Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel

KISWAHILI

1

Kusoma na kuandika

Kitabu ca mwalimu

Édition mars 2017

Kusoma na kuandika

Kitabu ca mwalimu

Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique

SOMMAIRE

PREFACE 1
INTRODUCTION 2

SEQUENCE 1 : S'INTEGRE DANS SON MILIEU
Unité d'apprentissage 1 : Salutations.....11
Unité d'apprentissage 2 : Les présentations 22
Unité d'apprentissage 3 : La classe 33
Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 1 à 3 (chapitre 1) 44
Unité d'apprentissage 4 : La cour 52
Unité d'apprentissage 5 : Famille restreinte 59
Unité d'apprentissage 6 : Famille élargie 66
Unité d'apprentissage 7 : Notre maison 75
Unité d'apprentissage 8 : Types d'habitats.....80
Unité d'apprentissage 9 : Intégration 86
Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 4 à 9 (chapitre 2) 92

SEQUENCE 2 : PRENDRE SOIN DE SON CORPS
Unité d'apprentissage 10 : Différentes parties du corps.....100
Unité d'apprentissage 11: Propreté du corps.....106
Unité d'apprentissage 12 : Les maladies courantes 112
Unité d'apprentissage 13 : Les structures sanitaires 118
Unité d'apprentissage 14 : Les types d'aliments 124
Unité d'apprentissage 15 : La cuisine 130
Unité d'apprentissage 16 : Intégration 136
Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 10 à 16 (chapitre 3) 141

SEQUENCE 3 : UTILISER LES PRODUITS DE SON MILIEU
Unité d'apprentissage 17 : Les acteurs et leurs activités 150
Unité d'apprentissage 18 : Les différents articles.....156
Unité d'apprentissage 19 : Les différentes sortes de vêtements 162
Unité d'apprentissage 20 : Les couleurs 168
Unité d'apprentissage 21 : Les animaux domestiques 174
Unité d'apprentissage 22 : Intégration : 180
Unité d'apprentissage 23 : La consolidation.....185
Annexe: Activités de remédiation: 195

PREFACE

Au terme de l'article 5 de la Loi-Cadre de l'Enseignement National, en République Démocratique du Congo, l'Éducation scolaire a pour finalité l'épanouissement intégral et harmonieux de chaque personne afin de la rendre utile à lui-même et de réaliser son insertion dans la société.

Afin d'atteindre cette finalité, l'enfant congolais doit, à la fin de l'école primaire, être capable de lire, d'écrire, de calculer, de comprendre et de s'exprimer en langue congolaise et en français.

Cependant, aujourd'hui encore, l'élève en fin du Cycle Primaire, éprouve énormément de difficultés en lecture-écriture ; et ses compétences acquises dans ce domaine d'apprentissage n'atteignent pas le niveau des standards internationaux. Ce constat est vérifié par diverses évaluations tant nationales (TENAFEP) qu'internationales (EGRA …). Le faible taux de réussites enregistrés dans les aùtres disciplines scolaires est considéré comme la conséquence logique du faible niveau de compétences des élèves en lecture-écriture. « La maîtrise de la lecture-écriture demeure ainsi la condition nécessaire qui garantit un bon apprentissage dans tous les autres domaines ».

Pour remédier à cette situation, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a pris d'importantes mesures stratégiques qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement-apprentissage, notamment en faisant passer la lecture-écriture du rang de sous-branche à celui de branche.

C'est pourquoi, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel salue la contribution de ses Partenaires techniques et financiers à son effort pour l'amélioration de la qualité des apprentissages et pour la transformation du Système éducatif congolais.

Les présents manuels sont conçus par la Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique (DIPROMAD) avec l'appui des partenaires intervenant dans l'enseignement-apprentissage de lecture-écriture en langues nationales. Ils sont propriété du Ministère de l'EPSP, et sont destinés aux élèves et enseignants de 1ère, 2ème et 3ème années de toutes les écoles primaires publiques et privées agréées. Ils participeront, nous en sommes persuadés, à l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Les enseignants et enseignantes sont invités à exploiter et à utiliser au maximum ces précieux outils pédagogiques pour rendre leur travail plus performant au profit des élèves.

Gaston MUSEMENA BONGALA
Ministre de l'Enseignement Primaire,
Secondaire et Professionnel

INTRODUCTION

I. CONTEXTE

Répondant à une dynamique régionale et internationale et en se basant sur des standards mondialement établis avec une vue sur nos réalités, le Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a élevé les sous-branches lecture et écriture au rang de branche à part entière.

Au degré élémentaire, 1ère année primaire, la langue congolaise est à la fois langue d'enseignement et branche enseignée. Le français est, à ce niveau, une branche enseignée. Son apprentissage y est limité à l'oral.

En vue d'améliorer la qualité des enseignements-apprentissages de cette discipline transversale à l'école primaire, le Ministère de l'Enseignement Primaire Secondaire et Professionnel met à la disposition de l'enseignant un matériel didactique en conformité avec le programme national.

II. PRINCIPES DIDACTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE-ECRITURE

Pour enseigner avec efficacité la lecture-écriture à l'école primaire, les principes ci-après sont recommandés :

a. Développer chez les élèves l'utilisation des outils de la langue

b. Favoriser les relations lecture-écriture avec une prise en compte des activités orales

c. Créer des liens avec les autres disciplines (français, math, sciences...)

d. Assurer une progression pédagogique rationnelle basée sur la régularité des relations graphèmes-phonèmes, la fréquence dans la langue, la facilité de prononciation, la complexité de la structure syllabique...

e. S'appuyer sur les acquis en langue congolaise pour enseigner la langue française

f. Promouvoir un apprentissage actif associant la lecture et l'écriture, en s'assurant que toute leçon de lecture-écriture se termine par une production écrite.

g. Aider les enfants à concentrer leur attention en proposant un contexte motivant (activités ludiques, comptines, mimes ...), qui fasse que l'enfant trouve du plaisir à apprendre.

III. PRESENTATION DU MANUEL

Le manuel est conçu selon l'approche par compétences où l'élève est au centre de l'action dans l'apprentissage de la langue.

L'entrée en lecture-écriture s'effectue à travers 10 thèmes répartis en sous-thèmes motivants pour l'élève.

STRUCTURE DU MANUEL ET DU GUIDE

Le manuel de l'élève et le guide de l'enseignant se structurent en trois (03) séquences.

La première séquence comporte quatre (04)thèmes et trois (03)thèmes pour les deux autres. Elle finit par une intégration précédée d'une révision.

Un thème regroupe deux (02) sous-thèmes. Il finit par une production écrite précédée d'une consolidation.

Le sous-thème correspond à une unité d'apprentissage.

Une unité d'apprentissage correspond à une semaine d'enseignement-apprentissage qui se subdivise en six (06) leçons.

En Ciluba, compte tenu de l'usage actuel, deux formes de graphies sont adoptées pour orthographier le même son :

« c » dans les lettres simples et «tsh» dans les lettres combinées.

PROGRESSION DES ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES

La progression des enseignements-apprentissages est organisée de la manière suivante :

SEQUENCES	THEMES	SOUS-THEMES	OBJECTIFS
1. Vivre dans son milieu	**Les salutations**	Unité d'apprentissage 1 : Les salutations en famille Alphabet : [a] [b] [c] [d] [e] [f] [i] [j] [j] [k]	Acquérir les lettres-sons de l'alphabet et les mécanismes de segmentation de la phrase
		Unité d'apprentissage 2 Les présentations Alphabet : [k] [l] [m] [n] [o] [p] [s] [t]	
	L'école	Unité d'apprentissage 3 : La classe. Alphabet : [u] [v] [w] [y] [z]	
		Unité d'apprentissage 4 : La cour de l'école Lettres-sons : [i] [l]	Acquérir les mécanismes du décodage
	La famille	Unité d'apprentissage 5 : La famille restreinte Lettres-sons : [o] [m]	
		Unité d'apprentissage 6 : La famille élargie Lettres-sons : [a] [f]	
	L'habitat	Unité d'apprentissage 7 : La maison Lettres-sons : [e] [b]	
		Unité d'apprentissage 8 : Le quartier / Le village Lettres-sons : [u] [k]	
	Unité d'apprentissage 9 : Intégration		

2. Prendre soin de son corps	**Le corps humain**	Unité d'apprentissage 10 : Les parties du corps Lettres-sons : [n] [c]	Acquérir les mécanismes du décodage
		Unité d'apprentissage 11 : La propreté du corps Lettres-sons : [s] [t]	
	Les maladies	Unité d'apprentissage 12 : Les signes de la maladie Lettres-sons : [y] [w]	
		Unité d'apprentissage 13 : Les structures sanitaires Lettres-sons : [v] [z]	
	Les aliments	Unité d'apprentissage 14 : La cuisine Lettres-sons : [d] [j]	
		Unité d'apprentissage 15 : Les types d'aliments Lettres-sons : [p]	
	Unité d'apprentissage 16 : Intégration		
3. Utiliser les produits de son milieu	**Le marché**	Unité d'apprentissage 17 : Les activités marchandage Lettres-sons : [sh] [ny]	
		Unité d'apprentissage 18 : Les articles vendus au marché Lettres-sons : [mb] [ng]	
	Les vêtements	Unité d'apprentissage 19 : Les différents habits Lettres-sons : [mp] [nd]	
		Unité d'apprentissage 20 : Les couleurs des habits Lettres-sons : [nk] [nj]	
	Les animaux	Unité d'apprentissage 21 : Les animaux domestiques Lettres-sons : [nt] [tsh]	
	Unité d'apprentissage 22 : Intégration		
Unité d'apprentissage 23 : Consolidation			
Unité d'apprentissage 24 : Consolidation			

IV. ORIENTATIONS METHODOLOGIQUES

IV.1. Structure :

Toute leçon de lecture-écriture se déroule en trois phases que voici :

a. Les activités de pré-lecture : faire observer et exploiter une image ou raconter une histoire dans le but d'amener les élèves à faire des hypothèses et des prédictions.

b. Les activités de lecture : développer les mécanismes de lecture chez les élèves à travers les principes de décodage et développer la compréhension à travers des questions littérales, inférentielles….

c. Les activités de post-lecture : renforcer la compréhension à travers des questions d'extrapolation notamment.

Et elle se termine par une production écrite qui se différencie selon les niveaux. Une gamme

d'exercices variés est proposée dans le manuel à la fin de chaque leçon. L'enseignant(e) en tirera un profit certain.

IV.2. Déroulement des types de leçons

Les différents types de leçon se déroulent comme suit :

IV.2.1. Compréhension d'un énoncé oral

Chaque unité d'apprentissage s'ouvre par la compréhension d'un énoncé oral qui se déroule en trois phases.

a. Observation et exploitation de l'affiche

- Poser des questions orientant vers le thème / sous-thème ;
- Amener les élèves à faire des prédictions sur le texte à partir des images

b. Etude du texte

- Lecture du texte à haute voix, d'une manière vivante
- Compréhension du vocabulaire
  - Questions permettant d'identifier les mots retenus ;
  - Explication de ces mots ;
  - Réemploi de ces mots dans des phrases

c. Compréhension du texte

- Relire le texte
- Questions littérales
- Questions inférentielles
- Questions d'extrapolation

d. Evaluation

IV.2.2. Conscience phonologique : Etude d'un groupe de lettres de l'alphabet

L'enseignant amène l'élève à s'approprier les lettres de l'alphabet, discriminer les sons et décomposer une phrase en mots, un mot en syllabes et une syllabe en lettres-sons.

a. Rappel

- Comptine de l'alphabet précisant le nom et le son de la lettre ;
- Rappel des lettres-sons déjà étudiées

b. Identification et fixation du groupe de lettres-sons

- Reconnaissance auditive
  Utilisation des images du manuel de l'élève : pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne puis identifier le son et le faire répéter.
- Reconnaissance visuelle
  Faire lire au tableau les lettres identifiées ; puis faire lire ces nouvelles lettres mélangées à celles qui ont déjà été étudiées.

c. Exercices

Choix entre les exercices suivants :

- Segmentation d'énoncés à l'oral
  - Proposer une phrase et l'articuler de manière à faire ressortir les unités qui la composent en l'accompagnant d'un geste
  - Demander d'identifier les mots qui la composent puis les syllabes qui composent les mots et enfin les lettres-sons qui composent les syllabes.
- Détermination de la position d'une lettre-son ou d'une syllabe à l'initiale, à l'interne et à la finale
- Substitution : Remplacer une lettre ou une syllabe par une autre de façon à obtenir un autre mot et le faire lire
- Amputation : Couper une lettre ou une syllabe de façon à obtenir un autre mot et le faire lire
- Rajout : Ajouter une lettre ou une syllabe à un mot de façon à obtenir un autre mot et le faire lire
  Epellation des sons qui composent un mot entendu

d. Evaluation

En Conscience phonologique, l'unité d'apprentissage finit par une leçon de consolidation.

Consolider la reconnaissance des lettres de l'alphabet en ordre et en désordre.

Réviser les différents types d'exercices étudiés dans la semaine.

IV.2.3. Décodage : Etude de lettres-sons

Maîtriser les mécanismes de la combinatoire :

1. S'approprier l'ensemble des lettres-sons de la langue
2. Former et associer des syllabes
3. Lire des mots, des phrases et des textes décodables

La leçon de décodage se déroule en cinq (5) phases.

a. Rappel de lettres et syllabes étudiées

- Faire lire et écrire les lettres et les syllabes étudiées
- Dicter les lettres et les syllabes

b. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblé

- Découverte des lettres-sons
  - Dire la lettre-son ; la faire répéter
  - Ecrire au tableau, sous différentes formes graphiques, les lettres du jour ; les faire lire
  - Mettre ensemble les lettres du jour avec d'autres déjà vues ; les faire lire.

c. Ecriture des lettres ciblées

- Formation et association syllabiques
  - Ecrire au tableau les lettres du jour puis celles qui sont vues
  - Faire former des syllabes
  - Faire former des mots par association de syllabes

d. Exercices de lecture dans le manuel

- Faire lire individuellement et à haute voix des lettres, des syllabes, des mots et des phrases décodables

e. Evaluation

- Faire lire des lettres du jour et des mots décodables renfermant essentiellement ces lettres.
- Dicter les lettres et les syllabes

IV.2.4. Etude d'un texte décodable

L'étude d'un texte décodable se déroule en trois (3) étapes.

a. Observation et exploitation de l'image

- Poser des questions en rapport avec le texte
- Amener les élèves à faire des prédictions sur le texte à partir des images.

b. Etude du texte

- Faire lire le texte à voix basse puis à haute voix
- Compréhension du vocabulaire
  - Questions permettant d'identifier les mots ciblés
  - Explication des mots retenus
  - Réemploi de ces mots dans des phrases
- Compréhension du texte
  - Questions littérales
  - Questions inférentielles/d'extrapolation
- Production de phrases par complétion, réorganisation, substitution…

c. Evaluation

IV.2.5. Consolidation et Production écrite

Amener l'élève à réviser ce qui a été lu dans la semaine, à réunir les éléments de l'étude implicite de la langue qui lui permettent de produire des mots et des phrases à l'oral puis à l'écrit.

Cette leçon qui ferme l'unité d'apprentissage en décodage ou en fluidité compte quatre (04) phases.

a. Consolidation de la lecture

- Faire lire, au tableau, des lettres-sons étudiées dans la semaine et des mots décodables
- Faire lire, dans le manuel de l'élève des phrases et des textes de la semaine

b. Production orale

- Faire rappeler le thème / sous-thème
- Faire rappeler le vocabulaire lié à ce thème / sous-thème
- Construction de phrases
  - Dégager avec les élèves une situation de communication simple liée au thème / sous-thème.
  - Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et montrer la structure de cette phrase.

c. Production écrite

- Donner une consigne et faire produire des mots ou une phrase en groupes

d. Evaluation

- Donner une consigne analogue et faire produire individuellement des mots, une ou deux phrase(s).

IV.3. Leçons scriptées

Le guide propose des leçons scriptées afin d'aider les enseignants à avoir un bon modèle des préparations conformes aux exigences du programme national. Cependant l'enseignant ne trouvera pas certaines leçons scriptées dans le guide. Il s'agit des leçons des jours 4 et 5. Dans ces cas, il peut se référer, pour sa préparation, à la leçon du jour 2 de la même unité qui est pareille en terme de démarche à celle du jour 4, et à la leçon du jour 3 qui ressemble en terme de démarche à celle du jour 5. Pour ce qui est des leçons des unités de consolidation, l'enseignant peut se référer à celles de l'unité 23. Pour le contenu, il peut se référer au manuel de l'élève et à la progression des enseignements-apprentissages dans cette introduction.

V. EVALUATION ET REMEDIATION.

Lors de chaque leçon, il y a plusieurs opportunités pour que l'enseignant évalue la maîtrise des objectifs principaux par les élèves.

Par exemple, lorsque les élèves lisent un texte, il est demandé à l'enseignant de circuler pour écouter quelques élèves lire individuellement.

Toutes les leçons contiennent une activité « Evaluation » qui porte sur les objectifs clés de la leçon. Cette activité donne aussi l'opportunité à l'enseignant de faire une évaluation globale de sa classe en fonction des objectifs du jour.

Des activités de remédiation sont proposées en annexe dans ce guide, en vue de permettre à l'enseignant d'amener les élèves en difficultés à atteindre les objectifs poursuivis dans les différentes leçons de lecture-écriture.

Ces activités peuvent être faites rapidement pendant la leçon ou après, si cela risque de prendre trop de temps. Si 50% ou plus des élèves n'ont pas maîtrisé les objectifs, il est vivement recommandé de mener ces activités avec toute la classe.

Le cahier de lecture sera présenté, à la fin de chaque semaine d'enseignement-apprentissage, à l'enseignant qui appréciera le travail fourni. Il pourra, en cas de besoin, se rapprocher des parents pour leur fournir des orientations sur l'encadrement de leurs enfants.

SEQUENCE 1

S'INTEGRER DANS SON MILIEU

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1

LEÇON N°1.1

Thème : Les salutations

Sous-thème: Salutations

Sujet de la leçon: Mtoto mtii

Objectifs: L'élève sera capable: de (d')

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n°1

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 4

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila Mmoja aambie Wenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Ukitaka kusalimu mtu, utasema nini ?

M : Wawili wawili, kila Mmoja aambie Wenzake

M : (mtoto huu anafanya nini ? Tena anaenda wapi ?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa, nitasoma hadisi yetu, kusudi tujuwe nini itapita.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Mtoto mtii

Malala ni mtoto mwenyi heshima. Anatii shauri ya wazazi wake. Akilamuka Asubuhi, anasalimu watu.

Akiona baba ao mama, anasema : **jambo!** baba, **jambo** ! mama. Wageni wakifika nyumbani, Malala anasema: « **karibu kwetu !».**

Akitaka kuenda shuleni, anasema « **kwaheri !».**

Mbele ya kuenda shuleni, dada alimupa cungu ya asali.: Malala akasema "**aksanti** dada».

Asubuhi Malala anaenda shuleni. Anakuta mzee Rafiki na watu wakijiji. Malala anawasalimu na heshima, na furaha.

Lakini, Malala anaangusha kalamu yake. Shuleni, Walimu atasirika leo. Watu wakilokota kalamu yake watamuletea sababu Malala ni mtoto muzri sana.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M: Malala ni mtoto wa namna gani? (**mtii)**

M : Mtoto **mtii** ni mtoto mwenyi kufwata shauri ya wakubwa**.**

M: Sikilizeni mfano wa msemwa unao neno **mtii**.: Mama amenikataza ugonvi, sigombane tena. Mimi ni mtoto **mtii**.

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno « **mtii** ». Mutumike wawili wawili.

- *Faire la même chose avec les mots :* **kwaheri**, **aksanti** *et* **karibu.**

M : Maneno gani ingine ya heshima unajuwa?

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.*
- *Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Malala akikuta watu, anasema nini ? (jambo)

M : Wageni wakifika, Malala anasema nini ? (Anasema : Karibu)

M : Wageni wakifika, Malala anasemanini? (Kwaheri)

M : Dada alimupa nini? (cungu ya asali)

M : Walipomupa asali, Malala alisema nini ? (aksanti)

M : Sababu gani Malala ana matendo mazuri? (anashika shauri ya wazazi)

M : Sasa na nyinyi, kwakuonesha kama muko watoto wenyi heshima, munatanya nini ?

M : Basi, munawaza Malala atapata tena kalamu yake? Namna gani? *Réponse libre*

M : Taja namna mbalimbali unasalimu na kuaga watu. *Réponses libres*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation des acquis (10 min)

a. Compréhension de texte

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 élèves pour répondre.*

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ?

M : Wageni wakifika, Malala anasema nini?

M : Sasa wewe, Asubuhi, kiisha kulamuka, ukiona watu, unafanya nini ? (Réponses libres)

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama msemwa ni sawa, uonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, mushushe kidole.

M : Malala anashika shauri ya wazazi wake. 👍

M : Wageni wakifika, Malala anasema kwaheri. 👎

M : Akifika somoni anasema aksanti.👎

M : Wakimupa kitu cocote anasema aksanti. 👍

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi « **Mtoto mtii** ».

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I

LEÇON N°1.2

Thème : Les salutations

Sous-thème: Salutations

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **a** et **b**.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaitre les lettres-sons a et b ;
- segmenter des phrases à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **a** et **b...**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 5

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son de la lettre a (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son a (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (askari)

M : Sikilizeni vizuri : **askari**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **askari** ? (a)

M : Sikilizeni jinsi mimi ninasema vizuri: a a **askari**

M : Sisi wote tuseme a a **askari**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: **a a askari**

b. Reconnaissance auditive de a (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia neno inamo sauti a, mutaje neno yenyewe kiisha museme a

M : akili (akili a)

M : cakula (cakula a)

M : Udongo(--)

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti a.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre a (5 min)

- *Pointer la lettre **a A** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **A** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika a.

- *Ecrire la lettre **a** A au tableau.*

M : Fuateni jinsi mimi nitaandika a A

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire a.*

M : Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja **a** hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **a.**

M : Mmoja kwa mmoja aandike **a** hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme **a**.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **a**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre b (15 min)

a. Découverte du son b (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Muangalieni sanamu ya pili.

M : Munaona nini? (bakuli)

M : Sikilizeni vizuri: **bakuli**. Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **bakuli** ? (b)

M : Sikilizeni vizuri : b b **bakuli**

M : Sisi wote tuseme b b **bakuli**

- *Répéter avec les élèves, rangée par rangée.*

M : Mmoja kwa mmoja aseme: b b **bakuli**

b. Reconnaissance auditive de b (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti b, mutaje neno yenyewe kiisha museme **b**.

M : barua **(barua** b)

M : amani **(**…)

M : Buku **(buku** b)

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti b.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre b (5 min)

- *Pointer la lettre **b B** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna b ndogo inaandikwa. Angalieni namna B kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika b.

- *Ecrire la lettre b B au tableau.*

M : Fuateni vizuri jinsi mimi ninaandika b B

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire b.*

M : Tuandike b hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja b hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme b.

M : Mmoja kwa mmoja aandike b hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme b.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **b**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Sikilizeni msemwa huu : **Jambo baba**.

M : Sasa nitagawanya msema huu kwa maneno

M : Jambo (*Mikono*) **Baba** (*mikono*)

M : Nimepiga mikono mara mbili. (mara mbili)

M : Msemwa « **Jambo baba »** una maneno mbili. (mbili)

M : Sikilizeni msemwa huu : « **Jambo marafiki wangu** »

M : Sisi wote tugawanye msemwa huu kwa maneno. (Jambo (*Mikono*) **marafiki** (*mikono*) **wangu** (mikono)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ? (mara tatu)

M : Msemwa wetu una maneno ngapi ? (tatu)

M : Mmoja kwa mmoja aseme msemwa « **jambo yako rafiki** » na apige mikono kiisha kila neno. Kiisha aseme msemwa huu una maneno ngapi.

(Jambo (*Mikono*) yako (*mikono*) rafiki (mikondo)

W : Nimepiga mikono mara **tatu**.

W : Msemwa « **Jambo yenu rafiki. »** una maneno tatu.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation des acquis (5 min)

a. Reconnaissance des lettres a et b

M : Mufungue tena vitabu vyenu, musome **a** na b.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Nikitaja msemwa, muigawanye kwa maneno.

M : Mugawanye misemwa hii kwa matamko: **Jambo yenu wote. Karibu kwetu**. **Marafiki wangu wapenzi**.

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de mots dans une phrase.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I

LEÇON N°1.3

Thème : Les salutations

Sous-thème: Salutations

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **c** et **d**.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaitre les lettres-sons c et d ;
- segmenter des phrases à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **c** et **d...**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 6

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita ? **W** : sauti **a** na b

- *Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.*

M : Musome ku utepe wa herufi: **a B b A**

M : Muimbe sauti ya herufi ku utepe wa herufi.

- *Faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Decouverte du son et de la lettre c (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son c (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (**ceti)**

M : Sikilizeni vizuri: **ceti**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **ceti** ?

W : TunaSikua sauti **c.**

M : Sikilizeni vizuri jinsi ninasema : c c **ceti**

M : Sisi wote tuseme c c **ceti**

- *Répéter avec les élèves, rangée par rangée.*

M : Mmoja kwa mmoja aseme: c c **ceti**

b. Reconnaissance auditive de c (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti c, mutaje neno yenyewe kiisha museme c

M : dunia (…)

M : cakula **(cakula c**)

M : **ndazi** **(--)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti c.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre c (5 min)

- *Pointer la lettre **c C** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna c ndogo inaandikwa. Angalieni namna **C** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika c**.**

- *Ecrire la lettre **c** au tableau.*

M : Fuateni jinsi ninaandika **c**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire c.*

M : Tuandike c hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja c hewani na tuseme ginsi tunafanya, kiisha tuseme **c.**

M : Mmoja kwa mmoja aandike c hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme c.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

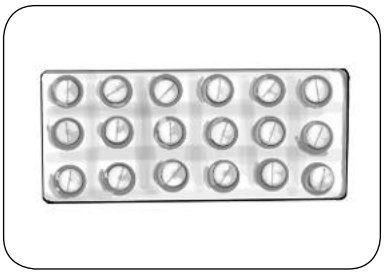
M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **c**, sawa mu buku kuliko

- *circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre d (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*



a. Découverte du son d (5 min)

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (**dawa**)

M : Sikilizeni vizuri : **dawa**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **dawa** ? (Sauti **d**)

M : Sikilizeni vizuri : d d **dawa**

M : Sisi wote tuseme d d **dawa**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: **d d dawa**

b. Reconnaissance auditive de d (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti d, mutaje neno yenyewe kiisha museme d

M : darasa **(darasa**) d

M : kabati **(**…)

M : **duka** (**duka d**)

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti d.

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre d (5 min)

- *Pointer la lettre **d D** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna d ndogo inaandikwa. Angalieni namna **D** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **d.**

- *Ecrire la lettre **d** au tableau.*

M : Fuateni vizuri jinsi ninaandika **d.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire d.*

M : Tuandike **d** hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja d hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme d.

M : Mmoja kwa mmoja aandike d hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme d.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **d**, sawa mu buku kuliko

- *circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Sikilizeni msemwa huu: « **Karibu nyumbani baba** ». Tutagawanya msemwa huu kwa maneno.

M: Sikilizeni jinsi ninagawanya msemwa huu kwa maneno**.**

M :Karibu (*Mikono*) **nyumbani** (*mikono*) **baba**. (Mikono)

M : Nimepiga mikono mara tatu.

M : Msemwa « **Karibu nyumbani baba»** una maneno tatu.

M : Sisi wote tugawanye msemwa huu kwa maneno: (**Karibu** (*Mikono*) **kwetu** (*mikono*))

M : Tumepiga mikono mara ngapi ? (mara mbili)

M : Msemwa wetu una maneno ngapi ? (maneno mbili)

M : Mmoja kwa mmoja aseme msemwa « **Karibu rafiki** » na apige mikono kiisha kila neno, Kiisha aseme msemwa huu una maneno ngapi.

(**Karibu** (*Mikono*) **rafiki** (*mikono*). Nimepiga mikono mara mbili. Msemwa una maneno mbili)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation des acquis (5 min)

a. Reconnaissance des lettres c et d

M : Mufungue tena buku yenu, musome **c** na **d.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Nikitaja msemwa, muigawanye kwa maneno.

M : Kwaheri rafiki : (kwaheri (mikono) **rafiki** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili**)**

M : Sikilizeni tena: **Aksanti ndugu. (**Aksanti (mikono) **ndugu** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili**.)**

M : Sikilizeni tena: **Jambo Walimu wetu.**

(jambo (*mikono***) Walimu (***mikono***) wetu (**mikono**).** Tumepiga mikono mara tatu)

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de mots dans une phrase.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I

LEÇON N°1.4

Thème : Les salutations

Sous-thème: Salutations

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **e** et **f**.

Objectifs: L'élève sera capable de :

- reconnaitre les lettres-sons **e** et **f** ;
- segmenter des phrases à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **e** et **f...**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 7

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita ? Sauti **c** na **d**

- *Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.*

M : Musome ku utepe wa herufi: **a c B d b C A**

M : Muimbe sauti ya herufi ku utepe wa herufi.

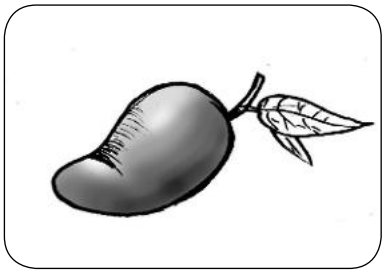
- *Faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son de la lettre e (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 4 paires pour répondre.*



a. Découverte du son e (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (Hii ni **embe**.)

M : Sikilizeni vizuri: **embe**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **embe** ? (sauti **e.)**

M : Sikilizeni vizuri: e e **embe**

M : Sisi wote tuseme e e embe

M : Mmoja kwa mmoja aseme: e e **embe**

b. Reconnaissance auditive de e (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti e, mutaje neno yenyewe kiisha museme e

M : eli W : (**eli**) e

M : eneo W: (**eneo**) e

M : **jembe** **W :** (**jembe**) e

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti e.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre e (5 min)

- *Pointer la lettre **e E** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **e** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **E** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika e

- *Ecrire la lettre **e** au tableau.*

M: Fuateni vizuri jinsi ninaandika **e E.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire e.*

M : Tuandike e hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja e hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **e.**

M : Mmoja kwa mmoja aandike e hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme e.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

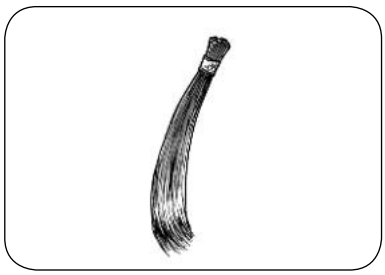
M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **e**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre f (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*



a. Découverte du son f (5 min)

M : Muangalie sanamu ya pili.

M : Munaona nini? (**fagio**)

M : Sikilizeni vizuri: **fagio**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **fagio** ? (sauti f**)**

M : Sikilizeni vizuri: f f **Fagio**

M : Sisi wote tuseme f f **Fagio**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: f f **Fagio**

b. Reconnaissance auditive de f (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti f, mutaje neno yenyewe kiisha museme f

M : filimbi (**filimbi**)f

M : feza (**feza**) f **M** : **kalanga (--)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti f.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre f (5 m)

- *Pointer la lettre **f F** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **F** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **f.**

- *Ecrire la lettre **f** au tableau.*

M: Fuateni jinsi ninaandika f F.

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire f.*

M : Tuandike f hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja f hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme f.

M : Mmoja kwa mmoja aandike f hewani na aseme ginsi anafanya, kiisha aseme f.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **f**, sawa mu buku kuliko

- *circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Sikilizeni msemwa huu: « **Aksanti kaka** ». Tutagawanya msemwa huu kwa maneno.

M : Fuateni jinsi nitagawanya msemwa huu **:**

(Aksanti (*Mikono*) **kaka** (*mikono*))

M : Nimepiga mikono mara mbili.

M : Msemwa « **Aksanti kaka »** una maneno mbili.

M : Sisi wote tugawanye msemwa huu kwa maneno. :(*Mikono*) **kaka** (*mikono*)

M : Tumepiga mikono mara ngapi? (mara mbili)

M : Msemwa wetu una maneno ngapi? (mbili)

M : Mmoja kwa mmoja aseme msemwa « **Aksanti kaka yangu**.» na apige mikono kiisha kila neno. Kiisha aseme Msemwa huu una maneno ngapi. (**Aksanti** (*Mikono*) **kaka** (*mikono*)**yangu** (mikono).
Nimepiga mikono mara tatu.
Msemwa « **Aksanti kaka yangu**.» una maneno tatu.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation des acquis (5 min) (5 min)

a. Reconnaissance des lettres e et f

M : Mufungue tena buku yenu, musome **e** na **f.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Nikitaja msemwa , muigawanye kwa maneno.

M : Salamu rafiki. (Salamu (mikono) **rafiki** (mikono)**.)** Tumepiga mikono mara mbili

M : Kwaheri Walimu wetu. (Kwaheri (mikono) **Walimu** (mikono) **wetu** (Mikono)**.** Tumepiga mikono mara tatu**.)**

M : Jambo bibi. (Jambo (mikono) **bibi** (Mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili**.)**

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de mots dans une phrase.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I

LEÇON N°1.5

Thème : Les salutations

Sous-thème: Salutations

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **g** et **h**.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaitre les lettres-sons g et h ;
- segmenter des phrases à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **g** et **h...**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 8

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita ? (Sauti **e** na **f**

- *Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.*

M : Musome ku utepe wa herufi: **E a c e B F d b f C A**

- *Pointer les lettres en ordre sur la bande à lettres, de* **a** *à* **f**

M : Muimbe sauti ya herufi ku utepe wa herufi.

- *Pointer les lettres pendant que les élèves chantent.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son et de la lettre g (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son g (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? **W :** Hii ni **gorofa**.

M : Sikilizeni : **gorofa**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **gorofa**? (sauti **g)**

M : Sikilizeni vizuri: g g **gorofa**

M : Sisi wote tuseme g g **gorofa**

- *Répéter avec les élèves rangée par rangée.*

M : Mmoja kwa mmoja aseme: **g g gorofa**

b. Reconnaissance auditive de g (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti g, mutaje neno yenyewe kiisha museme g.

M : gazeti (**gazeti g**)

M : goti **(goti g)**

M : **utepe (…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti **g**.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre g (5 min)

- *Pointer la lettre* **g G** *sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **g** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **G** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika g **G**

- *Ecrire la lettre* **g G** *au tableau.*

M: Fuateni vizuri jinsi ninaandika **g G.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire g.*

M : Tuandike g hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja g hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **g.**

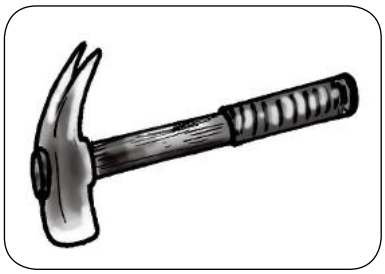
M : Mmoja kwa mmoja aandike g hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme **g**.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **g**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre h (15 min)



M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (**hama**)

M : Sikilizeni vizuri: **hama**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **hama**? (Sauti **h)**

M : Sikilizeni vizuri: h h **hama**

M : Sisi wote tuseme h h **hama**

- *Répéter avec les élèves rangée par rangée.*

M : Mmoja kwa mmoja aseme: h h **hama**

b. Reconnaissance auditive de h (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti h mutaje neno yenyewe kiisha museme h.

M : heshima (**heshima**) h.

M : roho (**roho**) h.

M : **salamu (--)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti h.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre h (5 min)

- *Pointer la lettre* ***h H*** *sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **h** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **H** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **h.**

- *Ecrire la lettre* **h H** *au tableau.*

M : Fuateni vizuri jinsi ninaandika **h H.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire h.*

M : Sisi wote tuinue kidole, tuandike h hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme h.

M : Mmoja kwa mmoja aandike h hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme h.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **h**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Sikilizeni msemwa huu: « **jambo baba** ». Tutagawanya msemwa huu kwa maneno.

M : Aksanti sana.

M : Aksanti (*Mikono*) **sana** (*mikono*)

M : Nimepiga mikono mara mbili.

M : Msemwa « **Aksanti sana.»** una maneno mbili.

M : Sisi wote tugawanye msemwa huu kwa maneno.
(Aksanti (*Mikono*) **sana** (*mikono*))

M : Tumepiga mikono mara ngapi ?(mara mbili)

M : Msemwa wetu una maneno ngapi? (mbili) .

M : Mmoja kwa mmoja aseme msemwa « **Aksanti sana baba.»** na apige mikono kiisha kila neno.

Kiisha aseme msemwa huu una maneno ngapi.

(Aksanti (*Mikono*) **sana** (*mikono*) baba (mikono)

Nimepiga mikono mara **tatu**.

Msemwa « **Aksanti sana baba.»** una maneno tatu.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min) (5 min)

a. Découverte des lettres g et h

M : Mufungue tena buku yenu, musome **g** na **h.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Nikitaja msemwa , muigawanye kwa maneno.

M : Karibuni kwetu.

(Karibuni (mikono) **kwetu** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili

M : Furaheni wote. Furaheni (mikono) **wote** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili

M : Wandugu wapenzi.

(Wandugu (mikono) **wapenzi** (mikono)**.**
Tumepiga mikono mara mbili.)

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de mots dans une phrase.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1

LEÇON 1. 6

THÈME : LES SALUTATIONS

SOUS-THÈME : LES SALUTATIONS

Sujet de la leçon : les lettres-sons de la semaine.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire en ordre et désordre les lettres étudiées;
- écrire les lettres étudiées.
- segmenter des phrases en mots

Matériel didactique : Lettres mobiles, Manuel de l'élève p.9

Références : Manuel de l'élève p. 9

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les le ttres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées dans la semaine (20 min)

a. Lecture des lettres étudiées

M : Sauti gani tulijifunza posho iliyopita ? (a, b, c, d, e, f, g)

- *Ecrire les lettres* **a, b, c, d, e, f, g, ,** *au tableau, puis les pointer pendant qu'ils lisent.*

M : Fungueni viabu vyenu kweny' kurasa wa 9. Someni maherufi tokea sanamu hii .

- *Erire les lettres* **E a I b G I B d A e C f g D F**

M : Someni herufi nimeandika ubaoni ubaoni :

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

b. Ecriture des lettres étudiées

M : Andikeni kila neno nitataja ndani ya buku yenu ya mazoezo ?

- *Dicter les lettres suivantes aux élèves* a b g e f d

3. Reconnaissance auditive (10 min)

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo **e**, uinue kidole: Esabu, sabuni, vidudu

M : Nannyinyi mutaje maneno zinazo sauti **e**.

- *Faire la même chose pour la lettre* ***d*** *avec les mots* ***dada, zawadi, dawa***

4. Segmentation (10 min)

M : Vipande vya misemwa vinaitwa ninii ? (maneno)

M : Sikilizeni maneno hizi, kiisha mugawanye kwa maneno:

- *Dire les phrases suivantes une à une et demander aux élèves de les segmenter.*

  Watoto wetu wanalala.
  Baba anabeba bata.
  Watoto wanarudi nyumbani.
  Jambo kwenu wote.

Auto-évaluation de l'enseignant

- *Pour chaque activité dans cette leçon, comptez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activités de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON N°2.1

Thème : Les salutations

Sous-thème: Les présentations

Sujet de la leçon: Malala amepoteza kalamu

Objectifs: L'élève sera capable: de d'

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique: Affiche n° 2

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 10

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini ?

M : Mutumike wawili wawili, kila mmoja ajibu Wenzake.

M : Mzee huyu, anafanya nini?

M : wawili wawili, kila mmoja aambie Wenzake

M : (mtoto huu eko wapi ? Tena anafanya nini ?)

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa, nitasoma hadisi yetu, kusudi tujuwe nini itapita.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Malala amepoteza kalamu yake

Malala anaenda shuleni. Kufika njiani, anapoteza kalamu yake. Anatafuta ndani ya mfuko wake, lakini hapati. Anakubali kama kweli anapoteza kalamu yake. Sasa Malala atafanya nini?

Malala anaanza kulia. Anaogopa Walimu asirike. Malala anataka kurudi nyumbani. Pale pale, Mzee rafiki anafika: "Jambo mtoto Malala. Sababu gani umelia? Nimepoteza kalamu yangu. Kasema Malala.

Wewe ni mtoto mwenyi heshima na **adabu**. Unasalimu watu njiani. Ucukue kalamu yangu, uende haraka somoni. **Aksanti** Mzee rafiki, **kwaheri**.

Mtoto mtii anapashwa kusalimu watu anawofaamu njiani.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Malala alipoaka kuenda, alisemanini? (**kwaheri)** Museme wote: **kwaheri**. (**Kwaheri)**

M : Kwaheri ni kusema : kwakuonana.

M : Sikilizeni mfano wa neno inamo neno kwaheri: Ninarudi nyumbani,kwaheri mwalimu. **kwaheri**.

M : Na wewe, useme msemwa inayo neno « **kwaheri** ». Mutumike wawili wawili.

- *Choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Museme wote « **kwaheri** ».

- *Faire la même chose avec les mots :* **adabu, aksanti...**

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.*
- *Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M: Sababu gani Malala analia?(anapoteza kalamu)

M : Malala anaogopa nini ? (Walimu atomboke)

M : Mzee rafiki alipo mupa kalamu ingine, Malala alisema nini ? (Aksanti mzee rafiki, kwaheri.)

M : Ukitaka watu wa mugini wakupende, utakuwa namna gani ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation des acquis (10 min)

a. Compréhension de texte

M: M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Malala hana adabu. (--)

M : Mzee Rafiki anamupa kalamu ingine.

M : Mzee Rafiki anakasirika. (--)

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M: Nikitaka kulala,nasema kwaheri. (--)

M: Wakinipa kitu,nasema aksanti.

M: Ukiwa na adabu, inafaa kusalimu watu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi «**Malala anapoteza kalamu**».

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON N°2.2

Thème : Les salutations

Sous-thème: Présentations

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **i** et **j**.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaitre les lettres-sons i et j ;
- segmenter des mots à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **i** et **j....**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 11

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

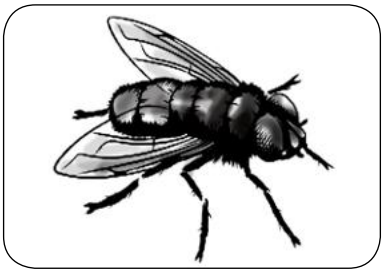
- *Pointer les lettres pendant que les élèves chantent.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son et de la lettre i (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*



a. Découverte du son i (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? **(**inzi)

M : Sikilizeni vizuri: **inzi**.inzi inzi Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **ine**? (sauti **i)**

M : Sikilizeni vizuri: i i **inzi**

M : Sisi wote tuseme i i **inzi**

M : Mmoja kwa mmoja aseme : i i **inzi**

b. Reconnaissance auditive de i (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti i, mutaje neno yenyewe kiisha museme i.

M : inua (inua) i M : imbwa (imbwa) **i**

M : **kipindi** (kipindi i)

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti i.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre i (5 min)

- *Pointer la lettre **i** sur la bande à lettre et dire.*

M : Angalieni namna **i** ndogo inaandikwa. Angalieni namna I kubwa inaandikwa

- *Ecrire la lettre i au tableau.*

M : Fuateni jinsi ninaandika **i I.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire i.*

M : Tuandike i hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja i hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **i.**

M : Mmoja kwa mmoja aandike i hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme i.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **i**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte-fixation du son de la lettre j (15 min)

a. Découverte du son j (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya pili.

M : Munaona nini? (Hii ni **jiko**.)

M : Sikilizeni vizuri: **jiko**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **jiko**? (sauti **j)**

M : *Sikilizeni vizuri: j j* **jiko**

M : Sisi wote tuseme j j **jiko**

- *Répéter avec les élèves rangée par rangée.*

M : Mmoja kwa mmoja aseme: j j **jiko**

b. Reconnaissance auditive de j

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti j, mutaje neno yenyewe kiisha museme j.

M : jibu (**jibu**) **j** M : jirani (jirani) **j** **M** : **jioni** (jioni) **j**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti j.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre j (5 min)

- *Pointer la lettre **j J** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna ***j*** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **J** kubwa inaandikwa.

- *Ecrire la lettre **j** au tableau.*

M : Fuateni vizuri jinsi jinsi ninaandika **j J.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire j.*

M : Tuandike j hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja j hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme j.

M : Mmoja kwa mmoja aandike j hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme j.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **i**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de mot à l'oral (10 min)

M : Sikilizeni neno hii: «**watoto»**. Tutagawanya neno hii kwa matamko.

M : Wa (*Mikono*)**to** (*mikono*) **to** (mikono)

M : Nimepiga mikono mara tatu.

M : Neno «**Watoto»** ina matamko tatu.

M : Sikilizeni neno hii : **mukahidifu**

M : Sisi wote tugawanye neno hii **mukahidifu** kwa matamko. (**mu** (*Mikono*)**ka** (*mikono*)**hi** (mikono)**di** (mikono)**fu** (mikono))

M : Tumepiga mikono mara ngapi ? (mara tano)

M : Msemwa wetu una maneno ngapi?

(maneno tano)

M : M : Sikilizeni neno hii : **mudogo**

M : Mmoja kwa mmoja agawanya neno « **mudogo»** kwa matamko. Kiisha aseme kama neno hii ina tamko ngapi.

(mu (*Mikono*) **do** (*mikono*) **go** (mikono)

Nimepiga mikono mara **tatu**.

Neno « **mudogo»** una matamko tatu.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation des acquis (10 min)

a. Reconnaissance des lettres i et j

M : Mufungue tena buku yenu, musome **i** na **j.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de mots à l'oral

M : Nikitaja neno, muigawanye kwa matamko kiisha museme ni matamko ngapi.

M : Kuja. ((mikono) **ja** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili **)**

M : kitabu.

W : k (mikono) **ta** (mikono)**bu.** Tumepiga mikono mara tatu

M : Salamu.

(sa (mikono) **la** (mikono) **ma.** Tumepiga mikono mara tatu)

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON N°2.3

Thème : Les salutations

Sous-thème: Les présentations

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **k** et **l**.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaitre les lettres-sons **k** et **l** ;
- segmenter des mots à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **k** et **l....**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 12

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres pendant que les élèves chantent*

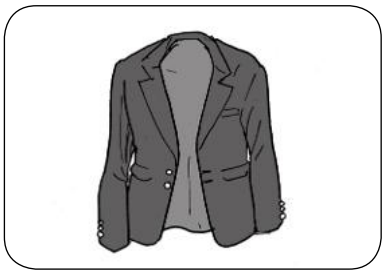
B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son et de la lettre k (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son k



M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (**koti**)

M : Sikilizeni vizuri: **koti**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **Koti**? (sauti **).**

M : Sikilizeni vizuri: k k **koti**

M : Sisi wote tuseme k k **koti**

M : Mmoja kwa mmoja aseme : k k **koti**

b. Reconnaissance auditive de k

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti k, mutaje neno yenyewe kiisha museme k.

M : kuku (kuku **k**)

M : kula (**kula k**)

M : **tunda (……)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti k.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre k

- *Pointer la lettre **k K** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna ***k*** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **k** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika k**.**

- *Ecrire la lettre k K au tableau.*

M: Fuateni jinsi ninanaandika **k K**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire k.*

M : Tuandike k hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja k hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **k.**

M : Mmoja kwa mmoja aandike k hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme k.

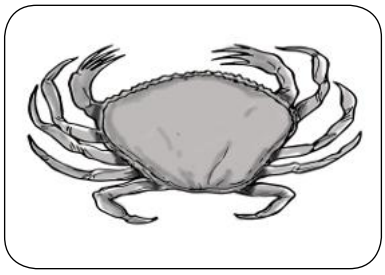
- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **k**, sawa mu buku kuliko

- *circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre l

a. Découverte du son l



M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini?
W : Hii ni **leso**.

M : Sikilizeni vizuri: **leso**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **leso**?

W : TunaSikua sauti **l.**

M : Sikilizeni vizuri: l l **leso**

M : Sisi wote tuseme l l **leso**

M : Mmoja kwa mmoja aseme : l l **leso**

b. Reconnaissance auditive de l (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti l, mutaje neno yenyewe kiisha museme l.

M : Limau (limau) **l**

M : Dukani (--)

M : **Alima W :** (alima) l

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti l.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre l (5 min)

- *Pointer la lettre **l L** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna ***l*** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **l** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **l.**

- *Ecrire la lettre **l** au tableau.*

M: Fuateni jinsi ninanaandika **l L.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire l.*

M : Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja l hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme l.

M : Mmoja kwa mmoja aandike l hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme l.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **l**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de mots à l'oral (10 min)

M : Sikilizeni neno hii: « **Karibu**». Nitagawanya Neno hii katika matamko.

M : Ka - ri - bu (**Ka** (*Mikono*) **ri** (*mikono*) **bu** (*mikono*))

M : Nimepiga mikono mara tatu.

M : Neno « **karibu»** una matamko tatu .

M : Sisi wote tugawanye neno **baruwa** kwa matamko.
(ba (*Mikono*) **ru** (*mikono*)**wa** (*mikono*)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ? (mara tatu)

M : Neno yetu ina matamko ngapi? (matamko tatu)

M : Mmoja kwa mmoja aseme neno «**jioni»** na apige mikono kiisha kila tamko. Kiisha aseme neno hii ina matamko ngapi.

M : jioni (**ji** (*Mikono*) **o** (*mikono*) **ni** (mikono).
Nimepiga mikono mara tatu.
Msemwa « **jioni»** ina matamko tatu.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation des acquis (5 min)

a. Découverte des lettres k et l

M : Mufungue tena buku yenu, musome **k** na **l.**

- *Circuler et s'arrêter devant 3 à 5 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation demots à l'oral

M : Nikitaja maneno, muigawanye kwa matamko.

M :anaomba (a (mikono) **na** (mikono)**o** (mikono) **mba** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara ine.)

M: haraka.(a (mikono)**ra** (mikono)**ka** (mikono). Tumepiga mikono mara tatu.)

M : adabu (a (mikono)**da** (mikono)**bu.** Tumepiga mikono mara tatu.)

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot..*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON N°2.4

Thème : Les salutations

Sous-thème: Les Présentations

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **m** et **n**

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaitre les lettres-sons **m** et **n** ;
- segmenter des mots à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **m** et **n....**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 13

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

Pointer les lettres pendant que les élèves chantent

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son et de la lettre m (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son m

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (Tunaona **mama**)

M : Sikilizeni vizuri: **mama**. Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **mama**? (sauti **m)**

M : Sikilizeni vizuri: m m **mama**

M : Sisi wote tuseme m m **mama**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: m m **mama**

b. Reconnaissance auditive de m (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti m, mutaje neno yenyewe kiisha museme m.

M : mtu (**mtu**) **m**

M : mgeni (**mgeni**) **m M** : **muhindi m W :** (muhindi)**m**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti m.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre m (5 min)

- *Pointer la lettre **m M** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **m** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **M** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitamandika m

- *Ecrire la lettre **m** M au tableau.*

M : Fuateni vizuri jinsi ninaandika m **M.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire m.*

M : Tuandike m hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja m hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **m.**

M : Mmoja kwa mmoja aandike m hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme m.

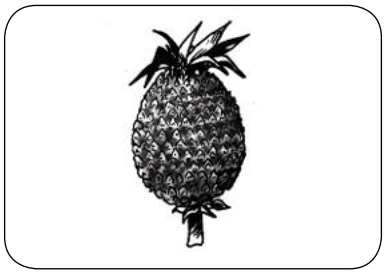
- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **m**, sawa mu buku kuliko

- *circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre n (15 min)

a. Découverte du son n (5 min)



M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (Hii ni **nanasi)**

M : Sikilizeni vizuri: **nanasi**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **nanasi**? (sauti **n)**

M : Sikilizeni vizuri: n n **nanasi**

M : Sisi wote tuseme n n **nanasi**

- *Répéter avec les élèves rangée par rangée.*

M : Mmoja kwa mmoja aseme: n n **nanasi**

b. Reconnaissance auditive de n (5min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti n, mutaje neno yenyewe kiisha museme n.

M : Nono (nono) **n M** : nukta

(nukta) **n M** : **kidudu (--)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti n.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre n

- *Pointer la lettre **n N** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna ***n*** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **N** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **n.**

- *Ecrire la lettre **n** au tableau.*

M : Fuateni jinsi ninaandika **n N.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire **n**.*

M : Tuandike n hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja n hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme n.

M : Mmoja kwa mmoja aandike **n** hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**n**].

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **n**, sawa mu buku kuliko

- *circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation des mots à l'oral 10 min)

M : Sikilizeni msemwa huu: « **kiongozi ?** ». Tutagawanya neno hii katika matamko.

M : Ki-o-ngo-zi (**Ki** (*Mikono*) **o** (*mikono*) **ngo**(mikono) **zi** (mikono))

M : Nimepiga mikono mara ine.

M : Neno « **kiongozi** » una matamko ine.

M : Sisi wote tugawanye neno hii kwa matamko. « **kuandika »**

M na W : ku (*Mikono*) **a** (*mikono*) **ndi**(mikono) **ka** (mikono)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ? (mara ine)

M : Neno yetu ina matamko ngapi? (tamko ine)

M : Mmoja kwa mmoja aseme neno « **dunia»** na apige mikono kiisha kila neno.

Kiisha aseme neno hii ina matamko ngapi.

M : du (*Mikono*) **ni** (*mikono*) **a** (mikono)

Nimepiga mikono mara tatu.

Neno « **dunia** » ina matamko tatu.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (10 min)

a. Reconnaissance des lettres m et n

M : Mufungue tena buku yenu, musome **m** na **n.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de mots à l'oral

M : Nikitaja maneno, muigawanye kwa matamko kiisha museme ni matamko ngapi.

M : Nagonjwa

W : na (mikono) **go** (mikon) **njwa** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara …

M : Ninaona (Ni (mikono) **na** (mikono)**o** (mikono) **na** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara)

M : Zaina (Za (mikono) **i** (mikono)**na** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara)

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON N°2.5

Thème : Les salutations

Sous-thème: Les Présentations

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **o** et **p**.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaitre les lettres-sons **o** et **p** ;
- segmenter des mots à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **o** et **p...**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 14

A. ACTIVITÉS INITILALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres pendant que les élèves chantent*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son et de la lettre o (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son o

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Huu mtoto anafanya nini? (**o**kapi)

M : Sikilizeni vizuri: **o**kapi, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **o**kapi? (sauti **o)**

M : Sikilizeni vizuri: o o **o**kapi

M : Sisi wote tuseme o o **o**kapi

- *Répéter avec les élèves rangée par rangée.*

M : Mmoja kwa mmoja aseme : **o o o**kapi

b. Reconnaissance auditive de o

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti o, mutaje neno yenyewe kiisha museme o.

M : ota (ota) **o**

M : odi (odi) **o**

M : **ukurasa (--)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti o.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre o

- *Pointer la lettre* **o O** *sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **o** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **O** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika o**.**

- *Ecrire la lettre* ***o*** *au tableau.*

M : Fuateni jinsi ninaandika o O.

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire o.*

M : Tuandike o hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja o hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **o**

M : Mmoja kwa mmoja aandike o hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme o.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **o**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre p (15 min)

a. Découverte du son p

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (**paka**)

M : Sikilizeni vizuri: **paka**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **paka**? (sauti **p)**

M : Sikilizeni vizuri: p p **paka**.

M : Sisi wote tuseme p p **paka.**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: p p **paka**

b. Reconnaissance auditive de p (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti p, mutaje neno yenyewe kiisha museme p.

M : panya (panya **p)**

M : pikipiki (pikipiki **p)**

M : **furaha (--)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti p.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre p (5 min)

- *Pointer la lettre* ***p P*** *sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna ***p*** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **P** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **p.**

- *Ecrire la lettre* ***p P*** *au tableau.*

M : Fuateni jinsi ninaandika p P

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire p.*

M : Tuandike **p** hewani. Sisi wote tuinue kidole. Tuandike pamoja p hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme p.

M : Mmoja kwa mmoja aandike p hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme p.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **p**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de mots à l'oral (10 min)

M : Sikieni neno hii: « **aina** ». Tutagawanya neno hii kwa matamko.

M :aina. :A (*Mikono*) **i** (*mikono*)**na** (mikono)

Nimepiga mikono mara tatu.

Neno « **aina**» ina matamko tatu.

M : Sikilizeni : **ma-rfa-a**

M : Sisi wote tugawanye neno hii kwa matamko.

ma (*Mikono*) r**fa** (*mikono*)**a** (mikono)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ? (mara tatu)

M : Neno yetu ina matamko ngapi? (tatu)

M : Mmoja kwa mmoja aseme neno « **kuhesabu.**» na apige mikono kiisha aseme neno hii ina matamko ngapi.

(Kuhesabu : **ku** (*Mikono*) **he**(mikono) **sa** (mikono) **bu** (mikono)**.**

Nimepiga mikono mara tanu.

Neno « **kuhesabu.»** ina matamko ine.)

- *Continuer avec d'autres mots.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation des acquis (5 min)

a. Reconnaissance des lettres o et p

M : Mufungue tena buku yenu, musome **o** na **p.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de mots à l'oral

M : Nikitaja neno, muigawanye kwa matamko.

M : k-i-o-o

(kioo : ki (mikono) **o** (mikono)**o** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara)

M : j-u-u

(juu: ju (mikono) **u** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara)

M : n-e-e-m-a

(neema : ne (mikono) **e** (mikono)**ma** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara …

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON 2. 6

Thème : Les salutations

SOUS-Thème : Les salutations

Sujet de la leçon : les lettres-sons de la semaine.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire en ordre et désordre les lettres étudiées;
- écrire les lettres étudiées.
- segmenter des phrases en mots

Matériel didactique : Lettres mobiles, Manuel de l'élève p.9

Références : Manuel de l'élève p. 15

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les le ttres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées dans la semaine (20 min)

a. Lecture des lettres étudiées

M : Sauti gani tulijifunza posho iliyopita ? (a, b, c, d, e, f, g h i j k l m n o p)

- *Ecrire les lettres* a, b, c d, e, f, g h i j k l m n o p **,** *au tableau, puis les pointer pendant qu'ils lisent.*

M : Fungueni viabu vyenu kwenyi ukurasa wa 15. Someni maherufi tokea sanamu hii .

- *Erire les lettres* **E a l b G I B d A e C f g D F g h i j k l m n o p**

M : Someni herufi nimeandika ubaoni ubaoni :

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

b. Ecriture des lettres étudiées

M : Andikeni kila neno nitataja ndani ya buku yenu ya mazoezo ?

- *Dicter les lettres suivantes aux élèves* a, b, c d, e, f, g h i j k l m n o p

3. Reconnaissance auditive (10 min)

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo **p**, uinue kidole: panya, pikipiki, lipondo

M : Nannyinyi mutaje maneno zinazo sauti **p**.

- *Faire la même chose pour la lettre* ***o*** *avec les mots* ***odi, kilio, yoyote***

4. Segmentation (10 min)

M : Vipande vya misemwa vinaitwa ninii ? (maneno)

M : Sikilizeni maneno hizi, kiisha mugawanye kwa maneno: paka (pa-ka) pua (pu-a) obani (o-ba-ni)

- *Dire les phrases suivantes une à une et demander aux élèves de les segmenter.*

  Paka anakamata panya.
  Okapi ni nyama
  mama anapika cakula

Auto-évaluation de l'enseignant

- *Pour chaque activité dans cette leçon, comptez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activités de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

LEÇON N°3.1

Thème : L'école

Sous-thème: La classe

Sujet de la leçon: Darasa letu

Objectifs: L'élève sera capable: de (d')

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique: Affiche n° 3

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 16

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Hawa watoto, wamesimama mbele ya nini?

M : wawili wawili, kila Mmoja aambie Wenzake

M : Hawa watoto ni wanani ? Wamevaa mavazi gani ?

M: Fasi hii ni wapi?

M :Munawaza, hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini?

M : Sasa, nitasoma hadisi yetu, kusudi tujuwe nini itapita.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Darasa letu

Darasa letu ni nzuri sana. Darasa letu lina mulango moja na madirisha mbili. Hewa nzuri yapita kwa njia ya madirisha.

Ndani muna **marfaa**, **ubao** na **utepe** wa **herufi**.

Kila siku, Tunajipanga ku mustari mbela ya mulango wa darara letu. Tokea inje, tunaona ginsi marfaa inapangwa vizuri sana. Kwali napenda darasa letu.

Darasa letu ni safi sana. Kila posho, tunafyagia na kuWanga maji ku maua. Sisi wote tunapenda darasa letu. Kila Asubuhi, tunafungua mlango na madirisha.

Saa sita, kiisha masomo, tunafunga mlango na madirisha. Kiisha tunarudi nyumbani. Tunaaca darasa letu safi. Kwaheri Walimu,kwaheri wanafunzi.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Hadisi yetu ilizungumuza kuhusu nini? (**Darasa** letu).

M : Darasa ni fasi tunayo jifunza kusoma, kuandika na kuhesabu.

M: Sikilizeni mfano wa msemwa unamo neno **darasa**: Mwalimu na wanafunzi wameingia ndani ya darasa..

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno **darasa.**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **marfaa, ubao, herufi** *et* **utepe.**

c. Compréhension du texte (**15 min**)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Darasa letu liko namna gani ? (**nzuri na safi**)

M : Nini inapitia kwa njia ya madirisha ? (**Hewa nzur**i)

M : Ndani ya darasa muna nini? (Marfaa, ubao na utepe wa herufi)

M : Wewe unafanya nini kwakutia usafi ndani ya darasa lenu ?

M : Na wewe ufasirie darasa lako. *Réponses libres*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation des acquis (10 min)

a. Compréhension de texte

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Hadisi ya leo ilizungumuza kuhusu darasa. (--)

M : Ndani ya darasa cungu na sahani.

M : Darasa letu ni safi sana. 👍

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Darasa letu ni nzuri sana. 👍

M : Darasa letu lina dirisha moja. (--)

M : *Darasa letu lina milango mbili.* (--)

M : Sisi wote tunapenda darasa letu. 👍

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi « Darasa letu ».

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

LEÇON N°3.2

Thème : L'école

Sous-thème: La classe

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **r** et **s**

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- reconnaitre les lettres-sons **r** et **s** ;
- dire la place de la syllabe dans un mot

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **r** et **s...**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 17

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres pendant que les élèves chantent*

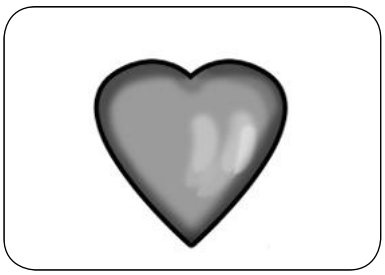
B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son et de la lettre r (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son r



M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (**roho**)

M : Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **roho**?

(sauti **r)**

M : Sikilizeni vizuri: r r **roho**

M : Sisi wote tuseme r r **roho**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: r r **roho.**

b. Reconnaissance auditive de r (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti r, mutaje neno yenyewe kiisha museme r.

M : Kibweta (--)

M : redio (**redio r)**

M : redio (**redio r)**

M : **kibweta (**--)

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti r.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre r (5 min)

- *Pointer la lettre **r R** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna ***r*** ndogo inaandikwa. Angalieni namna ***R*** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika r**.**

- *Ecrire la lettre* **r R** *au tableau.*

M : Fuateni jinsi ninaandika **r R.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire r.*

M : Tuandike r hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja r hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **r.**

M : Mmoja kwa mmoja aandike r hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme r.

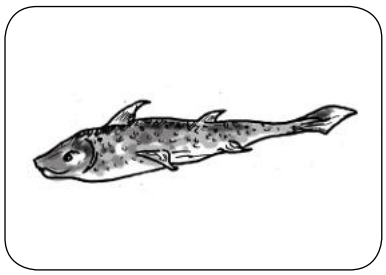
- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **r**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre s (15 min)

a. Découverte du son s



M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (Samaki).

M : Sikilizeni vizuri: **samaki samaki samaki.** Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **sura**? (sauti **s)**

M : Sikilizeni vizuri : s s **samaki**

M : Sisi wote tuseme : s s **samaki**

- *Répéter avec les élèves rangée par rangée.*

M : Mmoja kwa mmoja aseme : s s **samaki**

b. Reconnaissance auditive de s

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti s, mutaje neno yenyewe kiisha museme s.

M : siku (**siku s)**

M : suruali (suruali **s)**

M : **simu** (simu s)

M : Sabuni (**simu s)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti s.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre s

- *Pointer la lettre **s S** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **s** ndogo inaandikwa. Angalieni namna ***S*** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **s**

- *Ecrire la lettre* **s** *au tableau.*

M : Fuateni jinsi ninaandika s S.

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire s.*

M : Tuandike s hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja s hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme s.

M : Mmoja kwa mmoja aandike s hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme s.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **s**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3.Positionnement de la syllabe(10 min)

M : Sikilizeni neno hii : « **salamu»**. Nitasema tamko ya kwanza ya neno hii.

M : Sikilizeni vizuri : **Sa-la-mu**

M : Neno hii inaanza na tamko sa.

M : Sikilizeni vizuri Usafi

M : Sisi wote tuseme tamko ya kwanaza ya neno **usafi**. (**u**)

M : Mmoja kwa mmoja aseme tamko ya kwanza ya maneno haya :

M : **Mikono (mi)**

M : Utepe (u)

M : Darasa (da)

M : **Mudogo (mu)**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation des acquis (10 min)

a. Reconnaisann des lettres r et s

M : Mufungue tena buku yenu, musome **r** na **s.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Identifier la première syllabe dans un mot à l'oral

M : Mutaje tamko ya kwanza katika maneno haya: **wageni, kabila, kulia, usafi.**

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou identifier la première syllabe dans un mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

LEÇON N°3.3

Thème : L'école

Sous-thème: La classe

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **t** et **u**.

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- reconnaitre les lettres-sons t et u ;
- dire la place de la syllabe dans un mot à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **t** et **l...**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 18

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres pendant que les élèves chantent*

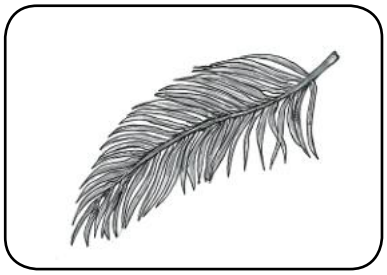
B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son et de la lettre t (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son t



M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini?

W : Tunaona **tawi**.

M : Sikilizeni vizuri: **tawi**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **tawi**? (sauti **t)**

M : Sikilizeni vizuri: t t **tawi**

M : Sisi wote tuseme t t **tawi**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: t t **tawi**

b. Reconnaissance auditive de t

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti t, mutaje neno yenyewe kiisha museme t.

M : tano (tano **t**)

M : tatu **(**tatu **t**)

M : **maji** **(……)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti t.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre t (5 min)

- *Pointer la lettre **t T** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **t** ndogo inaandikwa. Angalieni namna ***T*** kubwa inaandikwa.

- *Ecrire la lettre **t** au tableau.*

M : Angalieni namna nitaandika t**.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire t.*

M : Tuandike t hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja t hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **t.**

M : Mmoja kwa mmoja aandike t hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme t.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **t**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre u (15 min)

a. Découverte du son u

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini?

W : Tunaona **ulimi**.

M : Sikilizeni vizuri: **ulimi**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **ulimi**?

W : TunaSikua sauti **u.**

M : Sikilizeni vizuri: u u **ulimi**

M : Sisi wote tuseme u u **ulimi**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: u u **ulimi**

b. Reconnaissance auditive de u

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti u, mutaje neno yenyewe kiisha museme u.

M : utepe (utepe **u**)

M : dele (…)

M : **ubao** (ubao **u**)

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti u.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre u (5 min)

- *Pointer la lettre **u U** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **u** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **U** kubwa inaandikwa.

- *Ecrire la lettre **u** au tableau.*

M : Angalieni namna nitaandika **u.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire u.*

M : Sisi wote tuinue kidole, tuandike u hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme u.

M : Mmoja kwa mmoja aandike u hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme u.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **u**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Identifier la dernière syllabe d'un mot à l'oral (10 min)

M : Tutataja tamko ya misho ya neno.

M : Sikilizeni neno hii:

M : Ma-ka-o. tamko ya Wisho **ni o**

M : Sisi wote tutaje tamko ya mwisho ya neno **mateso.**

(ma - te so. tamko ya mwisho ni **so**)

M : Mmoja kwa mmoja aseme tamko ya mwisho katika maneno hizi: **mateso** :

M : mateso (ma - te - so tamko ya mwisho ni **so**)

M : kiisha (ki - i - sha : tamko ya mwisho ni **sha)**

W : habari (ha - ba -n

W : ja

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance des lettres t et u

M : Mufungue tena buku yenu, musome **t** na **u.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Identifier la dernière syllabe à l'oral

M : Mutaje tamko ya Wisho katika maneno haya: **karibu, aksanti, yoyote, safari.**

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou identifier la dernière syllabe dans un mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

LEÇON N°3.4

Thème : L'école

Sous-thème: La classe

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **v** et **w**.

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- reconnaitre les lettres-sons **v** et **w** ;
- dire la place de la syllabe dans un mot

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **v** et **w...**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 19

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita? Sauti **v** na **w**

- *Ecrire les lettres suivantes au tableau:* **M n I L P J M p H O N**

M : Musome ku utepe wa herufi : **M n I L P J M p H O N**

Pointer les lettres en ordre sur la bande à lettres, de **a** à **u** pendant qu'ils lisent.

M : Muimbe sauti ya herufi ku utepe wa herufi.

- *Faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son et de la lettre v (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son v

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini?

W : Tunaona **vazi**.

M : Sikilizeni vizuri: **vazi**. Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **vazi**? (sauti **v)**

M : Sikilizeni vizuri: v v **vazi**

M : Sisi wote tuseme v v **vazi**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: v v **vazi**

b. Reconnaissance auditive de v

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti v, mutaje neno yenyewe kiisha museme v.

M : viazi (viazi **v)**

M : vidudu (vidudu **v)**

M : **vitu** (vitu **v)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti v.

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre v (5 min)

- *Pointer la lettre **v V** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **v** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **V** kubwa inaandikwa.

- *Ecrire la lettre **v** au tableau.*

M : Angalieni namna nitamandika v

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire v.*

M : Tuandike v hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja v hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **v.**

M : Mmoja kwa mmoja aandike v hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme v.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **v**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre w (15 min)

a. Découverte du son w (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (**Wanafunzi)**

M : Sikilizeni vizuri: **Wanafunzi**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **Wanafunzi**? (sauti **w)**

M : Sikilizeni vizuri: w w **wanafunzi**

M : Sisi wote tuseme w w wanafunzi

M : Mmoja kwa mmoja aseme : w w **wanafunzi**

b. Reconnaissance auditive de w

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti w, mutaje neno yenyewe kiisha museme w.

M : watoto (watoto **w)**

M : wanja (wanja **w)**

M : **furaha (--)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti **w**.

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre w (5 min)

- *Pointer la lettre **w W** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **w** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **W** kubwa inaandikwa.

- *Ecrire la lettre **w** au tableau.*

M : Angalieni namna nitaandika **w W.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire w.*

M : Tuandike **w** hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja w hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **w**.

M : Mmoja kwa mmoja aandike w hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**w**].

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **w**, sawa mu buku kuliko

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Positionnement de la syllabe (5 min)

M : Tutataja tamko ya katikati ya ya neno.

M : Sikilizeni neno: **vi-zu-ri.** Tamko ya katikati ni **zu**

M : Tuseme wote tamko ya tatikati ya neno **ka-ri-bu.**

M na W : ka-ri-bu. tamko ya katikati ni **ri**

M : Mmoja kwa mmoja aseme tamko ya katikati katika maneno haya :

M : **Madao, (ma - do - a** sauti ya katikati ni **do**)

M : Safari, (sa - fa - ri sauti ya katikati ni **fa**)

M : **Muzuri** (mu - zu - ri sauti ya katikati ni **zu**)

4. Evaluation (5 min)

a. Découverte des lettres v et w

M : Mufungue tena buku yenu, musome **v** na **w.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Identfier la syllabe au milieu du mot à l'oral

M : Mutaje tamko ya katikati katika maneno haya:

wageni, kuandika, kulia, usafi.

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou identifier la syllabe au milieu du mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

LEÇON N°3.5

Thème : L'école

Sous-thème: La classe

Sujet de la leçon: Les lettres-sons **y** et **z**.

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- reconnaitre les lettres-sons **y** et **z** ;
- dire la place de la syllabe dans un motl;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **y** et **z...**

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 20

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie. Puis chanter l'alphabet entière par la suite. Pointer les lettres pendant que les élèves chantent.*

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita? Sauti **v** na **w**

- *Ecrire les lettres suivantes au tableau:* **r s t u v w**

M : Musome ku utepe wa herufi: **r s t u v w**

- *Pointer les lettres en ordre sur la bande à lettres, de* **y** *à* **z**

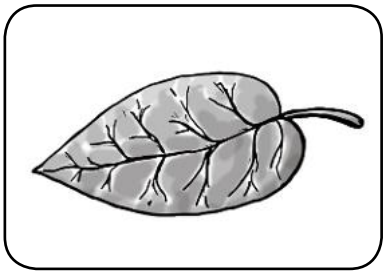
B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte et fixation du son et de la lettre y (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son y (5 min)



M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini?

W : Tunaona **yani**.

M : Sikilizeni vizuri: **yani**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **yai**? (sauti **y**).

M : Sikilizeni vizuri: y y **yani**

M : Sisi wote tuseme y y yani

M : Mmoja kwa mmoja aseme : **y y yani**

b. Reconnaissance auditive de y (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti y, mutaje neno yenyewe kiisha museme y.

M : yote (yote y)

M : Yohari (yohari y)

M : **vazi** **(…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti y.

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre o (5 min)

- *Pointer la lettre **y Y** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **y** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **Y** kubwa inaandikwa.

- *Ecrire la lettre a au tableau.*

M : Angalieni namna nitaandika y**.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire y*

M : Sisi wote tuinue kidole, tuandike y hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **y**

M : Mmoja kwa mmoja aandike y hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme y.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

. **M :** Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **y**, sawa mu buku kuliko

- *circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son de la lettre z (15 min)

a. Découverte du son z

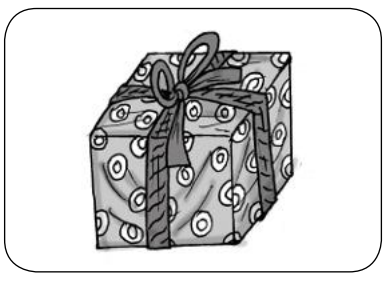
M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les élèves à trouver la page.*

M : Aangalieni sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini? (**Zawadi)**

M : Sikilizeni vizuri: **Zawadi**, Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **Zawadi**? (d)



M : Sikilizeni vizuri: z z **zawadi**

M : Sisi wote tuseme z z **zawadi**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: z z **zawadi**

b. Reconnaissance auditive de z

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno mmunamo sauti z, mutaje neno yenyewe kiisha museme z.

M : zeituni (zeituni) **z**

M : uzima (uzima) **z**

M : **umoja (--)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti z.

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre z

- *Pointer la lettre **z Z** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **Z** kubwa inaandikwa.

- *Ecrire la lettre **z** Z au tableau.*

M : Angalieni namna nitaandika **z.**

- *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* z.

M : Sisi wote tuinue kidole, Tuandike **z** hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **z**.

M : Mmoja kwa mmoja aandike z hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme z.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa, kila mmoja acukue bubu yake ya mazoezo, aandike **z**, sawa mu buku kuliko

- *circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Positionnement de la syllabe (5 min)

M : Tutataja tamko ya katikati ya ya neno.

M : Sikilizeni neno: **mu-ka-ba.** Tamko ya katikati ni **ka**

M : Tuseme wote tamko ya tatikati ya neno **Walimu**.

(Wa-li-mu. tamko ya katikati ni **li)**

M : Mmoja kwa mmoja aseme tamko ya katikati katika maneno sabuni :

M : **jamaa** (ma - ma - a : tamko ya katikati ni ma)

M : **kalamu,** W : l**a**

M : Uzima **W : zi**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Découverte des lettres y et z

M : Mufungue tena buku yenu, musome **y** na **z.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Mutaje tamko ya mwanzo katika maneno haya: **wageni, kuandika, kulia, usafi.**

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou identifier la syllabe au milieu du mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

LEÇON N°3.6

Thème : L'école

Sous-thème: La classe

Sujet de la leçon: les lettres-sons de la semaine.

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- lire et écrire en ordre et en désordre les lettres étudiées
- écrire les lettres étudiées

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 21

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 21.

M : Someni herufi tokea sanamu hii . **a b c d e f g h i j k l m n o p r s t u v w y z**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5ème)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada «Darasa» ?

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi «Darasa letu »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes)des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Darasa letu ina madirisha mbili. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Darasa letu ina ... » Kiisha ongeza kitu utafanya.

M : Sasa kila mumoja aaneze msemwa wake na majina ya vitu mbalimbali atafanya wakati wageni watafika kwao.)

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

c. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha mucape vitu mbalimbali mutafanya wakati wageni watakuja kwenu.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Darasa letu ina .....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anacapa kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike vitu atafanya.

M : Utaanza msemwa wako hivi «**Darasa letu ina ..»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 1 à 3 (chapitre 1)

Note à **l'enseignant :** Afin d'assurer que vos élèves atteignent les seuils de performance élaborés par l'EPSP, cette évaluation porte sur les compétences acquises dans les premières trois semaines du programme notamment :

- La conscience phonologique :

- Diviser les phrases en mots à l'oral
- Segmenter les mots en syllabes à l'oral et compter le nombre de syllabe
- Identifier la place d'une syllabe dans un mot (début, fin, au milieu)
- Retirer une syllabe d'un mot à l'oral
- Ajouter une syllabe a une racine de mot pour produire un mot à l'oral
- Substituer une syllabe dans un mot pour faire un autre mot à l'oral
- Segmenter les syllabes en sons à l'oral

- La conscience alphabétique : nommer toutes les lettres de l'alphabet (a – z)
- L'écriture : Former les lettres scriptes minuscules de l'alphabet de a-z.

Cette évaluation est administrée par vous à chaque élève, un à un ou en groupe. L'évaluation devrait prendre à peu près 5 minutes par élève.

Lorsque vous êtes en train d'évaluer vos élèves un à un, demandez aux autres de s'entraîner à lire les lettres dans leur cahier et d'illustrer un nom d'objet qui démarre par une lettre au choix. Par exemple, un élève pourrait illustrer **nanasi** pour la lettre **n**.

Suite à cette évaluation, calculez les scores des élèves et identifier les activités de remédiations nécessaires (proposées après cette évaluation) à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves avant d'amorcer l'unité 4.

Instruction : Pour chaque élève évalué, notez les scores de chaque test en utilisant la grille ci-dessous.

Fiche de score	
Sous-tests	**Score minimal**
A. Segmenter les mots en syllabes à l'oral	≤ 4 correcte
B. Identifier la place d'une syllabe (début, fin, milieu)	≤ 5 correcte
C. Segmenter les syllabes en sons à l'oral	≤ 4 correcte
D. Identifier les lettres	≤ 20 correcte
E. Dictée des lettres scriptes minuscules	≤ 20 correcte

Nom de l'élève	**A. Segmenter les mots en syllabes** à **l'oral (sur 5)**	**B. Identifier la place d'une syllabe (sur 6)**	**C. Segmenter les syllabes en sons** à **l'oral (sur 5)**	**D. Identifier les lettres (sur 24)**	**E. Dictée des lettres (sur 24)**
Exemple : Christian Pembe					

Activités de remédiation, unités 1 à 3

Les activités de remédiation aux pages 196 à 198 peuvent être employées de plusieurs façons :

1. Lors de vos leçons journalières lorsque vous identifiez un besoin de remédiation immédiate chez un ou plusieurs élèves.

2. Suite à l'évaluation de vos élèves, regardez les scores minimaux et identifier les activités de remédiation nécessaire à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves. Voir la leçon modèle après l'évaluation.
   Conseil : Si 50% ou plus de vos élèves n'atteignent un score minimal pour une certaine compétence, menez l'activité de remédiation avec toute la classe.

Sous test	**N° activités relatifs aux compétences évaluées**
A. Segmenter les mots en syllabes à l'oral	9
B. Identifier la place d'une syllabe (début, fin, milieu)	10.11
C. Segmenter les syllabes en sons à l'oral	14
D. Identifier les lettres	15
E. Dictée des lettres scriptes minuscules	24

NB. Si vous voulez mener d'autres activités de remédiation relatives aux compétences clés du chapitre 1, referez-vous aux activités de conscience phonologique.

Fiche d'évaluation de l'enseignant

A. Segmentation des mots en syllabes à **l'oral** :

M : Nitataja neno. Wewe utagabua neno hiyo kwa matamko. Unapogabua, sabia matamko na vidole vyako. Fuata mfano :

- *Compter sur vos doigts lorsque vous prononcez chaque syllabe.*

M : kutaka□ku-ta-ka ni tamko tatu.

M : Tufanye sasa sisi wote na neno « **gari** ». Uko tayari ?

M na wa : gari□ga-ri. Ni tamko mbili.

- *Pour chaque mot, demandez à l'élève de répéter le mot en comptant sur ses doigts.*
- *Ne montrez **pas** le mot écrit à l'élève !*
- *Comptez le nombre de mots correctement divisés en syllabes à l'oral.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de mots correctement divisés en syllabes.*

N°	Mots à diviser	Réponses correctes	Correct/pas correct
	rafiki	3	
	maji	2	
	kusafiri	4	
	furaha	3	
	mjini	2	

B. Identifier la place d'une syllabe (début, fin, milieu):

M : Nitataja tena maneno. Wewe utataja tamko kwanza, ya katikati ao ya mwisho. Fuata mfano : **kuwa**. Tamko ya kwanza wa neno « **kuwa** » ni « **ku** ».

M : Tufanye sasa sisi wote na neno « **wanafanya**». Uko tayari?

M na wa : « **wanafanya**» ni « **nya** »?

- Pour chaque mot, demandez à l'élève de répéter le mot.
- Ne montrez **pas** le mot écrit à l'élève !
- Comptez le nombre de mots pour lesquels l'élève à correctement identifier la place de la syllabe.
- Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de mots pour lesquels l'élève à correctement identifier la place de la syllabe.

N	Mots et syllabe à identifier	Réponses correctes	Correct/pas correct
	La syllabe au début de **subiri**	su	
	La syllabe au début de **barua**	ba	
	La syllabe à la fin de **kusoma**	ma	
	La syllabe à la fin de **kitabu**	bu	
	La syllabe au milieu de **miceze**	ce	
	La syllabe au milieu de **uhuru**	hu	

C. Segmentation des syllabes en sons à **l'oral :**

M : Nitataja tamko. Wewe utagawanya tamko hiyo kwa masauti. Fuata mfano : **ma□[m]-[a].**

M : Tufaye sisi wote. Uko tayari?

M na Wa : ti□□[t]-[i].

- Pour chaque syllabe, demandez à l'élève de répéter les syllabes en étirant les sons de chaque lettre.
- Ne montrez **pas** la syllabe écrite à l'élève !
- Comptez le nombre de syllabes correctement divisées en sons à l'oral.
- Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de syllabes correctement divisées en sons.

N	Syllabes à diviser	Réponses correctes	Correct/pas correct
	ri	[r] [i]	
	bu	[b] [u]	
	mo	[m] [o]	
	ke	[k] [e]	
	ca	[c] [a]	

D. Identifier les lettres :

M : Sasa, utasoma maherufi. Utasoma tokea kushoto, kuenda kuume.

M : Tusome kwanza herufi moja pamoja.

- *Pointer la lettre* **m** *et lisez-la avec l'élève.*

M : Sasa, uko tayari kusoma matamko hizi zingine wewe peke? Soma sasa.

- Si l'élève prend plus de trois secondes pour lire une lettre, demandez-lui de passer à la prochaine lettre.
- Acceptez le son ou le nom de la lettre.
- Comptez les lettres lues correctement. Ne comptez pas les lettres lues incorrectement ou non lues.
- Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de lettres correctement lues.

m											
k	d	s	h	r	i	u	j	b	z	m	c
g	o	p	e	t	a	n	v	y	l	w	f
											___/24

E. Dictée des lettres scriptes minuscules : Evaluation à **administrer** à **toute la classe**

M : Nitataja ma herufi. Na wewe utaandika herufi hizo ndani ya buku yako, tokea kushoto, kuenda kuume. Uko tayari ?

- Pour chaque lettre, répétez-la deux fois. Laissez 20 secondes pour que les élèves écrivent chaque lettre.
- A la fin, ramassez ou vérifiez les cahiers pour noter le score de chaque élève dans la grille.

g	p	o	e	y	n	a	v	y	f	w	l
m	k	s	d	r	h	u	i	b	j	z	c
											___/24

Fiche de l'élève

D. **Identifier les lettres**

m											
k	d	s	h	r	i	u	j	b	z	m	c
g	o	p	e	t	a	n	v	y	l	w	f

Modèle d'une leçon de remédiation (unités 1 à 3)

Objectifs : Remédier les difficultés des élèves qui en ont besoin pour la :

- Segmentation des mots en syllabes
- Identification de la place d'une syllabe à la fin d'un mot.
- Identification des lettres

Materiels didactiques : Bandes à lettres, boite a syllabes, cailloux, Manuel de lélève, p. 15

Note sur l'organisation de la classe: Pour cette leçon, vous avec deux options :

1. Mener-la avec toute la classe si vous pensez que tous les élèves en bénéficieront.
2. Mener les activités de révision avec le groupe d'élève qui en a besoin et puis donner une tache écrite / de dessin aux autres élèves à compléter dans leurs cahiers. Par exemple, vous pouvez leurs demander de dessiner 3 à 4 objets dont le nom commence avec « **k** ».

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter la comptine des lettres (5 min)

M : Vous allez chanter la comptine des lettres avec moi de a-z.

- *Pointer les lettres sur la bande a lettre lors que vous reciter avec les élèves.*
- *Chanter deux fois la comptine.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Revoir la segmentation des mots en syllabes, Activité 9 (10 min)

M : Nitatataja neno. Na nyinyi mutairudilia na kutia mkono cini ya ndevu. Fuateni vizuri ne mufanye sawa mimi : **maneno. maneno**.

- *Mettre aussi votre main sous votre menton pour que vous sentez la mâchoire bouger et pour donner le modèle aux* élèves.

M : unapotaja neno, ndevu yako ikitingizika mara moja, una tamko moja. Tufanye tena sisis wote : **maneno. maneno**.

M : neno « **maneno** » ina tamko ngapi? (tamko 3)

- *Donner d'autres mots aux élèves pour qu'ils les répètent et comptent le nombre de syllabe :* **nafika (3), Tondro (2), samaki (3), Rafiki (3), Fito (2), majirani (4).**

M : sasa,mutumike wawili wawili. Kila mmoja alete neno, mwengine airudilie na kutia mkono cini ya ndevu. Kiisha aseme tamko ya mwisho ya neno hiyo. .

- *Former des paires d'*élèves *avec un* élève *qui a bien saisi et l'autre qui a des difficultés.*
- *Circuler pour suivre et aider les* élèves.

3. Revoir l'identification d'une syllabe à la fin d'un mot, Activité 10 (10 min)

Tracer les boites à syllabes au tableau : □□□

M : Sasa, vibweta hivi, vitatusaidia kwa kutafuta tamkoya mwisho.. Fuateni vizuri :

- *Pointer une boite par syllabe en prononçant le mot.*

M : Mapendo. tamko ya mwisho ni « ndo ».

M : Sasa na nyinyi mucape vibweta hivi ndani ya buku zenu.

- **M** : Nitataja neno. Kila urudilie neno hiyo. Unapotaja tamko moja, tiakidole ku kibweta mija. Kiisha uambie rafiki wako, neno hiyo ina tamko ngapi.

Kanisa : la syllabe à la fin du mot est **[sa]**	**onjo**: la syllabe à la fin du mot est **[njo]**
usomi: la syllabe à la fin du mot est **[mi]**	**saa**: la syllabe à la fin du mot est **[a]**
sadaka : la syllabe à la fin du mot est **[ka]**	**sura**: la syllabe à la fin du mot est **[ra]**
Rohoni: la syllabe à la fin du mot est **[ni]**	**Nanasi**: la syllabe à la fin du mot est **[si]**
usomi la syllabe à la fin du mot est **[mi]**	**sisi**: la syllabe à la fin du mot est **[si]**

4. **Revoir l'identification des lettres, Activité 15 (10 min)**

M : Fungua buku yako kwenyiukurasa wa 15.

M : Nita onyesha herufi kuliko utepe wa herufi. Na wewe utatafuta hiyo herufi ndani ya kutabu. Uko tayari ?

- *Pointer **k** sans dire le nom !*

M : Hii ni nini ? Ambia mwenzako.

- *Choisir quelques paires pour répondre.*

M : Ni k. pitisha kidole ndani ya mistari ya herufi hii, na useme sauti yake. **(k. k)**

- *Reprendre cette démarche pour les lettres que la plupart des élèves ont trouvé difficile dans l'évaluation.*

M : Sasa soma maherufi kwa sautiya cini. Soma haraka haraka bila kosa.

- *Circuler pour suivre et aider les élèves que vous savez ont le plus de difficultés.*

C. ACTIVITES DE CONSOLIDATION ET DE FIXATION

5. **Evaluation des objectifs (5 min)**

M : Rudilia neno nitataja, kiisha, uambie mwenzako, neno hii ina tamko ngapi :

Masomo Kiti, Pamba, Maisha

- *Choisir quelques paires pour répondre.*

M : Rudilia tena kila neno nitataja, kwa kila tamko, tia kidole ku kibweta kimoja ndani ya buku yako. Kiisha useme tamko ya mwisi :

Masomo (mo)

Kiti (ti)

Pamba (mba)

Maisha (sha)

- *Choisir quelques paires pour répondre.*

M : Soma herufi ninionesha ku utepe wa herufi.

- Choisir un élève pour lire la lettre.
- *Pointer des lettres au hasard sur la bande à lettres et laisser le temps pour les élèves à la lire à haute voix. Puis, choisir un élève pour la lire.*

Réflexion de l'enseignant :

- *Réfléchissez aux élèves qui ont eu les scores les plus bas dans l'évaluation. À la suite de la leçon de remédiation, est-ce qu'ils ont toujours des difficultés avec les compétences visées ? Si oui, penser à passer plus de temps avec eux lorsque vous circulez pour les aider à maitriser la compétence visée.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4

LEÇON N°4.1

Thème : L'école

Sous-thème: La cour

Sujet de la leçon: La recréation

Objectifs: L'élève sera capable: de (d')

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n° 4

Riéférences: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.22

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini ?

M : Wanafunzi hawa wanaceza wapi ?

M : Micezo gani wanafanya masomoni?

M : Sababu gani wanafunzi wanatoka inje ya somo na wanaanza kuceza? (**ni saa ya mapumuziko)**

M : Sasa, munawaza hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini? (**Mapumuziko**)

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Nitasoma hadisi hii sababu tujuwe kama mwanafunzi huyu ataanguka ao atakombowa.

B. ACTIVITES PRINCIPALESS

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Mapumuziko

Firimbi inalia. Ni saa ya **kupumuzika**.

Tunatoka inja ya darasa letu.

Tunaceza kwenyi **uwanja** wa shule.

Ida, Lili na Ali wanapiga kabumbu.

Wanafunzi wengine wanaceza micezo mbalimbali.

Safi na Pepito wanafanya mcezo wakuruka kamba. Ali na Milo wanafanya mcezo wa **kange**. wanafunzi wengine wanaceza mcezo wa mbegu. Lakini mimi sipendi mcezo wa kucafua mavazi ya masomo.

Walimu **wanatutazama.** Sisi hatufanyi micezo ya ugonvi **shuleni**

Kiisha muda kidogo, mwalimu anapika **filimbi**.

Ni Wisho wa mapumuziko. Kila somo mwanafunzi anajipanga ku mustari mbele ya darasa lake.Kila mwalimu anaongoza wanafunzi wake, tunarudi darasani.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Ali na Milo wanafanya mcezo gani? (wa **kange)**

M : Kange ni mcezo wa kuruka, kupiga mikono ne kutupa mguu.

M : Sikilizeni mfano wa msemwa unamoneno **kange** : Dada wangu anaceza kange vizuri.

M : Nani anaweza kufasiria neno «**kange»** mu luga ingine?

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno **kange**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* ***kupumuzika, wanatutazama, mbalimbali*** *et* ***filimbi.***

M : Sasa, mutaje yoyote munafanya shuleni, saa ya mcezo.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Wanafunzi hawa wanafanya nini ?

(Wanaceza)

M : Wanacheza wapi ? (katika uwanja)

M : Nani anawatazama ? (Mwalimu)

M : Sababu gani wanafunzi wanaceza inje ya darasa? *Réponse libre*

M : Wanani wanaceza kabumbu? (ida, Lili na Ali)

Safi na pepito wanafanya mcezo gani. (mcezo wa kuruka kamba)

M : wanani wanafanya mcezo wa kange? (Ali na milo)

M : Saa ya mapumuziko, wewe unapenda kuceza mcezo gani?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

b. Compréhension du texte

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Hadisi yetu ya leo, ilizungumuza kuhusu micezo saa ya mapupuziko

M : Wanafunzi wanaceza ndani ya darasa. (--)

M : Walimu wanatazama wanafunzi.

a. Vocabulaire

M : Nitataja misemwa. Kama msemwa ni sawa, uonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, mufunge mikono.

M : Ni saa ya mapumuziko.

M : Ida, Lili na Ali wanaceza kange. (--)

M : Wanafunzi wanaceza katika uwanja.

M : Wazazi wanapiga cakula katika uwanda wa shule. (--)

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa masomo yetu

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea .

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **4.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4

LEÇON N°4.2

Thème : L'école

Sous-thème: La cour

Sujet de la leçon: La lettre-son **i**

Objectifs : L'élève sera capable (d'):

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **i**
- écrire la lettre **i** I
- lire la lettre i I

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **i...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 23

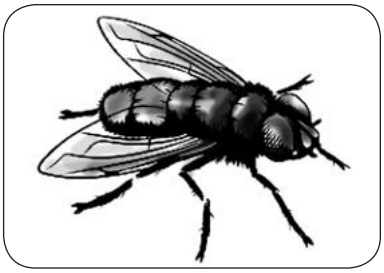
A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres pendant que les élèves chantent*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)



M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 23, kunako sanamu hii.

M : Munaona nani? (**inzi**)

M : Sikueni: inzi inzi inzi

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno «**inzi**»? (**i**)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti **i**, uinue kidole gumba: **omba** **Eli** **idadi** **masomo** **faida**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti **i**.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre **i** sur la bande à lettre.*

M : Angalieni, i inaandikiwa hivi.

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **i o h a i d m n s t i n l i**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni i museme wote i. kama si i, mubaki kimya.

M : Angalieni ndani ya vitabu vyenu, muonyeshe pahali pote munaona **i**.

4. ✍ Ecriture de la lettre (10 min)

M : Sasa, tutajifunza ginsi ya kuandika i. Angalieni ginsi nitafanya.

- *Ecrire la lettre i au tableau.*
- *Avec le doigt, suivre les tracés de la lettre en disant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja i. Tuseme ginsi tunafanya kiisha tuseme wote **i**.

M : Mmoja kwa mmoja aandike i hewani. Kiisha aseme ginsi anafanya kiisha aseme i.

M : Muandike **I** ndani ya buku ya mazoezo kuliko ✍, sawa vile inaandikwa mu kitabu kuliko.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti i, muinue kidole gumba: **Zola** **ida** **idadi** **imbu**

b. Lecture de la lettre

M : Mcukue vitabu vyenu musome **i** tokea.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre i

M : Mucukue buku yenu, muandike : **i l**

Devoir à domicile :

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike ndani ya buku zenu za mazoezi kwenyi ukurasa wa 6.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à distinguer le soni ou écrire la lettre* **i**.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4

LEÇON: 4.3

Thème: L'école

Sous-thème: La cour

Sujet de la leçon: les lettres-sons de la semaine.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire en désordre les lettres étudiées;
- réciter l'alphabet
- segmenter des phrases en mots et des mots en syllabes
- repérer la première syllabe dans un mot

Matériel didactique: Lettres mobiles, bande à lettres

Références: Guide de l'enseignant

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées (10 min)

- *Ecrire les lettres en désordre au tableau:* **d L z A r H G j m N W e p i O k U**

M: Someni wote.

- *Pointer les lettres au tableau pendant que les élèves lisent en désordre.*

3. Segmentation des phrases en mots (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M: Mumoja kwa mumoja aseme musemwa «habari mama» na apige mikono kiisha kila neno.

Kiisha aseme musemwa huu una maneno ngapi.

W: habari mama

W: Habari (Mikono) mama (mikono)

W: Nimepiga mikono mara mbili.

W: Musemwa «habari mama» una maneno mbili

- *Refaire avec deux autres phrases de longueurs différentes*

4. Segmentation des mots en syllabes (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M: Nikitaja neno, muigawanye kwa matamko.

M: Cakula. W: ca (mikono) ku (mikono) la (mikono).

Tumepiga mikono mara tatu.

- *Refaire avec cinq autres mots de longueurs différentes*

5. Repérer une syllabe dans un mot (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M: Nikitaja neno, dites la première syllabe du mot.

M: Salamu (Sa)

- *Refaire avec dix autres mots.*
- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à reconnaître les lettres.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4

LEÇON N°4.4

Thème : L'école

Sous-thème: La cour

Sujet de la leçon: La lettre-son **L**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **l L**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **l L**
- lire des syllabes et des mots contenant la lettre-son l L

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **L...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.24

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres étudiées

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **i l**

M : Someni.

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **i l**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 24.

M : Huu mtoto jina yake nanii? (**Lili)**

M : Sikilizeni vizuri : **Lili Lili Lili**

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa jina «**Lili**» ? (**L**)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti l, muinue kidole gumba: **Lili** **Lumia** **Lupao**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti l.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre **l** sur la bande à lettre.*

M : Tazameni, i inaandikwa hivi.

Écrire les lettres suivantes au tableau : **i l L l**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni **L** museme wote L. kama si l, mubaki kimya.

M : Angalieni ndani ya vitabu vyenu, muonyesha pahalii pote munaona **L**.

M : Onyesha sasa pahali pote munaiona n**d**ani ya darasa.

4. Ecriture de la lettre (5 min)

M : Sasa, tutajifunza ginsi ya kuandika l. Angalieni ginsi nitafanya.

- *Ecrire les lettres **L l** au tableau.*
- *Avec le doigt, suivre les tracés de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja l. Tuseme ginsi tunafanya kiisha tuseme wote l.

M : Mmoja kwa mmoja aandike l hewani. Aseme ginsi anafanya kiisha aseme l.

M : Mmoja kwa mmoja apite mbele, aandike l ku ubao.

M : Muandike **L** ndani ya buku mazoezo, sawa vile inaandikwa mu kitabu kuliko .

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kutia ma herufi pamoja kwa kuunda matamko. Tokea **l** Angalieni ginsi nitafanya.

- *Ecrire au tableau* **: L i Li**

M : Fuateni vizuri*:* **L i Li**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M na W : Tusome sisi wote: **L i Li**

W : Mmoja kwa mmoja asome: **L i Li**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu, musome tamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **Li li Lili**

M : Sasa, nitawafundisha kutia matamko pamoja ili mutunge maneno.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez*

M : Sikilizeni : **Li li Lili**

M : Tusome sisi wote: **Li li Lili**

M : Mmoja kwa mmoja aseme: **Li li Lili**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

M : Sasa tutaandika tamko **li.** Kwa kuandika tamko hii, naandika **L** kiisha naongeza herufi ya sauti **i.**

M : Mukua buku ya mazoezo, muandika tamko nitataja.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti l, uinue kidole gumba: **Limau Lupao Lungu Kiwiliwili Tomate**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Mucukue vitabu musome matamko na maneno tokea sanamu . Mutie kidole ku kila tamko munasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre, des syllabes et des mots

M : Mucukue buku yenu, muandike : **l L Li Lili**

- *Ecrire la correction au tableau : i L Li Lili*

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalieni kama mumeandika vizuri. Kiisha musahihishe.

- *Ramasser les cahiers et vérifier le progrès ainsi que les difficultés des élèves.*
- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezo kwenye ukurasa wa 7.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4

LEÇON N°4.5

Thème : L'école

Sous-thème: La cour

Sujet de la leçon : les lettres-sons de la semaine.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire en désordre les lettres étudiées;
- réciter l'alphabet;
- repérer une syllabe dans un mot

Matériel didactique: Lettres mobiles, bande à lettres**...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 27

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées (10 min)

- *Ecrire les lettres en désordre au tableau:* **b D K g J R yT w h oM f nl S u c a E V**

M : Someni wote.

- *Pointer les lettres au tableau pendant que les élèves lisent en désordre.*

3. Repérer une syllabe dans un mot (15 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

a. Syllabe au début du mot

M : Nikitaja neno, taja tamko ya kwanza ya neno hii.

M : Kesho (**Ke**)

- *Refaire avec dix autres mots.*

b. Syllabe à la fin du mot

M : Nikitaja neno, taja tamko ya mwisho ya neno hii.

M : Walimu (**mu**)

- *Refaire avec dix autres mots.*

c. Syllabe au milieu du mot

M : Nikitaja neno taja tamko ya katikati ya neno hii.

M : Habari (**ba**)

- *Refaire avec dix autres mots. Noter les élèves qui n'arrivent pas à repérer des syllabes dans des mots.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4

LEÇON N°4.6

Thème : L'école

Sous-thème: La cour

Sujet de la leçon : Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 25

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 25.

M : Someni herufi na tamko tokea sanamu hii i l l L li Lili

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi na tamko nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5ème)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada «Uwanja» ?

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi «Mapumziko »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes)des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **katika uwanja tunaceza. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Katika uwanja tuna... » Kiisha ongeza kitu utafanya. katika uwanja.

M : Sasa kila mumoja aaneze msemwa wake na majina ya vitu mbalimbali atafanya katika uwanja wao.

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha mucape vitu mbalimbali mutafanya katika uwanja wenu.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Katika jamaa tuna .....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anacapa kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (10 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike vitu atafanya.

M : Utaanza msemwa wako hivi « **Katika uwanja tuna.....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5

LEÇON N°5.1

Thème : La famille

Sous-thème: Famille restreinte

Sujet de la leçon: La famille de Malala

Objectifs: L'élève sera capable: de (d')

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n° 5, Image dans le Manuel de l'élève**...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.26

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image l'image de l'affiche.*

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini?

M : Watu hawa ni wanani?

M : Watoto ni wangapi?

M: Pasipo watu, munaona nini tena?

M : Unawaza, hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Nitasoma hadisi hii sababu tujuwe kama hawa watu ni wanani

B. ACTIVITES PRINCIPALESs

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Jamaa la Malala

Malala na Milo ni watoto **mapaca**. Malala anaketi katika kiti ya kusukuma kwa sababu hawezi kusimama peke yake**.**

Wanaishi na wazazi wao katika **jamaa**. Muloko wao, jina lake ni Ali. Milo ni dada yake ya Malala na Ali. Na Malala na Ali ni wandugu yake na Milo.

Nyumbani, wanaceza na imbwa yao. Imbwa hii inaitwa Oli. Oli ni imbwa guruguru sana. Lakini, inacunga nyumba yao vizuri.

Nyumba yao inajengwa vizuri sana. Inje kuna duka. Ni duka ya **wazazi** wao. Malala, Milo na Ali wanapenda wazazi wao sana. Wanapenda pia imbwa yao Oli.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Malala na Milo ni watoto gani? (**mapaca)** Museme wote « **mapaca ».**

M : mapaca ni watoto wenye kuzaliwa siku moja na mama moja.

M: Sikilizeni mfano wa musemwa unamo neno mapaca: Mimi na dada yangu tuko watoto mapaca.

M : Sasa kila mumoja atunge musemwa inayo neno majirani.

- *Faire la même chose avec les mots suivants : **jamaa** et **wazazi***

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Malala na Milo ni watoto gani ? (**mapaca**.)

M : Jamaa yao ina watotot ngapi? Muwataje. (watatu. Malala, Milo na Ali))

M :: imbwa yao, jina yayo nini? (Oli)

M : Inje ya nyumba yao, kuna nini? (**Duka**)

M : Unawaza, duka hii ni ya nani? Réponse libre

M : Wewe unaishi na wanani nyumbani ? Réponse libre

M: Na wewe unapenda wazazi wako? Sababu gani unawapenda? (Réponse libre)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension du texte

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Hadisi yetu ya leo iilizungumuza kuhusu masomo. (--)

M : Katika jamaa kuna dada tu. (--)

M : Taja majina ya watoto wa jamaa ya Malala.

M : Cukua buku yenu ya mazoezo, capa watu wa jamaa yako.

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Malala na Milo ni watoto mapaca.

M : Jamaa ndogo ni baba, mama na watoto.

M : Milo anaketi katika kiti ya kusukuma.

M : Watoto wanacheza na imbwa yao Oli.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **8.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5

LEÇON N°5.2

Thème : La famille

Sous-thème: Famille restreinte

Sujet de la leçon: La lettre - son **o**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **o O**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **o O**
- lire des syllabes et des mots la lettre-son **o O**

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **o...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 27

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **l i Li**

M : Someni herufi, tamko na neno hizi kiisha muandike : **l i Li**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike. **i l li**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 27.

M : Jina ya imbwa ni nani ? (Jina ya imbwa ni **Oli**.)

M : Sikilizeni vizuri : **Oli, Oli, Oli.**

M : Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **Oli** ? **o**

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti o,

uinue kidole gumba: **Oli faida omba buku**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti o.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre* **o** *sur la bande à lettres.*

M : Angalieni, o inaandikiwa hivi**.**

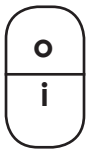
- *Écrire les lettres* **o** *au tableau :* **i o l**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni o museme wote o. kama si o, mubaki kimya.

M : Angalieni ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona **o**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona o **n**dani ya darasa.

M:Someni juu na cini, juu na chini: :



4. Ecriture de la lettre (5 min)

M : Sasa, tutajifunza ginsi ya kuandika o. Angalieni ginsi nitafanya.

- *Ecrire la lettre* **o** *au tableau.*
- *Avec le doigt, suivre les tracés de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja o. Tuseme ginsi tunafanya kiisha tuseme woteo.

M : Mmoja kwa mmoja aandike o hewani. Aseme ginsi anafanya kiisha aseme o.

M : Mmoja kwa mmoja apite mbele, aandike o ku ubao.

M : Muandike **o** ndani ya buku yenu ya mazoezo kuliko .

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

- *Ecrire au tableau:* ***L o Lo***

M : Nitawafundisha namna ya kusoma « **L »** na « **o »** pamoja.

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: *L o Lo***

M : Tusome sisi wote ***L o Lo***

- *Choisir plusieurs élèves pour lire*

M : Musome sasa ma herufi tumeandika ku ubao.

M : Musome matamko ndani ya kitabu, tokea sanamu

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau* **: Lo lo Lolo**.

M : Nitawafundisha kuunganisha matamko pamoja ili tupate kutunga maneno.

M : Sikilizeni: **Lo lo Lolo**

M : Tusome sisi wote**: Lo lo Lolo**

M : mmoja kwa mmoja asome : **Lo lo Lolo**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter*

M : Musome maneno ndani ya kitabu, ku ukurasa wa 30 kunako sanamu hii .

- *Circuler pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

M : Sasa tutaandika tamko **li, lo.** Kwa kuandika tamko hizi, naandika **L** kiisha naongeza herufi ya sauti **i, o.**

M : Mucukue buku ya mazoezo, muandika tamko nitataja. : **Li, lo.**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti o, uinue kidole gumba: **Oli faida omba buku**

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Mucukue tena vitabu vyenu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre, de syllabes et des mots

M : Mucukue buku yenu, muandike : **o O Lo lo Lolo**

- *Ecrire la correction au tableau***: o O Lo lo Lolo**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe Muangalieni kama mumeandika vizuri.

- *Ramasser les cahiers et vérifier le progrès ainsi que les difficultés des élèves.*
- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Devoir à domicile :

M : Musome maherufi, matamko na maneno ndani ya buk zenu. Kiisha tokea , nyumbani, muandike ndani ya buku zenu maherufi, inayokosa kwenyi ukurasa wa 9 kuliko .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5

LEÇON N°5.3

Thème : La famille

Sous-thème: Famille restreinte

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire en désordre les lettres étudiées;
- réciter l'alphabet;
- repérer une syllabe dans un mot

Matériel didactique: Lettres mobiles, bande à lettres**...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élèève p. 27

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées (20 min)

- *Ecrire les lettres en désordre au tableau:* **a b c d k e f l g m h n i o j p b r D s l S t u**

M : Someni wote.

- *Pointer les lettres au tableau pendant que les élèves lisent en désordre.*

3. Repérer une syllabe dans un mot (20 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

a. Syllabe au début du mot

M : Nikitaja neno, taja tamko ya kwanza ya neno hii.

M : Kesho (**Ke**)

- *Refaire avec dix autres mots.*

b. Syllabe à la fin du mot

M : Nikitaja neno, taja tamko ya mwisho ya neno hii.

M : Walimu (**mu**)

- *Refaire avec dix autres mots.*

c. Syllabe au milieu du mot

M : Nikitaja neno taja tamko ya katikati ya neno hii.

M : Habari (**ba**)

- *Refaire avec dix autres mots. Noter les élèves qui n'arrivent pas à repérer des syllabes dans des mots.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5

LEÇON N°5.4

Thème : La famille

Sous-thème: Famille restreinte

Sujet de la leçon: La lettre - son **m**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **m M**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **m M**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **m M**

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **m...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.28

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **o li Oli Lolo**.

M : Someni: **o li Oli Lolo**.

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **o lo Lolo**.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 28.

M : Munaona nani? (**Milo)**

M : Sikilizeni vizuri: **Milo Milo Milo**

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno « **Milo**» ? **(**sauti m)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti **m**, uinue mkono: **mama moto mutu Limau**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti **m**.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre* **m** *sur la bande à lettres.*

M : Angalieni, m inaandikiwa hivi**.**

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **m o l M i**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni m museme wote m. kama si m, mubaki kimya.

M : Angalieni ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona **m**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

M: Someni juu na cini, j**m**hini:

l

4. Ecriture de la lettre (5 min)

M : Sasa, tutajifunza ginsi ya kuandika m. *Ecrire la lettre* ***m*** *au tableau.*

M: Angalieni ginsi nitafanya.

- *Avec le doigt, suivre les tracés de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja **m**. Tuseme ginsi tunafanya kiisha tuseme wote m.

M : Mmoja kwa mmoja aandike **m** hewani. Aseme ginsi anafanya kiisha aseme m.

M : Mmoja kwa mmoja apite mbele, aandike **m** ku ubao.

M : Muandike **m** ndani ya buku yenu ya mazoezo kuliko .

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza namna ya kutunga tamko na m na **o**.

- *Ecrire au tableau* ***: m*** *o mo*

M : Fuateni vizuri*:* ***m*** o mo

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Tusome sisi wote : ***m*** **o mo**

M : Mmoja kwa mmoja asome: **m o mo**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec la voyelle* ***i.***

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **mo mo momo**

M : Sasa, nitawafundisha kutia tamko pamoja juu ya kutunga neno.

M : Mufuateni: **mo mo momo**

M na W : Tusome sisi wote: **mo mo momo**

M : Mmoja kwa mmoja asome: **mo mo momo**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno. .

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

M : Sasa tutaandika tamko **mi, mo.** Kwa kuandika tamko hizi, naandika **m** kiisha naongeza herufi ya sauti **i, o.**

M : Mucukue buku ya mazoezo, andikeni tamko nitataja. : **mi, mo.**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti **m**, uinue kidole gumba: **Limau Lupao mali mama**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Mucukue tena vitabu vyenu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre et de syllabes

M : Mucukue buku yenu, muandike : **m mo mi**

- *Ecrire la correctio au tableau : m mo mi*

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe Muangalieni kama mumeandika vizuri.

- *Ramasser les cahiers et vérifier le progrès ainsi que les difficultés des élèves.*
- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Devoir à domicile :

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi wenu maherufi, matamko na meneno tokea .

Kiisha muandike tamko inayokosa kwenyi ukurasa wa 10.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5

LEÇON N°5.5

Thème : La famille

Sous-thème: Famille restreinte

Objectifs: L'élève sera capable de:

- lire en désordre les lettres étudiées;
- réciter l'alphabet;
- repérer une syllabe dans un mot

Matériel didactique: Lettres mobiles, bande à lettres**...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élèève p. 28

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées (10 min)

- *Ecrire les lettres en désordre au tableau: u* **m v i w n z f a o b j c p d g e r k f t l**

M : Someni wote.

- *Pointer les lettres au tableau pendant que les élèves lisent en désordre.*

3. Repérer une syllabe dans un mot (15 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

a. Syllabe au début du mot

M : Nikitaja neno, taja tamko ya kwanza ya neno hii.

M : Esabu (**e**)

- *Refaire avec dix autres mots.*

b. Syllabe à la fin du mot

M : Nikitaja neno, taja tamko ya mwisho ya neno hii.

M : Kalamu (**mu**)

- *Refaire avec dix autres mots.*

c. Syllabe au milieu du mot

M : Nikitaja neno taja tamko ya katikati ya neno hii.

M : Ugonvi (**go**)

- *Refaire avec dix autres mots. Noter les élèves qui n'arrivent pas à repérer des syllabes dans des mots.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5

LEÇON N°5.6

Thème : La famille

Sous-thème: Famille restreinte

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 29

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 29.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **i m L o mo mi li lo Lili Lolo Mimi Milo Momo**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5ème)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada «Jamaa ndogo» ?

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi «J**amaa la Malala** »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **katika jamaa tunaishi na baba. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Katika jamaa tunaishi na... » Kiisha ongeza watu wale. munaishi nao.

M : Sasa kila mumoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze watu wale mumeishi nao katika jamaa yenu.

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha mucape watu mbalimbali munaishi na katika jamaa yenu.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Katika jamaa tunaishi na .....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anacapa kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (10 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike wanajamaa lake ndogo.

M : Utaanza msemwa wako hivi «**Katika jamaa tunaishi na.....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6

LEÇON N°6.1

Thème : La famille

Sous-thème: Famille élargie

Sujet de la leçon: Wageni kwetu

Objectifs: L'élève sera capable: de (d')

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n° 6, Image dans le Manuel de l›élève...

Riéférences: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 30

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini?

M : Uzungumuze na mwenzako, umuulize nini anaona.

M : Hawa watu wanafanya ninii?

M : Hawa watototo ni wanani?

M : Huyu mtu ana nini mikononi?

M : Kiisha kutazama sanamu munawaza hadisi yetu itasemea kuhusu nini ?

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inasema kuhusu nini.

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; Apprécier les réponses différentes.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Wageni kwetu

Leo ni siku ya furaha sana kwetu. Wageni wanafika nyumbani. Mjomba anakuja na muke wake. Anakuja pia na binamu wetu. Binamu wetu ni Fifi na Momo.
Baba na mama wanafurahi sana. Baba anakumbatia mjomba. Jamaa yetu ina mapendo sana. Tunafurahi kuona shangazi, mjomba na binamu wetu. Mababu nao wanafurahi kuona watoto wao.
Baba mloko Bodigo alitayarisha matunda. Babu muke na mama walipika cakula nyingi sana. Kweli, tutapitisha mafungo mazuri pamoja na jamaa kuu yetu.

Tutaceza pamoja na binamu wetu Fifi na Momo. Tafanya matembezi kijijini Wetu. Tutaogelea mtoni na tutaloa samaki.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Wanani wanakuja nyumbani? (**Binamu»)**

M : Binamu ni watoto wa mujomba ao wa shangazi.

M : Tutaceza na **binamu** wetu.

M : Na nyinyi mutunge msemwa munamo neno « **Binamu** ». Mutumike wawili wawili

- *Choisir 3 à 4 paires pour répondre.*
- *Refaire la même démarche avec les mots **mujomba, shangazi, mababu.***

M : Mutaje watu wengine ndani ya jamaa. kubwa.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sababu gani leo kuna furaha nyumbani? (Sababu wageni wanakuja)

M : Mjomba anakuja na nani? (na mke wake, na binamu wetu)

M : Filo na Momo ni watoto wa nani? (Wa mjomba).

M : Nani alipika cakula nyingi? (Mamana babu mke)

M : Sababu gani mama na babu walipika cakula? Réponses libres

M : Na nyinyi, mulisha karibisha wageni nyumbani? Ilipita namna gani? Réponses libres

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

b. Compréhension du texte

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Wageni wanafika nyumba.

M : Baba anakumbatia shangazi. (--)

M : Baba muloko Bodigo alitayarisha kilanga.(--)

M : Tutaceza pamoja na wazazi wetu. (--)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Shangazi ni dada yake na baba.

M : Mjomba ni kaka yake na mama.

M : Binamu ni baba mloko. (--)

M : Mababu ni wazazi wa wazazi wetu.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

M : Mucukue buku yenu ya mazoezo, mucape watu wa jamaa yenu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea ☒.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **12.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6

LEÇON N°6.2

Thème : La famille

Sous-thème: Famille élargie

Sujet de la leçon: La lettre-son a

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **a A**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **a A**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **a A**

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **a...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.31

C. ACTIVITES DE CONTROLE

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **o i mi mo Lo Loli**

M : Someni**: o mi mo Lo Loli**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku yenu: **o mo Moli**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa **31.**

M : Mtoto huyu anaye simama, jina lake ni nani ? (**Ali**.)

M : Sikilizeni vizuri: **Ali**. **Ali**

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **Ali**? (**a)**

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti a, muinue mkono: **Malala avokati omba buku**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti a.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre* **a** *sur la bande à lettres.*

M : Angalieni, a inaandikwa hivi**.**

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **A i a l m a o**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni a museme wote a. kama si a, mubaki kimya.

M : Angalieni ndani ya vitabu vyenu, muonyesha pahali pote munaona **a** na ndani ya darasa.

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M: Someni juu na ci[illegible] na [illegible]:

a	a
i	o

4. Ecriture de la lettre (5 min)

M : Sasa, tutajifunza ginsi ya kuandika a. Angalieni ginsi nitafanya.

- *Ecrire la lettre* **a** *au tableau.*
- *Avec le doigt, suivre les tracés de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja a. Tuseme ginsi tunafanya kiisha tuseme wotea.

M : Mmoja kwa mmoja aandike a hewani. Aseme ginsi anafanya kiisha aseme **a**

M : Mmoja kwa mmoja apite mbele, aandike a ku ubao.

M : Muandike **a** ndani ya buku mazoezo kuliko , sawa vile inaandikwa mu kitabu kuliko....

M : Sasa tutaandika tamko **la, m**

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

- *Ecrire au tableau:* **m a ma**

M : Nitawafundisha namna ya kusoma « **m »** na « **a »** pamoja.

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: m a ma**

M : Tusome sisi wote, **m a ma**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire*

M : Musome sasa ma herufi tumeandika ku ubao.

- *Suivre les mêmes étapes pour* ***les autres lettres étudiées :*** **l a la**

M : Musome matamko ndani ya kitabu, tokea sanamu

- *Circuler pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau* **: ma ma mama**.

M : Nitawafundisha kuunganisha matamko pamoja juu ya kutunga maneno.

M : Sikilizeni : ma ma mama.

M : Tusome sisi wote : **ma ma mama**.

M : Mmoja kwa mmoja asome : **ma ma mama**.

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

a. Kwa kuandika tamko hizi, naandika **m,** ao **l** kiisha naongeza herufi ya sauti **a.**

M : Mucukue buku ya mazoezo, andika tamko nitataja. : **ma, la.**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti a, uinue kidole gumba : **limau faida mali moto**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Mucukue tena vitabu vyenu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre, des syllabes et des mots

M : Mucukue buku yenu, muandike : **a A ma la mama Ali**

- *Ecrire la correction au tableau :* **a la A ma**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe Muangalieni kama mumeandika vizuri.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre o distinguer le son.*

Devoir à domicile *:*

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi wenu herufi, tamko na neno tokea . Kiisha muandike tamko inayokosa kwenyi ukurasa wa **13** kunano .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6

LEÇON N°6.3

Thème : La famille

Sous-thème: Famille élargie

Sujet de la leçon: La lettre **a**

Objectif : L'élève sera capable de (d):

- reconnaitre à l'oral et l'écrit la lettre-son **a A**
- écrire la lettre **a A**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son a A
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l›élève **...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.32

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? (sauti **a)**

- *Ecrire au tableau :* **m a ma**

M : Musome: **m a ma**

M : Muandike ndani ya buku zenu: **a m ma la mama**

M : Musome sasa herufi mumeandika.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 32.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez des élèves pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Huyu mtoto anafanya nini ?

M : Imbwa hii ni ya nani ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Ali
Ali alilia.
Alililia limau.
Limau la Milo.

.-

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea . Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya juu.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti y acini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.

c. Compréhension du texte (5 min)

- Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Nani alilia? (Ali alilia)

M : Ali alilia nini ? (Ali alilia lima)

M : Limau ni la nani ? (Limau ni la Milo)

M : wewe unaweza kulilia nini?

4. Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 32 kunako . Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter*

et aider ceux qui ont des difficultés.

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : «Wewe unaweza lilia nini ?».

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kwenyi ukurasa wa 14 kuliko .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6

LEÇON N°6.4

Thème : La famille

Sous-thème: Famille élargie

Sujet de la leçon: La lettre-son **f**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **f F**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **f F**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **f F**

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **f...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 33

ACTIVITÉS INITIALE

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **o a i la lo ma mo mi**.

M : Someni: **o a i la lo ma mo mi**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **o a i la lo ma mo mi**.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 33.

M : Mama huyu ni nani ? **(**Ni **Fifi.)**

M : Fifi. (Fifi)

M : Sikilizeni vizuri: **Fifi Fifi Fifi**

M : Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno « **Fifi**» ?
W : sauti f

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti f, muinue mukono: **Fatuma buku feza sehemu**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti f.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre* **f** *sur la bande à lettre.*

M : Angalieni, f inaandikiwa hivi**.**

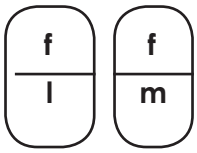
- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **i l f m a f**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni f museme wote f. kama si f, mubaki kimya.

M : Angalieni ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona **f**.

M : Onyesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

M: Someni juu na cini, juu na chini:



4. Ecriture de la lettre (5 min)

M : Sasa, tutajifunza ginsi ya kuandika f. Angalieni ginsi nitafanya.

- *Ecrire la lettre* **f** *au tableau.*
- *Avec le doigt, suivre les tracés de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M: Fuateni jinsi nimeandika f.

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja f. Tuseme ginsi tunafanya kiisha tuseme wote f.

M : Mmoja kwa mmoja aandike f hewani. Aseme ginsi anafanya kiisha aseme f.

M : Mmoja kwa mmoja apite mbele, aandike f ku ubao.

M : Mmoja kwa mmoja aandike f hewani. Aseme ginsi anafanya kiisha aseme f.

M : Mmoja kwa mmoja apite mbele, aandike **f** ku ubao.

M : Muandike **f** ndani ya buku yenu ya mazoezo kunano .

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa, tutajifunza ginsi ya kuandika f Angalieni ginsi nitafanya.

- *Ecrire au tableau :* f a fa

M : Fuateni vizuri: f a fa

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M na W : Tusome sisi wote *(Lisons)*: f a fa

W : Mmoja kwa mmoja asome: f a fa

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Refaire avec les lettres o et i:* f o fo f i fi

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **fa fa fafa**

M : Sasa tutajifunza kuunda maungo.

M : Mufuateni: **fa fa fafa**

M : Tusome sisi wote: **fa fa fafa**

M : Mmoja kwa mmoja asome: **fa fa fafa**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Sasa tutaandika tamko **fa.** Naandika **f** kiisha naongeza herufi ya sauti **a.**

M : Mucukue buku ya mazoezo, andikeni tamko nitataja. : **fa, fi, fo**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti f, mutie kidole gumba: **feza** **furaha** **sahani** **filimbi**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Mucukue tena vitabu vyenu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Mutie kidole ku kila tamko na neno munasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre, des syllabes et des mots

M : Mucukue buku yenu, muandike : **f fi fo Filo**

- *Ecrire la correction au tableau* **: f fi fo Filo**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalieni kama mumeandika vibaya kiisha musahihishe.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 15 kuliko .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6

LEÇON N°6.5

Thème : La famille

Sous-thème: Famille élargie

Sujet de la leçon: La lettre **f (Suite)**

Objectif : L'élève sera capable:

- d'écrire la lettre f ainsi que des syllabes et des mots contenant la lettre f
- de lire un texte avec des mots contenant la lettre **f**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l›élève**...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.34

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? W : Siku iliyopita tulijifunza sauti **f.**

- *Ecrire au tableau :* **f**

M : Museme: **f a fa W : f a fa fafa**

M : Muandike ndani ya buku zenu: ***fa fo ma Fifi feza***

M : Musome sasa tamko na neno mumeandika. **W : *fa fo ma Fifi feza***

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 34.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez des élèves pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Huyu mama anafanya nini ?

M : Anacukua nini mikononi Wake ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Aliloa

Fifi aliloa.

Alilio leo.

Ali aliloa leo.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea . Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti y acini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.

c. Compréhension du texte (5 min)

- Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Nani analoa samaki ? (Fifi)

M : Fifi aliloa samaki na nani ? (na Ali)

M : Kazi gani wewe unafanya na wandugu wako?

4. Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 34. Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : « Kazi gani wewe unafanya na wandugu wako? ».

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.

Devoir à domicile

M : yumbani, Musomee wazazi wenu hadisi ya leo. Muandike pia mu buku zenu kwenyi ukurasa wa 16 kunano .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6

LEÇON N°6.6

Thème : La famille

Sous-thème: Famille élargie

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 35

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 35.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **i m L o mo fi li lo Filo Lofa Afia Mali Fali**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Jamaa kubwa» ?**

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi «J**amaa la Malala** »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **katika jamaa kubwa tunaishi na mjomba. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Katika jamaa tunaishi na... » Kiisha ongeza watu wale. munaishi nao.

M : Sasa kila mumoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze watu wale mumeishi nao katika jamaa kubwa yenu.

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike wanajamaa kubwa munaishi nao.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Katika jamaa kubwa tunaishi na .....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anacapa kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike wanajamaa kubwa lake.

M : Utaanza msemwa wako hivi «**Katika jamaa kubwa tunaishi na.....»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 35 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7

LEÇON N°7.1

Thème : L'habitat

Sous-thème: Notre maison

Sujet: Notre maison

Objectifs: L'élève sera capable: de d'

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n° 7

Image dans le Manuel de l'élève...

Riéférences: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.36

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini ?

M : Watu ngapi munaona kuliko sanamu hii ? Ni wanani?

M : Watu hawa, wako wapi ?

M : Nyumba hii iiko namna gani?

M : Inje kuna nini?

M : Vitu gani vingine vinapashwa kupatikana nyumbani ?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant(e) (5 min)

- *Lire le texte «* **Nyumba yetu»** *à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Mufwate hadisi hii. Kiisha mutajibu kwa maulizo:

Nyumba yetu

Nyumba yetu ni nene kabisa. Ina **vyumba** vine, **sebule**, jiko na vyumba vingine viwili. Ndani kuna **coo**.

Bibi Edo na Eli wanakaa ku kiti ndani ya sebule. Mimi na mama tunasimama ndani ya sebule. Mezani kuna **dele** ya cai. Meza ndogo ina kopo ya maua.

Inje kuna mti wa **embe.** Mama wetu anafanya kazi mbalimbali ndani ya nyumba yetu. Sisi wote tunaangalia **runinga** ndani ya sebule.

Baba yeye anapika cakula **jikoni**. Mama anakunja mavazi mezani, kiisha ataibeba ndani ya cumba cake. Napenda sana nyumba yetu.

Aksanti baba, aksanti mama kwa nyumba hii nzuri militujengea.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mangaribi tunaketi wapi? (ndani ya **sebule**)

M : Sebule ni cumba tunakesha, kuna makititi, meza na kabati na runinga.

M : Sikilizeni mfano wa neno inamo neno sebule : Tunaangalieni runinga ndani ya **sebule**.

M : Na nyinyi mutunge misemwa inayo neno « **sebule».** Mutumike wawili wawili.

- *Choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Museme wote : **Sebule**.

- *Refaire la même démarche avec les mots* ***vyumba, jikoni,*** *et* ***runinga.***

M : Mutaje vitu vingine vinapatikana nyumbani

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Nyumba yetu ina vyumba ngapi ? (Vyumba Ine)

M : Wanani wanakaa ku kiti ? (Bibi Edo na Eli)

M : Mezani kuna nini ? (Dele ya cai na kopo ya maua)

M : Mama anafanya nini ? (anakunja **mavazi**)

M : Basi nyinyi, nyumba yenu iko namna gani? Ndani kuna nini? *Réponse libre*

M : Kitu gani wewe unapenda zaidi kwenu? Réponse libre

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Comprehension du texte

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Hadisi yetu ya leo ilizungumuza kuhusu mosomo. (--)

M : Bibi Edo na Eli wanaketi ku mezani. (--)

M : Inje kuna mti wa embe.

M : Tunaangalia runinga ndani ya sebule.

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Sebule ni cumba tunalala usiku**.** (--)

M : Jikoni ni cumba tunapika cakula.

M : Runinga ni combo tunaangalia sanamu.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa makao yenu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **18.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7

LEÇON N°7.2

Thème : L'habitat

Sous-thème: Notre maison

Sujet de la leçon: La lettre - son **e**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **e E**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **e E**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **e E**

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **e...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.37

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **o fa i m fo**

M: Someni herufi, tamko na neno hizi **: o fa i m fo**

M: Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **o f li la Fofo**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M: Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 37.

M: Unaona nini?

M: Jina ya bibi ni nani ? **(**Jina lake ni **Edo**.)

M: Sikilizeni vizuri : **E**do **Edo Edo**

M: Sauti gani Tunasikia mwanzo wa neno **Edo** ? **e**

M: Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti e, uinue kidole gumba: **Embe tena nyumba**

M: Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti e.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre* **e** *sur la bande à lettres.*

M: Angalieni, e inaandikiwa hivi**.**

- *Écrire la lettre* **e** *au tableau :*

M: Nitaonyesha ma herufi. Kama ni e museme wote e. kama si e, mubaki kimya.

M: Angalia ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona **e**

M: Onesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

M: Someni juu na cini, juu na chini:

e / i	e / o	e / a

4. Ecriture de la lettre (5 min)

M: Sasa, tutajifunza jinsi ya kuandika e. Angalieni jinsi nitafanya.

- *Ecrire la lettre* ***m*** *au tableau.*

M: Fuateni jinsi ninaandika e.

- *Avec le doigt, suivre les tracés de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M: Tutie kidole juu, tuandike pamoja e. Tuseme jinsi tunafanya kiisha tuseme wote e.

M: Mumoja kwa mumoja aandike m hewani. Aseme jinsi anafanya kiisha aseme e.

M: Mumoja kwa mumoja apite mbele, aandike e ku ubao.

M: Mumoja kwa mumoja aandike e hewani. Aseme jinsi anafanya kiisha aseme m.

M: Mumoja kwa mumoja apite mbele, aandike **m** ku ubao.

M: Muandike **e** ndani ya buku yenu ya mazoezo kunano .

5. Formation et association syllabique (10 min)

a. Formation syllabique

- *Ecrire au tableau:* **f e fe**

M: Fuateni vizuri : **f e fe**

M : Tusome sisi wote : **f e fe**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire*

M: Kila mumoja asome: **f e fe**

- *Suivre les mêmes étapes avec les consonnes: m* **f et l: m e me, f e fe, l e le.**

M: Musome sasa tamko tumeandika ku ubao (f e fe …)

M: Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau* **: me me meme.**

M: Sasa, nitawafundisha kutia tamko pamoja juu ya kutunga neno.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.*

M: Fuateni vizuri: **Me me meme**

M : Tusome sisi wote : **me me meme**

M : Mmoja kwa mmoja asome **: Me me meme**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M: Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

M: Sasa tutaandika tamko **me.** Naandika **m** kiisha naongeza herufi ya sauti **e.**

M: Cukua buku ya mazoezo, andika tamko nitataja. : **me le fe**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M: Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti e, uinue kidole gumba : **embe feza lupaao jembe**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Mucukue tena vitabu vyenu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Mutie kidole ku kila tamko na neno munasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre, des syllabes et des mots

M : Mucukue buku yenu, muandike : **e fe me le Filo**

- *Ecrire la correction au tableau* **: e fe me le**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalieni kama mumeandika vibaya kiisha musahihishe.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 19 kunako

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 7.4 portant sur la lettre-son **b**, voir le manuel de l'élève p. **39** et suivre la même démarche que celle de la leçon 7.2 kunano .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON N°7.3
Thème : L'habitat
Sous-thème: Notre maison

Sujet de la leçon: La lettre **e**

Objectif : L'élève sera capable:

- d'écrire la lettre **e** ainsi que des syllabes et des mots contenant la lettre **e**
- de lire un texte avec des mots contenant la lettre **e**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l›élève**...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.38

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? (Siku iliyopita tulijifunza sauti **e.)**

- *Ecrire au tableau :* **m e me**

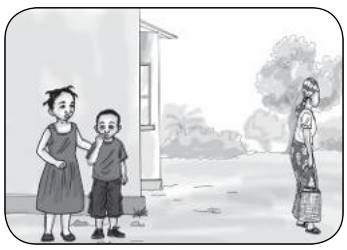
M : Museme: **m e me**

M : Muandike ndani ya buku zenu: ***le fe Fefe Eli***

M : Musome sasa yenye mumeandika.

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 38.



- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Huyu mtoto anafanya nini ?

M : Huyu mtoto analia nini?

B. ACTIVITES PRINCIPALES

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Alilia mama

Eli alilia leo.
Feli alilia leo
Alilia mama.

M: Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea . Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti y acini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.*

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Wanani walilia ? (Eli na Feli)

M : Eli na Feli walifanya nini ? (walilia)

M : Watoto walilia nini? (Walilia mama yao)

M: Wewe unazoea kililia nani?

4. Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 38 kunano . Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikiliza tena ulizo hii : « Wewe unazoea kulilia nani ?».
M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.

Devoir à domicile :

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu tokea

Note : Pour la leçon 7.5 portant sur e texte « **Bebi** » voir le manuel de l'élève p. **40** et suivre la même démarche que celle de la leçon 7.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7

LEÇON N°7.6

Thème : L'habitat

Sous-thème: Notre maison

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):
- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 41

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 43.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **i b L o mo fi li lo Feli Eli Beba Filo Baba**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Makao» ?**

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi «Nyumba **yetu** »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes)des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **katika nyumba yetu muna viti na runinga. »**
M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« katika nyumba yetu muna .... » Kiisha ongeza vitu mbalimbali. vinapatikana katika nyumba yenu.

M : Sasa kila mumoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze watu wale mumeishi nao katika nyumba yenu.

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike wanajamaa kubwa munaishi nao.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**katika nyumba yetu muna.....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anacapa kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike vitu mbalimbali.

M : Utaanza msemwa wako hivi «**Katika nyumba yetu muna.....»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 41 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8

LEÇON N°8.1

Thème : L'habitat

Sous-thème: Types d'habitats

Sujet: Nyumba yetu

Objectifs: L'élève sera capable: de d'

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n° 8, Image dans le Manuel de l'élève

Riéférences: Guide de l'enseignant(e), Manuel de l'élève p.42

A. ACTIVITÉS INITIALE

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini?

M : Uzungumuze na mwenzako, umuulize nini anaona.

M : Nyumba hizi, ziko namna gani ?

Namna gani ingine ya nyumba unajuwa?

M : Basi, makao ya mji wenu iko namna gani ?

M : Munawaza, hadisi yetu ya leo, itazungumuza kuhusu nini?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALESS

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Makao yetu

Makao yetu ina nyumba ya kila aina.Kuna nyumba ya **gorofa**, **banda** na **musonge**.

Gorofa ina nyumba juu na cini. Gorofa hii, ina ofisi ya serkali.Banda inajengwa na matofali na manjanja.Musongi inajengwa na nyasi na udongo.

Kandokando ya makao yetu,wamama wanafanya kazi mbele ya nyumba? Watoto wameenda shuleni. Wababa na wamama wengine, wameenda kazini. Mcana, hakuna watu wendi. Mangaribi, watu wanarudi nyumbani.

Watu wanafanya **ufugo** ya wanyama. Wazazi wetu wanafuga nyama za kila aina. Kiwanjani, kuna kuku, mbuzi na kondoo. Watu wanalala ndani ya nyumba kuu. Wanyama wanalala ndani ya musonge yao.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Makao yetu kuna nyumba gani? (**gorofa)**

M : Gorofa ni nyumba waliojenga nyumba ingine juu.

M : Sikilizeni mfano wa msemwa unamo neno gorofa : Nyumba yetu ni **gorofa** murefu.
M : Na nyinyi mutunge msemwa munamo neno « gorofa». Mutumike wawili wawili.

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **ufugo, musonge.**

W : Mutaje majina ya nyumba mbalimbali munajua.

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Makao yetu ina nyumba gani ? (gorofa, banda na musongi)

M : Gorofa ni nyumba ya namna gani? *Réponse libre*

W : Nyama gani ya Ufugo tunaona pembeni ya makao? (kuku, mbuzi na kondoo)

M : Kitu gani imekufurahisha kwa makao hizi **?** Réponse libre

M : Wewe unapenda makao ya kijiji yenu? Sababu gani?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

Evaluation (10 min)

a. Compréhension du texte

- M ; Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Hadisi yetu ya leo ilizungumuza kuhusu makao.

M : Wamama wanafanya kazi nyuma ya nyumba. (--)

M : Watu wanafanya ufugo wa miti. (--)

M : Wanyama wanalala ndani ya nyumba kuu. (--)

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Gorofa ni nyumba ya wanyama. (--)

M : Ufugo ni kulisha na kukinga wanyama.

M : Musonge ni nyumba mviringo iliyojengwa na nyasi.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa makao yenu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **24.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8

LEÇON N°8.2

Thème : L'habitat

Sous-thème: Types d'habitats

Sujet de la leçon: La lettre - son **u**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **u U**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **u U**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **u U**

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **u...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.43

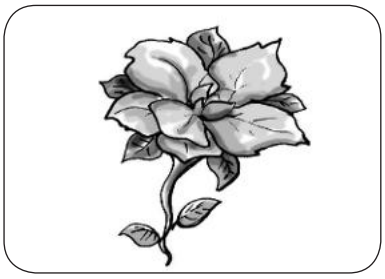
A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **ba fi me fe fo lo bi mi**

M : Someni: **ba fi me fe fo lo bi mi**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **l f m fo lo me fe bi mi ba fi**



B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa **43**.

M : Kuku ya kaka ilikula nini ? **(Ilikula ua**)

W : Kuku ya kaka ilikula ua.

M : Sikilizeni vizuri : **ua ua ua**

M : Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno **ua**. **ua**. **u**

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti u, uinue kidole gumba: **ua kuku mama mbuzi bata**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti u.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre* **u** *sur la bande à lettres.*

M : Angalieni, u inaandikiwa hivi**.**

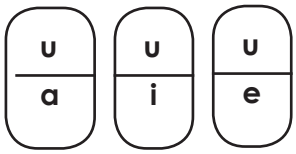
- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **b e U f a m u l i u**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni u museme wote u. kama si u, mubaki kimya.

M : Angalieni ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona **u**

M : Onesha sasa pahali pote unaiona n**dani ya darasa.**

M: Someni juu na cini, juu na chini:



4. Ecriture de la lettre (5 min)

M : Sasa, tutajifunza ginsi ya kuandika u. Angalieni ginsi nitafanya.

- *Ecrire les lettres* ***u U*** *au tableau.*
- *Avec le doigt, suivre les tracés de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja u. Tuseme ginsi tunafanya kiisha tuseme wote u.

M : Mmoja kwa mmoja aandike i hewani. Aseme ginsi anafanya kiisha aseme u.

M : Mmoja kwa mmoja apite mbele, aandike u ku ubao.

M : Muandike **u U** ndani ya buku yenu ya mazoezo.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kutia ma herufi pamoja kwakuunda mtamko tokea u Angalieni ginsi nitafanya.

- *Ecrire au tableau:* **L u Lu**

M : Fuateni vizuri*:* **L u Lu**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: L u Lu**

M : Tusome sisi wote : **L u Lu**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire*

M : Mmoja kwa mmoja asome : **L u Lu**

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*
- *Refaire avec les consommes b et f:* **b u bu, f u fu**

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau* **: Lu Lu Lulu**.

M : Sasa tutajifunza kuunda maungo

M : Fuateni vizuri : **Lu lu Lulu**

M : Tusome sisi wore: **Lu lu Lulu**

M : Mmoja kwa mmoja asome**: Lu lu Lulu**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

M : Sasa tutaandika tamko **bu.** Naandika **b** kiisha naongeza herufi ya sauti **u.**

M : Mucukue buku ya mazoezo, andika tamko nitataja. : **lu, bu, fu, mu**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti u, uinue kidole gumba : **mtu bubu kuku kopo mbuzi**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Mucukue tena vitabu vyenu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre, des syllabes et de mots

M : Mucukue buku yenu, muandike : **U u mu lu fu**

- *Ecrire la correction au tableau : U* **u mu lu fu**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe Muangalieni kama mumeandika vizuri.

- *Ramasser les cahiers et vérifier le progrès ainsi que les difficultés des élèves.*
- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 25 kunano .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 8.4 portant sur la lettre-son **k**, voir le manuel de l'élève p. **45** et suivre la même démarche que celle de la leçon 8.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8

LEÇON N°8.3

Thème : L'habitat

Sous-thème: Types d'habitats

Sujet de la leçon: La lettre **u**

Objectif : L'élève sera capable:

- d'écrire la lettre **u** ainsi que des syllabes et des mots contenant la lettre **u**
- de lire un texte avec des mots contenant la lettre **u**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l›élève**...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 44

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? W : Siku iliyopita tulijifunza sauti **u.**

- *Ecrire au tableau :* **L u Lu**

M : Museme: **L u Lu**

M : Muandike ndani ya buku zenu: **fu bu Lolo ubao.**

M : Musome sasa yenye mumeandika.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 44.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez des élèves pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Ua hii ina rangi gani ?

M : Ni ua ya nini ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Ua

Beba ile ua.
Ua la mama
Alua, beba maua.

M: Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea . Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya juu.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti y acini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.

c. Compréhension du texte (5 min)

- Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M: Nani anabeba ua ? (Alua)

M : Ni ua la nani ? (la mama)

M : Wewe unaweza kubeba ua la nani ?

4. Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 44. Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : « Wewe unaweza kubeba ua la nani ?».

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu

Devoir à domicile :

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kunano .

Note : Pour la leçon 8.5 portant sur e texte « **Kuku**» voir le manuel de l'élève p.4**6** et suivre la même démarche que celle de la leçon 8.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8

LEÇON N°8.6

Thème : L'habitat

Sous-thème: Types d'habitats

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 47

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 47.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **b L u k fi ba ko Buku Eli Beba Fatu Bibi**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Makao» ?**

M *:* Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi «Nyumba **yetu** »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **katika nyumba yetu muna vitanda na meza. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« katika nyumba yetu muna .... » Kiisha ongeza vitu mbalimbali. vinapatikana katika nyumba yenu.

M : Sasa kila mumoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze watu wale mumeishi nao katika nyumba yenu.

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike wanajamaa kubwa munaishi nao.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**katika nyumba yetu muna.....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anacapa na kuandika kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike vitu mbalimbali.

M : Utaanza msemwa wako hivi «**Katika nyumba yetu muna.....»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 47 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9

LEÇON N° 9.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité les textes choisis dans les thèmes;
- rappeler les mots liés au thème ;
- segmenter une phrase en mots.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 32

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M : Wawili wawili mukamate buku yenu muandike maneno kuhusu « **Shule** ».

M : Sasa, kundi moja isomee somo yote mambo muliandika na mimi nitaiandika ubaoni.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 32

M : Sasa musome usomi « **Ali**» wawili wawili kwa sauti ya cini. Someni moja kwa moja, wakati rafiki anasoma, ufwate vizuri. Kama anakosa umusaidie.

M : Yule atasoma wa kwanza ainue kidole. Musome kwa sauti ya cini

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Segmentation des phrases en mots (15 min)

M : Sasa, fwateni musemwa huu: « Ali aliona Lili»

M : Tutagawanya musemwa huu kwa maneno. Kiisha kila neno, tutapiga mikono.

M : Ali (mikono) **aliona** (mikono) **Lili** (mikono)

M : Mumepiga mikono mara ngapi? (mara tatu)

M : Musemwa huu una maneno ngapi ? (tatu)

M : Sasa mugawanye misemwa hii kwa maneno :

- Daudi ana kidudu.

-Baba anabeba bata

-Nono anaona limau.

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils proposent leurs énoncés et les segmenter avec leurs camarades.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9

LEÇON N° 9.2

Intégration : Segmentation des énoncés

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité un texte ;
- segmenter un mot en syllabes et des syllabe en sons.
- Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant. Manuel de l'élève, p. 34

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 34.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Aliloa** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwenzako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Segmentation des énoncés (25 min)

a. Segmentation des mots en syllabes

M : Sasa tutagawanya maneno kwa matamko.

M : Fwateni neno hii : « Mama ». Tupige mikono kiisha kila tamko.

M : Ma (mikono) **ma** (mikono).

M : Mumepiga mikono mara ngapi ? (mara mbili)

M : Neno « **mama** » ina matamko mbili.

M : Sasa mugawanye kwa matamko maneno hii.

- Aliloa

-Fifia

-Alilia

-Faida

M : Kiisha tamko mupige mikono mara moja.

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils proposent leurs mots en syllabes et demander aux élèves de bien suivre.*

b. Segmentation des syllabes en sons.

M : Sasa tutagawanya tamko kwa sauti.

M : Fwateni vizuri tamko hii : « fi ». Kiisha kila sauti mutapiga mikono mara moja.

M : « **f** » (mikono) « **i** » (mikono).

M : Sasa mugawanye tamko « ni » kwa sauti.

M : Kiisha kila sauti mupige mikono mara moja.

- *Suggèrer aux élèves de proposer leurs énoncés à segmenter.*
- *Désigner 5 élèves pour qu'ils segmentent leurs syllabes en sons et demander aux élèves de bien suivre..*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9

LEÇON N° 9.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs: L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité un texte
- 'identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- Représenter les parties de l'histoire par des images partant des phrases;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 38

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 38.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Alilia** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Sasa nitawasomea hadisi tuliojifunza.

M : Hadisi yenyewe ni « Abedi amepoteza kalamu yake ».

M : Hadisi yetu ilizungumuzia kuhusu Abedi aliyepoteza kalamu yake.

M : Hadisi yetu ilianza namna gani ?

M : Sikilizeni vizuri, nitawasomea sehemu ya kwanza ya hadisi yetu.

M : Katika sehemu hii ya kwanza, tunazungumuzia kuhusu watendaji, mahali na wakati hadisi hii ilipitikana.

M : Ni nani ? (Abedi, Mzee Rafiki) Ni fasi gani hadisi inapita ? (Njiani) Ni wakati gani ? (siku moja) Sehemu hii inatujulisha nini? (Inaonyesha mwanzo wa hadisi)

M : Fwateni vizuri, nitawasomea sehemu ya pili ya hadisi yetu.

M : Kitu gani tunavumbua katika sehemu ya pili ya hadisi hii. (Mzee rafiki anamuona na kumuongelesha mtoto Abedi).

M : Fwateni tena vizuri, nitawasomea sehemu ya mwisho ya hadisi yetu.

M : Hadisi yetu inamalizika namna gani? (Mzee Rafiki anamupa Abedi kalamu yake na Abedi anamshukuru na kumuaga)

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Ecrire au tableau : le lieu, les personnages, le moment, l'évènement / le problème / la fin de l'histoire.*

M : Muunde makundi ya wanafunzi sita sita. Katika kundi yenu mutacapa hadisi yenu.

M : Tutacapa kuhusu magonjwa. Kila kundi itacapa hadisi yake. Mufwate vizuri maneno tuliandika ubaoni. Kiisha mutacagua mwanafunzi mmoja acape hadisi yenu.

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs idées avec la classe.*
- *Apprécier les idées de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile:

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani mucape tena hadisi yenu kuhusu masomo.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9

LEÇON N° 9.4

Intégration : Production de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- Produire une histoire à l'oral en groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 40

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 40.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Bebi** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwenzako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, écouter les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Rappel selon le brainstorming (5 min)

M : Jana tulicapa hadisi ile niliwasomea.

M : Kila kundi ikumbushe sanamu iliyocapa na sehemu zake tatu. (lieu, personnages, évènement moment, problème et solution.)

3. Production du brouillon (20 min)

M : Tumejifunza kuhadisia jana. Hadisi gani tumezungumuzia? Hadisi hiyo ilikuwa na sehemu ngapi ?

M : Hadisi hiyo ilizungumuzia mada gani ?

M : Tumesikia mada kuhusu « Abedi amepoteza kalamu yake». Ingine mada gani tulizungumuzia?

M : Sasa, nilicagua tutunge hadisi kuhusu « **Jamaa ndogo** ».

M : Muunde makundi ya wanafunzi sita sita.

M : Katika kila kundi, wanafunzi wawili wacape mwanzo wa hadisi, wawili tena wacape iliyopita katika hadisi na wawili wengine wacape mwisho.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muendelee na kucapa hadisi yenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9

LEÇON N° 9.5

Intégration : Correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- corriger la production des groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 46

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 46.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Kuku** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwenzako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

Correction interactive (20 min)

- *Ecrire au tableau le brouillon de l'histoire d'un groupe.*
- *L'enseignant écrit chaque partie de l'histoire et le répresentant du groupe dessine.*

Abedi alienda shuleni.

Alifika uwanjani mwa shule. Aliceza na akaanguka.

Mwalimu anamupa mashauri.

M : Sasa tutasahihisha hadisi hii.

M : Sisi wote tuangalie sanamu kuhusu hadisi hii.
M: Ni kuhusu mada gani?

M: Muangalie kama sehemu zote tatu ziniko kupitia sanamu. Kama sanamu hazionyeshe vizuri hadisi, tutasahihisha sisi wote.

M : Sasa tuhadisie tena hadisi yetu tunatoka kusahihisha.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muhadisie wandugu wenu hadisi muliyocapa.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9

LEÇON N° 9.6

Intégration : Présentation des histoires produites

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- présenter les histoires produites ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 52

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 52 .

M : Wawili wawili musome hadisi « **Nana ananunua**» kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

2. Présenter l'histoire du groupe (25 min)

M : Msimamizi wa kila kundi apite mbele aonyeshe hadisi yao kwa sanamu.

Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muhadisie wandugu wenu hadisi muliyocapa.

Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 4 à 9 (chapitre 2)

Note à **l'enseignant :** Afin d'assurer que vos élèves atteignent les seuils de performance élaborés par l'EPSP, cette évaluation porte sur les compétences acquises lors des unités 4 à 9 du programme notamment :

- Le décodage :
    - Associer les lettres avec les sons pour lire des syllabes.
    - Associer les lettres avec les sons pour lire des mots et des phrases.
- L'encodage :
    - Associer les sons avec les lettres pour écrire les syllabes qu'on entend.
    - Associer les sons avec les lettres pour écrire les mots qu'on entend.

Cette évaluation est administrée par vous à chaque élève, un à un ou en groupe. L'évaluation devrait prendre à peu près 5 minutes par élève.

Lorsque vous êtes en train d'évaluer vos élèves un à un, demandez aux autres de s'entrainer à lire les syllabes, mots et textes dans leur manuel et d'illustrer un mot de leur choix en écrivant le mot en dessous du dessin.

Par exemple, un élève pourrait illustrer des **maua** et écrire **maua** en dessous de son dessin.

Suite à cette évaluation, calculez les scores des élèves et identifier les activités de remédiations nécessaires (proposées après cette évaluation) à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves avant d'amorcer l'unité 10.

Instruction : Pour chaque élève évalué, notez les scores de chaque test en utilisant la grille ci-dessous.

Fiche de score	
Sous-tests	**Score minimal**
A. Lecture des lettres	≤ 20 correcte
B. Lecture des syllabes	≤ 7 correcte
C. Lecture des mots	≤ 6 correcte
D. Dictée des syllabes et des mots	≤ 4 syllabes correctes ≤ 3 mots correctes

Nom de l'élève	**A. Lecture des lettres (sur 24)**	**B. Lecture des syllabes (sur 10)**	**C. Lecture des mots (sur 8)**	**D. Dictée des syllabes et mots (sur 10)**
Exemple : *Serge Monga*				

Activités de remédiation, unités 4 à 9

Les activités de remédiation aux pages 196 à 198 peuvent être employées de plusieurs façons :

1. Lors de vos leçons journalières lorsque vous identifiez un besoin de remédiation immédiate chez un ou plusieurs élèves.

2. Suite à l'évaluation de vos élèves, regardez les scores minimaux et identifier les activités de remédiation nécessaire à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves. Voir la leçon modèle après l'évaluation. **Conseil** : Si 50% ou plus de vos élèves n'atteignent un score minimal, menez l'activité de remédiation avec toute la classe.

Sous test	**N activités relatifs aux compétences évaluées**
A. Lecture des lettres	15
B. Lecture des syllabes	16
C. Lecture des mots	16
D. Dictée des syllabes et des mots	20

NB. Si vous voulez mener d'autres activités de remédiation relatives aux compétences clés des unités 4 à 9, referez-vous aux activités de décodage.

Fiche d'évaluation de l'enseignant

A. Lecture des lettres :

M : Sasa, utasoma maherufi. Utasoma tokea kushoto, kuenda kuume.

M : Tusome kwanza herufi moja pamoja.

- *Pointer la lettre* **n** *et lisez-la avec l'élève.*

M : Sasa, uko tayari kusoma matamko hizi zingine wewe peke? Soma sasa.

- Si l'élève prend plus de trois secondes pour identifier une lettre, lui demander de passer à la prochaine lettre.
- Accepter le son ou le nom de la lettre.
- Compter les lettres lues correctement. Ne pas compter les lettres lues incorrectement ou non lues.
- Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de lettres correctement lues.

n											
O	K	s	A	J	M	h	C	Z	r	T	b
P	i	F	e	N	V	w	L	Y	d	g	u
											___/24

B. Lecture des syllabes :

M : Sasa, utasoma matamko. Utasoma tokea kushoto, kuenda kuume.

M : Tusome kwanza tamko moja pamoja.

- *Pointer la syllabe «* **be** *» et lisez-la avec l'élève.*

M : Sasa, uko tayari kusoma matamko hizi zingine wewe peke? Soma sasa.

- Si l'élève prend plus de trois secondes pour lire une syllabe, lui demander de passer à la prochaine syllabe.
- Compter les syllabes lues correctement. Ne comptez pas les syllabes lues incorrectement ou non lues.
- Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de syllabes correctement lues.

be				
fa	ku	li	mo	mi
ke	bi	ka	fu	lo
			/10	

C. Lecture des mots

M : Sasa, utasoma maneno. Utasoma tokea kushoto, kuenda kuume.

M : Tusome kwanza herufi moja pamoja.

- *Pointer la lettre «* **mama »** *et lisez-la avec l'élève.*

M : Sasa, uko tayari kusoma maneno hizi zingine wewe peke? Soma sasa.

- Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire un mot, demandez-lui de passer au prochain mot.
- Comptez les mots lus correctement. Ne comptez pas les mots lus incorrectement ou non lus.
- Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de mots correctement lus.

mama				
la	muke	beba	alilia	Faida
Lazima	Lili	lala	Ile	mule
				/10

D. Dictée des syllabes et mots: Evaluation à administrer à toute la classe

M : Nitataja ma matamko. Na wewe utaandika tamko hizo ndani ya buku yako, tokea kushoto, kuenda kuume. Uko tayari ?

- Pour chaque syllabe ou mot, répétez-le deux fois. Laissez 20 secondes pour que les élève s écrivent chaque lettre.
- A la fin, ramassez ou vérifiez les cahiers pour noter le score de chaque élève dans la grille. Acceptez l'utilisation des lettres majuscules au début des mots.

Syllabes à dicter	Mots à dicter
fi	kuku
ba	leo
ko	Mateso
le	kitika
mu	Mika
___/5	___/5

Fiche de l'élève

A. **Identifier les lettres**

n											
O	K	s	A	J	M	h	C	Z	r	T	b
P	i	F	e	N	V	w	L	Y	d	g	u

B. Lecture des syllabes

be				
fa	ku	li	mo	mi
ke	bi	ka	fu	lo

C. Lecture des mots

mama				
la	muke	beba	alilia	Faida
Lazima	Lili	lala	Ile	mule

Modèle d'une leçon de remédiation (unités 4 à 9)

Objectifs : Remédier les difficultés des élèves qui en ont besoin pour:

- L'identification des lettres.
- Le décodage des syllabes et des mots composés de lettres étudiées mais non-maitrisées.
- L'écriture des syllabes et des mots composés de lettres étudiées mais non-maitrisées.

Materiels didactiques : Bandes à lettres, Manuel de l'élève, p. 21 et 45

Note sur l'organisation de la classe: Pour cette leçon, vous avec deux options :

1. Mener-la avec toute la classe si vous pensez que tous les élèves en bénéficieront.
2. Mener les activités de révision avec le groupe d'élève qui en a besoin et puis donner une tache écrite / de dessin aux autres élèves à compléter dans leurs cahiers. Par exemple, vous pouvez leurs demander de dessiner 3 à 4 mots de vocabulaire appris lors des unités 4 à 9.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter la comptine des lettres (5 min)

M : Sasa, tuimbe pamoja wimbo wa herufi, tokea **a** mpaka **z**.

- *Pointer les lettres sur la bande a lettre lors que vous reciter avec les élèves.*
- *Chanter deux fois la comptine.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Revoir l'identification des lettres, Activité 15 (10 min)

M : Fungua buku yako kwenyiukurasa wa 21.

M : Nita onyesha herufi kuliko utepe wa herufi. Na wewe utatafuta hiyo herufi ndani ya kutabu. Uko tayari ?

- *Pointer **m** sans dire le nom !*

M : Hii ni nini ? Ambia mwenzako.

- *Choisir quelques paires pour répondre.*

M : Ni **m**. Pitisha kidole ndani ya mistari ya herufi hii, na useme sauti yake. **(m. m)**

- *Reprendre cette démarche pour les lettres que la plupart des élèves ont trouvées difficile dans l'évaluation.*

M : Sasa soma maherufi kwa sautiya cini. Soma haraka haraka bila kosa.

- *Circuler pour suivre et aider les élèves que vous savez ont le plus de difficultés.*

3. Revoir l'association lettre-son pour remédier aux difficultés de décodage ou d'encodage d'une lettre étudiées mais non-maitrisées, Activité 16 (10 min)

- *Ecrire la lettre qui pose difficulté pour vos élèves à lire ou à écrire, par exemple :* **k.**

M : Herufi hii, ina sauti gani ? ([**k**] sawa neno « **kitu** » ao « **kuwa** ».)

M : Museme wote [**k**].

M : Naongeza « **a** » kiisha **k.** Nasoma kwanza **k** ayo peke kiisha ndaisoma pamoja na « **a** » : **k-a. ka.**

- *Tracer votre doigt en dessous des lettres lorsque vous les lisez.*
- *Faites répéter les élèves.*
- *Répéter la démarche pour* **ki, ke, ko, ku**.

M : Sasa, tutasoma herufi hii ndani ya maneno.

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* **kula, kuku, kofi, kaka.**

M : kwakusoma neno ya kwanza, nasomakwanza tamko ya kwanza : **ku** kiisha ya pili : **la**. Kiisha nasoma yote haraka : **kula**.

- *Tracer votre doigt en dessous des lettres lorsque vous les lisez.*
- *Faites répéter les élèves après vous.*

M : Tusome sasa maneno yote pamoja ! **ku-ku□kuku** ; **ko-fi□ kofi; ka-ka□kaka**.

M : Fungua kitabu cako, kwenyi ukurasa wa 45 na musome maherufi na maneno kwenyi ukurasa huu.

- *Circuler pour suivre et aider les élèves que vous savez ont le plus de difficultés.*

4. Revoir l'encodage des lettres, Activité 9 (10 min)

M : Sasa,tutaandika matamko na maneno zinamo [**k**].

M : Angalia na usikilize vizuri. Nasema **ko**. Nakokota tamko hii : **kooo**. Naandika tamko ya kwanza ninasikia [**k**] kiisha ya pili [**o**]. Kiisha itakuw **ko**.

- *Ecrire les lettres de la syllabe au fur et à mesure que vous expliquez.*

M : Sasa, mutanisaidia kuandika neno inamo [**k**]. Sikiliza neno yenyewe : **kula**.

M : Tukokote wote neno « **kula** » : **kkuuulllaaa**.

M : Tamko ya mwanzo wa neno « Kula » ni gani ? **(ku) .** Ya pili ni nini ? **(la).**

M : Tuandike kila tamko. Sauti gani ya kwanza tunasikia mwanzo wa neno « **kula** »? [**k**] ya pili ni nini ? [**u**] ya tatu ni nini ? [**l**] na y aine ni nini ? [**a**]

- *Ecrire les lettres du mot au fur et à mesure que les élèves vous dictent les sons.*
- *Répéter la même démarche pour écrire le mot « **kula** ».*

C. ACTIVITES DE CONSOLIDATION ET DE FIXATION

5. Evaluation des objectifs (5 min)

a. Lecture des lettres

M : Tusome wote maherufi ninaonesha kwenyi utepe wa herufi.

- *Choisir un élève pour lire une lettre.*
- *Pointer des lettres au hasard sur la bande à lettres et laisser le temps pour les élèves à la lire à haute voix. Puis, choisir un élève pour la lire.*

b. Décodage

- *Ecrire les syllabes et mots au tableau :* **ki, ko, ka, ku, ke, kuna, kona, kuke**

M : Soma matamko na maherufi ninionesha kwenyi ubao.

c. Encodage

M : Nitataja matamko na maneno. Usisahau kukukuta kwanza matamko mbele ya kuandika kila herufi ya neno hiyo.

M : Sikiliza kwanza,kokotakwa sauti ya cini, kiisha uandika **: ko, ki, ku, ke, ka, kula, kofi**

- *Ramassez les cahiers pour évaluer si les élèves ont correctement écrit les syllabes et mots. Remarquez les élèves qui n'arrivent pas à correctement écrire les syllabes et les mots et les aider à étirer les syllabes/mots et écrire le son qu'ils entendent.*

Réflexion de l'enseignant :

- *Réfléchissez aux élèves qui ont eu les scores les plus bas dans l'évaluation. À la suite de la leçon de remédiation, est-ce qu'ils ont toujours des difficultés avec les compétences visées ? Si oui, penser à passer plus de temps avec eux lorsque vous circulez pour les aider à maitriser la compétence visée.*

SEQUENCE 2

PRENDRE SOIN DE SON CORPS

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10

LEÇON N°10.1

Thème : Le corps humain

Sous-thème: Différentes parties du corps

Sujet de la leçon: La propreté du corps

Objectifs: L'élève sera capable: de d'

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n°10

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 50

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Mtoto huyu anabeba maji namna gani? (kicwani)

M : Mtoto Wanamuke huyu anabeba nini mikononi?

M : Sababu gani mtoto Wanamuke anashangaa?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Mwili wetu

Tunatumia **sehemu** za mwili kwakutumika.

Kazi yaleta nguvu ya Wili. Nana anabeba **dele** na mikono. Dele inajaa maji. Mikono ya nana haicoke sababu dele haina kilo.

Nana anaona Dadi na Dudu. Dadi anabeba **debe** ku kicwa cake. Dudu analoa samaki na mikono yake.

Dudu anaogopa samaki. mwili muzima unatetemeka. Lakini Dudu hapendi kutupa samaki. Anaikamata nguvu na mkono wa kuume. Nana anaona Dudu na meco yake. Nana anashangaa sana.

Wanatumia sehemu za mwili kwa kufanya kazi. Kila sehemu ya mwili ina mafaa yake. Ndiyo maana, inafaa kukinga mwili wetu, sababu inatusaidia saa.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nono anakamata nini? (**dele)**

M : Dele ni combo ya kububua cai wala maji ya kunywa

M : Sikilizeni mfano ya msemwa unamoneno **dele** : Nimeweka cai ndani ya **dele**.

M : Na nyinyi mutunge msemwa munamo neno « dele ». *Mutumike wawili wawili.*

- *Choisir 3 à 4 paires pour répondre.*
- *Refaire la même démarche avec les mots **sehemu** et **debe...***

M : Sasa na nyinyi, mutaje sehemu za Mwiili yetu.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Kwa kutumika kazi, tunatumia nini ? (Tunatumia sehemu za Wili)

M : Nana anabeba dele na nini ? (Nana anabeba dele na mkono)

M : Dadi anabeba debe nini ? (Dadi anabeba debe na kicwa)

M : Dudu analoa samaki na nini ? (Dudu analoa samaki na mikono)

M : Basi, sababu gani anatetemeka? Réponse libre

M : Sasa wewe, sehemu gani ya mwili unatumikisha zaidi?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension du texte

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.*

M : Hadisi yetu ya leo, ilisemelea mwili wetu.

M : Mwili wetu unatusaidia kwa kufanya kazi.

M : Dudu alipenda kutupa samaki. (--)

M : Sehemu za mwili hazina mafaa. (--)

b. **Vocabulaire**

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Sehemu ni kipande ao nusu.

M : Debe ni combo ya kuweka maji, mafuta na kazalika. (--)

M : Dele ni combo ya kububua cai wala maji ya kunywa.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa Wali wa mtu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **32 kunano** .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10

LEÇON N°10.2

Thème : Le corps humain

Sous-thème: Différentes parties du corps

Sujet de la leçon: La lettre - son n

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **n N**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **n N**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **n N**

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lbande à ettres et objets dont les noms contiennent la lettre **n ...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 51

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **k b f m l ku bo fi me la**

M : Someni: **k b f m l ku bo fi me la**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **la k fi bo**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 51.

M : Munaona nini?

W : Tunaona Nana ?

M : Sikilizeni vizuri : **N**ana **N**ana **N**ana

M : Sauti gani munasikia Mwanzo wa neno « **N**ana » ?

(sauti n)

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti n, uinue mkono: **Nukta Lupao Nono Nanasi**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti n.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre **n** sur la bande à lettres.*

M : Angalini, n inaandikiwa hivi**.**

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **l m N f b k n d**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni n museme wote n. kama si n, mubaki kimya.

M : Anganilia ndani ya kitabu yako, onesha popote unaona **n**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona ndani ya darasa.

M : Someni juu na cini, juu na cini :

n / m	n / l	n / f

4. Ecriture de la lettre (10 min)

M : Sasa, tutajifunza ginsi ya kuandika n.

M : Fuateni ginsi nitafanya.

- *Ecrire la lettre n au tableau.*
- *Avec le doigt, suivre les tracées de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja n. Tuseme ginsi tunafanya kiisha tuseme wote n.

M : Mmoja kwa Mmoja aandike n hewani. Aseme ginsi anafanya kiisha aseme n.

M : Mmoja kwa Mmoja apite mbele, aandike n ku ubao.

M : Muandike **n** ndani ya buku yenu ya mazoezo.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kuunda matamko tokea sauti n na masauti ingine.

- *Ecrire au tableau : n a* **na**

M : Fuateni vizuri*: n* a **na**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Tusome sisi wote: : *n* a **na**

M : Mmoja kwa Mmoja asome: *n* a **na**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *refaire avec le voyelles e et u: n e ne; n u nu*

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **Na na Nana**

M : Sasa tutajifunza kuunda maneno.

M : Fuateni: **Na na Nana**

M : Tusome sisi wote: **Na na Nana**

M : Mmoja kwa Mmoja asome: **Na na Nana**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Muangalieni tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 3 à 5 élèves pour les écouter lire.*

M : Sasa tutaandika matamko **na ne ni no nu**. Kwa kuandika tamko hii, naandika **n** kiisha naongeza herufi ya sauti **a e i o u**.

M : Mucukue buku zenu, muandike matamko nitataja : **na ne ni no nu**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Mukisikie neno inayo sauti n, uinue kidole gumba. Kama haina sauti sh, ufunge mikono:

M : Sikilizeni : Nono, Nani, Niko, Kanzu, Buku

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Mucukue tena vitabu vyenu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre, de syllabes et de mots

M : Mucukue buku yenu, muandike : **n N ni ne na nu Nono**

- *Faire la correction au tableau :* **n N ni na nu Nono**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe Muangalieni kama mumeandika vizuri.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 33 kunano

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 10.4 portant sur la lettre-son **d**, voir le manuel de l'élève p. **35** et suivre la même démarche que celle de la leçon 10.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10

LEÇON N°10.3

Thème : Le corps humain

Sous-thème: Différentes parties du corps

Sujet de la leçon: La lettre **n** (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d):

- Reconnaitre à l'oral et l'écrit la lettre-son **n, N**
- écrire la lettre **n, N**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **n, N**
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève. p. 52

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ?

W : Siku iliyopita tulijifunza sauti **n.**

- *Ecrire au tableau :* **a e i o u**

M : Museme: **n a na**

M : Muandike **sh** ndani ya buku zenu.

M : Tukiongeza a, **e, i o** ao **u** kiisha **n**, tutasoma namna gani? W : na ne ni no nu

M : Muunde neno na matamko hii : **na, ni, ne, no, ni, na**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 52.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 à 5 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Binti huyu iko wapi ?

M : Anacukua nini mkononi Wake? (Samaki nika)

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Nana ananunua

Nana ananunua nika.
Ni nika nene.
Ni nika nono.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea . Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.*

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Nana ananunua samaki gani ? (Nika)

M : Samaki nika iko namna gani ? (Ni nika ni nene na nono)

M : Wewe unapenda kununua samaki ya namna gani?

4. Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 52. Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : « Wewe unapenda kununua samaki ya namna gani ?».

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kunano .

Note : Pour la leçon 10.5 portant sur e texte « **Dada Nadine**» voir le manuel de l'élève p.54 et suivre la même démarche que celle de la leçon 10.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10

LEÇON N°10.6

Thème : Le corps humain

Sous-thème: Différentes parties du corps

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 55

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 55.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **N n D d Di Da no Ne Noeli Nani Nana**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Mwili wa mtu» ?**

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi «Sehemu **za mwili** »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Mwili wetu una miguu na mikono. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Mwili wetu una .... » Kiisha ongeza sehemu mbalimbali. ya mwili wako.

M : Sasa kila mumoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze sehemu mbalimbali ya mwili wa mtu.

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike tenu mucape sehemu mbalimbali ya mwili wenu.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Mwili wetu una .....»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 55 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anacapa na kuandika kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike vitu mbalimbali.

M : Utaanza msemwa wako hivi «**Mwili wetu una .....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 11

LEÇON N°11.1

Thème : Le corps humain

Sous-thème: Propreté du corps

Sujet de la leçon: La propreté du corps

Objectifs: L'élève sera capable: de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n°11

Références : Guide de l'enseignant (e), Manuel de l›élève p. 56

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini ?

M : Mama huyu anafanya nini ?

M : Kijana yeye anafanya nini ?

M: Unawaza hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Usafi wa mwili

Safi ni mtoto msafi. Anasafisha kila kipindi ca mwili wake. Anasukua mikono yake. Baba analeta **sabuni**. Sabuni inasaidia kwakusafisha mwili wetu.

Toto anacanua nywele yake. Kicwa cake ni safi sana.

Toto anaangalia sura yake ndani ya **kioo**.

Anacanua nywele yake. Amesafisha kicwa cake vizuri sana.

Muloko wetu hajuwi kuoga. hawezi kusukua mwili yae peke. Anatia mikono juu ya kicwa cake.

Mama anasukua miguu, mgongo na kicwa ca mudogo wetu.

Sasa sisi wote mwili wetu una usafi.

Tumesukua miguu, mikono, mugongo, tumbo na kicwa.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Baba analeta nini? (**sabuni)**
M : Sabuni yatusaidia kwa kusafisha mwili na mavazi yetu.

M: Sikilizeni mfano ya msemwa unam neno **sabuni** : Tunatumia **sabuni** kwa kusukula vazi

M : Na nyinyi mutunge musemwa unamo neno « Sabuni ». *Mutumike wawili wawili.*

- *Choisir 3 à 4 paires pour répondre.*
- *Refaire la même démarche avec les mots **kioo, usafi.***

M : Mutaje majina mbalimbali ya vipindi vya mwili yenu.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Nani analeta sabuni ? (baba)

M : Unawaza, sababu gani baba analeta sabuni? (Réponse libre)

M : Toto anaangalia nini ? (Sura yake)

M : Vipindi gani ya mwili wa mtoto, mama anasukua?

M : Basi wewe, namna gani unafanya usafi wa mwili wako?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension du texte

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Safi anasafisha kila kipindi ca mwili wake.

M : Toto anacanua nywele yake.

M : Mama anasukua safi. (--)

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Tunatumia kioo kwa kujiangalia ndani.

M : Kwa kuepuka magonjwa, tunapashwa kuwa na usafi.

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa mwali wa mtu.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **38.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 11

LEÇON N°11.2

Thème : Le corps humain

Sous-thème: Proprété du corps

Sujet de la leçon: La lettre - son **s**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **s S**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **s S**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **s S**

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **s...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.57

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **d n k b du ni ke bo**

M : Someni: **d n k b du ni ke bo**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **b n d k bo ni du ke**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 57.

M : Munaona nini?

W: Tunaona binti.

M : Binti huyu jina lake ni Safi **M** : Sikilizeni vizuri : **S**afi **S**afi **S**afi

M : Sauti gani unasikia mwanzo wa neno « **S**afi » ?
W: sauti s

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti s, uinue mkono: **Safi Jana Cakula Asubui**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti s.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre sur la bande à lettres. s.*

M : Angalieni s inaandikiwa hivi.

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **a S z f s i m l o S t s k s**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni s museme wote s. kama si s, mubaki kimya.

M : Anganilia ndani ya kitabu yako, onesha popote unaona **s**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

M: Someni juu n ju ch

s	s	s
n	m	b

4. Ecriture de la lettre (5 min)

M : Sasa, tutajifunza jinsi ya: kuandika s. Fuateni jinsi nitafanya. .

- *Ecrire la lettre au tableau.*
- *Avec le doigt, suivre les tracées de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja s. Tuseme jinsi tunafanya kiisha tuseme wote s.

M : Mumoja kwa Mumoja aandike s hewani. Aseme jinsi anafanya kiisha aseme s.

M : Mumoja kwa Mumoja apite mbele, aandike s ku ubao.

M : Muandike **s** ndani ya buku yenu ya mazoezo.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kuunda matamko tokea sauti s na masauti ingine.

- *Ecrire au tableau :* **sa sa**

M : Fuateni vizuri: **s a sa**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M nag: Tusome sisi wote: **s a sa**

M: Mumoja kwa Mumoja asome: **s a sa**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *refaire avec les voyelles i et o: s i si, s o so*

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 3 à 5 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **sa fi safi**

M : Sasa tutajifunza kuunda maneno.

M : Fuateni: **sa fi safi**

M : Tusome sisi wote: **sa fi safi**

M: Mumoja kwa Mumoja asome: **sa fi safi**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Someni maneno zote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7élèves pour les écouter lire.*

M : Sasa tutaandika matamko **sa se si so su**. Kwa kuandika tamko hii, naandika **s** kiisha naongeza herufi ya sauti **a e i o u**.

M : Mucukue buku zenu, muandike matamko nitataja : **sa se si so su**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti s, uinue mkono: **sauti, Faida, usafi, sisi, mwili.**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Cukua tena kitabu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre, de syllabes et de mots

M : Mucukue buku yenu, muandike : **s S sa Safi**

- *Faire la correction au tableau :* **s S sa Safi**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalie kama mumeandika vizuri.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou à distinguer les sons.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 39 kunano .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 11.4 portant sur la lettre-son **t**, voir le manuel de l'élève p. 5**9** et suivre la même démarche que celle de la leçon 11.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 11

LEÇON N°11.3

Thème : Le corps humain

Sous-thème: Proprété du corps

Sujet de la leçon: La lettre **s** (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d):

- Reconnaitre à l'oral et l'écrit la lettre-son **s, S**
- écrire la lettre **S, S**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **s, S**
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l›élève**...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 58

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? W: Siku iliyopita tulijifunza sauti **s.**

- *Ecrire au tableau :* **a e i o u**

M : Museme: **s a sa** **W: s a sa**

M : Muandike **sh** ndani ya buku zenu.

M : Tukiongeza a, **e, i o** ao **u** kiisha **s**, tutasoma namna gani? W: sa, sho, shu

M : Muunde neno na matamko hii : **sa, fi**

W: safi

B. ACTIVITES PRINCIPALES

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Fungua kitabu cako kwenyi ukurasa wa 58.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 à 5 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Huyu mutoto anafanya nini ?

W : anasafisha uso

M : anasafisha nini tena ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Safi

Safi ni musafi.
Anasukua uso.
Anasukua masikio.
Sasa Safi ni musafi.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea . . Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.*

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Safi anasukua nini ? (masikio)

M : Safi anasukua nini tena ? (uso)

M : Sasa Safi anakua namna gani ? (msafi)

M : wewe unafanya nini kwa kuwa msafi ?

4. Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 58 Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : «wewe unafanya nini kwa kuwa msafi ?».

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kunano .

Note : Pour la leçon 11.5 portant sur e texte « **Taa**» voir le manuel de l'élève p.60 et suivre la même démarche que celle de la leçon 11.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 11

LEÇON N°11.6

Thème : Le corps humain

Sous-thème: Proprété du corps

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 61

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 61.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **S s T t Sa Ta To So Sasa Tamu Tano Sisi**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5ème)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada «Mwili wa mtu» ?

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi «Usafi **wa mwili** »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Kwa kulinda usafi wa mwili tunahitaji kuoga kila siku. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Kwa kulinda usafi wa mwili tunahitaji ku... » Kiisha ongeza ile unahitaji kufanya.

M : Sasa kila mumoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze ile anahitaji kufanya kwa kulinda usafi wa mwili.

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike sehemu mbalimbali ya mwili wenu.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**MKwa kulinda usafi wa mwili tunahitaji ku....»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 61 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anaandika na kucapa. kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike vitu mbalimbali.

M : Utaanza msemwa wako hivi «**Kwa kulinda usafi wa mwili tunahitaji ku .....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12

LEÇON N°12.1

Thème : Les maladies

Sous-thème: Les maladies courantes

Sujet de la leçon: Le chat et la chauve sourie

Objectifs: L'élève sera capable: de (d')

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n°12

Références : Guide de l'enseignant (e), Manuel de l›élève p. 62

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 5 paires pour répondre:*

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini ?

M : Huyu binti anaketi wapi ?

M : Kijana huyu anaona nini?

M : cini kina nini?

M : Unawaza ni mayai ya nini?

M : Basi, kwa mawazo yako, hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALESS

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Si yai ya popo

Yuyu alilokota yai. Hakujua kama ni yai ya nini. Akaenda kupika yai, kiisha akakula yai hii **yai**. Tumbo inauma sana. Sasa, Yuyu anasikia maumivu tumboni. Anaanza kulia.

Pepito akuja. Yuyu anamuelezea shida yake. Pepito anaona popo. Anawaza ni yai ya **popo**.

Yuyu anasema kama, si yai ya popo. Anawaza ni yai ya **paka**.

Yuyu anasema, popo haitagi mayai.
Peito anasema, paha haitagi mayai.
Sasa, ni yai ya nini?

Yai hii, si yai ya paka, si yai ya popo. Ni yai ya kuku. lakini, ni yai cafu watu walitupa njiani.

Kwakuepusha mwili wetu kwa magonjwa, hatupashwi kulokota cakulaudongoni.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Yeye alikula nini? (**yai)**

M : Yai ni cakula inayotagwa na kuku, bata ao ndege.

M : Sikilizeni mfano wa msemwa unamo neno **Yai** :

Yai ya kuku ni tamu sana.

M : Na nyinyi mutunge musemwa unamo neno « yai ». Mutumike wawili wawili.

- *Refaire la même démarche avec les mots **popo, paka***

M : Sasa, mutaje majina ya magonjwa mbalimbali munazojua.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Nani alikula yai ? (Yeye alikula yai)

M : Pepito anaona nini ? (Pepito anaona popo.)

M : Pepito anasema ni yai ya nini ? (Pepito anasema ni yai ya popo.)

M : Yeye anasema ni yai ya nini ? (Yeye anasema ni

yai ya paka.)

M : Nani kati yao wawili ana sharia? *Réponse libre*

M : Kwakuepuka magonjwa, wewe unafanya nini? *Réponse libre*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Yeye anakula nyama. (--)

M : Pepito anaona popo.

M : yeye anasema ni yai ya kuku.

M : Haifai kukula cakula cafu.

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Yai ni nyama ya kuku. (--)

M : Sababu ni cakula. (--)

M : Popo ni ndege anayofanana panya.

M : Paka ni nyama inayoishi na watu nyumbani.

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jinsi unafanya kwa kuepuka magonjwa.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **44.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12

LEÇON N°12.2

Thème : Les maladies

Sous-thème: Les maladies courantes

Sujet de la leçon: La lettre - son **y**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **y Y**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **y Y**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **y Y**

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **y...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 63

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

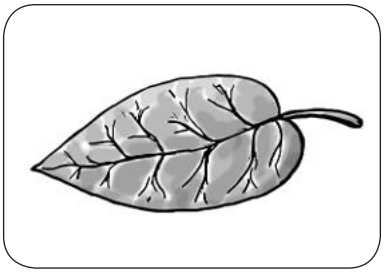
- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **s t nu di sa to ne**

M : Someni: **s t nu di sa to ne**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **s t no se ti**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (5 min)



M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 63.

M : Munaona nini? (Tunaona yai**.)**

M : Sikilizeni vizuri : **y**ani **y**ai **y**ani

M : Sauti gani unasikia mwanzo wa neno « **y**ani » ? (sauti y)

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti y, uinue mkono: **Gani, Sauti, Kugoma, Mwezi, Kuuguwa, Macozi, giza**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti y.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre* **y** *sur la bande à lettre.*

M : Angalieni,y inaandikiwa hivi**.**

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **i m l y o a z f y s t k y p g**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni y museme wote y. kama si y, mubaki kimya.

M : Anganilia ndani ya kitabu yako, onesha popote unaona **y**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

M: Someni juu na cini, juu na chini:

y	y	y
m	d	s

4. Ecriture de la lettre (10 min)

M : Sasa, tutajifunza jinsi ya kuandika y. Fuateni jinsi nitafanya.

- *Ecrire la lettre au tableau.*

M : Fuateni jinsi naandika y.

- *Avec le doigt, suivre les tracées de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja y. Tuseme jinsi tunafanya kiisha tuseme wote y.

M : Mumoja kwa Mumoja aandike y hewani. Aseme jinsi anafanya kiisha aseme y.

M : Mumoja kwa Mumoja apite mbele, aandike y ku ubao.

M : Muandike **y** ndani ya buku yenu ya mazoezo.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kuunda matamko tokea sauti y na masauti ingine.

- *Ecrire au tableau :* **y a ya**

M : Fuateni vizuri*:* **y a ya**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Tusome sisi wote: **y a ya**

M: Mumoja kwa Mumoja asome: **y a ya**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *refaire avec les voyelles i et o:* **y i yi y o yo**

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* ya i **yai**

M : Sasa tutajifunza kuunda maneno.

M : Fuateni:: ya i **yai**

M : Tusome sisi wote: ya i **yai**

M : Mumoja kwa Mumoja asome: ya i **yai**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Someni maneno zote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 3 à 5 élèves pour les écouter lire.*

M : Sasa tutaandika matamko **ya ye yi yo yu**. Kwa kuandika herufi, naandik **y** kiisha naongeza herufi ya sauti **a e i o u**.

M : Mucukue buku zenu, muandike matamko nitataja : **ya ye yi yo yu**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti y, uinue gumba: **Yoyote, Yusufu, Yalala, Yote.**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Cukua tena kitabu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre, de syllabes et de mots

M : Mucukue buku yenu, muandike : **y Y a yi yo ye**

- *Faire la correction au tableau :* **y Y a yi yo ye**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalie kama mumeandika vizuri.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 45 kunano .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 12.4 portant sur la lettre-son **p**, voir le manuel de l'élève p. 65 et suivre la même démarche que celle de la leçon 12.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12

LEÇON N°12.3

Thème : Les maladies

Sous-thème: Les maladies courantes

Sujet de la leçon: La lettre **y** (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d):

- Reconnaitre à l'oral et l'écrit la lettre-son **y, Y**
- écrire la lettre **y, Y**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son y, Y
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.64

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ?

W: Siku iliyopita tulijifunza sauti **y.**

- *Ecrire au tableau :* **a e i o u**

M : Museme: **y a ya**

W: y a ya

M : Muandike **y** ndani ya buku zenu.

M : Tukiongeza a, **e, i o** ao **u** kiisha **y**, tutasoma namna gani?

W: ya ye yi yo yu

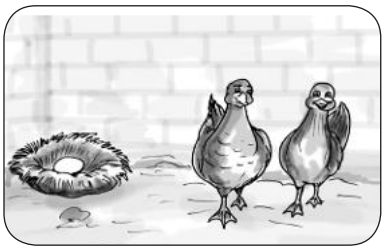
M : Muunde neno na matamko hii : **ya i.**

W : yai.

A. ACTIVITES INITIALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungua kitabu cako kwenyi ukurasa wa 64.



- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 à 5 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Baba anafanya nini ?

(Anasoma gazeti)

Watoto nao wanafanya nini ?

(Wanasoma gazeti)

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Ni yai

Ile ni yai
Ni yai ya bata,
Si yai ya kuku.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea .. Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.*

c. Compréhension du texte (5 min)

- Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Ni yai ya nini ? (ya bata)

M : Kitu gani inaonesha kama ni yai ya bata ? (Sababu sanamu hii na ya bata)

M : Yai inatusaidia kwa nini ?

4. ✎ Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 64 Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : « Yai inatusaidia kwa nini ? »

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kunano ✎ .

Note : Pour la leçon 12.5 portant sur e texte « **Popo**» voir le manuel de l'élève p.66 et suivre la même démarche que celle de la leçon 12.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12

LEÇON N°12.6

Thème : Les maladies

Sous-thème: Les maladies courantes

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de:

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 67

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 67.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **P p Y y Po pi Yi yo Yai Popo Yoyote Popi**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Magonjwa» ?**

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi « Si yai ya popo »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Kwa kuepuka magonjwa tunahitaji kufwata mashauri ya mganga. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Kwa kuepuka magonjwa tunahitaji ku.... » Kiisha ongeza ile unahitaji kufanya.

M : Sasa kila mumoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze ile anahitaji kufanya kwa kuepuka magonjwa.

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike ile mutafanya kwa kuepuka magonjwa.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «Kwa kuepuka magonjwa tunahitaji ku**..»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 67 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anaandika na kucapa. kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike vitu mbalimbali.

M : Utaanza msemwa wako hivi «Kwa kuepuka magonjwa tunahitaji ku**....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13

LEÇON N°13.1

Thème : Les maladies

Sous-thème: Les structures sanitaires

Sujet de la leçon: A l'hôpital

Objectifs: L'élève sera capable: de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n° 13/ Image dans le Manuel de l'élève

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.68

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini ?

M : Watoto hawa wako wapi ?

M : Namna gani munajuwa kama hapa ni hospitalini?

M : Hawa wa mama wanaovaa mavazi nyeupe, ni wanani ? Huyu mama anawapa nini?

M : Basi, Hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Hospitalini

Zaina na Zola wanagonjwa. Mwili yao inapata uzaifu. Hawakule tena **wali**. Zaina ana maumivu kicwani. Zola anaumizwa tumbo. Wanaenda hispitalini.

Wanafika hospitalini, wanaona **wahuguzi,** waganga. Wanakuta pia wagonjwa wengine. Mganga na muhuguzi wanavaa shati refu nyeupe.

Zaina anaogopa muhuguzi, anawaza watamupika shindano. Lakini, muhuguzi ni mtu muzuri sana, sababu anatunza watu **magonjwa** yao. Zola haogopi shindano, sababu shindano hailume sana.

Muhuguzi anawapatia dawa. Dawa hii imefanyikwa na tunda **zeituni**. Sasa, zaina na Zola wanapashwa kukunywa dawa vizuri. Hivi, watapona na watakula wali vizuri.

Hatuwezi kunywa dawa isiyo toka kwa ruhusiwa na mganga. Aksanti muhuguzi, aksanti mganga, kwa mema munatutendea.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Hawakule tena nini? (**wali)**.

M : Wali ni mucele aliyopikwa pikwa.

M : Sikilizeni mfano ya msemwa inamo neno **wali** : Watoto wanakula **wali** na sombe**.**

M : Na nyinyi mutunge musemwa unamo neno « wali ». Mutumike wawili wawili.

- *Refaire la même démarche avec les mots **Zeituni, Muhuguzi...***

M : Mutaje maneno mbalimbali yenyi kusemea hispitali na magonjwa.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Zaina na Zola wanagonjwa nini ? (tumbo na Kicwa)

M : Wanaenda wapi ? (hospitalini)

M : Walikuta nani hospitalini ? (Muhuguzi, mganga na wagonjwa)

M : Muhuguzi anawapa nini? (dawa)

M : Dawa hii imetengenezwa na nini ? (na tunda zeituni)

M : Tunda gani munajuwa, inanya dawa ?

M : Ndugu wako akigonjwa, unajisikia namna gani? Réponse libre?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Zaina na Zola wanaenda shuleni. (--)

M : Muhimuzi anawapa cakula. (--)

M : Zeituni ni tunda. 👍

M : Sasa watakula wali vizuri. 👍

b.. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Wali ni samaki ya cunvi. (--)

M : Sababu gani Zaina na Zola walienda hispitalini?

M : Muhuguzi ni mtu anayetutuza hospitalini. Ni msaidizi wa mganga. 👍

M : Zeituni ni tunda tamu ya sukari. 👍

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jinsi unafanya kwa kuepuka magonjwa.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea☒.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ✍ ku ukurasa wa **50.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13

LEÇON N°13.2

Thème : Les maladies

Sous-thème: Les structures sanitaires

Sujet de la leçon: La lettre - son **z**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **z Z**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **z Z**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **z Z**

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres. objets dont les noms contiennent la lettre **z...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 69

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

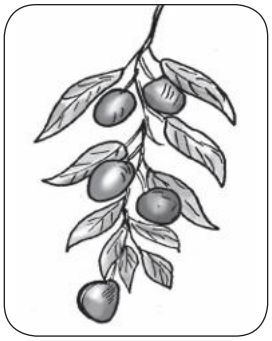
- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **y p de yo**

M : Someni:: y p z de yo

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **u yi po na**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (5 min)



M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 69.

M : Munaona nini?

W : Tunaona tunda **zeituni**.

M : Sikilizeni vizuri : **Z**eituni **Z**eituni **Z**eituni

M : Sauti gani unasikia mwanzo wa neno « Zeituni » ?

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti z, uinue mkono: **Zola Zaina Faida zawadi**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti z

M : Sikiliza vizuri: z z **zeituni**

M : Sisi wote tuseme: z z **zeituni**

M : Mumoja kwa Mumoja aseme: z z **zeituni**

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre* **z** *sur la bande à lettres.*

M : Angalieni z inaandikiwa hivi.

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **i l z o a f Z s t y p z**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni z museme wote z. kama si z, mubaki kimya.

M : Angalia ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona **z**.

M : Onesha sasa pahali pote z unaiona n**d**ani ya darasa.

M: Someni juu na cini, juu na chini:

z / y	z / p	z / s

4. ✍ Ecriture de la lettre (10 min)

M : Sasa, tutajifunza jinsi ya: kuandika z. Fuateni jinsi nitafanya.

- *Ecrire la letter* **z** *au tableau.*

M : Fuateni namna ninaandika **Z.**

- *Avec le doigt, suivre les tracées de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja z. Tuseme jinsi tunafanya kiisha tuseme wotez.

M : Mumoja kwa mumoja aandike z hewani. Aseme jinsi anafanya kiisha aseme z.

M : Mumoja kwa Mumoja apite mbele, aandike z ku ubao.

M : Muandike **z** ndani ya buku yenu ya mazoezo.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kuunda matamko tokea sauti z na masauti ingine.

- *Ecrire au tableau :* **z a za**

M : Fuateni vizuri: z a **za**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M: Tusome sisi wote *(Lisons)*: z a **za**

M: Mumoja kwa Mumoja asome: z a **za**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec :* **z i** z**i, z o** z*o*, **z e** z*e*, **z u** z*u*

M : Someni sasa matamko yote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea 👥. .

- *Circuler et s'arrêter devant 3 à 5 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* ze ze **zeze**

M : Sasa tutajifunza kuunda maneno.

M : Fuateni:: : ze ze **zeze**

M : Tusome sisi wote: ze ze **zeze**

M : Mumoja kwa Mumoja asome: ze ze **zeze**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Someni maneno zote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

M : Sasa tutaandika matamko **za ze zi zo zu**. Kwa kuandika tamko hii, naandika z kiisha naongeza herufi ya sauti **a e i o u**.

M : Mucukue buku zenu, muandike matamko nitataja : **zo ze zi za zu**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti z, uinue mkono: **Zola Zaina Faida zawadi**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Cukua tena kitabu, soma matamko na maneno tokea sanamu 👥. Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre, de syllabes et de mots

M : Mucukue buku yenu, muandike : Z z **za zi zo ze zu**

- *Faire la correction au tableau :* Z z **za zi zo ze zu**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalie kama mumeandika vizuri.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko

na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 51 kunano .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 13.4 portant sur la lettre-son **w**, voir le manuel de l'élève p. 71 et suivre la même démarche que celle de la leçon 13.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13

LEÇON N°13.3

Thème : Les maladies

Sous-thème: Les structures sanitaires

Sujet de la leçon: La lettre **z** (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d):

- Reconnaitre à l'oral et l'écrit la lettre-son **z, Z**
- écrire la lettre **z, Z**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son z, Z
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l›élève**...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 70

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? W : Siki iliyopita tulijifunza sauti **z.**

- *Ecrire au tableau :* **z a e i o u**

M : Museme: **z a za**

M : Muandike **sh** ndani ya buku zenu.

M : Tukiongeza a, **e, i o** ao **u** kiisha **z**, tutasoma namna gani? W: za ze zi ze zo zu

M : Muunda neno na matamko hii : **za mu.**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungua kitabu cako kwenyi ukurasa wa **70.**

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis,*

choisissez 3 à 5 paires pour répondre.

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Hiyo combo ni ya nini ?

Nani anabeba combo ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Zeze ya Zola

Zaina anabeba zeze.
Si zeze ya zaina.
Ni zeze ya Zola.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini okea . Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.*

c. Compréhension du texte (5 min)

- poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Nani anabeba zeze ? (Zaina)

M : Ni zeze ya nani ? (ya zola)

M : wewe unajua kupiga zeze ?

4. Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 70 Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : « wewe unajua kupiga zeze ? »

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kunano .

Note : Pour la leçon 13.5 portant sur e texte « Wali» voir le manuel de l'élève p.72 et suivre la même démarche que celle de la leçon 13.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13

LEÇON N°13.6

Thème : Les maladies

Sous-thème: Les structures sanitaires

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de:

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 73

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 73.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii Z z W w Za za Wo **wo Zeze Wazo Zote Watu**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5ème)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Magonjwa» ?**

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi « Hospitalini »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Wakati tunagonjwa tunahitaji kuenda ku hospitali. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Wakati tunagonjwa tunahitaji ku.... » Kiisha ongeza kule unahitaji kuenda.

M : Sasa kila mumoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze kule anahitaji kuenda wakati anagonjwa.»

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina mbalimbali ya kule mutaenda wakati munagonjwa.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «Wakati tunagonjwa tunahitaji ku**....»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 35 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter* leurs phrases.
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anaandika na kucapa. kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike.

M : Utaanza msemwa wako hivi « Wakati tunagonjwa tunahitaji ku**....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 14

LEÇON N°14.1

Thème : Les aliments

Sous-thème: Les types d'aliments

Sujet de la leçon: Le foyer

Objectifs: L'élève sera capable: de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n°14

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 74

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Mama huyu anafanya nini ?

M : Mama anaketi wapi ?

M : Anafanya nini?

M : Namna gani munajuwa anayofanya?

M : Basi, kufuatana na sanamu hii, hadisi ya leo itazungumuza kuhusu nini?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Mafiga

Mama anajuwa **upishi** sana. Anapika cakula vizuri. Tokea inje, nasikia harufu nzuri sana ya upishi wa mama.

Leo, mama anapika **viwavi** ku **mafiga**. Viwavi ni vidudu vitamu. Ila ni cakula nzuri. Viwavi vinaleta vitamini sana ndani ya mwili wetu.

Mama anatia mkono moja ku goti. anageuza viwavi na mkono ingne. Kiisha, mama atatia viwavi, sombe ugali na wali mezani.

Kiisha kula, mama atatupatia matunda ya kila aina: Nanasi, vitika, embe avokati na ndimu.

Jamaa nzima yafurahi kukula cakula mama alipika. Kweli, maisha yangu yote, siwezi kusahau upishi wa mama.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mama anapika nini? (**viwavi)** .

M : Viwavi ni vidudu vitamu vinavyo vitamini mingi. M : Sikilizeni mfano wa msemwa inamo neno **viwavi**. Viwavi vya leta afia.

M : Na nyinyi mutunge musemwa unamo neno « Viwavi ». Mutumike wawili wawili.

- *Refaire la même démarche avec les mots **upishi, mafiga.***

M : Nyinyi mutaje cakula mbalimbali munazofahamu.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Mama anapika nini ? (Viwavi, sombe na wali)

M : Viwavi ni nini? (ni cakula tamu, ni vidudu)

M : Matundagani mama atawapa? (nanasi, embe, avokati, ...)

M : Cakula gani ingine mama alitia mezani? (sombe, wali na ugali)

Matunda gani mama alileta? (nanasi, vitika, embe, avokati na ndimu)

M : Cakula gani mama wako anajuwa kupika vizuri?

M : Cakula gani wewe unapenda zaidi?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension du texte

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Mama anapika viwavi.

M : Mama anatia viazi ku meza. (--)

M : Jamaa nzima yafurahi.

M : Mimi nitasahau upish wa mama. (--)

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Upishi ni namna ya kupika cakula.

M : Mafiga ni cumba tunamopikia cakula.

M : Viwavi ni nyama kabambi. (--)

M: Goti ni fasi mgoo inakisha.

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa cakula unayopenda zaidi.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **56.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 14

LEÇON N°14.2

Thème : Les aliments

Sous-thème: Les types d'aliments

Sujet de la leçon: La lettre - son **g**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **g G**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **g G**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **g G**

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **g...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.75

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

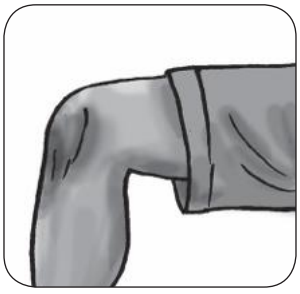
- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **z ze pa wi to ba zo sa**

M : Someni : **z ze pa wi to ba zo sa**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **zo pe**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (5 min)



M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 75.

M : Munaona nini? W: Tunaona **goti.**

M : Sikilizeni vizuri : **g**oti **g**oti **g**oti

M : Sauti gani unasikia mwanzo wa neno « **g**oti » ? (g)

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti g, uinue mkono: **Gani, kugoma, kuuguwa, macozi, giza**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti g.

M : Sikiliza vizuri: g g **goti**

M : Sisi wote tuseme: g g **goti**

M : Mustari hii, tuseme: g g **goti**

M : Mumoja kwa Mumoja aseme: g g **goti**

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre sur la bande à lettres.*

M : Angalieni,g inaandikiwa hivi.

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **i m l g o a z f g s t k y p g**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni g museme wote g. kama si g, mubaki kimya.

M : Anganilia ndani ya kitabu yako, onesha popote unaona **g**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

M: Someni juu na cini, juu na chini:

g / y	g / z	g / w

4. Ecriture de la lettre (10 min)

M : Sasa, tutajifunza jinsi ya: kuandika g. Fuateni jinsi nitafanya.

- *Ecrire la lettre **g G** au tableau.*
- *Avec le doigt, suivre les tracées de la lettre en suivant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja g. Tuseme jinsi tunafanya kiisha tuseme wote g.

M : Mumoja kwa Mumoja aandike g hewani. Aseme jinsi anafanya kiisha aseme g.

M : Mumoja kwa Mumoja apite mbele, aandike g ku ubao.

M : Muandike **g** ndani ya buku yenu ya mazoezo.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kuunda matamko tokea sauti g na masauti ingine.

- *Ecrire au tableau :* **g o go**

M : Fuateni vizuri: **g o go**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M: Tusome sisi wote: **g o go**

W: Mumoja kwa Mumoja asome: **g o go**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec :* **g a ga, g e ge, g i gi, g u gu**

M : Someni sasa matamko yote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* go ti **goti**

M : Sasa tutajifunza kuunda maneno.

M : Fuateni:: : go ti **goti**

M : Tusome sisi wote: go ti **goti**

M: Mumoja kwa Mumoja asome: go ti **goti**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec :* **Go ma Goma, ge si gesi, gu sa gusa**
- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*

M : Someni maneno zote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

M : Sasa tutaandika matamko **ga ge gi go gu**. Kwa kuandika tamko hii, naandika **g** kiisha naongeza herufi ya sauti **a e i o u**.

M : Mucukue buku zenu, muandike matamko nitataja : **ga ge gi go gu**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti g, uinue kidole gumba. Kama haina sauti g, ufunge mikono

M : Sikilizeni: Gani, Sauti, Kugoma, Mwezi, kuuguwa, giza

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Cukua tena kitabu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

M : Mucukue buku yenu, muandike : **G g ga ge gi go gu**

- *Faire la correction au tableau :* **G g ga ge gi go gu**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalie kama mumeandika vizuri.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 57.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 14.4 portant sur la lettre-son **v**, voir le manuel de l'élève p. 77 et suivre la même démarche que celle de la leçon 14.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 14

LEÇON N°14.3

Thème : Les aliments

Sous-thème: Les types d'aliments

Sujet de la leçon: La lettre **g** (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d):

- Reconnaitre à l'oral et l'écrit la lettre-son **g, G**
- écrire la lettre **g, G**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son g, G
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.76

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? W: Siki iliyopita tulijifunza sauti **g.**

- *Ecrire au tableau :* **g a e i o u**

M : Museme: **g a ga**

M : Muandike **sh** ndani ya buku zenu.

M : Tukiongeza a, **e, i o** ao **u** kiisha **g**, tutasoma namna gani? W: ga ge gi go gu

M : Muunde neno na matamko hii : **ga ze ti** **W: gazeti**

ACTIVITÉS RINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungua kitabu cako kwenyi ukurasa wa 76.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 à 5 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

Baba anafanya nini ?

Watoto nao wanafanya nini ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

M : Tazama matini, Onesha neno ya kwanza na ya mwisho.

M : Soma sasa matini kwa sauti ndogo, tokea 🕴. Unaposoma, tia kidole ku kila neno unasoma.

Gazeti

Guli anagawa gazeti.

Gazeti ya Goma.

Zagabe anasoma gazeti.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea 🕴. Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.*

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Nani anagawa gazeti ? (Guli).

M : Gazeti ni ya wapi ? (ya Goma).

M : Nani anasoma gazeti? (Zagabe na Goli)

M: Kwa nini tunasoma gazeti?

4. ✍ Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 76 Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : « Kwa nini tunasoma gazeti? »

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kuliko ✍ .

Note : Pour la leçon 14.5 portant sur e texte « Vazi ya Vedasi» voir le manuel de l'élève p.78 et suivre la même démarche que celle de la leçon 14.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 14

LEÇON N°14.6

Thème : Les aliments

Sous-thème: Les types d'aliments

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable d:

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 79

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 79.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **V v G g Va ga Vo go Vazi Viazi Goti Goma**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada «Vyakula» ?

M *:* Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi « Mafiga »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Kwa kukinga mwili na nguvu tunahitaji kula vizuri. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Kwa kukinga mwili na nguvu tunahitaji ku.... »

Kiisha ongeza ile unahitaji kufanya.

M : Sasa kila mmoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze ile anahitaji kufanya kwa kukinga mwili na nguvu.»

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina mbalimbali ya ile mutakula.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Kwa kukinga mwili na nguvu tunahitaji ku....»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 79 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter* leurs phrases.
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anaandika na kucapa. kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike.

M : Utaanza msemwa wako hivi « **Kwa kukinga mwili na nguvu tunahitaji ku....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15

LEÇON N°15.1

Thème : Les aliments

Sous-thème: La cuisine

Sujet de la leçon: la nourriture

Objectifs: L'élève sera capable: de d'

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Materiel didactique: Affiche N°15

Références : Guide de l'enseignant (e), Manuel de l'élève p. 80

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche. .*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Hawa watoto wanaceza ndani ya nini ? (hema)

M : Huyu mama anafanya nini?

M : Unawaza, cakula hii ni ya wanani?

M : Kitu gani munaona ku sanamu hii, isiyo ambatana na cakula?

M : Basi, munawaza, hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini? (Cakula)

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Cakula

Belinda na wandugu wake wanaceza cini ya **hema**. Mcezo inakolea sana. Watoto wanasahau kama ni saa ya kula.

Dada anatia cakula juu ya meza. Anaita watoto waje wakule. Lakini wanaendelea kuceza.
Wadogo wa julia wanaendekea kuceza cini ya **hema**. Hawapendi kula. Sababu roho yao inapenda mucezo sana.

Dada Julia anapata uzuni. Anarudi **jikoni**, anaongeza matunda mbalimbali na **capati**. Analeta nyama, na mboa ya majani. Lakini watoto hawakuje kule.

Dada anarudisha cakula nyumbani. Kisha muda cace, Belinda na waloko wake wanacoka. Wanakuja kuomba cakula. Wanaomba huruma. Daa Julia anawapa cakula.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Akarudi jikoni kuchukua nini? (**capati)**

M : Capati ni aina ya mukete unao comwa kutumia mafuta

M : Sikilizeni msemwa unamo neno **capati** : Ali anakula **capati** na cai**.**

M : Na nyinyi mutunge musemwa unamo neno « capati ». Mutumike wawili wawili.

- *Choisir 3 à 4 paires pour répondre.*
- *Refaire la même démarche avec les mots **hema** et **jikoni***

M : Sasa na nyinyi mutaje cakula munajua.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Nani anatia cakula ku meza ? (Julia)

M : Wadogo wa Julia wanaceza wapi ? (Cini ya hema)

M : Watoto wanaceza wapi ? (cini ya **hema**.)

M : Sababu gani hawapendi kukula ? (Sababu **roho** yao inapenda micezo tu.)

M : Watoto hawa, walifanya muzuri? *Réponse libre*

M : Mu tabiya yako, dada akikuita ukule, unafanya je?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Ni wakati wa **jua** kali.

M : Wanaceza juu ya **hema.** (--)

M : Watoto hawapendi kukula.

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Capati ni tunda.

M : Hema ni nguo ao ngozi kubwa inayozibia jua ao nvua.

M : SJikoni ni fasi tunapika cakula.

M : Cukua buku yako ya mazoezo, ucape cakula unayopenda zaini.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **62.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15

LEÇON N°15.2

Thème : Les aliments

Sous-thème: La cuisine

Sujet de la leçon: Les lettres - son **h** et **j**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettres-son **h H j J**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **h H j J**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant la lettre-son **h H j J**

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lbande à ettres et objets dont les noms contiennent les lettres-son **h** et **j...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.81

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

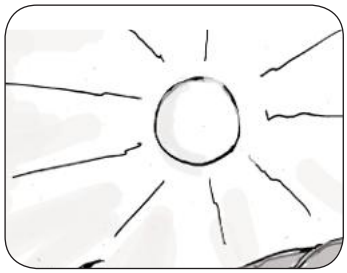
- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **v z g zo wi ge va**

M : Someni: **v z g zo wi ge va**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **w g v wi zo va ge**

B. ACTIVITES INITIALES

2. Découverte du son de la lettre (5 min)



M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 81.

M : Munaona nini?

W: Tunaona **jua** na **hema.**

M : Sikilizeni vizuri : **h**ema **h**ema **h**ema

M : Sauti gani unasikia mwanzo wa neno «hama»?

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti h uinue mkono: **hama cakula jiko homa**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti h

M : Sikilizeni vizuri : **Jua jua jua**

M : Sauti gani unasikia mwanzo wa neno « **jua**» ? W: sauti j

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti j uinue mkono: **hama cakula jiko homa**

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti j

M : Sikiliza vizuri: h h **hewa**

M : Sisi wote tuseme: h h **hewa**

M : Mmoja kwa mmoja aseme h h **hewa**

M : Mumoja kwa Mumoja aseme: h h **hewa**

M : Sikiliza trna vizuri: j j **jua**

M : Sisi wote tuseme: j j **jua**

M : Mumoja kwa Mumoja aseme: j j **jua**

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer **h et j** sur la bande à lettre.*

M : Angalieni: h inaandikiwa hivi na j inaandikiwa hivi**.**

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **h i m l v j o a z g f j s t y p h**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni h ao j museme wote h ao j. kama si h ao j mubaki kimya.

M : Angalia ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona **j ao h**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

M: Someni juu na cini, juu na chini:

h / j	j / y	h / w

4. Ecriture de la lettre (10 min)

M : Sasa, tutajifunza jinsi ya: kuandika h j. Fuateni jinsi nitafanya.

- *Ecrire les lettres **j** et **h** au tableau.*

M : Fuateni vizuri namna ninaandika **h** na **J**

- *Avec le doigt, suivre les tracées de chaque lettre en disant le mouvement à haute voix.*

M : Tutie kidole juu, tuandike pamoja h. Tuseme jinsi tunafanya kiisha tuseme wote j

M : Mmoja kwa mmoja aandike h hewani. Aseme jinsi anafanya kiisha aseme h.

M : Mumoja kwa Mumoja apite mbele, aandike h ku ubao.

- *Réprendre l'activité avec la letter h.*

M : Muandike **j, h** ndani ya buku yenu ya mazoezo.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa, tutajifunza kuunda matamko tokea sauti h na j na masauti ingine.

- *Ecrire au tableau : h a* **ha** *j a* **ja**

M : Fuateni vizuri: h a **ha** j a **ja**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M: Tusome sisi wote: h a **ha** j a **ja**

M: Mumoja kwa Mumoja asome: h a **ha** j a **ja**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec :* ***h e he h i hi h o ho h u hu j e je j i ji j o jo j u ju***

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 3 à 5 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau : he ma* **hema**

M : Sasa tutajifunza kuunda maneno.

M : Fuateni:: : *he ma* **hema**

M : Tusome sisi wote: *he ma* **hema**

M: Mumoja kwa Mumoja asome: *he ma* **hema**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec :* **ha ma** *homa*, **he ri** *heri*, **he shi ma** *heshima*
- *Réprendre l'activité avec la lettre ji ko joko*

M : Mucukue vitabu vyenu, Someni tamko tokea sanamu hii.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

M : Sasa tutaandika matamko **ha je hi jo hu**. Kwa kuandika tamko hii, naandika **h** ao **j** kiisha naongeza herufi ya sauti **a e i o u**.

M : Mucukue buku zenu, muandike matamko nitataja : **ha je hi jo hu**

- *Réprendre la même démarche avec la lettre j.*

C. ACTIVITES INITIALES

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti h ao h, uinue kidole gumba. Kama haina sauti sh, ufunge mikono

M : Sikilizeni: Kijiko Vibao, Maua, Hama, Jina

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Cukua tena kitabu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 d'élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre et des syllabes

M : Mucukue buku yenu, muandike : **h j ju ha jo he**

- *Faire la correction au tableau :*

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalie kama mumeandika vizuri.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 63 kunano .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 15.4 portant sur les lettres-sons **r** et **c**, voir le manuel de l'élève p. 83 et suivre la même démarche que celle de la leçon 15.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15

LEÇON N°15.3

Thème : Les aliments

Sous-thème: La cuisine

Sujet de la leçon: La lettre **h** et **j** (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d):

- reconnaitre à l'oral et l'écrit la lettre-son **h H j J**
- écrire la lettre **h H j J**
- former des syllabes et des mots contenant la lettre-son **h H j J**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l›élève.

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.82

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? W: Siki iliyopita tulijifunza sauti **h** na **j**

- *Ecrire au tableau :* **j h a e i o u**

M : Museme: **h a ha**

W: h a ha

M : Museme: **h e he**

W: j e je

M : Muandike **h** ndani ya buku zenu.

M : Tukiongeza a, **e, i o** ao **u** kiisha **h**, tutasoma namna gani? W: ha he hi ho hu ja je ji jo ju

M : Muunde neno na matamko hii : **ja na**

W: jana

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungua kitabu cako kwenyi ukurasa wa 82.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 à 5 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : watoto wanakaa wapi ?

M : Mama ana nini ku mkono?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min

Homa

Watoto wana homa.
Wanakaa kuliko muti.
Homa inawaletea joto.
Lakini mama anajua dawa.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea . Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.*

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Watoto wana nini ? (wana homa)

M : Wanakaa wapi ? (cini ya miti.)

M : Homa inaleta nini ? (inaleta joto.)

M : Nini inaleta homa?

4. Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 82 Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : « Nini inaleta homa? »

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kunano .

Note : Pour la leçon 15.5 portant sur le texte « **Homa 2**» voir le manuel de l'élève p.84 et suivre la même démarche que celle de la leçon 15.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15

LEÇON N°15.6

Thème : Les aliments

Sous-thème: La cuisine

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 85

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 85.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **H r C J Ha rO Ho ji Cl Hodi Jana Jibu Haja Huru**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Vyakula» ?**

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi « Mafiga »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Napenda kula kalanga na bitika. »**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Napenda kula... » Kiisha ongeza ile unapenda kula.

M : Sasa kila mmoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze ile anapenda kula.»

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina ya vyakula mbalimbali munapenda kula.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Napenda kula...»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 85 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter* leurs phrases.
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anaandika na kucapa. kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike.

M : Utaanza msemwa wako hivi « **Napenda kula....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16

LEÇON N° 16.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité les textes choisis dans les thèmes;
- rappeler les mots liés au thème ;
- compléter les mots avec des lettres et des syllabes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 58

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M:Munakumbuka mada tulijifunza zaamani?

M: Tulijifunza mada kuhusu "Mwili wa mtu"

M: Mutaje maneno mumesikia kuhusu "mwili wa mtu"

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 58.

M : Sasa musome usomi « **Safi**» wawili wawili kwa sauti ya cini. Someni moja kwa moja, wakati rafiki anasoma, ufwate vizuri. Kama anakosa umusaidie.

M : Yule atasoma wa kwanza ainue kidole. Musome kwa sauti ya cini

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Complétion des mots (15 min)

a. Complétion avec des lettres

M : Sasa tutajaza maneno tukitulia maherufi.

M : Fwateni vizurii: usa...i mu... o...o

M : Sasa mujaze laneno hii ni herufi zinazokosa.

M: Mulijaza maneno na herufi gani? (usafi mutoto).

- *Ecrire les noms suivants au tableau : tat... sa...aki, ...iti b...ku ka...ka*
- *Diviser la classe en 2 groupes: A et B.*

M : Sasa kundi A lijaze neno ya kwanza na ya pili na kundi la pili lijaze neno ya tatu na ya ine na ya nyama.

M : Kiisha nitaita tena mwanafunzi moja aandike majibu kwa ajili ya kundi lake.

M : Yule ataandika vizuri atapata alama moja kwa ajili ya kundi lake.

- *Mener le jeu Le groupe qui trouve le plus de réponses sera déclaré gagnant.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

b. complétion avec des syllabes

M : Sasa tutafanya tena ingine kazi ya kujaza maneno na matamko.

Ecrire au tableau : **wa...zi po...te sala..., ...fari, pamo...**

- *Diviser la classe en deux équipes : A et B*

M : Sasa kundi A lijaze neno ya kwanza na ya pili na kundi la pili lijaze neno ya tatu na ya ine na ya nyama.

M : Kiisha nitaita tena mwanafunzi moja aandike majibu kwa ajili ya kundi lake.

M : Yule ataandika vizuri atapata alama moja kwa ajili ya kundi lake.

- *Mener le jeu Le groupe qui trouve le plus de réponses sera déclaré gagnant.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi maneno yote muliyojaza kwa herufi na kwa matamko.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16

LEÇON N° 16.2

Intégration : Vocabulaire champ sémantique et champ lexical

Objectifs: L'élève sera capable de (d') :

- relire avec expressivité des textes ;
- mettre les mots de vocabulaire dans champ sémantique et champ lexical

Matériel didactique : Manuel de l'élève

Références : Guide de l'enseignant; Manuel de l'élève, p.60

1. Relecture d'un texte (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 60.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Taa »** kwa sauti ya cini. Mumoja asome haraka haraka, mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome haraka haraka kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Vocabulaire (25 min)

a. Le champ lexical

M : Jana tuliandika maneno kuhusu mwili wa mtu na magonjwa na hospitali.

M: Leo tutapanga maneno yale kwa makundi kuhusu maana yao.

M : Tukamate mada kuhusu «Hospitali».

M : Ukienda hospitalini; unaweza ona nani pia vyombo gani? (Mganga, muhuguzi, dawa, shindano...)

- *Suivre la même demarche avec les deux autres groupes qui ont travaillé sur les thèmes : Mwili wa mtu et Magonjwa .*

b. Le champ sémantique

M : Sasa tutaendelesha kuandika maneno kuhusu mada yetu.

M : Tukamate tena mada kuhusu «Hospitali».

M : Ukigonjwa saa hii utaenda wapi? (Hospitalini)

M : Kama siyo hospitalini; fasi gani unaweza enda pia kwa kujitunzisha? (vituo vya afya)

- *Suivre la même demarche avec les deux autres groupes qui ont travaillé sur les thèmes : Mwili wa mtu et Magonjwa .*

c. Mettre les mots en champ lexical et sémantique

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* Mganga, dawa, muhuguzi, shindano, kitanda, meza,pamba, kanzu
- *Tracer un tableau à deux colonnes.*

M : Sasa tutafanya mcezo. Tutafanya makundi mbili , kundi A na kundi B.

- *Diviser la classe en 2 groupes en deux sous groupes :* **A** *et* **B.**

Vyombo vya hospitali	Nafasi ya matunzo

M : Mutaweka maneno katika daftari hii, kundi A ipane maneno kuhusu nafasi ya matunzo na kundi B ipane maneno kuhusu vyombo vya hospitali. Wale wataandiika vizuri watapata ushindi.

- *Le groupe qui trouve le plus de mots sera déclaré gagnant.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

Devoir à domicile :

M: Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu kuhusu maneno ya mada yenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16

LEÇON N° 16.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité un texte
- identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- rechercher les idées pour écrire une histoire ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 64

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 64.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Ni yai** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Sasa nitawasomea hadisi tuliojifunza.

M : Hadisi yenyewe ni « Magonjwa ».

M : Hadisi yetu ilizungumuzia kuhusu Zaina na zola wanagonjwa.

M : Hadisi yetu ilianza namna gani ?

M : Sikilizeni vizuri, nitawasomea sehemu ya kwanza ya hadisi yetu.

M : Katika sehemu hii ya kwanza, tunazungumuzia kuhusu watendaji, mahali na wakati hadisi hii ilipitikana.

M : Ni nani ? (Zaina na Zola) Ni fasi gani hadisi inapita ? (Hospitalini) Ni wakati gani ? (siku moja) Sehemu hii inatujulisha nini? (Inaonyesha mwanzo wa hadisi)

M : Fwateni vizuri, nitawasomea sehemu ya pili ya hadisi yetu.

M : Kitu gani tunavumbua katika sehemu ya pili ya hadisi hii. (Zaina na zola wanagonjwa, wanaenda hpspitalini).

M : Fwateni tena vizuri, nitawasomea sehemu ya mwisho ya hadisi yetu.

M : Hadisi yetu inamalizika namna gani? (Zaina na Zola wanafika hospitalini, wahuguzi wanawapa matunzo).

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Ecrire au tableau : le lieu, les personnages, le moment, l'évènement / le problème / la fin de l'histoire.*

M : Muunde makundi ya wanafunzi sita sita. Katika kundi yenu mutacapa hadisi yenu.

M : Tutacapa kuhusu magonjwa. Kila kundi itacapa hadisi yake. Mufwate vizuri maneno tuliandika ubaoni. Kiisha mutacagua mwanafunzi mmoja acape hadisi yenu.

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs idées avec la classe.*
- *Apprécier les idées de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile:

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani mucape tena hadisi yenu kuhusu magojwa.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16

LEÇON N° 16.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- Produire une histoire en groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 66

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 66.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Popo** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwenzako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, écouter les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Rappel selon le brainstorming (5 min)

M : Jana tulicapa hadisi ile niliwasomea.

M : Kila kundi ikumbushe sanamu iliyocapa na sehemu zake tatu. (lieu, personnages, évènement moment, problème et solution.)

3. Production du brouillon (20 min)

M : Tumejifunza kuhadisia jana. Hadisi gani tumezungumuzia? Hadisi hiyo ilikuwa na sehemu ngapi ?

M : Tumejifunza kuhadisia jana. Hadisi gani tumezungumuzia ? Hadisi hiyo ilikuwa na sehemu ngapi ?

M : Hadisi hiyo ilizungumuzia mada gani ?

M : Tumesikia mada kuhusu « **Magonjwa**». Ingine mada gani tulizungumuzia ?

M : Hadisi hiyo ilizungumuzia mada gani ?

M : Sasa, nilicagua tutunge hadisi kuhusu « **Vyakula** ».

M : Muunde makundi ya wanafunzi sita sita.

M : Katika kila kundi, wanafunzi wawili wacape (mwanzo wa hadisi, wawili tena wacape iliyopita katika hadisi na wawili wengine wacape mwisho.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muendelee na kucapa hadisi yenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16

LEÇON N° 16.5

Intégration : Correction de productions en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- corriger la production des groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 70

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 70.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Zeze ya Zola** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwenzako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

2. Correction interactive (20 min)

- *Ecrire au tableau le brouillon de l'histoire d'un groupe.*
- *L'enseignant écrit chaque partie de l'histoire et le répresentant du groupe dessine.*

Zozo na Zola wanagonjwa nyumbani.

Wanaenda hospitalini. Mganga anawatunza na kuwapa dawa.

Zeze na Zozo wanapona.

M : Sasa tutasahihisha hadisi hii.

M : Sisi wote tuangalie sanamu kuhusu hadisi hii.
M: Ni kuhusu mada gani?

M: Muangalie kama sehemu zote tatu ziniko kupitia sanamu. Kama sanamu hazionyeshe vizuri hadisi, tutasahihisha sisi wote.

M : Sasa tuhadisie tena hadisi yetu tunatoka kusahihisha.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muhadisie wandugu wenu hadisi muliyocapa.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16

LEÇON N° 16.6

Intégration : Présentation des histoires produites

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- présenter les histoires produites ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 76

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 76 .

M : Wawili wawili musome hadisi « **Gazeti**» kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

2. Présenter l'histoire du groupe (25 min)

M : Msimamizi wa kila kundi apite mbele aonyeshe hadisi yao kwa sanamu.

Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muhadisie wandugu wenu hadisi muliyocapa.

Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 10 à 16 (chapitre 3)

Note à **l'enseignant :** Afin d'assurer que vos élèves atteignent les seuils de performance élaborés par l'EPSP, cette évaluation porte sur les compétences acquises lors des unités 10 à 16 du programme notamment :

- Le décodage :

• Associer les lettres avec les sons pour lire des syllabes.

• Associer les lettres avec les sons pour lire des mots et des phrases.

- L'encodage :

• Associer les sons avec les lettres pour écrire les syllabes qu'on entend.

• Associer les sons avec les lettres pour écrire les mots qu'on entend.

Cette évaluation est administrée par vous à chaque élève, un à un ou en groupe. L'évaluation devrait prendre à peu près 5 minutes par élève.

Lorsque vous êtes en train d'évaluer vos élèves un à un, demandez aux autres de s'entrainer à lire les syllabes, mots et textes dans leur manuel et d'illustrer des mots qu'il a appris de leur choix en écrivant ce qu'il a illustré en dessous du dessin.

Par exemple, un élève pourrait illustrer des **aliments** qu'il connait et écrire le nom de ces aliments en dessous de son dessin.

Suite à cette évaluation, calculez les scores des élèves et identifier les activités de remédiations nécessaires (proposées après cette évaluation) à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves avant d'amorcer l'unité 10.

Instruction : Pour chaque élève évalué, notez les scores de chaque test en utilisant la grille ci-dessous.

Fiche de score	
Sous-tests	**Score minimal**
A. Lecture des syllabes	≤ 7 correcte
B. Lecture des mots	≤ 6 correcte
C. Lecture d'un texte décodable	≤ 9 correcte
D. Dictée des syllabes et des mots	≤ 4 syllabes correctes ≤ 3 mots correctes

Nom de l'élève	**A. Lecture des syllabes (sur 10)**	**B. Lecture des mots (sur 8)**	**C. Lecture d'un texte décodable (sur 13)**	**D. Dictée des syllabes et mots (sur 10)**
Exemple : David Mukwege				

Activités de remédiation, unités 10 à 16

Les activités de remédiation aux pages 196 à 1986 peuvent être employées de plusieurs façons :

1. Lors de vos leçons journalières lorsque vous identifiez un besoin de remédiation immédiate chez un ou plusieurs élèves.

2. Suite à l'évaluation de vos élèves, regardez les scores minimaux et identifier les activités de remédiation nécessaire à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves. Voir la leçon modèle après l'évaluation. **Conseil** : Si 50% ou plus de vos élèves n'atteignent un score minimal, menez l'activité de remédiation avec toute la classe.

Sous test	**N activités relatifs aux compétences évaluées**
A. Lecture des syllabes	16
B. Lecture des mots	16
C. Lecture d'un texte décodable	17
D. Dictée des syllabes et des mots	20

NB. Si vous voulez mener d'autres activités de remédiation relatives aux compétences clés des unités 10 à 16, referez-vous aux activités de décodage.

Fiche d'évaluation de l'enseignant

A. Lecture des syllabes :

M : Sasa, utasoma matamko. Utasoma tokea kushoto, kuenda kuume.

M : Tusome kwanza tamko moja pamoja.

➢ *Pointer la syllabe* « na » *et lisez-la avec l'élève.*

M : Sasa, uko tayari kusoma matamko hizi zingine wewe peke? Soma sasa.

- Si l'élève prend plus de trois secondes pour lire une syllabe, lui demander de passer à la prochaine syllabe.
- Compter les syllabes lues correctement. Ne comptez pas les syllabes lues incorrectement ou non lues.
- Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de syllabes correctement lues.

na				
de	ro	Su	ti	Ye
Po	za	wi	ge	cu
			/10	

B. Lecture des mots

M : Sasa, utasoma maneno. Utasoma tokea kushoto, kuenda kuume.

M : Tusome kwanza herufi moja pamoja.

➢ *Pointer la lettre* « **yai** » *et lisez-la avec l'élève.*

M : Sasa, uko tayari kusoma maneno hizi zingine wewe peke? Soma sasa.

- Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire un mot, demandez-lui de passer au prochain mot.
- Comptez les mots lus correctement. Ne comptez pas les mots lus incorrectement ou non lus.
- Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de mots correctement lus.

yai				
kima	dada	asali	tena	yoyote
piipili	vazi	Wali	jico	raha
			/10	

C. Lecture de texte :

M: Sasa, utasoma matini. Utasoma tokea kushoto, kuenda kuume.

- Si l'élève prend plus de cinq secondes pour lire un mot, demandez-lui de passer au prochain mot.
- Soulignez les mots lus incorrectement ou non lus.
- Comptez les mots lus correctement. Ne comptez pas les mots lus incorrectement ou non lus.
- Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de mots correctement lus.

Matata
Matata anakataa kufika somoni. Hataki kusoma tena. Hajuwi kama masomo ina lazima sana.
/13

D. Dictée des syllabes et mots: Evaluation à administrer à toute la classe

M : Nitataja ma matamko. Na wewe utaandika tamko hizo ndani ya buku yako, tokea kushoto, kuenda kuume. Uko tayari ?

- Pour chaque syllabe ou mot, répétez-le deux fois. Laissez 20 secondes pour que les élève s écrivent chaque lettre.
- A la fin, ramassez ou vérifiez les cahiers pour noter le score de chaque élève dans la grille. Acceptez l'utilisation des lettres majuscules au début des mots.

Syllabes à dicter	Mots à dicter
ri	pica
he	dawa
co	furaha
gu	viatu
wa	gazeti
___/5	___/5

Fiche de l'élève

A. Lecture des syllabes

na				
de	ro	Su	ti	Ye
Po	za	wi	ge	cu

B. Lecture des mots

yai				
kima	dada	asali	tena	yoyote
pilipili	vazi	Wali	jico	raha

C. Lecture de texte décodable

Matata

Matata anakataa kufika somoni.

Hataki kusoma tena.

Hajuwi kama masomo ina lazima sana.

Modèle d'une leçon de remédiation (unités 10 à 16)

Objectifs : Remédier les difficultés des élèves qui en ont besoin pour :

- L'identification des lettres.
- Le décodage des syllabes et des mots composés de lettres étudiées mais non-maitrisées.
- L'écriture des syllabes et des mots composés de lettres étudiées mais non-maitrisées.

Materiels didactiques : Bandes à lettres, Manuel de l'élève, p. 21, 75

Note sur l'organisation de la classe: Pour cette leçon, vous avec deux options :

1. Mener-la avec toute la classe si vous pensez que tous les élèves en bénéficieront.
2. Mener les activités de révision avec le groupe d'élève qui en a besoin et puis donner une tache écrite / de dessin aux autres élèves à compléter dans leurs cahiers. Par exemple, vous pouvez leurs demander de dessiner 3 à 4 mots de vocabulaire appris lors des unités 10 à 16.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **n d s t y p z w g v j c r h pa ni ze wo ju**

M : Someni kila herufi ninaonesha.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

1. Revoir l'identification des lettres, Activité 15 (10 min)

M : Fungua buku yako kwenyiukurasa wa 21.

M : Nita onyesha herufi kuliko utepe wa herufi. Na wewe utatafuta hiyo herufi ndani ya kutabu. Uko tayari ?

- *Pointer **t** sans dire le nom !*

M : Hii ni nini ? Ambia mwenzako.

- *Choisir quelques paires pour répondre.*

M : Ni **t**. Pitisha kidole ndani ya mistari ya herufi hii, na useme sauti yake. **(t. t)**

- *Reprendre cette démarche pour les lettres que la plupart des élèves ont trouvées difficile dans l'évaluation.*

M : Sasa soma maherufi kwa sautiya cini. Soma haraka haraka bila kosa.

- *Circuler pour suivre et aider les élèves que vous savez ont le plus de difficultés.*

2. Revoir l'association lettre-son pour remédier aux difficultés de décodage ou d'encodage d'une lettre étudiées mais non-maitrisées, Activité 16 (10 min)

- *Ecrire la lettre qui pose difficulté pour vos élèves à lire ou à écrire, par exemple :* **g.**

M : Herufi hii, ina sauti gani ? ([**g**] sawa neno « **gazeti** » ao « **goma** ».)

M : Museme wote [**g**].

M : Naongeza « **o** » kiisha **g.** Nasoma kwanza **g** ayo peke kiisha ndaisoma pamoja na « **o** » : **g-o. ga.**

- *Tracer votre doigt en dessous des lettres lorsque vous les lisez.*
- *Faites répéter les élèves.*
- *Répéter la démarche pour* **ga, ge, gi, gu**.

M : Sasa, tutasoma herufi hii ndani ya maneno.

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* **goti, Goma, Gola**

M : kwakusoma neno ya kwanza, nasomakwanza tamko ya kwanza : **go** kiisha ya pili : **ti**. Kiisha nasoma yote haraka : **goti**.

- *Tracer votre doigt en dessous des lettres lorsque vous les lisez.*
- *Faites répéter les élèves après vous.*

M : Tusome sasa maneno yote pamoja ! **go-ti goti** ; **Go-ma goma; go-la Gola**.

M : Fungua kitabu cako, kwenyi ukurasa wa 75 na musome maherufi na maneno kwenyi ukurasa huu.

- *Circuler pour suivre et aider les élèves que vous savez ont le plus de difficultés.*

3. Revoir l'encodage des lettres, Activité 20 (10 min)

M : Sasa,tutaandika matamko na maneno zinamo [**g**].

M : Angalia na usikilize vizuri. Nasema **ga**. Nakokota tamko hii : **gaaa**. Naandika tamko ya kwanza ninasikia [**g**] kiisha ya pili [**a**]. Kiisha itakuw **ga**.

- *Ecrire les lettres de la syllabe au fur et à mesure que vous expliquez.*

M : Sasa, mutanisaidia kuandika neno inamo [**g**]. Sikiliza neno yenyewe : **gazeti**.

M : Tukokote wote neno « **gazeti** » : **gggaaazzzeeetttiii**.

M : Tamko ya mwanzo wa neno « **gazeti** » ni gani ? **(ga) .** Ya pili ni nini ? **(ze).** Ya tatu ni nini ? **(ti)**

M : Tuandike kila tamko. Sauti gani ya kwanza tunasikia mwanzo wa neno « **gazeti** »? [**g**] ya pili ni nini ? [**a**] ya tatu ni nini ? [**z**] na ya ine ni nini ? [**e**]. ya tano ni nini ? [**t**]. na ya sita ni nini ? [**i**].

- *Répéter la même démarche pour écrire le mot « **geri** » en entier.*
- *Ecrire les lettres du mot au fur et à mesure que les élèves vous dictent les sons.*

C. ACTIVITES DE CONSOLIDATION ET DE FIXATION

4. Evaluation des objectifs (5 min)

a. Lecture des lettres

M : Someni kwa sauti ya cini, maherufi ninaonyesha kwenyi utepe wa herufi. Nitacagua mwanafunzi yula atasoma.

- *Choisir un élève pour lire une lettre.*
- *Pointer des lettres au hasard sur la bande à lettres et laisser le temps pour les élèves à la lire à haute voix. Puis, choisir un élève pour la lire.*

b. Décodage

- *Ecrire les syllabes et mots au tableau :* **gi, go, ga, gu, ge, gani, Goma, goli**

M : Soma matamko na maneno ninionesha kwenyi ubao.

c. Encodage

M : Nitasema maherufi na maneno. Usisahau kukokota kwanza, kiisha kuandika kila sauti unasikia ndani ya neno hiyo. **M :** zSikia, kokota kwa sauti y acini kiisha uandike : **go, gi, gu, ge, ga, goti, jugoo**

- *Ramassez les cahiers pour évaluer si les élèves ont correctement écrit les syllabes et mots. Remarquez les élèves qui n'arrivent pas à correctement écrire les syllabes et les mots et les aider à étirer les syllabes/mots et écrire le son qu'ils entendent.*

Réflexion de l'enseignant :

- *Réfléchissez aux élèves qui ont eu les scores les plus bas dans l'évaluation. À la suite de la leçon de remédiation, est-ce qu'ils ont toujours des difficultés avec les compétences visées ? Si oui, penser à passer plus de temps avec eux lorsque vous circulez pour les aider à maitriser la compétence visée.*

SEQUENCE 3

UTILISER LES PRODUITS DE SON MILIEU

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17

LEÇON N°17.1

Thème : Le marché

Sous-thème: Les acteurs et leurs activités

Sujet de la leçon: Le marché des animaux

Objectifs: L'élève sera capable: de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte..

Matériel didactique : Affiche n°17

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l›élève p. 88

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Wanayama wanafanya nini

M : Mutaje wanyamu munaona ku sanamu hii.

M : Mutaje wanyama wengine hamuoni ku sanamu hii.

M : Nani anabeba mikate ku kicwa? (tembo)

M : N? (nyoka)

M : Nani anatembeza ngorofani? (Simba)

M : Nyuki ananunua nini**? (nyanya)**

M : Munawaza, hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini.

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Wanyama wana sherehe

Wanaenda kununua cakula na mavazi sokoni.

Nyoka anapinga na wa wanyama wengine, anasema, atavaa vizuri kishinda wanyama wote.

Sokoni, wacurizi ni wengi, wauzaji nao ni wengi. Sokoni kuna mavazi na cakula ya kila aina. Nyuki ananunua nyanya, yeye atapika cakula.

Simba anasukuma ngorofani. Ndani ya ngorofani muna saki ya bunga. Simba ana ngufu sana, yeye atabeba vitu.

Tembo anapita na bakuli ya mikate. Yeye anarudi nyumbani.

Wanyama wananunua mavazi mazuri sana sokoni. Na hivi, walivaa vizuri siku ya leo.

Nyuku alivaa kanzu nzuri ya mistari mistari.

Nyoka anataka kunua shati na kapitula. Lakini hana mikono, hana miguu. Kweli anakosa mavazi. Na hivi, hataenda ku shere.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nyuki ananunua nini? (**nyanya)**

M : Nyanya ni cakula.

M : Sikilizeni msemwaunamo neno nyanya : Mama anapika samaki na **nyanya.**

M : Na nyinyi mutunge musemwa unamo neno « nyanya ». *Mutumike wawili wawili.*

- *Refaire la même démarche avec les mots **shati et sherehe***

M : Mutaje yoyote munaona sokoni.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Nyuki ananunua nini ? (Nyanya)

M : Tembo anapita na nini? (Mikate)

M : Sababu gani nyoka hapate mavazi ? (hana mikono na miguu)

M : Hadisi ya leo iliisha namna gani? (Nyoka hataenda ku sherehe)

M : Sokoni, wewe ukikosa mavazi ya sherehe, utafanya nini?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Nyuki ananunua shati.

M : Simba anasukuma ngorofani. (--)

M : Nyoka anapata mavazi. (--)

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Nyanaya ni nyama. (--)

M : Shati ni vazi ya juu.

M : Sherehe siku ya furaha.

M : Cukua buku yako ya mazoezo, ucape soko ya kijiji cenu.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **70.**

UNITE D'APPRENTISSAGE 17

LEÇON N°17.2

Thème : Le marché

Sous-thème: Les acteurs et leurs activités

Sujet de la leçon: Les lettres combinées - son **sh**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettre combinées-son **sh SH**
- former des syllabes et des mots contenant les lettres combinées-son **sh SH**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant les lettres combinées-son **sh SH**

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent les lettres combinées **sh...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 89

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **Ca ri jo hu**

M : Musome kila tamko ninaonesha: **Ca ri jo hu**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **ja Ce hu ri**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son des lettres combinnées (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 89.

M : Munaona nini?

W: Tunaona **Shati**.

M : Sikilizeni vizuri : **shati shati shati**

M : Sauti gani unasikia mwanzo wa neno « shati» ?

- *Pointer la lettre* **sh** *sur la bande à lettres.*

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti sh, uinue mukono: zola, shamba, furaha, shabani, ukumbusho.

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti sh.

3. Reconnaissance visuelle des lettres combinées (15 min)

- *Ecrire les lettres sh au tableau*

M : Angalieni, sh inaandikiwa hivi**.**

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **i l sh o a f w s sh y p sh**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni sh museme wote sh. kama si sh, mubaki kimya.

M : Angalia ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona **sh**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

M: Someni juu na cini, juu na chini:

sh / c	sh / r	sh / j

4. ✍ Ecriture des lettres combinnées (5 min)

M : Cukua bulku ya mazoezo, andika **sh**.

- *Circuler pour aider les élèves qui ont des difficultés*

5. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kuunda la tamko tokea sauti sh na sauti zingine.

- *Ecrire au tableau :* ***sh*** **a sha**

M : Fuateni vizuri*:* sh a **sha**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Tusome pamoja: **sh a sha**

M: Mumoja kwa mumoja asome: **Sh a sha**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec : sh i* **shi,** *sh o* **sho,** *sh e* **she,** *sh u* **shu**

M : Musome sasa ma tamko yote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea 👥.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* she ri a **sheria**

M : Sasa tutajifunza kuunda maungo.

M : *Fuateni:* she ri a **sheria**

M : Tusome sisi wote: she ri a **sheria**

M : Mumoja kwa mumoja asome: she ri a **sheria**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec :* sha ma **shale,** sho k**a shoka,** she re he **sherehe**

M : Someni maneno zote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 d'élèves pour les écouter lire.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti **sh**, uinue kidole gumba. Kama haina sauti **sh**, mufunge mikono **Sikilizeni: shuleni shamba Zaina sabaha tamasha.**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Cukua tena kitabu, soma matamko na maneno tokea sanamu 👥. Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée des lettres combinées sh et des syllabes

M : Mucukue buku yenu, muandike : **Sh sh sha she shi sho shu**

- *Faire la correction au tableau :* **Sh sh sha she shi sho shu**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalie kama mumeandika vizuri.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 73 kunano ✍ .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 17.4 portant sur la lettre-son combinée **sh**, voir le manuel de l'élève p. 91 et suivre la même démarche que celle de la leçon 17.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17

LEÇON N°17.3

Thème : Le marché

Sous-thème: Les acteurs et leurs activités

Sujet de la leçon: Les lettres - son combinnées **sh** (Suite)

Objectif : L'élève sera capable:

- d'écrire les lettres combinées sh ainsi que des syllabes et des mots contenant les lettres combinées **sh,**
- de lire un texte avec des mots contenant les lettres combinées **sh**;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève **...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 90

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? W : Siki iliyopita tulijifunza sauti **sh.**

- *Ecrire au tableau : sh* **a e i o u**

M : Museme **sh**

W: sha

M : Muandike sh ndani ya buku zenu.

M : Muongeze **a** kiisha sh.

M : Musome sasa tamko mumeandika.

W: sha

- *Continuer l'activité avec u o i e, i pour avoir : Shu sho she shi*

M : Muunde neno na matamko hii : **shi mo.**

W : shimo

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungua kitabu cako kwenyi ukurasa wa 90.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez des 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Shati hii ina rangi gani ?

M : Ni shati ya wanaume ao ye wanawake ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Shati

Wewe una sheria.
Ni shati ya shule.
Si shati ya sherehe.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini okea .. Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre* puis à l'envers.

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Ni nini hii ? (Ni shati.)

M : Ni shati ya nani ? (Ni shati ya shule.)

M : Si shati ya nini (Si shati ya sherehe.)

M : Wewe unapenda kununua nini sokoni?

4. Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani

ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 90. Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : «Wewe unapenda kununua nini sokoni ?».

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kunano .

Note : Pour la leçon 17.5 portant sur e texte « **Nyuki**» voir le manuel de l'élève p.92 et suivre la même démarche que celle de la leçon 17.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17

LEÇON N°17.6

Thème : Le marché

Sous-thème: Les acteurs et leurs activités

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de:

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 93

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 93.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **D nd Ny L CH Sh Cho fa Ma Ha Shauri Nyuma Shida**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Soko» ?**

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi « Wanyama wanasherehe »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Sokoni tunanunua vifaa»**

M : **Kila mara aanza msemw**a wako hivi:

« Napenda kula... » Kiisha ongeza kitu utanunua sokoni.

M : Sasa kila mmoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze ile atanunua sokoni.»

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina ya vitu mbalimbali mutanunua sokoni.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Sokoni tunanunua...»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 93 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter* leurs phrases.
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anaandika na kucapa. kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike.

M : Utaanza msemwa wako hivi « **Sokoni tnanunua..»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18

LEÇON N°18.1

Thème : Le marché

Sous-thème: Les différents articles

Sujet de la leçon: au marché

Objectifs: L'élève sera capable: de d'

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n°18

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 94

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini ?

M : Huyu mama anafanya nini ?

M : Vitu gani tunaona ku meza ?

M : fasi hii ni wapi ?

M : Vitu gani vingine vinapashwa kuwa sokoni, lakini habiko ku sanamu hii?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Mama Cheche sokoni

Mama Cheche anauzisha sokoni.

Soko ya kijiji cetu inaitwa Chichura.

Soko yetu ni kubwa sana. Ina **biashara** mingi ya kila aina.

Soko Chichura inapatikana mjini Kichachu.

Kuna wacuruzi na wanunuzi wengi.
Mama Cheche anauzisha cakula ku soko Chichura. Mezani kuna ndazi, Ndizi na ndimu.

Kila asubui, mama Cheche ana matunda ya kucuruza.
Sokoni watu wanapenda **kununua** matunda yake, sababu mama Cheche ni musafi.

Wacuruzi wengine wanatia cakula cini udongoni, hawajui kama cini kuna vidudu.

Lakii Mama Cheche anatia biashara yake juu ya meza. Na hivi, ukienda sokoni, usinunue cakula waliotandika udongoni.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Sokoni kuna wanani wengi? **(wacuruzi)**

M : Wacuruzi ni watu wanao uzisha sokoni.

M : Sikilizeni mfanoya msemwa unao neno wacuruzi : Soko ya kijiji cetu ina **wacuruzi** wengi.

M : Na nyinyi mutunge musemwa unamo jina « Cheche ». *Mutumike wawili wawili.*

- *Choisir 3 à 4 paires pour répondre.*
- *Refaire la même démarche avec le nom **kununua** et **biashara,***

M : Nanyi mutaje yoyote munaona sokoni.

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Nani anauzisha cakula ? (Cheche)

M : Sababu gani watu wanapenda matunda ya Cheche ? (Sababu yeye ni musafi.)

M : Anatia matunda yake wapi ? (Anatia matunda yake mezani.)

M : Wacuuzi wengine wanatia cakula wapi ? (Wanatia cakula udongoni.)

M : Ukienda sokoni, ukiona mucuruzi anatia cakula udongoni, shauri gani utamupa?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Cheche anauzisha cakula.

M : Cheche anatia matunda udongoni. (--)

M : Ndimu ni tunda. .

M : Watu hawapendi matunda ya Cheche. (--)

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Kununua ni kupana veza na kucukua vitu.

M : Kuuzisha ni kucukua feza na kupana vitu.

M : Kuuza ni kununua.

M : Cukua buku yako ya mazoezo, ucape soko ya kijiji cenu.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **76.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18

LEÇON N°18.2

Thème : Le marché

Sous-thème: Les différents articles

Sujet de la leçon: Les lettres combinées - son Les lettres combinées - son **ch**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettre combinées-son **ch CH**
- former des syllabes et des mots contenant les lettres combinées-son **ch CH**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant les lettres combinées-son **ch CH**

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **ch...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 95

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **sh, r, ny, ra, ni, wa, pa**

M : Musome kila tamko ninaonesha: **sh, r, ny, ra, ni, wa, pa**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **ny, wa, pa sh, r, ra, ni,**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son des lettres combinées (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 95.

M : Munaona nani? (**Cheche)**

M : Sikilizeni vizuri : **Cheche, Cheche, Cheche**

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa jina ya « **Cheche**» ?

- *Ecrire les lettres* **ch** *sur le tableau.*
- *Expliquer que les lettres ch font le même son que la lettre c*

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti ch, uinue mukono: Chiza, shamba, nyakati, Chichura, ukumbusho, chuo,…

M : Sasa na nyinyi mutaje ya watu inayo sauti ch.

3. Reconnaissance visuelle des lettres combinées (15 min)

- *Pointer les lettres ch sur le tableau.*

M : Angalieni, ch inaandikiwa hivi**.**

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **i l sh o a f w s ch y p Ch**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni ch museme wote ch. kama si ch, mubaki kimya.

M : Angalia ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona ch.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona ch n**d**ani ya darasa.

4. ✍ Ecriture des lettres combinnées (5 min)

M : Cukua bulku ya mazoezo, andika **sh**.

- *Circuler pour aider les élèves qui ont des difficultés*

5. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kuunda la tamko tokea sauti ch na sauti zingine.

- *Ecrire au tableau :* **ch e che**

M : Fuateni vizuri*:* **ch e che**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Tusome pamoja: **ch e che**

M : Mumoja kwa mumoja asome: **ch e che**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec :* c**h i chi, ch o cho, ch u chu**

M : Musome sasa ma tamko yote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea 👥.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 d'élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **Che che Cheche**

M : Sasa tutajifunza kuunda maungo.

M : Fuateni vizuri *:* **Che che Cheche**

M na W: Tusome sisi wote: **Che che Cheche**

M : Mumoja kwa mumoja asome: Che che **Cheche**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec :* **Ci za Chiza.**

M : Someni maneno zote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti ch, uinue kidole gumba. Kama haina sauti ch, mufunge mikono: chaki **shahidi cheza shabaha chongo t**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Cukua tena kitabu, soma matamko na maneno tokea sanamu 👥. Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la combinatoire ch et des syllabes

M : Mucukue buku yenu, muandike : **cha che chi**

- *Faire la correction au tableau :* **sha she shi**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalie kama mumeandika vizuri.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 77 kunano ✍ .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 18.4 portant sur la lettre-son combinée **nd**, voir le manuel de l'élève p. 97 et suivre la même démarche que celle de la leçon 18.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18

LEÇON N°18.3

Thème : Le marché

Sous-thème: Les différents articles

Sujet de la leçon: Les lettres - son combinnéesLes lettres combinées ch (Suite)

Objectif : L'élève sera capable:

- d'écrire les lettres combinées ch ainsi que des syllabes et des mots contenant les lettres combinnées **ch,**
- de lire un texte avec des mots contenant les lettres combinées les ch;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 96.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? W : Siki iliyopita tulijifunza sauti **ch.**

- *Ecrire au tableau :* **ch a e i o u**

M : Museme **ch**

W: cha

M : Muandike ch ndani ya buku zenu.

M : Muongeze **a** kiisha ch.

M : Musome sasa tamko mumeandika.

W: cha

- *Continuer l'activité avec* **u o e, pour avoir : chu cho che**

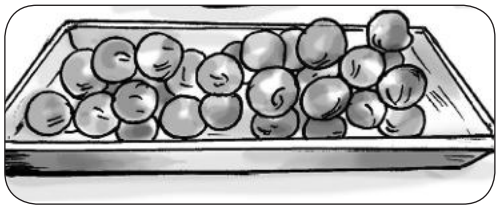
M : Muunde neno na matamko hii : **chi ni.**

W : chini

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungua kitabu cako kwenyi ukurasa wa 96..



- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Mezani kuna nini ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Cheche sokoni

Cheche anauzisha sokoni.
Jina ya soko hii ni Chichura.
Soko Chichura ni kuu sana.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea .. Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.*

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Nani anauzisha sokoni? (Cheche)

M : Jina ya soko ni nini? (Chichura)

M : Soko Chichura iko namna gani? (Iko mkuu.)

M : Ingelikuwa wewe mcuruzi ungelicuruza nini sokoni ?

4. ✍ Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 96. Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : «Ingelikuwa wewe mcuruzi ungelicuruza nini sokoni ?»

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kunano ✍ .

Note : Pour la leçon 18.5 portant sur e texte « **Tunda**» voir le manuel de l'élève p.98 et suivre la même démarche que celle de la leçon 18.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18

LEÇON N°18.6

Thème : Le marché

Sous-thème: Les différents articles

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 99

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 105

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **ch nd Ny ch CH Sh Cho fa ndo Ha Shauri Chapue Ndui**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada «Soko» ?

M *:* Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi « Wanyama wana sherehe »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Sokoni tunanunua vifaa»** M : **Kila mara aanza msemw**a wako hivi:

« Napenda kula... » Kiisha ongeza kitu utanunua sokoni.

M : Sasa kila mmoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze ile atanunua sokoni.»

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina ya vitu mbalimbali mutanunua sokoni.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Sokoni tunanunua...»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 99 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter* leurs phrases.
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anaandika na kucapa. kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike.

M : Utaanza msemwa wako hivi « **Sokoni tunanunua...»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19

LEÇON N°19.1

Thème : Les vêtements

Sous-thème: Les différentes sortes de vêtements

Sujet de la leçon : Mavazi

Objectifs: L'élève sera capable: de d'

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n°17

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 100

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Huyu kijana anafanya nini shambani?

M : Anabeba nini mikononi?

M : Anavaa nini?

M : Taja jina ya kila vazi binti huu anavaa.

M : Munawaza, hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALESs

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Mavazi

Leo ni siku kuu katika jamaa letu.

Watu wamevaa vizuri sana.

Wababu wetu wanavaa mavazi mapya. Babu mume anavaa mpira, sababu yeye hapendi kusikia baridi.

Babu mke anavaa kitambaa na vikwembe. kikwembe cake kina sanamu ya mbegu. Monga anavaa kaputura na viatu vya ngozi.

Nguo yeke inampendeza.

Baba anavaa **shati** ya mikono mifupi na **suruhali** nyeusi. Anafunga mkaba wake nguvu kabaisa.

Mama anavaa **libaya** na kikwambe ya rangi moja. Amefunika mtoto wetu na **bulangeti**.

Wadada wangu wanavaa kanzu. Kanzu ya dada mkubwa ina ua nyaupe.

Kweli jamaa yetu invaa vizuri sana.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Baba anavaa nini? **(shati)**

M : shati ni ngua ya juu, inayo vifungu na mikono.

M : Sikilizeni msemwa unamo neno **shati : Shati** ya masomo ni nyeupe**.**

M : Na nyinyi mutunge musemwa unamo neno « **shati** ». *Mutumike wawili wawili.*

M : Taja aina ya mavazi yote unajua.

- *Refaire la même démarche avec les mots **suruhali, libaya** et **bulangeti.***

c. Compréhension du texte (15 min)

M : Sikilizeni tena hadisi yetu. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre. Puis, choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question ; faire apprécier les réponses et demander des justifications.*

M : Babu mume amevaa nini? (mpira ya mikono mirefu).

M : Sababu gani babu anavaa mpira? (yeye hapendi baridi)

M : Baba anavaa nini? (shati na suruhali).

M : Mani anavaa kaputura? (Monga)

M : Wadada wamevaa nini? (Kanzu)

M : Mavazi ingine gani unajuwa ? *Réponse libre*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Nitasema kuhusu hadisi yetu. Kama ni kweli, uinue kidole gumba. Kama si kweli, ushushe kidole.

M : Monga anavaa viatu vya ngozi.

M : Mikononi ana viatu vya ngozi. (--)

M : Upamba wa pamba watuletea nguo.(--)

M : Upamba watokea ku maua ya pamba.

b. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, uinue kidole gumba. Kama musemwa si sawa, ushushe kidole.

M : Mbegu yatokea ndani ya mauwa ao ndaniya tunda.

M : Pamba ni mti wa upamba.

M : Ngpzi ni maua. (--)

M : Upamba ni maua inayo tusaidia kwa kufanya nguo.

M : Cukua buku yako ya mazoezo, ucape vazi unapenda zaidi.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ku ukurasa wa **82.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19

LEÇON N°19.2

Thème : Les vetements

Sous-thème: Les différentes sortes de vetements

Sujet de la leçon: Les lettres combinées - sonLes lettres combinées - son **mb**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettre combinées-son **mb MB**
- former des syllabes et des mots contenant les lettres combinées-son **mb MB**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant les lettres combinées-son **mb MB**

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms les lettres combinées **mb...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 101

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

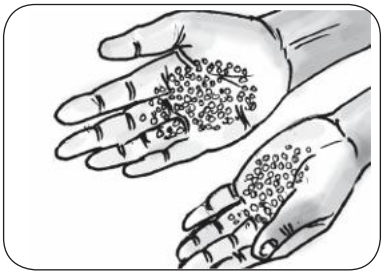
- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **ch shnd ng ny**

M : Musome kila tamko naonesha**: ch sh nd ng NY**

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: **b v h g sh nd ng ch ny**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son des lettres combinnées (5 min)



M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 101.

M : Munaona nini? **W**: Tunaona **mbegu**

M : Sikilizeni vizuri: **mbegu mbegu mbegu**

M : Sauti gani unasikia mwanzo wa neno « mbegu»?

- *Ecrire* **mb** *au tablea*

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti mb, uinue mukono: zola, shamba, furaha, shabani, ukumbusho.

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti mb.

M : Sikiliza vizuri: mb mb **mbegu**

M : Sisi wote tuseme: mb mb **mbegu**
M : mb mb **mbegu**

M : mustari hii, tuseme: mb mb **mbegu** **M na w**: mb mb **mbegu**

M : Mumoja kwa mumoja aseme: mb.

3. Reconnaissance visuelle des lettres combinées (15 min)

- *Pointer mb au tableau.*

M : Angalieni, mb inaandikiwa hivi**.**

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **e t mb o a mb w s sh y mb u**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni mb museme wote mb. Kama si mb, mubaki kimya.

M : Mufungue vitabu vyenu, muonyeshe pahali pote munaona **mb**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

4. ✍ Ecriture des lettres combinnées (5 min)

M : Cukua bulku ya mazoezo, andika **mb**.

- *Circuler pour aider les élèves qui ont des difficultés*

5. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kuunda la tamko tokea sauti mb na sauti zingine.

- *Ecrire au tableau :* **mb e mbe**

M : Fuateni vizuri*:* m**b e mbe**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Tusome pamoja: m**b e mbe**

M: Mumoja kwa mumoja asome: m**b e mbe**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec i o e* **u: mbu**

M : Musome sasa ma tamko yote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea 👥.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **mbe gu mbegu**

M : Sasa tutajifunza kuunda maungo.

M : *Fuateni:* mbe gu **mbegu**

M : Tusome sisi wote: mbe gu **mbegu**

M: Mumoja kwa mumoja asome*:* mbe gu **mbegu**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec :* **mbe le** *mbele*, **mbo ga** *mboga*, **e mbe** *embe*

M : Someni maneno zote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti mb, uinue kidole gumba. Kama haina sauti sh, mufunge mikono

Sikilizeni: **mboleo nyakati mbili shabaha mbuga.**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Cukua tena kitabu, soma matamko na maneno tokea sanamu 👥. Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la combinatoire et des syllabes

M : Mucukue buku yenu, muandike : **Mba mb mbe mbi mbo mbu**

- *Faire la correction au tableau :* **mb mbe mbi mbo mbu**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalie kama mumeandika vizuri.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 83 kunano ✍ .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 19.4 portant sur la lettre-son combinée **ng**, voir le manuel de l'élève p. 103 et suivre la même démarche que celle de la leçon 19.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19

LEÇON N°19.3

Thème : Les vêtements

Sous-thème: Les différentes sortes de vêtements

Sujet de la leçon Les lettres - son combinnées Les lettres combinées mb (Suite)

Objectif : L'élève sera capable:

- d'écrire Les lettres combinées mb ainsi que des syllabes et des mots contenant les lettres combinnées **mb,**
- de lire un texte avec des mots contenant Les lettres combinées mb;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l›élève **...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 102

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ?

W : Siki iliyopita tulijifunza sauti **mb.**

- *Ecrire au tableau : mb* **a e i o u**

M : Museme **mb**

M : muandike mb ndani ya buku zenu.

M : muongeze **a** kiisha mb.

M : Musome sasa tamko mumeandika.

- *Continuer l'activité avec e i o u* **pour avoir :** *mbu mbo mbe mbi*

M : Muunde neno na matamko hii : fi **mbo.**

W : fimbo

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungua kitabu cako kwenyi ukurasa wa 102.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Huyu dada anafanya nini ?

M : Hiyo chombo ni ya nini ?

M : Nini itapitika mu hadisi ya leo ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

M : Tazama msemwa wa kwanza wa matini, Onesha neno ya kwanza na ya mwisho.

M : Soma sasa matini kwa sauti ndogo, tokea 🧍. Unaposoma, tia kidole ku kila neno unasoma.

Mbegu

Napanda mbegu ya pamba.
Muti wa pamba watoa upamba.
Tunafanya mavazi na upamba.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea 🧍.. Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.*

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Napanda pamba na nini ? (Na mbegu)

M : Muti wa pamba watoa nini ? (Watoa upamba)

M : Tunafanya mavazi na nini? (Na upamba)

M : Ingelikuwa wewe ungelifanya mavazi yako namna gani ?

4. ✍ Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 102. Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : « Ingelikuwa wewe ungelifanya mavazi yako namna gani ?»

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kunano ✍ .

Note : Pour la leçon 19.5 portant sur e texte « **Ngoma**» voir le manuel de l'élève p.104 et suivre la même démarche que celle de la leçon 19.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19

LEÇON N°19.6

Thème : Les vetements

Sous-thème: Les différentes sortes de vetements

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 105

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 105.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **Mb ng Ch Sh Cho ndo mba Mbuzi Ngoma**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Mavazi» ?**

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi « Mavazi »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Kwa kukinga mwili wetu tunahitaji kuvaa mavazi.**

M : Kila mara aanza msemwa wako hivi:

« Kwa kukinga mwili wetu tunahitaji ku... » Kiisha ongeza nguo unastahili kuvaa.

M : Sasa kila mmoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze ile unahitaji kuvaa.»

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina ya vitu mbalimbali mutanunua sokoni.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Kwa kukinga mwili wetu tunahitaji ku...»**

M : Tazama sanamu unaona ku ukurasa wa 105 ndani ya buku ya kitabu, kuliko . Andika jina ya sanamu ndaniya buku ya mazoezo.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter* leurs phrases.
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anaandika na kucapa. kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike.

M : Utaanza msemwa wako hivi « **Kwa kukinga mwili wetu tunahitaji ku...»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20

LEÇON N°20.1

Thème : Les vêtements

Sous-thème: Les couleurs

Sujet de la leçon: l'habit

Objectifs: L'élève sera capable: de d'

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n° 20

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l›élève p. 106

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Tazameni sanamu hii vizuri.

M : Wawili wawili ao kwenyi marfaa, kila mumoja aambie mwenzake yoyote anaona kwenyi sanamu.

M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini ?

M : Huyu mama anavaa nini ?

M : Huyu mutoto anavaa nini ?

M : Mavazi gani ingine munaona kwenyi sanamu hii?

M : Mavazi gani hamuoni kwenyi sanamu hii.

M : Munawaza hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini?

- *Demander régulièrement aux élèves de réfléchir par pair / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire apprécier les réponses différentes.*

M : Sasa tutasoma, ili tuvumbue hadisi yetu inazungumuza kuhusu nini.

B. ACTIVITES PRINCIPALESs

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

M : Mufwate hadisi hii vizuri. Kiisha mutajibu kufwatana na maulizo.

Vazi

Mama yangu ni mwalimu. Kila siku, anavaa vazi **nzuri**. Leo, anavaa kanzu nyeusi na viatu vyeupe. Mukononi, ana **kikomo** ya kiviringo. Nywele yake ni mirefu sana.

Mimi ni Nzinga niko mwanafunzi. Ninavaa kaputura na shati nyeupe. Dada Fatuma anapenda. Mapema, anafua mavazi ya jamaa nzima. Anatandika kikwembe na libaya ya mama, suruhali ya baba, na kanzu yake.

Shuleni, watu wananisifia sababu mavazi yangu ni safi kila siku. Mama na dada wangu wananisaidia kwa kufua, kugoma na kuweka mavazi yangu ndani ya sanduku.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mama ana kanzu ya namna gani? (nyeusi na **nzuri)**

M : Nzuri ni kitu ao mutu anae urembo.

M : Sikilizeni mfano wa msemwa unamo neno **nzuri**. Vazi yangu ni nzuri**.**

M : Na nyinyi mutunge musemwa unamo neno « **nzuri** ».

- *Choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : shati yangu ni **nzuri** sana

M : Museme wote : **nzuri**.

- *Refaire la même démarche avec les mots,* ***kikomo*** *et* ***Nzige.***

M : Mutaje aina ya mavazi yoyote munajuwa.

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, choisir 5 à 7 paires pour répondre.*

M : Mama wangu ni nani ? (mwalimu)

M : Anavaa kanzu ya namna gani ? (nzuri nyeusi)

M : Dada anafanya nini ? **(**anafua mavazi ya jamaa.)

M : Utaje mavazi ndugu yako anapenda zaidi kuvaa. *Réponse libre.*

M : Eleza namna gani munafanya kwenu kwa kukinga mavazi?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitataja misemwa. Kama musemwa uko sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mufunge mikono.

M : Mama yangu ni mulimaji.

M : Anavaa shati nzuri.

M : Dada wa nzinga anapiga kabumbu.

M : Dada wa nzinga anafua mavazi ya jamaa.

b. Compréhension du texte

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Hadisi yetu ya leo, ilisemelea nini ?

M : Mavazi ya mama iko namna gani?

M : Mavazi yako wa shule iko namna gani?

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

M : Cukua buku yako ya mazoezo, ucape vazi unapenda zaidi.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea☒.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ✍ ku ukurasa wa **88.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20

LEÇON N°20.2

Thème : Les vetements

Sous-thème: Les couleurs

Sujet de la leçon: Les lettres combinées - son **mw**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettre combinées-son **mw MW**
- former des syllabes et des mots contenant les lettres combinées-son **mw MW**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant les lettres combinées-son **mw MW**

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms les lettres combinées **mw**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.107

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **g h b le ng, nd, mb**

M : Musome kila tamko ninaonesha: ngo, nde, mbo, chu

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: ngo, nde, mbo, chu

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son des lettres combinées (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 107.

M : Munaona nini?

W: Tunaona **mwalimu**

M : Sikilizeni vizuri: **mwalimu mwalimu mwalimu**

M : Sauti gani unasikia mwanzo wa neno « mwalimu» ?

- *Ecrire* **mw** *au tableau.*

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti mw, uinue mukono: mwengine, shamba, mwanafunzi, shabani, mwezi, …

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti mw.

M : Sikiliza vizuri: mw mw **mwalimu**

M : Sisi wote tuseme: mw mw **mwalimu**

M na w: mw mw **mwalimu**

M na W: mustari hii, tuseme mw] mw **mwalimu**

M na w: mw mw **mwalimu**

M : Mumoja kwa mumoja aseme: mw mw **mwalimu**

3. Reconnaissance visuelle des lettres combinées (15 min)

- *Pointer mw au tableau.*

M : Angalieni, mw inaandikiwa hivi**.**

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **e t mw o a mw w s sh y mw u ch mw nd mw**

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni mw museme wote mw. kama si mw, mubaki kimya.

M : Angalia ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona **mw**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

4. Ecriture des lettres combinnées (5 min)

M : Cukua bulku ya mazoezo, andika **mw**.

- *Circuler pour aider les élèves qui ont des difficultés*

5. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kuunda la tamko tokea sauti sh na sauti zingine.

- *Ecrire au tableau : mw a* **mwa**

M : Fuateni vizuri*: mw* a **mwa**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Tusome pamoja: *mw* **a mwa**

M: Mumoja kwa mumoja asome: *mw* **a mwa**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec : mw* **i mwi, mw o mwo, mw e mwe, mw u mwu**

M : Musome sasa ma tamko yote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 10 d'élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau : mwa li mu* **mwalimu**

M : Sasa tutajifunza kuunda maungo.

M : Fuateni*:* mwa li mu **mwalimu**

M : Tusome sisi wote: mwa li mu **mwalimu**

M : Mumoja kwa mumoja asome*:* mwa li mu **mwalimu**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec : mwe zi* **mwezi,** *mwo ga* **mwoga,** *mwi ko* **mwiko**

M : Someni maneno zote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti mb, uinue mukono: **mwenyewe mbili mwanafunzi mbuga, mwiko**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Cukua tena kitabu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la combinatoire sh et des syllabes

M : Mucukue buku yenu, muandike : MW mw **mwa mwe mwi mwo mwu**

- *Faire la correction au tableau : MW mw* **mwa mwe mwi mwo mwu**

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalie kama mumeandika vizuri.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 89 kunano .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 20.4 portant sur la lettre-son combinée **nz**, voir le manuel de l'élève p. 109 et suivre la même démarche que celle de la leçon 20.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20

LEÇON N°20.3

Thème : Les vetements

Sous-thème: Les couleurs

Sujet de la leçonLes lettres - son combinnées mw (Suite)

Objectif : L'élève sera capable:

- d'écrire les lettres combinées mw ainsi que des syllabes et des mots contenant les lettres combinnées mw,
- de lire un texte avec des mots contenant les lettres combinnées mw;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l›élève **...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 108

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ? W : Siki iliyopita tulijifunza sauti **mw.**

- *Ecrire au tableau : mw* **a e i o u**

M : Museme **mw**

M : muandike mw ndani ya buku zenu.

M : muongeze **a** kiisha **mw**.

M : Musome sasa tamko mumeandika.

- *Continuer l'activité avec u o i e pour avoir : mwu mwo mwe mwi*

M : Muunde neno na matamko hii : mwi li.

W : mwili

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungua kitabu cako kwenyi ukurasa wa 108.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Mama huyu anavaa nini?
W : Mama huyu annatembea

M : Kanzu yake iko namna gani ?
W : Kanzu yake ina rangi nyeusi

M : Mutaje vitu vyote mama huu anavaa.

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

M : Mucukue vitabu vyenu kuliko sanamu hii. **M** : Tazama msemwa wa kwanza wa matini, Onesha neno ya kwanza na ya mwisho.

M : Soma sasa matini kwa sauti ndogo, tokea . Unaposoma, tia kidole ku kila neno unasoma.

Mwalimu wetu

Mwalimu wetu ni mwema.
Mwili wake ni safi.
Vazi yake haina ucafu.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea .. Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)
M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire*

pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Nani ni musafi? (Ni mwalimu wetu)

M : Vazi yake ina hali gani? (Haina uchafu)

M : Alafu wewe unapenda rangi gani ya mavazi?

4. ✍ Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 108. Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : « Rangi gani ya mavazi unapenda zaidi ?»

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu kunano ✍ .

Note : Pour la leçon 20.5 portant sur e texte « Nzigi» voir le manuel de l'élève p.110 et suivre la même démarche que celle de la leçon 20.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20

LEÇON N°20.6

Thème : Les vetements

Sous-thème: Les couleurs

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de:

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 111

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 111.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii 🕹 **Mw nz mb ng mwa ndo nzi Mwezi Inzi Mwisho**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min))

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Mavazi» ?**

M *:* Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi « Vazi »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Nguo yangu ina rangi nyekundu.**

M : **Kila mara aanza msemw**a wako hivi:

« Nguo yangu ina rangi.... » Kiisha ongeza jina ya rangi.

M : Sasa kila mmoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze ile rangi anapenda.»

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina ya rangi mbalimbali munajua.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Nguo yangu ina rangi.....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter* leurs phrases.
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anaandika na kucapa. kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike.

M : Utaanza msemwa wako hivi « **Nguo yangu ina rangi.....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21

LEÇON N°21.1

Thème : Les animaux

Sous-thème: Les animaux domestiques

Sujet : Njiwa, kwale na kanga

Objectifs: L'élève sera capable: de d'

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension texte.

Matériel didactique : Affiche n°21

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l›élève p. 112

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre:*

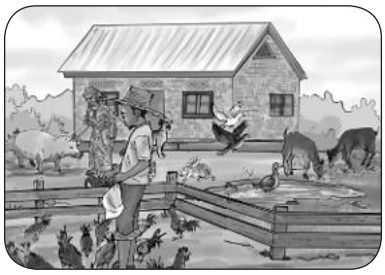
M : Mutazame sanamu hii. Munaona nini ?

M : mutaje nyama munaona

M : Huu mutu anafanya nini ?

M : Mutaje nyama ingine ya ufugo munajua.

M : Munawaza, hadisi yetu ya leo itazungumuza kuhusu nini?



B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant(e) (5 min)

- *Lire le texte «* **Njiwa, kwale na kanga »** *à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Mufuate hadisi hii. Kiisha mutajibu kwa maulizo:

Njiwa kwale na kanga

Mjomba wangu ni mtajiri, sababu anapenda kazi yake. Kazi yake ni ufugo. Kila siku, anaamuka asubui mapema, analisha wanyama wake, kiisha anasafisha pahali popote wanyama walitia ucafu.

Mujomba wangu anafuga nyama nyingi. Ana ndege sawa **njiwa**, **kwale** na **kanga** . njiwa, kwale na kanga wanakula mbegu.

Mjomba ana wa kunyonyesha, sawa mbuzi, kondoo, nguruwe na ngombe. Mbuzi, kondoo na ngombe wanakula majani. Ngurue yakula cocote inayopewa.

Kazi ya **ufugo** ni kazi nzuri, sababu inaleta utajiri.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mujomba ana njiwa. Museme wote « **njiwa ».**

M : njiwa ni ndege ya ufugo.

M : Sikilizeni msemwa unao neno : Njiwa yetu inakula kalanga.

M : Na nyinyi mutunge musemwa unamo jina « njiwa ».

M : Mutaje matendo wafugaji wanafanya.

- *Refaire la même démarche avec les mots* ***kwale*** *na* ***ufugo.***

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, lchoisir 5 à 7 paires pour répondre.*

M : Mujomba anafanya nini kila siku ? (analisha wanyama wake)

M : Mutaje wanyama ambayo mujomba anafuga ? **(**njiwa, kwale, nguruwe….)

M : Mbuzi, kondoo na ngombe wanakula nini? ? **(**majani)

M : Sababu gani tunasema kama mjomba ni mtajiri? *Réponse libre.*

M : Utaje Wanyama wengine amboyo munajuwa. *Réponse libre.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitataja misemwa. Kama musemwa uko sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mufunge mikono.

M : Mujomba anafuga nyama nyingi.

M : Njiwa kanga na kwale wanakula majani.

M : Kazi ya ufugo ni nzuri sana.

b. Compréhension du texte

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Hadisi yetu ya leo, ilisemelea nini ?

M : Mujomba anafanya kazi gani?

M : Nyama gani munafuga nyumbani kwenu?

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

M : Cukua buku yako ya mazoezo, ucape yama munayofuga nyumbani.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii tokea☒.

Kiisha mucape masomo yenu kuliko sanamu hii ✍ ku ukurasa wa **94.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21

LEÇON 21.2

Thème : Les animaux

Sous-thème: Les animaux domestiques

Sujet de la leçon: Les lettres combinées - son **kw**

Objectifs : L'élève sera capable de:

- reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettre combinées-son **kw KW**
- former des syllabes et des mots contenant les lettres combinées-son **kw KW**
- lire des syllabes, des mots et des courtes phrases contenant les lettres combinées-son **kw KW**

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms les lettres combinées **kw ...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p.113

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **g h b le gu, sha, je, nd, ng, ny nz**

M : Musome kila tamko ninaonesha: g h b le gu, sha, je, nd, ng, ny nz

M : Sikilizeni vizuri kiisha muandike ndani ya buku: mw nyu ngo nzo

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Découverte du son des lettres combinées (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 113.

M : Munaona nini?

W: Tunaona **kwale**

M : Sikilizeni vizuri: **kwale kwale kwale**

M : Sauti gani unasikia mwanzo wa neno « mwalimu» ? W : sauti

- *Ecrire kw au tableau.*

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti [kw], uinue mukono: kwetu, shamba, kwako, kwabo, m, …

M : Sasa na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [kw].

M : Sikiliza vizuri: [kw] [kw] **kwale**

M : Sisi wote tuseme: [kw] [kw] **kwale**

M na w: [kw] [kw] **kwale**

M na W: mustari hii, tuseme [kw] [kw] **kwale**

M na w: [kw] [kw] **kwale**

M : Mumoja kwa mumoja aseme: [kw] [kw] **kwale**

3. Reconnaissance visuelle des lettres combinées (15 min)

- *Pointer **kw** au tableau*

M : Angalieni, [kw] inaandikiwa hivi**.**

- *Écrire les lettres suivantes au tableau : kw t mb o a kw w s kw y mb i*

M : Nitaonyesha ma herufi. Kama ni mb museme wote mb. Kama si mb, mubaki kimya.

M : Angalia ndani ya kitabu cako, onyesha pahali pote unaona **kw**.

M : Onesha sasa pahali pote unaiona n**d**ani ya darasa.

4. Ecriture des lettres combinnées (5 min)

M : Cukua bulku ya mazoezo, andika **sh**.

- *Circuler pour aider les élèves qui ont des difficultés*

5. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique

M : Sasa tutajifunza kuunda la tamko tokea sauti **kw** na sauti zingine.

- *Ecrire au tableau : kw a* **kwa**

M : Fuateni vizuri jinsi mimi ninasoma*: kw* a **kwa**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Tusome pamoja: *kw* **a kwa**

M: Mumoja kwa mumoja asome: *kw* **a kwa**

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*

Faire la même chose avec i o e u: kw i **kwi,** kw o **kwo,** kw e **kwe,** kw u **kwu**

M : Musome sasa ma tamko yote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu, musome matamko tokea .

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **kwa le kwale**

M : Sasa tutajifunza kuunda maungo.

M : *Fuateni:* **kwa le kwale**

M na W: Tusome sisi wote: **kwa le kwale**

M : Mumoja kwa mumoja asome*:* **kwa le kwale**

- *Pointer chaque syllabe et choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec :* **kwe li kweli, kwa nga kwanga,**

M : Someni maneno zote tumeandika ku ubao.

M : Muangalie tena ndani ya vitabu vyenu musome maneno.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 d'élèves pour les écouter lire.*

M : Mucukue buku zenu, muandike matamko nitataja: **kwa kwe kwi kwo kwu**

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Nitataja maneno. Ukisikia neno inayo sauti [kw], uinue kidole gumba. Kama haina sauti sh mufunge mikono. **Sikilizeni:: wewe kwako mwake kwale, mwiko**

b. Lecture de syllabes et de mots

M : Cukua tena kitabu, soma matamko na maneno tokea sanamu . Tia kidole ku kila tamko na neno unasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la combinatoire sh et des syllabes

M : Mucukue buku yenu, muandike : **kw kw kwi kwe kwale kwao kwetu**

- *Faire la correction au tableau :*

M : Wanafunzi, nyinyi wenyewe muangalie kama mumeandika vizuri.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire correctement la combinatoire.*
- *Noter les élèves qui n'ont pas réussi à distinguer le son ou à écrire la combinatoire.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muandike tamko

na neno ndani ya buku zenu za mazoezi kwenye ukurasa wa 89.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à écrire la lettre ou distinguer les sons.*

Note : Pour la leçon 21.4 portant sur la lettre-son combinée **nj**, voir le manuel de l'élève p. 115 et suivre la même démarche que celle de la leçon 21.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21

LEÇON N°21.3

Thème : Les animaux

Sous-thème: Les animaux domestiques

Sujet de la leçonLes lettres - son combinnées kw (Suite)

Objectif : L'élève sera capable:

- d'écrire les lettres combinées kw ainsi que des syllabes et des mots contenant les lettres combinnées **kw,**
- de lire un texte avec des mots contenant les lettres combinnées kw;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l›élève **...**

Références: Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 114

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiés (5 min)

M : Siku iliyopita, tulijifunzo sauti gani ?
W : Siki iliyopita tulijifunza sauti **[kw].**

- *Ecrire au tableau :* **kw a e i o u**

M : Museme **[kw]**

M : muandike mw ndani ya buku zenu.

M : muongeze **a** kiisha **kw**.

M : Musome sasa tamko mumeandika. (kwa)

- *Continuer l'activité avec u o i e, i* **pour avoir :** *kwu kwo kwe kwi*

M : Muunde neno na matamko hii : **kwa le kwale kwa la kwala**

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Fungua kitabu cako kwenyi ukurasa wa 114.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Tazameni sanamu hii ? Munaona nini ?

M : Kwale anaenda wapi ?

M : Sababu gani kwale hairuke ?

M : Unawaza kwale hii ina afya nzuri?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

Kwale na kanga

Kwale inakwala.
Kanga inakwama.
Kwa kweli wanakwazwa.

M : Wawili wawili wala kwenyi marfaa, mutasoma matini tokea . Mmoja kiisha mwengine, moja anaposoma, mwengine amusikilize na amusahihishe akikosa.

M : Someni sasa kwa sauti ya cini.

- Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Sasa, kila mmoja atasoma peke yake na sauti ya cini. Nitapitapita sababu nisikie jinsi kila mmoja anasoma.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves. Faire pointer les mots par les élèves lorsqu'ils lisent. Leur demander de lire les phrases en ordre puis à l'envers.*

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Kwale inafanya nini? (Kwale inakwala.)

M : Alafu Kanga nayo inafanya nini? (Kanga inakwama.)

M : Lakini wanyama awa wamefanya nini?(Wanyama wamekwazwa.)

M : Sababu gani wanyama awa wamekwazwa?(Réponses libres)

4. Ecriture (5 min)

M : Sasa, mutaongeza maneno zinazokosa ndani ya misemwa ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 114. Tazama misemwa hizi, waza neno gani inakosa mu kila msemwa.

M : Cukua sasa buku yako ya mazoezo, andika misemwa hizi na uongeze neno inayokosa.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les aider au besoin.*

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Soma kwa sauti ya juu, kila neno nitashota kidole ndani ya buku yako.

b. Compréhension

M : Sikilizeni tena ulizo hii : « Unawaza wanyama awa wamekwazwa sababu gani ?»

M : Cukua buku yako ya mazoezo, capa jibu yako.

- *Ramasser les cahiers pour évaluer la compréhension des élèves sur le texte qu'ils ont lu.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, Musomee wazazi wenu hadisi hii. Muandike pia mu buku zenu.

Note : Pour la leçon 21.5 portant sur e texte « **Njiwa**» voir le manuel de l'élève p.116 et suivre la même démarche que celle de la leçon 21.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21

LEÇON N°21.6

Thème : les animaux

Sous-thème : Les animaux domestiques

Sujet de la leçon : Evaluation

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- lire un texte décodable
- lire et écrire les lettres, les syllabes et les mots étudiés
- construire des phrases par completion

Matériel didactique : Lettres mobiles...

Références : Guide de l'enseignant, Manuel de l'élève p. 117

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mucukuwe vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 117.

M : Someni herufi, tamko na maneno tokea sanamu hii **Kw nj kw nj kwa njo nji Kwale Njiwa Kweli**

M : Sasa, mucukue buku zenu muandike herufi, tamko na maneno nitataja.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour écouter et voir une dizaine d'élèves lire et écrire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème/sous-thème (5 min)

M : Juma iliopita tulijifunza hadisi kuhusu mada **«Wanyama» ?**

M : Maneno gani mapya tulijifunza tokea hadisi « Njiwa kwanga na kwale »?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses (différentes) des élèves.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases en tenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Fwateni vizuri msemwa huu : « **Nyumbani tunavuka paka na imbwa.»**

M : **Kila mara aanza msemw**a wako hivi:

« Nyumbani tunavuka... » Kiisha ongeza jina ya nyama.

M : Sasa kila mmoja aaneze msemwa wake kiisha aongeze jina ya nyama unapenda.»

- *Choisir 5 élèves pour dire leurs phrases. Apprécier les différentes réponses*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les élèves ont trouvés et compléter au besoin.*

3. Production écrite (15 min)

M : Sasa muunde makundi ya wanafunzi wane wane ao marfaa mbili mbili. Kiisha muandike majina ya wanyama mbalimbali munajua.

M : Mutaanza msemwa wenu ginsi ifwatayo: «**Nyumbani tunavuka.....»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter* leurs phrases.
- *Faire passer 5 élèves au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Fwateni vizuri ginsi rafiki yenu anaandika na kucapa. kiisha musahihishe na kumsifu kwa capo lake.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Sasa kila mmoja akamate buku yake aandike.

M : Utaanza msemwa wako hivi « **Nyumbani tunavuka...»**

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Auto évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, referez-vous au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22

LEÇON N° 22.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité les textes choisis dans les thèmes;
- rappeler les mots liés au thème ;
- compléter les mots avec des lettres et des syllabes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 90

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M:Munakumbuka mada tulijifunza zaamani?

M: Tulijifunza mada kuhusu "Mwili wa mtu"

M: Mutaje maneno mumesikia kuhusu « **Soko**»

Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 90.

M : Sasa musome usomi « **shati**» wawili wawili kwa sauti ya cini. Someni moja kwa moja, wakati rafiki anasoma, ufwate vizuri. Kama anakosa umusaidie.

M : Yule atasoma wa kwanza ainue kidole. Musome kwa sauti ya cini

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Complétion des mots (15 min)

a. Complétion avec des lettres combinées

M : Sasa tutajaza maneno tukitulia maherufi.

M : Fwateni vizurii: ...ati (**sh**ati) Nyu...a (Nyu**mb**a)

M : Sasa mujaze laneno hii ni herufi zinazokosa.

M: Mulijaza maneno na herufi gani? (usafi mutoto).

- *Ecrire les noms suivants au tableau :*

mwanafu...i ...ege kiba...azi ...ida

- *Diviser la classe en 2 groupes: A et B.*

M : Sasa kundi A lijaze neno ya kwanza na ya pili na kundi la pili lijaze neno ya tatu na ya ine na ya nyama.

M : Kiisha nitaita tena mwanafunzi moja aandike majibu kwa ajili ya kundi lake.

M : Yule ataandika vizuri atapata alama moja kwa ajili ya kundi lake.

- *Mener le jeu Le groupe qui trouve le plus de réponses sera déclaré gagnant.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

b. complétion avec des syllabes

M : Sasa tutafanya tena ingine kazi ya kujaza maneno na matamko.

- *Ecrire au tableau : wanafu... ...ni pa... ....ka*
- *Diviser la classe en deux équipes : A et B*

M: Sasa mutajaza maneno haya kufwatana na ma tamko hizi: **mwa nda mba nzi**

M : Sasa kundi A lijaze neno ya kwanza na ya pili na kundi la pili lijaze neno ya tatu na ya ine na ya nyama.

M : Kiisha nitaita tena mwanafunzi moja aandike majibu kwa ajili ya kundi lake.

M : Yule ataandika vizuri atapata alama moja kwa ajili ya kundi lake.

- *Mener le jeu Le groupe qui trouve le plus de réponses sera déclaré gagnant.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, musomee wazazi maneno yote muliyojaza kwa herufi na kwa matamko.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22

LEÇON N° 22.2

Intégration : Vocabulaire champ sémantique et champ lexical

Objectifs: L'élève sera capable de (d') :

- relire avec expressivité des textes ;
- mettre les mots de vocabulaire dans champ sémantique et champ lexical

Matériel didactique : Manuel de l'élève

Références : Guide de l'enseignant; Manuel de l'élève, p.96

1. Relecture d'un texte (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 96.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Cheche sokoni »** kwa sauti ya cini. Mumoja asome haraka haraka, mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome haraka haraka kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Vocabulaire (25 min)

a. Le champ lexical

M : Jana tuliandika maneno kuhusu Soko na Vyakula.

M: Leo tutapanga maneno yale kwa makundi kuhusu maana yao.

M : Tukamate mada kuhusu «soko».

M : Ukienda sokoni; unaweza ona nani pia vitu gani? (soko, wacuruzi, wanunuzi, franka, biashara...)

- *Suivre la même demarche avec les deux autres groupes qui ont travaillé sur les thèmes : Mwili wa mtu et Magonjwa .*

b. Le champ sémantique

M : Sasa tutaendelesha kuandika maneno kuhusu mada yetu.

M : Tukamate tena mada kuhusu «soko».

M : Unauza kitu fasi gani? (sokoni)

M : Wanani wanafanya kazi sokoni? (Wacuruzi)

- *Suivre la même demarche avec les deux autres groupes qui ont travaillé sur les thèmes : Mwili wa mtu et Magonjwa .*

c. Mettre les mots en champ lexical et sémantique

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* wacuruzi, wanunuzi, biashara,viatu cakula ,
- *Tracer un tableau à deux colonnes.*

M : Sasa tutafanya mcezo. Tutafanya makundi mbili , kundi A na kundi B.

- *Diviser la classe en 2 groupes en deux sous groupes :* **A** *et* **B.**

Watu sokoni	Biashara

M : Mutaweka maneno katika daftari hii, kundi A ipane maneno kuhusu biashara na kundi B ipane maneno kuhusu watu sokoni. Wale wataandiika vizuri watapata ushindi.

- *Le groupe qui trouve le plus de mots sera déclaré gagnant.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

Devoir à domicile :

M: Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu kuhusu maneno ya mada yenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22

LEÇON N° 22.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité un texte
- identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- rechercher les idées pour écrire une histoire ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 98

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 98.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Tunda** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Sasa nitawasomea hadisi tuliojifunza.

M : Hadisi yenyewe ni « Mama Cheche sokoni ».

M : Hadisi yetu ilizungumuzia kuhusu Mama Cheche anayeuzisha cakula sokoni

M : Hadisi yetu ilianza namna gani ?

M : Sikilizeni vizuri, nitawasomea sehemu ya kwanza ya hadisi yetu.

M : Katika sehemu hii ya kwanza, tunazungumuzia kuhusu watendaji, mahali na wakati hadisi hii ilipitikana.

M : Ni nani ? (Ni Mama Cheche) Ni fasi gani hadisi inapita ? (sokoni Chichura)) Ni wakati gani ? (siku moja) Sehemu hii inatujulisha nini? (Inaonyesha mwanzo wa hadisi)

M : Fwateni vizuri, nitawasomea sehemu ya pili ya hadisi yetu.

M : Kitu gani tunavumbua katika sehemu ya pili ya hadisi hii. (Sokoni Mama Cheche anauzisha matunda).

M : Fwateni tena vizuri, nitawasomea sehemu ya mwisho ya hadisi yetu.

M : Hadisi yetu inamalizika namna gani? (Mama Cheche anatia matunda mezani kwa kuikinga vizuri).

3. 3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Ecrire au tableau : le lieu, les personnages, le moment, l'évènement / le problème / la fin de l'histoire.*

M : Muunde makundi ya wanafunzi sita sita. Katika kundi yenu mutacapa hadisi yenu.

M : Tutacapa kuhusu soko. Kila kundi itacapa hadisi yake. Mufwate vizuri maneno tuliandika ubaoni. Kiisha mutacagua mwanafunzi mmoja acape hadisi yenu.

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs idées avec la classe.*
- *Apprécier les idées de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile:

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani mucape tena hadisi yenu kuhusu soko.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22

LEÇON N° 22.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- Produire une histoire en groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 102

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 102.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Mbegu** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwenzako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

- *Circuler, écouter les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Rappel selon le brainstorming (5 min)

M : Jana tulicapa hadisi ile niliwasomea.

M : Kila kundi ikumbushe sanamu iliyocapa na sehemu zake tatu. (lieu, personnages, évènement moment, problème et solution.)

3. Production du brouillon (20 min)

M : Tumejifunza kuhadisia jana. Hadisi gani tumezungumuzia? Hadisi hiyo ilikuwa na sehemu ngapi ?

M : Tumejifunza kuhadisia jana. Hadisi gani tumezungumuzia ? Hadisi hiyo ilikuwa na sehemu ngapi ?

M : Hadisi hiyo ilizungumuzia mada gani ?

M : Tumesikia mada kuhusu « **Soko**». Ingine mada gani tulizungumuzia ?

M : Hadisi hiyo ilizungumuzia mada gani ?

M : Sasa, nilicagua tutunge hadisi kuhusu « **Vyakula** ».

M : Muunde makundi ya wanafunzi sita sita.

M : Katika kila kundi, wanafunzi wawili wacape (mwanzo wa hadisi, wawili tena wacape iliyopita katika hadisi na wawili wengine wacape mwisho.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muendelee na kucapa hadisi yenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22

LEÇON N° 22.5

Intégration : Correction de productions en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- corriger la production des groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 104

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 104.

M : Wawili wawili musome hadisi « **Ngoma** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwenzako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

2. Correction interactive (20 min)

- *Ecrire au tableau le brouillon de l'histoire d'un groupe.*
- *L'enseignant écrit chaque partie de l'histoire et le répresentant du groupe dessine.*

Mama Zita anauzisha biashara sokoni. Anapanga biashara ku meza. Anapokea wanunuzi.

Mangaribi anahesaabu franka.

M : Sasa tutasahihisha hadisi hii.

M : Sisi wote tuangalie sanamu kuhusu hadisi hii.
M: Ni kuhusu mada gani?

M: Muangalie kama sehemu zote tatu ziniko kupitia sanamu. Kama sanamu hazionyeshe vizuri hadisi, tutasahihisha sisi wote.

M : Sasa tuhadisie tena hadisi yetu tunatoka kusahihisha.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muhadisie wandugu wenu hadisi muliyocap

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22

LEÇON N° 22.6

Intégration : Présentation des histoires produites

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- présenter les h
- istoires produites ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 108

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 108 .

M : Wawili wawili musome hadisi « **Mwalimu wetu** » kwa sauti ya cini. Mumoja asome mwengine afwate. Kama mwezako akikosa umusaidie.

M : Ule anayependa kusoma wa kwanza, ainue kidole.

M : Sasa musome kwa sauti ya cini.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Sasa wanafunzi watatu wasome kwa sauti kubwa na wengine wasome kwa sauti ya cini.

2. Présenter l'histoire du groupe (25 min)

M : Msimamizi wa kila kundi apite mbele aonyeshe hadisi yao kwa sanamu.

Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires.

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muhadisie wandugu wenu hadisi muliyocapa.

UNITÉ DE CONSOLIDATION N° 23

LEÇON N° 23.1 ET 23.2

Sujet de la leçon : Test de lecture pour regrouper les élèves selon leur niveau de lecture

Objectif : Les élèves seront répartis dans différents groupes selon leurs niveaux

Matériel didactique : Les fiches utilisées pour le test

Références : Guide de l'enseignant

Test pour pour régrouper les élèves selon leurs niveaux de lecture.

Note a l'enseignant : Afin d'assurer que vos élèves atteignent les seuils de performance élaborés par l'EPSP, ces unités de consolidation vous proposent des activités à mener avec vos élèves selon leur niveau de lecture. Ce test est administré par vous à chaque élève, un par un, lors des 2 premières leçons de l'unité 22. Lorsque vous êtes en train d'évaluer vos élèves un par un, demandez aux autres de lire un texte au choix dans leur Manuel et d'illustrer et répondre à la question suivante : Quelle est ta partie préférée de ce texte ?

Si vous avez des élèves qui sont trop avancés pour les taches des autres groupes, désignez-les comme « aide à l'enseignant ». Lors des travaux, ils pourront aider ceux qui ont besoin d'aide supplémentaire pour faire la lecture-écriture.

Instruction : Pour chaque élève évalué, notez les scores de chaque test. Puis, selon la fiche de score, assignez l'élève au groupe correspondant à son score. NB. Il ne se peut qu'aucun de vos élèves se retrouvent dans une catégorie. Ce n'est pas grave.

Fiche de score		
	Groupe A « décodable »	**Groupe B « Gradués »**
A. Identifier les lettres	≤ 21 correcte	22 ≤ correcte
B. Lecture des syllabes	≤ 5 correcte	6 ≤ correcte
C. Lecture des mots	≤ 4 correcte	5 ≤ correcte
D. Lecture du texte	≤ 38 correcte	39 ≤ correcte

- *Réproduire le tableau ci-dessous sur un papier duplicateur ou dans votre cahier selon le nombre des élèves.*

Nom de l'élève	Score lettres lues correctement	Score syllabes lues correctement	Score mots lus correctement	Score mots du texte lus correctement	Groupe recommandé (A, B)
Exemple 1 : Marielle Kasongo	3	4	2	3	A
Exemple 2 : Kazadi Serge	24	9	7	43	B
3)					
4)					
5)					
6)					
7)					
8)					
etc...					

TEST PROPREMENT DIT (Fiche de l'enseignant)

A. Lecture des lettres :

M : Nitakuomba unisomee herufi. Utasoma tokea kushoto, kwenda kuume. Tujaribu kusoma herufi moja pamoja. Uko tayari kusoma wewe peke ?

- *Pointer la lettre* **m** *et la lire avec l'élève.*
- *Si l'élève prend plus de trois secondes pour identifier une lettre, lui demander de passer à la prochaine lettre.*
- *Accepter le son ou le nom de la lettre.*
- *Compter les lettres lues correctement. Ne pas compter les lettres lues incorrectement ou non lues.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de lettres correctement lues.*

k	**D**	**s**	**h**	**R**	**i**	**U**	**j**	**B**	**z**	**M**	**c**
G	**o**	**p**	**e**	**t**	**a**	**N**	**v**	**Y**	**l**	**w**	**f**
											/ 24

B. Lecture des syllabes :

M : Nitakuomba unisomee matamko. Utasoma tokea kushota kwenda kuume. Tujaribu kusoma tamko moja pamoja. Uko tayari kusoma wewe peke ?

- *Pointer la syllabe «* ***na*** *» et la lire avec l'élève.*
- *Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire une syllabe, lui demander de passer à la prochaine syllabe.*
- *Compter les syllabes lues correctement. Ne comptez pas les syllabes lues incorrectement ou non lues.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de syllabes correctement lues.*

ne	**ka**	**Fe**	**Ha**	**bi**
nde	**mbu**	**nga**	**mbwi**	**nywa**
			/ 10	

C. Lecture des mots :

M : Nitakuomba unisomee maneno. Utasoma tokea kushoto kwenda kuume. Tujaribu kusoma neno moja pamoja. Uko tayari kusoma wewe peke ?

- *Pointer le mot «* ***maji »*** *et la lire avec l'élève.*
- *Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire un mot, lui demander de passer au prochain mot.*
- *Compter les mots lus correctement. Ne pas compter les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de mots correctement lus.*

Maji	**Furaha**	**Darasa**	**kitunga**
wapenzi	**mwalimu**	**Nyumba**	**Mganga**
			/ 8

D. Lecture d'un texte :

- *Souligner les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Si l'enfant prend plus de cinq secondes pour lire un mot, lui demander de passer au prochain mot.*
- *Compter les mots lus correctement. Ne pas compter les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de mots correctement lus.*

M : Soma usomi huu tokea kushoto kwenda kuume.

Mwalimu wetu Mwalimu anajua kufundisha. Hatupendi tena arudi kwao. Ila tusibaki na uzuni moyoni.	
	/12

FICHE DE L'ÉLÈVE

A. Test de lecture des lettres

m											
k	D	s	h	R	i	U	j	B	z	M	c
G	o	p	e	t	a	N	v	Y	l	w	f

B . Test de lecture des syllabes

na				
ne	ka	Fe	Ha	bi
nde	mbu	nga	mbwi	nywa

C. Test de lecture des mots

Majivu			
Maji	Furaha	Darasa	kitunga
wapenzi	mwalimu	Nyumba	Mganga

D. Test de lecture du texte

Mwalimu wetu

Mwalimu anajua kufundisha.

Hatupendi tena arudi kwao.

Ila tusibaki na uzuni moyoni.

UNITÉ DE CONSOLIDATION 23

LEÇON N° 23.3

Sujet de la leçon : Rémédiation des lettres, syllabes et mots

Objectifs : Les élèves seront capables de:

- reconnaitre les lettres qui ont posé problème
- lire avec précision des syllabes, des mots et un texte
- répondre à une question d'extrapolation.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant; Manuel de l›élève p. 32 et 90

1. Désigner les tâches de groupe (10 mn)

- *Demander aux élèves du groupe **A** de s'assoir à gauche de la classe et tous les élèves du groupe **B** à droite de la classe.*

M : Nitatumika na makundi mbili: **A** et **B** ! Wanafunzi wa kundi **A** wainue kwanza mkono. Wanafunzi wa kundi **B** wainue pia mkono.

M : Wanafunzi wa kundi **B**, mfungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 90 kunako usomi « **Shati** ».

Hapa ninatumika na kundi A, wawili wawili, musome usomi. Kila mmoja asomeye rafiki wake mara tatu, kwa sauti ya cini. Muzungumuze pia kusudi mupate jibu kwa ulizo hii: **Sheti yako ina rangi gani?**

M : Muandike jibu ndani ya buku yenu.

M : Wakati nitamaliza na kundi A, nitawarudilia juu ya kuangalia kazi yenu.

- *Pendant que le groupe **B** lit le texte, travailler avec le groupe **A**.*

2. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Écrire au tableau les lettres qui ont posé problème aux élèves pendant le test(à revoir) :* **k a ka kaka**
  l e le lea
  m i mi mimi
- *Demander aux élèves de pointer du doigt chaque lettre à chaque fois que vous lisez le son.*

M : Kundi **A**, tutasoma tena **k, l** na **m**, na tutaisoma ndani ya maneno.

M : Tuanze na **k**. **k** inaundwa hivi. Tusome wote **k**.

M : Sasa, nitaongeza **a** kiisha l

M : Na nyinyi muongeze **a** kiisha ya **l**

M : Tusome sisi wote: **lla**.

M : Sasa, musome nyinyi peke mara ya pili : (**la)**

M : Sasa, tutaunga tamko **la** pamoja na tamko ingine kusudi tupate neno.

M : Muongeze « **la** » kiisha ya « **la** » juu ya kupata neno « **lala** ».

M : Tusome sisi wote neno hili. Tusome kwanza polepole : **llala**.

M : Musome tena haraka haraka, mara mbili. (**lala lala**)

- *Répéter la même démarche pour les autres lettres /sons, syllabes et mots au tableau.*

M : Mufungue kitabu yenu kwenyi ukurasa wa 32.

M : Musome matamko. Musome kwanza polepole, sauti kwa sauti. Kiisha musome kwa haraka.

M : Musome maneno. Musome kwanza polepole, tamko kwa tamko. Kiisha musome kwa haraka.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider à décoder en leur montrant comment lire les sons que fait chaque lettre en mettant leur doigt sous la lettre.*

M : Sasa musome usomi « **Ali** » kwenyi ukurasa wa 32. Kila mmoja asome mara tatu.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider à décoder les mots en leur montrant comment séparer un mot en syllabes en mettant le doigt sous la syllabe pour la lire d'un seul trait.*

3. Activité de transition (5 min)

M : Mbele nitumike na kundi **B**, tufanye kwanza mcezo, « kundi **A** na Kundi **B** ». Nitasema mada moja tuliyojifunza. Wawili wawili museme maneno munayojua kufwatana na hiyo mada.

Kwa mfano, mada : « Masomo » nyinyi mutaje majina inayofwatana na masomo sawa: kalamu, mwalimu, firimbi, somo, mwanafunzi…

M : Sikilizeni vizuri. Mutaje maneno kufwatana na mada « **Wakati** ».

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots du thème qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot correctement lié au thème.*
- *Expliquer au goupe A les activités à faire lorsque vous allez travailler avec le groupe B:*

M : Kundi **A** mutumike wawili wawili. Kila mmoja acague neno moja ndani ya usomi na aiambie rafiki wake polepole ku sikio.

M : Sasa, andikeni neno rafiki wako alicagua, na mutazame kama rafiki wako anaandika neno lako vizuri.

4. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Wanafunzi wa kundi **B** musome majibu mulipata kufwatana na ulizo niliwapa : **Shati yako ina rangi gani?**

- *Choisir 7 élèves différents pour lire leur réponse à la question.*

M : Sasa museme kitu gani mulipenda katika majibu hiyo.

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 90 na musome usomi « **Shati** ».

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani musomee ndugu wa jamaa usomi tuliyosoma leo.

UNITÉ DE CONSOLIDATION 23

LEÇON N° 23.4

Sujet de la leçon : Rémédiation syllabes et mots

Objectifs : Les élèves seront capables de :

- former des syllabes et des mots
- lire avec précision et rapidité des mots et un texte.
- répondre à une question d'extrapolation sur un texte

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant
Manuel de l'élève, p. 32 et 90

1. Désigner les tâches de groupe (10 mn)

- *Conserver les mêmes groupes : **A** et **B***

M : Mukae kila mmoja fasi mulikaa jana. Wanafunzi wa kundi **A** mukae kushoto ya somo na wanafunzi wa kundi **B** mukae kuume ya somo.

M : Nitatumika na kundi moja moja **A** na **B** ! Wanafunzi wa kundi **A**, muinue kwanza mkono ! Wanafunzi wa kundi **B** muinue pia mkono.

M : Wanafunzi wa kundi **A**, mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 34 kunako usomi «**Ali**». Ninapotumika na kundi **B**, nyinyi musome usomi mara tatu kwa sauti ya cini. Mujikaze musifanye makosa. Mukimaliza kusoma mbele yangu musomee tena rafiki hiyo hadisi kwa haraka na yeye asahihishe makosa munayofanya.

2. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Wanafunzi wa kundi **B**, sasa tutaangalia jibu mulipata kwa ulizo : **Shati yako ina rangi gani?**

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour entendre leurs réponses.*
- *Puis écrire au tableau une des réponses comportant des erreurs (marques grammaticales / conjugaison / orthographe).*

*Exemple***:** Shati yangu ina rangi mweupe.

M : Tutazame hii msemwa pamoja. Muisome kwanza. Maneno gani aiandikwe vizuri katika msemwa huu ?

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour dire ce qui doit être revu.*

M : Sasa mtumike wawili wawili kwa kusahihisha msemwa wenu. Mufanye angalisho kwa kila neno: Shati yangu ina rangi mweupe

Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à lire plus rapidement en leur montrant comment glisser leur doigt en dessous de chaque ligne.

- *Expliquer les tâches à mener lorsque vous travailler avec le groupe A*

M : Wakati munatumika nitazunguuka kusikiliza namna wanafunzi wengine wanasoma usomi «**Shati**», wengine waendelee kusoma usomi «**Aili**».

3. Activité de transition (5 min)

- *Ecrire au tableau :* **ny mw kw**

M : Mbele ya kuanza na kundi **A**, tutafanya kwanza mcezo na somo mzima: kundi **A** na kundi **B**. Wawili wawili muelezeane maneno munayojua; inayo herufi hizi. Basi tuanze !

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvé. Donner un point par mot qui contient les lettres.*
- *Expliquer au goupe B le travail à faire lorsque vous allez travailler avec le groupe A:*

M : Wakati ninatumika na kundi **A**, kundi **B** muandike msemwa muliyosahihisha na mukipenda muyifwatanishe na sanamu. Mukimaliza mbele, musome wawili wawili juu ya kuangalia ule atasoma mbio bila kufanya makosa.

4. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Ecrire au tableau :* **n d k l i a o e u ni da li**

M : Wanafunzi wa kundi A, mtumike wawili wawili, muunde matamko na mtunge maneno kufwatana na herufi na matamko ubaoni, kiisha muiandike katika buku yenu.

M : Kwa kutumika, musome matamko na sauti ya cini na hivi maneno itawafikia katika mafikiri.

M : Wakati munatumika nitazunguuka kusikiliza namna wanafunzi wengine wanasoma Usomi « **Ali** ».

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider à décoder en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.*

Devoir à domicile

M : Wanafunzi wapenzi, nyumbani kundi **A** musome matamko na maneno muliyotunga. Kundi **B**, musomee ndugu wa jamaa usomi tuliyosoma leo.

UNITÉ DE CONSOLIDATION 23

LEÇON N° 23.5

Sujet de la leçon : Rémédiation des lettres, syllabes et mots

Objectifs : Les élèves seront capables de :

- reconnaitre les lettres qui ont posé problème
- lire avec précision des syllabes, des mots et un texte
- répondre à une question d'extrapolation.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 34 et 92

1. Désigner les taches de groupe (10 mn)

- *Demander aux élèves du groupe **A** de s'assoir à gauche de la classe et tous les élèves du groupe **B** à droite de la classe.*

M : Nitatumika na makundi mawili: **A** na **B** ! Wanafunzi wa kundi **A** wainue kwanza mkono. Wanafunzi wa kundi **B** wainue pia mkono.

M : Wanafunzi wa kundi **B**, mufungue vitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 92 kuliko usomi « **Nyuki** » Hapa ninatumika na kundi **A**, wawili wawili, musome usomi. Kila mmoja asomee rafiki wake mara tatu, kwa sauti ya cini. Muzungumuze pia kusudi mupate jibu kwa ulizo inayofwata: ***Nyuki ana nini kitungani?***

M : Muandike jibu ndani ya buku yenu.

M : Wakati nitamaliza na kundi **A**, nitawarudilia juu ya kuangalia kazi yenu.

- *Pendant que le groupe **B** lisent le texte, travailler avec le groupe **A**.*

2. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Écrire au tableau les lettres (qui ont posé un problème aux élèves pendant le test) à revoir:* **n a na Nana**
  b o bo Bobo
  k u ku kule

- *Pointer du doigt chaque lettre <u>à chaque fois</u> que vous lisez le son.*

M : Kundi **A**, tutasoma tena **b**, **b** na **k**, na tutaisoma ndani ya maneno.

- *Pointer du doigt chaque lettre_chaque_fois que vous lisez le son.*

M : Tuanze na **n**. **n** inaundwa. Tusome wote : **n**

M : Sasa, nitaongeza **a** kiisha **n**.

- *Ajouter **a** après **n**.*

M : Tusome sisi wote polepole: **nnnna**.

M : Sasa, musome nyinyi peke mara pili : (**na)**

M : Sasa, tutaunga tamko **na** pamoja na tamko ingine kusudi tupate neno.

- *Ecrire « **Na** » après « **na** » pour avoir le mot « **Nana** ».*

M : Tusome sisi wote neno hili. Tusome kwanza polepole : **Nnnnana**

M : Musome tena haraka haraka, mara mbili.

- *Répéter la même démarche pour les autres sons, syllabes et mots au tableau.*

M : Mufungue kitabu vyenu kwenyi ukurasa wa 34.

M : Musome matamko. Musome kwanza polepole, sauti kwa sauti. Kiisha musome kwa haraka.

M : Musome maneno. Musome kwanza polepole, tamko kwa tamko. Kiisha musome kwa haraka.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à décoder en leur montrant comment lire les sons que font chaque lettre en mettant leur doigt sous la lettre.*

M : Sasa musome usomi kwenyi ukurasa wa 92. Someni usomi «**Nyuki**». Kila mmoja asome mara tatu.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider à décoder les mots en leur montrant comment séparer un mot en syllabes en mettant le doigt sous la syllabepour la lired'un seul trait.*

3. Activité de transition (5 min)

M : Mbele ya nitumika na kundi **B**, tufanye kwanza mcezo, « kundi **A** na Kundi **B** ». Nitasema mada moja tuliyojifunza. Wawili wawili museme maneno munayojua kufwatana na hiyo mada.

Kwa mfano, mada : « **jamaa** » nyinyi mutaje majina inayofwatana na jamaa sawa: baba, mama, , kaka, dada…

M : Sikilizeni vizuri. Mutaje maneno kufwatana na mada **Nyakati**.(mvua, potopoto, kipua, kivukutu, asubui, mcana, mangaribi, masika…)

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisissez 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot correctement lié au thème.*
- *Expliquer au groupe A le travail à faire lorsque vous travaillez avec le groupe B*

M : Mtumike wawili wawili. Kila mmoja acague neno moja ndani ya usomi na aiambie rafiki wake polepole ku sikio.

M : Sasa, andikeni neno rafiki wako alikuambia, na mutazame kama rafiki wako anaandika neno lako vizuri.

4. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Wanafunzi wa kundi **B** musome majibu mulipata kufwatana na ulizo niliwapa : ***Nyuki ana ninikitingani?***

- *Choisir 7 élèves différents pour lire leur réponse à la question.*

M : Sasa museme kitu gani mulipenda katika jibu hiyo.

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 92, kunako usomi « **Nyuki** » na musome usomi.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider chaquesyllabe en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.*

Devoir à domicile

M : Nyumbani musomee ndugu wa jamaa usomi tuliyosoma leo.

UNITÉ DE CONSOLIDATION 23

LEÇON N° 23.6

Sujet de la leçon : Rémédiation syllabes et mots

Objectifs : Les élèves seront capables de :

- Former des syllabes et des mots
- lire avec précision et rapidité des mots et un texte.
- répondre à une question d'extrapolation sur un texte

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant Manuel de l'élève, p. 34 et 92

1. Désigner les tâches de groupe (10 mn)

- *Conserver les mêmes groupes : A et B*

M : Mukae kila mmoja fasi mulikaa jana. Wanafunzi wa kundi **A** mukae kushoto ya somo na wanafunzi wa kundi **B** mukae kuume ya somo.

M : Nitatumika na kundi moja moja **A** na **B** ! Wanafunzi wa kundi **A**, muinue kwanza mkono ! Wanafunzi wa kundi **B** muinue pia mkono.

M : Wanafunzi wa kundi **A**, mufungue vitabu vyenu ku usomi ku ukurasa wa 34 kunako usomi « **Aliloa**» **.** Ninapotumika na kundi **A**, nyinyi musome usomi mara tatu kwa sauti ya cini. Mujikaze musifanye makosa. Mukimaliza kusoma mbele yangu musomee tena rafiki hiyo hadisi kwa haraka na yeye asahihishe makosa munayofanya.

2. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Wanafunzi wa kundi **B**, sasa tutaangalia jibu mulipata kwa ulizo : ***Nyuki ana nini kitungani?***

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour entendre leurs réponses.*
- *Puis écrire au tableau une des réponses comportant des erreurs (marques grammaticales / conjugaison / orthographe). Exemple: Anatuletea cakula na baridi*

M : Tutazame hii msemwa pamoja. Muisome kwanza. « Nyuki ina nyanga» neno gani imeandikwa vibaya katika msemwa huu?

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour dire ce qui doit être revu.*

M : Sasa mtumike wawili wawili kwa kusahihisha msemwa wenu. Mufanye angalisho kwa kila neno **(Nyuki ina nyanya).**

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 92 na musome usomi «**Nyuki**»

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à lire plus rapidement en leur montrant comment glisser leur doigt en dessous de chaque ligne.*

3. Activité de transition (5 min)

- *Ecrire au tableau :* **bw ng nd**

M : Mbele ya kuanza na kundi **A**, tutafanya kwanza mcezo na somo mzima: kundi **A** na kundi **B**. Wawili wawili muelezeane maneno munayojua; inayo herufi hizi. Basi tuanze !

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisissez 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvé. Donner un point par mot qui contient les lettres.*
- *Expliquer au goupe B le travail à faire lorsque vous allez travailler avec le groupe A:*
- *Expliquer au groupe B ce qu'ils vont faire lorsque vous travaillez avec le groupe A*

M : Wakati ninatumika na kundi **A**, kundi **B** muandike msemwa muliyosahihisha na mukipenda muyifwatanishe na sanamu. Kiisha musome usomi juu ya kuhakikisha kama jibu mulileta iko sawa kama ndani ya usomi. Mukimaliza mbele, musome wawili wawili juu ya kuangalia ule atasoma mbio bila kufanya makosa.

4. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Ecrire au tableau :* **kw ng nd i a o e u kwe nga ndi ha li ki mbo ga ko mu ma nge**

M : Wanafunzi wa kundi **A**, mtumike wawili wawili, muunde matamko na mtunge maneno kufwatana na herufi na matamko ubaoni, kiisha muiandike katika buku yenu.

M : Kwa kutumika, musome matamko na sauti ya cini na hivi maneno itawafikia katika mafikiri.

M : Wakati munatumika nitazunguuka kusikiliza namna wanafunzi wengine wanasoma Usomi « **homa** ». Kwenyiukurasa wa 82.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à décoder en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.*

Devoir à domicile

M : Nyumbani kundi **A** musome matamko na maneno muliyotunga. Kundi **B**, musomee ndugu wa jamaa usomi tuliyosoma leo.

Note : Pour les leçons de l'unité **24**, suivre les mêmes demarches que celles de l'unité **23** :

- **Leçons 24.1 et 24. 2** : Le groupe A travaille sur le texte « **Alilia** » dans le manuel p. 38 et le groupe B travaille sur le texte « **Cheche sokoni** » dans le manuel p. 96.

- **Leçons 24.3 et 24.4** : Le groupe A travaille sur le texte « **Bebi** » dans le manuel p. 40 et le groupe B travaille sur le texte « **Mbegu** » dans le manuel p. 102.
- **Leçons 24.5 et 24.6** : Le groupe A travaille sur le texte « **Ua** » dans le manuel p. 44 et le groupe B travaille sur le texte « **Mwalimu wetu** » dans le manuel p. 108.

ANNEXE: ACTIVITES DE REMEDIATION

N	Compétences visées	Activités de remédiation
	Vocabulaire	
1	Si un élève n'arrive pas à définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte.	• Reprenez le mot pour lui en faisant des gestes ou en lui montrant une image. Puis, demandez-lui de dire ce mot dans sa langue maternelle. • Reprendre le mot dans plusieurs phrases. Puis, demandez-lui d'utiliser le mot dans une phrase. • Reprendre la définition du mot puis, demander lui de répéter la définition et puis d'expliquer le mot dans leur propre mot. • Ecrivez le mot au tableau et montrez-lui comment couper le mot en partie sémantique pour savoir ce que ça signifie. Par exemple : Ningependa. Ni = je ; nge = vouloir ; penda = aimer ou mwanamume. Mwana = enfant ; mume = garçon. Puis, donner d'autres mots et demandez-lui de le diviser par partie sémantique puis de dire ce que le mot signifie à partir de ces parties.
	Compréhension d'un texte écouté ou lu	
2	Si un élève n'arrive pas à répondre aux questions et de dégager l'idée générale du texte ou ordonner les évènements d'un texte.	• Relisez le texte puis avec l'élève, posez des questions sur les différents éléments du texte au fur et à mesure que vous lisez le texte. A la fin du texte, reprenez avec eux tous les éléments du texte énumérés dans les réponses aux questions.
3	Si un élève n'arrive pas à exprimer pourquoi il aime une histoire plus qu'une autre	• Posez-lui des questions précises sur les histoires: - Quel personnage as-tu aimé le plus ? - Quelle histoire t'a fait rire ? - Quelle histoire t'a intéressé ?
4	Si un élève n'arrive pas à anticiper la suite d'un texte.	• Lisez avec lui le titre de l'histoire puis, montrez-lui les illustrations du texte et demandez-lui ce qu'il voit. Puis, demandez-le de se servir de ce qu'il voit pour deviner ce qui va se passer dans le texte. Au besoin, partagez avec lui votre prédiction sur le texte pour leur donner un modèle.
5	Si un élève n'arrive pas à se mettre à la place d'un personnage d'une histoire.	• Relisez-le texte pour l'élève avec expression et demandez-lui de fermer les yeux et imaginer les évènements de l'histoire comme s'il été le personnage en question. Puis, demandez-lui de dire comment il pense que le personnage se sent, ce qu'il voudrait faire à sa place.
6	Si un élève n'arrive pas à exprimer et justifier des opinions par rapport au texte.	• Relisez-le texte pour l'élève avec expression. Puis, pour lui donner le modèle, dites-lui ce que vous avez aimé ou pas aimé du texte et dites pourquoi. Puis, demandez-lui de dire ce qu'il a aimé ou pas aimé du texte en justifiant sa propre réponse.
	Conscience phonologique (manipuler et identifier les sons, partie de mot, ou mot à l'oral)	
7	Si un élève n'arrive pas à identifier des mots qui riment (avec le même son au début ou à la fin)	• Citez encore d'autres mots qui ont le même son au début ou à la fin. Lorsque vous prononcez les mots, mettez l'emphase sur les parties qui riment pour faire entendre le son qui se répète(ex. wanafunzi, wapenzi, wafuto). Puis, demandez-lui de dire le son qui se répète. Refaites-le avec un autre son.
8	Si un élève n'arrive pas à diviser une phrase en mots (compter le nombre de mot par phrase) à l'oral	• Reprenez pour lui la phrase et puis dites-lui de répéter avec la même cadence pendant qu'il compte sur ses doigts avec vous. A chaque fois que vous levez un doigt, c'est un mot. Refaites-le avec une autre phrase en lui demandant de compter avec vous sur les doigts puis demandez-lui de le faire tout seul avec 3 autres phrases.
9	Si un élève n'arrive pas à diviser les mots en syllabes à l'oral	• Reprenez pour lui le mot et puis dites-lui de répéter avec la même cadence pendant qu'il met leur main en dessous de leur menton. A chaque fois que leur menton bouge, c'est une syllabe. Refaites-le avec un mot puis demandez-lui de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots.

N	Compétences visées	Activités de remédiation
10	Si un élève n'arrive pas à identifier la syllabe au début ou à la fin d'un mot à l'oral	• Reprenez pour lui le mot et puis dites-leur de répéter. Circulez pour l'aider à montrer un doigt pour chaque syllabe qu'il entend dans le mot. Lorsqu'il lève le premier doigt, c'est la syllabe au début. Lorsqu'il lève le dernier doigt, c'est la syllabe à la fin. Refaites-le avec un mot puis demandez-leur de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots.
11	Si un élève n'arrive pas à identifier la syllabe au milieu d'un mot à l'oral	• Reprenez pour lui le mot de 3 syllabes et puis dites-leur de répéter. Circulez pour l'aider à montrer un doigt pour chaque syllabe qu'il entend dans le mot. Lorsqu'il lève le deuxième doigt, c'est la syllabe au milieu. Refaites-le avec un mot de 3 syllabes puis demandez-leur de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots de 3 syllabes.
12	Si un élève n'arrive pas à supprimer une syllabe dans des mots à l'oral	• Reprenez pour lui le mot et la syllabe à supprimer à l'oral. Puis, dites le mot sans cette syllabe. Demandez-lui de répéter. Refaites-le pour supprimer les syllabes de 2 mots puis demandez-lui de le faire tout seul avec un ou 2 nouveaux mots.
13	Si un élève n'arrive pas à remplacer une syllabe dans des mots à l'oral	• Reprenez pour lui le mot, la syllabe à remplacer et la syllabe à ajouter à l'oral. Puis, remplacez la syllabe dans ce mot (Ex. Je retire « wa » dans wanafunzi et je la remplace avec « mu »□mutoto). Demander-lui de répéter. Refaites-le pour remplacer les syllabes de 2 mots puis demandez-lui de le faire tout seul avec un 2 nouveaux mots.
14	Segmenter les syllabes et mots courts en sons	• Prétendez que vous avez un élastique entre les mains. Redites la syllabe ou le mot et étirez les sons dans les syllabes ou mots courts lorsque vous les prononcez. (ex. **mmmmooooorrrraaa**—4 sons). Demandez à l'élève de répéter après vous en prétendant d'étirer un élastique entre ces mains. Puis, donnez-lui d'autres syllabes ou mot courts à étirer seul.
	Conscience alphabétique (noms des lettres)	
15	Identifier les lettres de a-z par leurs formes	➢ Reprenez correctement les noms des lettres sans chanter et puis, faites répéter ces noms. ➢ Redites correctement le nom de la lettre et faites répéter le nom correct de la lettre. Faites relire une liste de lettre à l'élève aussi rapidement que possible.
	Décodage (associations lettres-sons)	
16	Si un élève n'arrive pas à décoder un mot.	• Ecrivez le mot en question. Reprenez pour eux le son que fait chaque lettre dans chaque syllabe du mot puis, lisez les syllabes rapidement. Tracez votre doigt sous chaque lettre lorsque vous lisez. Dites à l'élève de répéter cette association. Refaites-le avec 2 autres mots puis demandez-leur de le faire tout seul avec 2 autres mots.
	Fluidité en lecture (précision, rapidité et expression)	
17	Si un élève n'arrive pas à lire le texte avec peu d'erreur (précision).	• Dites-lui de ralentir sa lecture et de décoder chaque mot lettre par lettre en les pointant du doigt. Puis, faites-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs et lit avec un bon débit. Pour le motiver, mettez-les élèves en paire et demandez-leur de compter les erreurs de leur ami pour chaque lecture puis de changer de rôle. Le but est de faire moins d'erreur que la lecture précédente ! • Si un élève fait trop d'erreurs (plus de 30%), faites-lui relire un texte qui est plus facile.

N	Compétences visées	Activités de remédiation
18	Si un élève lit trop lentement un texte sans faire d'erreur (rapidité).	• Demandez-lui de lire un texte de son choix. Puis, dites-lui de le lire aussi rapidement qu'il peut sans faire d'erreur de prononciation des mots. Pour l'aider à lire plus vite, tracez votre doigt rapidement en dessous des mots que lit l'élève. • Pour motiver l'élève, mettez-les élèves en paire et demandez-leur de compter le nombre de seconde que ça prend pour que leur ami complète la lecture d'un texte puis de changer de rôle. Le but est de lire le texte en moins de temps que son ami sans faire d'erreur ! NB. Cela doit se faire seulement quand un élève fait peu d'erreur dans sa lecture et a besoin de maintenant lire plus vite.

N	Compétences visées	Activités de remédiation
19	Si un élève lit sans expression ou intonation.	• Demandez-lui de lire un texte de son choix. Puis, lisez les premières phrases pour lui : - exagérer les pauses pour les virgules et les points ; - monter la voix lorsque vous lisez une question ; - Ayez de l'enthousiasme dans la voix lorsque vous lisez une phrase exclamative; - Lisez comme si vous parler à quelqu'un ou comme si vous raconter une histoire à l'oral. • Puis, dites à l'élève de vous imiter en reprenant le texte afin qu'il s'entraine à lire avec intonation et expression. Observez-le et arrêtez-le pour reprendre la phrase avec expression et intonation s'il ne le fait pas. • Pour motiver l'élève, mettez-les élèves en paire et demandez-leur de tour à tour lire un texte avec autant d'expression et d'intonation dans leur voix que possible. Le but est de lire le texte comme si on le racontait à l'oral pour quelqu'un ! NB. Cela doit se faire seulement quand un élève fait peu d'erreur dans sa lecture et lit assez rapidement et a besoin de maintenant lire avec expression.
	Ecriture (orthographe, grammaire, conjugaison, production écrite)	
20	Si un élève n'arrive pas à écrire des mots d'une phrases en se servant des associations lettres-sons. (écriture)	• Reprenez le son que fait chaque lettre dans le mot puis, associez- les sons en tenant leur doigt et traçant chaque lettre. Dites-leur de répéter cette association. Refaites-le avec 2 autres mots puis demandez-leur de le faire tout seul avec 2 lettres ou syllabes, puis les écrire. • Choisir un des mots qu'il n'arrive pas à écrire. Puis, donnez-lui l'exemple suivant : étirez-le mot à l'oral et dire chaque son que vous entendez dans le mot et la/es lettre(s) associée(s) avec chaque son. Ecrivez au fur et à mesure chaque lettre du mot. Puis, demandez-lui d'écrire le prochain mot en suivant la même démarche. • Donner le modèle de comment écrire une phrase en respectant les conventions : montrez-lui qu'il faut mettre une majuscule au début d'une phrase, qu'on met des espaces entre les mots et qu'on termine la phrase avec une point.
21	Si un élève n'arrive pas à identifier la structure grammaticale étudiée. (orthographe/grammaire)	• Reprenez pour lui un exemple de l'utilisation de cette structure. Puis, demandez à l'élève d'appliquer ou d'expliquer cette structure à l'oral d'abord. Puis, écrivez ce que l'élève dit. • Par exemple : Pour le pluriel des noms, demander à l'élève de dire comment on dirait « mutoto » s'il y avait plusieurs mutoto ? (wanafunzi). Ecrire : mutoto, wanafunzi et montrer comment le « mu » change en « wa » pour démontrer le pluriel. Puis, donnez 2 autres exemples pour que l'élève s'applique seul.

N	Compétences visées	Activités de remédiation
22	Si un élève n'arrive pas à écrire sa propre phrase ou de compléter une phrase. (écriture)	• Demander à l'élève de dire à l'oral ce qu'il veut écrire. Puis, demandez-lui d'écrire ce qu'il peut écrire seul. Puis, compléter la phrase en écrivant les mots qui manquent ou en l'aidant en lui montrant que pour certains mots il connait des lettres qu'il peut écrire tout seul. Finalement, demandez-lui de recopier la phrase en entier et de la lire. • Demandez-leur de vous donner le/les mot(s) qu'il n'arrive pas à écrire. Puis, pour un des mots, donnez-lui l'exemple suivant : étirez-le mot à l'oral et dire chaque son que vous entendez dans le mot et la/es lettre(s) associée(s) avec chaque son. Ecrivez au fur et à mesure chaque lettre du mot. Puis, demandez-lui d'écrire le prochain mot en suivant la même démarche.
23	Si un élève n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les conventions	• Demandez-lui de vous donner leur phrase et écrivez la en lui montrant comment mettre des espaces entres les mots, les majuscules, la ponctuation et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donnez-lui une autre phrase à écrire et aidez-le au besoin.
24	Sait former les lettres minuscules a -z	• Tenez la main de chaque élève en difficulté et aidez-le à écrire la lettre qui lui pose problème en lui expliquant les mouvements.

Ce guide de l'enseignant a été imprimé grâce à l'appui généreux du peuple Américain et du peuple Britannique, à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) et le Ministère Britannique de la Coopération Internationale (DFID/UKAID).