kuenza mu cisalu mu kaye kebe.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu bululayi tuye tuenu mu dibeji dia 60 ne nubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa pashishe ufunde ciwutu uya kuenza mu cisalu..

Note : Pour la leçon 18.4 portant sur le texte **Dia bunane,** voir le manuel de l'élève page 90 et suivre la même démarche que celle de la leçon 18.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 18
LEÇON N° 18.3

Thème : Le marché

Sous-thème : Les articles, les interactions

Sujet de la leçon : Mu cisalu

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte ;
- Se servir des marques grammaticales pour identifier la 1ère, 2ème et 3ème pers du pluriel.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant : Manuel de l'élève, p.89

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi dibala dituvua balonga makelela « **Mu cisalu** »

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 89.

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M : Nciyi civua tatu mukaji musumbila tatu ? (Kazaku).

M : Mbiakudia kayi bidi tatu mukaji musumbe ? (Ndakala ne ntete).

M : Tatu mukaji mbaya kusumba bintu penyi ? (Cisalu).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 89.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi dibala pa « **Mu cisalu** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abala pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Etude de marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau : Tuetu tudi tukuna matala. Nuenu nudi numbula ciomba. Bobo badi baya muitu.*

M : Tubalayi bonso biambilu ebi.

M : Banganyi badi bakuna matala ? (Tuetu).

M : Muaku « tuetu » udi uleja cinyi ? (mupinganyi wa muntu wa kumpala ku bungi).

M : Banganyi badi bumbula ciomba ? (Nuenu).

M : Muaku « nuenu » udi uleja cinyi ? (mupinganyi wa muntu muibidi ku bungi).

M : Banganyi badi baya muitu? (bobo)

M : Muaku « bobo » udi uleja cinyi ? (mupinganyi wa muntu muisatu ku bungi).

M : Miaku « tuetu, nuenu, bobo » mmipinganyi ya bantu ku bungi.

- *Faire répéter le pronom.*

M : Filayi mipinganyi mikuabu inudi bamanya.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire les pronoms qu'ils connaissent.*

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi miaku mipinganyi mu dibala dietu.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Nuenu nudi nutapa masola.*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Banganyi badi batapa masola ? « Nuenu ».

M : « Nuenu », udi muaku mupinganyi wa muntu muibidi ku bungi. Kumbajayi ciambilu eci ne muaku mupinganyi : ……bakuna losa.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : « Bobo » mmuaku mupinganyi wa muntu muisatu ku bungi. 👍

M : « Tudi » mmuaku mupinganyi wa muntu wa kumpala ku bungi. 👍

M : Kumbajayi ciambilu eci ne muaku mupinganyi : … tudi tufunda ku cibasa.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu bulula kaye kebe mu dibeji dia 60 ne ubadile umue wa mu diku dienu muyuki ewu.

Note : Pour la leçon 18.5 portant sur le texte **Dia bunane,** voir le manuel de l'élève page 90 et suivre la même démarche que celle de la leçon 18.3.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°18
LEÇON N° 18.6

Thème : Le marché

Sous-thème : Les articles, les interactions

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine

Objectifs : L'élève sera capablede (d') :

- relire un texte gradué de la semaine;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases.

Matériel didactique : Images du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 89,90 et 91.

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindiewu, ne tubalulula bia kubala bituvua babala mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza bisumbu bibidi.

M : Cisumbu cia kumpala cidi cibala muyuki wa mu dibidi. Cisumbu cibidi cidi cibala muyuki wa mu dinayi.

M : Cisumbu cia kumpala cikangula mukanda mu dibeji dia 89, cibidi mu dibeji dia 90, pashishe nubala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu, tuvua balonge ciena bualu kayi ? (Bintu bitubu basumbisha mu cisalu).

M : Miaku kayi ituvua balonge ? (Bilamba, munyinyi, ciomba, matala, mbuji, ngulube, meshi, ndakala, citamba).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes* réponses.

b. Construction de phrases (5 min)

M : Ncintu kayi cia mu cisalu ciwudi musue kudia ? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Ndi musue kudia … ».

M : Misangu yonso iwudi musue kutuambila ciwudi musue kudia, ubangisha ciambilu ciebe ne : « Ndi musue kudia … », pashishe ukumbaja dina dia cintu ciwudi musue kudia.

M : Mpindiewu, ambila mulunda webe cintu ciwutu musue kudia.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 91, funda dina dia cintu ciudi musue kudia.

M : Bangisha ciambilu ciebe ne : « Ndi musue kudia … », pashishe ukumbaja dina dia cintu ciudi musue kudia.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapita ku cibasa, umue ku umue afunda ciambilu civuabu bafunda mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunda, ulongolola pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu, mulongi yonso angata kaye kende afunda dina dia cintu cituye musue kuya kuenza mu cisalu.

M : Ubangisha ciambilu ciebe ne : « Ndi musue… », pashishe ufunda bintu bia mu cisalu bibidi.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku dienu.

Auto-Evaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 19
LEÇON N° 19.1

Thème : Les fêtes en famille

Sous-thème : Naissance/Baptême

Sujet de la leçon : Diledibua dia Kabedi

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 19

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 92

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi ambilanganayi binudi numona.

M : Mamu ewu udi muambula banganyi mu maboko ?

M : Bantu aba mbalue kuenza cinyi ?

M : Telejayi dibala bua tumanya cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuele nkonko.

Diledibua dia Kabedi.

Mamu Milolo mmulele Muana wa bakaji. Dina diende didi Kabedi.

Mu lupitadi, Muana ne mamuende badi bapeta londapu kudi ba munganga. Tatu Beya udi umanyisha bena diku, bena mutumba, ne bamanyangana nabu lumu lua disanka lua **diledibua** dia muana. Panyima pa matuku asatu, mamu ne muana badi bapatuka mu lupitadi. Tatu Beya mmulongolole cibilu cinene. Ku nzubu bantu bonso badi badia, banua **bacionkomoka**. Tatu Beya udi wambila bantu ne Muana ne bamufundishe ku komine, pashishe ne bamutambuishe batismo mu matuku adi alonda. Lumu lua diledibua dia Kabedi luvua luakidila ne **disanka** mu diku dijima.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Tatu Beya udi umanyisha lumu kayi mu diku ? (Lua diledibua).

M : « Diledibua » ncibilu cia muana mupiamupia.

Cilejelu : tatu udi usanka bua diledibua dia Kabedi.

M : Mpindiewu nuenu penu enzayi biambilu ne muaku ewu « diledibua ».

M : Bibilu kayi bikuabu binudi mumanye ? (Dipoloma, dibanda muanzu…)

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* ***cibilu, bacionkomoka.***

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Mamu udi penyi ? (Mu lupitadi).

M : Mmuye kuenza cinyi mu lupitadi ? (Kulela).

M : Mbanganyi bavua tatu Beya mumanyishe mukenji wa diledibua dia muana ? (Bena diku, bena mutumba ne bamanyangana nabu).

M : Banganyi batu balamba mu cibilu cia diledibua ? (Réponses libres).

M : Ncibilu kayi ciwutu musue kuya ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela to , nuteke bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa diledibua dia Kabedi.

M : Mamu uvua mushale ne Muana ku lupitadi matuku asambombo. (---)

M : Tatu Beya uvua mulongolole cibilu mu diku.

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Diledibua didi cibilu cia Muana mupiamupia.

M : Cibilu mmisambu ya disanka. (---)

M : kucionkomoka nkunwa, kusanka.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 62., Uloda muyuki, pashishe ufunde mena asatu a bibilu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°19
LEÇON N° 19.2
Thème : Les fêtes en famille
Sous-thème : Naissance /Baptême

Sujet de la leçon : Diledibua dia mapasa

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 93

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

  Diledibua dia kapinga.

  Tatu udi usanka.

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

M : Amba bikuma bionso bidi mu miaku eyi:

mapasa (m-a-p-a-s-a)

munganga (m-u-ng-a-ng-a)

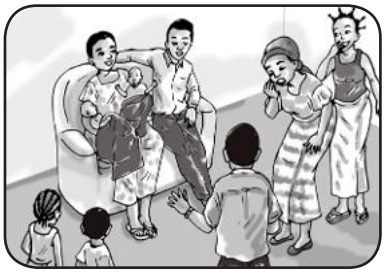
- *Aider les élèves qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 93.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par* banc. Apprécier les différentes réponses.



M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Mamu mmuambula bana bungi munyi ?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi ? (Réponses libres).

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Diledibua dia mapasa

Yaya Muadi mmuenze bidimu bibidi kayi mulele.

Kadi lelu mmusangelu kayi pakumvua ne udi mulela **mapasa**. Bena diku diende bonso nebaye kutangila bana. Dituku dia dipatuka dia bana mu lupitadi kuvua cibilu cinene.

Bantu bavua balue ba bungi, kuimbabu, kujabu, kucionkomokabu ne maja bamba ne : « Mbuyi ne Kanku **difika dilenga** mu diku dietu eeeh ».

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu bafunkuna minu muaku onso udibu babala.

- *Circuler et demander à cet de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Yaya Muadi mmulele bana kayi ? (Ba mapasa).

M : « Mapasa » mbana badi balela babidi musangu umue.

Cilejilu : Kabedi mmulele bana babidi, ba mapasa.

M : Mpindiewu enzayi biambilu ne muaku « mapasa ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot :* ***difika dilenga.***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamune ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babibi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna, pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna.

M : Yaya Muadi mmuenze cinyi ? (Mapasa).

M : Mena abu mmena kayi ? (Mbuyi ne Kanku).

M : Mbanganyi badi ne disanka ? (bantu ba bungi).

M : Nganyi ukadi muye mu cibilu cia mapasa ?

M : Nganyi udi mumanye musambu utubu bimbila mapasa ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par* banc. Apprécier les différentes réponses.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte et écriture

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui* ont des difficultés.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 93 ne nubala ne diyi dikole biambilu bindi ndeja. Pashishe ufunda mishindu ya bibilu iwudi mumanye.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu bululayi tuye tuenu mu dibeji dia 63 ne nubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa ufunda mutu masanka a diledibua dia mapasa enzeka..

Note : Pour la leçon 19.4 portant sur le texte **Ntambu ya Kalala,** voir le manuel de l'élève page 94 et suivre la même démarche que celle de la leçon 19.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 19
LEÇON N° 19.3

Thème : Les fêtes en famille

Sous-thème : Naissance/Bapteme

Sujet de la leçon : Diledibua dia mapasa

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte;
- Se servir des marques grammaticales pour identifier Le présent ; le passé et le futur.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 93

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi dibala dituvua balonga makelela « **Diledibua dia mapasa** ».

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 93

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M : Yaya Muadi mmulele bana kayi ? (Mapasa).

M : Amba mena a bana aba? (Mbuyi ne Kanku).

M : Bantu bavua baleja disanka mushindu kayi ? (Bimba misambu, bacionkomoka).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 93.

M : Balayi mikanda yenu kabidi babidi babidi ne diyi dia panshi panshi dibala dia « **Diledibua dia mapasa** », umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna muaku uwudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abale pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3.Etude de marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* ***Bantu badi balua ba bungi.***

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Bantu badi benza cinyi ? (Badi balua).

M : « Badi balue » mmuaku wa pa muanda udi uleja diba dia mpindiewu.

M : Muaku wa pa muanda kayi udi uleja diba dia kale ? (Bavua balue).

M : Muaku wa pa muanda kayi udi uleja diba dicilualua ? (Nebalue).

- *Faire répéter le verbe au present, passé, futur*

M : Filayi miaku ya pa muanda mikuabu inudi bamanye.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire les verbes à l'actuel, au passé, et au futur qu'ils* connaissent.

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi mu dibala dietu miaku ya pa muanda mikuabu ne nuambe diba didiyi ileja.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* ***Kalala udi uya mu cibilu***.

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Kalala udi wenza cinyi ? « Udi uya ».

M : « Udi uya » mmuaku wa pa muanda udi uleja diba dia mpindiewu.

M : Babidi babidi tukumbajayi ciambilu eci ne muaku wa pa muanda udi uleja diba

dia mpindiewu : Kalala ……. ulua lelu.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Kalala udi uja maja. (Ndiba dia mpindiewu).

M : Kalala uvua muje maja. (Ndiba dia kumpala). (--)

M : Kapinga nealukila malaba. (Ndiba dicilualua).

M : Kumbajayi ciambilu eci ne muaku wa pa muanda mu diba cia kale : Kalala……mulue mu cibilu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 63 ne ubadile umue wa mu diku dienu muyuki ewu, pashishe muleje miaku ya pa muanda ne meba adiwu aleja mu dibala.

Note : Pour la leçon 19.5 portant sur le texte **Ntambu ya Kalala,** voir le manuel de l'élève page 94 et suivre la même démarche que celle de la leçon 19.3.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°19
LEÇON N° 19.6
Thème : Les fêtes en famille
Sous-thème : Naissance/Baptême

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire un texte gradué de la semaine;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases.

Matériel didactique : Images du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 93, 94 et 95.

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindiewu, netubalulule miyuki ituvua babale mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza bisumbu bibidi.

M : Cisumbu cia kumpala cidi cibala muyuki wa mu dibidi. Cisumbu cibidi cidi cibala muyuki wa mu dinayi.

M : Cisumbu cia kumpala cikangule mukanda mu dibeji dia 93, cibidi mu dibeji dia 94, pashishe balayi balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu tuvua balonge ciena bualu kayi ? (Bibilu mu diku).

M : Miaku kayi ituvua balonge ? (Diledibua, kucionkomoka, disanka, mapasa, dipoloma, babikidibue…).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes* réponses.

b. Construction de phrases (5 min)

M : Bibilu kayi bitubu balongolola mu meku ? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Bibilu bitubu balongolola mu meku … ».

M : Misangu yonso iwudi musue kutuambila bibilu bitubu balongolola mu meku, ubangisha ciambilu ciebe ne : « Bibilu bitubu balongolola mu meku … », pashishe ukumbaja cibilu.

M : Mpindiewu, ambila mulunda webe bibilu bitubu balongola mu diku.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Mpindiewu, banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, bululayi mikanda yebe mu dibeji dia 95, fundayi bibilu bitu bienzeka mu meku.

M : Bangisha ciambilu ciebe ne : « Bibilu bitubu balongolola mu meku … », pashishe ukumbaja dina dia cibilu.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu, balongi batanu bapita ku cibasa, umue ku umue afunda ciambilu civuabu bafunda mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunde, ulongolola pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu mulongi yonso angata kaye kende ne afunde dina dia bibilu bitubu balongolola mu diku.

M : Bangisha ciambilu ciebe ne : « Bibilu bidibu balongolola mu diku … », pashishe Biambilu bibidi pa bibilu.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku.

Auto-Evaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 20
LEÇON N° 20.1

Thème : Les vacances

Sous-thème : Le départ /Activités

Sujet de la leçon : Kabedi ne Kalala badi mu dikisha.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème / sous-thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

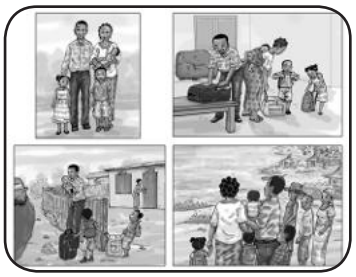
Matériel didactique : Affiche n°20

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 96

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*



M : Jojayi cimfuanyi eci

M : Babidi babidi, ambilanganayi binudi numona.

M : Bantu aba mbanganyi ?

M : Bantu aba badi baya penyi ?

M : Badi ne binganyi ?

M : Telejayi dibala bua tumanye cidi cipitakana.

- *Demander aux élèves de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ;* faire confronter les réponses différentes.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuele nkonko.

Kabedi ne Kalala badi mu dikisha.

Dikisha dinene, ndimane kutuadija. Kabedi ne Kalala badi balomba baledi babu bua kuenza **luendu** ku Munkamba. Mu dinda badi bambula bibuta. Bonso buabu badi babuela mu mashinyi manene. Mu njila **muendeshi** udi ubaleja mayi ne mikuna. Panyima pa meba asatu, badi bafika ku Munkamba. Mansebabu udi ubakidila ne disanka. Padi ngondo ibidi ipita, badi bapingana ku Kananga.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kabedi ne Kalala mbalombe baledi babu bua kuenza cinyi ? (Luendu).

M : « Luendu » ndiumbuka dia pa muaba udi muntu musombe bua kuya mu musoko anyi mu ditunga dikuabu.

Cilejelu : Kabedi ne Kalala mbenza luendu ku Munkamba.

M : Mpindiewu nuenu penu enzayi biambilu ne muaku ewu « luendu ».

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* ***muendeshi.***

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Londayi ne ntema, ndi mbala kabidi pashishe nennuele nkonko.

M : Kabedi ne Kalala badi balomba cinyi kudi baledi babu ? (Luendu).

M : Bavua bambule cinyi ? (Bibuta).

M : Nganyi uvua mubaleje mayi ne mikuna ? (Muendeshi).

M : Mushindu kayi utu musue kuenza nawu luendu ? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteke bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa Kabedi ne Kalala mu dikisha. 👍

M : Kakuabu uvua mubakidile ne disanka. (---)

M : Kabedi ne Kalala mbafike ku Munkamba. 👍

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : « Luendu » nkumbuka muaba udi muntu musombele kuya ku musoko anyi mu ditunga dikuabu.

M : Muendeshi mmulobi wa mishipa. (---)

M : Mashinyi nkadiendelandela.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 65. Londa muyuki ewu, pashishe ufunda mena asatu a bintu bia ku musoko.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°20
LEÇON N° 20.2
Thème : Les vacances
Sous-thème : Les départs/Activités

Sujet de la leçon : Mu dikisha.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité le texte ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 97

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

Diku dia tatu Beya.

Mamu Milolo ne muikuluende.

M : Mulongi ku mulongi abala biambilu ebi.

M : Amba bikuma bionso bidi mu miaku eyi:

dikiska (d-i-k-i-sh-a)

midimu(m-i-d-i-m-u)

- *Aider les élèves qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 97.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par* banc. Apprécier les différentes réponses.

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Ncinyi cinudi numona?

M : Bana aba badi benza cinyi?

M : Muyuki ewu udi mua kuikala pa cinyi? (Réponses libres).

3. Etude du texte (30 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenubale muyiki wetu misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi, umue ubala mukuabu ulonda.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

Mu dikisha

Mu **dikisha** balongi batu ku nzubu ya baledi.

Bakuabu batu benza ngendu. Tuetu tutu **tuambuluisha** baledi betu. Mu dikisha tutu tuya mu cisalu tukomba ku mbelu.

Tutu kabidi tubala miyuki mu mikanda.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Balongi basatu babale, umue ku umue, bakuabu bafunkuna muaku onso udibu babala.

- *Circuler et demander à cet de pointer les mots qui sont en train d'être lus.*

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Balongi badi mu cikondo kayi ? (Mu dikisha).

M : « Dikisha » ncikondo cidi muntu kayi wenza mudimu to anyi balongi kabayi balonga to.

Cilejilu: Balongi badi mu dikisha dia ngondo ibidi.

M : Mpindiewu, enzayi penu biambilu ne muaku eu « dikisha ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Suivre la même démarche avec le mot :* ***tuambuluisha.***

d. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu, nenuandamune ku nkonko pa muyuki unudi nufuma ku dibala. Babibi babidi anyi cibasa ku cibasa ambilanganayi diandamuna. Pashishe nensungule balongi babidi anyi basatu bua kuandamuna

M : Balongi badi mu cikondo kayi ? (Mu dikisha).

M : Mu dikisha, balongi badi penyi ? (Ku mabu ya baledi).

M : Balongi badi benza cinyi mu dikisha ? (Benza ngendu, banaya, bambuluisha baledi ne babala).

M : Utu wenza cinyi mu dikisha ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 élèves pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par* banc. Apprécier les différentes réponses.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Circulez pour écouter 7 à 10 élèves lire des phrases du texte dans leur Manuel. Notez ceux qui* ont des difficultés.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 97 ne nubala ne diyi dia panshipanshi biambilu bindi ndeja, pashishe ufunde biwutu wenza mu dikisha.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu bululayi tuye tuenu mu dibeji dia 66 ne nubadile umue wa mu diku muyuki utudi babale lelu mu kalasa.

Note : Pour la leçon 20.4 portant sur le texte **Dikisha dia Kabedi ne Kalala,** voir le manuel de l'élève page 98 et suivre la même démarche que celle de la leçon 20.2.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 20
LEÇON N° 20.3

Thème : Les vacances

Sous-thème : Les départs /Activités

Sujet de la leçon : Mu dikisha

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte;
- identifier dans les phrases les marques du passé, du présent et du futur.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 97.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Vulukayi dibala dituvua balonga makelela « **Mu dikisha** ».

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 97

- *Répondez, après une discussion en paire / banc, à chaque question.*

M : Balongi badi mu cikondo kayi? (Mu dikisha)

M : Mu dikisha balongi batu penyi ? (Ku nzubu ya baledi).

M : Balongi badi benza cinyi mu dikisha ? (Ngendu, bambuluisha baledi, banaya, babala).

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 97.

M : Balayi kabidi mu mikanda yenu, babidi babidi ne diyi dia panshi panshi dibala dia « **Mu dikisha »**, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulongolola pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu. Pawudi ubala, funkuna pa muaku uwudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabu abala pende.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 3 minutes, demander aux autres de lire.*

3.Etude de marques grammaticales (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :* ***Kabedi udi musombe mu nzubu.***

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Kabedi udi wenza cinyi ? **(**Udi musombe).

M : « Udi musombe » mmuaku wa pa muanda udi uleja diba dia mpindiewu.

M : Muaku wa pa muanda kayi udi uleja diba dia kale ? (Uvua musombe).

M : Muaku wa pa muanda kayi udi uleja diba dicilualua ? (Neasombe).

- *Faire répéter les marques du passé, du présent et du futur.*

M : Filayi miaku ya pa muanda mikuabu inudi bamanye.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour dire les marques du passé, du présent et du futur qu'ils* connaissent.

M : Babidi babidi anyi basatu basatu, kebayi mu dibala dietu miaku ya pa muanda ne meba adiwu aleja.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

4. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau : Balongi badi bambuluisha baledi.*

M : Tubalayi bonso ciambilu eci.

M : Balongi badi benza cinyi ? (Badi bambuluisha).

M : « Badi bambuluisha » udi muaku wa pa muanda udi uleja diba dia mpindiewu. Babidi babidi, kumbajayi ciambilu eci: Balongi …babala mu tuye tuabu.

M : Funda biwutu wenza mu dikisha.

- *Après 3 minutes, choisir 2 à 3 élèves pour donner les mots qu'ils ont trouvés.*
- *Corriger avec les élèves.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela,nuteka bianza pa bibasa.

M : Bana badi banaya (Ndiba dia mpindiewu).👍

M : Bana bavua banaya (Ndiba dicilualua). (--)

M : Balongi nebanaye (Ndiba dicilualua). 👍

M : Kumbajayi ciambilu eci ne muaku wa pa muanda udi uleja diba dia kale :

Kalala……mudie bibote.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 66. ubadile umue wa mu diku dienu muyuki ewu, pashishe umuleje miaku ya pa muanda ne amba meba adiyi ileja mu dibala.

Note : Pour la leçon 20.5 portant sur le texte **Dikisha dia Kabedi ne Kalala**, voir le manuel de l'élève page 98 et suivre la même démarche que celle de la leçon 20.3.

UNITE D'APPRENTISSAGE N°20
LEÇON N° 20.6

Thème : Les vacances

Sous-thème : Départ /Activités

Sujet de la leçon : les textes lus durant la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- relire un texte gradué de la semaine;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases.

Matériel didactique : Images du Manuel

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 97, 98 et 99.

1. Consolidation de la lecture (15 min)

M : Mpindiewu, netubalulula miyuki ituvua babala mu lumingu elu.

M : Tudi tuenza bisumbu bibidi.

M : Cisumbu cia kumpala cidi cibala muyuki wa mu dibidi. Cisumbu cibidi cidi cibala muyuki wa mu dinayi.

M : Cisumbu cia kumpala cibulule mukanda mu dibeji dia 97, cibidi mu dibeji dia 98, pashishe nubale ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Aider ceux qui ont des difficultés.*

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème de la semaine (5 min)

M : Mu lumingu elu, tuvua balonge ciena bualu kayi ? (dikisha).

M : Miaku kayi ituvua balonge? (dikisha, luendu, kubala, musoko, kusukula, kukomba…)

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes* réponses.

b. Construction de phrases (5 min)

M : Ciwutu musue kuenza mu dikisha ncinyi? (Réponses libres).

M : Meme ndi ngamba ne : « Mu dikisha, ntu musue … ».

M : Misangu yonso iwudi musue kutuambila ciudi musue kuenza mu dikisha, ubangisha ciambilu ciebe ne : « Mu dikisha, ntu musue … », pashishe ukumbaja ciwutu musue kuenza anyi kuwutu musue kuya.

M : Mpindiewu, ambila mulunda webe ciwutu musue kuenza anyi kuwutu musue kuya.

- *Choisir 5 élèves pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et* compléter au besoin.

3. Production écrite (15 min)

M : Banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi, bululayi mikanda yenu mu dibeji 99, fundayi cinutu basue kuenza anyi kunutu basue kuya mu dikisha.

M : Ubangisha ciambilu ciebe ne : « Mu dikisha ntu musue … », pashishe ukumbaja ciwutu musue kuenza anyi kuwutu musue kuya.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu, balongi batanu bapita ku cibasa, umue ku umue afunda ciambilu civuabu bafunda mu kasumbu kabu.

M : Tangilayi bimpe cidi mulongi nebe mufunda ulongolole pikalaye muenze cilema.

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu, mulongi yonso angata kaye kende afunda cituye musue kuenza mu dikisha anyi kutuye musue kuya.

M : ubangisha ciambilu ciebe ne : « Mu dikisha ntu musue … », pashishe ukumbaja ciwutu musue kuenza anyi kuwutu musue kuya mu dikisha.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, leja biambilu biebe kudi umue wa mu diku.

Auto-Evaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter compter le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 21
LEÇON N° 21.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité les textes choisis dans les thème;
- rappeler les mots liés au thème ;
- appliquer la règle de grammaire sur le nom.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 77

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M : Mpindiewu babidi babidi angatayi tuye tuenu, fundayi miaku ituvua balonge pa « **Matuku a mu lumingu** ».

M : Balayi miaku inudi bafunde kumpala kua balongi bonso, pashishe ne nuyifunde ku cibasa.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77 .

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « Matuku a mu lumingu » mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikalaye muenze cilema.

M : Badi basue kubala bele minu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne meyi a panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabu balonde mudi binabu babala.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Grammaire (15 min)

a. Rappel sur les noms

M : Mpindiewu tangilayi dibala dietu pa Matuku a mu lumingu

M : Tangilayi ciambilu eci : « Lelu wa dimue, Mulanga mmulambe cilunga ».

M : Filayi bibikidilu bidimu. (Mulanga, cilunga).

M : Nuakumanya munyi ne « Muanga » ne « cilunga» mbibikidilu ?

M : Dina edi « Mulanga » didi dileja cinyi? (Muntu).

M : Cibikidilu « cilunga » cidi cileja cinyi ? (cintu).

M : Mpindiewu, filayi mena makuabu anudi bamanye adi aleja bantu anyi bintu.

M : Mpindiewu babidi babidi, enzayi biambilu ne mena a bantu anyi a bintu.

M : Balayi biambilu bienu.

b. Appliquer la grammaire

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* **Kamba, njila, nzolo, Masengu, mici, mbuji** …
- *Tracer un tableau à deux colonnes. (personnes et choses).*

M : Mpindiewu tudi tuenza dinaya, tudi tuenza tusumbu tubidi. Kasumbu ka kumpala ne kibidi.

- *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

Mena a bantu	Mena a bintu

M : Kasumbu ka kumpala kakumbaja mena a bantu, kibidi kakumbaja mena a bintu.

M : Nembikile muimanyinyi wa kasumbu konso bua alue kufunda ku cibasa, ewu wafunda bimpe ne apete kalumbandi bua kasumbu kabu.

- *Le groupe qui trouve le plus de mots sera déclaré gagnant.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

Devoir à domicile:

ku nzubu funda mena awudi mumanye ne wafunde ku bungi.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 21
LEÇON N° 21.2

Intégration : Conjugaison

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité un texte ;
- construire des phrases avec des verbes d'action au présent.
- Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 78

1. Relecture un texte (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 78.

M : Babidi babidi balululayi muyuki pa « **Dienzela meba dia Kabeya**. » mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikala muinende muenze cilema.

2. Conjugaison (25 min)

a. **Rappeler la conjugaison**

M : Mpindiewu tangilayi ciambilu eci : Pa diba dia misasa, wapatuki bua kuikisha.

M : Amba muaku wa pa muanda udi mu ciambilu eci.

M : « kupatuka » mmuaku wa pa muanda udi uleja cidi ciena bualu cienza.

M : Enzayi penu biambilu ne muaku wa pa muanda « Kupatuka » mu diba dia mpindiewu.

b. Appliquer la conjugaison

M : Enzayi tusumbu tua balongi banayi banayi ne kasumbu konso kenza biambilu bibidi ne miaku ya pa Muana mu mpindiewu.

- *Le maître suggère au groupe une situation de communication, au besoin.*

M : Mpindiewu kasumbu konso kafunde ne kabale biambilu biaku.

M : Tangila bimpe bidi mulongi nebe ufunda pikala ye mufunde ne cilema

Devoir à domicile:

Ku nzubu funda ciambilu ne muaku wa pa muanda mu diba dia mpindiewu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 21
LEÇON N° 21.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité un texte;
- identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- rechercher les idées pour écrire une histoire .

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 81

1. Relecture du texte (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 81

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Mivu** » mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikala muinende muenze cilema.

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Telejayi, ndi nnubadila kabidi muyuki pa Nyunyu wa mukanku ne kasongo nyunyu

M : Muyuki wetu mmubange munyi ?

M : Telejayi, ndi nnubadila citupa cia kumpala.

M : Mu citupa cia kumpala tudi tuakula bua bantu, muaba ne diba.

M : Mbanganyi badi mu dibala dietu ? muyuki wetu udi wenzekela penyi ? Mu diba kayi ?

M : Muyuki wetu wakujika munyi ?

M : Telejayi, ndi mbala citupa cibidi.

M : Ncinyi cidi cipitakana mu citupa cibidi mu dibala dietu ?

M : Telejayi, ndi mbala citupa cisatu.

M : Muyuki wetu mmujike munyi ?

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Ecrire au tableau : le lieu, les personnages, le moment, l'événement / le problème / la fin de l'histoire.*

M : Enzayi tusumbu tua bantu basambombo basambombo. Ne tufunde pa Mivu. Kasumbu konso kasungule muyuki pa bikondo ne nunemeke bitupa bionso bidi bifunda ku cibasa, pashishe nusungule muntu afunde ngenyi ya bantu bonso.

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs idées avec la classe.*
- *Apprécier les idées de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile:

Ku nzubu londela muena diku umue muyuki webe.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 21
LEÇON N° 21.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité le texte;
- produire une histoire en groupes .

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 90.

1. Relecture du texte (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 90.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa «**Dia bunane** » mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikala muinende muenze cilema.

2. Rappel du brainstorming (5 min)

M : Makelela tuvua basungule muyuki ne kasumbu konso kavua kapatula ngenyi

M : Mpindiewu, kasumbu konso katuvuluije muyuki uvuaku kasungule ne ngenyi ivuaku kapatula : muaba, bantu, bualu buvua buenzeke ne cipeta pa muyuki.

3. Production du brouillon (20 min)

M : Tuakulonga mushindu wa kufunda muyuki. Muyuki wetu uvua ne bitupa bungi munyi ? (bitupa bisatu).

M : Mu tusumbu tuenu tua bantu basambombo, ne nufunde muyuki mu bitupa bisatu .Balongi babidi bafunda citupa cia kumpala, bakuabu bafunde citupa cibidi ne babidi bakuabu bafunde citupa cisatu.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir à domicile:

ku nzubu, tungunuka kufunda muyuki webe mu kaye.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 21
LEÇON N° 21.5

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité le texte;
- corriger la production des groupes.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 93

1. Relecture du texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 93.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Diledibua dia mapasa** » mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi mukuabu ulonda ne ulongolola pikala muinende muenze cilema.

2. Correction interactive (25 min)

- *Ecrire au tableau le brouillon de l'histoire d'un groupe*.
- *Ecrire au tableau le brouillon de l'histoire d'un groupe*.

Mivu ya mu Kasayi

Mu kasayi tutu ne mivu ibidi: muvu wa mvula ne muvu wa mushapu.

Mu mushipu, mvula katu uloka to, bantu batu badima, mashika atu koku makole. Mu muvu wa mvala, kutu munya mukale, mvula utu ulaka diba dionso . Mema citu musue muvu wa mushapu to.

M : Mpindiewu, tudi tulongolola muyuki ewu tuetu bonso.

M : Tubalayi muyuki ewu tuetu bonso.

M : Tudi banemeke ciena bualu anyi ?

M : Tapululayi muyuki mu bitupa bisatu.

M : Tulongololayi bilema bionso

M : Mpindiewu tubalayi muyuki utudi balongolole.

- *Désigner trois élèves pour lire l'histoire.*

Mivu ya mu Kasayi

Mu Kasayi tutu ne mivu ibidi: muvu wa mvula ne muvu wa mushipu.

Mu mushipu, mvula katu uloka to, bantu batu badima, mashika atu koku makole. Mu muvu wa mvula, kutu munya mukale, mvula utu uloka diba dionso . Mema citu musue muvu wa mushipu to. .

M : Mpindiewu, kasumbu konso kalongolole muyuki waku.

- *Circuler pour aider les groupes à corriger leurs histoires.*

Devoir à domicile:

Ku nzubu longolola muyuki webe bu mutudi benze mu kalasa emu.

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 21
LEÇON N° 21.6

Intégration : Production individuelle de textes et correction

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité le texte;
- présenter les textes produits .

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 94

1. Relecture du texte (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 94.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa «**Ntambu ya Kalala** » mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikalaye muenze cilema.

2. Présenter les écrits de groupe (25 min)

M : Mpindiewu, muimanyinyi wa kasumbu konso ne apite kumpala alonda muyuki wa kasumbu kabu.

- *Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires*

Devoir à domicile:

Ku nzubu, leja umue wa mu diku dienu biwudi mu funde.

UNITE DE CONSOLIDATION N°22
LEÇON N° 22.1 ET 22. 2

Sujet de la leçon : Test de lecture.

Objectifs : Les élèves seront répartis dans différents groupes selon leurs niveaux.

Matériel didactique : les fiches utilisées pour le test.

Références : Guide de l'enseignant .

Test pour regrouper les élèves selon leur niveau de lecture.

Note a l'enseignant : Afin d'assurer que vos élèves atteignent les seuils de performance élaborés par l'EPSP, ces unités de consolidation vous proposent des activités à mener avec vos élèves selon leur niveau de lecture.

Ce test est administré par vous à chaque élève, un par un, lors des 2 premières leçons de l'unité 22. Lorsque vous êtes en train d'évaluer vos élèves un par un, demandez aux autres de lire un texte au choix dans leur Manuel et d'illustrer et répondre à la question suivante : Quelle est ta partie préférée de ce texte ?

Si vous avez des élèves qui sont trop avancés pour les taches des autres groupes, désignez-les comme « aide à l'enseignant ». Lors des travaux, ils pourront aider ceux qui ont besoin d'aide supplémentaire pour faire la lecture-écriture.

Instruction : Pour chaque élève évalué, notez les scores de chaque test. Puis, selon la fiche de score, assignez l'élève au groupe correspondant à son score. NB. Il ne se peut qu'aucun de vos élèves se retrouvent dans une catégorie. Ce n'est pas grave.

Fiche de score		
	Groupe A « décodable »	Groupe B « Gradués »
A. Identifier les lettres	≤ 21 correcte	22 ≤ correcte
B. Lecture des syllabes	≤ 5 correcte	6 ≤ correcte
C. Lecture des mots	≤ 4 correcte	5 ≤ correcte
D. Lecture du texte	≤ 38 correcte	39 ≤ correcte

- *Réproduire le tableau ci-dessous sur un papier duplicateur ou dans votre cahier selon le nombre des élèves.*

Nom de l'élève	Score lettres lues correctement	Score syllabes lues correctement	Score mots lus correctement	Score mots du texte lus correctement	Groupe recommandé (A, B)
Exemple 1 : Ngalula Marie	4	3	4	3	A
Exemple 2 : Kamba Muana	23	9	7	42	B
3)					
4)					
5)					
6)					
7)					
8)					
9)					
10)					
11)					
etc...					

TEST PROPREMENT DIT (Fiche de l'enseignant)

A. Lecture des lettres :

M : Nenkulomba bua ubala maleta aa, utuadija ku dia bakaji mutangila ku dia balume.

M : Bangabanga, tubala nebe dileta dindi mfunkuna, pashishe neubala maleta makuabu wewe nkayebe.

- *Pointer la lettre « **c** » et la lire avec l'élève*
- *Si l'élève prend plus de trois secondes pour identifier une lettre et lui demander de passer à la prochaine lettre.*
- *Acceptez le son ou le nom de la lettre.*
- *Comptez les lettres lues correctement. Ne comptez pas les lettres lues incorrectement ou non lues.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de lettres correctement lues.*

M : Udi musue kubangisha kubala ela munu mulu.

c												
k	d	F	C	A	I	U	b	z	m	g	h	
P	o	l	e	t	J	N	V	Y	S	w		
											/23	

B. Lecture de syllabes :

M : Nenkulomba bua ubala bikosoluedi, utuadija ku dia bakaji mutangila ku dia balume.

M : Tubala nebe cikosoluedi cindi mfunkuna, pashishe neutungunuke kubala bikosoluedi bikuabu wewe nkayebe

- *Pointer la syllabe « **pa** » et la lire avec l'élève*
- *Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire une syllabe et lui demander de passer à la prochaine syllabe.*
- *Compter les syllabes lues correctement. Ne compter pas les syllabes lues incorrectement ou non lues.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de syllabes correctement lues.*

pa				
mu	Ko	bi	na	Fi
nga	mbu	Ndi	nyu	Sha
			/10	

C. Lecture de mots :

M : Nenkulomba bua ubala miaku , utuadija kubala ku dia bakaji mutangila ku dia balume.

M : Tubala nebe muaku wakumpala. Pashishe ne utungunuke kubala miaku mikuabu nkayebe

M : Udi musue kubangisha kubala ela munu mulu.

- *Pointer le mot « **mamu** » et le lire avec l'élève*
- *Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire un mot, lui demander de passer au prochain mot.*
- *Compter les mots lus correctement. Ne compter pas les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de mots correctement lus.*

kalasa	biteku	Kasongo	kuteka
matungulu	muludiki	Mulumba	tungunukayi
			/8

Lecture d'un texte :

- *Souligner les mots lus incorrectement ou non lus. Si l'enfant prend plus de cinq secondes à lire un mot, lui demander de passer au mot suivant.*
- *Compter les mots lus correctement. Ne compter pas les mots lus incorrectement ou non lus.*

M : *Bala dibala edi, utuadija ku dia bakaji mutangila ku dia balume.*

M : *Tubalayi bonso dibala edi. (Pointer le texte «……. »* et lisez-le avec l'élève).

M : *Udi musue kubangisha kubala ela munu mulu.*

Dikisha Kalanga ne Ntumba badi baya mu dikisha kua kaku ku musoko. Ku musoko badi banaya ne balunda babu. Badi bambuluisha kakuabu wa bakaji ne midimu. Badi bamusunyina mayi, bamusukuila malonga, bakomba mu nzubu . Kundekelu kua dikisha, badi ne dibungama bualu kakuabu udi udishadila nkayende	
	/47

FICHE DE L'ÉLÈVE

A. Test de lecture des lettres

c												
k	d	F	C	A	I	U	b	z	m	g	h	
P	o	l	e	t	J	n	V	Y	S	w		

B. Test de lecture des syllabes

pa				
mu	Ko	bi	na	Fi
Nga	mbu	Ndi	nyu	Sha

C. Test de lecture des mots

kalasa	biteku	Kasongo	kuteka
matungulu	muludiki	Mulumba	tungunukayi

D. Test de lecture du texte

Dikisha

Kalunga ne Ntumba badi baya mu dikisha kua kaku ku musoko.

Ku musoko, badi banaya ne balunda babu.

Badi bambuluisha kakuabu wa bakaji ne midimu.

Badi bamusunyina mayi, bamusukuila malonga, bakomba mu nzubu.

Kundekelu kua dikisha, badi ne dibungama bualu kakuabu udi udishadila nkayende.

UNITE DE CONSOLIDATION N°22
LEÇON N° 22.3

Sujet de la leçon : Remédiation: lettres, syllabes, mots et texte.

Objectifs : l' élève sera capable de :

- reconnaître les lettres qui ont posé problème;
- lire avec précision des syllabes, des mots et un texte.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 26 et 51.

1. Désigner les tâches de groupe (10 min)

- *Demander aux élèves du groupe A de s'assoir à gauche de la classe et tous les élèves du groupe B à droite de la classe.*

M : Tudi tuenza tusumbu tubidi A ne B. Balongi ba kasumbu A mbadi ku dia bakaji ne balongi ba kasumbu B mbadi ku dia balume.

M: Kasumba A elayi minu mulu!

M : Kasumbu B elayi minu mulu!

M : Mulongi yonso wa kasumbu B abulule mukanda wende mu dibeji dia 51, nubale muyuki umue ku umue, Patudi tulonga ne kasumbu A, Nuenu kasumbu B, babidi babidi nubadilangane muyuki **« Mubidi wa Kalala »** ne diyi dia panshipanshi, padi umue ujikije mukuabu ubala pende pashishe nudi nuyukila babidi babidi bua kuandamuna ku lukonko elu. Ncinganyi civua cikusankisha mu muyuki ewu?

M : Fundayi diandamuna mu tuye tuenu. Kunyima, patudi tujikija ne kasumbu A, nendue kumona munudi bandamuna ku lukonko.

2. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Écrire au tableau les lettres (qui ont posé problème aux élèves pendant le test) à revoir. Exemple:* **a m t n u**

M : Kasumbu A dilongololayi,mpindieu ne tubala ciapamue maleta, bikosoluedi ne miaku idi ilonda

m a ma mamu

t a ta tatu

n u nu munu

- *Demander aux élèves de pointer du doigt chaque lettre <u>à chaque fois</u> qu'ils lisent le son.*

M : Tubangayi ne **ma.** Tudi basangishe maleta **m** ne **a /ma/** tuambululayi bonso /**ma**/.

M : Mpindiewu, tubalayi bonso tuende tulepesha **mmmaaa**.

M : Tubalayi lukasa lukasa misangu ibidi **ma ma.**

M : Mpindiewu, tukumbaja **ma** ne **mu**.

- *Écrire au tableau les lettres (qui ont posé problème aux élèves pendant le test) à revoir. Exemple:* **a m t n u**
- *M : Kasumbu A dilongololayi,mpindieu ne tubala ciapamue maleta, bikosoluedi ne miaku bidi bilonda :*

  m a ma m u mu mamu

  t a ta t u tu tatu

  m u mu n u nu munu

- *Demander aux élèves de pointer du doigt chaque lettre <u>à chaque fois</u> qu'ils lisent le son.*

M : Tubangayi ne **ma.** Tudi basangishe maleta **m** ne **a /ma/** tuambululayi bonso /**ma**/.

M : Mpindiewu, tubalayi bonso tuenda tulepesha **mmmaaa**.

M : Tubalayi lukasa lukasa misangu ibidi **ma ma.**

M : Mpindiewu, tukumbaja **ma** ne cikosoluedi cikuabo **mu** ne tubale bonso mu lututu misangu ibidi **mmmaaamu. mmmaaamu**

M : Mindiewu, tubalayi kabidi lukasa lukasa misangu ibidi **mamu mamu.**

- *Répéter la même démarche pour les autres sons, syllabes et mots au tableau.*

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 26

M : Balayi bikosoluedi , pashishe nubale miaku, panudi nubala bikosoluedi, nubale cikuma ku cikuma. Panudi nubala miaku bala cikosoluedi cimue ku cimue.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire les aider à décoder en leur montrant comment lire le son que fait chaque lettre et en mettant le doigt sous la lettre.*

M : Mpindiewu, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 26 ne nubale muyuki « **Mamu, tatu, tutu** » misangu isatu.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire les aider à décoder les mots en leur montrant comment séparer un mot en syllabes en mettant le doigt sous la syllabe pour la lire d'un seul trait.*
- *Expliquer au groupe Ale groupe A le travail à faire lors qe vous allez travailler avec le groupe B*

M : Mpindiewu, babidi babidi nenuamba miaku Mulongi wakumpala neambile mulongi muibidi muaku umue wa mu muyuki wetu ne diyi dia panshipanshi Mulongi muibidi neafunde muaku awu mu kaye kende Mulongi wakumpala atangila cidi muinende mufunde ne alongolola pikalaku cilema.

M : Mulongi muibidi udi pende wamba muaku udi mu dibala ne mulongi wakumpala udi ufunda muaku ne muinende udi pende ulongolola.Badi batungunuka amu nanku.

3.Activité de transition (5 min)

M : Kumpala kua kulonga ne kasumbu B tunayayi kakese; kasumbu A ne kasumbu B.

M : Ndi ngamba ciena bualu citukadi balonga, babidi babidi nudi nuamba miaku idimu.

Cilejelu : « Bimuna ». Ndi ntela mena a bimuna : nzolo, mbuji, ngulube, mabata, ngombe.

M : Ndi ngamba ciena bualu citukadi balonga, pashishe nuenu ne nuamba miaku idi mu ciena bualu cindi ngamba : « Diku »

M : Badi bapeta miaku yabungi ne bikale bilobo.

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot correct.*

M : Babidi babidi, balayi ne diyi dia panshipanshi muaku umue wa mu muyuki utudi tufuma ku dibala ne mulongi nende aufunda. Mulongi muibidi atangila mudi mulongi nende mufunde ne alongolola pikalaku cilema.

4. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Dinaya dietu diajiki, tudi tulonga mpindiewu ne kasumbu B.

M : Kasumbu B balayi mandamuna enu a ku lukonko lumvua munuele pa civua cinusankishe mu muyuki pa « **Mubidi wa Kalala** ».

M : Mpindiewu, balayi mandamuna enu pa lukonko luine.

- *Choisir 3 élèves différents pour écrire leur réponse au tableau.*

M : Mulongi yonso atangila cidi mulongi nende mufunde, amuambila ne mmusanka ne diandamuna didiye mufunda.

Devoir à domicile :

Ku nzubu, badilayi ciakabidi umue wa mu diku dienu muyuki utuvua babale mu kalasa.

UNITE DE CONSOLIDATION N°22
LEÇON N° 22.4

Sujet de la leçon : Remédiation : syllabes, mots.

Objectifs : l' élève sera capable de :

- former des syllabes et des mots ;
- lire avec précision et rapidité des mots et un texte ;
- Répondre à une question d'extrapolation sur un texte.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 26 et 51

1. Désigner les tâches des groupes (10 min)

- *Conserver les mêmes groupes : A et B*

M : Kasumbu A kasombe ku dia bakaji ne kasumbu B ku dia balume.

M : Ne tulonga ne kasumbu kamue ku kamue. Balongi ba kasumbu A, elayi cianza mulu! Balongi ba kasumbu B, elayi cianza mulu!

M : Kasumbu A bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 26. « **Mamu, tatu, tutu** ». Patudi tulonga ne kasumbu B, nuenu kasumbu A babidi babidi, umue abadila mulongi nende muyuki ne diyi dia panshipanshi misangu isatu. Nuepuka bua kuenza bilema, pashishe badila mulunda webe lukasa lukasa ne mulongi nebe akontonona bilema.

M : Kunyima, patudi tujikija ne kasumbu B, nendue kumona munudi benza.

- *Pendant que le groupe A lit le texte, je vais travailler avec le groupe B*

2. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Kasumbu B, tangilayi mandamuna adi mu tuye tuenu a ku lukonko lua malaba pa **« Mubidi wa Kalala »**. Lejayi mandamuna anuvue bafunda mu tuye tuenu .

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour entendre leurs réponses.*
- *Puis écrire au tableau une des réponses comportant des erreurs (marques grammaticales / conjugaison / orthographe)*

Cilejelu : Kalala udi udia bidia. (Kalala udi udia bidia).

M : Tutangilayi ciambilu ku cibasa. Tucifundayi bimpe.

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour entendre ce qui doit être revu.*

M : Babidi babidi, longololayi bilema bidi mu ciambilu eci.

M : Mu mutanci ewu, ndi ngendakana mu kalasa bua kumvua mudi bakuabu babalulula muyuki pa « **Mubidi wa Kalala** ».

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à lire plus rapidement en leur montrant comment glisser leur doigt sous chaque ligne.*
- *Expliquer les tâches à mener lorsque vous travailler avec le groupe A*

M : Patudi tulonga ne kasumbu A, nuenu nufunde ciambilu mu tuye tuenu, pashishe,nuzole cidi mu ciambilu, pashishe nubale muyuki « **Mubidi wa Kalala** », ne nutangila diandamuna dinuvua bafunda mu tuye. Nuenu bajikije, babidi babidi nubadilangane muyuki pa « **Mubidi wa Kalala** ». Umue ubala, mukuabu ulonda ne ulongolola bilema. Pikala mulongi wakumpala mujikije, mulongi muibidi udi pende ubala.

3. Activité de transition (5 min)

- *Ecrire au tableau : a m u t n*

M : Balongi ba kasumbu A angatayi tuye tuenu nuenze bikosoluedi ne maleta adi ku cibasa, pashshe nuenze miaku ne bikosluedi binudi benze, nubifunde mu tuye tuenu.

M : kumpala kua kulonga ne kasumbu A, tunayayi kakese tusumbu tonso tubidi.

M : Babidi babidi, enzayi miaku ne maleta adi ku cibasa.

M : Pandi ntuta cikashi, kasumbu konso kadi kamba muaku udibu bafunda, kasumbu kadi kamba miaku ya bungi kadi kacimuna.

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot qui contient les lettres.*

4. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Ecrire au tableau :*
  m t n *a u*

M: Kasumbu A, angatayi tuye tuenu nutangile maleta adi ku cibasa.

M: Babidi babidi enzayi bikosoluedi ne maleta adi ku cibasa, pashishe nuenze bikosoluedi ne miaku
M : Bua kuenza miaku, balayi bikosoluedi ne diyi dia panshipanshi ne nuenza miaku yabungi,

M : Nengendakane mu kalasa bua kumvua mudi bakuabu babala muyuki pa « **Mamu, tatu, tutu** ».

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire les Aider à décoder en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.*

Devoir à domicile :

Ku nzubu, kasumbu A balayi bikosoluedi ne miaku binuvua bafunde. Kasumbu B badilayi ciakabidi umue wa mu diku dienu muyuki unuvua babale mu kalasa.

UNITE DE CONSOLIDATION N°22
LEÇON N° 22.5

Sujet de la leçon : Remédiation : lettres, syllabes, mots et un texte.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- recnnaitre les lettres qui ont posé problème;
- lire avec précision des syllabes, des mots et un texte.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 28 et 52.

1. Désigner les tâches de groupe (10 min)

- *Préparation dela leçon*
- *Demander aux élèves de se déplacer, tous les élèves du groupe A s'assoient à gauche de la classe et tous les élèves du groupe B s'assoient à droite de la classe*

M : Tudi tuenza tusumbu tubidi A ne B. Balongi badi ku dia bakaji nkasumbu A, badi ku dia balume nkasumbu B.

M : Kasumbu A, elayi minu mulu.

M : Kasumbu B, elayi minu mulu.

M : Mulongi yonso wa kasumbu B abulule mukanda wende mu dibeji dia 52.

M : Mpindiewu balayi babidi babidi.

M : Kasumbu B telejayi: pandi ndongesha kasumbu A, nuenu nudi nubala muyuki « **Cianza »** ne diyi dia panshipanshi umue ubala kumpala, mukuabu ubala pashishe. Nubale misangu isatu isatu. Panudi nujikija, nuambilangane ne balongi nenu midimu itu cianza cienza.

M : Fundayi diandamuna mu kuye tuenu, kunyima, patudi tujikija ne kasumbu A, nendue kumona munudi bandamuna.

2. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Écrire au tableau les lettres (qui ont posé problème aux élèves pendant le test) à revoir : (Exemple)* **o i b e**

M: Kasumbu A. Tudi tubala maleta, bikosoluedi ne miaku eyi.

b o **bo bobo**

b i bi **bibi**

m e me metu

Ex: Demander aux élèves de pointer dudoigt chaque lettre à chaque fois qu'ils lisent.

M : Tubangayi ne **b.** Tudi tusangishe **b ne dileta o** / **bo**/ tuambululayi bonso /**bo**/.

M : Tubalayi bonso tulepesha **bbbooo**. Tubalayi lukasa lukasa misangu ibidi **bo bo**

M : Mpindiewu, tukumbaja **bo** ne cikosoluedi cikuabo ne tubale bonso mu lutulu misangu ibidi **bbbooobbbooo.** Pashishe tubala kabidi lukasa lukasa misangu ibidi **bobo bobo.**

- *Répéter la même démarche pour les autres sons, syllabes et mots au tableau.*

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 30.

M : Balayi bikosoluedi pashishe nubala cikuma cionso. Bala kabidi miaku, pashishe nubale cikosoluedi ku cikosoluedi.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à décoder en leur montrant comment lire le son que fait chaque lettre et en mettant le doigt en dessous de la lettre.*

M : Mpindiewu, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 28 ne nubale muyuki « **Bana** » misangu isatu.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider à décoder en leur montrant comment séparer les mts en syllabes et en mettant le doigt en dessous pour lire la syllabe à la fois.*
- *Expliquer au groupe A le travail à faire lors ue vous aller travailler avec le groupe B.*

M : Babidi babidi, nenufunda maku. Mulongi wakumpala udi wambila mulongi nende umue wa ku miaku ivuaye mubale mu muyuki ne diyi dia panshipanshi. Mulongi muibidi udi ufunda muaku mu kaye kende. Mulongi wakumpala udi utangila ne ulongolola pikalaye mufunda bibi.

M : Mulongi muibidi udi pende wambila mulongi wakumpala ne diyi dia panshipanshi umue wa ku miaku ivuaye mubala mu muyuki. Mulongi wakumpala udi pende ufunda, mulongi muibidi udi utangila ne ulongolola pikala muinende mufunda bibi.

3. Activité de transition (5 min)

M : Kumpala kua kulonga ne kasumbu B, tuenzayi bonso diaya dikese.

M : Ndi ngamba ciena bualu pa muyuki utukadi babala, Nuenu nenutela miaku pa cine ciena bualu.

M :Cilejelu, pa ciena bualu « Nyama ya ditu », mena atudi bamanye adi: kabuluku, nsenji, ngulungu...

M : Mpindiewu, telejayi ciena bualu eci: « **Nzubu »** Babidi babidi umvuanganayi ne nufunde miaku pa ciena bualu eci.

M : Badi bafunda miaku ya bungi ne bikale bilobo.

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot correct.*

4. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Dinaya dietu diajiki, mpindiewu tudi tulonga ne kasumbu B.

M : Kasumbu B uvue bandamune ku lukonko « Midimu kayi itu cianza cienza?

M : Mpindiewu, balayi mandamuna enu ku lukonko pa muyuki **« Cianza ».**

M : Ndi ngendakana mu kalasa bua kumvua mudi bakuabo babala muyuki.

- *Choisir 3élèves différents pour écrire leur réponses au tableau.*

Devoir à domicile :

Ku nzubu, badilayi ciakabidi umue wa mu diku dienu muyuki unuvua babale mu kalasa.

UNITE DE CONSOLIDATION N°22
LEÇON N° 22.6

Sujet de la leçon : Remédiation syllabes, mots.

Objectifs : l' élève sera capable de :

- former des syllabes et des mots;
- lire avec précision et rapidité de syllabes, des mots et un texte ;
- répondre à lune question d'extrapolation sur un texte.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 28 et 52

1. Désigner les tâches de groupes (10 min)

- *Conserver les mêmes groupes : A et B*

M : Balongi ba kasumbu A basomba ku dia bakaji ne kasumbu B ku dia balume.

M : Balongi ba kasumbu A elayi cianza mulu! Balongi ba kasumbu B elayi cianza mulu!

M : Ndi ndongesha kasumbu kamue ku kamue. Kasumbu A elayi minu mulu,kasumbu B, elayi minu mulu.

M : Kasumbu A, kabulule mukanda mu dibeji dia 31 pa muyuki wa « **Bana »**

M : Pandi ndongesha kasumbu B, nuenu nubale ne diyi dia pansnhipanshi misangu isatu isatu. Kanupu moyi bua kulongololangana.

M : Panudi nujikija kubala, mulongi ku mulongi abadile mulongi nende muyuki eu lukasa lukasa, mulongi muibidi alongolola pikalaku cilema.

M : Pandi njikija ne kasumbu B, nendue kutangila munudi benze.

2. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Kasumbu B, tutangilayi kabidi mandamuna anuvue bafunda pa « Midimu kayi itu cianza cienza »? Lejayi cinuvue bafunda mu tuye tuenu.

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour entendre leurs réponses.*
- *Puis écrire au tableau une des réponses comportant des erreurs (marques grammaticales / conjugaison / orthographe)*

M : Tutangilayi ciambilu cidi ku cibasa. Tucifunde bimpe.

M : Tubalayi bonso ciambilu eci. Cilema cidi penyi?

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour dire ce qui doit être revu*

M : Babidi babidi, longololayi cilema cinudi bamona.

M : Ndi ngendakana mu kalasa bua kumvwa munudi nubala.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à lire plus rapidement en leur montrant comment glisser leur doigt sous chaque ligne.*
- *Expliquer les tâchesà mener lorsque vous travaillez avec le groupe A.*

M : Patudi tulonga ne kasumbu A, nufunde ciambilu eci mu tuye tuenu, pashishe nuzole cidibu bamba mu cine ciambilu.

M : Kunyima nubale muyuki « **Cianza »**.pashishe nutangila diandamuna dienu dinuvue bafunde ne didi dimpe.Panudi nujikija nubadilangane muyuki, babidi babidi ne lukasa eu ubala mukuabu ulonda ne ulengeja bilema. Padi mulongi wakumpala ujikija, muibidi ubala pende muyuki pa « **Cianza »**.

3. Activité de transition (5 min)

- *Ecrire au tableau :* **e b o i**

M : Kumpala kua kubanga ne kasumbu A, tunayayi bonso. Kasumbu A ne kasumbu B.

M : Mu dinaya dietu, babidi babidi, fundayi miaku ne maleta andi mufunda ku cibasa. Pandi ntuta cikashi, kasumbu kamue nansha tonso tubidi ne tuamba miaku itudi tupeta. Aba badi bamba miaku yabungi ne bacimune babuabu.

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP» . Puis choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot qui contient les lettres.*

4. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Ecrire au tableau :* **b m t n i o a e u**

M : Tangilayi ku cibasa.

M : Kasumbu A , babidi babidi, enzayi bikosoluedi pashishe miaku ne maleta adi ku cibasau ne nubifunde mu tuye tuenu.

M : Bua kuenza miaku, balayi bikosoluedi ne diyi dia panshipanshi ne nuenze miaku ya bungi.

M : Nengikale ngendakana mu kalasa bua kumvua mudi kasumbu A kabala muyuki pa « **Bana ».**

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à décoder en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.*

Devoir à domicile :

Ku nzubu, kasumbu A balayi miaku ne bikosoluedi binuvua bafunde mu tuye tuenu. Kasumbu B badilayi ciakabidi umue wa mu diku dienu muyuki unuvua babale mu kalasa.

Note : Pour les leçons des unités 23 et 24, suivre les mêmes démarches que celles des leçons de l'unité 22.

Leçons 23.1 et 23.2 : Le groupe A travaille sur le texte "**Kaku**" dans le manuel p. 32 et le groupe B travaille sur le texte"**Bana ba mankenda**" dans le manuel p. 55

Leçons 23.3 et 23.4 : Le groupe A travaille sur le texte "**Mamu ne bana**" dans le manuel p. 34 et le groupe B travaille sur le texte"**Kua Kaku mfuamba**" dans le manuel p. 56.

Leçons 23.5 et 23.6 : Le groupe A travaille sur le texte "**Yaya Kabedi**" dans le manuel p. 38 et le groupe B travaille sur le texte "**Bilamba bia bunane**" dans le manuel p. 59.

Leçons 24.1 et 24.2 : Le groupe A travaille sur le texte "**Mulongeshi wetu**" dans le manuel p. 40 et le groupe B travaille sur le texte

" **Mutelu wa Kalala**" dans le manuel p. 60.

Leçons 24.3 et 24.4 : Le groupe A travaille sur le texte "**Nzubu wa Kaku**" dans le manuel p. 44 et le groupe B travaille sur le texte "**Mishindu ya bilamba**" dans le manuel p. 63.

Leçons 24.5 et 24.6 : Le groupe A travaille sur le texte "**Mubidi wa Kalala**" dans le manuel p. 51 et le groupe B travaille sur le texte

" **Dinaya dia kansokomansokoma**" dans le manuel p. 71.

ANNEXE : ACTIVITES DE REMEDIATION

Compétences visées	Activités de remédiation
Vocabulaire	
Si un élève n'arrive pas à définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte.	• Reprendre le mot pour l'élève en faisant des gestes ou en lui montrant une image. Puis, lui demander de dire ce mot dans sa langue première. • Reprendre le mot dans plusieurs phrases. Puis, demander à l'élève d'utiliser le mot dans une phrase. • Reprendre la définition concrète du mot puis, demander à l'élève de répéter la définition et puis d'expliquer le mot dans ses propres mots. • Ecrire le mot au tableau et montrer à l'élève comment couper le mot en parties qui ont du sens. Par exemple : **muakunyanyi. Muakunyi** = petit frère ou petite sœur ;**anyi** = mon ou ma**.** Puis, donner d'autres mots et demander à l'élève de les diviser, un à un, par parties qui ont du sens puis de dire ce que le mot signifie à partir de ces parties.
Compréhension d'un texte écouté ou lu	
Si un élève n'arrive pas à répondre aux questions et à dégager l'idée générale du texte ou ordonner les évènements d'un texte.	• Relire le texte avec l'élève, poser des questions sur les différents éléments du texte au fur et à mesure que vous lisez le texte. A la fin du texte, reprendre avec lui tous les éléments du texte énumérés dans les réponses aux questions.
Si un élève n'arrive pas à exprimer pourquoi il aime une histoire plus qu'une autre	• Lui poser des questions précises, comme celles-ci, sur les histoires : - Quel personnage as-tu aimé le plus ? - Quelle histoire t'a fait rire ? - Quelle histoire t'a intéressé ?
Si un élève n'arrive pas à anticiper la suite d'un texte.	• Lire avec lui le titre de l'histoire puis, lui montrer les illustrations du texte et lui demander ce qu'il voit. Lui demander ensuite de se servir de ce qu'il voit pour deviner ce qui va se passer dans le texte. Au besoin, partager avec lui votre prédiction sur le texte pour lui donner un modèle.
Si un élève n'arrive pas à se mettre à la place d'un personnage d'une histoire.	• Relire le texte pour l'élève avec expression et lui demander d'imaginer les évènements de l'histoire comme s'il était le personnage en question. Puis, lui demander de dire comment il pense que le personnage se sent, ce qu'il voudrait faire à sa place.
Si un élève n'arrive pas à exprimer et justifier des opinions par rapport au texte.	• Relire le texte pour l'élève avec expression. Lui donner le modèle, en lui disant ce que vous avez aimé ou pas aimé du texte et pourquoi. Lui demander après de dire ce qu'il a aimé ou pas aimé du texte en justifiant sa propre réponse.
Conscience phonologique (manipuler et identifier les sons, une partie de mot, ou un mot à l'oral)	
Si un élève n'arrive pas à identifier des mots qui riment (avec le même son au début ou à la fin)	• Citer encore d'autres mots qui ont le même son au début ou à la fin. Lorsque vous prononcez les mots, mettre l'emphase sur les parties qui riment pour faire entendre le son qui se répète(ex. **ba**na) **ba**mamu, **ba**ntu). Puis, lui demander de dire le son qui se répète. Le refaire avec un autre son.
Si un élève n'arrive pas à diviser une phrase en mots (compter le nombre de mot par phrase) à l'oral	• Reprendre pour lui la phrase et puis lui dire de répéter avec la même cadence pendant qu'il compte sur ses doigts avec vous. A chaque fois que vous levez un doigt, c'est un mot. Le refaire avec une autre phrase en lui demandant de compter avec vous sur les doigts, puis lui demander de le faire tout seul avec 3 autres phrases.

Compétences visées	Activités de remédiation
Si un élève n'arrive pas à diviser les mots en syllabes à l'oral	• Reprendre pour lui le mot et lui dire de répéter avec la même cadence pendant qu'il met ses mains sous le menton. A chaque fois que son menton bouge, c'est une syllabe. Le refaire avec un mot puis lui demander de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots.
Si un élève n'arrive pas à identifier la syllabe au début ou à la fin d'un mot à l'oral	• Reprendre pour lui le mot et puis lui dire de répéter. Circuler pour l'aider à montrer un doigt pour chaque syllabe qu'il entend dans le mot. Lorsqu'il lève le premier doigt, c'est la syllabe au début. Lorsqu'il lève le dernier doigt, c'est la syllabe à la fin. Le refaire avec un mot puis demander à l'élève de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots.
Si un élève n'arrive pas à identifier la syllabe au milieu d'un mot à l'oral	• Reprendre pour l'élève le mot de 3 syllabes et puis lui dire de répéter. Circuler pour l'aider à montrer un doigt pour chaque syllabe qu'il entend dans le mot. Lorsqu'il lève le deuxième doigt, c'est la syllabe au milieu. Le refaire avec un mot de 3 syllabes, puis lui demander de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots de 3 syllabes.
Si un élève n'arrive pas à supprimer une syllabe dans des mots à l'oral	• Reprendre pour lui le mot et la syllabe à supprimer à l'oral. Puis, dire le mot sans cette syllabe. Demander à l'élève de répéter. Refaites-le pour supprimer les syllabes de 2 mots puis lui demander de le faire tout seul avec un ou 2 nouveaux mots.
Si un élève n'arrive pas à remplacer une syllabe dans des mots à l'oral	• Reprendre pour lui le mot, la syllabe à remplacer et la syllabe à ajouter à l'oral. Puis, remplacer la syllabe dans ce mot (Ex. Je retire « **ba** » dans bana et je remplace « ba » par « **mu** »□muntu). Demander à l'élève de répéter. Le refaire pour remplacer les syllabes de 2 mots puis lui demander de le faire à son tour tout seul avec 2 nouveaux mots.
Décodage (associations lettres-sons)	
Si un élève n'arrive pas à décoder un mot.	• Ecrire le mot en question. Reprendre pour l'élève le son que fait chaque lettre dans chaque syllabe du mot puis, lire les syllabes rapidement. Mettre le doigt sous chaque lettre lorsque vous lisez. Dire à l'élève de répéter cette association. Le refaire avec 2 autres mots puis lui demander de le faire tout seul avec 2 autres mots.
Fluidité en lecture (précision, rapidité et expression)	
Si un élève n'arrive pas à lire le texte avec peu d'erreurs (précision).	• Dire à l'élève de ralentir sa lecture et de décoder chaque mot lettre par lettre en les pointant du doigt. Puis, lui faire relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs et qu'il lise avec un bon débit. Pour motiver l'élève, le mettre en paire et lui demander de compter les erreurs de son ami pour chaque lecture puis de changer de rôle. Le but est de faire moins d'erreurs que la lecture précédente ! • Si un élève fait trop d'erreurs (plus de 30%), le faire relire un texte qui est plus facile.
Si un élève lit trop lentement un texte sans faire d'erreurs (rapidité).	• Demander à l'élève de lire un texte de son choix. Puis, lui dire de le lire aussi rapidement qu'il peut sans faire d'erreurs de prononciation des mots. Pour l'aider à lire plus vite, tracez votre doigt rapidement en dessous des mots que lit l'élève. • Pour motiver l'élève, le mettre en paire avec un autre, et lui demander de compter le nombre de seconde que ça prend pour que son ami complète la lecture d'un texte puis de changer de rôle. Le but est de lire le texte en moins de temps que son ami sans faire d'erreurs ! *NB. Cela doit se faire seulement quand un élève fait peu d'erreurs dans sa lecture et a besoin de maintenant lire plus vite.*

Compétences visées	Activités de remédiation
Si un élève lit sans expression ou intonation.	• Demander à l'élève de lire un texte de son choix. Puis, lire les premières phrases pour lui en : - exagérant les pauses pour les virgules et les points ; - montant la voix lorsque vous lisez une question ; - Ayant de l'enthousiasme dans la voix lorsque vous lisez une phrase exclamative; - Lisant comme si vous parler à quelqu'un ou comme si vous racontiez une histoire à l'oral. • Puis, dire à l'élève de vous imiter en reprenant le texte afin qu'il s'entraine à lire avec intonation et expression. L'observer et l'arrêter pour reprendre la phrase avec expression et intonation s'il ne le fait pas. • Pour motiver l'élève, le mettre en paire et de demander à chacun dans la paire de lire tour à tour un texte avec autant d'expression que possible et d'intonation dans la voix. Le but est de lire le texte comme si on le racontait à l'oral pour quelqu'un ! *NB. Cela doit se faire seulement quand un élève fait peu d'erreurs dans sa lecture et lit assez rapidement et a besoin de maintenant lire avec expression.*
Ecriture (orthographe, grammaire, conjugaison, production écrite)	
Si un élève n'arrive pas à écrire des mots d'une phrases en se servant des associations lettres-sons. (écriture)	• Reprenez le son que fait chaque lettre dans le mot puis, associez- les sons en tenant leur doigt et traçant chaque lettre. Dire à l'élève de répéter cette association. Le refaire avec 2 autres mots puis lui demander de le faire tout seul avec 2 lettres ou syllabes, puis les écrire. • Choisir un des mots qu'il n'arrive pas à écrire. Puis, lui donner l'exemple suivant : étirer le mot à l'oral et demander à l'élève de dire chaque son qu'il entend dans le mot et la/es lettre(s) associée(s) avec chaque son. Ecrire au fur et à mesure chaque lettre du mot. Puis, demander à l'élève d'écrire le prochain mot en suivant la même démarche. • Donner le modèle de comment écrire une phrase en respectant les conventions : montrer à l'élève qu'il faut mettre une majuscule au début d'une phrase, qu'on met des espaces entre les mots et qu'on termine la phrase avec un point.
Si un élève n'arrive pas à identifier la structure grammaticale étudiée. (orthographe/grammaire)	• Reprendre pour l'élève un exemple de l'utilisation de cette structure. Puis, lui-demander d'appliquer ou d'expliquer cette structure à l'oral d'abord. Puis, **écri**re ce que l'élève dit. • Par exemple : Pour le pluriel des noms, demander à l'élève de dire comment on dirait « **muana » s'il y avait plusieurs muana ? (**b**a**na). Ecrire : **muana**, **bana** et montrer comment le « **mu » change en « ba » pour démontrer le pluriel.** Puis, donner 2 autres exemples pour que l'élève s'applique seul.
Si un élève n'arrive pas à écrire sa propre phrase ou de compléter une phrase. (écriture)	• Demander à l'élève de dire à l'oral ce qu'il veut écrire. Puis, lui demander d'écrire ce qu'il peut écrire seul. Puis, compléter la phrase en écrivant les mots qui manquent ou en l'aidant en lui montrant que pour certains mots il connait des lettres qu'il peut écrire tout seul. Finalement, lui demander de recopier la phrase en entier et de la lire. • Demander à l'élève de vous donner le/les mot(s) qu'il n'arrive pas à écrire. Puis, pour un des mots, lui donner l'exemple suivant : étirer le mot à l'oral et dire chaque son que l'on entend dans le mot et la/es lettre(s) associée(s) avec chaque son. Ecrire au fur et à mesure chaque lettre du mot. Puis, demander à l'élève d'écrire le prochain mot en suivant la même démarche.

Compétences visées	Activités de remédiation
Si un élève n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les conventions	• Demander à l'élève de vous donner sa phrase. Ecrire la phrase en lui montrant comment mettre des espaces entres les mots, les majuscules, la ponctuation et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donner à l'élève une autre phrase à écrire et l'aider au besoin.

Ce guide de l'enseignant a été imprimé grâce à l'appui généreux du peuple américain et du peuple britannique, à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) et le Ministère Britannique de la Coopération Internationale (DFID/UKAID).