Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel

CILUBA

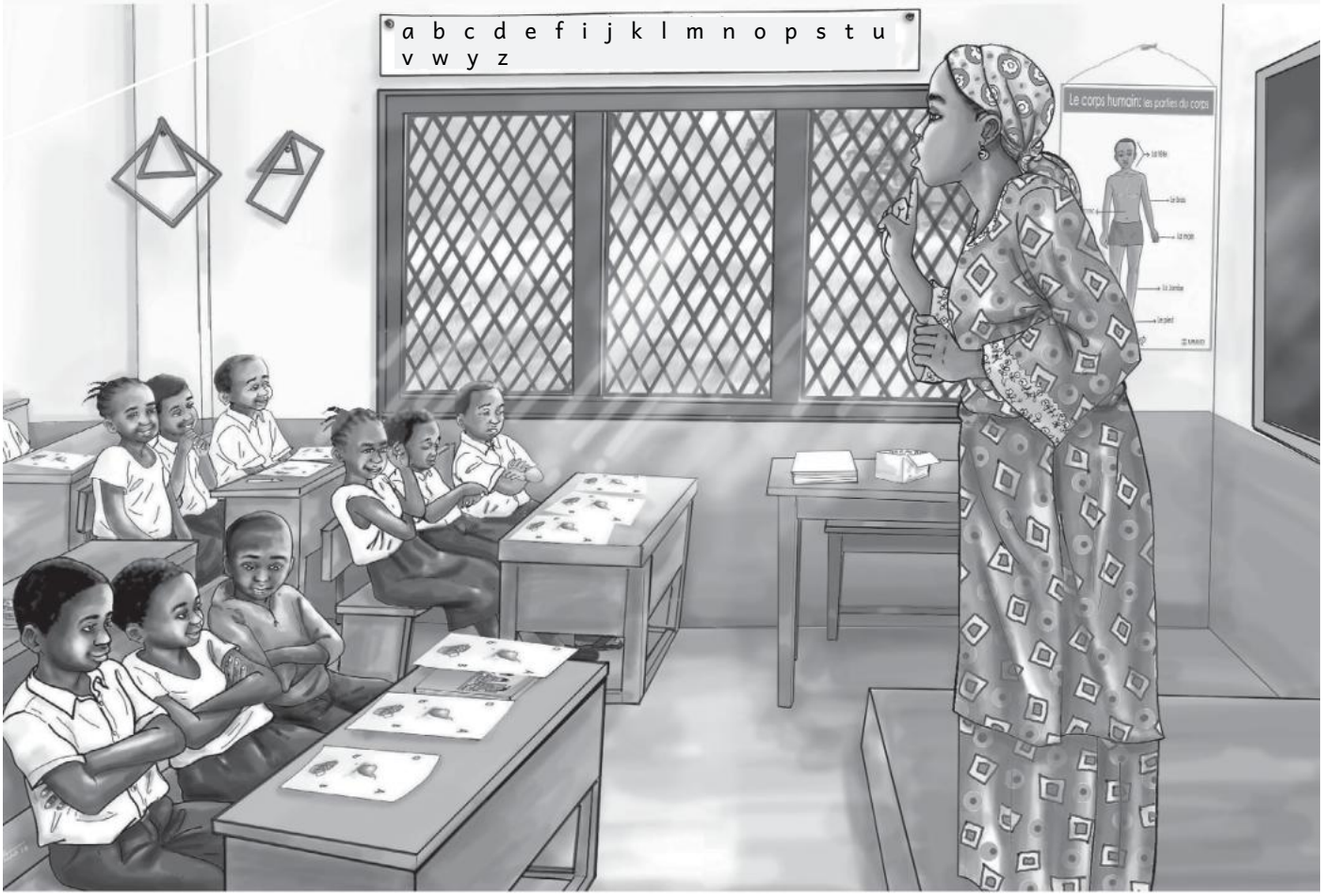
1

Kubala ne kufunda

Mukanda wa mulongeshi

Édition mars 2017

Kubala ne kufunda
Mukanda wa mulongeshi



Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique

SOMMAIRE

Préface 3

Introduction 4

SEQUENCE 1 VIVRE DANS SON MILIEU

Unité d'apprentissage 1 : les salutations 13

Unité d'apprentissage 2 : les présentations 23

Unité d'apprentissage 3 : la classe 34

Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 1 à 3 (chapitre 1) 43

Unité d'apprentissage 4 : l' école sous-thème : la cour de l'école 50

Unité d'apprentissage 5 : la famille restreinte 58

Unité d'apprentissage 6 : la famille élargie 68

Unité d'apprentissage 7 : notre maison 78

Unité d'apprentissage 8 : les types d'habitations 84

Unité d'apprentissage 9 : Intégration 90

Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 4 à 9 (chapitre 2) 95

SEQUENCE 2 PRENDRE SOIN DE SON CORPS

Unité d'apprentissage 10 : les différentes parties du corps 104

Unité d'apprentissage 11 : la propreté du corps 110

Unité d'apprentissage 12 : les maladies courantes 116

Unité d'apprentissage 13 : les structures de santé 123

Unité d'apprentissage 14 : les types d'aliments 129

Unité d'apprentissage 15 : la cuisine 136

Unité d'apprentissage 16 : Intégration 142

Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 10 à 16 (chapitre 3) 148

SEQUENCE 3 UTILISER LES PRODUITS DE SON MILIEU

Unité d'apprentissage 17 : les acteurs et leurs activités 156

Unité d'apprentissage 18 : les différents articles 162

Unité d'apprentissage 19 : les différentes sortes de vêtements. 168

Unité d'apprentissage 20 : les couleurs 174

Unité d'apprentissage 21 : les animaux domestiques 180

Unité d'apprentissage 22 : Révision Intégration 186

Unité d'apprentissage 23 : Révision de consolidation 192

Annexe : activités de remédiation 202

PREFACE

Au terme de l'article 5 de la Loi-Cadre de l'Enseignement National, en République Démocratique du Congo, l'Éducation scolaire a pour finalité l'épanouissement intégral et harmonieux de chaque personne afin de la rendre utile à lui-même et de réaliser son insertion dans la société.

Afin d'atteindre cette finalité, l'enfant congolais doit, à la fin de l'école primaire, être capable de lire, d'écrire, de calculer, de comprendre et de s'exprimer en langue congolaise et en français.

Cependant, aujourd'hui encore, l'élève en fin du Cycle Primaire, éprouve énormément de difficultés en lecture-écriture ; et ses compétences acquises dans ce domaine d'apprentissage n'atteignent pas le niveau des standards internationaux. Ce constat est vérifié par diverses évaluations tant nationales (TENAFEP) qu'internationales (EGRA …). Le faible taux de réussites enregistrés dans les aùtres disciplines scolaires est considéré comme la conséquence logique du faible niveau de compétences des élèves en lecture-écriture. « La maîtrise de la lecture-écriture demeure ainsi la condition nécessaire qui garantit un bon apprentissage dans tous les autres domaines ».

Pour remédier à cette situation, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a pris d'importantes mesures stratégiques qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement-apprentissage, notamment en faisant passer la lecture-écriture du rang de sous-branche à celui de branche.

C'est pourquoi, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel salue la contribution de ses Partenaires techniques et financiers à son effort pour l'amélioration de la qualité des apprentissages et pour la transformation du Système éducatif congolais.

Les présents manuels sont conçus par la Direction des Programmes Scolaires et Matériel Didactique (DIPROMAD) avec l'appui des partenaires intervenant dans l'enseignement-apprentissage de lecture-écriture en langues nationales. Ils sont propriété du Ministère de l'EPSP, et sont destinés aux élèves et enseignants de 1ère, 2ème et 3ème années de toutes les écoles primaires publiques et privées agréées. Ils participeront, nous en sommes persuadés, à l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages.

Les enseignants et enseignantes sont invités à exploiter et à utiliser au maximum ces précieux outils pédagogiques pour rendre leur travail plus performant au profit des élèves.

Gaston MUSEMENA BONGALA
Ministre de l'Enseignement Primaire,
Secondaire et Professionnel

INTRODUCTION

I. CONTEXTE

Répondant à une dynamique régionale et internationale et en se basant sur des standards mondialement établis avec une vue sur nos réalités, le Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a élevé les sous-branches lecture et écriture au rang de branche à part entière.

Au degré élémentaire, 1ère année primaire, la langue congolaise est à la fois langue d'enseignement et branche enseignée. Le français est, à ce niveau, une branche enseignée. Son apprentissage y est limité à l'oral.

En vue d'améliorer la qualité des enseignements-apprentissages de cette discipline transversale à l'école primaire, le Ministère de l'Enseignement Primaire Secondaire et Professionnel met à la disposition de l'enseignant un matériel didactique en conformité avec le programme national.

II. PRINCIPES DIDACTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE-ECRITURE

Pour enseigner avec efficacité la lecture-écriture à l'école primaire, les principes ci-après sont recommandés :

a. Développer chez les élèves l'utilisation des outils de la langue

b. Favoriser les relations lecture-écriture avec une prise en compte des activités orales

c. Créer des liens avec les autres disciplines (français, math, sciences...)

d. Assurer une progression pédagogique rationnelle basée sur la régularité des relations graphèmes-phonèmes, la fréquence dans la langue, la facilité de prononciation, la complexité de la structure syllabique...

e. S'appuyer sur les acquis en langue congolaise pour enseigner la langue française

f. Promouvoir un apprentissage actif associant la lecture et l'écriture, en s'assurant que toute leçon de lecture-écriture se termine par une production écrite.

g. Aider les enfants à concentrer leur attention en proposant un contexte motivant (activités ludiques, comptines, mimes ...), qui fasse que l'enfant trouve du plaisir à apprendre.

III. PRESENTATION DU MANUEL

Le manuel est conçu selon l'approche par compétences où l'élève est au centre de l'action dans l'apprentissage de la langue.

L'entrée en lecture-écriture s'effectue à travers 10 thèmes répartis en sous-thèmes motivants pour l'élève.

STRUCTURE DU MANUEL ET DU GUIDE

Le manuel de l'élève et le guide de l'enseignant se structurent en trois (03) séquences.

La première séquence comporte quatre (04)thèmes et trois (03)thèmes pour les deux autres. Elle finit par une intégration précédée d'une révision.

Un thème regroupe deux (02) sous-thèmes. Il finit par une production écrite précédée d'une consolidation.

Le sous-thème correspond à une unité d'apprentissage.

Une unité d'apprentissage correspond à une semaine d'enseignement-apprentissage qui se

subdivise en six (06) leçons.

En Ciluba, compte tenu de l'usage actuel, deux formes de graphies sont adoptées pour orthographier le même son :

« c » dans les lettres simples et «tsh» dans les lettres combinées.

PROGRESSION DES ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES

La progression des enseignements-apprentissages est organisée de la manière suivante :

SEQUENCES	THEMES	SOUS-THEMES	OBJECTIFS
1. Vivre dans son milieu	**Les salutations**	Unité d'apprentissage 1 : Les salutations en famille Alphabet : a b c d e f [i] [j] [j] [k]	Acquérir les lettres-sons de l'alphabet et les mécanismes de segmentation de la phrase
		Unité d'apprentissage 2 Les présentations Alphabet : [k] [l] [m] [n] [o] [p] [s] [t]	
	L'école	Unité d'apprentissage 3 : La classe. Alphabet : [u] [v] [w] [y] [z]	
		Unité d'apprentissage 4 : La cour de l'école Lettres-sons : [i] [l]	Acquérir les mécanismes du décodage
	La famille	Unité d'apprentissage 5 : La famille restreinte Lettres-sons : [o] [m]	
		Unité d'apprentissage 6 : La famille élargie Lettres-sons : a f	
	Les habitations	Unité d'apprentissage 7 : La maison Lettres-sons : e b	
		Unité d'apprentissage 8 : Le quartier / Le village Lettres-sons : [u] [k]	
	Unité d'apprentissage 9 : Intégration		

SEQUENCES	THEMES	SOUS-THEMES	OBJECTIFS
2. Prendre soin de son corps	**Le corps humain**	Unité d'apprentissage 10 : Les parties du corps Lettres-sons : [n] c	Acquérir les mécanismes du décodage
		Unité d'apprentissage 11 : La propreté du corps Lettres-sons : [s] [t]	
	Les maladies	Unité d'apprentissage 12 : Les signes de la maladie Lettres-sons : [y] [w]	
		Unité d'apprentissage 13 : Les structures sanitaires Lettres-sons : [v] [z]	
	Les aliments	Unité d'apprentissage 14 : La cuisine Lettres-sons : d [j]	
		Unité d'apprentissage 15 : Les types d'aliments Lettres-sons : [p]	
	Unité d'apprentissage 16 : Intégration		
3. Utiliser les produits de son milieu	**Le marché**	Unité d'apprentissage 17 : Les activités marchandage Lettres-sons : [sh] [ny]	
		Unité d'apprentissage 18 : Les articles vendus au marché Lettres-sons : [mb] [ng]	
	Les vêtements	Unité d'apprentissage 19 : Les différents habits Lettres-sons : [mp] [nd]	
		Unité d'apprentissage 20 : Les couleurs des habits Lettres-sons : [nk] [nj]	
	Les animaux	Unité d'apprentissage 21 : Les animaux domestiques Lettres-sons : [nt] [tsh]	
	Unité d'apprentissage 22 : Intégration		
Unité d'apprentissage 23 : Consolidation			
Unité d'apprentissage 24 : Consolidation			

IV. ORIENTATIONS METHODOLOGIQUES

IV.1. Structure :

Toute leçon de lecture-écriture se déroule en trois phases que voici :

a. Les activités de pré-lecture : faire observer et exploiter une image, raconter une histoire… dans le but d'amener les élèves à faire des hypothèses et des prédictions.

b. Les activités de lecture : développer les mécanismes de lecture chez les élèves à travers les principes de décodage et développer la compréhension à travers des questions littérales, inférentielles….

c. Les activités de post-lecture : renforcer la compréhension à travers des questions d'extrapolation notamment.

Et elle se termine par une production écrite qui se différencie selon les niveaux. Une gamme d'exercices variés est proposée dans le manuel à la fin de chaque leçon. L'enseignant(e) en tirera un profit certain.

IV.2. Déroulement des types de leçons

Les différents types de leçon se déroulent comme suit :

IV.2.1. Compréhension d'un énoncé oral

Chaque unité d'apprentissage s'ouvre par la compréhension d'un énoncé oral qui se déroule en trois phases.

a. Observation et exploitation de l'affiche

Poser des questions orientant vers le thème / sous-thème ;

Amener les élèves à faire des prédictions sur le texte à partir des images

b. Etude du texte

Lecture du texte à haute voix, d'une manière vivante

Compréhension du vocabulaire

Questions permettant d'identifier les mots retenus ;

Explication de ces mots ;

Réemploi de ces mots dans des phrases

c. Compréhension du texte

Relire le texte

Questions littérales

Questions inférentielles

Questions d'extrapolation

d. Evaluation

IV.2.2. Conscience phonologique : Etude d'un groupe de lettres de l'alphabet

L'enseignant amène l'élève à s'approprier les lettres de l'alphabet, discriminer les sons et décomposer une phrase en mots, un mot en syllabes et une syllabe en lettres-sons.

a. Rappel

Comptine de l'alphabet précisant le nom et le son de la lettre ;

Rappel des lettres-sons déjà étudiées

b. Identification et fixation du groupe de lettres-sons

Reconnaissance auditive

Utilisation des images du manuel de l'élève : pointer l'image et faire dire ce qu'elle désigne puis identifier le son et le faire répéter.

Reconnaissance visuelle

Faire lire au tableau les lettres identifiées ; puis faire lire ces nouvelles lettres mélangées à celles qui ont déjà été étudiées.

c. Exercices

Choix entre les exercices suivants :

Segmentation d'énoncés à l'oral

Proposer une phrase et l'articuler de manière à faire ressortir les unités qui la composent en l'accompagnant d'un geste

Demander d'identifier les mots qui la composent puis les syllabes qui composent les mots et enfin les lettres-sons qui composent les syllabes.

Détermination de la position d'une lettre-son ou d'une syllabe à l'initiale, à l'interne et à la finale

Substitution : Remplacer une lettre ou une syllabe par une autre de façon à obtenir un autre mot et le faire lire

Amputation : Couper une lettre ou une syllabe de façon à obtenir un autre mot et le faire lire

Rajout : Ajouter une lettre ou une syllabe à un mot de façon à obtenir un autre mot et le faire lire

Epellation des sons qui composent un mot entendu

d. Evaluation

En Conscience phonologique, l'unité d'apprentissage finit par une leçon de consolidation.

Consolider la reconnaissance des lettres de l'alphabet en ordre et en désordre.

Réviser les différents types d'exercices étudiés dans la semaine.

IV.2.3. Décodage : Etude de lettres-sons

Maîtriser les mécanismes de la combinatoire :

1. S'approprier l'ensemble des lettres-sons de la langue
2. Former et associer des syllabes
3. Lire des mots, des phrases et des textes décodables

La leçon de décodage se déroule en cinq (5) phases.

a. Rappel de lettres et syllabes étudiées

Faire lire et écrire les lettres et les syllabes étudiées

Dicter les lettres et les syllabes

b. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées

Découverte des lettres-sons

Dire la lettre-son ; la faire répéter

Ecrire au tableau, sous différentes formes graphiques, les lettres du jour ; les faire lire

Mettre ensemble les lettres du jour avec d'autres déjà vues ; les faire lire.

c. Ecriture des lettres ciblées

Formation et association syllabiques

Ecrire au tableau les lettres du jour puis celles qui sont vues

Faire former des syllabes

Faire former des mots par association de syllabes

d. Exercices de lecture dans le manuel

Faire lire individuellement et à haute voix des lettres, des syllabes, des mots et des phrases décodables

e. Evaluation

Faire lire des lettres du jour et des mots décodables renfermant essentiellement ces lettres.

Dicter les lettres et les syllabes

IV.2.4. Etude d'un texte décodable

L'étude d'un texte décodable se déroule en trois (3) étapes.

a. Observation et exploitation de l'image

Poser des questions en rapport avec le texte

Amener les élèves à faire des prédictions sur le texte à partir des images.

b. Etude du texte

Faire lire le texte à voix basse puis à haute voix

Compréhension du vocabulaire

Questions permettant d'identifier les mots ciblés

Explication des mots retenus

Réemploi de ces mots dans des phrases

Compréhension du texte

Questions littérales

Questions inférentielles/d'extrapolation

Production de phrases par complétion, réorganisation, substitution…

c. Evaluation

IV.2.5. Consolidation et Production écrite

Amener l'élève à réviser ce qui a été lu dans la semaine, à réunir les éléments de l'étude implicite de la langue qui lui permettent de produire des mots et des phrases à l'oral puis à l'écrit.

Cette leçon qui ferme l'unité d'apprentissage en décodage ou en fluidité compte quatre (04) phases.

a. Consolidation de la lecture

Faire lire, au tableau, des lettres-sons étudiées dans la semaine et des mots décodables

Faire lire, dans le manuel de l'élève des phrases et des textes de la semaine

b. Production orale

Faire rappeler le thème / sous-thème

Faire rappeler le vocabulaire lié à ce thème / sous-thème

Construction de phrases

Dégager avec les élèves une situation de communication simple liée au thème / sous-thème.

Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et montrer la structure de cette phrase.

c. Production écrite

Donner une consigne et faire produire des mots ou une phrase en groupes

d. Evaluation

Donner une consigne analogue et faire produire individuellement des mots, une ou deux phrase(s).

IV.3. Leçons scriptées

Le guide propose des leçons scriptées afin d'aider les enseignants à avoir un bon modèle des préparations conformes aux exigences du programme national. Cependant l'enseignant ne trouvera pas certaines leçons scriptées dans le guide. Il s'agit des leçons des jours 4 et 5. Dans ces cas, il peut se référer, pour sa préparation, à la leçon du jour 2 de la même unité qui est pareille en terme de démarche à celle du jour 4, et à la leçon du jour 3 qui ressemble en terme de démarche à celle du jour 5. Pour ce qui est des leçons des unités de consolidation, l'enseignant peut se référer à celles de l'unité 23. Pour le contenu, il peut se référer au manuel de l'élève et à la progression des enseignements-apprentissages dans cette introduction.

V. EVALUATION ET REMEDIATION.

Lors de chaque leçon, il y a plusieurs opportunités pour que l'enseignant évalue la maîtrise des objectifs principaux par les élèves.

Par exemple, lorsque les élèves lisent un texte, il est demandé à l'enseignant de circuler pour écouter quelques élèves lire individuellement.

Toutes les leçons contiennent une activité « Evaluation » qui porte sur les objectifs clés de la leçon. Cette activité donne aussi l'opportunité à l'enseignant de faire une évaluation globale de sa classe en fonction des objectifs du jour.

Des activités de remédiation sont proposées en annexe dans ce guide, en vue de permettre à l'enseignant d'amener les élèves en difficultés à atteindre les objectifs poursuivis dans les différentes leçons de lecture-écriture.

Ces activités peuvent être faites rapidement pendant la leçon ou après, si cela risque de prendre trop de temps. Si 50% ou plus des élèves n'ont pas maîtrisé les objectifs, il est vivement recommandé de mener ces activités avec toute la classe.

Le cahier de lecture sera présenté, à la fin de chaque semaine d'enseignement-apprentissage, à l'enseignant qui appréciera le travail fourni. Il pourra, en cas de besoin, se rapprocher des parents pour leur fournir des orientations sur l'encadrement de leurs enfants.

SEQUENCE 1

VIVRE DANS SON MILIEU

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I
LEÇON : 1
Thème : Les Salutations
Sous-Thème : Les Salutations

Sujet de la leçon : Mulongi wa citembu

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°1

Références : Manuel de l'élève p.4

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Joja cimfuanyi eci..

M : Yukila ne mulongi nebe ne umuambila ciwudi umona.

M : Bantu aba badi benza cinyi?

M: Mbinganyi bikuabu biwudi umona?

M : Kunyima kua kutangila cimfuanyi eci, muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

M: Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanye cidi cipitakana..

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte «* **Mulongi wa citembu** *» à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

M : Londayi dibala pashishe nennuele nkonko

Mulongi wa citembu

Kabedi udi **mulongi** wa mu **kalasa** ka kumpala.

Mu dinda dionso, udi wela baledi bende moyo wamba ne : tatu moyo, mamu moyo, yaya moyo, tutu moyo. nansha bena mutumba pabu udi ubela moyo, wela too ne badi bapita mu njila.

Mu kalasa udi wela muludiki , balongeshi ne balongi nende moyo. Padiye wela muludiki anyi mulongeshi moyo, kena olola cianza kumpala to.

Padi kalasa kajika, Kabedi udi **ulaya** mulongeshi ne balongi nende. Udi wamba : « Balongi nanyi nushale bimpe.»

Mu dipingana pambelu udi wela bonso badiye usambakana nabu moyo ne kanemu. Kumpala kua kulala, udi ulaya baledi bende ne ubajingila tulu tulenga. Kalala yeye kena welangana moyo to. Tatuende udi umubela bua ne ikale welangana moyo cianana badi bakuangata muana mubi.

Tulondayi ngikadilu mulenga wa Kabedi.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kalala udi **mulongi**. Ambululayi: **mulongi**

M : mulongi : muaku ewu udi umvuija muana utu uya kulonga mu kalasa..

Cilejelu : Kabedi utu **mulongi**.

M : Ambayi kabidi : **mulongi**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **kalasa, citembu**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Ncinyi cidi Kalala wenza mu dinda dionso? (Kena wela bantu moyo).

M : Mbanganyi badi Kabedi wela moyo? (Mamu, tatu yaya, muakunyi ne bena mutumba.)

M : Ncinyi cidiye wenza mu njila wa dipingana pambelu?(moyo.)

M : Mmunyi muwutu wela bantu moyo? (Réponses libres.)

M : Mbanganyi bawudi muela moyo mu dinda ? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa mulongi wa citembu. □

M : Kabedi udi mu kalasa kisatu.(…)

M : Mu kalasa udi wela muludiki , balongeshi ne balongi nende moyo. □

M : Katulondi ngikadilu wa Kabedi to (…)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muaku ewu " Citembu "udi umvuija muntu udi ne bikadilu bimpe. □

M : Mulongi muaku ewu udi umvuija muana anyi muntu utu ulonga.□

M : Kalasa muaku ewu udi umvuija muaba utubu bowa mayi. (---).

M: Utu wela bantu moyo munyi/bishi?

M: Zola bantu babidi belangana moyo.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I
LEÇON : 1.2
Thème : Les salutations
Sous-Thème : Les Salutations

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **a** et **b**.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaitre les lettres-sons **a** et **b** ;
- segmenter des phrases à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **a** et **b**

Références : Manuel de l'élève p. 5

A. ACTIVITÉS INITIALES

1.Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (30 min)

Découverte du son a et de la lettre a (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son a (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 5.

- *Pointez l'image.*

M : Tangilayi cimfuanyi cia kumpala.

M : Ncinyi cinudi numona mu cimfuanyi eci ? (avuka).

M : Telejayi : Avuka, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (**a)**

M : Telejayi : a a avuka.

M : Bonso tuambayi : a a avuka.

M ne **B :** a a avuka.

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi a

M ne **B :** a a avuka.

M : Mulongi ku mulongi : a (a a avuka.)

b.Reconnaissance auditive du son a

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvue cikumaa, nuambulule muaku, pashishe nuambe cikuma

M : Aba, **B** : Aba a; **M** : Ashala, **B** : Ashala a ; **M** : Kele, **B** : (...); M: Akula, **B** : Akula a.

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma a. **B** : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre a

M : Mpindiewu tufunda dileta dia a, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi a utu ufundibua nunku a.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba a.

M : Tufundayi bonso a. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuambe a.

M : Tufundayi pamuea.

M : Mulongi ku mulongi afunde a pa cibasa ciende ne munu pashishe amba a.

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte du son b et de la lettre b (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son b (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji 5.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cibidi.

M : Mbanganyi banudi numona ?(bana)

M : Telejayi : **B**ana, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? b

M : Telejayi : b b Bana

M : Bonso tuambayi : b b Bana

M ne **B :** b b Bana

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi b

M ne **B:** b b Bana

M : Mulongi ku mulongi : b (b b Bana)

b. Reconnaissance auditive du son b

M : Ndi ngamba, miaku nuenu bumvue cikumab, nuambulule muaku ne nuambe b,

M : Baledi, **B** : Baledi b ; **M** : Kalasa, **B** : (…) **M** : Bulalu, **B** : Bulalu b ; **M** : Bula ; **B** : Bula b.

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma b. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre b

M : Tangilayi b udi ufundibua nunku **b**.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba b.

M : Tufundayi bonso b. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuambe b.

M : Tufundayi pamueb.

M : Mulongi ku mulongi afunde b pa cibasa ciende ne munu pashishe amba b.

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Telejayi ciambilu eci, ne tucikosolola mu miaku : Angata bibote.

M : Telejayi ciambilu eci : Angata bibote :

M : Angata (cikashi.) Bibote (cikashi.)

M : Nakututa cikashi misangu ibidi.

M : Ciambilu « **Angata bibote** » cidi ne miaku ibidi. .

M : Mpindiewu tudi tukosolola biambilu mu miaku.

M ne **B:** Angata (cikashi) bibote (cikashi).

M : Tuatuci cikashi misangu bungi munyi ? (ibidi)

M : Ciambilu « **Mamu udi ulamba** » cidi ne miaku bungi munyi ? (isatu)

B : Muana (cikashi) ewu (cikashi) mmulongi (cikashi).

B : Tuakututa bikashi misangu ibidi.

B : Ciambilu « **Muana ewu mmulongi** » cidi ne miaku isatu.

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance des lettres a et b

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji 5. Mulongi ku mulongi abale dileta **a** ne dileta **b**.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Kosololayi biambilu ebi mu miaku :

Bala bibi ebi, (Bala - bibi - ebi)

Bana bebe, (Bana - bebe)

Lekelayi mitoyi yenu.(Lekelayi - mitoyi -yenu)

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I

LEÇON : 1.3

Thème : Les salutations

Sous-Thème : Les Salutations

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **c** et **d.**

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- reconnaitre les lettres-sons **c** et **d ;**
- segmenter des phrases à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **c** et **d**

Références : Manuel de l'élève p. 6

A. ACTIVITÉS INITIALES

1.Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettre c et d (30 min)

Découverte du son c et de la lettre c (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son du son c (5 min)

M : Bululayi mikanda yetu mu dibeji dia 6.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cia kumpala

M : Ncinyi cinudi numona? (cikaka)

M : Telejayi : **cikaka**, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? c.

M : Telejayi :c c **cikaka**.

M : Bonso tuambayi : c c **cikaka**.

M ne **B : c**] c **cikaka**.

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi c

M ne **B : c**] c **cikaka**.

M : Mulongi ku mulongi : c

B : c] c **cikaka**.

b.Reconnaissance auditive du son c (5 min)

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvue cikumac, nuambulule muaku, pashishe nuamba cikuma

M : cina, **B** :cina c ; **M** : cikaka, **B** : cikaka c **M** : cibi, **B** : cibi c ; **M** : lala**, B** : (...);

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma c. **B** : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre c (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia c, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi **c** udi ufundibua nunku **c C**.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba c.

M : Tufundayi bonso [**c**]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuambe c.

M : Tufundayi pamuec.

M : Mulongi ku mulongi afunda c pa cibasa ciende ne munu pashishe amba c.

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

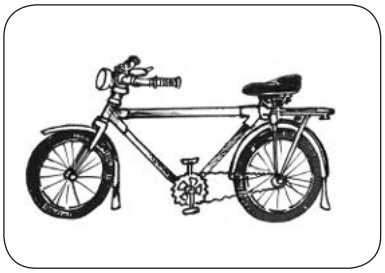
Découverte du son d et de la lettre d (15min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 2 à 5 paires pour répondre.*

a. Découverte du son du son d (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 6.

- *Pointez l'image.*



M : Tutangilayi cimfuanyi cibidi.

M : Ncinyi cinudi numona mu cimfuanyi eci ?(dikalu.

M : Telejayi : dikalu, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (d.)

M : Telejayi : d d **dikalu**.

M : Bonso tuambayi :d d **dikalu**.

M ne **B :** d d **dikalu**. .

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi d

M ne **B :** d d **dikalu**.

M : Mulongi ku mulongi : d d **dikalu**.

B : d d **dikalu**.

b. Reconnaissance auditive du son d (5 min)

M : Ndi ngamba, miaku nuenu bumvue cikumad, nuambulule muaku, pashishe nuambe d.

M : diba, **B** : diba d ; **M** : dilala, **B** : dilala d ; **M** : dipapa ; **B** : dipapa d **M** : Kalasa, **B** : (…).

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma d. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre d (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia d, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi d udi ufundibua nunku d.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba d.

M : Tufundayi bonso d. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuamba d.

M : Tufundayi pamued.

M : Mulongi ku mulongi ufunde d, mulu, pa cibasa pashishe mu kaye kende ne amba d.

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Telejayi ciambilu eci, ne tucikosolola mu miaku : Cikaka ciebe, tukosolola mu miaku.

M : Telejayi ciambilu eci : Cikaka ciebe:

M : cikaka (ntuta cikashi.) ciebe (ntuta cikashi.)

M : Nakututa cikashi misangu ibidi.

M : Ciambilu « **Cikaka ciebe**» cidi ne miaku ibidi.

B : Ciambilu « **Cikaka ciebe»** cidi ne miaku ibidi .

M : Mpindiewu tudi tukosolola biambilu mu miaku.

M ne **B :** Imana (cikashi) ku (cikashi) luseka (cikashi).

M : Tuatuci cikashi misangu bungi munyi ? (isatu)

M : Ciambilu « **Imana ku luseke** » cidi ne miaku

bungi munyi ?

B : Ciambilu « **Imana ku luseke** » cidi ne miaku isatu

B : Ntumba (cikashi) ne (cikashi) Ngalula (cikashi).

B : Tuakututa bikashi misangu isatu.

B : Ciambilu « **Ntumba ne Ngalula**» cidi ne miaku isatu

C.ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance des lettres c et d

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 6. Mulongi ku mulongi abale dileta c ne dileta d.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Kosololayi biambilu ebi mu miaku :

M: Mbua udi ubuluka, (Mbua - udi - ubuluka

Dikalu diadia ndia bana, (Dikalu - diadia - ndia bana)

Mayi a mvula aa. (Mayi - a - mvula - aa)

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I
LEÇON :1. 4

Thème : Les salutations

Sous-Thème : Les Salutations

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **e** et **f**.

Objectifs: L'élève sera capable de,

- reconnaitre les lettres-sons e et f ;
- segmenter des phrases à l'oral.

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons e et f

Références : Manuel de l'élève p.7

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres e et f (30 min)

Découverte du son e et de la lettre e (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 5 paires pour répondre.*

a. Découverte du son e (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji dia 7.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi ciakumpala

M : Nganyi unudi numona mu cimfuanyi eci ?(muana wa bakaji.)

M : Tumupesha dina. (**Elamenji**).

M : Telejayi : **Elamenji** cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (cikuma e.)

M : Telejayi : e e**Elamenji**.

M : Bonso tuambayi : **e**] e**Elamenji**

M ne **B : e**] e**Elamenji**

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi e

M ne **B : e**] e**Elamenji**

M : Mulongi ku mulongi :**e**] e**Elamenji**.

b. Reconnaissance auditive de e (5 min)

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvua cikumae, nuambulula muaku, pashishe nuamba cikuma.

M : etu, **B** : etu e ; **M** : ela**, B** : ela e ; **M** : kalala, **B** : (...); **M** : eyemena, **B** : eyemena e.

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma e. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre e (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia e, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [**e**] utu ufundibua nunku **e E**.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba e.

M : Tufundayi bonso e. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuamb e.

M : Tufundayi pamuee.

M : Mulongi ku mulongi afunda e pa cibasa ciende ne munu, pashishe ambe e.

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte du son f et de la lettre f (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 5 paires pour répondre.*

a.Découverte du son f (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji 7.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cibidi.

M : Ncinyi cinudi numona mu cimfuanyi eci ?(foto).

M : Telejayi : foto, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (cikuma **f**.)

M : Telejayi : **f f foto**

M : Bonso tuambayi : **f f foto**

M ne B : **f f foto**.

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ku mulongo tuambayi **f f foto**

M ne **B: f f foto**

M : Mulongi ku mulongi amba **f f foto**

B : f f foto

b. Reconnaissance auditive du son f (5 min)

M : Ndi ngamba, miaku nuenu bumvua cikumaf, nututa cikashi.

M : fila, **B** :fila f; **M** : bana, **B** : (…) **M** : fololo, **B** : fololo f ; **M** : cifu ; **B** cifu f.

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma f. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre f (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia **f**, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi **f** udi ufundibua nunku **f F**

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba f.

M : Tufundayi bonso f. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu wa kufunda ne ku ndekelu tuamba f.

M : Tufundayi pamuef.

M : Mulongi ku mulongi ufunde f pa cibasa ciende ne munu, pashishe amba f.

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Telejayi ciambilu eci, ne tucikosolola mu miaku : Mbuji udi udia bisonsa.

M : Telejayi ciambilu eci : Cifulu cietu

M : Mbuji (cikashi.) udi (cikashi.) udia (cikashi.) bisonsa (cikashi.)

M : Nakututa cikashi misangu inayi

M : Ciambilu « **Mbuji udi udia bisonsa** » cidi ne miaku inayi.

B : Ciambilu « **Mbuji udi udia bisonsa**» cidi ne miaku inayi.

M : Mpindiewu tudi tukosolola biambilu mu miaku.

M ne **B:** cifulu (cikashi) cietu (cikashi).

M : Tuatuci cikashi misangu bungi munyi ?(ibidi.)

M : Ciambilu « **Cifulu cietu** » cidi ne miaku bungi munyi ? (ibidi.)

B : Lama (cikashi) mukanda (cikashi) weba (cikashi)

B : Tuakututa bikashi misangu isatu

B : Ciambilu « **Lama mukanda webe**» cidi ne miaku isatu.

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance de la lettre e et f

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji 7. Mulongi ku mulongi abale dileta e ne dileta f.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Kosololayi biambilu ebi mu miaku : **Pita lukasa, Fila makuta a bende, Etu mabeji ajiki**

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de mots dans une phrase.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1
LEÇON : 1.5
Thème : Les salutations
Sous-Thème : Les Salutations

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **i** et **j**.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaitre les lettres-sons **i** et **j**;
- segmenter des phrases à l'oral.

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons i et j.

Références : Manuel de l'élève p. 8

A.ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettre i et j (30 min)

Découverte du son [i] et de la lettre i (15 min)

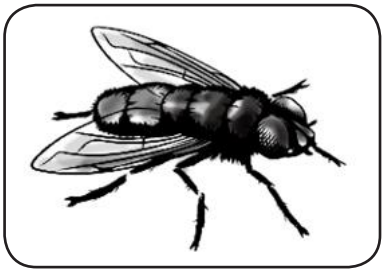
- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 5 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [i] (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji 8.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cia kumpala



M : Ncinyi cinudi numona ?**lujiji**

M : Telejayi : **lujiji**, cikuma kayi cinudi numvua ku ndekelu kua muaku ewu ?(cikuma **[i]**

M : Telejayi : **[i] [i] lujiji**

M : Bonso tuambayi : **[i] [i] lujiji**

M ne **B : [i] [i] lujiji**

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi **[i] [i] lujiji**.

M ne **B : [i] [i] lujiji.**

M : Mulongi ku mulongi : **[i] [i] lujiji.**

B : [i] [i] lujiji.

b. Reconnaissance auditive du son [i] (5 min)

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvue cikuma[i], nuambulule muaku, pashishe nuambe cikuma [i]

M : ela, B : (...); M : ibidi, B : ibidi [i] ; M : imba, B : imba [i]; M : indilayi, B : indilayi [i].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [i]. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre i. (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia i tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi **[i]** udi ufundibua nunku **i I**

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [i].

M ne **B:** Tufundayi bonso [i]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuamba [i].

M ne **B :** Tufundayi pamue[i].

M : Mulongi ku mulongi afunda [i] pa cibasa ciende ne munu, pashishe amba [i].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

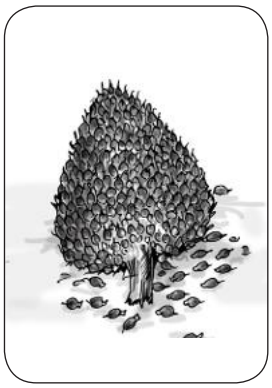
Découverte du son [j] et de la lettre i (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 5 paires pour répondre.*

a. Reconnaissance du son [j] (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji 8.

- *Pointez l'image.*



M : Tutangilayi cimfuanyi cibidi.

M : Nciyi cinudi numona?

B : Tudi tumona ngaji.

M : Telejayi : ngaji, cikuma kayi cinudi numvua ku ndekelu kua muaku ewu ?

B : Tudi tumvua cikuma **[j].**

M : Telejayi : [j] [j] maja

M : Bonso tuambayi : [j] [j] maja

M ne B : [j] [j] maja

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi [j]

M ne B: [j] [j] maja

M : Mulongi ku mulongi amba [j]

B : [j] [j] maja

b. Reconnaissance auditive du son [j] (5 min)

M : Ndi ngamba, miaku nuenu bumvua cikuma[j], nuambulula muaku, pashishe nuamba cikuma.

M : juka, **B** : juka [j]; **M** : jikija, **B** : jikita [j]; **M** : jaku ; **B** : jaku [j] ; **M** : bala, **B** : (…) .

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [j]. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre j (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia j, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [j] udi ufundibua nunku j.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [j].

M : Tufundayi bonso [j]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne kundekelu tuamba [j].

M : Tufundayi pamue[j].

M : Mulongi ku mulongi afunda [j] pa cibasa ciende pashishe amba [j].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Telejayi ciambilu eci, ne tucikosolola mu miaku : Jikijayi losa elu, tukosolola mu miaku.

M : Telejayi ciambilu eci : Jikijayi losa elu.

M : Jikijayi (cikashi.) losa (cikashi) elu (cikashi)

M : Ngatuci cikashi misangu isatu.

M : Ciambilu « Jikija losa elu » cidi ne miaku isatu.

M : Mpindiewu tudi tukosolola biambilu mu miaku.

M ne **B:** Malu (cikashi) lekela (cikashi) mutoyi (cikashi)

M : Tuatuci cikashi misangu bungi munyi ? (isatu.)

M : Ciambilu « Malu lekela mutoyi « cidi ne miaku bungi munyi ? (isatu.)

B : Kombayi (cikashi) kalasa (cikashi) kenu (cikashi)

B : Tuakututa bikashi misangu isatu.

B : Ciambilu « Kombayi kalasa kenu » cidi ne miaku isatu.

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance des lettres i et j

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji 8. Mulongi ku mulongi abale dileta dia i ne dileta j.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Kosololayi biambilu ebi mu miaku : Itaba moyo, Kabadi kadi mu ditumba, Jula mesa,

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à compter les mots.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I
LEÇON : 1.6
Thème : Les salutations
Sous-Thème : Les Salutations.

Sujet de la leçon : les lettres-sons de la semaine.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire en ordre et désordre les lettres étudiées;
- écrire les lettres étudiées.
- segmenter des phrases en mots

Matériel didactique : Lettres mobiles, Manuel de l'élève p.9

Références : Manuel de l'élève p.9

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées dans la semaine (20 min)

a. Lecture des lettres étudiées (10 min)

M : Maleta kayi atuvua balonga mu lumingu elu? (**a, b, d, c, d, e, f, i, j**)

- *Ecrire les lettres* **a, b, d, c, d, e, f, i, j** *au tableau, puis les pointer pendant qu'ils lisent.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 9

M : Tubalayi maleta bu mutuvua ba alonga malondangana : **a, b, d, c, d, e, f, i, j**.

- *Ecrire les lettres* **a, b, d, c, d, e, f, i, j**. *au tableau*

B : a, b, d, c, d, e, f, i, j.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 9.

M : Balayi maleta aa kulu ne panshi :

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

b. Ecriture des lettres étudiées (10 min)

M : Angatayi tuye tuenu nufunde maleta aa.

M: Tangila bimpe mudibu bafunda maleta aa mu mukanda ne ufunde.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque*

question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre

3. Reconnaissance auditive (10 min)

M : Ndi mbala miaku wewe mumvua cikuma e, wimane kulu, koku kakuyi cikuma e, ushale musomba.

M : Ebeja **B**: Ebeja e. **M** : Enda. **B** : Enda. e . **M** : Enu. . **B** : Enu e. . **M** : akula. **B** : (…).

M : Mpindiewu ambayi miaku mikuabu idi ne e.

- *Faire la même chose pour les la lettre b avec les mots bulalu, umuanya*

4. Segmentation à l'oral (10 min)

M : Tudi tutungunuka ne kukosolola ciambilu mu miaku , ciambilu cidi ne bitupa . Badi ba bibikila munyi/bishi?

(miaku.

M : Teleja biambilu ebi ne ubikosolol mu miaku.

Nuye lukasa.
Mamu udi mu cikuku..
Kalasa ketu kadi kakombabimpe.

Auto-évaluation de l'enseignant

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activités de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON : 2.1

Thème : Les salutations

Sous-Thème : Les présentations

Sujet de la leçon : Dituku dia kumpala dia tulasa

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 2

Références : Manuel de l'élève p.10.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Joja cimfuanyi eci..

M : Yukila ne mulongi nebe ne umuambila ciwudi umona.

M : Bantu aba badi benza cinyi?

M: Mbinganyi bikuabu biwudi umona?

M : Kunyima kua kutangila cimfuanyi eci, muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

M: Mpindiewu tubale muyuki wetu bua tumanye cidi cipitakana..

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

Lire le texte « **Dituku dia kumpala dia tulasa** *» à haute voix.*

- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

Dituku dia kumpala dia tulasa

Mulongeshi wetu udi **udimanyisha** wamba ne : « Dina dianyi Ngalula. Ntu nsombela mu mukaba wa bulaba wa Diulu mu musesu wa Ciala, nomba 17. Udi utuambila kabidi ne yeye ke mulongeshi wetu wa kalasa ka kumpala.

Pashishe udi utulomba bua se mulongi ku mulongi adimanyishe bua **tumanyangane**.

Mulongi wakumpala udi wimana kulu wamba ne: « Dina dianyi n'Kalala Ntumba, nsombela mu **mukaba wa bulaba** wa Ndesha, musesu wa Ilebo nomba 56, pabuipi ne Cisalu. Mulongi muibidi udi wimana pende kulu wamba ne : « Ndi mbikidibua Mujinga Ntombolo, nsombela ku Muena Ditu, kuneku ndi kua tatu mukaji ciena mumanye musesu wetu to, ndi muntu muenyi. Mulongeshi udi umuambila ne ,Mujinga, mbimpe kumanya mukaba wa bulaba, musesu,ne nomba wa muaba uwudi usombela. Balongi bonso ekuambabu mena abu. Tuetu kumanyangana.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Dimanyangana. Ambayi : **dimanyangana**

M : Dimanyangana : muaku ewu udi umvuija kuambilangana mena ne bitutu tuenza, kudileja.

M : Cilejelu : tudi bamanyangane ne Mulumba.

M : Ambayi kabidi : **Dimanyangana**

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **udimanyisha**, **mukaba wa bulaba**.

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Mulongeshi wetu dina dienda nganyi?.(Ngalula)

M : Balongi kayi bavua badileja kumpala? (**Kalala Ntumba ne Mujinga Ntombolo**.)

M : Kalala utu musombela penyi? (**Ndesha**)

M : Nganyi utu musomba ku Muena Ditu ? (**Mujinga Ntombolo**.)

M : Ncinyi cidi mulongeshi wambila Mujinga? (umanye muaba uwudi musombele).

M : Wewe utu musombele penyi?(Réponses libres)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa **Dimanyangana.** □

M : Mulongeshi wetu udi muntu mukaji. . □

M : Kalala utu musomba ku Muena Ditu. (…)

M : Tudi mu kalasa kitanu. (…)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Dimanyangana nkumanya dina dia muntu ne yeye pende umanya dina diebe. □

M : Kudimanyisha nkuamba dina diebe. □

M : Mukaba wa bulaba nkomine. □

M : Musesu mmuaba udi mici yabungi (---).

M: Utu musomba penyi?

M: Zola nzubu wenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON : 2.2

Thème : Les salutations

Sous-Thème : Les présentations

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **k** et **l.**

Objectifs: L'élève sera capable de:

- reconnaitre les lettres-sons **k** et **l ;**
- segmenter des mots à l'oral.

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **k** et **l**

Références : Manuel de l'élève p.11.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres k et l (30 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 5 paires pour répondre.*

Découverte du son [k] et de la lettre k. (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [k] (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji dia11.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cia kumpala.

M : Ncinyi cinudi numona mu cimfuanyi eci ?(kazaku)

M : Telejayi : **kazaku**, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? cikuma**[k].**

M : Telejayi : **[k] [k] kazaku..**

M : Bonso tuambayi : **[k] [k] kazaku..**

M ne B :[**k**] [**k**] **kazaku..**

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi **[k] [k] kazaku..**

M ne **B :** [**k**] [**k**] **kazaku..**

M : Mulongi ku mulongi : **[k] [k] kazaku..**

B : [k] [k] kazaku.

b. Reconnaissance auditive du son [k] (5 min)

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvue cikuma[k], nuambulule muaku, pashishe nuamba **[k].**

M : Kaba, **B** : Kaba [k] ; **M** : Kalala, **B** : Kalala**[k].**

M : Kabadi, **B** : Kabadi [k] **M** : Ntumba, **B** : (...).

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [k]. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre k. (5 min)

M : Mpindiewu tufunde dileta dia k, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [k] utu ufundibua nunku **k.**

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [k].

M : Tufundayi bonso [k]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne kundekelu tuambe [k].

M : Tufundayi pamue[k].

M : Mulongi ku mulongi afunda [k] pa cibasa ciende ne munu, pashishe amba [**k**].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte du son [l] et de la lettre l (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [l] (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 11.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cibidi.

M : Nganyi unudi numona? (muana wa bakaji)

M: Udi utangila mu cinyi? (**lumuenu**)

M : Telejayi : **lumuenu**, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (cikuma **[l].**

M : Telejayi : **[l] [l] lumuenu.**

M : Bonso tuambayi : **[l] [l] lumuenu.**

M ne **B : [l] [l] lumuenu.**

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi **[l] [l] lumuenu.**

M ne **B: [l] [l] lumuenu.**

M : Mulongi ku mulongi : **[l] [l] lumuenu.**

B : [l] [l] lumuenu.

b. Reconnaissance auditive du son [l] (5 min)

M : Ndi ngamba, miaku nuenu bumvua cikuma**[l]**, nuambulula muaku, pashishe nuambe **[l].**

M : Lutulu, **B** : Lutulu [l]. ; **M** : Lukasu, **B** : Lukasu [l].; **M** : Bana, **B** : (…) **M** : Lukombo ; **B** : Lukombo [l]..

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [l]. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre l (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia l, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [l] utu ufundibua nunku **l L**.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [l].

M : Tufundayi bonso [l]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuambe [l].

M : Tufundayi pamue[l].

M : Mulongi ku mulongi afunda [l] pa cibasa ciende ne munu, pashishe amba [l].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Telejayi muaku ewu, ne tuukosolole mu bikosoluedi : Kalalla.

M : Telejayi muaku : Kalala

M : Ka (cikashi.) la (cikashi.) la (cikashi.)

M : Nakututa cikashi misangu isatu.

M : Muaku « **Kalala** » udi ne bikosoluedi bisatu.

B : Muaku « **Kalala** » udi ne bikosoluedi bisatu.

M : Mpindiewu tudi tukosolola muaku mukuabu. Makayabu

M ne **B:** Ma (cikashi) ka (cikashi) ya (cikashi) bu(cikashi).

M : Tuatuci cikashi misangu bungi munyi ? (inayi).

M : Muaku « Makayabu » udii ne bikosoluedi bungi munyi ? (binayi).

B : Malu.

B : ma (cikashi) lu (cikashi).

B : Tuakututa bikashi misangu ibidi.

B : Muaku « Malu » udi ne bikosoluedi bibidi.

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance de la lettre k et l

M : Angatayi mikanda yenu mu dibej 11. Mulongi ku mulongi abale dileta **k** ne dileta **l.**

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Kosololayi miaku eyi mu bikosoluedi : **Kabadi, tulu, mikebuka.**

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2
LEÇON : 2.3

Thème : Les salutations
Sous-Thème : Les présentations

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **m** et **n**.

Objectifs: L'élève sera capable de, (d'):

- reconnaitre les lettres-sons m et n ;
- segmenter des mots à l'oral.

Matériel didactique : Lettres

Matériel didactique: Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **m** et **n**

Références : Manuel de l'élève p. 12

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres m et n (30 min)

Découverte du son [m] et de la lettre m (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir plus de paires pour répondre.*

a. Découverte du son [m] (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 12.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cia kumpala

M : Mbanganyi banudi numona ?(mamu ne bana.)

M : Telejayi : **mamu**, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ?

B : Tudi tumvua cikuma [**m**].

M : Telejayi : [**m**]. [**m**] **mamu**,

M : Bonso tuambayi : [**m**]. [**m**] **mamu**,

M ne **B :** [**m**]. [**m**] **mamu**,

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi [**m**]. [**m**] **mamu**,

M ne **B :** [**m**]. [**m**] **mamu**,

M : Mulongi ku mulongi amba [**m**]. [**m**] **mamu**,]

B : [**m**]. [**m**] **mamu**,

b. Reconnaissance auditive du son [m] (5 min)

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvua cikuma[m], nuambulula muaku, pashishe nuamba [**m**]

M : Mayi, **B** : Mayi [m]; **M** : Matamba, **B**: Matamba [m]; **M :** Meshi, **B :** Meshi [m]. **M** : Keba, **B** : (...)

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [m]. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre m (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia **m**, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [m] udi ufundibua nunku **m M**.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [m].

M : Tufundayi bonso [m]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuamba [m].

M : Tufundayi pamue[m].

M : Mulongi ku mulongi ufunda [m] pa cibasa ne munu ciende pashishe wamba [m].

M: Angata kaye kebe ufunda [m].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte du son [n] et de la lettre n (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir plus d'élèves pour répondre.*

a. Découverte du son [n] (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji 12.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cibidi.

M : Nganyi unudi numona ?(muana)

M : Tumupeshayi dina. (Nana)

M : Telejayi : **Nana** , cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ?

B : Tudi tumvua cikuma **[n]**.

M : Telejayi : **[n] [n] Nana.**

M : Bonso tuambayi : **[n] [n] Nana.**

M ne **B : [n] [n] Nana.**

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi **[n] [n] Nana.**

M ne **B: [n] [n] Nana.**

M : Mulongi ku mulongi amba [n]

B : [n] [n] Nana.

b. Reconnaissance auditive du son [n] (5 min)

M : Ndi ngamba, miaku nuenu bumvua cikuma[n], nuambulula muaku, pashishe nuamba [n]..

M : Lala, **B** : (…) **M** : Naya, **B** : Naya [n]; **M** : Nupete, **B** : Nupete [n]; **M** : Nemeka ; **B** : Nemeka [**n]**

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [n]. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre n (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia n, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [n] udi ufundibua nunku **n**. **N.**

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [n].

M : Tufundayi bonso [n]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne kundekelu tuamba [n].

M : Tufundayi pamue[n].

M : Mulongi ku mulongi ufunda [n] pa cibasa ciende ne mun, pashishe amba [n].

M : Angatayi tuye tuenu nufunde **n**.

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Telejayi muaku ewu, ne ne tuwukosolola mu bikosoluedi : Nemeka, tukosolola mu bikosoluedi.

M : Telejayi muaku : Nemeka

M : ne (cikashi.) me (cikashi.) ka (ntuta cikashi.)

M : Ngakututa cikashi misangu isatu

M : Muaku « **Nemeka** » udi ne bikosoluedi bisatu.

B : Muaku « **Nemeka** » udi ne bikosoluedi bisatu.

M : Mpindiewu tudi tukosolola muaku mukuabu. Mamu

M ne **B:** ma (cikashi) mu (cikashi).

M : Tuatuci cikashi misangu bungi munyi ?

B : Tuatuci cikashi misangu ibidi.

M : Muaku « **mamu** » udi ne bikosoluedi bungi munyi ?

B : Muaku « **mamu** » udi ne bikosoluedi bibidi.

B : Tekemena

B : te (cikashi) ke (cikashi) me (cikashi) na (cikashi).

B : Tuakututa bikashi misangu inayi.

B : Muaku « Tekemena » udi ne bikosoluedi bibidi. binayi.

B.ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance des lettres m et n

M : Angatayi mikanda yenu mu dibej 12 Mulongi ku mulongi abale dileta m ne dileta n.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M: Kosololayi miaku eyi mu bikosoluedi : **kaye , citukutuku, kabasa.**

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON : 2.4

Thème : Les salutations

Sous-Thème : Les présentations

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **o** et **p**.

Objectifs: L'élève sera capable de

- reconnaitre les lettres-sons o et p;
- segmenter des mots à l'oral.

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **o** et **p**

Références : Manuel de l'élève p. 13.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des la lettres o et p (30 min)

Découverte du son [o] et de la lettre o (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir plus de paires pour répondre.*

a. Découverte du son [o] (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 13.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cia kumpala.

M : Nyama kayi unudi numona? (Okapi)

M : Telejayi : **okapi** cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? cikuma **[o]**.

B : Tudi tumvua cikuma **[o]**.

M : Telejayi : **[o] [o] okapi.**

M : Bonso tuambayi : **[o] [o] okapi.**

M ne B : [o] [o] okapi.

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi **[o] [o] okapi.**

M ne B : [o] [o] okapi.

M : Mulongi ku mulongi ambe : **[o] [o] okapi.**)

b. Reconnaissance auditive du son [o] (5 min)

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvua cikuma[o], nuambulula muaku, pashisha nuamba [o].

M : Odia, **B** Odia [o]; **M** : momo, **B** : momo **[o]**;

M : muimpe, **B** : (...); M :olola , **B**: olola [o].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [o]. B : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre o (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia o, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [o] udi ufundibua nunku o.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [o].

M : Tufundayi bonso [o]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuamba [o].

M : Tufundayi pamue[o].

M : Mulongi ku mulongi afunda [o] pa cibasa ciende ne munu, pashishe wamba [o].

M : Angatayi tuye tuenu nufunde [o].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

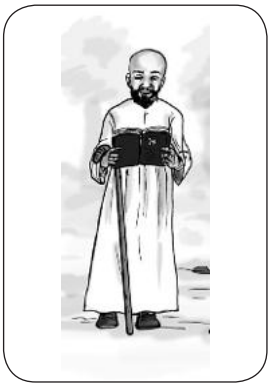
Découverte du son [p] et de la lettre p (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir plus d'élèves pour répondre.*

a. Découverte du son [p] (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 13.

- *Pointez l'image.*



M : Tutangilayi cimfuanyi cibidi.

M : Nganyi unudi numona?(cimfuanyi cia muntu)

M : Tumupeshayi dina(Petelo).

M : Telejayi : **Petelo**, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ?(cikuma [**p)**

M : Telejayi : [p] [p] Petelo.

M : Bonso tuambayi : [p] [p] Petelo.

M ne **B :** [p] [p] Petelo.

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi [p]

M ne B: [p] [p] Petelo

M : Mulongi ku mulongi : [p]

B : [p] [p] Petelo

b. Reconnaissance auditive du son [p] (5 min)

M : Ndi ngamba, miaku nuenu bumvue cikuma[p], nuambulule muaku, pashishe nuambe [p].

M : Pepi, **B**: Pepi [p], **M** : bana, **B** : (…) ; **M** : Panshi, **B** : Panshi [p], **M** : Panu [p]; **B** : Panu **[p]**.

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [**p**]. **B** : Bafila miaku mishilashilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre p (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia **p**, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [p] utu ufundibua nunku p.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [p].

M : Tufundayi bonso [p]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne kundekelu tuamba [p].

M : Tufundayi pamue[p].

M : Mulongi ku mulongi ufunda [p] pa cibasa ciende ne munu, pashishe amba [p]

M: Angata kaye kebe ufunde [p].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Telejayi muaku ewu, ne tuwukosa mu bikosoluedi : Tatu, tukosolola mu bikosoluedi.

M : Telejayi muaku ewu : tatu

M : Ta (cikashi.) tu (cikashi.)

M : Nakututa cikashi misangu ibidi.

M : Muaku« **tatu** » udi ne bikosoluedi bibidi.

B : Muaku« **tatu** » udi ne bikosoluedi bibidi..

M : Mpindiewu tudi tukosolola muaku mukuabu. Mulongeshi

M ne **B:** mu (cikashi) lo (cikashi) nge (cikashi) shi (cikashi).

M : Tuatuci cikashi misangu bungi munyi ? (inayi.)

M : Muaku « **Mulongeshi** » udi ne bikosoluedi bungi munyi ? (binayi.)

B : Patula.

B : Pa (cikashi) tu (cikashi) la (cikashi).

B : Tuakututa bikashi misangu isatu.

B : Muaku « **patula** » udi ne bikosoluedi binayi

C.ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance des lettres o et p

M : Angatayi mikanda yenu mu dibej 13. Mulongi ku mulongi abale dileta dia o ne dia p.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M: Kosololayi biambilu ebi mu miaku : **Kalasa kadi kabuela. (Kalasa- kadi - kabuela)**

Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON : 2.5

Thème : Les salutations

Sous-Thème : Les présentations

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **s** et **t.**

Objectifs: L'élève sera capable de,(d')

- reconnaitre les lettres-sons **s** et **t** ;
- segmenter des mots à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **s** et **t.**

Références : Manuel de l'élève p.14

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et de lettres s et t (30 min)

Découverte du son [s] et de la lettre s (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir plus de paires pour répondre.*

a. Découverte du son [s] (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 14.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cia kumpala

M : Nganyi unudi numona ? (mamu.)

M : Tumupeshayi dina.(Sala)

M : Telejayi : **Sala**, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (cikuma [**s**])

M : Telejayi : **[s] [s] S**ala.

M : Bonso tuambayi : **[s] [s] S**ala.

M ne **B : [s] [s] S**ala.

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi **[s] [s] S**ala.

M ne B : [s] [s] Sala.

M : Mulongi ku mulongi amba**[s] [s] S**ala.

B : [s] [s] Sala.

b. Reconnaissance auditive du son [s] (5 min)

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvua cikuma[s],nuambulula muaku, pashishe nuamba [s].

M : Sala, **B** : Sala [s] ; **M** : Sumbula, **B** : Sumbula [s] ; **M** : ela, B : (...); **M** : Sukula, **B** : Sukula [s]

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [s]. **B** : Bafila miaku mishila shilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre s (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia s, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [i] utu ufundibua nunku s.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [s].

M ne B: Tufundayi bonso [s]. Bonso tuelayi minu yetu kulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuamba [s].

M ne B : Tufundayi pamue[s].

M : Mulongi ku mulongi ufunda [s] pa cibasa ciende ne munu, pashishe amba [s].

M: Angatayi tuye tuenu nufunde [s].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

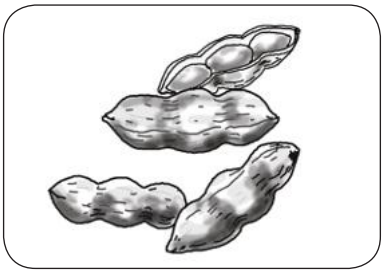
Découverte du son [t] et de la lettre t (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir plus d'élèves pour répondre.*

a. Découverte du son [t] (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 14.

- *Pointez l'image.*



M : Tutangilayi cimfuanyi cibidi.

M : Ncinyi cinudi numona ? (**tumbele**)

M : Telejayi : **tumbele**, cikuma kayi cinudi numvua ku ndekelu kua muaku ewu ? (cikuma [**t**])

M : Telejayi : **[t] [t] tumbele**.

M : Bonso tuambayi : **[t] [t] tumbele**.

M ne **B : [t] [t] tumbele**..

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi **[t] [t] tumbele**.

M ne **B: [t] [t] tumbele**.

M : Mulongi ku mulongi amba **[t] [t] tumbele**.

B : [t] [t] tumbele.

b.Reconnaissance auditive du son [t] (5 min)

M : Ndi ngamba, miaku nuenu bumvue cikuma[t] nuambulule muaku pashishe nuambe [t].

M : Tumbele, **B** : Tumbele [t] **M** : bala, **B** : (…) ;
M : Tushi, **B** : Tushi [t] ; **M** : Tekela ; **B** : Tekela [**t**].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [t].
B : Bafila miaku mishila shilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre t (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia **t**, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [t] utu udindibua nunku **t**

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [t].

M : Tufundayi bonso [t]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuamba [t].

M : Tufundayi pamue[t].

M : Mulongi ku mulongi ufunde [t] pa cibasa ciende ne munu, pashishe amba[t].

M: Angatayi tuye tuenu nufunde[t].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Telejayi muaku, ne tuwukosolola mu bikosoluedi : **mesa**, tukosolola mu bikosoluedi.

M : Telejayi muaku ewu : : **mesa**

M : Me (cikashi.) sa (cikashi.)

M : Nakututa cikashi misangu ibidi.

M : Muaku « **mesa** » udi ne bikosoluedi bibidi.

B : Muaku « **mesa** » udi ne bikosoluedi bibidi .

M : Mpindiewu tudi tukosolola muaku **muludiki** mu bikosoluedi.

M ne **B :** Mu (cikashi) lu (cikashi) di (cikashi) ki (cikashi) .

M : Tuatuci cikashi misangu bungi munyi ? (inayi.)

M : Muaku « **Muludiki** » udi ne bikosoluedi bungi munyi ? (binayi.)

B : Tu (cikashi) mbe (cikashi) le (cikashi).

B : Tuatuci bikashi misangu isatu.

B : Muaku « **tumbele** » udi ne bikosoluedi binayi.

C.ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

4. Evaluation (5 min)

a.Reconnaissance de la lettre s et t

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji 14. Mulongi ku mulongi abale dileta dia s ne dileta t.

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M: Kosololayi miaku eyi mu bikosoluedi : **Semeja, nkuasa, Tekemenayi.**

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2

LEÇON : 2.6

Thème : Les salutations

Sous-Thème : Les présentations

Sujet de la leçon : les lettres-sons de la semaine.

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire en ordre et désordre les lettres étudiées;
- écrire les lettres étudiées.
- segmenter des phrases en mots

Matériel didactique : Lettres mobiles,

Références : Manuel de l'élève p. 15

1. Chanter l'alphabet (5 min).

- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées dans la semaine (20 min)

a. Lecture des lettres étudiées (10 min)

M : Maleta kayi atuvua balonga mu lumingu elu ? I, J, k, l, m, n, o, p, s, t.)

- *Ecrire les lettres a, b, c, d, e, f, i, j, k, l, m, n, o, p, s, t au tableau, puis les pointer pendant qu'ils lisent.*

M : Tubalayi maleta bu mutuvua ba alonga malondangana: **a, b, c, d, e, f, i, j, k, l, m, n, o, p, s, t**

- *Ecrire les lettres* **a, b, c, d, e, f, i, j, k, l, m, n, o, p, s, t** *au tableau.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 15.

M : Balayi maleta aa kulu ne panshi :

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

b. Ecriture des lettres déjà étudiées (10 min)

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 15, ubale maleta awudi umona, pashishe ufunde mu kaye kebe.

3. Reconnaissance auditive (10 min)

M : Ndi mbala miaku wewe mumvua cikuma [j], wambulula muaku, pashishe wamba [j].

M : Juka **B**: Juka **[j]**, **M**: bana. **B**: (…) M : Jadika. **B**: Jadika **[j]**, **M**: Kaja **B**: Kaja **[j]**

M : Mpindiewu ambayi miaku mikua idi ne [j].

- *Faire la même chose pour la lettre o avec les mots ololo lolo*
- *Faire la même chose pour les la lettre p avec les mots folofolo olola*

4. Segmentation à l'oral (10 min)

M : Tudi tutungunuka ne ku kosolola miaku mu bikosoluedi, muaku utu ne bitupa. Badi ba bibikila ne bikosoluedi.

M : Telejayi muaku ewu : **Cikadilu;**

M : ci (cikashi.) ka (cikashi) di (cikashi) lu (cikashi).

M : Nakututa cikashi misangu inayi.

M : Muaku « **Cikadilu** » udi ne bikosoluedi binayi.

B : Muaku « **Cikadilu** » udi ne bikosoluedi binayi.

M : Mpindiewu tudi tukosolola muaku muludiki mu bikosoluedi.

M ne **B :** Mu (cikashi) lu (cikashi) di (cikashi) ki (cikashi).

M : Tuatuci cikashi misangu bungi munyi ?

B : Tuatuci cikashi misangu inayi.

M : Muaku « **Muludiki** » udi ne bikosoluedi bungi munyi ?

B : Muaku « **Muludiki** » udi ne bikosoluedi binayi

B : ka (cikashi) bu (cikashi) lu (cikashi) ku.

B : Tuatuci bikashi misangu inayi.

B : Muaku « **kabuluku** » udi ne bikosoluedi binayi.

Auto-évaluation de l'enseignant

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activités de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

LEÇON 3.1

Thème : L'Ecole

Sous-Thème : La classe

Sujet de la leçon : Kalasa ketu

Objectifs : L'élève sera capable de :

- construire de courtes phrases pour élaborer un petit texte ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte ;

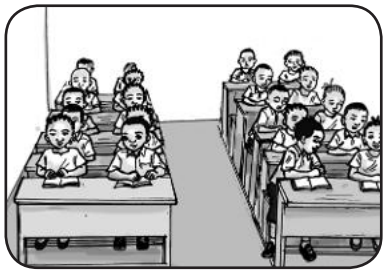
Matériel didactique : Affiche N° 3, Manuel de l'élève p.16.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Joja cimfuanyi eci..



M : Yukila ne mulongi nebe ne umuambila ciwudi umona.

M : Bana aba badi benza cinyi?

M : Mbinganyi bikuabu biuudi numona?

M : Kunyima kua kutangila cimfuanyi eci, muyuki wetu udi muakuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

M: Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanye cidi cipitakana..

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5 min)

- *Lire le texte «* **Kalasa ketu** *» à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

Kalasa ketu

Tudi mu kalasa ka kumpala.

Mulongeshi wetu udi muntu mukaji. Dina diende Kalubi. Kalasa katu kabanga pa diba dia musasamu too ne dia mujalamu. Bua kubangisha, tutu tukomba mu kalasa ketu bua kuteka mankenda.

Mu kalasa ketu tudi bana ba balume ne bana ba bakaji. Mu kalasa, tutu tulonga kubala ne kufunda. Tulonga kabidi makumi, tutu tuimba misambu, tulonga malu a buloba. Misangu mikuabu badi batuambila malu a kale a bankambua. Batu batulongesha kabidi malu a **bukalanga** ne a kuibidija mubidi. Pa diba dia musamba nzolo tudi tupeta kadikisha kakese. Tunaya, tudia, tunua mayi, tuyukila. Padibu bela kashiba tudi tupingana kabidi mu tulasa. Mu kalasa, tudi tuzola bidi mulongeshi wetu utuambila. Padi balongi bafunda, Kalala udi wenda **ukenzekena**.

Mulongeshi udi umuebeja : « Kalala, bua cinyi kuena ufunda?» Kalala udi wamba : « Muci wa mukanda wanyi mmujimine ». Kanku udi upesha Kalala muci wa mukanda ne Kalala udi umusakidila, Kalala udi ufunda bu balongi bonso. Mulongeshi udi ubela Kalala bua ikale ulama muci wende wa mukanda bimpe.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mulongeshi wetu. Ambululayi : mulongeshi

M : Muaku ewu « Mulongeshi » udi uleja muntu utu ulongesha bana mu kalasa.

Cilejelu : Kalubi utu mulongeshi wa kalasa ka kumpala.

M : Ambayi kabidi : **mulongeshi.**

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **bukalanga, ukenzakana.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.
M : Dina dia mulongeshi wetu nganyi? (Kalubi).
M : Kalasa katu kabanga ne katu kajika pa meba kayi ? (musasamu , mujalamu.)

M : Ncinyi citutu tuenza kumpala kua kubuela mu kalasa? (tukomba.)

M : Ncinyi ciwutu musue kuenza mu kalasa kenu? (Réponses libres.)

M : Malongesha kayi awutu musue kulonda ? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Kalasa ketu". □

M : Mu kalasa, tutu tulonga mua kubala ne kufunda. □

M : Kanku ngudi mupesha Kalala muci wa mukanda .□

M : Mulongeshi wetu dina dienda Mukendi.(…)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Mulongeshi, mmuntu utu ulongesha bana mu kalasa.□

M : Muaku ewu « Bukalanga » udi uleja mankenda.□

M : kalala udi ukenzakana, Kalala udi utangila ku nseka yonso. □

M : . □

M : Mulongeshi udi ubela Kanku. (---).

M: Ncinyi ciwutu musue mu kalasa kenui?

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3

LEÇON 3.2

Thème : L'Ecole

Sous-Thème : La classe

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **u** et **v**.

Objectifs : L'élève sera capable de,(d')[1] :

- de reconnaitre les lettres-sons **u** et **v**
- dire la place d'une syllabe dans un mot.

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, les objets

Références : Manuel de l'élève p.17.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et de lettres u et v (30 min)

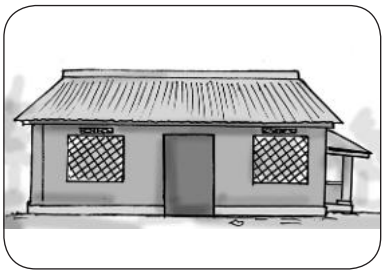
Découverte du son [u] et de la lettre u (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [u] (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 17.

- *Pointez l'image.*



M : Tutangilayi cimfuanyi cia kumpala.

M : Ncinyi cinudi numona ?(nzubu).

M : Telejayi : Nzub**u** , cikuma kayi cinudi numvua ku ndekelu kua muaku ewu ? **B** : [u].

M : Telejayi : **[u] [u] nzubu.**

M : Bonso tuambayi: **[u] [u] nzubu.**

M ne **B :[u] [u] nzubu.**

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi **[u] [u] nzubu.**

M ne B : [u] [u] nzubu.

M : Mulongi ku mulongi amba**[u] [u] nzubu.**.

B : [u] [u] nzubu..

b. Reconnaissance auditive du son [u] (5 min)

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvue cikuma[u], nuambulule muaku pashishe nuambe [u].

M : Lusa, **B** : Lusa[u], **M** : Ubula, **B** : Ubula[u], **M** : Losa, **B** : (…), **M** : Musulu, **B** : Musulu[u].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [u].
(Bafila miaku mishilashilangana.)

c. Reconnaissance visuelle et écrirure de la lettre u. (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia u, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [u] udi ufundibua nunku **u**.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [u].

M : Tufundayi bonso [u]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuamba [u].

M : Tufundayi pamue[u].

M : Mulongi ne mulongi ufunda [u] pa cibasa ciende ne munu, pashishe amba [u].

M: Angatayi tuye tuenu nufunde dileta dia [u].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte du son [v] et de la lettre v (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [v] (min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 17.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cibidi.

M : Nganyi unudi numona ?(muana)

M: Tumupeshayi dina. (**V**ivi) .

M : Telejayi : **V**ivi , cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? **B** : . **[v]**

M : Telejayi : **[v] [v] nzubu.**

M : Bonso tuambayi: **[v] [v] V**ivi**.**

M ne **B :[v] [v] V**ivi**..**

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi **[v] [v] V**ivi**.**

M ne B : [v] [v] Vivi**..**

M : Mulongi ku mulongi amba **[v] [v] V**ivi**.**

B : [v] [v] Vivi**.**

b. Reconnaissance auditive du son [v] (5 min)

M : Ndi ngamba, miaku nuenu bumvua cikuma[v], nuambulula muaku, pashishe nuamba [v]

M : vuluka, **B** : vuluka [v] ; **M** : kulu, **B** : (…) **M** : civunga, **B** : civunga [v]; **M** : vungula ; **B** : vungula [v].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [v].(...)

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre v (5 min)

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [v].

M : Tufundayi bonso [v]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuamba [v].

M : Tufundayi pamue[v].

M : Mulongi ne mulongi ufunda [v] pa cibasa ciende ne munu, pashishe amba [v].

M : Angatayi tuye tuenu nufunde [v].

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5min)

M : Telejayi muaku ewu, ne nnuambe miaba idi bikosoluedi : Dibata

M : Telejayi muaku ewu : Dibata

M : cikosoluedi cibidi : ba

M : cikosoluedi cia kumpala : Di

M : cikosoluedi cisatu : Ta

M : Telejayi muaku ewu : kalasa

M : Mpindiewu tudi tuamba miaba ya bikosoluedi

M ne **B :** cikosoluedi cibidi : la,

M ne **B :** cikosoluedi cia kumpala : ka

M ne **B :** cikosoluedi cisatu : sa

M : bulaba

B : cikosoluedi cisatu : ba

B : cikosoluedi cia kumpala : bu

B : cikosoluedi cibidi : la,

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance des lettres u et v

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji 17. Mulongi ku mulongi abale dileta u ne dileta v.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Tuamba miaba ya bikosoluedi mu muaku ewu : **Mukalenge**,

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou identifier la place de la syllabe dans un mot. Difficulté à distinguer les sons.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3
LEÇON 3.3

Thème : L'école

Sous-Thème : La classe

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **w** et **y.**

Objectifs : L'élève sera capable de(d'):

- reconnaitre les lettres-sons **w** et **y**
- dire la place d'une syllabe dans un mot.

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, les objets

Références : Manuel de l'élève p.18

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation des sons et des lettres w et y (30 min)

Découverte du son [w] et de la lettre w (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [w] (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 18.

- *Pointez l'image*

M : Tutangilayi cimfuanyi cia kumpala.

M : Nganyi udi unaya ne monji ? (**Walelu**).

Telejayi: **Walelu**,

M: cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu?

M: Tudi tumvua **[w]**

M : Telejayi : **[w] [w] Walelu.**

M : Bonso tuambayi : **[w] [w] Walelu.**

M ne **B : [w] [w] Walelu.**

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi [w]

M ne **B : [w] [w] Walelu.**

M : Mulongi ku mulongi : **[w] [w] Walelu.**

B : [w] [w] Walelu.

b. Reconnaissance auditive du son [w] (5 min)

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvue cikuma[w], nuambulule muaku pashishe nuambe [w].

M : Wetu, **B** : wetu [w] ; **M** : walu, **B** : walu[w], **M** : wanyi, **B** : wanyi [w] ; **M** : lala, **B** : (...);

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [w]. **B** : Bafila miaku mishila shilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre w (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia w, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [w] udi ufundibua nunku w.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [w].

M : Tufundayi bonso [w]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne kundekelu tuamba [w].

M : Tufundayi pamue[w].

M : Mulongi ku mulongi afunda c pa cibasa ciende ne munu, pashishe amba [w].

M: Angatayi tuye tuenu nufunde [w] bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia xxx.

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

Découverte du son [y] et de la lettre y (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 pour répondre.*

a. Découverte du son [y] (5min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 18.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cibidi.

M : Nganyi udi ne bakunyi bende?(yaya.)

M : Telejayi : yaya, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (cikuma **[y]**.)

M : Telejayi : **[y] [y] yaya.**

M : Bonso tuambayi : **[y] [y] yaya.**

M ne **B : [y] [y] yaya.**

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi **[y] [y] yaya.**

M ne **B : [y] [y] yaya.**

M : Mulongi ku mulongi : **[y] [y] yaya.**

B : [y] [y] yaya.

M : Telejayi : **[y] [y] yaya.**

b. Reconnaissance auditive du son [y] (5 min)

M : Ndi ngamba, miaku nuenu bumvua cikuma[y], nuambulula muaku, pashishe nuamba [y].

M : kapaya, **B** : kapaya [y] **M** : Kalasa, **B** : (…); **M** : kulaya, **B** : kulaya [y] ; **M** : kayenda ; (kayenda [y])

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [y]. B: Bafila miaku mishila shilangana.

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre y (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta **y**, tangilayi mundi mfunda.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [y]

M : Tufundayi bonso [y]. Bonso tuelayi minu yetu kulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne kundekelu tuambe [y].

M : Tufundayi pamue[y].

M : Mulongi ku mulongi afunda [y] pa cibasa ciende ne munu, pashishe wamba [y].

M: Angatayi tuye tuenu nufunde [y] bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia xxx

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5

min)

M : Telejayi ciambilu eci, ne tucikosolola mu miaku : Yaya wetu, tukosolola mu miaku.

M : Telejayi muaku kabedi : Tuamba miaba ya bikosoluedi

M : Cikosoluedi cibidi (be.)

M : cikosoluedi cia kumpala (ka)

M : cikosoluedi cisatu (di.).

M : Mpindiewu tudi tuamba miaba ya bi kosoluedi.

M ne **B :** cikosoluedi cisatu (di.)

M ne **B :** cikosoluedi cia kumpala (ka.)

M ne **B :** Cikosoluedi cibidi (be.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance des lettres w et y

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji 18. Mulongi ku mulongi abale dileta **w** ne dileta **y**.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Ambayi miaba ya bikosoluedi mu muaku ewu : **Walelu**.

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou identifier la dernière syllabe dans un mot*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3
LEÇON 3.4
Thème : L'Ecole
Sous-Thème : La classe

Sujet de la leçon : La lettre-son **z.**

Objectifs : L'élève sera capable de,(d'):

- reconnaitre la lettre-son **z**
- dire la place d'une syllabe dans un mot.

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, les objets

Références : Manuel de l'élève p.19.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte et fixation du son et de la lettre z (15 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis,choisir 3 à 4 pour répondre.*

a. Découverte du son [z] (5 min)

M : Tubululayi mikanda yetu mu dibeji 19.

- *Pointez l'image.*

M : Tutangilayi cimfuanyi cia kumpala

M : Mbanganyi banudi numona ? (muana wa balume ne wa bakaji)

M : Tumupeshayi muana wa balume dina. (Zadio).

M : Telejayi : **Zadio**, cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (cikuma [**z**]).

B : Tudi tumvua cikuma [**z**].

M : Telejayi : [z] [z] Zadio.

M : Bonso tuambayi : [z] [z] Zadio.

M ne **B :** [z] [z] **Z**adio.

- *Faire une rangée à la fois.*

M : Mulongo ewu tuambayi [z]

M ne **B :** [z] [z] **Z**adio.

M : Mulongi ku mulongi amba [z].

B : [z] [z] **Z**adio.

b. Reconnaissance auditive du son [z] (5 min)

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvua cikuma[z], nukuma cikashi.

M : Kazadi, **B** : Kazadi [z] ; **M** : luzadi, **B** : luzadi [z] ; **M** : kalala, **B** : (...); **M** : luzaka**, B** : luzaka[z].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [z]. **(**Bafila miaku mishilashilangana.)

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre z (5 min)

M : Mpindiewu tufunda dileta dia z, tangilayi mundi mfunda.

M : Tangilayi [z] udi ufundibua nunku z.

M : Ndi ngela munu mulu ndeja mushindu wa kufunda, pashishe ngamba [z].

M : Tufundayi bonso [z]. Bonso tuelayi minu yetu mulu ne tuambe mushindu kayi wa kufunda ne ku ndekelu tuamba [z].

M : Tufundayi pamue[z].

M : Mulongi ku mulongi ufunda [z] pa cibasa ciende ne munu, pashishe wamba [z].

M: Angatayi tuye tuenu nufunde [w] bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia xxx.

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

3. Les lettres étudiées dans la semaine (15 min)

M : Maleta kayi atuvua balonga mu lumingu elu?

B : Mu lumingu elu tuvua balonga maleta u v w y z

- *Ecrire les lettres u v w y z au tableau, puis les pointer pendant qu'ils lisent.*

M : Tubalayi maleta bu mutuvua ba alonga malondangana : u v w y z

- *Ecrire les lettres E a C I b I B d J A e c f D j F m u v w y z au tableau*

B : E a C I b I B d J A e c f D j F m u v w y z

4. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Telejayi muaku ewu, ne tuwukosolola mu bikosoluedi : Yaya.

M : Telejayi yaya : Tuambayi bikosoluedi.

M : Cikosoluedi cibidi (ya).

M : cikosoluedi cia kumpala (ya).

M : Mpindiewu tudi tuamba miaba ya bikosoluedi mu muaku ewu Kabuya.

M ne **B :** cikosoluedi cisatu (ya.)

M ne **B :** cikosoluedi cia kumpala (ka.)

M ne **B :** Cikosoluedi cibidi (bu.)

M : malata.

B : cikoluedi cibidi (la).

B : cikoluedi cia kumpala (ma).

B : cikoluedi cisatu (ta).

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

5. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance de la lettre z

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji Mulongi ku mulongi abale dileta19.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Ambayi miaba ya bikosoluedi mu muaku ewu : **Dilekela.**

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à compter les mots.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3
LEÇON 3.5

Thème : L'Ecole

Sous-Thème : La classe

Sujet de la leçon : Révision des lettres et de l'identification des syllabes à l'oral

Objectifs : L'élève sera capable de,(d') :

- lire en désordre les lettres étudiées
- identifier la syllabe au début, à la fin ou au milieu d'un mot à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres

Références : Guide de l'enseignant, Manuel p.20

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Les lettres étudiées dans la semaine (20 min)

M : Maleta kayi atuvua balonga mu lumingu elu?

B : Mu lumingu elu tuvua balonga maleta u v w y z

- *Ecrire les lettres u v w y z au tableau, puis les pointer pendant qu'ils lisent.*

M : Tubalayi maleta bu mutuvua ba alonga malondangana : u v w y z

- *Ecrire les lettres E a C I b I B d J A e c f D j F m u v w y z au tableau*

B : E a C I b I B d J A e c f D j F m u v w y z

3. Identifier la place de la syllabe d'un mot à l'oral (10 min)

M : Telejayi muaku ewu, ne nnuamba miaba idi bikosoluedi : Dibata

M : Telejayi muaku ewu : Dibata

M : Cikosoluedi cia kumpala : Di

M : Telejayi muaku ewu : kalasa

M ne B : Cikosoluedi cia kumpala : ka

M : Bulaba

B : Cikosoluedi cia kumpala : bu.

- *Refaire cette activité avec les mots lekela, diku, mulongeshi*

4. Segmentation de l'énoncé à l'oral (5 min)

M : Telejayi ciambilu eci, ne tucikosolola mu miaku :

Mbuji udi udia bisonsa.

M : Telejayi ciambilu eci : Mulongi udi ubala

M : Mulongi (cikashi.) udi (cikashi.) ubala (cikashi.)

M : Nakututa cikashi misangu isatu

M : Ciambilu « Mbuji udi udia bisonsa » cidi ne miakuinayi. (Ciambilu « Mbuji udi udia bisonsa » cidi ne miaku inayi)

M : Mpindiewu tudi tukosolola ciambilu Tudi tudia mu miaku.

M ne B: Tudi (cikashi) Tudia (cikashi).

M : Tuatuci cikashi misangu bungi munyi ? (ibidi)

M : Ciambilu « Tudi tudia » cidi ne miaku bungi

munyi ?(ibidi)

B : Tatu (cikashi) aye (cikashi) ku (cikashi) luendu (cikashi)

B : Tuakututa bikashi misangu inayi

B : Ciambilu « Tatu aye ku luendu » cidi ne miaku

inayi.

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

5. Evaluation (5 min)

a. Reconnaissance des lettres v et z

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji 20 Mulongi ku mulongi abale maleta adiye umona.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Ambayi miaba ya bikosoluedi mu muaku ewu : Makasa

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à compter les mots.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3
LEÇON : 3.6
Thème : L'Ecole
Sous-Thème : La classe

Sujet de la leçon : les lettres-sons de la semaine.

Objectifs : L'élève sera capable de,(d') :

- lire en ordre et désordre les lettres étudiées;
- écrire les lettres étudiées.
- segmenter des phrases en mots

Matériel didactique : Lettres mobiles,

Références : Manuel de l'élève p.20.

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées dans la semaine (10 min)

a. Lecture des lettres étudiées

M : Maleta kayi atuvua balonga musangu mushale

B : Musangu mushale tuvua balonga maleta

a b d c e f i j k l m n o p s t u v w y z

- *Ecrire les lettres a b d c e f i j k l m n o p s t u v w y z au tableau, puis les pointer pendant qu'ils lisent.*

M : Tubalayi maleta bu mutuvua ba alonga malon-dangana : a b d c e f i j k l m n o p s t u v w y z

- *Ecrire les lettres m n o v b c i e l p w a f s t k z d u au tableau.*

B : *m n o v b c i e l p w a f s t k z d u.*

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia xxx ubale.

M : Bala maleta panshi ne kulu:

- *Circuler dans la classe pour aider les élèves qui ont des difficultés.*

b. Ecriture des lettres étudiées (10 min)

M : Bululayimiknda yenu mu dibei dia xxx pashishe nufunde maleta: a b c d e f i j k l m n o p s t u **v w y z.**

M : Londa mudibu bafunda maleta mu mukanda webe muaba udi cimfuanyi eci:

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre*

3. Reconnaissance auditive (10 min)

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 d'élèves pour répondre.*

M : Ndi ngamba miaku nuenu bumvue dileta dia [z], nuambuula muaku pashish namba [z].

M : zola. **B** : zola [z]. **M** : Zaba. **B** : zaba[z]. **M** : mayi. **B** : (--].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne dileta dia [z].

Mo : Balongi badi bamba miaku.

- *Faire la même chose pour les lettres **w** et les mots **wetuawu, bowa, tulu, Wewe**.*
- *Faire la même chose pour les lettres **y** et les mots **yenu, yaya, mutu, yetu**.*

4. Segmentation (10 min)

M : Kosololayi miaku eyi mu bikosoluedi, pashishe nuamba muaba wa cikosoluedi cionso.: Baledi, muludiki, kabasa, mayi, mulongeshi, mesa, musoko.

Auto-évaluation de l'enseignant

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activités de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 1 à 3 (chapitre 1)

Note à **l'enseignant :** Afin d'assurer que vos élèves atteignent les seuils de performance élaborés par l'EPSP, cette évaluation porte sur les compétences acquises dans les premières trois semaines du programme notamment :

La conscience phonologique :

- Diviser les phrases en mots à l'oral
- Segmenter les mots en syllabes à l'oral et compter le nombre de syllabe
- Identifier la place d'une syllabe dans un mot (début, fin, au milieu)
- Retirer une syllabe d'un mot à l'oral
- Ajouter une syllabe a une racine de mot pour produire un mot à l'oral
- Substituer une syllabe dans un mot pour faire un autre mot à l'oral
- Segmenter les syllabes en sons à l'oral

La conscience alphabétique : nommer toutes les lettres de l'alphabet (a – z)

L'écriture : Former les lettres scriptes minuscules de l'alphabet de a-z.

Cette évaluation est administrée par vous à chaque élève, un à un ou en groupe. L'évaluation devrait prendre à peu près 5 minutes par élève.

Lorsque vous êtes en train d'évaluer vos élèves un à un, demandez aux autres de s'entrainer à lire les lettres dans leur cahier et d'illustrer un nom d'objet qui démarre par une lettre au choix. Par exemple, un élève pourrait illustrer **mamu** pour la lettre **m**.

Suite à cette évaluation, calculez les scores des élèves et identifier les activités de remédiations nécessaires (proposées après cette évaluation) à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves avant d'amorcer l'unité 4.

Instruction : Pour chaque élève évalué, notez les scores de chaque test en utilisant la grille ci-dessous.

Fiche de score	
Sous-tests	**Score minimal**
A. Segmenter les mots en syllabes à l'oral	≤ 4 correcte
B. Identifier la place d'une syllabe (début, fin, milieu)	≤ 5 correcte
C. Segmenter les syllabes en sons à l'oral	≤ 4 correcte
D. Identifier les lettres	≤ 20 correcte
E. Dictée des lettres scriptes minuscules	≤ 20 correcte

Nom de l'élève	**A. Segmenter les mots en syllabes** à **l'oral (sur 5)**	**B. Identifier la place d'une syllabe (sur 6)**	**C. Segmenter les syllabes en sons** à **l'oral (sur 5)**	**D. Identifier les lettres (sur 24)**	**E. Dictée des lettres (sur 24)**
Exemple: Nestor Ntumba					

Activités de remédiation, unités 1 à 3

Les activités de remédiation aux pages 201 à 204 peuvent être employées de plusieurs façons :

1. Lors de vos leçons journalières lorsque vous identifiez un besoin de remédiation immédiate chez un ou plusieurs élèves.
2. Suite à l'évaluation de vos élèves, regardez les scores minimaux et identifier les activités de remédiation nécessaire à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves. Voir la leçon modèle après l'évaluation. **Conseil** : Si 50% ou plus de vos élèves n'atteignent un score minimal pour une certaine compétence, menez l'activité de remédiation avec toute la classe.

Sous test	**N activités relatifs aux compétences évaluées**
A. Segmenter les mots en syllabes à l'oral	9
B. Identifier la place d'une syllabe (début, fin, milieu)	10, 11
C. Segmenter les syllabes en sons à l'oral	14
D. Identifier les lettres	15
E. Dictée des lettres scriptes minuscules	24

NB. Si vous voulez mener d'autres activités de remédiation relatives aux compétences clés du chapitre 1, referez-vous aux activités de conscience phonologique.

Fiche d'évaluation de l'enseignant

A. Segmentation des mots en syllabes à **l'oral** :

M : Londayi, ndi ngamba miaku, wewe uikosa mu bikosoluedi pashishe ubale bungi bua bine bikosoluedi ne minu. Cilejelu : **bulala□bu-la-lu** (Balayi ne minu diba diudi wamba cikosoluedi cionso). Bikosoluedi 3. Tuambayi bonso. **tatu□ta-tu**. Bikosoluedi 2. Udi mua kukosolola nkayebe anyi ?

- *Pour chaque mot, demandez à l'élève de répéter le mot en comptant sur ses doigts.*
- *Ne montrez pas le mot écrit à l'élève !*
- *Comptez le nombre de mots correctement divisés en syllabes à l'oral.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de mots correctement divisés en syllabes.*

Mots à diviser	Réponses correctes	Correct/pas correct
dikalu	3	
mayi	2	
muludiki	4	
bimuna	3	
diba	2	

B. Identifier la place d'une syllabe (début, fin, milieu):

M : Ndi ngamba kabidi miaku, wewe utuambila muaba wa cikosoluedi cionso, cikosoluedi cidi ku ntuadijilu, cidi ku pankaci anyi cidi ku kundekelu kua muaku. Cilejelu : **cinu**. Cikosoluedi cidi ku ntuadijilu kua muaku **cinu** cidi **ci.** Tukosolayi tuetu bonso muaku **mukalenge**. Cikosoluedi kayi cidi ku ndekelu kua muaku **mukalenge**? (**nge**) . Mpindiewu, udi mua kukosolola nkayebe anyi ?

- *Pour chaque mot, demandez à l'élève de répéter le mot.*
- *Ne montrez pas le mot écrit à l'élève !*
- *Comptez le nombre de mots pour lesquels l'élève à correctement identifier la place de la syllabe.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de mots pour lesquels l'élève à correctement identifier la place de la syllabe.*

Mots et syllabe à identifier	Réponses correctes	Correct/pas correct
La syllabe au début de **maleta**	ma	
La syllabe au début de **bana**	ba	
La syllabe à la fin de **kudima**	ma	
La syllabe à la fin de **dikalu**	lu	
La syllabe au milieu de **manaya**	na	
La syllabe au milieu de **mabata**	ba	

C. Segmentation des syllabes en sons à **l'oral :**

M : Ndi ngamba bikosoluedi, wewe ubikosolola mu bikuma. Cilejelu : **ma□[m]-[a].** Tuenzayi tuetu bonso. **ta□[t]-[a].** Udi mua kukosolola nkayebe anyi ?

- *Pour chaque syllabe, demandez à l'élève de répéter les syllabes en étirant les sons de chaque lettre.*
- *Ne montrez pas la syllabe écrite à l'élève !*
- *Comptez le nombre de syllabes correctement divisées en sons à l'oral.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de syllabes correctement divisées en sons.*

Syllabes à diviser	Réponses correctes	Correct/pas correct
ba	[b] [a]	
mu	[m] [u]	
to	[t] [o]	
ke	[k] [e]	
sha	[sh] [a]	

D. Identifier les lettres :

M : Nenubale maleta. Neubale bituadijile ku dia bakaji uye mutangile ku dia balume. Tubalayi bonso dileta **m** (*Pointer la lettre* **m** *et lisez-la avec l'élève)*. Udi mua kubala nkayebe anyi?

- *Si l'élève prend plus de trois secondes pour lire une lettre, demandez-lui de passer à la prochaine lettre.*
- *Acceptez le son ou le nom de la lettre.*
- *Comptez les lettres lues correctement. Ne comptez pas les lettres lues incorrectement ou non lues.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de lettres correctement lues.*

m											
k	d	s	i	u	j	b	z	m	c		
o	p	e	t	a	n	v	y	l	w	f	
											___/21

E. Dictée des lettres scriptes minuscules: Evaluation à **administrer** à **toute la classe**

M : Nengamba maleta, wewe uafunde mu kaye kebe. Banga kufunda ku dia bakaji uye mutangila ku dia balume. Tutuadije kubala anyi?

Pour chaque lettre, répétez-la deux fois. Laissez 20 secondes pour que les élèves écrivent chaque lettre.

A la fin, ramassez ou vérifiez les cahiers pour noter le score de chaque élève dans la grille.

p	o	e	y	n	a	v	y	f	w	l
m	k	s	d	u	i	b	j	z	c	
										_/21

Fiche de l'élève

D. **Identifier les lettres**

m										
k	d	s	i	u	j	b	z	m	c	
o	p	e	t	*a*	n	v	y	l	w	f

Modèle d'une leçon de remédiation (unités 1 à 3)

Objectifs : Remédier les difficultés des élèves qui en ont besoin pour la :

- Segmentation des mots en syllabes
- Identification de la place d'une syllabe à la fin d'un mot.
- Identification des lettres

Materiels didactiques : Bandes à lettres, boite a syllabes, cailloux, Manuel de l'élève p. 15

Note sur l'organisation de la classe: Pour cette leçon, vous avec deux options :

1. Mener-la avec toute la classe si vous pensez que tous les élèves en bénéficieront.
2. Mener les activités de révision avec le groupe d'élève qui en a besoin et puis donner une tache écrite / de dessin aux autres élèves à compléter dans leurs cahiers. Par exemple, vous pouvez leurs demander de dessiner 3 à 4 objets dont le nom commence avec « **k** ».

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter la comptine des lettres (5 min)

M : Nenuimbe nanyi musamu wa lufuabeta bibangile ku dileta a-z .

- *Pointer les lettres sur la bande a lettre lors que vous reciter avec les élèves.*
- *Chanter deux fois la comptine.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Revoir la segmentation des mots en syllabes, Activité 9 (10 min)

M : Nengamba muaku pashishe nuenu ne nuwambulule, cianza cikuata muinshi mua banga. Telejayi ne nuambulule : **makala. makala**.

- *Mettre aussi votre main sous votre menton pour que vous sentez la mâchoire bouger et pour donner le modèle aux* élèves.

M : Misangu yonso idi cibanga cinyunga paudi ukosolola, bidi cikosoluedi. Tuambululayi ne tuikala tubala bungi bua misangu idi cibanga ciebe cinyunga. **makala. makala**.

M : Mu muaku **makala** bikosoluedi bidi bungi munyi/bishi ? (3 syllabes)

- *Donner d'autres mots aux élèves pour qu'ils les répètent et comptent le nombre de syllabe :* **kabadi (3), mbuji (2), cibuta (3), mikanda (3), diba (2), madidishi (4).**

M : Mpindiewu, babidi babidi, mulongi yonso ambila muinende muaku, muinende awukosolola mu bikosoluedi neamuambile bungi bua bikosoluedi bidi mu muine muaku.

- *Former des paires d'*élèves *avec un* élève *qui a bien saisi et l'autre qui a des difficultés.*
- *Circuler pour suivre et aider les* élèves.

3. Revoir l'identification d'une syllabe à la fin d'un mot, Activité 10 (10 min)

- *Tracer les boites à syllabes au tableau :* ☐☐☐

M : Tuzubu etu ne tutuambuluishe bua kumanya cikosoluedi cia ndekelu mu muaku undi ngamba. Londayi. **makasa.**

- *Pointer une boite par syllabe en prononçant le mot.*

M : Cikosoluedi cia ndekelu mu muaku **makasa** cidi « sa ».

M : Zolayi tuzubu etu mu tuye tuenu.

M : Nengamba miaku. Ambulula muaku undi ngamba pashishe uwukosolola mu bikosoluedi. Pawudi wamba cikosoluedi coinso, ikala ufunkuna kazubu kamua ku kamue, pashishe wambila muinebe cikosoluedi ciandekelu mu muaku uudi ukosolola.

malu : cikosoluedi cia ndekelu cidi **[lu]**	**kaku**: cikosoluedi cia ndekelu cidi **[ku]**
luzadi: cikosoluedi cia ndekelu cidi **[di]**	**mbuji**: cikosoluedi cia ndekelu cidi **[ji]**
nyunyi cikosoluedi cia ndekelu cidi **[nyi]**	**cikasu**: cikosoluedi cia ndekelu cidi **[su]**
kaye: cikosoluedi cia ndekelu cidi **[ye]**	**ciula**: cikosoluedi cia ndekelu cidi **[la]**
mamu cikosoluedi cia ndekelu cidi **[mu]**	**matama**: cikosoluedi cia ndekelu cidi **[ma]**

4. Revoir l'identification des lettres, Activité 15 (10 min)

M : Bulula mukanda webe mu dibeji 15.

M : Nemfukuna maleta pa mukaba wa lufuabeta. Wewe wikala ufunkuna dileta dindi ndeja mu dibeji dia mukanda webe. Londa !

- *Pointer **k** (sans dire le nom !)*

M : Edi ndileta kayi ? Ambila muinebe.

- *Choisir quelques paires pour répondre.*

M : Edi ndileta k. Funda ne munu dileta pashishe ambulula dina dia dileta : **k. k**.

- *Reprendre cette démarche pour la lettre que la plupart des* élèves *ont trouvée difficile dans l'*évaluation.

M : Mpindiewu nenubale lukasa lukasa maleta adi mu tuye tuenu ne diyi dia panshipanshi kanuyi nutupakana to.

- *Circuler pour suivre et aider les* élèves *que vous savez ont le plus de difficultés.*

C. ACTIVITES DE CONSOLIDATION ET DE FIXATION

5. Evaluation des objectifs (5 min)

M : Ambululayi miaku indi ilonda eyi, pashishe, ambila muinebe bungi bua bikosoluedi bidi mu muine muaku.: **muludiki, tutu, ludimi, makumi**.

- *Choisir quelques paires pour répondre.*

M : Ambulula anu miaku eyi ne funkuna tuzubu tua bikosoluedi pashishe utuambila cikosoluedi cidi ku ndekelu kua muaku onso : muludiki **(ki)**, mudimi **(mi)**, munu **(nu)**, mutu. **(tu)**.

- *Choisir quelques paires pour répondre.*

M : Bua kujikija, balayi maleta andi mfunkuna pa mukaba wa lufuabeta ne diyi dia panshipanshi. Nensungula mulongiumue bua abale.

- *Pointer des lettres au hasard sur la bande* à *lettres et laisser le temps pour les* élèves à *la lire* à *haute voix. Puis, choisir un* élève *pour la lire.*

Réflexion de l'enseignant :

- *Réfléchissez aux* élèves *qui ont eu les scores les plus bas dans l'évaluation. À la suite de la leçon de remédiation, est-ce qu'ils ont toujours des difficultés avec les compétences visées ? Si oui, penser à passer plus de temps avec eux lorsque vous circulez pour les aider à maitriser la compétence visée.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON 4.1

Thème : L' Ecole
Sous-thème : La cour de l'école

Sujet de la leçon : Mu lubanza lua Cilongelu.

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles de vocabulaire;
- répondre aux questions de compréhension sur un texte.

Matériel didactique : Affiche n° 4

Image dans le Manuel.

Références : Manuel p.21

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 21.

M: Joja cimfuanyi eci.

M : Yukila ne mulongi nebe ne umuambila ciwudi umona.

M : Bantu aba badi benza cinyi?

M: Mbinganyi bikuabu biwudi umona?

M : Kunyima kua kutangila cimfuanyi eci, muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

M: Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanye cidi cipitakana.

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte « **Mu lubanza lua Cilongelu** » à haute voix.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

Mu lubanza lua Cilongelu

Cilongelu cietu Dina diacio didi « Kasayi Wetu ». Cilongelu cietu cidi ne lubanza **lualabale**, lunyungulula kudi bibambalu bia tulasa ne **bilo** bia muludiki.

. Bantu bavua batapa kajila mu lubanza benda bapita diba dia kalasa. Muludiki wetu wakambila **nsentedi** bua akanga tujila atu.

Pa diba dia musamba nzolu, mulongeshi udi wela kashiba, tudi tupatuka mu dikisha dikese . Mu dikisha, balongi badi banaya mu lubanza lua cilongelu. Aba banaya ndundu, aba batumpika, aba banaya kanke, bakuabu banaya kansokomansokoma.

Kalala udi unyema lubilu, wenda wipatangana , cintu cidi mulongeshi mukandika. Udi udishinda ne dilulu didi dipatuka pa mpala. Mulongeshi udi umukamata ne dikuta dia ciamua pa dilulu ne udi umvua bimpe.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Lubanza **lualabale**. Ambululayi: **lualabale.**

M : Muaku ewu « **Lualabale »** udi uleja, lunene.

Cilejelu : Lupangu elu ludi **lualabale**.

M : Enzayi penu biambilu ne muaku : **Mualabale**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **nsentedi , bilo.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Amba dina dia cilongelu cietu. (Kasayi Wetu)

M : Ncinyi cidi balongi benza mu dikisha dikese? (Banaya).

M : Nganyi udi unyama mbilu? (Kalala)

M : Dinaya kayi diwutu musue kuenza mu lubanza lua kalasa?(Réponses libres).

M : Mbinganyi bikuabu bitubu benza mu lubanza lua kalasa? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa « Mu lubanza lua Cilongelu ». □

M : Cilongelu cietu Dina diaci didi « Kasayi Wetu ». □

M : Kalala kena unyema lubil to. (…)

M : Mu dikisha, balongi badi banaya mu lubanza lua cilongelu. □

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Nsentedi udi muntu utu ulama anyi utentekela nzubu. □

M: Lubanza lualabala ndubanza ludi lukese.(--))
M : Bilo nnzubu mutu muludiki wenzela mudimu mu cibambalu. □

M: Ncinyi ciwutu wenza mu lubanza lua tulasa?

M: Zola balongi banaya.

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 4 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON 4.2
THÈME : L'ECOLE

Sous-thème : La cour de l'école

Sujet de la leçon : La lettre - son **i**

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- reconnaitre à l'oral et à l'écrit la lettre-son **i;**
- écrire la lettre **i**, **I;**
- former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **i**.L.

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont le nom contient la lettre **i ...**

Références : Manuel de l'élève p.22.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel de lettres (5 min)

- *Écrire les lettres suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **a b c d e f i j k l m n o p s t u v w z.**

M : Bala maleta andi ndeja.

M : Mpindiewu,funda maleta adi ngamba : j p m v z.

2. Les lettres étudiées dans la semaine (10 min)

M : Maleta kayi atuvua balonga mu lumingu elu?

B : Mu lumingu elu tuvua balonga maleta u v w y z

- *Ecrire les lettres u v w y z au tableau, puis les pointer pendant qu'ils lisent.*

M : Tubalayi maleta bu mutuvua ba alonga malondangana : u v w y z

- *Ecrire les lettres* **E a C l b I B d J A e c f D j F m u v w y z** *au tableau*

B : E a C l b I B d J A e c f D j F m u v w y z

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

3. Découverte de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 22.

M : Nganyi unudi numona ? **B** :Tudi tumona muana

M: Tumupeshayi dina? **B** : Ilunga

M : Telejayi bimpe : **I**lunga **I**lunga **I**lunga

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku mbangilu kua muaku ? **B** : Tudi tumvua cikuma[**i**].

M: Telejayi [**i**].

M ne **B :** Bonso tuambayi: [**i**]

M ne **B :** Mulongo ku mulongo tuambayi [**i**]

M : Mulongi ku mulongi amba : [**i**]. ([**i**].)

4. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre i sur la bande à lettres et dire le son de la lettre.*

M : Tangilayi, [**i**] cikuma eci cidi cifundibua mushindu ewu i.

M : Tangilayi[**i**]

M ne **B :** tuambayi i

M ne **B :** Mulongo ku mulongo tuambayi l

M : Mulongi ku mulongi amba i B : **i**

- *Ecrire les lettres en pèle mêle. Pointer les lettres.*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna i nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu nuleja dileta dia i.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 22 pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci :

Balayi

5. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres* **l i** *au tableau*

M : Mpindiewu tudi tufunda [i], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [i].

M ne **B:** Tufundayi pamue [i]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [i].

M : Mulongi ku mulongi afunda [i] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia xxx. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 22 .Mulongi ku mulongi afunda [i] mu kaye kende bu mudibu bafunda mu mukanda.

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikuma[i], nuele minu mulu. (Biseki, inayi, itanu, bilamba, lujiji.)

b.Ecriture de i

M : Mpindiewu funda i **l** misangu itanu mu kaye kebe..

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 5. Ubale dileta **i** muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe udifunda mu miaku iwudi umona, wenze bikosoluedi ne maleta , pashishe wenza miaku ne bikosoluedi ne ubifundamuaba udi cimfuanyi eci,muaba udi cimfuanyi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON: 4.3

Thème : L'école

Sous-thème : La cour de l'école

Sujet de la leçon : les lettres-sons des semaines passées.

- de lire en désordre les lettres étudiées;
- de réciter l'alphabet ;
- de segmenter des phrases en mots et des mots en syllabes ;
- de repérer la première syllabe dans un mot.

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettre

Références : Manuel de l'élève p.22.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées (10 min)

- *Ecrire les lettres en désordre* ***d L c z A j m N W e p i O k U,*** *au tableau*

M : Balayi :

- *Pointer au tableau pendant que les élèves lisent en désordre :* ***d L z A c j m N W e p i O k U***

B : d L z A j m c N W e p i O k U

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

3. Segmentation des phrases en mots (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Mulongi ku mulongi ambulule ciambilu eci : « Kalala moyo webe » pashihse atuta cikashi kunyima kua muaku.

B : Kalala moyo webe.

B : Kalala (cikashi) moyo (cikashi) webe (cikashi).

M : Tuatuci cikashi misangu isatu.

B : Ciambilu « **Kalala moyo webe** » cidi ne miaku isatu.

- *Refaire avec deux autres phrases de longueurs différentes.*

4. Segmentation des mots en syllabes (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*
- *Refaire avec cinq autres mots de longueurs différentes*

5. Repérer la première syllabe dans un mot (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Ambayi cikosoluedi cia kumpala mu muaku ewu:

M : Bulalu B : Bu

- *Refaire avec dix autres mots.*
- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à reconnaître les lettres.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON 4.4

Thème : Ecole

Sous-thème : La cour de l'école

Sujet de la leçon : La lettre - son **l**

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- reconnaitre à l'oral et à l'écrit la lettre-son **l**
- écrire la lettre **l L**
- former et de lire des syllabes, des mots ainsi que de courtes phrases avec **l L**

Matériel didactique: La bande à lettre
Lettres mobiles, objets dont le nom contient l.

Références : Manuel de l'élève p 23.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel de la lettre étudiée (5 min)

- *Écrire la lettre suivante au tableau et la pointer pendant que les élèves lisent : i*

M : Balayi ku cibasa: i

M : Telejayi pashishe nufunda : i

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 23.

M : Nganyi unudi numona ? (muana wa bakaji.)

M : Tumupeshayi dina. **B** : Dina diende Lili

M : Telejayi bimpe.

Lili Lili Lili

M : cikuma kayi cinudi numvua ku mbangilu kua muaku ewu ? **B** : [L].

- *Pointer la lettre l sur la bande à lettres.*

M : Telejayi : [l]

M ne **B :** Bonso tuambayi : [l],

M ne **B :** Mulongo ku mulongo tuambayi [l]

M : Mulongi ku mulongi ambe : [l]. B : [l].

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre **l** sur la bande à lettres*

M : Londayi, dileta **l** ditu difundibua mushindu ewu: **l L,** wewe mumona dileta edi ubala anu **l.**

M: Bulula mukanda webe mu dibeji dia 23 pashishe ubala **l**, Balayi muaba udi cimfuanyi eci .

4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres L l au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda [l], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [l].

M ne B: Tufundayi pamue [l]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [l].

M : Mulongi ku mulongi afunda [l] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 23. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenze bikosoluedi ne cikuma cia [l], pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau : l i li*

M : Londayi : l i li

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne **B :** Tubalayi bonso: l i li

B : l i li

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 23, pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci :

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

Association syllabique

- *Ecrire au tableau : li li lili*

M : Mpindiewu tusangishayi bikosoluedi ebi.

M : Londayi: li li lili

M ne **B :** Tubalayi bonso: li li lili

B : li li lili

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[l], nuele minu mulu. (lusenga, kele, dibata, lumingu, mutu)

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à distinguer le son [l] ou écrier la lettre l.*

b. Lecture des syllabes et des mots

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 23, pashishe nubala bikosoluedi ne miaku, muaba udi cimfuanyi eci :

M : Funkunayi muaku onso unudi nubala.

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre l

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia l

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 6, nubale maleta,bikosoluedi ne miaku pashishe utentula maleta ne bikosoluedi mu kaye kebe.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON: 4.5
Thème : L'école
Sous-thème : La cour de l'école

Sujet de la leçon : les lettres-sons de la semaine.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- lire en désordre les lettres étudiées;
- réciter l'alphabet ;
- repérer une syllabe dans un mot

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres

Références : Manuel de l'élève p.24.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres à chaque fois que les élèves chantent.*

2. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres en désordre au tableau : b D l S u c a K J o M f n y T w E V*

M : Balayi :

- *Pointer d b D l S u c a K J o M f n y T w E V au tableau pendant que les élèves lisent en désordre.*

B : b D l S u c a K J o M f n y T w E V

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 24, nubale maleta ne bikosoluedi.

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

3. Segmentation des mots en syllabes (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : « Kalasa kabangi » ne atuta cikashi pandi ngamba muaku.

B : Kalasa kabangi .

B : Kalasa (cikashi) kabangi (cikashi)

B : Tuatuci cikashi misangu ibidi.

B: ciambilu « **Kalasa kabangi** » cidi ne miaku ibidi.

- *Refaire avec deux autres phrases de longueurs différentes*
- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Tudi tukosolola miaku mu bikosoluedi.

M : Muaku Kalasa.

B : Ka (cikashi) la (cikashi) sa (cikashi).

B : Tuatuci cikashi misangu isatu.

- *Refaire avec cinq autres mots de longueurs différentes*

4. Repérer la première syllabe dans un mot (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Ambayi cikosoluedi cia kumpala mu muaku mamu.

M : mamu (ma)

- *Refaire avec dix autres mots.*
- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à reconnaître les lettres.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 7, ubaleeufunde maleta, bikosoluedi ne miaku mu kaye..

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON 4.6
Thème : Ecole
Sous-thème : La cour de l'école.

Sujet de la leçon : La cour.

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Image du Manue

Références : Manuel de l'élève p.24.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 24.

M : Bala maleta aa : L i l l

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : li

M : Mpindiewu bala miaku eyi : lili

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 24 nubale.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Cilongelu.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonge mu muyuki pa cilongelu?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Mbinganyi bidi mu lubanza lua cilongelu cienu.

M : Ndi ngamba ne : « Mu lubaza lua cilongelu cietu mudi cipalu.»

M : Diba dionso diwudi musue kuamba bintu bidi

mu lubanza lua cilogelu cienu ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu : « Mu lubanza lua cilongelu cietu mudi ... », pashishe usakidile dina dia cintu cidi mu lubanza lua cilongelu cienu.

M : Mpindiewu amba bintu bidi mu lubanza lua cilongelu cienu.

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bintu bidi mu lubanza lua cilongelu cienu.

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu:

« Mu lubanza lua cilongelu cietu mudi … », pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (muci, cipalu cia ndundu, njila...)

M : Mpindiewu muenya mpala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma [l], nuele minu mulu. (lama, lukombo, mutu, malala, mesu).

b.Lecture de syllabes et de mots

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 24, pashishe nubala bikosoluedi ne miaku,

M : Funkunayi muaku onso unudi nubala.

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

c. Dictée de la lettre l et des syllabes lo li

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia l ne bikosoluedi li .

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas àlire ou écrire la lettre o*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 7, ubale pashishe ufunde maleta, bikosoluedi ne miaku mu kay kebe.

Auto-évaluation de l'enseignant

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activités de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 5.1
Thème : La Famille
Sous-thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon : Mu diku dietu
Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciiblés du texte
- répondre aux questions de compréhension sur un texte

Matériel didactique : Affiche n° 5 Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p. 25

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Joja cimfuanyi eci.

M : Yukila ne mulongi nebe ne umuambila ciwudi umona.

M : Bantu aba badi benza cinyi?

M: Mbinganyi bikuabu biwudi umona?

M : Kunyima kua kutangila cimfuanyi eci, muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre; faire confronter les réponses différentes.*

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanya cidi cipitakana.

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte « Mu diku dietu » à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

M : Mpindiewu, londa dibala pashishe nenuandamune ku nkonko.

Mu diku dietu

Tatu Kamba ne mamu Ngalula badi ne bana babu ba balume ne ba bakaji.

Mu **diku** edi bantu mbanangangane bikole. Batu badia pamue ku mesa. Kabedi udi muana mumanye malu utu wela bantu bonso moyo ne disanka, Kalala yeye udi ne mutu mukole. Dimue dituku, mamu, tatu, tutu, yaya ne bakunyi banyi bavua **badia** ku mesa. Kabedi ne Kalala **bafumina** mu kalasa, badi babuela mu nzubu, Kabedi udi wela bena diku bonso moyo, udi wamba : « Tatu moyo, mamu moyo, tutu, yaya ne bakunyi banyi betuabu, ndi nnujingila bonso didia dilenga ». Kalala yeye kena ubela moyo to. Udi wupita musangu umue too ne mu cibambalu ciende. Tatuende ne mamuende badi bamubikila ne bamuambila bua ikale wela bantu moyo ne disanka bu mudi Kabedi muenze.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mu **diku** edi bantu mbanangangane bikole.

B : diku

M : diku, muaku ewu udi umvuija nsangilu wa tatu, mamu ne bana babu.

Cilejelu : **Diku** dietu didi ku musoko.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **tudia, bafumina.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbalulula muyuki pashishe nennuele nkonko.

M : Baledi ba mu diku edi mena abu mbanganyi? (Kamba, Ngalula).

M : Ncinyi cidi bena diku benza ku mesa?(Badia)

M : Ncinyi cidi Kalala wenza padiye ubuela mu nzubu? (Kena wela bantu moyo).

M : Mbanganyi batu mu diku dienu? (réponses libres.)

M : Nganyi uwutu musue bikole mu diku dienu? (Réponses libres)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Mpindiewu ndi ngamba malu a mu dibala, pikala cindi ngamba cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa Diku dietu. □

M : Tatu Kamba ne mamu Ngalula kabena ne bana to. (…)

M : Kabedi udi muana mumanye malu. □

M : Kabedi udi wela bena diku bonso moyo, □

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Diku nsangilu wa tatu, mamu ne bana. □

M : Kudia nkulenga bintu. (...)

M : Bafumina mu kalasa, baluila mu kalasa. □

M : Mu diku dienu nudi bantu bungi munyi?

M : Zola muntu umue wa mu diku dienu.

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 8 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 5.2

Thème : La famille

Sous-thème : La famille restreinte.

Sujet de la leçon : La lettre - son **o**

Objectifs : L'élève sera capable de(d'):

- reconnaitre à l'oral et à l'écrit la lettre-son **o**
- écrire la lettre **o, O**
- former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant o.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **o**

Références : Manuel de l'élève p.26.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent : i l l L li*

M : Balayi ku cibasa: i l l L li

M : Telejayi, pashishe nufunda: l l l L li

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 26.

M : Cinyi cinudi numona ? (Ololo.)

M : Telejayi bimpe.

Ololo. **Ololo.** **Ololo.**

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku mbangilu kua muaku ewu ? ([o])

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikuma[o], nuambulula muaku ne nuambe cikuma.

M : Ololo **B** : Ololo **O** ; M : muadi, **B** : (...); **M** : Odia, **B** : Odia **O** ; M: olola, **B** : Olola **O.**

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [o]. (Bafila miaku mishilashilangana.)

M : Tangilayi [o]

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre o sur la bande à lettres.*

M : o

M ne **B :** Bonso tuambayi o

M ne **B :** Mulongo ku mulongo tuambayi [o].

M : Mulongi ku mulongi amba [o].

B : [o]

M : Tangilayi, [o] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu o.

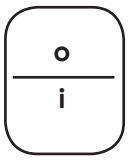
- *Ecrire les lettres suivantes au tableau : i l o*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna o nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M : Angatayi mikanda yenu nuleja dileta dia o.

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 26, pashishe nubale maleta kaba kadi cimfuanyi eci.

Balayi : kulu ne panshi.



4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire la lettre* **O o** *au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda [o], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [o].

M ne B: Tufundayi pamue [o]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [o].

M : Mulongi ku mulongi afunda [o] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 26. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenze bikosoluedi ne cikuma cia [o], pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **l o lo**

M : Londayi : **l o lo**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso: **l o lo**

B : l o lo

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 28, pashishe nubale maleta kaba kadi cimfuanyi eci :

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

Association syllabique

- *Ecrire au tableau : lo lo lolo*

M : Mpindiewu tusangishayi bikosoluedi ebi.

M : Londayi: lo lo lolo

M ne B : Tubalayi bonso: lo lo lolo

B : lo lo lolo

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

6.Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma [o], nuele minu mulu. (Mbombo, kalombo, mutu, cibote, mesu).

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 26 ubale bikosoluedi li lo ne miaku.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre o et des syllabes lo li

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia o ne bikosoluedi li lo.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas àlire ou écrire la lettre o*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 9, nubale dileta dia o, bikosoluedi ne miaku muaba udi cimfuanyi eci. Pashishe nuenze bikosouedi, miaku ne nukumbaje miaku ne bikosoluedi kaba kadi cimfuanyi eci.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 5.3

Thème : la famille

Sous-thème : La famille restreinte.

Sujet de la leçon : La lettre - son **o** (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de(d'):

- lire un texte décodable ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.27.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :* **i O l l o L**

M : Funkuna maleta awudi ubala.

M : Makelela tuvua balonga dileta kayi ? (o).

M : Ambayi : **o** ; fundayi **o** ; tekayi m, l, f kumpala kua **o,** pashishe nubale : fo, mo, lo,

M : Tuangajayi ,li, lo nenuenze miaku bu : o**lolo, lolo, ololo lilo**

M : Bala : o**lolo, lolo, ololo lilo**

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 27.

M : Joja cimfuanyi eci.

M : Mbanganyi banudi numona?

M : Muana ewu udi ne cinyi ku bianza ?

M : Mena a bana aba mbanganyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi balayi muyuki ewu misangu ibidi.

M : Udi ubala kumpala ela munu mulu.

M : Banga kubala bituadijile ku dia bakaji mutangile ku dia balume. Pawudi umona dileta dinene, umanye ne mbangilu wa ciambilu, ku ndekelu wa ciambilu kutu citudilu. Udi wimana kakese pashishe udi ubangisha kubala ciambilu cidi cilonda.

M: Tangilayi ciambilu cia kumpala, ncinyi cidi pankaci pa miaku? (cianana) .

M: Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi (ibidi).

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku ume ne diyi dikole babidi balonda ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Lili Ololo

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Muana wa balume dina diende nganyi?

M : Muana wa bakaji dina diende nganyi?

M : Balunda bebe mena abo mbanganyi?

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 27 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur Manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki wetu bindi nkuleja.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi?

M : Mpindiewu ndi ngamba malu a mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, wela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela uteka bianza pa cibasa .

M : Muyuki wetu udi pa Lili ne Ololo. □

M : Muana wa balume dina diende Ololo. □

M : Bana aba badi basatu. (--)

M : Muana wa bakaji dina diende Ololo. □

M : Zola dilala.

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 9 ubale ne ufunde maleta.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 5.4

Thème : la famille

Sous-thème : La famille restreinte.

Sujet de la leçon : La lettre - son m

- de reconnaitre à l'oral et à l'écrit la lettre-son **m;**
- d'écrire la lettre **m M;**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **m**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont le nom contient la lettre **m.**

Références : , Manuel de l'élève p 28.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent : i l o lo li*

M : Ikala ufunkuna maleta awudi ubala.

M : Bala : i l o lo li. B: i l o lo li.

M : Angata kaye kebe ufunda : o l. B : o l.

M : Pa udi ujikija ,utangila mundi mufunde,ulonglole pawikala mufunda bibi.

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 28.

M : Mbanganyi banudi numona ?(Mamu Milolo ne bana babidi)

M : Telejayi bimpe.

Mamu **M**amu **M**amu

M : Cikuma kayi cinudi numvua kuntuadijilu kua muaku ewu ? (tudi tumvua cikuma [**m**].)

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre M sur la bande à lettres.*

M : Tangilayi, [m] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu m.

M : Tangilayi [m]

M ne B : tuambayi m.

M ne B : mulongo ku mulongo tuambayi [m]

M: Mulongi ku mulongi amba [m]

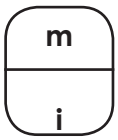
B : [m]

- *Écrire les lettres suivantes au tableau : m L i M l o m l M.*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna m, nubale, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M : Angatayi mikanda yenu nuleja dileta dia m.

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 28, pashishe nubale maleta, kaba kadi cimfuanyi eci



4. Ecriture de la lettre (5 min)

M : Mpindiewu, tufundayi dileta dia **m**, Londa mundi ngenza.

M : Ndi ngela cianza mulu ndeja ne ngamba mutubu bafunda pashishe ngamba [m].

M: Mpindiewu, tuetu bonso bianza mulu tuidikije ne tuamba mutubu bafunda m.

M : Mulongi umue apita ku cibasa atuleje.

M : Mulongi yonso afunde ne munu mulu, pa cibasa,

M: Mpindiewu angata kaye kebe ufunde [m] bu mudibu bafunda mu mukanda mu dibeji dia 28 . Tangila bimpe, wewe mufunde bibi ulengeja.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenze bikosoluedi ne cikuma [m], pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau : m i mi*

M : Londayi : m i mi

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso: m i mi

B : m i mi

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec la consonne l.*

M : Enzayi mushindu wa momumue: l i li

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

ma	**mo**
mi	**ma**

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **mi mi mimi**

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: **mi mi mimi**

M ne B : Tubalayi bonso: **mi mi mim**i

B : mi mi mimi

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec la syllabe li.*

M : Enzayi mushindu umue ne : li li lili

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

C.ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

6.Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[m], nuele minu mulu. (miadi, kapia, mbuji, kalume, mayi).

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 28 ubale bikosoluedi mo mi.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre m et des syllabes mi mo li lo

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia m ne bikosoluedi mi mo li lo.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire la lettre m*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 10, nubale dileta, bikosoluedi ne miaku muaba udi cimfuanyi eci. Pashishe nuenze bikosouedi, miaku ne nukumbaje miaku ne bikosoluedi kaba kadi cimfuanyi eci.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 5.5

Thème : la famille

Sous-thème : La famille restreinte.

Sujet de la leçon : La lettre m (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte décodable ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;

Matériel didactique : Texte du Manuel

Références : Guide de l'enseignant; Manuel de l'élève, p. 29

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :* **l o l i mi lo**

M : Funkuna maleta awudi ubala.

M : Makelela tuvua balonge dileta kayi ? (m).

M : Ambayi : **m** ; fundayi **m** ; teka o, i kumpala, pashishe ubale : mo, mi

M : Tuangajayi , mo, mi ne nuenze miaku bu : **mimi, momo**

M : Bala : **mimi, momo.**

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bulula mukanda webe mudibeji dia 29.

M : Joja cimfuanyi eci.

M : Mbinganyi binudi numona ?

M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona?

M : Bantu aba badi batangila cinganyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi balayi muyuki ewu misangu ibidi.
M : Udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Banga kubala bituadijile ku dia bakaji mutangile ku dia balume. Pawudi umona dileta dinene, umanye ne mbangilu wa ciambilu, ku ndekelu wa ciambilu kutu citudilu. Udi wimana kakese, pashishe udi ubangisha kubala ciambilu cidi cilonda.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10min)

M : Mpndiewu balongi basatu babala umue ku ume ne diyi dikole babidi balonda ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer*

Mimi Lili Milolo
momo omo

c. Compréhension du texte (5 min)
M : MMuyuki wetu udi pa cinyi?
M : Mbanganyi badi mu muyuki wetu? (Mimi, Lili, Milolo)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 29 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur Manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki wetu bindi nkuleja.

b. Compréhension

M : Mpindiewu ndi ngamba malu a mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, wela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela uteka bianza pa cibasa .

M : Muyuki wetu udi pa MImi, Lili ne Milolo. □

M : Bantu aba badi basatu. □

M : Mena a bantu adi Mimi, Fifi ne Milolo. (--)

M : Zola Milolo.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 10, ubale dileta, bikosoluedi ne miaku muaba udi cimfuanyi eci. Pashishe nuenze bikosouedi, miaku ne nukumbaje miaku ne bikosoluedi kaba kadi cimfuanyi eci.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 5.6
Thème : La famille
Sous-Thème : La famille restreinte

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Image dans le Manuel

Références : Guide de l'enseignant
Manuel de l'élève, pp. 27, 29 et 30.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 30.

M : Bala maleta aa : m L o i l

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : li mo mi lo

M : Mpindiewu bala miaku eyi : milolo lili mimi

M : Bala ciambilu eci : Lolo Milolo.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 27 anyi dia 29 nubale umue wa ku miyuki yetu.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Diku.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa Diku?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Mbanganyi badi mu diku dienu?

M : Ndi ngamba ne : « Mu diku dietu tudi ne mamu »
M : Diba dionso diwudi musue kuamba bantu badi mu diku dienu ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu : « Mu diku dietu tudi ne ... », pashishe usakidile dina dia muntu wa mu diku dienu.

M : Mpindiewu amba bantu badi mu diku dienu.

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi biantu badi mu meku enu.

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Mu diku dietu tudi ne … », pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa : (mamu, tatu, bana, yaya..)

M : Mpindiewu muenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Angata kaye kebe usakidila dileta didi dipangike.

M : Ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Mu diku dietu tudi ne Lil... » Sakidila dileta didi dipangika.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 11, ubale maleta, bikosoluedi ne miaku muaba udi cimfuanyi eci. Pashishe utentula maleta ne bikosoluedi mu kaye kebe.

Auto-évaluation de l'enseignant :

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 6.1
Thème : La Famille
Sous-thème : La famille élargie

Sujet de la leçon : Ciota cietu

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés, liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 6 Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p 31.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Joja cimfuanyi eci.

M : Yukila ne mulongi nebe ne umuambila ciwudi umona.

M : Bantu aba badi benza cinyi?

M: Mbinganyi bikuabu biwudi umona?

M : Kunyima kua kujoja cimfuanyi eci, muyuki wetu udi muakuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanya cidi cipitakana.

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte* " **Ciota cietu"** *à haute voix.*
- *Pointez les images après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala pashishe ne nnuele nkonko.

Ciota cietu

Mu **Ciota** cietu tudi bantu babungi. Dituku dia bunane, tatu uvua mulongolola **cibilu** bua tupetangana ne bena mu cioto bonso.

Bantu bonso bamane kusomba, tatu udi utuleja bena ciota bonso: « Aba mba kakuenu, ewu mankashenu, ewu, mansebenu, ewu mmamuenu mukulu, ewu ntatu mukulu, ewu ntatu muakunyi aba mba tutuenu baba mba yayenu. Mamu uvua mulambe biakudia bia bungi. Diba divuabu badia, kaku ujuka bua kusakidila bia kudia, **ekudishindaye**, ciota cionso cibanga kupampakana, kuambulabu kaku kuyabu nende ku lupitadi. Kaku kavua kabidi weyela bimpe to,

Munganga kumupeshaye manga, kaku kumvuaye bimpe. Kupinganabu nende ku nzubu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mu **Ciota** cietu. Ambululayi kabidi : **Ciota.**

M : Ciota muaku ewu udi umvuija nsangilu wa meku adi ne nkambua umue.

Cilejelu : Mu **ciota** cietu mudi bantu ba babungi.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **ekudishindaye, cibilu.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Dituku kayi divua bena ciota cietu balue kusangila kuetu.(Bunane).

M : Bena ciota kayi bavua balue mu cibilu? (ba manseba, ba tatu mukaji, ba mamu, ba yaya, ba tutu).

M : Nganyi uvua mukuluke? (Kaku).

M : Bua cinyi kaku uvua mukuluke?(Réponses libres.)

M : Tela balela ba mu ciota cienu ? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Ciota cietu". □

M : Dituku dia bunane, tatu uvua mulongolola cibilu □

M : Mamu uvua mulamba biakudia bia bungi. □

M : Munganga kavua mumupesha buanga to, (…)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Ciota nsangilu wa bantu ba mu cisalu. (---)

M : Kaku ekudishindaye bileja ne kaku uvua mukuluke mupona panshi. □

M : Cibilu ndifesto. □

M: Tela muntu umue wa mu ciota cienu.

M: Zola muntu wa muciota cienu.

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 12 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 6.2
Thème : La Famille
Sous-thème : La famille élargie

Sujet de la leçon : La lettre - son **a**

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son a
- écrire la lettre a, A
- former et de lire des syllabes, des mots ainsi que de courtes phrases avec a A

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **a**

Références : Manuel de l'élève p.32.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent : i l o mi mo li lo*
- *Dicter deux lettres et une ou deux syllabes*

M : Balayi ku cibasa: i l o mi mo li lo

M : telajayi pashishe nufunda : o m li mo

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 32.

M : Banganyi banudi numona ? B : Mamu ne muana.

M : Tupeshayi muana dina ? B : Ali

M : Telejayi bimpa.Ali Ali Ali

M : cikuma kayi cinudi numvua kuntuadijilu kua muaku ewu ? B: a.

M : Telejayi : a

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre a sur la bande à lettre et dire le son de la lettre.*

M : Tangilayi, a cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu a.

M : Tangilayi(a)

M ne **B :** tuambayi a

M ne **B :** mulongo ku mulongo tuambayi a

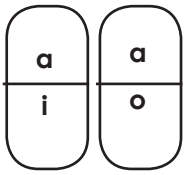
M: Mulongi ku mulongi amba a. B : a

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **A i l a o A m a.**

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna a nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu nuleja dileta dia a.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 32, pashishe nubale maleta. Balayi : kulu ne panshi.



4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres* **A a** *au tableau.*

M : Mpindiewu, tufundayi dileta dia **a**, Londa mundi ngenza.

M : Ndi ngela cianza mulu ndeja ne ngamba mutubu bafunda, pashishe ngamba a.

M: Mpindiewu, tuetu bonso bianza mulu tuidikije ne tuamba mutubu bafunda a.

M : Mulongi umue apita ku cibasa atuleje.

M : Mulongi yonso afunde a mulu ne munu, pa cibasa, mu cianza.

M : Mpindiewu angata kaye kebe ufunde a bu mudibu bafunda mu mukanda mu dibeji dia 32 . Tangila bimpe ne lengeja. pawikale muenza cilema.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia a pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau : m a ma*
- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez*

M : Londayi : m a ma

M ne B : Tubalayi bonso: m a ma

B : m a ma

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles m et l*

M : m a ma l a la

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 32, pashishe nubale maleta.

- *Circuler et s'arrêter devant 7à 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau : ma ma mama.*
- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: mo ma moma

M ne B : Tubalayi bonso: mo ma moma

B : mo ma moma

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 32 ne nubala.

- *Choisir 7à 10 élèves pour lire.*

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

6. Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikumaa, nuele minu mulu. (bintu, bana, bisabata, dibeji, dibata)

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 32 ubale bikosoluedi mo mi **ne miaku.**

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre m et des syllabes ma la

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia m ne bikosoluedi ma, la,.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire la lettre a*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 13, nubale dileta, bikosoluedi ne miaku muaba udi cimfuanyi eci . Pashishe nuenze bikosouedi, miaku ne nukumbaje miaku ne bikosoluedi kaba kadi cimfuanyi eci.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 6.3
Thème : La Famille
Sous-thème : La famille élargie

Sujet de la leçon : La lettre **a** (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d'):

Objectif : L'élève sera capable :

- de lire un petit texte contenant la lettre **a** ;
- de répondre aux questions de compréhension du texte lu ;
- d'écrire la lettre **a** ainsi que des syllabes et des mots contenant la lettre **a .**

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **a**

Références : Manuel de l'élève p.33

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent : a, i, o, m, i, l*

M : Ufunkuna maleta awudi ubala.

M : Makelela tuvua balonga dileta kayi ? (a)

M : Ambayi : **a** fundayi **a** ; Teka m, l, f kumpala kua **a** pashishe nubale : ma, la,

M : Tuangajayi , ma, la, nenuenze miaku bu : **mami, moma, mala lama, malala.**

M : Bala : **mami, moma, mala lama, malala.**.

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mbinganyi binudi numona?

M : Muana ewu udi ne cinyi ku bianza?

M : Tumupeshayi dina. (Lolo)

M : Muyuki wetu udi muakuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 33.

M: Babidi babidi balayi muyuki ewu misangu ibidi.

M : Udi ubala kumpala ela munu mulu.

M : Banga kubala bituadijile ku dia bakaji mutangile ku dia balume. Pawudi umona dileta dinene, umanye ne mbangilu wa ciambilu, ku ndekelu wa ciambilu kutu citudilu. Udi wimana kakese pashishe udi ubangisha kubala ciambilu cidi cilonda.

M: Tangilayi ciambilu cia kumpala, ncinyi cidi pankaci pa miaku? (cianana) .

M: Ciambilu cia kumpala cidi ne miaku bungi munyi? (ibidi).

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire*

b. Lecture du texte à haute voix (10min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku ume ne diyi dikole babidi balonda ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Malala

Malala a Lolo.
Ali lama malala.
Ali lama malala a Lolo.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Malala nga nganyi?(Lolo).

M: Nganyi alame malala? (Eli).

M : Ncinyi ciwukadi mulame? (Réponses libres).

M : Ncinyi citubu benza ne malala? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

4. . Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 33 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur Manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki wetu bindi nkuleja.

b. Compréhension

M : Mpindiewu ndi ngamba malu a mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, wela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela uteka bianza pa cibasa .

M : Muyuki wetu udi pa malala. □
M : Malala nga Lili (---)

M : Eli ngudi mualame. □.
M : Malala batu benza nawu cinyi?

M : Zola dilala.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 14, nubale muyuki, pashishe ufunda ne ukumbaja muaku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 6.4

Thème : La Famille

Sous-thème : La famille élargie

Sujet de la leçon : La lettre - son **f**

Objectifs : L'élève sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **f**
- d'écrire la lettre **f, F**
- de former et de lire des syllabes, des mots ainsi que de courtes phrases avec f F

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **f**

Références : Manuel de l'élève p.34

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **i a l o mi mo ma li la lo**

M : Balayi ku cibasa: **a m i l lo mi mo m**a

M : telajayi pashishe nufunda : **a o m l mo la**

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 34.

M : Cinyi cinudi numona ? (foto)

M : Telejayi bimpe.

foto foto foto

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? (f.)

M : Telejayi: f

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma f,nuambulula muaku ne cikuma.

M : Fololo, B : Fololo f, M : Lelu, ((…),)

M : Fila, (Filaf, M: Futa,)

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre f sur la bande à lettre et dire le son de la lettre*

M : Tangilayi, f cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu f.

M : Tangilayif

M ne B : Tuambayif

M ne B : Mulongo ku mulongo tuambayif

M: Mulongi ku mulongi ambaf

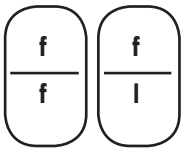
B: f

- *Écrire les lettres suivantes au tableau : f A i F l f a F o A F m f a .*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkula f nubale, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 34, pashishe nubale maleta, kaba kadi cimfuanyi eci

Balayi : kulu ne panshi.



4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres F f au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda f. Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda f.

M ne **B:** Tufundayi pamue f: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba f.

M : Mulongi ku mulongi afunda f mu kaye.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 34, nufunda f bu mudibu bafunda mu mukanda. Pawikale mufunde bibi ulengeje.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia f, pashishe ne bikuma bikuabu.

M : Londayi : f i fi

M ne **B :** Tubalayi bonso: f i fi

B : f i fi

- *Choisir 7à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles a et o.*

M : Enzayi mushindu umue : f a fa, f o fo

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 34, pashishe nubale maleta, kaba kadi cimfuanyi eci

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **fi fi fifi**

M : Mpindiewu tusangishayi bikosoluedi ebi.

M : Londayi: fi fi fifi

M ne B : Tubalayi bonso: fi fi fifi

B : fi fi fifi

- *Choisir 7à 10 élèves pour lire.*

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

6. Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikumaf, nuele minu mulu. (foto, muntu,folofolo, makasa, cifulu)

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 28 ubale bikosoluedi fo, fi, fa **ne miaku.**

.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre et des syllabes fa fi fo

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia f ne bikosoluedi fa fi fo.

M : Mpindiewu, tangila mundimfunda **f, pawikale kuyi mufnde bu meme to ulengeje**.

M : Batu batuadije kufunda ku diabakaji baya batangila ku dia balume.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 15 bala dileta, miaku ne ciambilu pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 6.5

Thème : La Famille

Sous-thème : La famille élargie.

Sujet de la leçon : La lettre **f** (suite)

Objectif : L'élève sera capable :

- de lire un petit texte contenant la lettre **f** ;
- de répondre aux questions de compréhension du texte lu ;
- d'écrire la lettre **f** ainsi que des syllabes et des mots contenant la lettre **f.**

Matériels didactiques : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre f

Références : Manuel de l'élève p.35.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :* **l a mo fi**

M : Funkuna maleta awudi ubala.

M : Makelela tuvua balonga dileta kayi ? (f)

M : Ambayi : **f** ; fundayi **f** ; Teka a, i, e ku **f**, pashishe ubale : fi, fe, fa,

M : Tuangajayi , fi, fa, fe nenuenze miaku bu : **fila, Fifi, folofolo.**

M : Bala : **fila, Fifi, folofolo.**

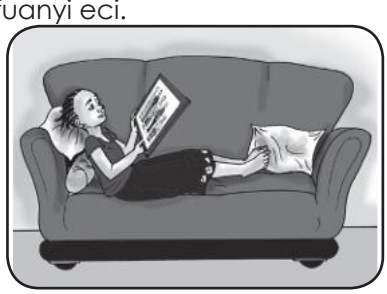
- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bulula mukanda webe mudibeji dia 35.

M : Joja cimfuanyi eci.



M : Mbanganyi banudi numuna? (Bana)

M : Mena abu mbanganyi?

M : Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinganyi ?

- *Demander aux élèves de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi balayi muyuki ewu misangu ibidi.

M : Udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Banga kubala bituadijle ku dia bakaji mutangile ku dia balume. Pawudi umona dileta dinene, umanye ne mbangilu wa ciambilu, ku ndekelu wa ciambilu kutu citudilu. Udi wimana kakese, pashishe udi ubangisha kubala ciambilu cidi cilonda.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku ume ne diyi dikole babidi balonda benda bafunkuna miaku idibu babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Fifi

Fifi fila Lili.
Lili alama folofolo.
Fani lama mofo.
Mafuma a Mifi.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Nganyi afila Lilii?(Fifi)

M: Lili alame cinyi? (folofolo)

M : Ncinyi cidi Mami mulame? (mofo)

M : Nganyi wu ukadi mufila? (Réponses libres)

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

4. . Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 35 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur Manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki wetu bindi nkuleja.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi?

M : Mpindiewu ndi ngamba malu a mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, wela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela uteka bianza pa cibasa .

M : Muyuki wetu udi pa Ela ne Fifi. □
M : Lili mmulama folofolo. □
M : Lali ngudi ufila mafuma. □
M : Mami lama folofolo.

M : Zola folofolo.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 16, nubale muyuki wetu, pashishe ufunda cikosoluedi ne muaku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 6.6
Thème : La Famille
Sous-thème : La famille élargie.

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Image du Manuel

Références : Manuel de l'élève p. 36

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 36.

M : Bala maleta aa : F a o i m e M E

M : Mpindiewu bala bkosoluedi ebi : Fi fa lo mi mo li ma la

M : Mpindiewu bala miaku eyi : folofolo, fila malala, lama.

M : Bala ciambilu eci : Fifi fila malala aa.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Ciota.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonge mu muyuki pa ciota cietu?

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Mbanganyi badi mu ciota cienu?

M : Ndi ngamba ne : « Mu ciota cietu mudi kaku. »

M : Diba dionso diwudi musue kuamba bantu badi mu ciota cienu ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu : « Mu ciota cietu tudi ne. m...mu.. », pashishe usakidila dileta didi dikengedibua.

M: Mpindiewu amba bantu ba mu ciota cienu.

- *Ecrire au tableau les noms propres et les noms communs liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bantu ba mu ciota cienu.

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Mu ciota cietu tudi ne… », pashishe ukumbaje ne umue wa ku miaku idi ku cibasa : (tatu, mamu,yaya, tatu mukaji)

M : Mpindiewu muenya mpala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londayi mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kayekebe, ukumbaje miaku eyi ne maleta adi akengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Mu ciota cietu tudi ne k...ku », pashishe ukumbaja ne dileta bu a.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 17 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu.

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON 7.1
Thème : L'habitation
Sous-thème : Notre maison

Sujet de la leçon : Nzubu wetu

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

Objectifs: L'élève sera capable de(d'):

- utiliser les mots ciblès, liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 7, Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.37.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Joja cimfuanyi eci..

M : Yukila ne mulongi nebe ne umuambila ciwudi umona.

M : Bantu aba badi benza cinyi?

M: Mbinganyi bikuabu biwudi umona?

M : Kunyima kua kutangila cimfuanyi eci, muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

M: Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanye cidi cipitakana..

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte «* **Nzubu wetu** *» à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala pashishe ne nnuele nkonku.

Nzubu wetu

Nzubu wetu udi **muasa** ku muelelu wa njila pa **masangu** . Kudi disangu didi ditangile ku nzubu wa Nzambi, dikuabu ditangile mu cisalu ne disatu nditangile ku musulu munene wa Luluwa. Tudi mu mukaba wa bulaba wa mu Katoka mu musesu wa Kalonji mu nomba muandamutekete. Pawudi uluila mu cisalu, nzubu wetu udi ku diboko dia bakaji pawudi upita muci wa lusanga munene utu nyunyu ya nsokonso yenza mutoyi mukole. Dingaya dinene didi mu bula. Bantu badi bumbukila mu cisalu batu balua kuikisha kuetu muinshi mua dingaya. Dituku dikuabu mvula kuloka ne cipepele cikole. Tatu mukuabo kuimana muinshi mua dingaya ditamba dia dingaya kukoseka kukulukila pa dikalu diende diodi kukoseka mulonda. Diakalenga buende yeye, kena mupetakane ne njiwu to. Tatu ne tutu kumuambuishabu dikalu too ne kua nsenda. **Nsenda** kulunga mulonda wa dikalu. Yeye kuela tuasakidila e kutungunuka ne luendu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nzubu wetu udi muasa. Ambululayi: **muasa**;

M : Muasa muaku ewu udi umvuija muibaka. Cilejelu : Muludiki udi **muasa** nzubu munene.

M : Ambayi kabidi : **muasa**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **masangu, nsenda.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Nzubu wetu udi muasa penyi? (muelelu, masangu).

M : Nzubu ewu mmuasa mu musesu kayi? (Kalonji)

M : Muci kayi udi mukuna mu bula bua lupangu? (Dingaya)

M : Bua cinyi bantu balua kuikisha muinshi mua muci udi mu lubanza luetu? (Réponses libres.)

M : Nzubu wenu utu muasa penyi? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Nzubu wetu". □

M : Nzubu wetu udi muasa ku muelelu wa musulu.(…)

M : Nzubu wetu udi muasa pa masangu. □

M : Nsenda nguvua mulongolola dikalu. □

M : Tatu ne tutu kabavua bambuluisha muena dikalu to. (…)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Nzubu wetu udi **muasa;** bileja nzubu udi muibaka. □

M : Masangu mmuaba udi njila isambakana ipetangana. □

M : Nsenda mmuntu utu usukula bilamba. (---).

M: Nzubu wenu utu penyi?

M: Zola nzubu wenu.

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 18 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON 7.2
Thème : L'habitation
Sous-thème : Notre maison

Sujet de la leçon : La lettre - son **e**

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son e
- écrire la lettre **e, E**
- former et de lire des syllabes? des mots ainsi que de courtes phrases avec **e, E**

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **e**

Références : Manuel de l'élève p. 38

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent : a f l mi fo li*

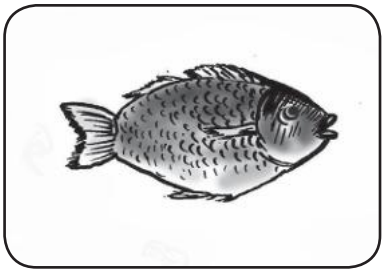
M : Balayi ku cibasa: a f l mi fo li

M : Telejayi pashishe nufunda : f l li mo

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 38



M : Cinyi cinudi numona ? B : cikele.

M : Telejayi bimpe.

cikele cikele cikele

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ndekelu kua muaku ewu ? B: Tudi tumvua cikuma e.

M : Telejayi : e

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma e, nuambulula muaku ne cikuma.

M : Metu, B : Metu e, M : Betu, B : Betu e, M: Kela, B: Kela e, M : Bala, B : (…)

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre e sur la bande à lettre et dire le son de la lettre*

M : Tangilayi, e cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu e.

M : Tangilayi e

M ne B : Tuambayi e

M ne B : Mulongo ku mulongo tuambayi e

M: Mulongi ku mulongi amba e

B : e

- *Ecrire les lettres suivantes au tableau :* **a e f o e m e l ei e**

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna e nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu nuleja dileta dia e.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 38 pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci .

Balayi : kulu ne panshi.

e	e	e
i	o	a

4. . Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres E e au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda e, Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda e.

M ne **B:** Tufundayi pamue e: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba e.

M : Mulongi ku mulongi afunda e mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 38. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a.Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia e pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau : m e me*
- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Londayi : m e me

M ne **B :** Tubalayi bonso: m e me

B : m e me

- *Choisir 7à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les consonnes l et f.*

M : f e fe l e le

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 38, pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci

- *Circuler et s'arrêter devant 7à 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau : me me meme*
- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez*

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: me me meme

M ne **B :** Tubalayi bonso: me me meme

B : me me meme

- *Choisir 7à 10 élèves pour lire.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, wewe mumvua dileta eela munu mulu, wewe kuyi mumvua e to, uteke bianza pa cibasa. **ebeja, naya, eyowa, enu, kele.**

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 38 ubale bikosoluedi me, fe, le **ne miaku.**

.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre et des syllabes

M : Angatayi tuye tuenu nufunde **me le fe**

M : Londa mundi mufunda **e, ulongolole pawikale mufunda ne cilema.**.

M : Utuadiji kufunda bituadijile ku dia bakaji uya mutangila ku dia balume.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 19 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 7.4 portant sur lla lettre-son **b** , voir le manuel de l'élève page p. 40, suivre la même démarche que celle de la leçon 7.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON 7.3

hème : L'habitation

Sous-thème : Notre maison. .

Sujet de la leçon : La lettre **e** (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève;

Références : Manuel de l'élève p.39

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent : e, a, E, o, m, i, l, f*

M : Funkuna maleta awudi ubala.

M : Makelela tuvua balonga dleta kayi ? (e)

M : Ambayi : **e** ; fundayi **e** ; Teka m, l, f kumpala kua **e** pashishe nubale : fe, me, le,

M : Tuangajayi , me, fe, le nenuenze miaku bu : **mema, ela, lela afila elela, malala**

M : Bala : l, a, mo, fe, li .

- *Aider les élèves qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bulula mukanda webe mudibeji dia 39.

M : Joja cimfuanyi eci.

Mbanganyi banudi numona ?
Tubapeshayi mena?

- *Demander aux élèves de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

M : Bulula mukada webe mu dibeji dia 39.

M : Babidi babidi balayimuyuki ewu misangu ibidi.

M : Udi ubala kumpala ela munu mulu.

M : Banga kubala bituadijee ku dia babakaji mutangile ku dia baluma. Pawudi umona dileta dinene, umanye ne mbangilu wa ciambilu, ku ndekelu wa ciambilu kutu citudilu. Udi wimana kakese pashishe udi ubangisha kubala ciambilu cidi ciloda.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku ume ne diyi dikole babidi balonda benda babale ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibo babala.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Ela Ela
Meme Ela.
Meme Feli.
Feli alale.

c.Compréhension du texte (5 min)

M : Mena a bana aba mbanganyi?(Elii Ela.)

M: Malala nga nganyi? (Ela)

M : Feli enza cinyi?(Alale

M : Wewa dina diebe nganyi?

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

4. . Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 39 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur Manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki wetu bindi nkuleja.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi?

M : Mpindiewu ndi ngamba malu a mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, wela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela uteka bianza pa cibasa .

M : Muyuki wetu udi pa Ela ne Feli. □
M : Malala nga Feii. (---)

M : Feli ngudi mulale. □.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 20, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 7.5 portant sur le texte **Balobi**, voir le manuel de l'élève page 41 et suivre la même démarche que celle de la leçon 7.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON 7.6
Thème : L'habitation
Sous-thème : Notre maison.

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion..

Matériel didactique : Manuel de l'élève p. 44

Références : Manuel de l'élève p.42.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 42.

M : Bala maleta aa : e b i F O M

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : be fa bo mi lo fe li ma

M : Mpindiewu bala miaku eyi : eba emu baloba lama ololo

M : Bala ciambilu eci : Balobi aba baloba.

Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Nzubu.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa Nzubu?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Musaka wa nzubu wetu udi muenza ne cinyi?

M: Ndi ngamba ne : « Musaka wa nzubu wetu udi

wa nsona »

M: Diba dionso diwudi musue kuamba mudi musaka wa nzubu wenu ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :

« Musaka wa nzubu wetu udi wa ... » pashishe usakidila dina dia cintu citubu benza naci musaka.

M: Mpindiewu amba bintu bitubu benza nabi musaka wa nzubu.

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bintu bitubu benza nabi musaka wa nzubu.

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Musaka wetu wa nzubu udi wa… »

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (malata, ndumba, nsona, mabeji a ntuku...)

M : Mpindiewu muenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kayekebe, ukumbaje miaku eyi ne maleta adi akengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Musaka wetu wa nzubu udi wa… » pashishe ukumbaja ne miaku bu : malata, nsona, mabeji, ndumba...

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 23 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci ♣, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu ✍ .

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8
LEÇON 8.1

Thème : Les habitations

Sous-thème : Les types d'habitations

Sujet de la leçon : Nzubu wa Kaku Mujinga

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 8, image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.43

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Mbinganyi binudi numona ?

M: Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réflechir par banc, en choisir deux à trois pour répondre; faire confronter les différentes réponses.*

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanya cidi cipitakana.

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte «* **Nzubu wa Kaku Mujinga** *» à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

M : Mpindiewu, londa dibala pashishe nenuandamune ku nkonko.

Nzubu wa Kaku Mujinga

Mu ngondo wa muandamutekete umva muye kua kaku Mujinga. Kaku Mujinga utu ku musoko.

Mu **musoko** ewu mudi nzubu ya bungi. Nzubu mivule nya nsona ne mikese mmibaka ne tushola ne basa malata kulu.

Nzubu wa kaku udi wa nsona. Dimue dituku, kaku uvua mutuma Kalala bua amuangacile kapia kudi bena mutumba. Mu dipingana, Kalala udi upita pabuipi ne musaka wa nzubu, nzubu udi ukuata kapia. Kaku kuela mbila ubikila bena mutumba bua balua kujima kapia. Bantu kuluabu, kukosa matamba a mici, aba kubuela mu nzubu bua kupatula bintu, bakuabu kubanda ku musaka wa nzubu benda bajima kapia. Kunyima kua diba dikese kapia ekujimaku.

Bobo kupingaja bintu mu nzubu. Kaku kuela bena musoko tuasakidila. Pavua bantu bapingana, kaku kubela Kalala bua kikadi, usemena ne kapia ku nzubu ya **nsona** to. Pavua tatu mumvua mukenji ewu, yeye kulua kuashila kaku nzubu wa **malata**.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kaku Mujinga utu ku **musoko**.
Ambululayi : **musoko.**

M : « **Musoko »** muaku ewu udi umvuija nsangilu wa bantu badi ne nkambua umue.

Cilejelu : **Musoko** wa Mikalayi udi muasa pa mukuna.

M : Ambayi kabidi : **musoko**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **nsona, malata.**

c. Compréhension du texte (10 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Kaku Mujinga utu penyi? (musoko).

M : Nzubu wa kaku ngua cinyi? (nsona).

M : Mbanganyi bavua balue kujima kapia? (Bena mutumba).

M : Bua cinyi kapia kavua kajima kunyima kua meba makese? (Réponses libres).

M : Nzubu wenu utu muasa ne cinyi? (Réponses libres).

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation des acquis (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Nzubu wa kaku Mujinga". □

M : Nzubu wa Kaku Mujinga utu mu cimenga.(…)

M : Nzubu wa Kaku udi wa nsona. □

M : Kapia nkakuate ku nzubu wa kaku. □

M : Bena mutumba ki mbajime kapia to. (…)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Nsona mbisonsa bitubu bambala nabi ku musaka wa nzubu.□ .
M : Malata mmabeji manene a mici.(---)

M : Musoko udi nsangilu wa bantu badi ne nkambua umue .□.

M : Nzubu wa Kaku webe utu penyi?

M : Zola nzubu wa Kaku webe.

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 24 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8
LEÇON 8.2
Thème : Les habitations
Sous thème : Les types d'habitations

Sujet de la leçon : La lettre - son **u**

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **u**
- écrire la lettre **u, U**
- former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **u**

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre **u**

Références : Manuel de l'élève p.44

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **e i a b la fi bo bi be ba**

M : Balayi ku cibasa: **e i a b la fi bo bi be ba**

M : Telajayi pashishe nufunda mu tuye tuenu : **b e bi fe ma a**

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 44.

M : Nganyi unudi numona ? **(** nzubu.)

M : Telejayi bimpa : **Nzubu Nzubu Nzubu**

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ndekelu kua muaku ewu ? (cikuma[u]).

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikuma [u], nuambulula muaku ne cikuma.

M : sukula **B** : sukula u, **M** : umuka **B** : umuka u, **M** :

akula **B** : akula u, **M** : Ngalula

B : Ngalulu u.

M : Ambayi miaku mikuabo idi ne cikuma u

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre u sur la bande à lettres et dire le son de la lettre.*

M : Tangilayi, [**u**] cikuma eci cidi cifundibua mushindu ewu **u.**

M : Tangilayi, **[u]**

M ne **B :** tuambayi u

M ne **B :** Mulongo ku mulongo tuambayi **u**

M : Mulongi ku mulongi amba **u**

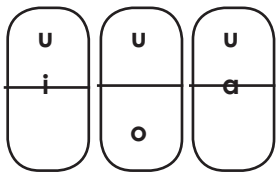
- *Ecrire les lettres en pèle mêle. Pointer les lettres.*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna u nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu nuleja dileta dia u.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 44 pashishe nubala maleta, bikosoluedi ne miaku kaba kadi cimfuanyi eci

Balayi : kulu ne panshi.



4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres U u au tableau*

M : Mpindiewu tudi tufunda [u], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [u].

M ne **B:** Tufundayi pamue [u]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [u].

M : Mulongi ku mulongi afunda [u] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia xxx. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

B : fu lu mu

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 44. ufunde maleta, bikosoluedi ne miaku kaba kadi cimfuanyi eci

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia [u] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau : b u bu*
- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Londayi : **b u bu**

M ne B : Tubalayi bonso: **b u bu**

B : b u bu

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les consonnes **l** et **f**.*

M : Enzayi mushindu umue : **l u lu, f u fu**

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 44, pashishe nubala maleta, muaba udi cimfuanyi eci

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **bu bu bubu**

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: **bu bu bubu**

M ne B : Tubalayi bonso: bu bu bubu

B : bu bu bubu

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les syllabes lu et fu.*

M : Enzayi mushindu umue ne : **lu lu lulu, lu fu lufu**

- *Circuler et s'arrêter devant plusieurs élèves pour les écouter lire.*

C. ACTIVITE DE CONTROLE.

6. Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[u], nuele ciala mulu.

M : ubula,

M : kulu,

M : bilamba,

M : bululu,

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 44 ubale bikosoluedi mu, lu, fu, bu **ne miaku.**

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée des syllabes et des mots : bu mu lu mulu

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta u ne bikosoluedi ebi : bu mu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 25 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 8.4 portant sur lla lettre-son **k** , voir le manuel de l'élève page p.46, suivre la même démarche que celle de la leçon 8.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8
LEÇON 8.3

Thème : Les habitations

Sous thème : Les types d'habitations

Sujet de la leçon : La lettre u (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d'):

- lire avec expressivité un texte gradué;
- utiliser les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte **lu** ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève

Références : Manuel de l'élève p.45.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :*

u e, a, E, o, m, i, L, f

M : Makelela tuvua balonga dileta kayi?

B : Tuvua balonga dileta dia U.

- *Ecrire au tableau :* **u e o b m f**

M : Ambayi [u], fundayi u, tuetu basakidila u ku m, l, f ne tubala bishi/ munyi? : mu, lu, fu.

M : Sangishayi bikosoluedi ebi fu lu mu. Pashishe nuenze miaku bu lufu, mulu, bule

- *Ecrire au tableau : lufu, mulu, bule*

M : Balayi ku cibasa : lufu, mulu, bule

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe cinudi numona

M : Nganyi unudi numona? (Tudi tumona mamu mulale)

M : Tumupeshayi dina ? (mamu Filo)

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 45. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabo ulonda ne ulongolola pikale muinende muenze cilema. Ikalayi nufunkuna binudi nubala.

M. Panudi nubala numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin*
- *Après deux minutes demander aux autres de lire.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole bakuabo balonde ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna bidibo babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lu à haute voix.*
- *Demander aux élèves de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*
- *aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire .*

Mami

Mami lala.

Mimi afile malala a Mami.

Bala bibi ebi.

Fili abale bibi ebi.

c.Compréhension du texte (5 min)

M : Nganyi alale?(Mami.)

M: Mimi afile cinyii? (Malala)

M : Fifi abale cinyii? (bibi)

M : Utu musue nzubu wa mushindu kayi? (Répnses libres)

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

4. ✎. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 45 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur Manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki wetu bindi nkuleja.

b. Compréhension

M : Mpindiewu ndi ngamba malu a mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela, wela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela uteka bianza pa cibasa .

M : Muyuki wetu udi pa Mami. □

M : Malala nga Fifiii (---)

M : Fifi ngudi ubala bibi.. □.

M : Zola bulalui.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 26, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci ✎ .

Note : Pour la leçon 8.5 portant sur le texte **Makala**, voir le manuel de l'élève page 48 etsuivre la même démarche que celle de la leçon 8.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8
LEÇON 8.6

Thème : Les habitations

Sous thème : Les types d'habitations

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Image du manuel de l'élève

Références : Manuel de l'élève p. 45, 47 et 48

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 48.

M : Bala maleta aa : u k a F O m L e

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : bi fu mi lo ki lu ke fo ku

M : Mpindiewu bala miaku eyi : malu kula fika kale makala

M : Bala ciambilu eci : Balobi aba baloba.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 45 nansha dia 47 nubala umue wa ku miyuki yetu.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Mishindu ya nzubu.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa mishindu ya nzubu?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5min)

- *Faire construire des phrases; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Binganyi bidi mu musoko wenu?

M : Tuangata ciambilu eci: «Mu musoko wetu tudi ne .....»

M : Diba dionso diwudi musua kuamba bidi mu musoko wenu, ubanga ciambilu cieba mushindu ewu : « Mu musoko wetu tudi ne nzubu ya ....» pashishe usakidile dina dia cintu cinudi nacio mu musoko.

- *Ecrire au tableau les noms communs et noms propres liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrites (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes 4 élèves/deux bancs .*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi funda mushindu ya nzubu ya mu musoko wenu.

M : Nutuadije ciambilu cienu mushindu eu : « Mu musoko wetu tudi ne nzubu ya .....» pashishi nusakidila dina dimue ku mena adi ku cibasa.

M : Mpindiewu muenampala wa kasumbu konso apita kumpala afunde ciambilu ciabu.

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kaye keba funda dina dia cintu cidi mu musoko wenu.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: : « Mu musoko wetu tudi ne nzubu ya .....» pashishia nusakidila dina dimue dia bintu bidibu basa nabi nzubu ya mu musoko. Cilejelu : mici, nsona, malata ....

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 29 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci 🖧, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu 🖉.

Auto-évaluation de l'enseignant .

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimer le nombre d'élève dans votre classe qui ont maitrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation» à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9
LEÇON N° 9.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs: L'élève sera capable de :

- relire avec précison les textes choisis dans les thèmes;
- rappeler les mots liés au thème ;
- segmenter une phrase en mots.

Matériel didactique : Affiches n°1, 3 et 5

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 33

1. Rappel du vocabulaire des thèmes. (10 min)

M : Mpindiewu babidi babidi angatayi tuye tuenu, fundayi miaku ituvua balonge pa « **Dielangana moyo** »

M : Balayi miaku inudi bafunde kumpala kua balongi bonso, pashishe ne nyifunde ku cibasa.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 33.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Malala»** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikalaye muenze cilema.

M : Badi basue kubala bele minu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne meyi a panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*
- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabu balonde mudi binabu babala.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Segmentation des phrases en mots (15 min)

M : Mpindiewu, telejayi ciambilu eci : Lili lama malala a Lolo.

M : Tukosolayi ciambilu mu miaku.

M : Lili *(cikashi)* lama *(cikashi)* malala *(cikashi)* a *(cikashi)* Lolo *(cikashi)*

M : Nuatuci bikashi misangu bungi munyi (Itanu)

M : Ciambilu : Lili lama malala a Lolo.

cidi ne miaku bungi munyi? Miaku itanu.

M : Mpindiewu. Telejayi biambilu ebi ne nubikosolola mu miaku

Malala a Lolo.(Malala - a - Lolo)

Lili lama malala aa. (Lili - lama - malala -aa.).

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils segmentent leurs phrases en mots et demander aux élèves de bien suivre.*

Devoir à domicile

Kunzubu, kosolola ciambilu eci mu miaku : Lama malala a Lili.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9
LEÇON N° 9.2

Intégration : Segmentation des mots en syllabes, des syllabes en sons et des mots en sons

Objectifs : L'élève sera capable de :

- relire avec expressivité des textes ;
- segmenter des mots en syllabes, des syllabes en sons et des mots en sons.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.35.

1.Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 35.

M : Babidi babidi balululayi dibala pa « **Fifi »** mu mikanda yenu. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabu ulonda ne ulongolola pikalaye muenze cilema.

2. Segmentation des mots en syllabes (10 min)

M : Mpindiewu,telejayi muaku ewu : **folofolo**.

M : Mpindiewu, tukosolayi muaku ewu mu bikosoluedi .

M : fo *(cikashi)*lo *(cikashi)* fo *((cikashi)* lo *(cikashi)*

M : Nuatuci bikashi misangu bungi munyi ? (inayi).

M : Muaku : **folofolo** udi ne bikosoluedi bungi munyi ? (binayi)

M : Mpindiewu telejayi miaku eyi ne nuikosolola mu bikosoluedi.

Malala. (ma - *la* - la)

Lama (la - ma)

Makayabu (Ma - ka - ya - bu)

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils segmentent leurs mots en syllabes et demander aux élèves de bien suivre.*

3. Segmentation des syllabes en sons (10 min)

M : Mpindiewu telejayi cikosoluedi eci ne tucikosolola mu bikuma : ma

M : Mpindiewu tukosolola cikosoluedi eci mu bikuma

M :m *(cikashi)* a*(cikashi)*

M : Nuatuci bikashi misangu bungi munyi ? Misangu ibidi.

M : Cikosoluedi **ma** cidi ne bikuma bungi munyi? (bibidi)

M : Mpindiewu, telejayi bikosoluedi ebi ne nubikosolola mu bikuma : li (l - i); fa (f-a); be (b - e) ma (m - a)no (n- o).

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils segmentent leurs syllabes en sons et demander aux élèves de bien suivre.*

4. Segmentation des mots en sons (5 min)

M : Mpindiewu tukosolola muaku ewu mu bikuma : kalasa

M : Tuambayi bungi bua bikuma bidi mu muaku ewu.

M : Kalasa : k-a-l-a-s-a

M : Mpindiewu kosololayi miaku idi ilonda mu bikuma : Kabala, (Ka-b-a-ll-a) mesu, (m-e-s-u)dileta, (d-i-l-e-t-a),

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils segmentent leurs mots sons et demander aux élèves de bien suivre.*

Devoir à domicile

Ku nzubu, kosolola miaku mu bikosoluedi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9
LEÇON N° 9.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs: L'élève sera capable de :

- relire avec rapidité un texte
- 'identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- Représenter les parties de l'histoire par des images partant des phrases;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 39

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 39.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Eli Ela** » ne diyi dia pasnhipanshi à voix basse. Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Ndi nnubadila muyuki utukadi babale.

M : Ndi mbala muyuki pa : « **Nzubu wa Kaku Mujinga** ».

M : Muyuki ewu udiulonda civua cienzeka ne nzubu wa kaku Muijina.

M : Muyuki ewu mmubanga bishi/munyi?

M : Londayi ne ntemandi mbala citupa cia kumpala cia muyuki wetu.

M : Mu citupa ciakumpala eci badi bakula pa bantu, pa muaba ne cikondo bia mu muyuki.

M : Badi bakula pa cinyi? (**Nzubu wa Kaku Mujinga**i) Bualu ebu budi buenzekele penyi? (Musokoi)Cikondo kayi?(Ngondowa 7) Ncinyi cidibu balonda mu citupa eci?(INzubu wa kaku udi ku musoko wa Katanda)

M : Londayi ne ntema, ndinnubadile citupa cibidi.

M : Ncinyi cidi cipitakana mu citupa cibidi cia muyuki wetu? (Nzubu ngua nsona, kaku uvuamutuma Kalala, bua akamuangacile kapia, nzubu uvuamue kosheka diakalenga bena mutumba bavuabalue kujima kapia.

M : JBua kujiija, nd nnubadila citupa cisatu.

M : Muyuki wetu udi ujika bishi/munyi? (Bajimi kapia. Kaku udi wela bena mutumba tusakila.

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Présenter ces phrase qui montrent chaque partie de l'histoire:*

-Nzubu wa kaku Mujinga udi ku musoko

-Kapia kavua kakuata ku nzubu.

-Kaku Mujinga udi wela bena mutumba tusakidila.

M: Mpindiewu, enzayi tusumbu tua balongi basambombo basambombo.

M : Kasumbu konso kazole bimfuanyi bidi bileja bitupa bionso bisatu bia muyuki ewu. QM : Chaque groupe se choisit un représentant.

M : Kasumbu konso kazola mazola asatu pa bitupa bisatu bia muyuki wetu.bilondeshela malu adi mu biambilu.

M : Mpindiewu angilayi mazolaenu ne adi aleja cidi mu muuki.

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs productions avec la classe.*
- *Apprécier les productions de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile

M: Ku nzubu , londela baledi bebe muyuki pa mazola anudi benza.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9
LEÇON N° 9.4

Intégration : Production de textes en groupes

Objectifs : L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- Produire une histoire à l'oral en groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 41

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 41.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Balobi** » ne diyi dia panshipanshi umue ku umue. Pikale muinebe muenze cilema ulongolola.

M : Mpndiwu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu, umue ku umue balongi basatu babale ne diyi dikole. Umue ubala ,bakuabo balonda ne babala ne diyi dia pansipanshi.

- *Circuler, écouter les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Rappel selon le brainstorming (5 min)

M : Makelela tuvua bazola muyuki wetu.

M : Kasumbu konso katuvuluija mazola avuabo benza adi aleja bitupa bishilangane pa muyuki wetu

(muaba, bantu, bualu, cikondo, ne civuabo benza.

3. Production du brouillon (20 min)

M : Tulongayi kulonda muyuki. Muyuki wetu udi ne bitupa bungi munyi? (Bisatu)

M : Mu tusumbu tua bantu basambombo zalayi muyuki ewu bilondeshele bitupa biawu. Babidi bavue bazola mbangilu, babidi bakuabu bazola citupa cibidi, ne babidi bakuabu bavua bazola ndekelu wa muyuki.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nutungunuke kuzola muyuki wetu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9
LEÇON N° 9.5

Intégration : Correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- corriger la production des groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 45

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 45.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Mami**» ne diyi dia panshipanshi umue ku umue. Pikale muinebe muenze cilema ulongolola.

M : Mpndiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu, umue ku umue balongi basatu babale ne diyi dikole. Umue ubala ,bakuabo balonda ne babala ne diyi dia pansipanshi.

- *Circuler, écouter les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Correction interactive (25 min)

- *Inviter un groupe à présenter leur histoire en images*
- *Maintenant nous allons améliorer nos dessins sur l'histoire.*

M : Mpindiewu, tudi tutangila mazola enu bua tumanye ne adi aleja muyuki wetu.

M : Lejayi mazola adi aleja citupa cionso cia muyuki wetu.

M : Dizola kayi didi kadiyi dikleja citupa cia muyuki?

M : Tulondyi mpidiewu muyuki wetu bu mutudi bawulongolola pa mazola etu.

- *Désigner trois élèves pour raconter l'histoire.*

M : Mpindiewu, kasumbu konso kalonda muyuki bu mutudi bawulongololer.

- *Circuler pour aider les groupes à corriger leurs histoires.*

Devoir à domicile

M : Kunzubu nutungunuke ne kuzola.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9
LEÇON N° 9.6

Intégration : Présentation des histoires produites

Objectifs : L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- présenter les histoires produites ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 47

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Ouvrez vos livres à lapage 58.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 47.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Makala**» ne diyi dia panshipanshi umue ku umue. Pikale muinebe muenze cilema ulongolola.

M : Mpndiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu, balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole. Umue ubala ,bakuabo balonda ne babala ne diyi dia pansipanshi.

- *Circuler, écouter les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Présenter les écrits du groupe (25 min)

M : . Mpindiewu, muinyampala yonso apite kumpala bua atuleja mudimu wa kasumbu kabu.

- *Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, londayi muyuki ewu mu diku dienu.

Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 4 à 9 (chapitre 2)

Note à **l'enseignant :** Afin d'assurer que vos élèves atteignent les seuils de performance élaborés par l'EPSP, cette évaluation porte sur les compétences acquises lors des unités 4 à 9 du programme notamment :

Le décodage :

- Associer les lettres avec les sons pour lire des syllabes.
- Associer les lettres avec les sons pour lire des mots et des phrases.

L'encodage :

- Associer les sons avec les lettres pour écrire les syllabes qu'on entend.
- Associer les sons avec les lettres pour écrire les mots qu'on entend.

Cette évaluation est administrée par vous à chaque élève, un à un ou en groupe. L'évaluation devrait prendre à peu près 5 minutes par élève.

Lorsque vous êtes en train d'évaluer vos élèves un à un, demandez aux autres de s'entrainer à lire les syllabes, mots et textes dans leur manuel et d'illustrer un mot de leur choix en écrivant le mot en dessous du dessin.

Par exemple, un élève pourrait illustrer des **mesa** et écrire **mesa** en dessous de son dessin.

Suite à cette évaluation, calculez les scores des élèves et identifier les activités de remédiations nécessaires (proposées après cette évaluation) à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves avant d'amorcer l'unité 10.

Instruction : Pour chaque élève évalué, notez les scores de chaque test en utilisant la grille ci-dessous.

Fiche de score	
Sous-tests	**Score minimal**
A. Lecture des lettres	≤ 20 correcte
B. Lecture des syllabes	≤ 7 correcte
C. Lecture des mots	≤ 6 correcte
D. Dictée des syllabes et des mots	≤ 4 syllabes correctes ≤ 3 mots correctes

Nom de l'élève	**A. Lecture des lettres (sur 24)**	**B. Lecture des syllabes (sur 10)**	**C. Lecture des mots (sur 8)**	**D. Dictée des syllabes et mots (sur 10)**
Exemple : Bernard Bukasa				

Activités de remédiation, unités 4 à 9

Les activités de remédiation aux pages 201 à 204 peuvent être employées de plusieurs façons :

1. Lors de vos leçons journalières lorsque vous identifiez un besoin de remédiation immédiate chez un ou plusieurs élèves.
2. Suite à l'évaluation de vos élèves, regardez les scores minimaux et identifier les activités de remédiation nécessaire à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves. Voir la leçon modèle après l'évaluation. **Conseil** : Si 50% ou plus de vos élèves n'atteignent un score minimal, menez l'activité de remédiation avec toute la classe.

Sous test	**N activités relatifs aux compétences évaluées**
A. Lecture des lettres	15
B. Lecture des syllabes	16
C. Lecture des mots	16
D. Dictée des syllabes et des mots	20

NB. Si vous voulez mener d'autres activités de remédiation relatives aux compétences clés des unités 4 à 9, referez-vous aux activités de décodage.

Fiche d'évaluation de l'enseignant

A. Lecture des lettres :

M : Nemfukune maleta. Wewe wu abale, bangila ku dia bakaji uye mutangila ku dia balume. Tuidikijayi kubala bonso (*Pointer la lettre* **n** *et lisez-la avec l'élève)*. Udi mua kubala nkayeba anyi?

- *Si l'élève prend plus de trois secondes pour identifier une lettre, lui demander de passer à la prochaine lettre.*
- *Accepter le son ou le nom de la lettre.*
- *Compter les lettres lues correctement. Ne pas compter les lettres lues incorrectement ou non lues.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de lettres correctement lues.*

n									
O	K	s	A	J	M	C	z	T	b	u
P	i	F	e	N	V	w	L	Y	d	
_/21										

B. Lecture des syllabes :

M : Mpindiewu neubale bikosoluedi. Tuadije kubala ku diabakaji uye mutangile ku dia balume. Tuidikijayi kubala cikosoluedi cimue tuetu bonso. (*Pointer la syllabe «* **be** » et lisez-la avec l'élève). Mpindiewu, udi mua kubala nkayebe anyi ?

- *Si l'élève prend plus de trois secondes pour lire une syllabe, lui demander de passer à la prochaine syllabe.*
- *Compter les syllabes lues correctement. Ne comptez pas les syllabes lues incorrectement ou non lues.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de syllabes correctement lues.*

be				
fa	ku	li	mo	mi
ke	bi	ka	fu	lo
				__/10

C. Lecture des mots

M : Mpindiewu neubale miaku. Tuadije kubala ku diabakaji uye mutangile ku dia balume. Tuidikijayi kubala muaku umue tuetu bonso. (*Pointer le mot «* **mamu** » et lisez-le avec l'élève). Mpindiewu, udi mua kubala nkayebe anyi ?

- *Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire un mot, demandez-lui de passer au prochain mot.*
- *Comptez les mots lus correctement. Ne comptez pas les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de mots correctement lus.*

mamu				
akaa	mutu	tatu	lujiji	fila
Bana	dinu	zola	wewe	panu
				/10

D. Dictée des syllabes et mots: Evaluation à administrer à toute la classe

M : Ndi ngamba bikosoluedi ne miaku, pashishe nuenu nubifunde mu tuye tuenue. Nubanga kufunda ku dia bakaji nuye batangile ku dia balume. Tufunde anyi?

Pour chaque syllabe ou mot, répétez-le deux fois. Laissez 20 secondes pour que les élève s écrivent chaque lettre.

A la fin, ramassez ou vérifiez les cahiers pour noter le score de chaque élève dans la grille. Acceptez l'utilisation des lettres majuscules au début des mots.

Syllabes à dicter	Mots à dicter
fi	kaku
ba	lelu
ko	mamu
le	dilolo
mu	bana
___/5	___/5

Fiche de l'élève

A. **Identifier les lettres**

n										
O	K	s	A	J	M	C	z	T	b	u
P	i	F	e	N	V	w	L	y	d	

B. Lecture des syllabes

be				
fa	ku	li	mo	mi
ke	bi	ka	fu	lo

C. Lecture des mots

mamu				
akaa	mutu	tatu	lujiji	fila
bana	dinu	zola	wewe	panu

Modèle d'une leçon de remédiation (unités 4 à 9)

Objectifs : Remédier les difficultés des élèves qui en ont besoin pour:

- L'identification des lettres.
- Le décodage des syllabes et des mots composés de lettres étudiées mais non-maitrisées.
- L'écriture des syllabes et des mots composés de lettres étudiées mais non-maitrisées.

Materiels didactiques : Bandes à lettres, Manuel de l'élève p. 20 et 46

Note sur l'organisation de la classe: Pour cette leçon, vous avec deux options :

1. Mener-la avec toute la classe si vous pensez que tous les élèves en bénéficieront.
2. Mener les activités de révision avec le groupe d'élève qui en a besoin et puis donner une tache écrite / de dessin aux autres élèves à compléter dans leurs cahiers. Par exemple, vous pouvez leurs demander de dessiner 3 à 4 mots de vocabulaire appris lors des unités 4 à 9.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Chanter la comptine des lettres (5 min)

M : Nenuimba musambu wa lufuabeta nubanga ku a to ne ku z.

- *Pointer les lettres sur la bande a lettre lors que vous reciter avec les élèves.*
- *Chanter deux fois la comptine.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Revoir l'identification des lettres, Activité 15 (10 min)

M : Bulula mukanda webe mu dibeji 20.

M : Nemfukuna dileta dimue ku dimue pa mukaba wa lufuabeta ku cibasa. Wewe udikebe mu mukanda webe pashishe udifunkuna. Tuyayi !

- *Pointer **w** (sans dire le nom !)*

M : Edi ndileta kayi ? Ambila muinebe.

- *Choisir quelques paires pour répondre.*

M : Edi ndileta w. Kuleja ne munu mutu w ufundibua, pashishe bonso bambulula: **w. w**.

- *Reprendre cette démarche pour le lettre que la plupart des élèves ont trouvé difficile dans l'évaluation.*

M : Mpindiewu, nenubale bimpe maleta adi mu mikanda yenu ; nubale lukasa lukasa ne diyi dia panshipanshi. Nuamanya, kanutupakayi to.

- *Circuler pour suivre et aider les élèves que vous savez ont le plus de difficultés.*

3. Revoir l'association lettre-son pour remédier aux difficultés de décodage ou d'encodage d'une lettre étudiées mais non-maitrisées, Activité 16 (10 min)

- *Ecrire la lettre qui pose difficulté pour vos élèves à lire ou à écrire, par exemple : K*

M : Cikuma cia dileta edi cidi [**k**] bu mu muaku **kaku** anyi **keba.** Ambululayi : [**k**]

M : Ndi mfunda « **a** » ku luseka lua **k.** Kumpala ndi mbala **k** pashishe, mbala

« a », ntuangaja bienza k-a. ka.

- *Tracer votre doigt en dessous des lettres lorsque vous les lisez.*
- *Faites répéter les élèves.*
- *Répéter la démarche pour* **ki, ke, ko, ku**.

M : Mpindiewu, netubale ciakabidi dileta edi mu miaku.

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* **kaku, kulu, koma, kele.**

M : Bua kubala muaku ewu, kumpala ndi mbala cikosoluedi ciakumpala : **ka** pashishe, ndi mbala cikosoledi cibidi : **ku**. Kunyima, ndi mbala lukasa bitupa bionso musangu umue : **kaku**.

- *Tracer votre doigt en dessous des lettres lorsque vous les lisez.*
- *Faites répéter les élèves après vous.*

M : Lisons maintenant le reste des mots ensemble ! **ka-le□kale** ; **ku-na□ koma; ke-le□kele**.

M : Bulula mukanda webe mu dibeji 46 pashishe bala bikosoluedi ne miaku bidi mu dibeji.

- *Circuler pour suivre et aider les élèves que vous savez ont le plus de difficultés.*

4. Revoir l'encodage des lettres, Activité 20 (20 min)

M : Mpindiewu, netufunde ciakabidi bikosoluedi ne miaku bidi ne dileta [**k**].

M : Telejayi, pashishe londayi ne ntema. Ndi ngamba cikosoluedi **ko**. Ndi ndepesha cikosoluedi. **kooo**. Ndi mfunda cikuma ciakumpala cidi ngumvua [**k**] pashishe, ndi mfunda cikuma cibidi cidi ngumvua [**o**]. Bionso bidi bienza **ko**.

- *Ecrire les lettres de la syllabe au fur et à mesure que vous expliquez.*

M : Mpindiewu, nenufunde muku muipi ne dileta [**k**]. Telejayi muaku unuafunda : **kuna**.

M : Tulepeshayi bonso muaku **kuna**: **kkuuunnnaaa**.

M : Cikuma kayi citudi tumvua kumpala mu muaku **kuna** ? [**k**] Kadi cikuma cibidi ? [**u**] Ambayi cikuma cisatu ? [**n**] Kadi cikuma cia ndekelu ? [**a**]

- *Ecrire les lettres du mot au fur et à mesure que les élèves vous dictent les sons.*
- *Répéter la même démarche pour écrire le mot «* **kuba** *».*

C. ACTIVITES DE CONSOLIDATION ET DE FIXATION

5. Evaluation des objectifs (5 min)

a. Lecture des lettres

M : Balayi ne diyi dia panshipanshi maleta andi mfunkuna pa mukaba wa lufuabeta. Nensungule mulongi umue bua abale dileta.

- *Pointer des lettres au hasard sur la bande à lettres et laisser le temps pour les élèves à la lire à haute voix. Puis, choisir un élève pour la lire.*

b. Décodage

- *Ecrire les syllabes et mots au tableau :* **ki, ko, ka, ku, ke, kaku, koka, kele, kuba**

M : Lisez les syllabes et mots que je pointe au tableau.

c. Encodage

M : Ndi ngamba bikosoluedi ne miaku, pashishe wewe neubifunde mu kaye kebe. Kupu moyo bua kulepesha cikosoluedi anyi muaku kumpala kua kufunda cikuma cionso ciudi umvua.

M : Telejayi, balayi bikosoluedi ne diyi dia panshipanshi nuende nulepeshayi maleta, pashishe nufunde **: ko, ki, ku, ke, ka, kula, koma**

- *Ramassez les cahiers pour évaluer si les élèves ont correctement écrit les syllabes et mots. Remarquez les élèves qui n'arrivent pas à correctement écrire les syllabes et les mots et les aider à étirer les syllabes/mots et écrire le son qu'ils entendent.*

Réflexion de l'enseignant :

- *Réfléchissez aux élèves qui ont eu les scores les plus bas dans l'évaluation. À la suite de la leçon de remédiation, est-ce qu'ils ont toujours des difficultés avec les compétences visées ? Si oui, penser à passer plus de temps avec eux lorsque vous circulez pour les aider à maitriser la compétence visée.*

SEQUENCE 2

PRENDRE SOIN DE SON CORPS

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10
LEÇON 10.1

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Les différentes parties du corps

Sujet de la leçon : Mubidi wa Kalala

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 10
Image dans le Manuel.

Références : Manuel de l'élève p 51

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Jojayi cimfuanyi eci. ..

M : Mbanganyi banudi numona ?

M : Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinganyi?

B.Activités principales

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte « Muana wa mankenda » à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

M : Mpindiewu, londa dibala pashishe nenuandamune ku nkonko.

Mubidi wa Kalala

Kalala udi muana wa **cinkamankama** mufuane tatuende ku bule ne bunene. Bantu badi bamba ne ewu tatu mmudilele. Mubidi wa bantu bonso utu ne bitupa binene bisatu. Citupa cia mutu cidi ne mesu,maci,mishiku ne diulu. Mutu wa Kalala mmukuatakaja ne citumpampa kudi nshingu. **Citumpampa** cidi ne ciadi ne nyima. Maboko adi ne bianza bua kukuata mudimu. Mikolo yidi yambuluisha bua kuimana ,kuendakana ne kunyema . Kalala utu musue kunaya ndundu wa makasa bikole. Mu dikisha badi banaya ndundu ne balunda bende. Kututakanabu ne mukuabu yeye kudishinda,kuditua diboko panshi ne **kutengunukaye** ku cianza . Balunda bende kumuambula too ne kua Kakuende Bitota . Kaku kuteka mayi pa kapia ne kubanga kukamata diboko dia Kalala. Kalala udi udila,binsonji bipatuka mu mesu, udi wamba ne bidi bisamina ku mucima. Mubidi wende udi ne luya,udi ulala. Padiye ujuka ku tulu diboko diakupupala. Kalala udi wela Kakuende ne balunda bende tuasakidila.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kalala udi muana wa cinkamankama . Ambululayi: **cinkamankama**;

M : « **Cinkamankama »** muaku ewu udi umvuija muntu wa cipimu.
Cilejelu : Ntumba udi nsongalume wa **cinkamankama**.

M : Ambayi kabidi : **cinkamankama**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **citumpampa, kutengunukaye.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Kalala udi muana wa mushindu kayi? (cinkamankama).

M : Tela bitupa bidi ku citumpampa? (ciadi, nyima).

M : Kalala udi udila bua cinyi? (Bualu badi bamukamata).

M : Citupa kayi cia mubidi cidi cipita bikuabu? (Réponses libres.)

M : Ku mubidi webe utu musue citupa kayi? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Mubidi wa Kalala". □

M : Mubidi wa bantu bonso utu ne bitupa binene bisatu. □

M : Kalala utu musue kunaya ndundu wa mu tubondo. (…)

M : Kakuende udi umukamata ne mayi a luya. □

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Muntu wa **cinkamankama mmuntu wa cipimu**. □

M : Citumpampa ncitupa cia mubidi cidi ne mesu. (---).

M : Kutengunuka nkuikala bu mulema . □

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 32 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10
LEÇON 10.2

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Les différentes parties du corps

Sujet de la leçon : La lettre - son n

Objectifs : L'élève sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son n
- d'écrire la lettre n, N
- de former et de lire des syllabes et des mots

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres objets dont les noms contiennent la lettre n

Références : Manuel de l'élève p.52

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent : b u f k bi ka fa*

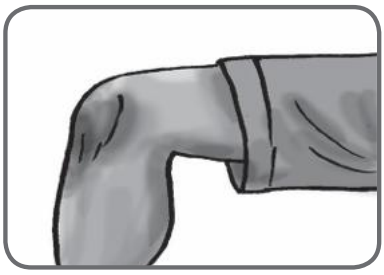
M : Balayi ku cibasa: b u f k bi ka fa

M : Telajayi pashishe nufunda mu tuye tuenu : b u bi ka

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 52.



M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona?(Tudi tumona muana)

M : Tumupeshayi dina. (cinu)

M : Telejayi : cinu cinu cinu

M : cikuma kayi cinudi numvua kuntuadijilu kua

muaku eu ? **B** : [n].

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikuma [n], nuambulula muaku ne cikuma.

M : menu **B** : menu [n]., **M** : mena **B** : mena [n]., **M** : menemene **B** : menemene[n]. **M** : mamu **B** : (…)

M : Ambayi miaku mikuabo idi ne cikuma [n] **B** : Badi bafila miaku mishila shilangane.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre n sur la bande à lettres et dire le son de la lettre.*

M : Tangilayi, [n] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu n.

M : Tangilayi, [n]

M ne **B :** tuambayi n

M ne **B :** Mulongo ku mulongo tuambayi n

M : Mulongi ku mulongi amba n (n)

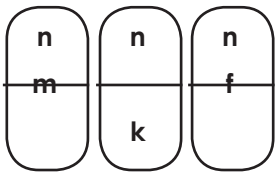
- *Ecrire les lettres en pèle mêle. Pointer les lettres.*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna n nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu nuleja dileta dia n.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 52 pashishe nubala maleta,

Balayi : kulu ne panshi.



4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres* **N n au tableau.**

M : Mpindiewu tudi tufunda [n], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [n].

M ne B: Tufundayi pamue [n]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [n].

M : Mulongi ku mulongi afunda [n] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 53. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia [n] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Écrire au tableau* : n a na

M : Londayi : n a na

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso: n a na

B : n a na

- *Choisir plusieurs élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles e, i, o, et u.*

M : Enzayi mushindu umua : n e ne, n i ni, n o no, n u nu

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 53, ufunde maleta, bikosoluedi ne miaku.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **ne ne nene**

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: ne ne nene

M ne B : Tubalayi bonso: ne ne nene

B : ne ne nene

- *Choisir 5 à 7 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les syllabes na, ni, no et nu.*

M : Enzayi mushindu umue ne : me nu menu, na ni nani

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter lire.*

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 53, pashishe nubala maleta,

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[n], nuele minu mulu. (menu, minu, nana, bilamba, cina, musa)

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 52 ubale bikosoluedi ne, ni, no, na **ne miaku.**

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre n et des syllabes nu ne ni

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia n ne bikosoluedi nu ne ni.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire les lettres.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 33 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci

Note : Pour la leçon 10.4 portant sur la lettre-son **c**, voir le manuel de l'élève page p.54, suivre la même démarche que celle de la leçon 10.2

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10
LEÇON 10.3

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Les différentes parties du corps

Sujet de la leçon : La lettre n (Suite)

Objectif : L'élève sera capable :

- lire avec expressivité un texte gradué;
- utiliser les mots de vocabulaire ciblés ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.53.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :*

n, e, k a, u, E, n, m, i, N, f, b,

M : Makelela tuvua balonga dileta kayi ?

B : Tuvua balonga dileta dia n.

- *Ecrire au tableau :* **n, u, b, k, f**

M : Ambayi [n], fundayi n, tuetu basakidila a, e,i ku n ne tubala bishi ?

B: na, ne, ni.

M : Sangishayi bikosoluedi ebi na, ne, ni, pashishe nuenze miaku bu nuenu, cinu, mena

- *Ecrire au tableau :* **nuenu, binu, mena.**

M : Balayi ku cibasa : nuenu, cinu, mena.

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona ?

M : Mbanganyi banudi numona ? (Mamu ne bana)

M : Tubapeshayi mena. (Nana, Nono ne Nanu)

3. Etude du texte.(25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 53. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabo ulongolola pikale muenende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso unudi nubala

M : Panudi nubala numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin*
- *Après deux minutes demander aux autres de lire.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole bakuabo balonde ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna bidibo babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lu à haute voix.*

Bana

Bana aba.

Bana banene ba Nanu.

Mona bana banene ba Nana.

Nana lama bana aba.

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Dina dia mamu ewu nganyi ? (Nana)

M : Bana badi munyi/ bishi? (banene).

M : Utu weza cinyi bua kulua munene?(Réponses libres)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 55 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITE DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix les phrases du texte dans leurs manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda

b.Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki, pikalawu malelela nuela ciala mulu, pikalawu ka ayi malelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa bana. □

M : Bana mba Lolo. [--]

M : Nana ngudi ulama bana. □

M : Zola cintu cia mu muyuki wetu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 34, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 10.5 portant sur le texte **Cikaka**, voir le manuel de l'élève page 55 et suivre la même démarche que celle de la leçon 10.3

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10
LEÇON 10.6

Thème : Le corps humain

Sous-thème : Les différentes parties du corps

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Manuel de l'élève

Références : Manuel de l'élève p.56

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 56.
M : Bala maleta aa : c n A m i f l E
M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : na ci fi KO ma nu LI fo li ma cia
M : Mpindiewu bala miaku eyi : cina bana cikaka cibila
M : Bala ciambilu eci : cikaka cinene eci
Nanu mona cina.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 53 nansha dia 55 nubala umue wa ku miyuki yetu.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (bitupa bia mubidi.)
M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa bitupa bia mubidi.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Tela bitupa bia mubidi?
M : Ndi ngamba ne : « Mubidi udi ne mutu »
M : Diba dionso diwudi musue kuamba bitupa bia mubidi udi ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :
« Mubidi udi ne ..... » pashishe usakidila dina dia citupa ciwudi musue kutela.
M: Mpindiewu amba bitupa bia mubidi biwudi mu manye.

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bintu bitubu benza nabi musaka wa nzubu.
M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Mubidi udi ne … »
Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (mikolo, bibelu, mutu, mesu, makasa, bianza...)
M : Mpindiewu muenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.
M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kaye kebe, ukumbaje ciambilu eci ne miaku idi ikengedibua.
M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Mubidi udi ne ..... … » pashishe ukumbaja ne miaku bu : mikolo, bibelu, mutu, mesu, makasa...

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 37 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci ♣, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu ✎.

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 11
LEÇON 11.1

Thème : Le corps humain.

Sous-thème: La propreté du corps

Sujet de la leçon : Mankenda wa mankenda

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots difficiles de vocabulaire;
- répondre aux questions de compréhension sur un texte.

Matériel didactique : Affiche n° 11

Références : Manuel de l'élève p.57

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Mbanganyi banudi numona ?

M: Badi benza cinyi?

M : Muyuki wetu udi mua kuilala pa cinganyi ?

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte « Disama dia Kabedi » à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

Muana wa mankenda

Kabedi udi muana wa **mankenda**; udi owa mayi ne nsabanga misangu isatu ku dituku. Udi owa bianza kumpala kua kudia. Bilamba biende bidi bisukula diba dionso. Udi wela **mofo** mukana mu dinda dionso ne mu dilolo kumpala kua yeye kulala. Kalala yeye udi ucina mayi. Udi ulala ne **bukoya**. Tatuende udi umukanyina bua owa mayi kadi kena musue to. Kunyima kua matuku, mpusu idi ipatuka Kalala pa mubidi, Kalala udi udiela nzadi diba dionso, uditapa too ne mputa. Mamuende kumukuata ku bukole, kumowesha mayi ne nsabanga. Kalala kushisha kulala tulu. Bituadijile ku dituku adi Kalala uvua owa mayi dituku dionso misangu isatu ne nsabanga..

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Muana wa **mankenda**. Ambululayi: **mankenda**;

M : « **Mankenda »** muaku ewu udi umvuija kuikala ne bukalanga. Cilejelu : Kapinga udi muana wa **mankenda**.

M : Ambayi kabidi : **mankenda**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **mofo, bukoya.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Nganyi udi muana wa mankenda? (Kabedi).

M : Kalala udi ulala munyi/Bishi? (Bukoya).

M : Mamuende wa Kalala wakenza munyi/Bishi? (Kumowesha mayi).

M : Bua cinyi mpusu ivua mipatuke Kalala pambidi? (Réponses libres).

M : Bua kuikala ne mankenda utu wenza cinyi? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "mankenda". □

M : Bilamba biende bidi bisukula diba dionso □.

M : Kalala udi ulala ne mankenda (…)

M : Mamu nguvua moweshe Kalala mayi □ .

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Mofo nlukodi lututu basukula nalu mukana □.

M : Bukoya mmanyanu □.

M : Mankenda nkunaya mu buloba (---).

M : Zola mofo.

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 38 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 11
LEÇON 11.2

Thème : Le corps humain.

Sous-thème : La proprete du corps

Sujet de la leçon : La lettre - son s

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son s ;
- écrire la lettre s, S ;
- former et de lire des syllabes et des mots

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre

Références : Manuel de l'élève p.58

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **a o, e f l n mi fo li ne ci**

M : Balayi miaku eyi ku cibasa: a o, e f l n mi fo li ne ci

- *Dictez deux lettres et une ou deux syllabes.*

M : Telajayi pashishe nufunda : e f ne ci

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 58.

M : Nganyi unudi numona ? B :(mamu)

M : Tumupeshayi dina (Sala)

M : Telejayi bimpa : Sala Sala Sala

M : cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku eu ? B : Tudi tumvua cikuma[s].

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikuma [s],

nuambulula muaku ne cikuma.

M : sukula B : sukula s, M : semeja B : semeja s

M : Ambayi miaku mikuabo idi ne cikuma s B : Badi bafila miaku mishila shilangane.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre s sur la bande à lettres et dire le son de la lettre.*

M : Tangilayi, [s] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu s.

M : Tangilayi, [**s**]

M ne **B :** tuambayi [**s**]

M ne **B :** Mulongo ku mulongo tuambayi [**s**]

M : Mulongi ku mulongi amba [**s**]

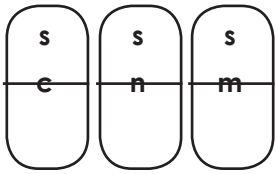
- *Ecrire les lettres en pèle mêle. Pointer les lettres.*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna s nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu nuleja dileta dia s.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 58 pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci

Balayi : kulu ne panshi.



4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres S s au tableau*

M : Mpindiewu tudi tufunda [s], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [s].

M ne B: Tufundayi pamue [s]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [s].

M : Mulongi ku mulongi afunda [s] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 59. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia [s] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **s a sa**
- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Londayi : s a sa

M ne B : Tubalayi bonso: s a sa

B : s a sa

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles e et u.*

M : Enzayi mushindu umua : s e se, s u su

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 58, pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci.

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **se se sese**
- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: sa ma sama

M ne B : Tubalayi bonso: sa ma sama

B : sa ma sama

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*

M : Enzayi mushindu umue ne : sa la sala, se la sela

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 58 nubale bikosoluedi ne miaku.

C. ACTIVITÉS DE CONTROLE

6. Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma [s], nuele minu mulu. (biseki, disanka, kusenga, bilamba, mesa.)

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 58 ubale bikosoluedi se, si, sa, so **ne miaku.**.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre s et des syllabes so sa se

M : Angatayi tuye tuenu nufunda s so sa se

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire les lettres.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 39 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 11.4 portant sur lla lettre-son **t** , voir le manuel de l'élève page p.60, suivre la même démarche que celle de la leçon 11.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 11

LEÇON 11.3

Thème : Le corps humain.

Sous-thème : La proprete du corps

Sujet de la leçon : La lettre - son s (suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d') :

- écrire la lettre v ainsi que des syllabes et des mots contenant la lettre s,
- lire un texte avec des mots contenant la lettre v ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.59

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :* **t s w ti so pu sa**

M: Makelela mushale tuvua balonga dileta kayi? B : Tuvua balonga dileta dia v

- *Ecrire au tableau :* **s w s e u**

M : Ambayi [s], fundayi s, tuetu basakidila a i e u ku s, ne tubala bishi ? B : sa, si, se su.

M : sangishayi bikosoluedi ebi sa, si, se su. Pashishe nuenze miaku bu sala, suna, mesu, mesa.

- *Ecrire au tableau :* **v**ala, suna, mesu, mesa.

M : Balayi ku cibasa : ala, suna, mesu, mesa.

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 60.

M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe cinudi numona?

M : Mamu ewu udi musomba pa cinyi ?

M : Ncinyi cidiye wenza ?

M: Ciena bualu cietu cidi mua kuikala pa cinyi?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 59 Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabo ulongolola pikale muenende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso unudi nubala

M : Panudi nubala numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin*
- *Après deux minutes demander aux autres de lire.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole bakuabo balonde ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna bidibo babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lu à haute voix.*

Kabasa

Kabasa ka mamu Sala.

Kabasa kakese ka mamu Sala.

Mesa manene a mamu Sala.

Mamu Sala ne Luse.

Luse useka ne mamu Sala.

c. Compréhension du texte (5min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Ambayi dina dia mamu badi ne Luse ? (Sala.)

M : Muana ewu dina diende nganyi? ? (Luse.)

M : Banganyi badi baseka? (Mamu Sala ne Luse)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 59 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITÉS DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix les phrases du texte dans leurs manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda

b.Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki, pikalawu malelela nuela ciala mulu, pikalawu ka ayi malelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa kabasa. ☐

M : Kabasa nka lolo. [ ]

M : Kabasa kakese ka mamu Sala. ☐

M : Mamu Sala badi ne Luse. ☐

M : Zola kabasa.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 40, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 11.5 portant sur le texte **Mamu Bitota**,voir le manuel de l'élève page 61 et suivre la même démarche que celle de la leçon 11.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 11
LEÇON 11.6

Thème : Le corps humain.

Sous-thème : La proprete du corps

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Manuel de l'élève

Références : Manuel de l'élève p.68, 60 et 62

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 62.

M : Bala maleta aa : s t a e F b N m

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : sa te Fl ko tu NU so ni se li

M : Mpindiewu bala miaku eyi : tutu suna tuta mesa tulasa

M : Bala ciambilu eci :

Tutu akula bikole.

Sala udi usukula losa.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 58 nansha dia 60 nubala umue wa ku miyuki yetu.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Mankenda a mubidi.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa mankenda a mibidi.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Bua kuikala ne mankenda tudi tuenza cinyi?

M: Ndi ngamba ne : « Bua kuikala ne mankenda ndi ngowa mayi »

M: Diba dionso diwudi musue kuamba mua kuikalane mankenda ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :

« Bua kuikala ne mankenda ndi ... » pashishe usakidila dina dia cintu citubu benza bua kuikala ne mankenda.

M: Mpindiewu amba bintu bitubu benza bua kuikala ne mankenda.*Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bintu bitubu benza bua kuikala ne mankenda.

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Bua kuikala ne mankenda ndi… »

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (kulaba nsabanga, kudia bintu bibuikila, kubenga kudia bintu bibole, kusukula biakudia, kowa mayi ku bianza kumpala kua kudia...)

M : Mpindiewumuenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kaye kebe, ukumbaje ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu:

« Bua kuikala ne mankenda ndi… » pashishe ukumbaja ne miaku bu : kulaba nsabanga, kudia bintu bibuikila, kubenga kudia bintu bibole, kusukula biakudia, kowa mayi ku bianza kumpala kua kudia...

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 43 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci ♣, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu ✎ .

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12
LEÇON 12.1

Thème : Les maladies

Sous-thème : Les maladies courantes

Sujet de la leçon : Disama dia Kalala.

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots difficiles de vocabulaire;
- répondre aux questions de compréhension sur un texte.

Matériel didactique : Affiche N° 12 image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p. 63.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci. .

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Cinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi?

M : Mbaya kuenza cinyi?

M: Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Banganyi batu baya ku ciondopelu?

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre*

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte «* **Disama dia Kalala »** *à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

M: Mpindiewu, londa dibala pashishe nenuandamune ku nkonko.

Disama dia Kalala

Mu dinda, tatu udi upesha Kalala ne Kabedi makuta bua kusumba tuye ne mici ya mukanda. Kabedi udi usumba kaye, mekela ne muci wa mukanda mume. Kalala yeye udi ubenga kusumba bidibu bamuambila, udi umona mamu mukuabu usumbisha tu minyinyi tosha ku njila. Munyinyi kawuyi mubuikila, njinji idi yuwulamu tente. Kalala udi usumba munyinyi ne udi uwudia. Padi Kalala ubuela mu kalasa, udi umvua **muendi**. Kalala udi ulomba mulongeshi bua apatuke pambelu. Ucipatuka, udi ubanga kuluka. Kalala udi unenga, mulongeshi udi umulonda. Mulongeshi udi usangana Kalala mulale panshi **uluka** ne udila munda : « Eyi, eyi, eyi ». Mulongeshi udi ujula Kalala umuebeja cidiye usama. Kalala udi umuambila ne udi usama munda. Mulongeshi udi ubikila baledi ba Kalala.

Tatu ne mamu badi baya ne Kalala ku **lupitadi**. Munganga udi upesha Kalala buanga ne udi umubela bua kikadi udia kabidi bintu bia ku njila to.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kalala **udi umvua muendi**. Ambululayi: **muendi**;

M : « **Muendi »** muaku ewu udi umvuija muengu. Cilejelu : Bantu batu ne misanda batu bumvua **muendi**.

M : Ambayi kabidi : **muendi**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **Kuluka, lupitadi.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Tatu udi upesha Kabedi ne Kalala cinyi? (makuta).

M : Kalala uvua musumbe cinyi? (tunyinyi tosha).

M : Tatu ne mamu mbaye ne Kalala penyi? (Lupitadi).

M : Bua cinyi Kalala uvua uluka? (Réponses libres.)

M : Bua kuepuka masama tudie bintu bia mushindu kayi? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Disama dia Kalala" □.

M : Kabedi udi usumba tunyinyi tua kunjila(…).

M : Kalala udi uluka. □

M : Munganga udi undopa Kalala. □.

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Kuluka nkupatuka kua bintu biwudi mudie □.

M : Kumvua muendi, nkumvua muengu □.

M : Lupitadi udi muaba wa kusambila (---).

M : Zola lupitadi.

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 44 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12
LEÇON 12.2

Thème : Les maladies

Sous-thème : Les Maladies courantes

Sujet de la leçon : La lettre - son **y**

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **y** ;
- écrire la lettre **y, Y;**
- former et de lire des syllabes et des mots.

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à letttres, objets dont les noms contiennent la lettre y

Références : Manuel de l'élève p. 64

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent : s t k ci no fu*

M : Balayi ku cibasa : s t k ci no fu

M : telajayi pashishe nufunda: s t k ci no fu

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 64.

M : Banganyi banudi numona ?(Yaya ne bana babu babidi.)

M : Telejayi bimpe. Yaya Yaya Yaya

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku eu ? ([y].)

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikuma cia [y], nuambulula muaku ne cikuma.

M : yamba **B** : yamba [y],

M : dilala **B** : (…)

M : yaya **B** : yaya [y],

M : Kabeya **B** : Kabeya [y]

M : Ambayi miaku mikuabo idi ne cikuma [y]

B : Badi bafila miaku mishilashilangane.

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre y sur la bande à lettres et dire le son de la lettre.*

M : Tangilayi, [y] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu y.

M : Tangilayi, [y]

M ne **B :** tuambayi y

M ne **B :** Mulongo ku mulongo tuambayi y

M : Mulongi ne mulongi amba y **B** : y

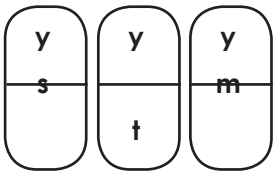
- *Ecrire les lettres en pèle mêle. Pointer les lettres.*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna y nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M : Angatayi mikanda yenu nuleja dileta dia y.

M : Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 64, pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci

Balayi : kulu ne panshi.



4 Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres Y y au tableau*

M : Mpindiewu tudi tufunda [y], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [y].

M ne B: Tufundayi pamue [y]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [y].

M : Mulongi ku mulongi afunda [y] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 64. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia [y] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **y a ya**
- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez*

M : Londayi : y a ya

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso: y a ya

B : y a ya

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles u e i o.*

M : Enzayi mushindu umua : y u yu, y e ye, y i yi, y o yo.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 64, ufunde maleta, bikosoluedi ne miaku, kaba kadi cimfuanyi eci

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **ya ya yaya.**
- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez*

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: ya ya yaya

M ne B : Tubalayi bonso: ya ya yaya

B : ya ya yaya

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les syllabes ye tu ye nu.*

M : Enzayi mushindu umue ne : ye tu yetu ye nu yenu

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 64, pashishe nubala maleta,

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[y], nuele minu mulu. (Yaya, mayi, baya, dibeji, yaku)

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 64 ubale bikosoluedi yi, yo, ya, ye**ne miaku.**

.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre y et des syllabes yo ya yi

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia y ne bikosoluedi yo ya yi

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire les lettres.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 45 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 12.4 portant sur lla lettre-son **w**, voir le manuel de l'élève page p.66, suivre la même démarche que celle de la leçon 12.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12
LEÇON 12.3

Thème : Les maladies

Sous-thème : Les maladies courantes

Sujet de la leçon : La lettre y (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d'):

- lire avec expressivité un texte gradué;
- utiliser les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.65

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :* **s t ci no fu**

M : Makelela tuvua balonga dileta kayi? (dia y)

- *Ecrire au tableau :* **y**

M : Ambayi [y], fundayi y, tuetu basakidila a i e u ku y, ne tubala bishi ? (ya, yi, ye yu.)

M : Sangishayi bikosoluedi ebi ya, yi, ye yu. Pashishe nuenze miaku bu yeye, yayi, yaya, .

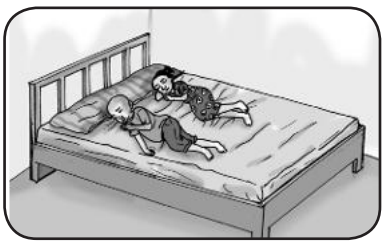
- *Ecrire au tableau :* **yeye, yayi, yaya.**

M : Balayi ku cibasa : yeye, yayi, yaya.

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*



M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona?

M : Bana badi penyi?

M : Tubapeshayi mena?

M : Bana mbalala bua cinyi ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 65. Umue ubala ne diyi dia panshipanshi, mukuabo ulongolola pikale muenende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso unudi nubala

M: Panudi nubala numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin*
- *Après deux minutes demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole bakuabo balonde ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna bidibo babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lu à haute voix.*

M : Bululayi kabidi mikanda nubala ne meyi a panshipanshi.

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Mpindiewu leja muaku Muyaya.

- *Continuer à dire des mots du texte et leur demander de mettre leur doigt sous le mot. Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour vérifier qu'ils mettent leur doigt à la bonne place.*

Yaya ne tutu

Yaya Kayiba ne tutu Muyaya bayaya mu kalasa.

Kaye kanene ka tutu Muyaya.

Mayi a Yaya Kayiba.

Yaya Kayiba usama maleyileyii.

c. Compréhension du texte (5min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Mbanganyi badi baya mu kalasa? (Yaya Kayiba ne tutu Muyaya)

M : Yaya Kayiba udi usama cinyi? (Maleyileyi)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 65 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix les phrases du texte dans leurs manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda

b. Compréhension du texte (5min)

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki, pikalau malela nuela ciala mulu, pikalau ka ayi malelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa *Yaya ne Tutu.* □

M : Yaya Kayiba udi usama. □

M : Yaya Kayiba udi nkayenda (---).

M : Yaya Kayiba ne tutu Muyaya badi baya mu kalasa. □

M : Ukadi musama cinyi?

M : Zola cintu cia mu muyuki wetu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 46, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 12.5 portant sur le texte **Bisalu** voir le manuel de l'élève page 67 et suivre la même démarche que celle de la leçon 12.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12
LEÇON 12.6

Thème : Les maladies

Sous-thème : Les maladies courantes

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Manuel de l'élève

Références : Manuel de l'élève p. 65, 67 et 68

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 68.

M : Bala maleta aa : y w s E t M

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : ya te sa WE mi

TO wa yi yu wo

M : Mpindiewu bala miaku eyi : yaya walelu kaye wetu mayi

M : Bala ciambilu eci :

Kabeya asuna mayi mu kalowa

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 65 nansha dia 67 nubala umue wa ku miyuki yetu.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Masama)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa masama ?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Musaka wa nzubu wetu udi muenza ne cinyi?
M : Ndi ngamba ne : « Musaka wa nzubu wetu udi wa nsona »
M: Diba dionso diwudi musue kuamba mudi musaka wa nzubu wenu ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :

« Musaka wa nzubu wetu udi wa ... » pashishe usakidila dina dia cintu citubu benza naci musaka.
M : Mpindiewu amba bintu bitubu benza nabi musaka wa nzubu.

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bintu bitubu benza nabi musaka wa nzubu.
M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Musaka wetu wa nzubu udi wa… »

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (malata, ndumba, nsona, mabeji a ntuku...)

M : Mpindiewu muenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kaye kebe, ukumbaje ciambilu eci ne miaku idi ikengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Musaka wetu wa nzubu udi wa… » pashishe ukumbaja ne miaku bu : malata, nsona, mabeji, ndumba...

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 49 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci 🖧, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu 🖉 .

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13
LEÇON 13.1

Thème : Les maladies

Sous -thème: Les structures de santé

Sujet de la leçon : Ku ciondopelu

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension du texte.

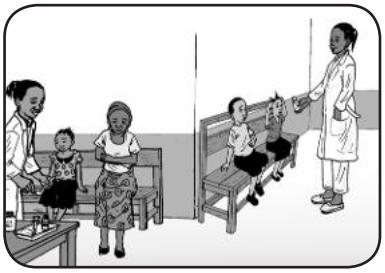
Matériel didactique : Affiche n° 13 Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.69

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.



M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Mbanganyi banudi numona ?

M: Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc en choisir 2 à 3 pour répondre, faire confronter les différentes réponses.*

M: Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanya cidi cipitakana

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min.)

a. Lecture du texte par l'enseignant(e) (5 min)

- *Lire le texte "* **Biondopelu** *" à haute voix.*

M : Londayi dibala pashishe nennuele nkonko.

Biondopelu

Miaba ya kondopa babedi idi yabungi.

Bantu badi basama batu baya ku lupitadi. Biondopelu bitu bishilashilangane. Kudi biondopelu bia bana ne bia bantu bakole. Kudi biondopelu bia mesu, kudi biondopelu bia bapale ne bia mifuba.

Mu dikisha dinene, Kabedi uvua **mukuluke**, mukolo uvua umusama, kavua ukumbana kuenda to. Tatu ne mamu ekumuambula, kuya nende ku lupitadi kutubu bondopa mifuba. Munganga wa mifuba kuamba ne Kabedi kena mucibuka to. **Munganga** kulaba Kabedi buanga, Yeye kuambila mamu bua se dilolo dionso ne dinda dionso bikale bamukamata mayi a kapia, Mu lupitadi muvua babedi babungi balale pa malalu. Bonso bavua ne **cito** ku mikolo, bakuabu ne bito ku maboko. Kudi bavua badila. Munganga udi wamba ne babedi aba bonso bavua bapeta njiwu ku bitukutuku.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Munganga wa mifuba. Ambululayi: **munganga**;

M : munganga muaku ewu udi umvuija muntu utu ondopa babedi. Cilejelu : Mamu udi **munganga.** Ambayi kabidi : **munganga**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **cito, mukuluke.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Babedi batu baya penyi? (Lupitadi).

M : Mbanganyi batu bondopa mu lupitadi? (Ba Munganga).

M : Ncinganyi civua cifikile Kabedi mu dikisha? (Mukuluke).

M : Muaba kayi uwutu uya kudiondopesha pawudi usama? (Réponses libres.)

M : Bu wewe muikale Kabedi uvua wenza munyi/ Bishi? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Biondopelu" .

M : Biondopelu bidi bishilashilangane .

M : Baledi kabavua baye ne Kabedi ku buanga to (…)

M : Babedi babungi bavua ne bito .

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Munganga mmuntu utu wondopa babedi .

M : Cito ncisabata . (---)

M : Mukuluke mmuntu udi mupone.

M : Zola munganga .

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 50 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13
LEÇON 13.2

Thème : Les maladieS

Sous -thème: Les structures de santé

Sujet de la leçon : La lettre - son v

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son v
- écrire la lettre v, V;
- former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant v

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre v

Références : Manuel de l'élève p. 70

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **y w sa tu yi wa fu**

M : Balayi ku cibasa: y w sa tu yi wa fu

M : telajayi pashishe nufunda : y w te ya

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 70.

M : Nganyi unudi numona ? (Muntu mulume.)

M : Tumupeshayi dina . Voka

M : Telejayi bimpe. Voka Voka Voka

M : Cikuma kayi cinudi numvua kuntuadijilu kua muaku ewu ?([V].)

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikuma [v], nuambulula muaku ne cikuma.

M : mvula **B** : mvula v, M: kudia... B:_

M : mvita **B** : mvita v, **M** : kuvila **B** : kuvila v

M : Ambayi miaku mikuabo idi ne cikuma v (miaku mishilashilangane.)

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre v sur la bande à lettres et dire le son de la lettre.*

M : Tangilayi, [v] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu v.

M : Tangilayi, [v]

M ne **B :** tuambayi v

M ne **B :** Mulongo ku mulongo tuambayi v

M : Mulongi ku mulongi amba v

B : v

- *Ecrire les lettres en pèle mêle. Pointer les lettres.*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna v nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 70pashishe nubala maleta,bikosoluedi ne miaku kaba kadi cimfuanyi eci

Balayi : kulu ne panshi

v	v	v
k	y	w

4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire la lettre V v au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda [v], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [v].

M ne B: Tufundayi pamue [v]: bonsotuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [v].
M : Mulongi ku mulongi afunda [v] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 70. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole. i

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma [v] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **v a va**

M : Londayi : v a va

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso: : v a va

B : v a va

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles u e i o.*

M : Enzayi mushindu umua : v u vu v e ve , v i vi, v o vo.

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 70. pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **vu la, vula**

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi : vu la, vula

M ne B : Tubalayi bonso :vu la, vula

B : vu la, vula

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les syllabes vo vi ve et vu.*

M : Enzayi mushindu umue ne : vu vu, vuvu, vi vi, Vivi

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 70 pashishe nubala miaku, kaba kadi cimfuanyi eci

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[v], nuele minu mulu. (Vuluka, vuala, mayi, mavuba, mavuala).

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 70 ubale bikosoluedi va, vi, ve, vu **ne miaku.**

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre y et des syllabes vo vi va ve

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia y ne bikosoluedi vo ve vi va

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire les lettres.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 51 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 13.4 portant sur lla lettre-son **z** voir le manuel de l'élève page p.72 suivre la même démarche que celle de la leçon 13.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13
LEÇON 13.3

Thème : Les maladies

Sous -thème: Les structures de santé

Sujet de la leçon : La lettre V (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité un texte gradué.
- utiliser les mots de vocabulaire ciblés.
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.71

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :* **v t s w ti so pu va**

M: Makelela mushale tuvua balonga dileta kayi? B : Tuvua balonga dileta dia v

- *Ecrire au tableau :* **v w s e u**

M : Ambayi [v], fundayi v, tuetu basakidila a i e u ku v, ne tubala bishi ? B : va, vi, ve vu.

M : Sangishayi bikosoluedi ebi va, vi, ve vu. Pashishe nuenze miaku bu veve, vavi, vava, vuva

- *Ecrire au tableau :* **vuvu, vila, vava, vuva**

M : Balayi ku cibasa : vuvu, vila, vava, vuva

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona.

M : Nganyi udi ne muana ?

M : Tumupeshayi dina (Mamu Vivi)

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 71, umue ubala ne diyi dia panshipanshi,mukuabu ulongolola pikala muinende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso anudi nubala

M: Panudi nubala , numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Aprés deux minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix(10min

M: Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole ne bakuabu balonda ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna miaku idibu babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix*

Mamu Vivi,

Mamu Vivi ne Nanu.

Nanu alale.

Mavuba adi mafike.

c. Compréhension du texte (10 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Dina dia mamu nganyi? (Vivi.)

M : Mamu Vivi mmuambula nganyi ? (muana.)

M : Mavuba adi penyi? (mulu mule)

M : Mavuba adi mushindu kayi? (mafika.)

M : Batu baya nebe penyi pautu usama?

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 71 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation des acquis (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda.

b. Compréhension

M: Muyuki wetu udi pa cinyi?

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa

M: Mamu dina diende Vivi. □

M: Mamu mmuambula muci.(_)

M: Mavuba adi mafika. □

M : Zola lupitadi.?

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 52, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 13.5 portant sur le texte **Kazaku**, voir le manuel de l'élève page 73 et suivre la même démarche que celle de la leçon 13.3

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13
LEÇON 13.6

Thème : Les maladies

Sous - thème: Les structures de santé

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériels didactiques: image du manuel.

Références : Manuel de l'élève p. 71, 73 et 74

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 74.
M : Bala maleta aa : v, z, a, e, m, p, y, t, s.

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : ve, zo, vi, zu, va, we, su, yu, pa, vo.

M : Mpindiewu bala miaku eyi : zola, luvu, wewe, nzaba, mavuba
M : Bala ciambilu eci : Zola luvu
M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 71 anyi dia 73 nubale umua wa ku miyuki yetu.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Biondopelu)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa Biondopelu?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Bantu badi basama badi baya penyi?
M: Ndi ngamba ne : « Bantu badi basama badi baya ku biondopelu »

M : Diba dionso diwudi musue kuamba muaba udibo baya kudi bantu badi basama ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :
« Bantu badi basama badi baya ku ... » pashishe usakidila dina dia muaba udibo baya.

M: Mpindiewu, amba mishindu ya biondopelu

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi mishindu ya biondopelu.

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu «Bantu badi basama badi baya ku… »

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (ciondopalu cia mesu, ciondopelu cia mifuba, ciondopelu cia menu...)

M : Mpindiewumuenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda, yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kaye kebe, ukumbaje ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Bantu badi basama badi baya ku… » pashishe ukumbaja ciambilu ne miaku bu : ciondopalu cia mesu, ciondopelu cia mifuba, ciondopelu cia menu...

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 55 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci 🖧, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu 🖉.

Auto-évaluation de l'enseignant:

Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 14
LEÇON 14.1

Thème : Les aliments

Sous- thème: Les types d'aliments

Sujet de la leçon : Biakudia

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 14
Image dans le Manuel de l'élève

Références : Manuel de l'élève p.75.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Banganyi banusi numona?

M : Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc en choisir 2 à 3 pour répondre, faire confronter les différentes réponses.*

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanya cidi cipitakana

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte «* **Biakudia »** *à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

Biakudia

Mu disambombo tuvua baye mu cibilu cia dibaka dia Kabedi. Mu cibilu eci muvua bantu ba bungi : bena diku dia Kabedi ne bena diku dia mbayende Kalala ne bantu ba bungi badi babamanye. Nansha mfumu wa musoko uvua mu cibilu eci.

Mu cibilu eci, bamamu bavua balambe biadidia bia bungi . Bavua balambe **mudibu**, matamba ,bitekuku ne mutete . Bavua balambe mawoji avua mamuende wa Kabedi mukose. Bavua balambe bilunga **ciombe**, bibote ne makonde . Bavua balambe munyinyi wa mbuji, wa ngulube ne wa ngombe. Bavua balambe minyinyi ya nyama ya ditu . Bavua balambe **mishipa**.

Mu cibilu eci, bantu bavua ne disanka dia bungi bualu muvua biadidia ne biakunua bia bungi.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Bavua balambe mudibu. Ambululayi: **mudibu**;

M : mudibu muaku ewu udi umvuija bisekiseki bidi bifila mawoji. Cilejelu : Mamu udi ulamba mudibu.

M : Ambayi kabidi : **mudibu**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **Ciombe, mishipa.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Dituku kayi dituvua baye mu cibilu cia dibaka dia Kabedii? (disambombo).

M : Mu cibilu eci bamamu bavua balambe cinganyi? (biadidia bia bungi)

M : Bua cinganyi bantu bavua ne disanka dia bungi mu cibilu eci? (bualu muvua biakudia ne bia kunua bia bungi)

M : Ncinyi ciutu musue kudia mu bibilu? (Réponses libres.)

M : Ciakudia kayi ciwutu musue kudia bikole ?

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala,

pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Biakudia". □

M : Mu disambombo tuvua baye mu cibilu. □

M : Bavua balambe munyinyi wa mbuji . (--)

M : Mfumu wa musoko uvua mu cibilu eci . □

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Mudibu mbiseseki bidi bifila mawoji . □

M : Ciombe mmulungu wa muci wa matamba udi ufila bukula. □

M : Mishipa mmatamba. (---).

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 56 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 14
LEÇON 14.2

Thème : Les aliments

Sous - thème: Les types d'aliments

Sujet de la leçon : La lettre - son d

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son d
- écrire la lettre **d, D**
- former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **d**

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre d

Références : Manuel de l'élève p.76

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent : t u s k si ta na*

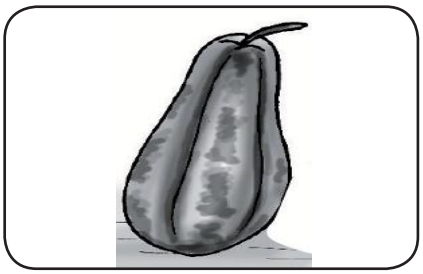
M : Balayi ku cibasa: t u s k si ta na

M : Telajayi pashishe nufunda mu tuye tuenu : t u s ta da

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 76.



M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona? (diwoji)

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ndekelu kua muaku ewu ? (d.)

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikuma d, nuambulula muaku ne cikuma.

M : dikasa B : dikasa d, M : dikalu B : dikalu d, M : bulalu B : _ M: diba B :diba d.

M : Ambayi miaku mikuabo idi ne cikuma d (Badi bafila miaku mishilashilangane.)

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre d sur la bande à lettres et dire le son de la lettre.*

M : Tangilayi, d cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu d.

M : Tangilayi, d

M ne B : tuambayi d

M ne B : Mulongo ku mulongo tuambayi d

M : Mulongi ku mulongi amba d

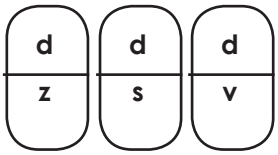
B : d

- *Ecrire les lettres en pèle mêle. Pointer les lettres.*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna d nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 76 pashishe nubala maleta,bikosoluedi ne miaku kaba kadi cimfuanyi eci

Balayi : kulu ne panshi



4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres D d au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda e, Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda d.

M ne **B:** Tufundayi pamue e: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba d.

M : Mulongi ku mulongi afunda d mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 76. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

M: Bulula mukanda webe mu dibeji dia 76 ufunda maleta, bikosoluedi ne miaku mu kaye keba muaba udi cimfuanyi eci .

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma d pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **d a da**

M : Londayi : d a da

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso: d a da

B : d a da

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles e, i, o, et u.*

M : Enzayi mushindu umua : d e de, d i di, d o do, d u du

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 76. pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci.

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **de de dede**

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: de de dede

M ne B : Tubalayi bonso: de de dede

B : de de dede

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les syllabes da, di, do et du.*

M : Enzayi mushindu umue ne : di na dina, di ba diba

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 76. pashishe nubala kaba kadi cimfuanyi eci

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma [d], nuele minu mulu. (madilu, ndobo, dembo, dinanga, cina, dinanga)

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 76 ubale bikosoluedi de, do, di, du **ne miaku.**

.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre y et des syllabes do di da de

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia y ne bikosoluedi do de di da

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire les lettres.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 57 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 14.4 portant sur lla lettre-son **j**, voir le manuel de l'élève page p.78, suivre la même démarche que celle de la leçon 14.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 14
LEÇON 14.3

Thème : Les aliments

Sous-thème: Les types d'aliments

Sujet de la leçon : La lettre d (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité un texte gradué.
- utiliser les mots de vocabulaire ciblé.
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève, cahiers et stylos.

Références : Manuel de l'élève p.77.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :*

d n, e, k a, u, E, n, m, i, N, f, b,

M : Makelela tuvua balonga dileta kayi ? (dileta D)

- *Ecrire au tableau :* **d, n, u, b, t, s, d**

M : Ambayi [d], fundayi d, tuetu basakidila a, e, i ku d ne tubala bishi ? (da, de, di.)

M : Sangishayi bikosoluedi ebi da, de, di. pashishe nuenze miaku bu dina, dede, cidima

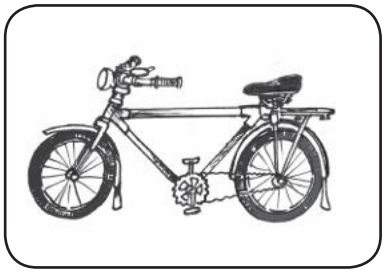
- *Ecrire au tableau :* **dina, dede, cidima**

M : Balayi ku cibasa : dina, dede, cidima.

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez des élèves pour répondre.*



M : Mbinganyi binudi umona ? Muana ne dikalu.

M : Tumupeshayi dina.

M : Muana udi wenza cinyi ne dikalu?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77, umue ubala ne diyi dia panshipanshi,mukuabu ulongolola pikala muinende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso anudi nubala

M: Panudi nubala , numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Aprés deux minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture du texte à haute voix(10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole ne bakuabu balonda ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna miaku idibu babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix*

Diwoji

Kazadi mona diwojii.
Dwoji edi didi dipite bunene.
Mu budimi buetu mudi mawoji atanu.
Tutu basue kudia mawoji.
Midima itu idia mawoji.

.

b. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires élèves pour répondre.*

M : Kazadi amona cinyi? (Diwoji)

M : Diwoji edi didi munyi/bishi ? (Dinene)

M : Mawoji adi bungi munyi mu budimi? (atanu)

M : Ncinyi ciwutu musuekudia? (Réponses libres)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C.ACTIVITÉS DE CONTROLE

5. Evaluation des acquis (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda.

b. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa ddiwoji □

M : Diwoji didi dinene □

M : Dikalu dia kalala ndia kale. (--)

M: Dikalu edi didi dikese. □

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 58, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 14.5 portant sur le texte **Dibeji** voir le manuel de l'élève page 79 et suivre la même démarche que celle de la leçon 14.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 14
LEÇON 14.6

Thème : Les aliments

Sous - thème: Les types d'aliments

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion

Matériel didactique : Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p. 77, 79 et 80

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 80.

M : Bala maleta aa : d, j, b, c, v, w, f, y, z.

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : da, ma ve, na, jo, za, ya, wi.

M : Mpindiewu bala miaku eyi : dima, dijoja, joja, dina, diku, juka,dibeji

M : Bala ciambilu eci : Kaja ajikije kaleji

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77 anyi dia 79. nubale umua wa ku miyuki yetu.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Biakudia.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa Biakudia?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Mu cibilu batu balamba cinyi?

M : Ndi ngamba ne : « Mu cibilu batu balamba munyinyi...»

M : Diba dionso diwudi musue kuamba bidibo balamba mu cibilu ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :

« Mu cibilu batu balamba ... » pashishe usakidila dina dia cintu anyi dia bintu bitubu balamba mu cibilu.

M : Mpindiewu amba bintu bitubu balamba mu cibilu.

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bintu bitubu balamba mu cibilu.

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « **Mu cibilu batu balamba…** »

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (mudibu, bitekuteku, munyinyi wa mbuji...)

M : Mpindiewu muenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kaye kebe, ukumbaje ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Mu cibilu batu balamba… » pashishe ukumbaja ne miaku bu : matamba, bitekuteku, muteta, munyinyi wa mbuji, munyinyi wa ngulube...

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 61 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci ♣, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu ✍ .

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15
LEÇON 15.1

Thème : Les aliments

Sous- thème: La cuisine

Sujet : Mu cikuku

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 15 Image dans le Manuel de l'élève .

Références : Manuel de l'élève p.81.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci:

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M: Nganyi unudi numona?

M : Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc en choisir 2 à 3 pour répondre, faire confronter les différentes réponses.*

M: Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanya cidi cipita.

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte «* **Mu cikuku »** *à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

M : Mpindiewu, londa dibala pashishe nenuandamune ku nkonko.

Mu cikuku

Cikuku mmuaba utubu balambila **biakudia**.

Mu cikuku mudi bintu bishilashilangana

Mudi ngesu ne bibakudi,mudi malonga ne nkutu, mudi mbabula, makula ne mafuta. Mamu badi ne Kabedi ne Kalala mu cikuku. Mamu udi wambila Kabedi bua aya kumufila mu cisalu bua kusumba biakudia. Udi wambila Kalala bua ikala utangila losa pa kapia , ne atulule luesu pikala mayi makama. Kalala ushala, udi uya kunaya ne balunda bende. Losa ludi lushila peku. Mamu ne Kabedi badi bapingana basangana losa lushile, Kalala kayi koku to. Mamu ud utula luesu, wimansha losa luvua **lushile** ne ulamba losa lukuabu. Kunyima kua meba, Kalala udi upingana. Mamuende udi **umukanyina**. Kalala udi wamba ne uvua mupua moyo, Udi ulomba mamuende luse.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Cikuku mmuaba utubu balambila biakudia. Ambululayi: **biakudi.**

M : Biakudia muaku ewu udi umvuija bintu bitubu badia. Cilejelu : **Biakudia** bidi ku mesa.

M : Ambayi kabidi : **biakudia**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **balamba, umukanyina.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Ncinyi citubu benza mu cikuku? (balamba)

M : Nganyi uvue mushala ku nzubu pavue mamau ne Kabedi baye mu cisalu? (Kalala)

M : Ncinganyi civue cishile pa kapia? (Losa)

M : Bua cinyi mamu udi ukanyina Kalala? (Réponses libres.)

M : Ncinyi ciwutu musue mu cikuku cienu? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Cikuku cietu". □

M : Mamu uvua ulamba losa mu cikuku. □

M : Mamu uvue mushiya Kabedi ku nzubu. (…)

M : Kalala uvue mulomba mamuenda dilekela. □

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Umukanyina, wakula ne cinji.. □

M : Biakudia, mbintu bitubu badia. □

M : Nsenda mmuntu utu usukula bilamba. (---).

M: Losa lushila nlosa lupia bimpe. (---)

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 62 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15
LEÇON 15.2

Thème : Les aliments

Sous - thème: La cuisine

Sujet de la leçon : La lettre - son **p**

Objectifs : L'élève sera capable de (d'):

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son p
- écrire la lettre p,P;
- former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant p

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, objets dont les noms contiennent la lettre p

Références : Manuel de l'élève p. 82

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **j d i u v z ji zo ti na**

M : Balayi ku cibasa : j d i u v z ji zo ti na

M : telajayi pashishe nufunda : : j d i u v z ji zo

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son de la lettre (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 82.

M : Cinyi cinudi numona ? (mapapa.)

M : Telejayi bimpe. mapapa. mapapa.

mapapa....

M : Cikuma kayi cinudi numvua kundekelu kau muaku ewu ? B : [pa].

M : pa . cikuma kayi cidi ku ntuadijilu kua

cikosoluedi eci, (p)

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikuma [p], nuambulula muaku ne cikuma.

M : kupa B : kupa [p], M : panu B : panu [p], M : patula B : patula [p], Kapinga B : Kapinga [p]. M: kalasa...B: _

M : Ambayi miaku mikuabo idi ne cikuma [p](bafila miaku mishilashilangane)

3. Reconnaissance visuelle de la lettre (5 min)

- *Pointer la lettre p sur la bande à lettres et dire le son de la lettre.*

M : Tangilayi, [p] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu p.

M : Tangilayi, [p]

M ne B : Tuambayi p

M ne B : Mulongo ku mulongo tuambayi p

M : Mulongi ku mulongi amba p

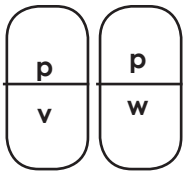
B : p

- *Ecrire les lettres en pèle mêle. Pointer les lettres.*

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna p nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 82. pashishe nubala maleta,bikosoluedi ne miaku kaba kadi cimfuanyi eci .

Balayi : kulu ne panshi



4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire les lettres P p au tableau*

M : Mpindiewu tudi tufunda e, Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda e.

M ne B: Tufundayi pamue [p]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [p].

M : Mulongi ku mulongi afunda [p] mu kaye bu mudibu bafunda mu mukanda mu dibeji dia 82. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia [p] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **p a pa**

M : Londayi : p a pa

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso: p a pa

B : p a pa

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*

Faire la même chose avec les voyelles i et o.

M : Enzayi mushindu umua : p i pi, p o po, p u pu p a pa

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 82 pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau :* **pa pa papa**

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: pa pa papa

M ne **B :** Tubalayi bonso: pa pa papa

B : pa pa papa

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les syllabes pi po pu.*

M : Enzayi mushindu umue ne : pe pe pepe, po po popo

- *Circuler et s'arrêter devant 7 à 10 élèves pour les écouter lire.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 82 pashishe nubala miaku, kaba kadi cimfuanyi eci

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[p], nuele minu mulu. (pala, pamue, patula, malala, dipapa.

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 82 ubale bikosoluedi pa, pi, pe, po ne miaku

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée de la lettre p et des syllabes pa pi po

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia p ne bikosoluedi pa pi po

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire les lettres.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 63 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 15.4 portant sur la révision des lettres, voir le manuel de l'élève page p.84, suivre la même démarche que celle de la leçon 15.6.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15
LEÇON 15.3

Thème : Les aliments

Sous - thème : La cuisine

Sujet de la leçon : La lettre p (Suite)

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité un texte gradué.
- utiliser les mots de vocabulaire ciblé.
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève

Références : Manuel de l'élève p. 83.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :* **u, i, o, s, t, w,v, y**

M : Makelela mushale tuvua balonga dileta kayi? (p)

- *Ecrire au tableau :* **u, i, o, s, t, w,v, y**

M : Ambayi [p], fundayi p, tuetu basakidila a e i u o ku p, ne tubala bishi ? (pa, pe, pi)

M : Sangishayi bikosoluedi ebi pa, pi, po, la. Pashishe nuenze miaku bu pala, papa, popo pepi, pila

- *Ecrire au tableau : pala, papa, popo pepi, pila*

M : Balayi ku cibasa : pala, papa, popo pepi, pila

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez des élèves pour répondre.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji 83.

M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona?

M : Nganyi unudi numona ?

M : Tupesha mamu ewu dina? (Polina)

M : Mamu Polina udi wenza cinyi ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 83, umue ubala ne diyi dia panshipanshi,mukuabu ulongolola pikala muinende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso anudi nubala

M: Panudi nubala , numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Aprés deux minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix(10min)

M: Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole ne bakuabu balonda ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna miaku idibu babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix*

Lupepele

Lupepele ludi lututa bikole.

Mabeji adi apepuka too ne mu cikuku.

Lupepele ludi lupula mici.

Mupeta utu ucina lupepele

Udi ubuela mu cikuku ne udi udia losa.

Lupepele lutu luipata luya.

c. Compréhension du texte (10min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires élèves pour répondre.*

M : Ncinganyi cidi cituta bikole ? (lupepele)

M : Ncinyi cidi cipepuka ku lupepele ? (mabeji)

M : Lupepele ludi lupula cinyi? (mici)

M : Wewe utu musue upepele anyi, bua cinyi? (losa.)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 83 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITÉS DE CONTROLE

5. Evaluation des acquis (10 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda.

b. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa.

M: Muyuki wetu udi pa luppele?

M: Lupepele ludi lututa bikole. □

M: Mabeji adi apepuka ku lupepele. □

M: Lupepele ludi lupula mici. □

M: Mupeta utu ucina lupepele. (--)

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 64, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon15.5 portant sur le texte **«Tudi ku mesa»,** voir le manuel de l'élève page 85 et suivre la même démarche que celle de la leçon 15.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15
LEÇON 15.6

Thème : Les aliments

Sous - thème: La cuisine

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Manuel de l'élève p. 86

Références : Manuel de l'élève p.86.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 86.

M : Bala maleta aa : p, c, k, w, z, v, t, n, f, m.

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : pa, wo, vi, ta, zi, fu, me, nu, ki, pu.

M : Mpindiewu bala miaku eyi : panu, kalu, zola, wenu, bala

M : Bala ciambilu eci : Panu zola .

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 83 anyi dia 85 nubale umua wa ku miyuki yetu.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Cikuku.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa Cikuku?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Mu cikuku mudi cinyi?
M: Ndi ngamba ne : « Mu cikuku mudi ngesu...»

M: Diba dionso diwudi musue kuamba cidi mu cikuku ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :

« Mu cikuku mudi ... » pashishe usakidila dina dia cintu ciwudi musue kuamba.

M: Mpindiewu amba bintu bidi mu cikuku.

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bintu bidi mu cikuku.

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Mu cikuku mudi… »

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (ngesu, bibakudi, malonga, mbabula, mafuta, makula...)

M : Mpindiewumuenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kaye kebe, ukumbaje ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Mu cikuku mudi… » pashishe ukumbaja ne miaku bu : malonga, mbabula, mafuta, ngesu..

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 67 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci ♣, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu .

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16
LEÇON N° 16.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité les textes choisis dans les thèmes;
- rappeler les mots liés au thème ;
- segmenter des phrases en mots.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 53

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M : Babidi babidi angatayi tuye tuenu nufunde miaku pa ciena bualu cia « **Bana** ».

M : Balongi babidi babala miaku idibu bafunda,meme neifunda ku cibasa.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 53.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Bana** » ne diyi dia pasnhipanshi à voix basse. Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Vocabulaire (15 min)

M : Mpindiewu tuenzayi tusumbu tusatu, kasumbu kakumpala kafunda mena a bitupa bia mubidi, kasumbu kibidi kafunda mena a masama, ne kasumbu kisatu kafunde, bintu bia mu nzubu.

M : Kasumbu konso kasungule muenampala bua afunda mena adibo bafunda mu kasumbu kabu.

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils écrivent les mots liés au thème de son groupe.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nubale miakuinudi bakumbaja ne umue wa mu diku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16
LEÇON N° 16.2

Intégration : Réorganisation

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité un texte ;
- construire des phrases avec des verbes d'action au présent ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 55

1. Relecture d'un texte (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 55.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Cikaka** » ne diyi dia pasnhipanshi à voix basse. Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Vocabulaire (25 min)

a. Le champ lexical

M : Makelela mu tusumbu tuenu nuvue bafunda miaku pa mubidi wa muntu, masama ne bintu bia mu nzubu.

M: Lelu tudi tufufunda miaku ayi bilondeshela ciena bualu cionso.

M : Tuangatayi ciena bualu pa masama.

M : Pa utu uya mu mupitadi, utu umona nganyi ata cinyi? Babedi, malalu, munganga, buanga...

Suivre la même demarche avec les deux autres groupes qui ont travaillé sur les thèmes : Bitupa bia mubidi ne bintu bia mu nzubu.

b. Le champ sémantique

M : Mpindiewu, tutungunukayi ne difunda dia miaku idi itangila maama.

M : Batu baya nebe penyi pawutu usama?(lupitadi)

M : Kabayi baya nebe ku lupatadi, badi mua kuya nebe kabidi penyi? Ciondopelu, kilinike ...

- *Suivre la même demarche avec les deux autres groupes qui ont travaillé sur les thèmes : Mubidi wa muntu ne bintu bia mu nzubu.*

c. Mettre les mots en champ lexical et sémantique

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* lupitadi, babedi, dokotele, kiliniki,
- *Tracer un tableau à deux colonnes. (Singulier et pluriel.)*

M : Mpindiewu, tuenzayi tusumbu tubidi kasumbu A ne kasumbu B pashishe tunaya kakese.

- *Diviser la classe en 2 groupes en deux sous groupes :* **A** *et* **B.**

Lupitadi	Bia mu lupitadi

M : Kasumbu A kafunda mena a miaba itubu bondopa, kasumbu B kafunda bintu bitu mu lupitadi. Aba bafunda bimpe ne bapatuke ba kumpala.jikija kumpala ne bikala bakumpala.

- *Le groupe qui trouve le plus de mots sera déclaré gagnant.*
- *Applaudir pour l'équipe gagnante.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16

LEÇON N° 16.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité un texte
- identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- rechercher les idées pour écrire une histoire ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 59

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 59.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Kabasa** » ne diyi dia pasnhipanshi à voix basse. Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Ndi nnubadila muyuki utukadi bateleja.

M : Muyuki ewu udi pa: « **Disama dia Kalala**».

M : Muyuki ewu udi ulonda muvue Kalala musama.

M : Muyuki ewu uvua mubanga bishi/munyi?

M : Londayi ne ntema nd nnubadila citupa cia kumpala.

M : Ncinyi cidibu balonda mu citupa cia kumpala cia muyuki ewu?

M: Mu citupa eci cia kumpala badi bakula pa bantu muaba ne cikondo cidi muyuki wenzeka.

M : Badi bakula bua nganyi ? (Kalala) ? Udi penyi (kalasa) Diba kayi ? (dinda) Que nous dit cette partie de l'histoire(Bangilu wamuyuki)

M: Londayi ne ntema ndi nubadile citupa cibidi.

M : Ncinyi cidi cipitakana mu citupa cibidi?. (Kalala wakudia tuminyinyi tu kunjila, udi uluka, baledi bende badi baya nende ku lupitadi).

M : Bua kujikija, ndi nubadila citupa cia ndekelu cia muyuki wetu.

M : Muyuki wetu udi ujikamushindu kayi?(Zaina na Zola wanafika hospitalini, wahuguzi wanawapa matunzo).

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Présenter ces phrase qui montrent chaque partie de l'histoire:*

-tatu udi upesha Kalala makuta bua

-Kalala udi uluka pambelu pa kalasa

-Tatu ne mamu badi baya ne Kalala mu lupitadi.

M: Mpindiewu, enzayi tusumbu tua bantu basambombo.

M : Kasumbu konso kazola muyiki wako kaleja bitupa bisatu biawu.

M : Kasumbu konso kasungulemuenampala.

M : Kasumbu konso kazole bitupa bisatu bia muyuki bilondeshela biambilu bisatu bidi ku cibasa

M : Mpindiewu tangilayi binudi bazola. Bidi bileja menemene muyuki anyi?

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs productions avec la classe.*
- *Apprécier les productions de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile:

Ku nzubu, londela bena mu diku muyuki ewu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16
LEÇON N° 16.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- Produire une histoire en groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 61

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 61.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Mamu Bitota** » ne diyi dia pasnhipanshi à voix basse. Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Rappel du brainstorming (5 min)

M : makelela mu tusumbu tuetu tuvua basungula miyuki ne bakula pa mina miyuki ayu.

M : Mpindiewu, kasumbu konso kamba muyuki uvuako kasungula(bantu, muaba, bualu buvua buenzeka ne mushindu uvuabo bujika.

3. Production du brouillon (25 min)

M : Tuvua balonga mushindu wa kulonda muyuki. Muyuki udi ne bitupa bisatu: citupa cia kumpala , citupa cibidi ne citupa cisatu.

M : Mu tusumbu tuetu tua bantu basambombo basambombo, bantu babidi bazola citupa cia kumpala, bantu babidi bazola citupacibidi ne bakuabo babidi bazola citupa cisatu.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu tunungunukayi ne dizola malu adi mu muyuki.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16
LEÇON N° 16.5

Intégration : Correction de productions en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- corriger la production des groupes
- Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 65

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 65.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Yaya ne Tutu** » ne diyi dia pasnhipanshi à voix basse. Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Correction interactive (25 min)

- *Inviter un groupe à présenter leur histoire en images*

M : Mpindiewu tudi tulengeja mazola pa muyuki wetu.

M : Ne tutangila bimpe mazola a kasumbu konso bilondeshela bitupa bia muyuki wetu.

M : Lejayi mazola adi pa citupa cia kumpala.

M : Dizola kayi didi kadiyi dikumbanangana ne citupa cia kumpala?

M : Tulondayi mpidiewu muyuki bilondeshela mazola atudi balogolola.

- *Désigner trois élèves pour raconter l'histoire.*

M : Mpindiewu, kasumbu konso kalonde muyuki wako.

- *Circuler pour aider les groupes à corriger leurs histoires.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu tungunukayi kuzola muyuki wetu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 16
LEÇON N° 16.6

Intégration : Présentation des histoires produites

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- présenter les histoires produites ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 67

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 67.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Bisalu** » ne diyi dia pasnhipanshi à voix basse. Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Présenter les écrits des groupes (25 min)

M : . Mpindiewu, muinyampala wa kasumbu konso apite kumpala bua alue amba cidibu benza mu kasumbu kabu.

- *Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu badila bena mu diku muyuki wu.

Unité d'évaluation sur les compétences clés des unités 10 à 16 (chapitre 3)

Note à **l'enseignant :** Afin d'assurer que vos élèves atteignent les seuils de performance élaborés par l'EPSP, cette évaluation porte sur les compétences acquises lors des unités 10 à 16 du programme notamment :

Le décodage :

- Associer les lettres avec les sons pour lire des syllabes.
- Associer les lettres avec les sons pour lire des mots et des phrases.

L'encodage :

- Associer les sons avec les lettres pour écrire les syllabes qu'on entend.
- Associer les sons avec les lettres pour écrire les mots qu'on entend.

Cette évaluation est administrée par vous à chaque élève, un à un ou en groupe. L'évaluation devrait prendre à peu près 5 minutes par élève.

Lorsque vous êtes en train d'évaluer vos élèves un à un, demandez aux autres de s'entrainer à lire les syllabes, mots et textes dans leur manuel et d'illustrer des mots qu'il a appris de leur choix en écrivant ce qu'il a illustré en dessous du dessin.

Par exemple, un élève pourrait illustrer des **aliments** qu'il connait et écrire le nom de ces aliments en dessous de son dessin.

Suite à cette évaluation, calculez les scores des élèves et identifier les activités de remédiations nécessaires (proposées après cette évaluation) à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves avant d'amorcer l'unité 10.

Instruction : Pour chaque élève évalué, notez les scores de chaque test en utilisant la grille ci-dessous.

Fiche de score	
Sous-tests	**Score minimal**
A. Lecture des syllabes	≤ 7 correcte
B. Lecture des mots	≤ 6 correcte
C. Lecture d'un texte décodable	≤ 12 correcte
D. Dictée des syllabes et des mots	≤ 4 syllabes correctes ≤ 3 mots correctes

Nom de l'élève	**A. Lecture des syllabes (sur 10)**	**B. Lecture des mots (sur 8)**	**C. Lecture d'un texte décodable (sur 5)**	**D. Dictée des syllabes et mots (sur 10)**
Exemple : Casimir Kamba				

Activités de remédiation, unités 10 à 16

Les activités de remédiation aux pages 201 à 204 peuvent être employées de plusieurs façons :

1. Lors de vos leçons journalières lorsque vous identifiez un besoin de remédiation immédiate chez un ou plusieurs élèves.
2. Suite à l'évaluation de vos élèves, regardez les scores minimaux et identifier les activités de remédiation nécessaire à mener avec un, plusieurs ou tous vos élèves. Voir la leçon modèle après l'évaluation. **Conseil** : Si 50% ou plus de vos élèves n'atteignent un score minimal, menez l'activité de remédiation avec toute la classe.

Sous test	**N activités relatifs aux compétences évaluées**
A. Lecture des syllabes	16
B. Lecture des mots	16
C. Lecture d'un texte décodable	17
D. Dictée des syllabes et des mots	20

NB. Si vous voulez mener d'autres activités de remédiation relatives aux compétences clés des unités 10 à 16, referez-vous aux activités de décodage.

Fiche d'évaluation de l'enseignant

A. Lecture des syllabes :

M : Mpindiewu, neubale bikosoluedi. Tuadije kubala ku dia bakaji uye mutangile ku dia balume. Tuidikijayi kubala cikosoluedi cimue tuetu bonso (*Pointer la syllabe «* **na** » et lisez-la avec l'élève). Mpindiewu, udi mua kubala nkayebe anyi ?

- *Si l'élève prend plus de trois secondes pour lire une syllabe, lui demander de passer à la prochaine syllabe.*
- *Compter les syllabes lues correctement. Ne comptez pas les syllabes lues incorrectement ou non lues.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de syllabes correctement lues.*

na				
de	fo	Su	te	Ye
Po	za	wi	ci	vu
			/10	

B. Lecture des mots

M : Mpindiewu neubale miaku. Tuadije kubala ku dia bakaji uye mutangile ku dia balume. Tuidikijayi kubala muaku umue tuetu bonso (*Pointer le mot «* **yaya** » et lisez-le avec l'élève). Mpindiewu udi mua kubala nkayebe anyi ?

- *Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire un mot, demandez-lui de passer au prochain mot.*
- *Comptez les mots lus correctement. Ne comptez pas les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de mots correctement lus.*

yaya				
keba	diku	akula	tela	zolayi
apa	vula	Wabu	jika	cimana
				/10

C. Lecture de texte :

M: Neubale ka muyuki kipi. Bala bituadiji ku dia bakaji uye mutangile ku dia balume.

- *Si l'apprenant prend plus de cinq secondes pour lire un mot, demandez-lui de passer au prochain mot.*
- *Soulignez les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Comptez les mots lus correctement. Ne comptez pas les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de mots correctement lus.*

Diku dietu
Mu diku dietu tudi:
Tatu ,mamu, bana.
Tatu udi cidime.
Mamu udi mutedi.

/15	

D. Dictée des syllabes et mots: Evaluation à administrer à toute la classe

M : Nengamba bikosoluedi ne miaku, wewe ubifunda mu kaye kebe. Paudi ubifunda ubange kufunda ku dia bakaji uya mutangile ku dia balume. Nudi pabuipi anyi ?

- *Pour chaque syllabe ou mot, répétez-le deux fois. Laissez 20 secondes pour que les élève s écrivent chaque lettre.*
- *A la fin, ramassez ou vérifiez les cahiers pour noter le score de chaque élève dans la grille. Acceptez l'utilisation des lettres majuscules au début des mots.*

Syllabes à dicter	Mots à dicter
ci	pola
pe	diba
yo	mafuma
zu	vuluka
wa	mawoji
___/5	___/5

Fiche de l'élève

A. Lecture des syllabes

na				
de	fo	Su	te	Ye
Po	za	wi	ci	vu

B. Lecture des mots

yaya				
keba	diku	akula	tela	zolayi
apa	vula	Wabu	jika	cimana

C. Lecture de texte décodable

Diku dietu
Mu diku dietu tudi :
Baledi ne bana.
Tatu ute mulami.
Mamu utu mutedi.

Modèle d'une leçon de remédiation (unités 10 à 16)

Objectifs : Remédier les difficultés des élèves qui en ont besoin pour :

- L'identification des lettres.
- Le décodage des syllabes et des mots composés de lettres étudiées mais non-maitrisées.
- L'écriture des syllabes et des mots composés de lettres étudiées mais non-maitrisées.

Materiels didactiques : Bandes à lettres, Manuel de l'élève p. 20 et 66

Note sur l'organisation de la classe: Pour cette leçon, vous avec deux options :

1. Mener-la avec toute la classe si vous pensez que tous les élèves en bénéficieront.
2. Mener les activités de révision avec le groupe d'élève qui en a besoin et puis donner une tache écrite / de dessin aux autres élèves à compléter dans leurs cahiers. Par exemple, vous pouvez leurs demander de dessiner 3 à 4 mots de vocabulaire appris lors des unités 10 à 16.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **n d s t y p z w v j c pa ni ze wo ju**

M : Ikale ufunkuna maleta awudi ubala.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

1. Revoir l'identification des lettres, Activité 15 (10 min)

M : Bulula mukanda webe mu dibeji 20.

M : Ndi mfunkuna maleta pa mukaba wa lufuabeta. Wewe ukebe dileta didi mfukuna mu mukanda webe ne udifunkuna pebe anu mu mukanda. Tuyayi !

- *Pointer* **t** *(sans dire le nom !)*

M : Edi ndileta kayi ? Ambila muinebe.

- *Choisir quelques paires pour répondre.*

M : Edi ndileta t. Kuleja ne munu mutubu badifunda, pashishe kuambulula dina: **t. t**.

- *Reprendre cette démarche pour les lettres que la plupart des élèves ont trouvés difficile dans l'évaluation.*

M : Mpindiewu, nenubale maleta lukasa lukasa mu mikanda yenu ne diyi dia panshipanshi. Kanubadi ne bilema to.

- *Circuler pour suivre et aider les élèves que vous savez ont le plus de difficultés.*

2. Revoir l'association lettre-son pour remédier aux difficultés de décodage ou d'encodage d'une lettre étudiées mais non-maitrisées, Activité 16 (10 min)

- *Ecrire la lettre qui pose difficulté pour vos élèves à lire ou à écrire, par exemple :* **w.**

M : Cikuma cia dileta edi cidi [**w**] bu mu miaku **wetu** anyi **Walelo.** Ambululayi : [**w**]

M : Ndi mfunda « **a** » kunyima kua dileta **w**. Kumpala ndi mbala **w**, pashishe ndua kudibala nsakidila « **a** ». **w-a. wa.**

- *Tracer votre doigt en dessous des lettres lorsque vous les lisez.*
- *Faites répéter les élèves.*
- *Répéter la démarche pour* **wi, we, wo, wu**.

M : Mpindiewu, netubale kabidi dileta edi mu miaku.

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* **wabu, wewe, bowa.**

M : Bua kubala muaku wakumpala, ndi mbanga kubala cikosoluedi cia kumpala : **wa** pashishe, ndi mbala cikosoluedi cibidi : **bu**. Pashishe ndua kusagisha bikosoluedi bionso bibidi mbibala lukasa : **wabu**.

- *Tracer votre doigt en dessous des lettres lorsque vous les lisez.*
- *Faites répéter les élèves après vous.*

M : Tubalayi mpindiewu bonso miaku idi mishale ! **we-we wewe** ; **bo-wa bowa**.

M : Bululа mukanda webe mu dibeji 66, bala bikosoluedi ne miaku.

- *Circuler pour suivre et aider les élèves que vous savez ont le plus de difficultés.*

3. **Revoir l'encodage des lettres, Activité 20 (10 min)**

M : Mpindiewu, netufunde kabidi bikosoluedi ne miaku mipi idi ne dilete [**w**].

M : Londayi ne ntema. Ndi mbala cikosoluedi **di**. Ndi mbala ndepesha **diii**. Ndi mfunda cikuma ciakumpala cidi ngumvua [**d**],pashishe ndi mfunda cikuma cibidi cidi ngumvua [**i**]. Bionso bidi bienza **di**.

- *Ecrire les lettres de la syllabe au fur et à mesure que vous expliquez.*

M : Mpindiewu, nuenu nungambuluishe bua kufunda muaku muipi ne dileta[**d**]. Telejayi muaku unudi nufunde : **di**.

M : Tubalayi bonso muaku **dikalu** tuende tulepesha maleta : **dddiiiikkkaaallluuu**.

M : Cikosoluedi kayi citudi tumvua ku mbangilu kua muaku **dikalu**? [**di**] Kadi cikuma cibidi ? [**ka**] kadi cikuma cisatu ? [**lu**]

M : Tufundayi cikosoluedi cionso. Bikuma kayi bitudi tuteleja mu cikosoluedi **di** ? [**d**] kadi cikuma cibidi? [**i**]

- *Répéter la même démarche pour écrire le mot « **dikalu** » en entier.*
- *Ecrire les lettres du mot au fur et à mesure que les élèves vous dictent les sons.*

C. ACTIVITES DE CONSOLIDATION ET DE FIXATION

4. **Evaluation des objectifs (5 min)**

a. Lecture des lettres

M : Balayi ne diyi dia panshipanshi maleta andi mfunkuna pa mukaba wa lufuabeta. Nensungula mulongi umue bua abale.

- *Pointer des lettres au hasard sur la bande à lettres et laisser le temps pour les élèves à la lire à haute voix. Puis, choisir un élève pour la lire.*

b. Décodage

- *Ecrire les syllabes et mots au tableau :* **di, do, da, du, de, diba, Diakabi,**

M : Balayi bikosoluedi ne miaku bindi mfunkuna ku cibasa.

c. Encodage

M : Ndi ngamba bikosoluedi ne miaku, nuenu nubifunde mu tuye tuenu. Kanupu moyo bua kuambulula muaku anyi cikosoluedi, kubilepesha pashishe kufunda cikuma cionso cinuudi numvua.

M : Telejayi, lepeshayi ne diyi dia panshipanshi pashishe nufunde: **do, di, du, de, da, dina, Dadu**

- *Ramassez les cahiers pour évaluer si les élèves ont correctement écrit les syllabes et mots. Remarquez les élèves qui n'arrivent pas à correctement écrire les syllabes et les mots et les aider à étirer les syllabes/mots et écrire le son qu'ils entendent.*

Réflexion de l'enseignant :

- *Réfléchissez aux élèves qui ont eu les scores les plus bas dans l'évaluation. À la suite de la leçon de remédiation, est-ce qu'ils ont toujours des difficultés avec les compétences visées ? Si oui, penser à passer plus de temps avec eux lorsque vous circulez pour les aider à maitriser la compétence visée.*

SEQUENCE 3

UTILISER LES PRODUITS DE SON MILIEU

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17
LEÇON 17.1

Thème : Le marché

Sous- thème: Les acteurs et leurs activités

Sujet de la leçon : Mu Cisalu cietu

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 17
Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.89

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Jojayi cimfuanyi eci :

M : Mbanganyi banudi numona ?

M : Bantu aba badi mua kuikala penyi?

M : Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux élèves de réfléchir par banc en choisir 2 à 3 pour répondre, faire confronter les différentes réponses.*

M: Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanya cidi cipita.

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte «* **Mu cisalu cietu »** *à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

Mu cisalu cietu.

Cisalu cietu cidi ciasa pa masangu pabuipi ne nzubu wa mfumu wa musoko. Munkaci mudi muci wa lusanga munene. Cisalu eci citu cibuela mu dimue dionso kubanga ku diba dia lunkelu too ne ku diba ditua nkomba.

Dituku dia cisalu, bantu batu bafumina ku misoko mishilangane ya pa mpenga. Bamue balua kusumbisha, bakuabu balua kusumba. Mu cisalu, mudi bitamba biasa mu milongo. **Basumbishi** mbimana kulu pa bitamba biabu, bakuabo masombe pa tubasa bela mbila babikila basumbi. Muntu yonso udi **usuisha** bintu biende. Kalala bavue baye ne mamuende mu cisalu. Mu dipitakana Kalala kuicikija mafuta abende. Muena mafuta kukuata Kalala bua afute mafuta ende. Mamuende wa Kalala kulomba dilekela ne kufuta mafuta. Yeye kuambila Kalala ne mu Cisalu ikala utangila kuwudi uya.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Basumbishi mbimana kulu. Ambululayi: Basumbishi;

M : Basumbishi muaku ewu udi umvuija bantu badi basumbisha/bapanisha . Cilejelu : Basumbishi badi bateka bintu pa bitamba

M : Ambayi kabidi : **Basumbishi.**

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **cisalu, usuisha.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Cisalu cietu cidi ciasa penyi? (masangu)

M : Ndituku kayi ditu cisalu cietu cibuele? Mu dimue)

M : Mbanganyi badi mu cisalu? (basumbishi,basumbi)

M : Bua cinyi mu cisalu mu cisalu mudi mutoyi? (Réponses libres.)

M : Ncinyi ciwutu muye kuenza mu cisalu? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "cisalu cietu". □

M : Cisalu cietu cidi ciasa pa masangu.□

M : Basumbishi mbalale pa bitamba. (…)

M : Kalala uvua muicikija mafuta abende. □

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Cisalu mmuaba utu basumbi ne basumbishi basangila bua kuenda mushinga. □

M : Udi usuisha bintu biende,udi upepeja bintu biende. (---)

M : Basumbishi mbantu batu basumblsha bintu mu cisalu.□

M: Cisalu cienu citu penyi? (Funda mu kaye kebe).

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 70 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17
LEÇON 17.2

Thème : Le marché

Sous - thème: Les acteurs et leurs activités

Sujet de la leçon : Les lettres combinées **sh**

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son sh
- écrire la lettre sh, SH
- former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant sh

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent sh

Références : Manuel de l'élève p.90

A. Activités initiales 1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **a f pa yo vi te**

M : Balayi ku cibasa: a f pa yo vi te

M : Telejayi pashishe nufunde : z v pa yo te

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son des lettres combinées (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 90.

M : Cinyi cinudi numona ? (Dishi.)

M : Telejayi bimpe :

dishi dishi dishi

M : Cikuma kayi cinudi numvua kundekelu kua muaku ewu ? ([sh].)

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[sh], nuambulula muaku ne cikuma [sh].

M : shala, B : shala [sh]; M : bana, B : (...); M : shiya, B : shiya [sh] ; M: meshi, B : meshi [sh].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [sh].
B : Bafila miaku mishilashilangana.

M : Telejayi : [lushiba]

M ne B : Bonso tuambayi : [lushiba],

M ne B : Mulongo ku mulongo tuambayi [lushiba]

M : Mulongi ku mulongi amba: [lushiba]. ([lushiba].

3. Reconnaissance visuelle lettres combinées (5 min)

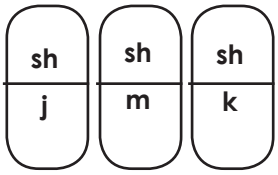
M : Tangilayi, [sh] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu sh Sh.

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **sh w l sh v o sh m s sh e.**

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna sh nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 90, pashishe nubala maleta,bikosoluedi ne miaku kaba kadi cimfuanyi eci.

Balayi : kulu ne panshi



4. Ecriture lettres combinées (5 min)

- *Ecrire les lettres Sh et sh au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda [sh], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [sh].

M ne B: Tufundayi pamue [sh]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [sh].

M : Mulongi ku mulongi afunda [sh] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 90 Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia [sh] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **sh i shi**

M : Londayi : sh i shi

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso: sh i shi

B : sh i shi

- *Choisir 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles a, e, u, o*

M : Enzayi mushindu umua : sh a sha, sh e she , sh u shu sh o sho

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 90 pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau shi ya shiya*

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi : shi ya shiya

M ne B : Tubalayi bonso : shi ya shiya

B : Mulongi ku mulongi amba : shi ya shiya

- *Choisir 5 à 7 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec sha she shu et sho.*

M : Enzayi mushindu umue ne : sha la shala me shi meshi, tu sha tusha .

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[sh], nuele minu mulu.

M : Londayi : bishi, dishi, shila, bilamba, tusha.

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 82 ubale bikosoluedi she, sha shu sho shi **ne miaku.**

.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée des syllabes et des mots.

M : Angataye tuye tuenu nufunda dileta dia sh ne bikosoluedi shi, shu ne miaku: lupuishi, mishipa

M : Kontononayi binudi bafunda bikosoluedi ne miaku bimba.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire la combinatoire.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 71 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 17.4 portant sur la lettre-son ny, voir le manuel de l'élève page 92, suivre la même démarche que celle de la leçon 17.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17
LEÇON 17.3

Thème : Le marché

Sous-theme: Les acteurs et leurs activités

Sujet de la leçon : Les lettres combinées sh (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité un texte gradué.
- utiliser les mots de vocabulaire ciblé.
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève

Références : Manuel de l'élève p.91

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres combinées et , syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et les syllabes au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent : e, a, E, o, v, z, w, s, sh*

M : Makelela mushale tuvua balonga maleta kayi ? (cikuma sh)

- *Ecrire au tableau :* **sh e u o a i**

M : Ambayi [sh], fundayi sh, tuetu basakidila e, u, o, a, i ku sh ne tubala bishi ? B: she shu, sho, sha, shi

M : Sangishayi bikosoluedi ebi shi, she, sha me ya la. Pashishe nuenze miaku bu shiya meshi, shala.

- *Ecrire au tableau :* **shiya meshi shala**

M : Balayi ku cibasa : shiya meshi shala

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 91.

M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona ?

M : Binganyi binudi numona?

M : Bantuaba badi penyi?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 91, umue ubala ne diyi dia panshipanshi,mukuabu ulongolola pikala muinende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso anudi nubala

M: Panudi nubala , numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Aprés deux minutes, demander aux autres de lire.*

Mu cisalu

Mamu Mushiya udi upanyisha meshi ne tusha mu cisalu.

Tatu Kashala udi ukeba mishipa.

Bana badi banaya mu cisalu.

b. Lecture individuelle du texte à haute voix(10min

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole ne bakuabu balonda ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna miaku idibu babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix*

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires élèves pour répondre.*

M : Mamu dina dienda nganyi ? (Mushiya)

M : Mamu Mushiya udi upanyisha cinyi? (Meshi ne tusha)

M : Bana badi banaya penyi? (Mu cisalu)

M : Wewe utu unaya penyi ? (Réponses libres)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 91 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITÉS DE CONTROLE

5. Evaluation des acquis (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda.

b. Compréhension

M: Muyuki wetu udi pa cinyi?

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa

M: Tatu Kashala udi ukeba mishipa □

M : Bana badi banaya mu cilongelu. (--)

M : Mamu Mushiya udi ne meshi ne tusha □

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 72, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 17.5 portant sur le texte « Nyunyi», voir le manuel de l'élève page 93 et suivre la amême démarche que celle de la leçon 17.3

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17
LEÇON 17.6

Thème : Le marché

Sous - thème : Les acteurs et leurs activités

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.
- compléer une phrase à trous portant sur le thème.

Matériel didactique : Manuel de l'élève

Références : , Manuel de l'élève p. 91, 93 et 94

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 95.

M : Bala maleta aa : ny, sh, z, v, i, e, p, o.

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : sha, nyi, sho, nyu, shu, she, nya, nyo, shi, nye.

M : Mpindiewu bala miaku eyi : anshila, nyima, tusha, meshi, nyunyi.

M : Bala ciambilu eci : Anyisha tusha.

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 91 anyi dia 93 nubale umua wa ku miyuki yetu.[2]

Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire.*
- *Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Cisalu.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa Cisalu?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Mu cisalu mudi banganyi?

M: Ndi ngamba ne : « Mu cisalu mudi bangendamushinga »

M: Diba dionso diwudi musue kuamba bantu badi mu cisalu ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :

« Mu cisalu mudi ... » pashishe usakidila mena a bantu bawudi musue kutela.

M: Mpindiewu amba bantu batu mu cisalu.

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bantu batu mu cisalu.

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Mu cisalu mudi… »

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (basumbishi, basumbi...)

M : Mpindiewumuenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kaye kebe, ukumbaje ciambilu ne miaku idi ikengadibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Mu cisalu mudi… » pashishe ukumbaja ciambilu ne miaku bu : basumbi, basumbishi ...

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 75 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci ♣, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu ✍.

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18
LEÇON 18.1

Thème : Le marché

Sous-thème: Les différents articles

Sujet de la leçon : Bintu bia mu cisalu

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème.
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n° 18 Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.95.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Joja cimfuanyi eci.

M : Yukila ne mulongi nebe ne umuambila ciwudi umona.
M: Bantu aba badi benza cinyi?

M : Bantu aba badi penyi?

M : Muyuki eu udi mua kuikala pa cinyi?

Demander aux élèves de réfléchir par banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.

M: Mpindiewu londayi muyuki wetu bua kumanye cidi cipitakana.

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte «* **Bintu bia mu cisalu** *» à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala pashishe nennuele nkonku.

Bintu bia mu cisalu

Lelo ngua dimue , cisalu cietu ciabuedi. Mu cisalu mudi **bangendamushinga** badi basumbisha bintu **bishilashilangane** bu matala, ciomba, munyinyi, mishipa muime ne mibishi. Basumbisha kabidi ndakala ne makayabu, tubobo, bowa, mankenene, matela ne bintu kabukabu. Bangendamushinga ba ku cimenga mbalue kusumbisha bilamba, bisabata, nsabanga, mapapa.

Mamu Mulanga uvua mutume Kalala ne Kabedi bua baya kumusumbila mafuta, tumata ne mukela. Mu cisalu, bobo kusumba tumata ne mukela, mafuta ka avua amueka to. Kabedi kuambila Kalala bua bapingane, Kalala kubengaye. Bobo kutunguka benda bakeba mafuta. Bakeba kupingana, kabena kabidi bamanya njila. Badi babanga kudila. Muena mutumba nabu udi upitakana ne udi umona Kabedi ne Kalala **bakenzakana** benda badila. Udi ubebeja cidibu badila. Bobo ne tuajiminyi, tudi tukeba njila wa muetu. Muena mutumba udi ubangata ne udi upingana nabo ku nzubu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Badi basumbisha bintu bishilashilangane. Ambululayi: bintu bishilashilangane.

M : Bintu bishilashilangane, muaku ewu udi umvuija bintu bidi kabiyi bia momumue . Cilejelu : Mu nzubu muetu mudi bintu bishilashilangane

M : Ambayi kabidi : bintu bishilashilangane.

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **bangendamushinga, bakenzakana..**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Mbanganyi badi mu cisalu? (Bangenda mushinga)

M : Mbinganyi bidi mu cisalu? (Bintu)

M : Bua cinyi Kabedi ne Kalala badi badila? (Mbajimine)

M : Mbinganyi biwutu musue kusumba mu cisalu? (Réponses libres.)

M : Tela bintu bikuabu bitu mu cisalu. (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Bintu bia mu cisalu". □

M : Mu cisalu mudi bangendamushinga.□

M : Bangendamushinga ba ku cimenga mbalue kusumbisha ciomba**.** (…)

M : Mamu Mulanga uvua mutume Kalala ne Kabedi mu cisalu. □

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Bangendamushinga mbasumbishi ne basumbi. □

M : Bintu bishilashilangane mbintu bia momumue. (---)

M : Bakenzakana, mbantu badi batangila eku batangila eku.□

M : Mbinganyi bitu mu cisalu? (Funda mu kaye kebe).

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 76 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18
LEÇON 18.2

Thème : Le marché

Sous-thème: Les différents articles

Sujet de la leçon : Les lettres combinées mb

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son mb
- écrire la lettre mb, MB
- former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant mb

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent mb

Références : Manuel de l'élève p.96.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **sh, ny e, a, i, o, nyi, sha, nyo,**

M : Balayi ku cibasa: sh, ny e, a, i, o, nyi, sha, nyo

M : telajayi pashishe nufunda : sh, ny e, a, i, o nyi, sha

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte du son lettres combinées (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 96.

M : Cinyi cinudi numona ? (mbuji)

M : Telejayi bimpe.

mbuji. mbuji. mbuji

M : cikuma kayi cinudi numvua kuntuadijilu kua muaku ewu ? **B** : [mb].

Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[mb],

nuambulula muaku ne cikuma [mb].

M : tulu, **B** : (...); M : mbua, **B** : mbua [mb] ; **M** : mbuji, B : mbuji [mb] ; M: Ntumba, **B** : Ntumba[mb].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [mb] (Bafila miaku mishilashilangana).

M : Telejayi : [mbuji]

M ne B : Bonso tuambayi : [mbuji],

M ne B : Mulongo ku mulongo tuambayi [mbuji]

M : Mulongi ku mulongi amba: [mbuji].

B : [mbuji].

3. Reconnaissance visuelle lettres combinées (10 min)

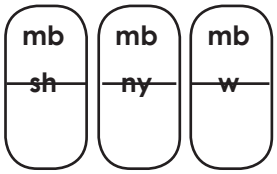
M : Tangilayi, [mb] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu mb Mb.

- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **mb w l mb v o mb m w mb e.**

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna mb nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 96 pashishe nubala maleta,bikosoluedi ne miaku kaba kadi cimfuanyi eci .

Balayi : kulu ne panshi



4 Ecriture des lettres combinées (5 min)

- *Ecrire les lettres mb MB au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda [mb], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [mb].

M ne **B:** Tufundayi pamue [mb]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [mb].

M : Mulongi ku mulongi afunda [mb] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 96. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

5. Formation et association syllabiques

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia [mb] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **mb i mbi**

M : Londayi : mb i mbi

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso: mb i mbi

B : mb i mbi

- *Choisir 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles a, e, u, o*

M : Enzayi mushindu umua : mb a mba, mb.. e mbe , mb u mbu mb o mbo

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 96. pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau* **mbu ji mbuji**

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi : mbu ji mbuji

M ne B : Tubalayi bonso : mbu ji mbuji

B : mbu ji mbuji

- *Choisir 5 à 7 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec mba mbe mbi, mbo.*

M : Enzayi mushindu umue ne : mba la mbala mbe lu mbelu, mba... lu mbalu.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvue cikuma[mb], nuele minu mulu.

M : Londayi : mbilu, ntumba, nyunyu, bilamba.

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 96 ubale bikosoluedi **ne miaku.**

.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée des syllabes et des mots

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia mb ne bikosoluedi **mbi, mbu, ne miaku Ntumba, mbalu.**

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire la combinatoire.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 77 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 18.4 portant sur la lettre-son ng, voir le manuel de l'élève page 98 suivre la même démarche que celle de la leçon 18.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18
LEÇON 18.3

Thème : Le marché

Sous-thème: Les différents articles

Sujet de la leçon : Les lettres combinées mb (Suite)

Objectif : L'élève sera capable de (d') :

- lire avec expressivité un texte gradué.
- utiliser les mots de vocabulaire ciblé.
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève.

Références : Manuel de l'élève p.97

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres combinées et , syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :* **mb, ny, sh, a, E, o, v, t, w, s, p**

M : Makelela tuvua balonga cikuma kayi ? (mb)

- *Ecrire au tableau :* **mb e u o a i**

M : Ambayi [mb], fundayi mb, tuetu basakidila e u o a i ku mb ne tubala bishi ? (mbe mbu, mbo, mba, mbi .)

M : Sangishayi bikosoluedi ebi mbi, mbe, mba me lu la. Pashishe nuenze miaku bu mbilu, lamba mbalu, mbombo.

- *Ecrire au tableau :* **mbilu lamba mbalu mbombo**

M : Balayi ku cibasa : mbilu lamba mbalu mbombo

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 ou 4 pour répondre.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji 97.

M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona?

M : Nganyi unudi numona?

M : Mamu ewu udi wenza cinyi ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 97, umue ubala ne diyi dia panshipanshi,mukuabu ulongolola pikala muinende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso anudi nubala

M : Panudi nubala , numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Aprés deux minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture du texte à haute voix (10min)

M: Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole ne bakuabu balonda ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna miaku idibu babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix*

Mbombo udi ulumba

Mbombo udi ulumba pa mbabula.

Ambila Mbombo alamba matamba.

Mbuji idi idia mici ya matamba.

b. Compréhension du texte (5min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 élèves pour répondre.*

M : Nganyi udi ulamba? (Mbombo)

M : Mbombo udi ulamba cinyi ? (tusha, meshi ne munyinyi)

M : Mbuji idi idia cinyi ? (mici ya matamba)

M : Cinyi cidi ku luseke lua Mbombo ? (Mbua.)

M : Ncinyi ciwutu musue kudia ? (Réponses libres)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 97 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

4. Evaluation des acquis (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda.

b. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa

M: Muyuki wetu udi pa mbombo?

M: Mbombo udi ulamba munyinyi, tusha ne meshi□

M : Mbombo udi ulamba makayabu.(--)

M : Mbuji idi idia mici ya matamba.□

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 73, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 18.5 portant sur le texte **Kangimba**, voir le manuel de l'élève page 99 et suivre la même démarche que celle de la leçon 18.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18
LEÇON 18.6

Thème : Le marché

Sous-thème: les différents articles

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Références : Manuel de l'élève p.97, 99 et 100.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 100.

M : Bala maleta aa : mb ny ng sh

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : mba nyu nga she

M : Mpindiewu bala miaku eyi : mbilu mbombo mbalu ngalula nyunyi

M : Bala ciambilu eci : Mbombo ne Ngalula wabu

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 97 anyi dia 99 nubale umue wa ku miyuki yetu .

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Biakusumbisha.)
M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa ?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : c bintu kayi ?

M: Ndi ngamba ne : « Mu cisalu batu basumbisha tusha ?

M: Diba dionso diwudi musue kuamba bintu bitubu basumbisha mu cisalu ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :

« Mu cisalu batu basumbisha ... » pashishe usakidila dina dia cintu citubu basumbisha mu cisalu.

M: Mpindiewu amba bintu bitubu basumbisha mu cisalu.

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bintu bitubu basumbisha mu cisalu .

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Mu cisalu batu basumbisha ...»

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (bilamba ,tusha,mishipa,mafuta,nsabanga,bukula...)

M : Mpindiewu muenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kaye kebe, ukumbaje ciambilu ne miaku idi yikengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « « Mu cisalu batu basumbisha ...» : meshi , matala,bilamba, ndakala bukula , mafuta...

Devoir à domicile

Ku nzubu, nubulule tuye tuenu mu dibeji dia 81,nubale maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu, pashishe nutentule bikosoluedi, miaku e ciambilu muaba udi cimfuanyi eci.

- *Auto-évaluation de l'enseignant: Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19
LEÇON : 19.1

Thème :Les vêtements

Sous - thème : Les différentes sortes de vêtements.

Sujet de la leçon : Mutedi wa Bilamba

Objectifs : L'élève sera capable de (d') :

- utiliser les mots difficiles de vocabulaire;
- répondre aux questions de compréhension sur un texte.

Matériel didactique : Affiche n° 19
Image dans le Manuel de l'élève.

Référence : Manuel de l'élève p.101

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Joja cimfuanyi eci.

M : Mbanganyi banudi numona ?

M : Bantu aba mbavuala cinyi ?

M : Bantu balume mbamvuala bilamba bia mushindu kayi ?

M : Bantu bakaji biabu mbamvuala bilamba bia mushindu kayi ?

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e) (5min)

- *Lire le texte «* **Bitupa bia mubidi »** *à haute voix.*
- *Pointez les images du texte après la lecture de chaque ligne.*

M : Londayi dibala, pashishe ne nnuele nkonko.

Mutedi wa Bilamba

Mamu Muadi udi mutedi wa bilamba wa kalanda musenga. Utu utela ku nzubu kuende mu katanda katubu bamuashile kumpala kua nzubu.

Bantu balume ne bantu bakaji batu balua kutelesha bilamba kuende. Bantu balume balua kutelesha **mipanu**, nzumiji, mipanu ya bitupa. Bantu bakaji bobo badi balua kutelesha mabaya, **nkanzu**, boyesha mapupila. Tatu Muamba uvua mupesha mamu Muadi cilamba bua amutelela kazaku bua akaluata mu dialumingu.

Mu disambombo dilolo udi ulua bua kuangata cilamba ciende kua mamu Muadi. Udi upeta kazaku kakayi kajika to. Tatu Muamba udi unyingalala wamba ne: « Makelela bana badi batambula nemvuale cinyi?» Mamu Muadi udi umusengelela wamba ne kunyingaladi to, nenkujikijila **kazaku** kebe butuku, ulue kukangata mu dinda. Mudindadinda tatu Muamba udi ulua kua mamu Muadi upeta kazaku kakoma, kakudika ku nshinga. Kuangataye ne disanka, kuela mamu Muadi tuasakidila.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Bantu bakaji bobo badi balua kutelesha nkanzu. Ambululayi: nkanzu;

M : Nkanzu muaku ewu udi umvuija cilamba cia bantu bakaji citu cipita mu binu anyi muzabi. Cilejelu : Kabedi udi muluate nkanzu mutoke.

M : Ambayi kabidi : **nkanzu**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **mipanu, kazaku.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Nganyi udi mutedi wa bilamba wa kalanda musenga? (Mamu Muadi).

M : Bantu balume batu balua kutelesha bilamba kayi? (mipanu, nzumiji)

M : Ncinyi civua tatu Muamba mulue kutelesha? (Kazaku)

M : Mamu Muadi kavua mujikije kazaku bua cinyi? (Réponses libres.)

M : Ncilamba kayi ciwukadi mutelesha? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Mutedi wa bilamba". ☐

M : Bantu bakaji badi balua kutelesha mipanu(…)

M : Tatu Muamba uvua mulue kutelesha kazaku. ☐

M : Mamu Muadi mmujikije kutela kazaku butuku . ☐

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Kazaku nkoci. ☐

M : Nkanzu muzabi wa bantu bakaji. ☐

M : Mipanu mmapupila a bantu bakaji. (---)

M: Mbilamba kayi biwutu ukadi mutelesha?

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 82 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19
LEÇON 19.2

Thème : les vêtements

Sous - theme : Les differentes sortes de vêtements.

Sujet : Les lettres combinées mp

Objectif : L'élève sera capable de (d') :

- reconnaitre à l'oral et à l'écrit les lettres combinées mp;
- écrire la lettre mp Mp;
- former et de lire des mots ainsi que des courtes phrases contenant mp.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent mp

Références : Manuel de l'élève p 102

A. ACTIVITÉS INITIALES

1.Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **mp nd sh ny shu nye shi ngo**

M : Balayi ku cibasa: nd, sh, ny e, a, i, o, nyi, sha, nyo

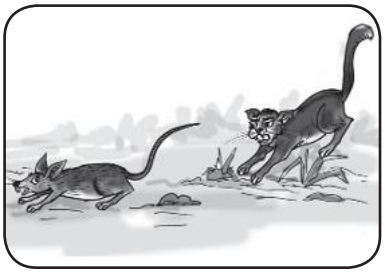
M : Telajayi pashishe nufunda : nd, sh, ny e, a, i, o, nyi, sha, nyo

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona 103



M : Cinyi cinudi numona ? (Mpuku ne kambishi)

M : Telejayi bimpe.

Mpuku Mpuku Mpuku

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku ewu ? **B** : [mp].

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[mp], nututa cikashi.

M : Mpasu, B : mpasu [mp]; M : mpala, B : mpala [mp] ; M: mputa, B : mputa [mp]. M : bantu, B : (...);

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [mp].
B : Bafila miaku mishilashilangana.

M : Telejayi : [mpusu]

M ne B : Bonso tuambayi : [mpusu],

M ne B : Mulongo ku mulongo tuambayi [mpusu]

M : Mulongi ku mulongi amba: [mpusu].

B : [mpusu].

3. Reconnaissance visuelle de la combinatoire (10 min)

M : Tangilayi, [mp] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu mp Mp.

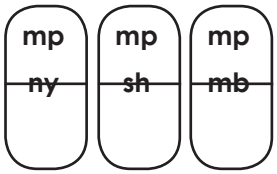
- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **ng mp l ny v mp o sh m s mb mp.**

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkula mp nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu nuleja maleta a mp.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 102 pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci.

Balayi : Kulu ne panshi.



4. Ecriture des lettres combinées (5 min)

- *Ecrire les lettres* **mp Mp** *au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda [mp], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [mp].

M ne **B:** Tufundayi pamue [mp]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [mp].

M : Mulongi ku mulongi afunda [mp] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 102. Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

M : Mulongi ku mulongi angate mukanda wende mu dibeji dia 103 afunda [mp] mu kaye.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia [mp] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **mp a mpa**

M : Londayi : mp a mpa

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso : mp a mpa

B : mp a mpa

- *Choisir 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voelles i, e, u, o*

M : Enzayi mushindu umue : mp i mpi, mp e mpe , mp u mpu mp o mpo

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 102 pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau mpa su mpasu*

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: mpa su mpasu

M ne B : Tubalayi bonso: mpa su mpasu

B : Mulongi ku mulongi amba : mpa su mpasu

- *Choisir 5 à 7 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec mpi mpo mpu et mpi.*

M : Enzayi mushindu umue ne : mpu ku mpuku mpa la mpala, mpu ta mputa .

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

6. Evaluation (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[mp], nuele minu mulu.

M : Londayi : mpumbu, mpetu, mpesu, mposa, mbombo.

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 102 ubale bikosoluedi **ne miaku.**

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée des syllabes et des mots avec mp

M : Angatayi tuye tuenu nufunda dileta dia mp ne bikosoluedi **mpi, mpu, mpuku, mpala**

M : Kontononayi binudi bafunda bikosoluedi ne miaku bimpe.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 83 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci

Note : Pour la leçon 19.4 portant sur la lettre-son **nd**, voir le manuel de l'élève page p.104 suivre la même démarche que celle de la leçon 19.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19
LEÇON 19.3

Thème : les vêtements.

Sous-thème: Les différentes sortes de vêtements.

Sujet de la leçon : Les lettres combinées mp (Suite)

Objectif : L'élève sera capable :

- d'écrire mp ainsi que des syllabes et des mots contenant mp,
- de lire un petit texte avec des mots contenant mp ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu.

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève.

Référence : Manuel de l'élève p.103.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres combinées et , syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent :* **mp, mb, sha, mbu, mpasu, ngombe, nyunyi.**

M: Cikuma kayi cituvua balonga makelela mushale?

B : Tuvua balonga cikuma cia mp

- *Ecrire au tableau :* **mp e u o a i**

M : Ambayi [mp], fundayi mp, tuetu basakidila a, e, u, i, o ku mp ne tubale bishi? mpa, mpe, mpu, mpi, mpo.

M : Sangishayi bikosoluedi ebi : mpa mpu ku, la, ta nuenza miaku bu : mpata, mpala, mpuku.

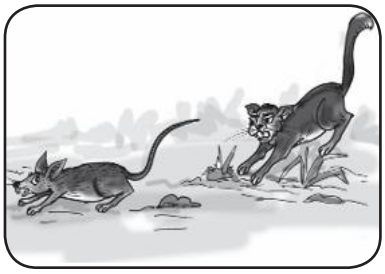
Balayi: mpata, mpala, mpuku.

B. ACTIVITÉS PRINCIPALES

2.Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona?



M : Nyama kayi inudi numona ?

M : Mpuku udi wenza cinyi?

M : Tangilayi bimpe kambishi kadi kenza cinyi ?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 103, umue ubala ne diyi dia panshipanshi,mukuabu ulongolola pikala muinende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso anudi nubala

M: Panudi nubala , numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Aprés deux minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10min)

M: Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole ne bakuabu balonda ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna miaku idibu babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix.*

Kambishi ne Mpuku. Kambishi kadi kasombe.

Kadi kamona Mpuku.

Kambishi kadi kipata Mpuku.

Mpuku udi unyema.

Kambishi kadi kakuata Mpuku.

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 élèves pour répondre.*

M : Kambishi kavua kenza cinyi?(Kasomba)

M : Ncinyi cidi kambisha kamona? (Mpuku)

M : Ncinyi cidi Kambishi kenza pavuaku kamona Mpuku? (kipata)

M : Ncinyi civua Kambishi kenza ne Mpuku? (Réponses libres)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 45 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda.

b. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa

M: Muyuki wetu udi pa Kambishi ne Mpuku. □

M: Mpuku uvua upita□

M : Kambishi kadi kanyema Mpuku.(_)

M : Mpuku mmukuacibue kudi kambishi.□

c. Dictée de syllabes et de mots

M : Fundayi bikosoluedi ebi mpa mpu ne miaku mpala ne mpuku.

- *Ecrire la correction au tableau :* **mpa mpu mpala mpuku**

M : Jojayi bimpa miaku ne bikosoluedi binudi bafunda.

- *Ramasser les cahiers et verifier le progrès ainsi que les difficultés des élèves.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 73, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 19.5 portant sur le texte «**Ndundu**» voir le manuel de l'élève page 105 et suivre la même démarche que celle de la leçon 19.3.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19
LEÇON 19.6

Thème : Les vêtements

Sous-thème: Les differentes sortes de vetements.

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Manuel de l'élève.
Références : Manuel de l'élève pp. 103,105 et 106.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 110.

M : Bala maleta aa : mp mb mbu sha

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : mpa mpu mbu

M : Mpindiewu bala miaku eyi : mpata mpala mpuku mpasu ngombe nyunyi

M : Bala ciambilu eci : Mpala munene wa Kalala .

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia103 anyi dia 105 nubale umue wa ku miyuki yetu .

Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Mishindu ya bilamba.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa Mishindu ya bilamba ?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Amba mishindu ya bilamba yiwudi mumanye?

M: Ndi ngamba ne : « Mishindu ya bilamba nyoyo eyi »

M: Diba dionso diwudi musue kuamba mishindu ya bilamba ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :

« Mishindu ya bilamba nyoyi eyi ... » pashishe usakidila dina dia mishindu ya bilamba .

M: Mpindiewu amba mishindu ya bilamba yiwudi mumanye .

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi mishindu ya bilamba yiwudi mumanye.

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Mishindu ya bilamba idi… »

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (nkanzu mapupila ,mupanu ,dibaya buluze...)

M : Mpindiewu muenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kayekebe, ukumbaje miaku eyi ne maleta adi akengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Mishindu ya bilamba idi… » pashishe ukumbaja ne miaku bu : nkanzu ,dipupila ,muzabi ,mupanu , citambala...

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 87 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci ♣, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu ✍.

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20
LEÇON 20.1

Thème : Les vêtements

Sous-thème: Les couleurs

Sujet de la leçon : Mekala a bilamba

Objectifs : L'élève sera capable :

- utiliser les mots difficiles de vocabulaire;
- répondre aux questions de compréhension sur un texte.

Matériel didactique : Affiche n 20

Référence : Manuel de l'élève p. 107

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche*.

M : Joja cimfuanyi eci.

Mbinganyi binudi numona ?

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 Min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (e)

- *Lire le texte « **Mekala a bilamba** » à haute voix pour les élèves,*
- *Pointer les images du poster après la lecture de chaque ligne.*

M : Telejayi dibala ne nnuele nkonko.

Mekala a bilamba

Mamu Mbiya mmusukule bilamba bietu. Mmusukule bilamba bia nzubu mujima. Tatu utu musue bilamba bia mekala adi mabuicicile ku mesu,meme panyi. Kadi mamu yeye mmusue bilamba bia **mekala** adi matuile mu mesu. Padiye wela bilamba ku nshinga ,tudi tumona mekala mashilashilangane. Mapupila **makunze**,nkanzu udi ne dikala dia manyimani,mupanu ngwa kaki, citambala ncia kalabi,nkonci mufike.nzumiji **mutoke** udi ku shinga wa bilamba ne mupanu wa citupa wa tutu.

Padi bilamba biuma,mamu udi ubisangisha mu ctunga bua kubikoma. Mamu Mbiya utu ukoma ne ciamua cia makala. Mumane kukoma bilamba bia bungi, dipungi kumukuata ,diba adi uvua ne mutelu mutoka wa Tatu utuyi uvuala muinshi mua kazaku. Padiye ujula ciamua cia bilamba,dikala kukuluka pa mutelu. Mutelu e koshekau. Tatu kunyingalala. Mamu Mbiya kuangata mashinyi a bilamba pa lukasa kulongolola mutelu kupingana anu muvuwu. Mutelu mutoke bitu bipetangana bimpe ne kazaku kafike ne bisabata bifike.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mapupila makunze. Ambululayi: **makunze**

M : Makunze muaku ewu udi umvuija a mubidi wa mashi. Cilejelu : Mamu Mbiya udi usukule mapupila makunze.

M : Ambayi kabidi : **makunze**.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **mekela, mutoke.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Tatu utu musue mekala a bilamba kayi? (a matuile mu mesu).

M : Tela mekala atu mamu musue?
(makunze,manyimanyi,kalabi)

M : Amba dikala ne cilamba civua cioskeke?
(dikala ditoke dia nzumiji)

M : Bua cinyi tatu utu musue mekala mabuicicile?
(Réponses libres.)

M : Ku bilamba biebe utu musue mekala kayi?
(Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Bilamba bietu". □

M : Mamu Mbiya mmutele bilamba bietu mu mayi. .□

M : Padiye wela bilamba ku nshinga ,tudi tumona mekala mashilashilangane □

M : Mutelu mutoke bitu bipetangana bikole ne kazaku kafike ne bisabata bifike . □

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Mapupila makunze adi dikala dia mashi. □

M : Nkonci mufike udi mubidi wa dikala. □

M : Nzumiji mutoke udi mufuanangane ne mavuba a mvula. (---).

M: Dikala ditu ditokei? (---)

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 88 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20
LEÇON 20.2

Thème : Les vêtements

Sous-thème: Les couleurs.

Sujet de la leçon : Les lettres combinées nk

Objectifs : L'élève sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit les lettres combinées nk
- d'écrire la lettre nk, nk
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant nk.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent nk

Référence : Manuel de l'élève p.108

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Écrire les lettres et les syllabes suivantes au tableau et les pointer pendant que les élèves lisent :* **nd,mb, nyo, mpu, nge**

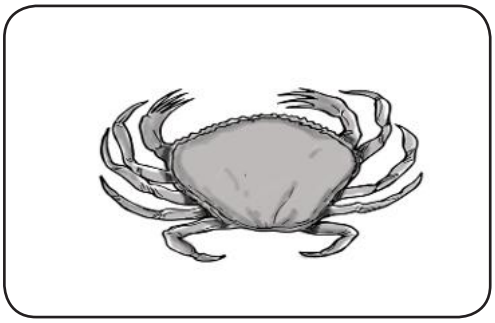
M : Balayi ku cibasa: nd,mb, nyo, mpu, nge

M : Telejayi pashishe nufunda : nd, ny, nga, mpe;

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Découverte des lettres combinées (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 108



M : Ncinyi cinudi numona ? (Nkala)

M : Telejayi bimpe : nkala nkala nkala

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku mbangilu kua muaku ewu ? (cikuma [nk])

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[nk], nuambulula muaku ne cikuma [nk].

M : nkutu, B : nkutu[nk]; M : nketu, B : nketu [nk]];

M : bana, B : (...) ;

M : nkala, B : nkala [nk].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [nk]. (Bafila miaku mishilashilangana.)

M : Telejayi : [nkala]

M ne B : Bonso tuambayi : [nkala],

M ne B : Mulongo ku mulongo tuambayi [nkala]

M : Mulongi ku mulongi amba: [nkala].

B : [nkala].

3. Reconnaissances visuelle de la combinatoire (10 min)

M : Tangilayi, [nk] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu nk Nk.

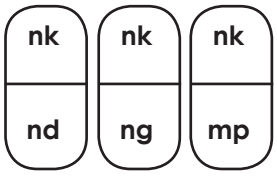
- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **nk w mp nd v o sh m s mb nk.**

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkula nk nubala nk, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu nuleja maleta a nk.

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 108, pashishe nubala maleta,

Balayi : kulu ne panshi.



4. Ecriture des lettres combinées (5 min)

- *Ecrire les lettres* **nk Nk** *au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda [nk], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [nk].

M ne **B:** Tufundayi pamue [nk]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [nk].

M : Mulongi ku mulongi afunda [nk] mu kaye bu mudibu bafunde mu mukanda mu dibeji dia 108

Wewe kuyi mufunda bimpe to ulongolole.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia [nk] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **nk a ka**

M : Londayi : nk a ka

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso: nk a ka

B : nk a ka

- *Choisir 10 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles a, e, u, o*

M : Enzayi mushindu umue : nk a nka, nk e nke, nk u nku nk o nko

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 108 pashishe nubala maleta.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau nka su nkasu*

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi: nka su nkasu

M ne B : Tubalayi bonso: nka su nkasu

B : Mulongi ku mulongi amba : nka su nkasu

- *Choisir 5 à 7 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec nka nke nku et nko.*

M : Enzayi mushindu umue ne : nka ka nkaka nku tu nkutu, nka nzu nkala.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

6. Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[nk], nuele minu mulu.

M : Londayi : nkasu, nkutu, kabasa, nketu, Nkashama.

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 108 ubale bikosoluedi nka **ne miaku.**

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala. **b.**

c. Dictée des syllabes et des mots avec nk

M : Angatayi tuye tuenu nufunda nk ne bikosoluedi **nka, nku, nkasu, nkutu.**

M : Kontononayi binudi bafunda bikosoluedi ne miaku bimpe.

- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à lire ou écrire la combinatoire.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 89 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci .

Note : Pour la leçon 19.4 portant sur lla lettre-son NJ, voir le manuel de l'élève page p.110, suivre la même démarche que celle de la leçon 18.2.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20
LEÇON 20.3

Thème : Les vêtements

Sous-thème: les couleurs

Sujet de la leçon : Les lettres combinées nk (Suite)

Objectif : L'élève sera capable :

- d'écrire nk ainsi que des syllabes et des mots contenant nk,
- de lire un petit texte avec des mots contenant nk ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;

Matériel didactique : Image dans le Manuel de l'élève .

Références :, Manuel de l'élève p.109.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres combinées et , syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et les syllabes au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent : e, a, E, o, v, z, w, s, nk, nd, mp, mb, ng*

M : Makelela mushale tuvua balonga maleta kayi ?
B : Tuvua balonga cikuma cia nk

- *Ecrire au tableau :* **nk e u o a i**

M : Ambayi [sh], fundayi sh, tuetu basakidila e, u, o, a, i ku nk ne tubala bishi ?

B: nke nku, nko, nka, nki

M : Sangishayi bikosoluedi ebi nku, nka, nka su ka nzu. Pashishe nuenze miaku bu nkusu nkaka, nkanzu.

- *Ecrire au tableau :* **nkusu nkaka nkanzu**

M : Balayi ku cibasa : nkusu nkaka, nkanzu.

B.ACTIVITÉS PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 ou 4 paires pour répondre.*

M: Jojayi cimfuanyi eci ne nuambe binudi numona ?

M: Mbanganyi banudi numona?

M: Mena abu mbanganyi?

M: Nganyi udi muluata mupanu mufike?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 109, umue ubala ne diyi dia panshipanshi,mukuabu ulongolola pikala muinende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso anudi nubala

M : Panudi nubala , numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Aprés deux minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole ne bakuabu balonda ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna miaku idibu babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix*

Mulongeshi Nkongolo

Nkongolo udi mulongeshi, udi ne mupanu mufike. Balongi badi ne mipanu ya bitupa ya lubule. Mulongeshi udi uleja balongi nkashama mu mukanda. Nkashama utu nyama wa cisuku. Mu cisuku mutu nkola, nkola utu mpasu munene. Mutu wende utu wa mayi a matamba.

c. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 élèves pour répondre.*

M : Dina dia mulongeshi wetu nganyi? (Nkongolo)

M : Mupanu wa Nkongolo udi wa dikala kayi? (Mufike)

M : Tupanu tua balongi tudi tua dikala kayi? (lubule)

M : Wewe utu musue cilamba cia dikala kayi? (Réponses libres)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 109 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

4. Evaluation (10 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda.

b. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa

M : Muyuki wetu udi pa mulongeshi nkongolo □

M: Nkongolo udi ne mupanu mufike.. □

M : Balongi badi ne tupanu tutoka.(_)

M : Mulongeshi udi utuleja nkashama. □

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 90, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci .

.

Note : Pour la leçon 20.5 portant sur le texte « Mu njila », voir le manuel de l'élève page111 et suivre la même démarche que celle de la leçon 20.3

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20
LEÇON 20.6

Thème : Les vêtements

Sous-thème: les couleurs

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : L'élève sera capable de(d') :

- lire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Manuel de l'élève

Références : Manuel de l'élève p.109, 111 et 112

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 112.

M : Bala maleta aa : Nk nd mp mb ng

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : nka mpu mbi nga

M : Mpindiewu bala miaku eyi : nkumbikumbi nkaka mpusu nkanzu

M : Bala ciambilu eci : mpusu mu nzubu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia.111. anyi dia 109 nubale umue wa ku miyuki yetu.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? ()

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa Mekala a bilamba ?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Bilamba bidi ne mekala kayi?

M : Ndi ngamba ne : « Bilamba bidi ne mekala makunze . »

M : Diba dionso diwudi musue kuamba mekala a bilamba ubanga ciambilu ciebe mushindu ewu :

« Bilamba bidi ne mekala a... » pashishe usakidila dina dia dikala a cilamba.

M : Mpindiewu amba mena a mekala a bilamba awudi mumanye ..

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi mena a bilamba anudi bamanye .

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Bilamba bidi ne mekala a... »

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (nkanzu nkaka mpusu mpuku...)

M : Mpindiewu muenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kayekebe, ukumbaje miaku eyi ne maleta adi akengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Bilamba bidi ne mekala a … » pashishe ukumbaja ne miaku bu : malata, nsona, mabeji, ndumba...

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 93 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci ♣, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu ✎.

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21
LEÇON 21.1

Thème : Les animaux

Sujet de la leçon : Les animaux domestiques

Objectifs : L'élève sera capable :

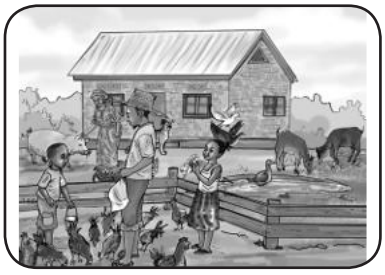
- de construire de courtes phrases pour élaborer un petit texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots-clés contenant les lettres - sons nt

Matériel didactique : Affiche n 21.

Référence : Manuel de l'élève 113.

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image du poster. Poser la question suivante. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*



M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Mbinganyi binudi numuna?

M : Badi benza cinyi?

M : Bilondeshile cimfuanyi eci muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi ?

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant(e) (5min)

- *Lire le texte « Bimuna » à haute voix pour les élèves,*
- *Pointer les images du poster après la lecture de chaque ligne.*

M : Telejayi dibala ne nnuele nkonko.

Bimuna

Kaku Kalanga udi **mumunyi** munene wa mu musoko wetu.

udi umuna mabata umuna nzolo, umuna **mbuji** umuna mikoko.

Umuna ngulube umuna nkudimba, .

Kaku Kalanga umuna too ne ngombe.

Kaku Kalanga mmumunyi munene wa mu musoko.

Dimue dituku mbuji wa Kaku Kalanga ekuya kulelela mu tshisuku.

Kaku Kalanga ne bana bende kukebabu mbuiji mu musoko mujima kabayi bamumona to.

Kaku Kalanga kubungamaye bikole bua mbuji wende kayi mumueneke to matuku a bungi.

Didipu edi muanende uvua muye muitu ekumvuaye mbuji udila, padiye utancila kuvua mbuji udidila, udi usangana mbuji muikale wabu, yeye kumuangata ne bana bavuaye mulele ekuya nabu ku nzubu kuabu. Kaku Kalanga ekusankaye bikole pakapetaye mbuji wende uvua mujimine. Bimuna ebi bitu bimuambuluisha bua **kufucila** bana kalasa.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kaku Kalanga udi mumunyi munene. Ambululayi: Mumunyi;

M : « Mumunyi » muaku ewu udi umvuija muntu udi ne bimuna. Cilejelu : Kabedi udi mumunyi wa ngulube ne nzolo.

M : Ambayi kabidi : mumunyi.

- *Faire la même chose avec les mots suivants* : **mbuji, kufucila.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala ciakabidi, nulonde ne ntema bualu nennuele nkonko.

M : Kaku Kalanga udi nganyi mu musoko wetu? (Mumunyi).

M : Tela bimue bimuna bidi Kaku Kalanga umuna? (Mbuji, nzolo, mabata, ngulube...)

M : Ncimuna kayi cia Kaku Kalanga civua cijimine? (Mbuji).

M : Bua cinyi bantu batu bamuna? (Réponses libres.)

M : Mbimuna kayi bidi mu diku dienu? (Réponses libres.)

C. ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Mpindiewu ndi ngamba malu adi mu dibala, pikale cindi ngamba cilelela, nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa bibasa.

M : Muyuki wetu udi pa "Mumunyi". □

M : Kaku Kalanga mutedi munene wa mu musoko wetu(…)

M : Mbuji wa kaku Kalanga uvua mumueneke. □

M : Mamu Muadi mmujikije kutela kazaku butuku . □

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela nuele ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Mumunyi mmuntu udi ne bimuna. □

M : Kufucila nkufidila muntu makuta anyi cintu bua bualu kampanda. □

M : Mbuji utu mufuanangane ne dibata. (---)

Devoir à domicile

Ku nzubu, ubulule kaye kebe mu dibeji dia 94 ulondele umue wa mu diku dienu muyuki ewu, muaba udi cimfuanyi eci ,pashishe uzola bantu belangana moyo muaba udi cimfuanyi eci .

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21
LEÇON 21.2

Thème : Les animaux

Sujet de la leçon : La combinatoire nt

Objectifs : L'élève sera capable :

- de reconnaitre à l'oral et à l'écrit la lettre-son nt
- d'écrire la lettre nt, Nt, tsh, Tsh
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant nt.

Matériel didactique : objets dont le nom contient nt,

Référence : Manuel de l'élève p. 114.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

Balayi : e i o a u ng, mb, nd nj

Telejayi ne fundayi: mp, mb, nga, ndu, nji

2. Découverte de la combinatoire (15 min)

Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 114.

M : Cinganyi ciudi umona ? ntande

M : Telejayi : ntande ntande ntande

M : Cikuma kayi cinudi numvua ku ntuadijilu kua muaku eu?

B : Tudi tumvua cikuma nt

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma[nt], nuambulula muaku ne cikuma.

M : ntuta, **B** : ntuta nt ; **M** : ntumba, **B** : ntumba [nt] ; **M** : ntema, **B** : ntema [nt] ; **M**: Ntembo, **B** : Ntembo[nt].

M : Ambayi miaku mikuabu idi ne cikuma [nt].

B : Bafila miaku mishilashilangana.

M : Telejayi : ntambue

M ne B : Bonso tuambayi : ntambue

M ne B : Mulongo ku mulongo tuambayi ntambue

M : Mulongi nemulongi amba: ntambue

B : ntambue

3. Reconnaissance visuelle de la combinatoire (10 min)

M : Tangilayi, [nt] cikuma eci citu cifundibua mushindu ewu nt NT.

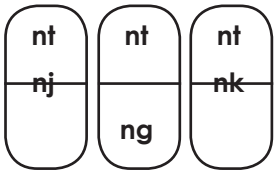
- *Écrire les lettres suivantes au tableau :* **nt w l nt v o mb mp w mb .**

M : Ndi mfunkuna maleta, pandi mfunkuna nt nubala, pandi mfunkuna dileta dikuabu kanubadi to.

M: Angatayi mikanda yenu nuleja nt

M: Angatayi mikanda yenu mu dibeji dia 114 pashishe nubala maleta, kaba kadi cimfuanyi eci .

Balayi : kulu ne panshi.



4. Ecriture de la lettre (5 min)

- *Ecrire nd Nd au tableau.*

M : Mpindiewu tudi tufunda [*nt*], Tangilayi mushindu undi ngenza. Ndi ngela munu mulu, ngamba mushindu undi mfunda [*nt*].

M ne **B:** Tufundayi pamue [*nt*]: bonso tuela minu mulu, tuambayi mushindu utudi tufunda, pashishe tuamba [*nt*].

M : Mulongi ku mulongi afunda [*nt*] mu kaye.

Bululayi mukanda webe mu dibeji dia 114 ufundq maleta, bikosoluedi ne miaku.

5. Formation et association syllabiques (10 min)

a. Formation syllabique

M : Mpindiewu tuenza bikosoluedi ne cikuma cia [nt] pashishe ne bikuma bikuabu.

- *Ecrire au tableau :* **nt u ntu**

M : Londayi : nt u ntu

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez.*

M ne B : Tubalayi bonso : nt u ntu

B : nt u ntu

- *Choisir 3 à 7 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec les voyelles a, e, u, o*

M : Enzayi mushindu umua : nt a nta, nt e nte, nt u ntu, nt o nto

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 114. pashishe nubala bikosoluedi, kaba kadi cimfuanyi eci.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

b. Association syllabique

- *Ecrire au tableau nta mbue ntambue*

M : Mpindiewu tusangisha bikosoluedi ebi.

M : Londayi : nta mbue ntambue

M ne B : Tubalayi bonso : nta mbue ntambue

B : nta mbue ntambue

- *Choisir 5 à 7 élèves pour lire.*
- *Faire la même chose avec ntu nte nti, nto.*

M : Enzayi mushindu umue ne : nta nda ntanda ntu mba ntumba, nte te ntete.

- *Circuler et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire.*

6. Evaluation des acquis (10 min)

a. Discrimination auditive

M : Ndi ngamba miaku, nuenu bumvua cikuma cia [nt], nuele minu mulu.

M : Londayi : ntanda, ntumba, kutonda, bilamba.

b. Lecture de syllabe et de mots

M : Bulula mukanda webe mu dibeji dia 114 ubale bikosoluedi **nte, ntu, nta, nti,** nteta, ntema, ntatu.

- *Circuler et s'arrêter devant plus d'élèves pour les écouter lire.*

M : Ikala ufunkuna maleta ne miaku biwudi ubala.

c. Dictée des syllabes et des mots avec nt

M : Angataye tuye tuenu nufunda dileta dia nt ne bikosoluedi ne miaku.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangata tuye tuenu mu dibeji dia 95 bala dileta, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci pashishe wenze bikosoluedi ne miaku. Ukumbaje kabidi miaku idi mu tuzubu ne bikosoluedi pa cimfuanyi eci . .

Note : Pour la leçon 21.4 portant sur la lettre-son « tsh » , voir le manuel de l'élève page p.116, suivre la même démarche que celle de la leçon 21.2

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21

LEÇON 21.3

Thème : Les animaux

Sujet de la leçon : La lettre nt (Suite)

Objectif : L'élève sera capable :

- de lire un petit texte contenant la lettre nt ;
- de répondre aux questions de compréhension du texte lu ;
- d'écrire la lettre nt ainsi que des syllabes et des mots contenant la lettre nt

Matériel didactique : objets dont le nom contient nt

Référence : Manuel de l'élève p. 115.

A. ACTIVITÉS INITIALES

1. Rappel des lettres combinées et , syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et les syllabes au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent : e, a, E, o, v, z, w, s, nk, nd, mp, mb, ng*

M : Makelela mushale tuvua balonga maleta kayi ?
B : Tuvua balonga cikuma cia nt

- *Ecrire au tableau :* **nt e u o a i**

M : Ambayi [nt], fundayi nt, tuetu basakidila e, u, o, a, i ku nt ne tubala bishi ?

B: nte ntu, nto, nta, nti

M : Sangishayi bikosoluedi ebi ntu, nta, nta su ka nzu. Pashishe nuenze miaku bu ntuku ntanta, Ntumba.

- *Ecrire au tableau :* **ntuku ntanta Ntumba**

M : Balayi ku cibasa : ntuku ntanta, Ntumba.

Ecrire les lettres au tableau et les pointer pendant qu'ils lisent : mb, ny, sh, a, E, o, v, nt, w, s, mp

M : Makelela mushale tuvua balonga maleta kayi ?
B : Tuvua balonga cikuma nt

- *Ecrire au tableau :* **nt e u o a i**

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisissez 3 ou 4 pour répondre.*

M : Jojayi bimpe cinfuanyi ne ambayi banudi bamone ?

M : Nganyi unudi numuna? (cilembi)

M : Cilembi ewu udi ne cinganyi?

M : Bana aba mbanganyi?

3. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 115, umue ubala ne diyi dia panshipanshi,mukuabu ulongolola pikala muinende muenza cilema. Ikalayi nufunkuna minu maleta onso anudi nubala

M: Panudi nubala , numanya ne dileta dinene didi dileja mbangilu wa ciambilu. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Aprés deux minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix(10 min)

M: Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole ne bakuabu balonda ne babale ne meyi a panshipanshi benda bafunkuna miaku idibu babale.

- *Circuler et demander à 7 élèves de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix*

Ntumba ne Ntambue

Ntumba ne Ntambue badi mulongi. Ntumba udi uya mu kalasa ku ntukuntuku. Ntumba udi ubala biambilu. Ntambue udi ulonda ne ntema yonso. Ntambue udi utentula maleta ku cibasa.

c. Compréhension du texte (25 min)

- *Poser ces questions. Pour chaque question, demandez-leur de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 élèves pour répondre.*

M : Nganyi utu cilembi? (Ntumba)

M : Ncinyi civuaye musomai? (cingoma)

M : Nyama kayi uvuaye mushipai? (Ntombolo)

M : Ncinyi ciutu musue kuenza pawakola? (Réponses libres)

4. Ecriture (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 115 ubale , pashishe wangata kaye kebe ukumbaje muaku ne maleta anyi ciambilu ne miaku idi ikengedibua.

C. ACTIVITÉS DE CONTRÔLE

5.Evaluation des acquis (10 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 élèves pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Bala ne diyi dikole biambilu bindi nkuleja mu mukanda.

b. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala cindi ngamba cilelela nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa

M: Muyuki wetu udi pa cilembi.□

M: Dina dia cilembi didi Ntumba.□

M : Ntumba uvua mushipeya Ntambue.(_)

M : Ntambua nguvua mukungula.□

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nuangate tuye tuenu mu dibeji dia 96, nubale muyuki wetu pa cimfuanyi eci , pashishe ufunda ne ukumbaja muaku pa cimfuanyi eci . .

Note : Pour la leçon 21.5 portant sur le texte «**Tshikapa wa mansamba** », voir le manuel de l'élève page117 et suivre la même démarche que celle de la leçon 21.3

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21
LEÇON 21.6

Thème : les animaux

Sujet de la leçon : Les textes de la semaine

Objectifs : l'élève sera capable :

- d'utiliser la structure grammaticale (Tudi ne) et le vocabulaire lié au thème (les animaux)
- de compléter une phrase à trous portant sur le thème.

Matériel didactique : Manuel de l'élève

Références : Manuel de l'élève p.120

A. ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des lettres, des syllabes et des mots étudiés (15 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 120.

M : Bala maleta aa : tsh ny sh mb nd mp nj nk nd

M : Mpindiewu bala bikosoluedi ebi : sha nyu ngo mpu nko ndu tshi

M : Mpindiewu bala miaku eyi : Tshikapa nkongolo mpasu nkanzu.

M : Bala ciambilu eci : Tshibola udi ulonda ngomba

- *Circuler pour écouter une dizaine d'élèves lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

B. ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi? (Bimuna.)

M : Miaku mipiamipia kayi ituvua balonga mu muyuki pa Bimuna?.

- *Choisir 2 à 3 élèves pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Faire construire des phrases ; en retenir deux et montrer la différence entre les deux.*

M : Nutu numuna cinyi kuenui?

M: Ndi ngamba ne : « Tutu tumuna mabata»

M : Diba dionso diwudi musue kuamba nyama inutu numuna udi wamba ne « Tutu tumuna ... » pashishe usakidila dina dia cimuna.

M: Mpindiewu amba bimuna binudi numuna..

- *Ecrire au tableau les mots liés au thème que les élèves ont donnés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Donner une consigne et former des groupes de 4 élèves / 2 bancs.*

M : Mpindiewu banayi banayi anyi cibasa ku cibasa, fundayi bimuna binutu nabi kuenu..

M : Bangishayi ciambilu cienu mushindu ewu: « Tutu tumuna… »

Pashishe ukumbaja ne umue wa ku miaku idi ku cibasa **:** (nzolo, mabata , mbuji, mikoko, ...)

M : Mpindiewumuenampala wa kasumbu konso apite ku cibasa bua akumbaje ciambilu ciabu.

M : Londa mudi muinebe ufunda yeye mufunde ne cilema ulongolole..

- *Circuler pour aider les élèves à compléter leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux élèves pour écrire leur phrase dans leur cahier puis au tableau.*

C. ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu angata kaye kebe, ukumbaje miaku eyi ne maleta adi akengedibua.

M : Banga ciambilu ciebe mushindu ewu: « Tutu tumuna... » pashishe ukumbaja ne miaku bu : malata, ngombe, ngulube nkudimba...

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 99 bala maleta, bikosoluedi, miaku ne ciambilu pa cimfuanyi eci ♣, pashishe ufunde bikosoluedi ne miaku bidi mu tuzubu ✎.

Auto-évaluation de l'enseignant:

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimez le nombre d'élèves dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus de vos élèves n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, référez-vous au tableau « activité de remédiation » à l'annexe de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec vos élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22
LEÇON N° 22 .1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité les textes choisis dans les thèmes;
- rappeler les mots liés au thème ;
- segmenter des phrases en mots

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 97

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (10 min)

M : Babidi babidi angatayi tuye tuenu nufunde miaku pa ciena bualu cia « **Mbombo udi ulamba** ».

M : Balongi babidi babala miaku idibu bafunda,meme neifunda ku cibasa.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 97.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa «Mu cisalu » ne diyi dia pasnhipanshi à voix basse. Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Vocabulaire (15 min)

M : Mpindiewu tuenzayi tusumbu tusatu, kasumbu kakumpala kafunda mena bintu bia mu cisalu, kasumbu kibidi kafunda mena a bilamba ne kasumbu kisatu kafunde, nyama.

M : Kasumbu konso kasungule muenampala bua afunda mena adibo bafunda mu kasumbu kabu.

- *Désigner 5 élèves pour qu'ils écrivent les mots liés au thème de son groupe.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, nubale miaku inudi bakumbaja ne umue wa mu diku.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22
LEÇON N° 22.2

Intégration : Vocabulaire champ sémantique et champ lexical.

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec expressivité un texte ;
- mettre les mots de vocabulaire dans le champ sémantique et lexical.

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.99

1. Relecture d'un texte (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 99.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Kangimba** » ne diyi dia panshipanshi. Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Vocabulaire (25 min)

a. Le champ lexical

M : Makelela mu tusumbu tuenu nuvue bafunda miaku pa cisalu, bilamba ne bintu bitu mu mayi.

M: Lelu tudi tufufunda miaku ayi bilondeshela ciena bualu cionso.

M : Tuangatayi ciena bualu pa masama.

M : Bilamba kayi bitu bantu baluata? mupanu,nzumija dipupila...

Suivre la même demarche avec les deux autres groupes qui ont travaillé sur les thèmes : Bitupa bia mubidi ne bintu bia mu nzubu.

b. Le champ sémantique

M : Mpindiewu, tutungunukayi ne difunda dia miaku idi itangila bilamba.

M : Bilamba kayi bikuabu bitu bantu baluata?(kazaku)

M : Kabayi baya nebe ku lupatadi, badi mua kuya nebe kabidi penyi? Ciondopelu, kilinike ...

- *Suivre la même demarche avec les deux autres groupes qui ont travaillé sur les thèmes : cisalu et bintu bitu mu mayi*

c. Mettre les mots en champ lexical et sémantique

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* Imupanu ,kazaku, dipupila.
- *Tracer un tableau à deux colonnes. (Singulier et pluriel.)*

M : Mpindiewu, tuenzayi tusumbu tubidi kasumbu A ne kasumbu B pashishe tunaya kakese.

- *Diviser la classe en 2 groupes en deux sous groupes :* **A** *et* **B.**

Cisalu	Bia mu Imayi

M : Kasumbu A kafunda mena a bintu bitu mu cisalu, bintu bitu mu mayi.. Aba bafunda bimpe ne bapatuke ba kumpala.jikija kumpala ne bikala bakumpala.

- *Le groupe qui trouve le plus de mots sera déclaré gagnant.*
- *Applaudir pour l'équipe gagnante.*

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, enzayi miaku ne bikosoluedi, pashishe nuakaje miaku mu ciambilu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22
LEÇON N° 22.3

Intégration : Compréhension d'un type de texte et sa production à l'oral

Objectifs: L'élève sera capable de (d'):

- relire avec rapidité un texte
- identifier les différentes parties d'un texte narratif / d'une histoire ;
- rechercher les idées pour écrire une histoire ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.103

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 103.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Kambishi ne Mpuku**» ne diyi dia pasnhipanshi à voix basse. Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Identifier les différentes parties du texte narratif / histoire (15 min)

M : Ndi nnubadila muyuki utukadi bateleja.

M : Muyuki ewu udi pa: « **Mutedi wa bilamba** ».

M : Muyuki ewu udi ulonda mishindu ya bilamba bidi mamu Muadi utela.

M : Muyuki ewu uvua mubanga bishi/munyi?

M : Londayi ne ntema ndi nnubadila citupa cia kumpala.

M : Ncinyi cidibu balonda mu citupa cia kumpala cia muyuki ewu?

M: Mu citupa eci cia kumpala badi bakula pa bantu, muaba ne cikondo cidi muyuki wenzekela.

M : Badi bakula bua nganyi ? (Mamu Muadi) ? Udi penyi (katanda) Diba kayi ? (diba dionso). Citupa cia kumpala cidi ciakula pa cinganyi?(Mamu Muadi mu katanda)

M: Londayi ne ntema ndi nnubadila citupa cibidi.

M : Ncinyi cidi cipitakana mu citupa cibidi?. (Mudi mamu muadi utela bilamba bishilashilangane biabalume ne bakaji).

M : Bua kujikija, ndi nnubadila citupa cia ndekelu cia muyuki wetu.

M : Muyuki wetu udi ujika mushindu kayi?(tatu Muamba udi wangata kazaku kende).

3. Recherche des idées sur une histoire (10 min)

- *Présenter ces phrases qui montrent chaque partie de l'histoire:*

Mamu Muadi udi mutedi wa kalandamusenga.

Mamu Muadi udi utela bilamba bishilashilangane

Tatu Muamba udi wangata kazaku kende.

M : Mpindiewu, enzayi tusumbu tua bantu basambombo basambombo.

M : Kasumbu konso kazola bitupa bionsonso bia muyuki ewu.

M : Kasumbu konso kasungule muenampala.

M : Kasumbu konso kazole bitupa bisatu bia muyuki bilondeshela biambilu bisatu bidi ku cibasa

M : Mpindiewu tangilayi binudi bazola. Bidi bileja menemene muyuki anyi?

- *Circuler pour aider les groupes. Après 10 minutes, demander aux rapporteurs de chaque groupe de partager leurs productions avec la classe.*
- *Apprécier les productions de chaque groupe et faire ressortir les éléments importants d'une histoire.*

Devoir à domicile:

M : Ku nzubu, londela bena mu diku muyuki ewu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22
LEÇON N° 22.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- Produire une histoire en groupes

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.105

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia105.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Ndundu** » ne diyi dia pasnhipanshi . Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Rappel selon le brainstorming (5 min)

M : Makelela tuvua bazola muyuki wetu.

M : Kasumbu konso katuvuluije mazola avuabo benza bilondeshele bitupa bia muyki wetu (Bantu, muaba, bualu, cikondo ne civuabo benza)

3. Production écrite de l'histoire (20 min)

M : Makelela tuvua bateleja muyuki. Uvue muyuki kayi?

M: Muyuki uvua ne bitupa bungi munyi/ bishi?

M : Muyuki muine uvua pa ciena bualu kayi?

M : Tuvua balonda muyuki pa « Mutedi wa bilamba ». Ciena bualu kayi cikuabu citudi bamanye?

M : Ndi musue bua tulonge ciakabidi pa « **Disama dia Kalala** » bua tuenzulula muyuki wetu.

M : Enzayi tusumbu tua balongi basambombo basambombo. Mu kasumbu konso, balongi babidi bazole citupa cia kumpala cia muyuki, babidi bakuabu bazole citupa cisatu cia muyuki, ne babidi bakuabu bazole citupa cisatu cia muyuki wetu.

- *Donner 15 minutes aux groupes pour rédiger leurs histoires.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu nutunguke kuzola muyuki wetu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22
LEÇON N° 22.5

Intégration : Correction de productions en groupes

Objectifs: L'élève sera capable de:

- Relire avec rapidité le texte
- corriger la production des groupes
- Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 109

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 109.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Mulongeshi Nkongolo** » ne diyi dia panshipanshi . Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Correction interactive (25 min)

- *Inviter un groupe à présenter leur histoire en images*

M : Mpindiewu tudi tulengeja mazola pa muyuki wetu.

M : Ne tutangila bimpe mazola a kasumbu konso bilondeshela bitupa bia muyuki wetu.

M : Lejayi mazola adi pa citupa cia kumpala.

M : Dizola kayi didi kadiyi dikumbanangana ne citupa cia kumpala?

M : Tulondayi mpidiewu muyuki bilondeshela mazola atudi balogolola.

- *Désigner trois élèves pour raconter l'histoire.*

M : Mpindiewu, kasumbu konso kalonde muyuki wako.

- *Circuler pour aider les groupes à corriger leurs histoires.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu tungunukayi kuzola muyuki wetu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 22

LEÇON N° 22.6

Intégration : Présentation des histoires produites

Objectifs: L'élève sera capable de:

- relire avec rapidité le texte
- présenter les histoires produites ;

Matériel didactique: Image du Manuel...

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p.111

1. Relecture d'un texte élève (20 min)

M : Bulula mukanda wenu mu dibeji dia 111.

M : Babidi babidi ne umue ku umue balayi muyuki pa « **Mu njila** » ne diyi dia pasnhipanshi . Pikale muinebe muenza cilema ulongolole.

M : Udi musue kubanga kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter les élèves lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue muyuki wetu, umue ubala bakuabo balonda ne babala ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Présenter l'histoire du groupe (25 min)

M : . Mpindiewu, muinyampala wa kasumbu konso apite kumpala bua alue amba cidibu benza mu kasumbu kabu.

- *Demander aux élèves d'apprécier les différentes histoires.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu badila bena mu diku muyuki wu.

UNITÉ DE CONSOLIDATION N°23
LEÇON N° 23.1 ET 23. 2

Sujet de la leçon : Test de lecture.

Objectifs : Les élèves seront répartis dans différents groupes selon leurs niveaux.

Matériel didactique : les fiches utilisées pour le test.

Références : Guide de l'enseignant

Test pour regrouper les élèves selon leur niveau de lecture.

Note a l'enseignant : Afin d'assurer que vos élèves atteignent les seuils de performance élaborés par l'EPSP, ces unités de consolidation vous proposent des activités à mener avec vos élèves selon leur niveau de lecture.

Ce test est administré par vous à chaque élève, un par un, lors des 2 premières leçons de l'unité 22. Lorsque vous êtes en train d'évaluer vos élèves un par un, demandez aux autres de lire un texte au choix dans leur Manuel et d'illustrer et répondre à la question suivante : Quelle est ta partie préférée de ce texte ?

Si vous avez des élèves qui sont trop avancés pour les taches des autres groupes, désignez-les comme « aide à l'enseignant ». Lors des travaux, ils pourront aider ceux qui ont besoin d'aide supplémentaire pour faire la lecture-écriture.

Instruction : Pour chaque élève évalué, notez les scores de chaque test. Puis, selon la fiche de score, assignez l'élève au groupe correspondant à son score. NB. Il ne se peut qu'aucun de vos élèves se retrouvent dans une catégorie. Ce n'est pas grave.

Fiche de score		
	Groupe A « décodable »	Groupe B « Gradués »
A. Identifier les lettres	≤ 19 correcte	20 ≤ correcte
B. Lecture des syllabes	≤ 5 correcte	6 ≤ correcte
C. Lecture des mots	≤ 4 correcte	5 ≤ correcte
D. Lecture du texte	≤ 38 correcte	39 ≤ correcte

- *Réproduire le tableau ci-dessous sur un papier duplicateur ou dans votre cahier selon le nombre des élèves.*

Nom de l'élève	Score lettres lues correctement	Score syllabes lues correctement	Score mots lus correctement	Score mots du texte lus correctement	Groupe recommandé (A, B)
Exemple 1 : Ngalula Marie	4	3	4	3	A
Exemple 2 : Kamba Muana	23	9	7	42	B
3)					
4)					
5)					
6)					
7)					
8)					
9)					
10)					
11)					
etc...					

TEST PROPREMENT DIT (Fiche de l'enseignant)

A. Lecture des lettres :

M : Nenkulomba bua ubala maleta aa, utuadija ku dia bakaji mutangila ku dia balume.

M : Bangabanga, tubala nebe dileta dindi mfunkuna, pashishe neubala maleta makuabu wewe nkayebe.

- *Pointer la lettre « **c** » et la lire avec l'élève*
- *Si l'élève prend plus de trois secondes pour identifier une lettre et lui demander de passer à la prochaine lettre.*
- *Acceptez le son ou le nom de la lettre.*
- *Comptez les lettres lues correctement. Ne comptez pas les lettres lues incorrectement ou non lues.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de lettres correctement lues.*

M : Udi musue kubangisha kubala ela munu mulu.

c												
k	d	F	C	A	I	U	b	z	m	g	h	
P	o	l	e	t	J	N	V	Y	S	w		
											/22	

B. Lecture de syllabes :

M : Nenkulomba bua ubala bikosoluedi, utuadija ku dia bakaji mutangila ku dia balume.

M : Tubala nebe cikosoluedi cindi mfunkuna, pashishe neutungunuke kubala bikosoluedi bikuabu wewe nkayebe

- *Pointer la syllabe « **pa** » et la lire avec l'élève*
- *Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire une syllabe et lui demander de passer à la prochaine syllabe.*
- *Compter les syllabes lues correctement. Ne compter pas les syllabes lues incorrectement ou non lues.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettez le nombre de syllabes correctement lues.*

pa				
mu	Ko	bi	na	Fi
nga	mbu	ndi	nyu	sha
			/10	

C. Lecture de mots :

M : Nenkulomba bua ubala miaku , utuadija kubala ku dia bakaji mutangila ku dia balume.

M : Tubala nebe muaku wakumpala. Pashishe ne utungunuke kubala miaku mikuabu nkayebe

M : Udi musue kubangisha kubala ela munu mulu.

- *Pointer le mot « **mamu** » et le lire avec l'élève*
- *Si l'enfant prend plus de trois secondes pour lire un mot, lui demander de passer au prochain mot.*
- *Compter les mots lus correctement. Ne compter pas les mots lus incorrectement ou non lus.*
- *Dans la grille à côté de son nom, mettre le nombre de mots correctement lus.*

munu	butu	cisalu	ndungu
dikalu	ludimi	nkashama	mbuji
			/8

Lecture (d'un texte) de mots :

- *Souligner lettres (les mots) lus incorrectement ou non lus. Si l'enfant prend plus de cinq secondes à lire un mot, lui demander de passer au mot suivant.*
- *Compter les mots lus correctement. Ne compter pas les mots lus incorrectement ou non lus.*

M : *Bala dibala edi, utuadija ku dia bakaji mutangila ku dia balume.*

M : *Tubalayi bonso dibala edi. (Pointer le texte «……. »* et lisez-le avec l'élève).

M : *Udi musue kubangisha kubala ela munu mulu.*

Kadima **Mu dikisha Kadima udi unaya ne balunda.** **Ku nzubu udi usuna mayi.**	
	/12

FICHE DE L'ÉLÈVE

A. Test de lecture des lettres

c												
k	d	F	C	A	I	U	b	z	m	b	a	
P	o	l	e	t	J	n	V	Y	S	w		

B. Test de lecture des syllabes

pa				
mu	Ko	bi	na	Fi
Nga	mbu	Ndi	nyu	Sha

C. Test de lecture des mots

munu	butu	cisalu	ndungu
dikalu	ludimi	nkashama	mbuji

D. Test de lecture du texte

Kadima

Mu dikisha Kadima udi unaya ne balunda.

Ku nzubu udi usuna mayi.

FICHE DE L'ÉLÈVE

A. Test de lecture des lettres

c												
k	d	F	C	A	I	U	b	z	m	b	a	
P	o	l	e	t	J	n	V	Y	S	w		

B. Test de lecture des syllabes

pa				
mu	Ko	bi	na	Fi
Nga	mbu	Ndi	nyu	Sha

C. Test de lecture des mots

munu	butu	cisalu	ndungu
dikalu	ludimi	nkashama	mbuji

D. Test de lecture du texte

Kadima

Mu dikisha Kadima udi unaya ne balunda.

Ku nzubu udi usuna mayi.

UNITÉ DE CONSOLIDATION N°23

LEÇON N° 23.3

Sujet de la leçon : Remédiation: lettres, syllabes, mots et texte.

Objectifs : l' élève sera capable de :

- reconnaître les lettres qui ont posé problème;
- lire avec précision des syllabes, des mots et dun texte.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 33 et 91

1. Désigner les tâches de groupe (10 mn)

- *Demander aux élèves du groupe A de s'assoir à gauche de la classe et tous les élèves du groupe B à droite de la classe.*

M : Tudi tuenza tusumbu tubidi A ne B. Balongi ba kasumbu A mbadi ku dia bakaji ne balongi ba kasumbu B mbadi ku dia balume.

M: Kasumba A elayi minu mulu!

M : Kasumbu B elayi minu mulu!

M : Mulongi yonso wa kasumbu B abulule mukanda wende mu dibeji dia 91, nubale muyuki umue ku umue, Patudi tulonga ne kasumbu A, Nuenu kasumbu B, babidi babidi nubadilangane muyuki « **Mu cisalu »** ne diyi dia panshipanshi,padi umue ujikije mukuabu ubala pende pashishe nudi nuyukila babidi babidi bua kuandamuna ku lukonko elu. Ncinganyi civue cikusankisha mu muyuki ewu?

M : Fundayi diandamuna mu tuye tuenu. Kunyima, patudi tujikija ne kasumbu A, nendue kumona munudi bandamuna ku lukonko.

2. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Écrire au tableau les lettres (qui ont posé problème aux élèves pendant le test) à revoir. Exemple:* **i l o m a f e b u k**
- *M : Kasumbu A dilongololayi,mpindiewu ne tubala ciapamue maleta, bikosoluedi ne miaku idi ilonda*

  m a ma mamu

  l u tu tuma

  b o bo bobo

  f i fi fila

- *Demander aux élèves de pointer du doigt chaque lettre <u>à chaque fois</u> qu'ils lisent le son.*

M : Tubangayi ne **ma.** Tudi basangishe maleta **m** ne **a** /**ma**/ tuambululayi bonso /**ma**/.

M : Mpindiewu, tubalayi bonso tuende tulepesha **mmma**.

M : Tubalayi lukasa lukasa misangu ibidi **ma ma.**

- *Écrire au tableau les lettres (qui ont posé problème aux élèves pendant le test) à revoir. Exemple:* **i l o m a f e b u k**
  M *Kasumbu A dilongololayi,mpindiewu ne tubala ciapamue maleta, bikosoluedi ne miaku idi ilonda*

  m a ma mamu

  l u tu tuma

  b o bo bobo

  f i fi fila

- *Demander aux élèves de pointer du doigt chaque lettre <u>à chaque fois</u> qu'ils lisent le son.*

M : Tubangayi ne **ma.** Tudi basangishe maleta **m** ne **a** /**ma**/ tuambululayi bonso /**ma**/.

M : Mpindiewu, tubalayi bonso tuende tulepesha **mmma**.

M : Tubalayi lukasa lukasa misangu ibidi **ma ma.**

M : Mpindiewu, tukumbaja **ma** ne cikosoluedi cikuabo **mu** ne tubale bonso mu lutulu misangu ibidi **mmmamu. mmmamu**

M : Mindiewu, tubalayi kabidi lukasa lukasa misangu ibidi **mamu mamu.**

- *Répéter la même démarche pour les autres sons, syllabes et mots au tableau.*

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 33 .

M : Balayi bikosoluedi , pashishe nubale miaku, panudi nubala bikosoluedi, nubale cikuma ku cikuma. Panudi nubala miaku bala cikosoluedi cimue ku cimue.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire les aider à décoder en leur montrant comment lire le son que fait chaque lettre et en mettant le doigt sous la lettre.*

M : Mpindiewu, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 33 ne nubale muyuki « **Malala** » misangu isatu.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire les aider à décoder les mots en leur montrant comment séparer un mot en syllabes en mettant le doigt sous la syllabe pour la lire d'un seul trait.*
- *Expliquer au groupe Ale groupe A le travail à faire lors qe vous allez travailler avec le groupe B*

M : Mpindiewu, babidi babidi nenuamba miaku Mulongi wakumpala neambile mulongi muibidi muaku umue wa mu muyuki wetu ne diyi dia

panshipanshi Mulongi muibidi neafunde muaku awu mu kaye kende Mulongi wakumpala atangila cidi muinende mufunde ne alongolola pikalaku cilema.

M : Mulongi muibidi udi pende wamba muaku udi mu dibala ne mulongi wakumpala udi ufunda muaku ne muinende udi pende ulongolola.Badi batungunuka amu nanku.

3. Activité de transition (5 min)

M : Kumpala kua kulonga ne kasumbu B tunayayi kakese; kasumbu A ne kasumbu B.

M : Ndi ngamba ciena bualu citukadi balonga, babidi babidi nudi nuamba miaku idimu.

Cilejelu : « Dielangana moyo ». Ndi ntela miaku pa « Dielangana moyo » : moyo, betuabu, wetuawu,uya bimpe, ushale bimpe ...

M : Ndi ngamba ciena bualu citukadi balonga, pashishe nuenu ne nuamba miaku idi mu ciena bualu cindi ngamba : « Kalasa »

M : Badi bapeta miaku yabungi ne bikale bilobo.

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot correct.*

M : Babidi babidi, balayi ne diyi dia panshipanshi muaku umue wa mu muyuki utudi tufuma ku dibala ne mulongi nende awufunda. Mulongi muibidi atangila mudi mulongi nende mufunde ne alongolola pikalaku cilema.

4. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Dinaya dietu diajiki, tudi tulonga mpindiewu ne kasumbu B.

M : Kasumbu B balayi mandamuna enu a ku lukonko lumvua munuele pa civue cinusankishe mu muyuki pa « Mu cisalu **»**»

M : Mpindiewu, balayi mandamuna enu pa lukonko luine.

- *Choisir 3 élèves différents pour écrire leur réponse au tableau.*

M : Mulongi yonso atangila cidi mulongi nende mufunde,

Devoir :

Ku nzubu, badila ciakabidi umue wa mu diku dienu muyuki utuvua babale mu kalasa.

UNITÉ DE CONSOLIDATION N°23

LEÇON N° 23.4

Sujet de la leçon : Remédiation : syllabes, mots.

Objectifs : l' élève sera capable de :

- former des syllabes et des mots ;
- lire avec précision et rapidité des mots et un texte ;
- répondre à une question d'extrapolation sur un texte.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp.33 et 91

1. Désigner les tâches des groupes (10 min)

- *Conserver les mêmes groupes : A et B*

M : Kasumbu A kasombe ku dia bakaji ne kasumbu B ku dia balume.

M : Ne tulonga ne kasumbu kamue ku kamue. Balongi ba kasumbu A, elayi cianza mulu! Balongi ba kasumbu B, elayi cianza mulu!

M : Kasumbu A bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 33. « **Malala**». Patudi tulonga ne kasumbu B, nuenu kasumbu A babidi babidi, umue abadila mulongi nende muyuki ne diyi dia panshipanshi misangu isatu. Epuka dienza bilema, badila mulunda nebe lukasa lukasa.Mulongi nebe alonde ne ntema.

M : Kunyima, patudi tujikija ne kasumbu B, nendue kumona munudi benza.

- *Pendant que le groupe A lit le texte, je vais travailler avec le groupe B*

2. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Kasumbu B, tangilayi mandamuna adi mu tuye tuenu a ku lukonko lua malaba pa « **Mu cisalu »** Lejayi mandamuna anuvue bafunda mu tuye tuenu .

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour entendre leurs réponses.*
- *Puis écrire au tableau une des réponses comportant des erreurs (marques grammaticales / conjugaison / orthographe)*

Cilejelu : Kalalu udi odia bedia. (Kalala udi udia bidia)

M : Tutangilayi ciambilu ku cibasa. Tucifundayi bimpe.

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour entendre ce qui doit être revu.*

M : Babidi babidi, longololayi bilema bidi mu ciambilu eci.

M : Mu mutanci ewu, ndi ngendakana mu kalasa bua kumvwa mudi bakuabo babalulula muyuki «Mu cisalu ».

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à lire plus rapidement en leur montrant comment glisser leur doigt sous chaque ligne.*
- *Expliquer les tâches à mener lorsque vous travailler avec le groupe A*

M : Patudi tulonga ne kasumbu A, nuenu nufunde ciambilu mu tuye tuenu, pashishe,nuzole cidi mu ciambilu.

M : Pashishe nubale muyuki « Mu cisalu **»** , ne nutangila diandamuna dinuvue bafunda mu tuye. Nuenu bajikije, babidi babidi nubadilangane muyuki pa« **Mu cisalu »** . Umue ubala, mukuabu ulonda ne ulongolola bilema. Pikala mulongi wakumpala mujikija, mulongi muibidi udi pende ubala.

3. Activité de transition (5 min)

- *Ecrire au tableau :* **i l o m a f e b u k**

M : Balongi ba kasumbu A angatayi tuye tuenu nuenze bikosoluedi ne maleta adi ku cibasa, pashshe nuenze miaku ne bikosluedi binudi benze,nubifunde mu tuye tuenu.

M : Kumpala kua kulonga ne kasumbu A, tunayayi kakese tusumbu tonso tubidi.

M : Babidi babidi, enzayi miaku ne maleta adi ku cibasa.

M : Pandi ntuta cikashi, kasumbu konso kadi kamba muaku udibo bafunda, kasumbu kadi kamba miaku ya bungi kadi kacimuna.

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot qui contient les lettres.*

4. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Ecrire au tableau :*
  i l o m a f e b u k

M: Kasumbu A, angatayi tuye tuenu nutangile maleta adi ku cibasa.

M: Babidi babidi enzayi bikosoluedi ne maleta adi ku cibasa, pashishe nuenze bikosoluedi ne miaku
M : Bua kuenza miaku, balayi bikosoluedi ne diyi dia panshipanshi ne nuenza miaku yabungi,

M : Nengendakane mu kalasa bua kumvwa mudi bakuabu babala muyuki pa « Mamu».

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire les Aider à décoder en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.*

Devoir :

Ku nzubu, kasumbu A balayi bikosoluedi ne miaku binuvua bafunde. Kasumbu B badilayi ciakabidi umue wa mu diku dienu muyuki unuvua babale mu kalasa.

UNITÉ DE CONSOLIDATION N°23

LEÇON N° 23.5

Sujet de la leçon : Remédiation : lettres, syllabes, mots et un texte.

Objectifs : L'élève sera capable de :

- recnnaitre les lettres qui ont posé problème;
- lire avec précision des syllabes, des mots et un texte.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, pp. 35 et 93

1. Désigner les tâches de groupe (10 mn)

- *Préparation dela leçon*
- *Demander aux élèves de se déplacer, tous les élèves du groupe A s'assoient à gauche de la classe et tous les élèves du groupe B s'assoient à droite de la classe*

M : Tudi tuenza tusumbu tubidi A ne B. Balongi badi ku dia bakaji nkasumbu A, badi ku dia balume nkasumbu B.

M : Kasumbu A, elayi minu mulu.

M : Kasumbu B, elayi minu mulu.

M : Mulongi yonso wa kasumbu B abulule mukanda wende mu dibeji dia 93.

M : Mpindiewu balayi babidi babidi.

M : Kasumbu B telejayi: pandi ndongesha kasumbu A, nuenu nudi nubala muyuki « **Fifi** » ne diyi dia panshipanshi umue ubala kumpala, mukuabu ubala pashishe. Nubale misangu isatu isatu. Panudi nujikija, nwambilangane ne balongi nenu midimu iwutu wenza.

M : Fundayi diandamuna mu tuye tuenu, kunyima, patudi tujikija ne kasumbu A, nendue kumona munudi bandamuna.

2. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Écrire au tableau les lettres (qui ont posé problème aux élèves pendant le test) à revoir : (Exemple)* **o i b e**

M: Kasumbu A. Tudi tubala maleta, bikosoluedi ne miaku eyi.

b o **bo bobo**

b i bi **bibi**

m e me metu

Ex: Demander aux élèves de pointer dudoigt chaque lettre à chaque fois qu'ils lisent.

M : Tubangayi ne **b.** Tudi tusangishe **b ne dileta o** / **bo**/ tuambululayi bonso /**bo**/.

M : Tubalayi bonso tulepesha **bbbooo**. Tubalayi lukasa lukasa misangu ibidi **bo bo**

M : Mpindiewu, tukumbaja **bo** ne cikosoluedi cikuabo ne tubale bonso mu lutulu misangu ibidi **bbbobo.** Pashishe tubala kabidi lukasa lukasa misangu ibidi **bobo bobo.**

- *Répéter la même démarche pour les autres sons, syllabes et mots au tableau.*

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 35.

M : Balayi bikosoluedi pashishe nubala cikuma cionso. Bala kabidi miaku, pashishe nubale cikosoluedi ku cikosoluedi.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à décoder en leur montrant comment lire le son que fait chaque lettre et en mettant le doigt en dessous de la lettre.*

M : Mpindiewu, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 35 ne nubale muyuki « **Fifi** » misangu isatu.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Les aider à décoder en leur montrant comment séparer les mts en syllabes et en mettant le doigt en dessous pour lire la syllabe à la fois.*
- *Expliquer au groupe A le travailà faire lors ue vous aller travailler avec le groupe B.*

M : Babidi babidi, nenufunda maku. Mulongi wakumpala udi wambila mulongi nende umue wa ku miaku ivuaye mubale mu muyuki ne diyi dia panshipanshi. Mulongi muibidi udi ufunda muaku mu kaye kende. Mulongi wakumpala udi utangila ne ulongolola pikalaye mufunda bibi.

M : Mulongi muibidi udi pende wambila mulongi wakumpala ne diyi dia panshipanshi umue wa ku miaku ivuaye mubala mu muyuki. Mulongi wakumpala udi pende ufunda, mulongi muibidi udi utangila ne ulongolola pikaye mufunda bibi.

3. Activité de transition (5 min)

M : Kumpala kua kulonga ne kasumbu B, tuenzayi bonso dinaya dikese.

M : Ndi ngamba ciena bualu pa muyuki utukadi babala, Nuenu nenutela miaku pa cine ciena bualu.

M :Cilejelu, pa ciena bualu « Mu diku », mena atudi bamanye adi: tatu ,mamu, bana...

M : Mpindiewu, telejayi ciena bualu eci: « **Nzubu »** Babidi babidi umvuanganayi ne nufunde miaku pa ciena bualu eci.

M : Badi bafunda miaku ya bungi ne bikale bilobo.

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP! ». Puis, choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot correct.*

4. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Dinaya dietu diajiki, mpindiewu tudi tulonga ne kasumbu B.

M : Kasumbu B nuvue bandamune ku lukonko « Midimu kayi itu cianza cienza?

M : Mpindiewu, balayi mandamuna enu ku lukonko pa muyuki **« Nyunyi ».**

M : Ndi ngendakana mu kalasa bua kumvwa mudi bakuabo babala muyuki.

- *Choisir 3élèves différents pour écrire leur réponses au tableau.*

Devoir : Ku nzubu, badilayi ciakabidi umue wa mu diku dienu muyuki unuvua babale mu kalasa.

UNITÉ DE CONSOLIDATION N°23

LEÇON N° 23.6

Sujet de la leçon : Remédiation syllabes, mots.

Objectifs : l' élève sera capable de :

- former des syllabes et des mots;
- lire avec précision et rapidité de syllabes, des mots et un texte ;
- répondre à lune question d'extrapolation sur un texte.

Références : Guide de l'enseignant ; Manuel de l'élève, p. 35 et 93

1. Désigner les tâches de groupes (10 min)

- *Conserver les mêmes groupes : A et B*

M : Balongi ba kasumbu A basomba ku dia bakaji ne kasumbu B ku dia balume.

M : Balongi ba kasumbu A elayi cianza mulu! Balongi ba kasumbu B elayi cianza mulu!

M : Ndi ndongesha kasumbu kamue ku kamue. Kasumbu A elayi minu mulu,kasumbu B, elayi minu mulu.

M : Kasumbu A, kabulule mukanda mu dibeji dia 35 pa muyuki wa « **Fifi »**

M : Pandi ndongesha kasumbu B, nuenu nubale ne diyi dia pansnhipanshi misangu isatu isatu. Kanupu moyi bua kulongololangana.

M : Panudi nujikija kubala, mulongi ku mulongi abadile mulongi nende muyuki eu lukasa lukasa, mulongi muibidi alongolola pikalaku cilema.

M : Pandi njikija ne kasumbu B, nendue kutangila munudi benze.

2. Travail avec le groupe B (15 min)

M : Kasumbu B, tutangilayi kabidi mandamuna anuvue bafunda pa « Midimu itu cianza cienza »? Lejayi cinuvue bafunda mu tuye tuenu.

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour entendre leurs réponses.*
- *Puis écrire au tableau une des réponses comportant des erreurs (marques grammaticales / conjugaison / orthographe)*

M : Tutangilayi ciambilu cidi ku cibasa. Tucifunde bimpe.

M : Tubalayi bonso ciambilu eci. Cilema cidi penyi?

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour dire ce qui doit être revu*

M : Babidi babidi, longololayi cilema cinudi bamona.

M : Ndi ngendakana mu kalasa bua kumvwa munudi nubala.

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à lire plus rapidement en leur montrant comment glisser leur doigt sous chaque ligne.*
- *Expliquer les tâchesà mener lorsque vous travaillez avec le groupe A.*

M : Patudi tulonga ne kasumbu A, nufunde ciambilu eci mu tuye tuenu, pashishe nuzole cidibu bamba mu cine ciambilu.

M : Kunyima nubale muyuki «Nyunyi **»**.pashishe nutangila diandamuna dienu dinuvue bafunde ne didi dimpe.Panudi nujikija nubadilangane muyuki, babidi babidi ne lukasa eu ubala mukuabu ulonda ne ulengeja bilema. Padi mulongi wakumpala ujikija, muibidi ubala pende muyuki pa « **Nyunyi »**.

3. Activité de transition (5 min)

- *Ecrire au tableau :* **e b o i**

M : Kumpala kua kubanga ne kasumbu A, tunayayi bonso. Kasumbu A ne kasumbu B.

M : Mu dinaya dietu, babidi babidi, fundayi miaku ne maleta andi mufunda ku cibasa. Pandi ntuta cikashi, kasumbu kamue nansha tonso tubidi ne tuamba miaku iditu tupeta. Aba badi bamba miaku yabungi ne bacimune babuabo.

- *Après une minute, taper des mains en disant « STOP» . Puis choisir 2 à 3 paires de chaque groupe pour dire les mots qu'ils ont trouvés. Donner un point par mot qui contient les lettres.*

4. Travail avec le groupe A (15 min)

- *Ecrire au tableau :* **b m t n i o a e u**

M : Tangilayi ku cibasa.

M : Kasumbu A , babidi babidi, enzayi bikosoluedi pashishe miaku ne maleta adi ku cibasau ne nubifunde mu tuye tuenu.

M : Bua kuenza miaku, balayi bikosoluedi ne diyi dia panshipanshi ne nuenze miaku ya bungi.

M : Nengikale ngendakana mu kalasa bua kumvwa mudi kasumbu A kabala muyuki pa « **Fifi »**

- *Circuler pour écouter 7 élèves lire. Aidez-les à décoder en leur montrant comment lire chaque syllabe d'un mot puis le relire plus rapidement.*

Devoir :

Ku nzubu, kasumbu A balayi miaku ne bikosoluedi binuvua bafunde mu tuye tuenu. Kasumbu B badilayi ciakabidi umue wa mu diku dienu muyuki unuvua babale mu kalasa.

Note : Pour les leçons l' unité 24, suivre les mêmes démarches que celles des leçons de l'unité 23.

- *Leçons 24.1 et 24. 2 : Le groupe A travaille sur le texte "Eli Ela" dans le manuel p. 39 et le groupe B travaille sur le texte " Mbombo udi ulamba" dans le manuel p. 97.*
- *Leçons 24.3 et 24.4 : Le groupe A travaille sur le texte "Balobi" dans le manuel p. 41 et le groupe B travaille sur le texte " Kangimba" dans le manuel p. 99.*
- *Leçons 24.5 et 24.6 : Le groupe A travaille sur le texte "Makala" dans le manuel p. 47 et le groupe B travaille sur le texte " Kambishi ne mpusu" dans le manuel p. 103.*

ANNEXE : ACTIVITES DE REMEDIATION

N	Compétences visées	Activités de remédiation
	Vocabulaire	
1	Si un élève n'arrive pas à définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte.	• Reprendre le mot pour l'élève en faisant des gestes ou en lui montrant une image. Puis, lui demander de dire ce mot dans sa langue première. • Reprendre le mot dans plusieurs phrases. Puis, demander à l'élève d'utiliser le mot dans une phrase. • Reprendre la définition concrète du mot puis, demander à l'élève de répéter la définition et puis d'expliquer le mot dans ses propres mots. • Ecrire le mot au tableau et montrer à l'élève comment couper le mot en parties qui ont du sens. Par exemple : **muakunyanyi. Muakunyi** = petit frère ou petite sœur ;**anyi** = mon ou ma**.** Puis, donner d'autres mots et demander à l'élève de les diviser, un à un, par parties qui ont du sens puis de dire ce que le mot signifie à partir de ces parties.
	Compréhension d'un texte écouté ou lu	
2	Si un élève n'arrive pas à répondre aux questions et à dégager l'idée générale du texte ou ordonner les évènements d'un texte.	• Relire le texte avec l'élève, poser des questions sur les différents éléments du texte au fur et à mesure que vous lisez le texte. A la fin du texte, reprendre avec lui tous les éléments du texte énumérés dans les réponses aux questions.
3	Si un élève n'arrive pas à exprimer pourquoi il aime une histoire plus qu'une autre	• Lui poser des questions précises, comme celles-ci, sur les histoires : - Quel personnage as-tu aimé le plus ? - Quelle histoire t'a fait rire ? - Quelle histoire t'a intéressé ?
4	Si un élève n'arrive pas à anticiper la suite d'un texte.	• Lire avec lui le titre de l'histoire puis, lui montrer les illustrations du texte et lui demander ce qu'il voit. Lui demander ensuite de se servir de ce qu'il voit pour deviner ce qui va se passer dans le texte. Au besoin, partager avec lui votre prédiction sur le texte pour lui donner un modèle.
5	Si un élève n'arrive pas à se mettre à la place d'un personnage d'une histoire.	• Relire le texte pour l'élève avec expression et lui demander d'imaginer les évènements de l'histoire comme s'il était le personnage en question. Puis, lui demander de dire comment il pense que le personnage se sent, ce qu'il voudrait faire à sa place.
6	Si un élève n'arrive pas à exprimer et justifier des opinions par rapport au texte.	• Relire le texte pour l'élève avec expression. Lui donner le modèle, en lui disant ce que vous avez aimé ou pas aimé du texte et pourquoi. Lui demander après de dire ce qu'il a aimé ou pas aimé du texte en justifiant sa propre réponse.
	Conscience phonologique (manipuler et identifier les sons, une partie de mot, ou un mot à l'oral)	
7	Si un élève n'arrive pas à identifier des mots qui riment (avec le même son au début ou à la fin)	• Citer encore d'autres mots qui ont le même son au début ou à la fin. Lorsque vous prononcez les mots, mettre l'emphase sur les parties qui riment pour faire entendre le son qui se répète(ex. **ba**na) **ba**mamu, **ba**ntu). Puis, lui demander de dire le son qui se répète. Le refaire avec un autre son.
8	Si un élève n'arrive pas à diviser une phrase en mots (compter le nombre de mot par phrase) à l'oral	• Reprendre pour lui la phrase et puis lui dire de répéter avec la même cadence pendant qu'il compte sur ses doigts avec vous. A chaque fois que vous levez un doigt, c'est un mot. Le refaire avec une autre phrase en lui demandant de compter avec vous sur les doigts, puis lui demander de le faire tout seul avec 3 autres phrases.

N	Compétences visées	Activités de remédiation
9	Si un élève n'arrive pas à diviser les mots en syllabes à l'oral	• Reprendre pour lui le mot et lui dire de répéter avec la même cadence pendant qu'il met ses mains sous le menton. A chaque fois que son menton bouge, c'est une syllabe. Le refaire avec un mot puis lui demander de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots.
10	Si un élève n'arrive pas à identifier la syllabe au début ou à la fin d'un mot à l'oral	• Reprendre pour lui le mot et puis lui dire de répéter. Circuler pour l'aider à montrer un doigt pour chaque syllabe qu'il entend dans le mot. Lorsqu'il lève le premier doigt, c'est la syllabe au début. Lorsqu'il lève le dernier doigt, c'est la syllabe à la fin. Le refaire avec un mot puis demander à l'élève de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots.
11	Si un élève n'arrive pas à identifier la syllabe au milieu d'un mot à l'oral	• Reprendre pour l'élève le mot de 3 syllabes et puis lui dire de répéter. Circuler pour l'aider à montrer un doigt pour chaque syllabe qu'il entend dans le mot. Lorsqu'il lève le deuxième doigt, c'est la syllabe au milieu. Le refaire avec un mot de 3 syllabes, puis lui demander de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots de 3 syllabes.
12	Si un élève n'arrive pas à supprimer une syllabe dans des mots à l'oral	• Reprendre pour lui le mot et la syllabe à supprimer à l'oral. Puis, dire le mot sans cette syllabe. Demander à l'élève de répéter. Refaites-le pour supprimer les syllabes de 2 mots puis lui demander de le faire tout seul avec un ou 2 nouveaux mots.
13	Si un élève n'arrive pas à remplacer une syllabe dans des mots à l'oral	• Reprendre pour lui le mot, la syllabe à remplacer et la syllabe à ajouter à l'oral. Puis, remplacer la syllabe dans ce mot (Ex. Je retire « **ba** » dans bana et je remplace « ba » par « **mu** »□muntu). Demander à l'élève de répéter. Le refaire pour remplacer les syllabes de 2 mots puis lui demander de le faire à son tour tout seul avec 2 nouveaux mots.
14	Segmenter les syllabes et mots courts en sons	• Prétendez que vous avez un élastique entre les mains. Redites la syllabe ou le mot et étirez les sons dans les syllabes ou mots courts lorsque vous les prononcez. (ex. **mmmmoooorrrraaa**—4 sons). Demandez à l'élève de répéter après vous en prétendant d'étirer un élastique entre ces mains. Puis, donnez-lui d'autres syllabes ou mot courts à étirer seul.
	Conscience alphabétique (noms des lettres)	
15	Identifier les lettres de a-z par leurs formes	• Reprenez correctement les noms des lettres sans chanter et puis, faites répéter ces noms. • Redites correctement le nom de la lettre et faites répéter le nom correct de la lettre. Faites relire une liste de lettre à l'élève aussi rapidement que possible.
	Décodage (associations lettres-sons)	
16	Si un élève n'arrive pas à décoder un mot.	• Ecrire le mot en question. Reprendre pour l'élève le son que fait chaque lettre dans chaque syllabe du mot puis, lire les syllabes rapidement. Mettre le doigt sous chaque lettre lorsque vous lisez. Dire à l'élève de répéter cette association. Le refaire avec 2 autres mots puis lui demander de le faire tout seul avec 2 autres mots.
	Fluidité en lecture (précision, rapidité et expression)	
17	Si un élève n'arrive pas à lire le texte avec peu d'erreurs (précision).	• Dire à l'élève de ralentir sa lecture et de décoder chaque mot lettre par lettre en les pointant du doigt. Puis, lui faire relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs et qu'il lise avec un bon débit. Pour motiver l'élève, le mettre en paire et lui demander de compter les erreurs de son ami pour chaque lecture puis de changer de rôle. Le but est de faire moins d'erreurs que la lecture précédente ! • Si un élève fait trop d'erreurs (plus de 30%), le faire relire un texte qui est plus facile.

N	Compétences visées	Activités de remédiation
18	Si un élève lit trop lentement un texte sans faire d'erreurs (rapidité).	• Demander à l'élève de lire un texte de son choix. Puis, lui dire de le lire aussi rapidement qu'il peut sans faire d'erreurs de prononciation des mots. Pour l'aider à lire plus vite, tracez votre doigt rapidement en dessous des mots que lit l'élève. • Pour motiver l'élève, le mettre en paire avec un autre, et lui demander de compter le nombre de seconde que ça prend pour que son ami complète la lecture d'un texte puis de changer de rôle. Le but est de lire le texte en moins de temps que son ami sans faire d'erreurs ! *NB. Cela doit se faire seulement quand un élève fait peu d'erreurs dans sa lecture et a besoin de maintenant lire plus vite.*
19	Si un élève lit sans expression ou intonation.	• Demander à l'élève de lire un texte de son choix. Puis, lire les premières phrases pour lui en : - exagérant les pauses pour les virgules et les points ; - montant la voix lorsque vous lisez une question ; - Ayant de l'enthousiasme dans la voix lorsque vous lisez une phrase exclamative; - Lisant comme si vous parler à quelqu'un ou comme si vous racontiez une histoire à l'oral. • Puis, dire à l'élève de vous imiter en reprenant le texte afin qu'il s'entraine à lire avec intonation et expression. L'observer et l'arrêter pour reprendre la phrase avec expression et intonation s'il ne le fait pas. • Pour motiver l'élève, le mettre en paire et de demander à chacun dans la paire de lire tour à tour un texte avec autant d'expression que possible et d'intonation dans la voix. Le but est de lire le texte comme si on le racontait à l'oral pour quelqu'un ! *NB. Cela doit se faire seulement quand un élève fait peu d'erreurs dans sa lecture et lit assez rapidement et a besoin de maintenant lire avec expression.*
	Ecriture (orthographe, grammaire, conjugaison, production écrite)	
20	Si un élève n'arrive pas à écrire des mots d'une phrases en se servant des associations lettres-sons. (écriture)	• Reprenez le son que fait chaque lettre dans le mot puis, associez- les sons en tenant leur doigt et traçant chaque lettre. Dire à l'élève de répéter cette association. Le refaire avec 2 autres mots puis lui demander de le faire tout seul avec 2 lettres ou syllabes, puis les écrire. • Choisir un des mots qu'il n'arrive pas à écrire. Puis, lui donner l'exemple suivant : étirer le mot à l'oral et demander à l'élève de dire chaque son qu'il entend dans le mot et la/es lettre(s) associée(s) avec chaque son. Ecrire au fur et à mesure chaque lettre du mot. Puis, demander à l'élève d'écrire le prochain mot en suivant la même démarche. • Donner le modèle de comment écrire une phrase en respectant les conventions : montrer à l'élève qu'il faut mettre une majuscule au début d'une phrase, qu'on met des espaces entre les mots et qu'on termine la phrase avec un point.
21	Si un élève n'arrive pas à identifier la structure grammaticale étudiée. (orthographe/grammaire)	• Reprendre pour l'élève un exemple de l'utilisation de cette structure. Puis, lui-demander d'appliquer ou d'expliquer cette structure à l'oral d'abord. Puis, **écri**re ce que l'élève dit. • Par exemple : Pour le pluriel des noms, demander à l'élève de dire comment on dirait « **muana » s'il y avait plusieurs muana ? (**b**a**na). Ecrire : **muana**, **bana** et montrer comment le « **mu » change en « ba » pour démontrer le pluriel.** Puis, donner 2 autres exemples pour que l'élève s'applique seul.

N	Compétences visées	Activités de remédiation
22	Si un élève n'arrive pas à écrire sa propre phrase ou de compléter une phrase. (écriture)	• Demander à l'élève de dire à l'oral ce qu'il veut écrire. Puis, lui demander d'écrire ce qu'il peut écrire seul. Puis, compléter la phrase en écrivant les mots qui manquent ou en l'aidant en lui montrant que pour certains mots il connait des lettres qu'il peut écrire tout seul. Finalement, lui demander de recopier la phrase en entier et de la lire. • Demander à l'élève de vous donner le/les mot(s) qu'il n'arrive pas à écrire. Puis, pour un des mots, lui donner l'exemple suivant : étirer le mot à l'oral et dire chaque son que l'on entend dans le mot et la/es lettre(s) associée(s) avec chaque son. Ecrire au fur et à mesure chaque lettre du mot. Puis, demander à l'élève d'écrire le prochain mot en suivant la même démarche.
23	Si un élève n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les conventions	• Demander à l'élève de vous donner sa phrase. Ecrire la phrase en lui montrant comment mettre des espaces entres les mots, les majuscules, la ponctuation et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donner à l'élève une autre phrase à écrire et l'aider au besoin.
24	Sait former les lettres minuscules a -z	• Tenez la main de chaque élève en difficulté et aidez-le à écrire la lettre qui lui pose problème en lui expliquant les mouvements.

Ce guide de l'enseignant a été imprimé grâce à l'appui généreux du peuple Américain et du peuple Britannique, à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) et le Ministère Britannique de la Coopération Internationale (DFID/UKAID).