Ministère des Affaires Sociales et Actions Humanitaires

CRS 1

KISWAHILI

Guide de l'éducateur

Édition mars 2017

Chemonics porte la responsabilité du contenu de ce matériel qui ne reflète pas nécessairement les points de vue de l'**USAID** et l'**UKAID** ni ceux des gouvernements des Etats - Unis et du Royaume - Uni.

Guide de l'éducateur

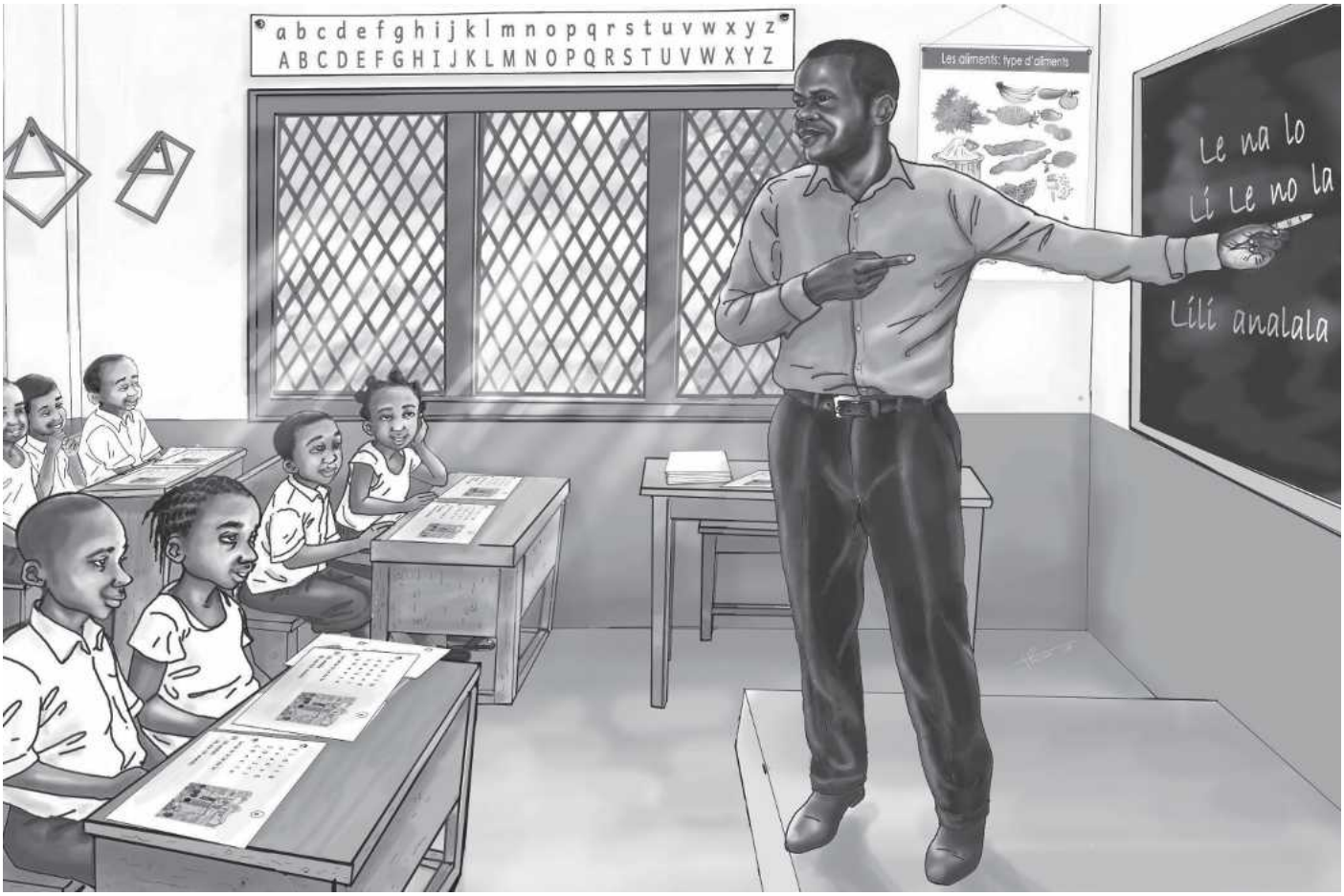


TABLE DES MATIERES

PREFACE **5**
INTRODUCTION **6**
Unité d'apprentissage 1 : Thème : les Présentations..... 14
Unité d'apprentissage 2 : Thème : Les présentations / la cour..... 25
Unité d'apprentissage 3 : Thème : Les présentations / la famille..... 36
Unité d'apprentissage 4 : Thème : Les types de maisons..... 46
Unité d'apprentissage 5 : Thème : La santé 53
Unité d'apprentissage 6 : Thème : La santé 59
Unité d'apprentissage 7 : Thème : La cuisine 66
Unité d'apprentissage 8 : Thème : Le marché 73
Unité d'apprentissage 9 : Thème : Les vêtements 79
Unité d'apprentissage 10 : Thème : Les animaux domestiques..... 85
Unité d'apprentissage 11 : Thème : Le jardin 91
Unité d'apprentissage 12 : Thème : Révision 97
Unité d'apprentissage 13 : Thème : Les métiers 103
U**nité d'apprentissage 14** : Thème : La pilitesse 109
Unité d'apprentissage 15 : Thème : Les jours de la semaine..... 115
Unité d'apprentissage 16 : Thème : Revision 121
Unité d'apprentissage 17 : Thème : Le village 127
Unité d'apprentissage 18 : Thème : Le corps humain..... 134
Unité d'apprentissage 19 : Thème : Les jeux 141
Unité d'apprentissage 20 : Thème : Révision 148
Unité d'apprentissage 21 : Thème : Le temps 154
Unité d'apprentissage 22 : Le transport 161
Unité d'apprentissage 23 : Les activités de vacances 168
Unité d'apprentissage 24 : Révision 176

PRÉFACE

En République Démocratique du Congo, comme nous pouvons le lire dans les textes introductifs du programme scolaire, l'enseignement national a pour finalité la formation harmonieuse de l'homme congolais, citoyen responsable, utile à lui-même et à la société, capable de promouvoir le développement du pays et la culture nationale (Loi cadre n°14/004/ du 11/02/2014 de l'Enseignement National). En vue d'atteindre cette finalité, à la fin de l'école primaire, l'enfant congolais doit être capable de lire, d'écrire et de calculer, de comprendre et de s'exprimer en langue congolaise et en français.

Cependant, à la suite de crises multiformes qu'a connues le pays, ces dernières décennies, il s'avère que la qualité de l'enseignement, en général, et celui du système éducatif non formel, en particulier, ne cesse de se dégrader au fil des années. Cela se remarque particulièrement dans le domaine de la lecture et de l'écriture. Les différentes évaluations et tests à caractère national (ENAFEP) ou de standard international (EGRA) attestent que les apprenants qui terminent le cycle primaire éprouvent des difficultés énormes à lire et écrire correctement un texte simple et à le comprendre. Ce qui est aussi l'une des causes logiques, si pas la principale, du faible taux de réussite dans toutes les disciplines scolaires ; étant donné que « la maîtrise de la lecture demeure la condition qui garantit un bon apprentissage dans tous les autres domaines ».

Pour relever ce défi, le Gouvernement de la République Démocratique du Congo à travers le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a pris des mesures stratégiques importantes qui se trouvent explicitées dans le Plan Intérimaire de l'Education (PIE) dont l'un des trois axes vise à améliorer la qualité de l'éducation. C'est dans ce contexte de recherche de piste de solution appropriée et durable que le Ministère des Affaires Sociales, Actions Humanitaires et Solidarité Nationale se félicite de l'appui hautement appréciable de l'USAID et l'UKAID. L'approche par (les) compétences que le projet ACCELERE ! exploite avec efficacité au travers d'une stratégie didactique originale et innovante, basée sur les associations phonémiques, le décodage, la compréhension des textes…, en trois temps forts : « je fais », « nous faisons », « tu fais », avec le contenu des matières qui intègre les compétences de vie courante (CVC) est prometteuse d'espoir de sortie de crise. C'est dans ce sens que l'invitation est faite aux éducatrices et éducateurs, les premiers bénéficiaires de ce précieux outil pédagogique, à un heureux et fructueux usage dans l'intérêt des apprenants.

Le Directeur Général de l'Education Non Formelle

MBAYA KASHALA Jean Baptiste

INTRODUCTION

1. PRESENTATION DU GUIDE ET DU LIVRET

Le Projet ACCELERE ! sous l'égide de l'USAID et l'UKAID, appuie le Gouvernement congolais dans sa quête d'amélioration de la qualité des enseignements-apprentissages, notamment en lecture-écriture dans les premières années de l'école primaire.

ACCELERE ! se propose de faire développer les compétences de base des apprenants en lecture-écriture par le biais de trois langues nationales : le ciluba, le kiswahili et le lingala.

L'élaboration du Guide de l'éducateur(trice) du Livret de l'apprenant et du Cahier d'exercices se fonde sur les découvertes scientifiques les plus récentes, bien éprouvées et donc fiables.

Ainsi le livret s'inscrit dans le curriculum national congolais. Il installe puis renforce la fluidité chez l'apprenant. Le programme est subdivisé en unités d'apprentissage. Chacune d'elles correspond à une semaine d'enseignement-apprentissage ; elle exploite un sous-thème et se répartit en leçons :

Ainsi le livret, s'inscrit dans le curriculum national congolais. Il est structuré en unités d'apprentissage. Il y a au total 24 unités d'apprentissage. Les trois premières (chapitre 1) amènent l'enfant à se familiariser avec l'alphabet de sa langue nationale.

Les unités d'apprentissage de 4 à 16 (chapitres 2 et 3) fixent et consolident les mécanismes de base de la lecture avec les lettres simples et combinées. Les unités d'apprentissage de 17 à 24 (chapitre 4) exploitent les textes nivelés pour renforcer la fluidité des apprenants.

Chaque unité d'apprentissage correspond à une semaine d'enseignement-apprentissage ; elle s'inscrit dans un sous-thème et se répartit en leçons :

Chapitre 1

- **Leçon 1** : Compréhension d'un message oral et du nouveau vocabulaire
- **Leçons 2 à 5** : Découverte de 2 lettres + segmentation des énoncés à l'oral
- **Leçon 6** : Contrôle des acquis de la semaine.

Chapitres 2 et 3

- **Leçon 1 :** Compréhension d'un message oral et du nouveau vocabulaire
- **Leçons 2, 3 et 4** : Etude d'une lettre-son
- **Leçon 5:** Révision des lettres-son + lecture d'un texte décodable illustré
- **Leçon 6** : Contrôle des acquis de la semaine.

Chapitre 4

- **Leçon 1** : Compréhension d'un message oral et du nouveau vocabulaire
- **Leçons 2 et 4** : Lecture du texte-apprenants et compréhension du texte lu
- **Leçons 3 et 5** : Relecture du texte-apprenant et exercices de grammaire.
- **Leçon 6** : Contrôle des acquis de la semaine.

2. DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Ce sont, pour chaque type de leçon, les différentes étapes des enseignements-apprentissages.

Leçon 1 (Tous les chapitres) :

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

Prépare à la lecture du texte éducateur(trice). En répondant à des questions sur l'image, les apprenants s'expriment, en se basant sur leurs connaissances antérieures, sur ce qu'ils observent et font des prédictions sur le contenu ou la suite de l'histoire.

2. Etude du texte (30 min)

2a. Lecture du texte par l'éducateur(trice) (5 min)

- Elle est dite à haute voix, fluide et expressive, et vise à ce que les apprenants comprennent progressivement l'idée générale du texte.

2b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

- Activité d'apprentissage explicite, elle suit un processus d'acquisition en trois étapes :
  - Répétition du nouveau mot (prononciation)
  - explication du nouveau mot (définition)
  - utilisation du mot dans une phrase (contextualisation)

2c. Compréhension du texte (10 min)

- Permet de vérifier si les apprenants ont compris le texte écouté. L'éducateur(trice) pose quelques questions qui lui permettent d'évaluer le niveau de compréhension du texte par les apprenants, c'est-à-dire : la compréhension littérale, implicite et textuelle. Les apprenants répondent en paire et l'éducateur(trice) choisit quelques paires pour y répondre.

3. Contrôle des acquis (10 min)

Formative, mais non sommative ou certificative, elle s'effectue à la fin de chaque leçon. L'éducateur(trice) vérifie le niveau d'acquisition des nouvelles notions par ses apprenants en posant des questions et en faisant une observation rapide de sa classe. Si le seuil de 50% de réussite n'est pas atteint, l'éducateur(trice) doit décider des activités de révisions ou de renforcement de compétences.

3a. Vocabulaire

- Il sert à vérifier si les apprenants ont retenu la signification des nouveaux mots de vocabulaire appris.

3b. Compréhension de texte

- Elle sert à revérifier si les apprenants ont compris le texte écouté.

Leçons 2 à 5 (Chapitre 1) :

1. Chanter l'alphabet

A travers une chanson, les apprenants apprennent les noms des lettres de l'alphabet dans leur langue nationale. L'éducateur(trice)est invité à pointer la bande à lettres lorsque les apprenants chantent pour les aider à retenir non seulement le nom des lettres mais aussi la graphie de chaque lettre.

2. Découverte et fixation des sons et des lettres (25 min)

2a. Découverte du son et de la lettre

- En se servant d'une image clé dans le livret de l'apprenant, les apprenants isolent d'abord le son visé dans la leçon. Pour faire ressortir ce son, l'éducateur(trice)pose des questions sur l'image ; les apprenants y répondent.

2b. Reconnaissance auditive de la lettre

- Permet d'aiguiser la perception auditive des 'apprenants. Ils cherchent et trouvent si un son est présent ou non dans des mots donnés par l'**éducateur(**trice).

2c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre

- Les apprenants retrouvent la lettre dans leur livret et la pointent du doigt. Puis, ils apprennent à écrire cette nouvelle lettre en la traçant en l'air avec leurs doigts en suivant les mouvements de l'**éducateur(**trice).

3. Segmentation de l'énoncé à l'oral (10 min)

Vise à développer la conscience phonologique (manipuler des mots et syllabes à l'oral) de pré-lecture chez les apprenants débutants en lecture. Les apprenants sont amenés à compter le nombre de mots dans une phrase ou à compter les syllabes dans un mot donné, ou à localiser la première, dernière ou la syllabe au milieu d'un mot donné. L'identification des mots et syllabes est une base essentielle à maitriser pour apprendre à lire.

4. Contrôle des acquis (5 min)

A la fin de chaque leçon, l'éducateur(trice) vérifie le niveau d'acquisition des nouvelles notions par les apprenants. Cela se fait à travers une lecture des lettres étudiées et une segmentation des énoncés à l'oral. L'éducateur(trice) peut évaluer le progrès des apprenants en circulant dans la classe.

4a. Reconnaissance des lettres

- Demande que les apprenants lisent les lettres étudiées dans leur livret. Pendant ce temps, l'éducateur(trice)circule et s'arrête devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire et aider en cas de nécessité.

4b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

- L'éducateur(trice) propose :
    - plusieurs phrases à découper en mots ;
    - des mots à découper en syllabes ;
    - d'identifier la première, dernière ou la syllabe au milieu d'un mot donné.

Leçons 2, 3 et 4 (Chapitres 2 et 3) :

1. Rappel des lettres, des syllabes et/ou des mots étudiés (5 min)

Demande que les apprenants lisent au tableau et en chorale des lettres, des syllabes et/ou des mots étudiés lorsque l'éducateur(trice) les pointe au tableau. Puis, les apprenants sont amenés à écrire des lettres, des syllabes et/ou des mots dictés par l'éducateur(trice).

2. Découverte de la lettre (10 min)

- En se servant d'une image clé dans le livret de l'apprenant, les apprenants isolent d'abord le son ciblé de la leçon. Pour faire ressortir ce son, l'éducateur(trice) pose des questions sur l'image ; les apprenants y répondent.
- Les apprenants apprennent le son que fait la lettre du jour. Pour le faire, l'éducateur(trice) pointe la lettre sur la bande **à** lettre et les apprenants répètent le son plusieurs fois ensemble puis individuellement. Pour vérifier les acquis, l'éducateur(trice) demande aux apprenants de lire les lettres dans leur livret à partir du symbole pendant que l'éducateur(trice) circule pour les écouter lire.

3. Formation et association syllabique (10 min)

Les activités de cette section donnent les bases du décodage aux apprenants en associant les éléments les plus petits (lettres) jusqu'à associer des syllabes pour former des mots. A travers ces activités, il est recommandé que l'éducateur(trice) donne le modèle (je fais), que les apprenants pratiquent ensemble (Nous faisons) et puis qu'ils pratiquent seuls (tu fais).

3a. Formation syllabique

- L'éducateur(trice) montre aux apprenants comment associer une consonne ou une combinatoire avec une voyelle. Puis, l'éducateur(trice) demande aux apprenants de lire avec lui et de faire la même association avec d'autres voyelles ou consonnes apprises. Finalement, les apprenants lisent ces syllabes dans leur livret **à** partir du symbole pendant que l'éducateur(trice) circule pour les écouter lire et aider en cas de nécessité.

3b. Association syllabique

- L'éducateur(trice) montre aux apprenants comment associer deux syllabes pour former un mot. Puis, l'éducateur(trice) demande aux apprenants de lire avec lui et de faire l'association d'autres syllabes apprises. Finalement, les apprenants lisent des mots dans leur livret **à** partir du symbole pendant que l'éducateur(trice) circule pour les écouter lire et aider en cas de nécessité.

4. Ecriture de la lettre (5 min)

L'éducateur(trice) montre aux apprenants comment écrire la lettre ciblée. Puis, l'éducateur(trice) demande aux apprenants de tracer en l'air la lettre avec lui. Finalement, les apprenants sont amenés à écrire la lettre ciblée dans leur cahier d'exercices pendant que l'éducateur(trice) circule pour les aider au besoin. L'éducateur(trice) entreprend la même démarche pour montrer aux apprenants comment écrire des syllabes et des mots contenant la lettre ciblée.

5. Contrôle des acquis (10 min)

A la fin de chaque leçon, l'éducateur(trice) vérifie le niveau d'acquisition des nouvelles notions par les apprenants. Cela se fait à travers une activité de discrimination auditive, une lecture des syllabes et mots étudiés, puis une dictée des lettres, syllabes, et/ou mots étudiés. L'éducateur(trice) peut évaluer le progrès des apprenants en circulant dans la classe, en écoutant 5 à 7 apprenants différents chaque jour ou en ramassant leurs cahiers.

5a. Jeu de lecture

- Permet de voir si les apprenants sont capables d'appliquer leurs connaissances d'association lettres-son et d'association syllabique pour pointer les lettres, syllabes et mots dictés.

5b. Dictée de lettres, syllabes et/ou de mots

- Permet de voir si les apprenants sont capables d'appliquer leurs connaissances d'association lettres-son et d'association syllabique pour écrire des lettres, syllabes et/ou mots dictés.

Leçon 5 (Chapitres 2 et 3) :

1. Rappel des lettres, syllabes et mots étudiées (5 min)

Voir explication précédente.

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

Voir explication précédente.

3. Lecture et compréhension du texte (15 min)

3a. Lecture du texte

- A travers la lecture d'un texte « décodable » (un texte qui met l'accent sur une lettre ou combinatoire particulière), les apprenants appliquent leurs connaissances d'association lettres-son et d'association syllabique pour lire les mots du texte. Cette lecture doit se faire seul, de manière autonome, afin de permettre aux apprenants d'appliquer leurs connaissances. L'éducateur(trice) circule dans la classe pour écouter les apprenants lire et les aider s'ils en ont besoin.

3b. Compréhension du texte

- Permet de vérifier si les apprenants ont compris le texte lu. L'éducateur(trice) pose des questions qui visent à évaluer le niveau de compréhension de texte des apprenants. Les apprenants y répondent en paire et l'éducateur(trice) choisit quelques paires pour répondre.

4. Contrôle des acquis (10 min)

A la fin de chaque leçon, l'éducateur(trice) vérifie le niveau d'acquisition des nouvelles notions par les apprenants. Cela se fait à travers une activité de rappel des idées du texte lu et une dictée de lettres, syllabes, et/ou mots étudiés. L'éducateur(trice) peut évaluer le progrès des apprenants en circulant dans la classe et en ramassant les cahiers.

4a. Rappel des idées importantes du texte

- Permet de revérifier si les apprenants ont compris le texte lu. Puis, les apprenants résument le texte dans leurs propres mots. Cela permet à l'éducateur(trice) de vérifier le niveau de compréhension de l'ensemble du texte.

4b. Dictée de lettres, syllabes et/ou de mots

- Voir explication précédente.

Leçon 6 (Chapitres 1 à 3) :

Contrôler les acquis de la semaine

A la fin de chaque semaine, l'éducateur(trice) vérifie le niveau d'acquisition des compétences des mécanismes en lecture des apprenants. Selon la progression du contenu, cela se fait à travers une activité de lecture des lettres vues, des syllabes vues, des mots vus, des phrases décodables, puis d'une dictée de lettres, syllabes et/ou de mots étudiés. Pendant cette leçon, l'éducateur(trice) peut évaluer le progrès des apprenants en circulant dans la classe et en ramassant les cahiers.

1. Rappel des sons et des lettres de la semaine (5 min)

- Permet de vérifier si les apprenants peuvent correctement énoncer des mots qui commencent avec la lettre ciblée.

2. Lecture des lettres de la semaine (5 min)

- Permet de vérifier si les apprenants peuvent correctement nommer les lettres dans leur livret (rfr.).

3. Lecture des syllabes, mots et texte (10 min)

- Permet de vérifier si les apprenants peuvent correctement appliquer l'association lettre-son pour lire les syllabes dans leur livret (rfr.).
- Permet de vérifier si les apprenants peuvent lire des mots d'une phrase dans leur livret (rfr.).

4. Situation de communication (5 min)

- Permet de vérifier si les apprenants peuvent faire le lien entre le thème, les textes entendus et lus, et leur vécu.

5. Production individuelle (10 min)

- Permet de voir si les apprenants sont capables d'appliquer leurs connaissances d'associations lettres-sons et syllabiques ainsi que leur compréhension du thème pour compléter une phrase avec des mots.

6. Evaluation de la semaine (5 min)

- Permet de voir si les apprenants sont capables d'appliquer leurs connaissances d'association lettres-son et d'association syllabique pour écrire des lettres, syllabes et/ou mots dictés.

2. Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- Permet à l'éducateur(trice) de réfléchir et déterminer si 50% ou plus des apprenants ont maitrisé les compétences ciblées et les contenus-matières enseignés pendant la semaine. Si la majorité des apprenants n'a pas saisi des compétences ou contenus, l'éducateur(trice) peut mener des activités de remédiation proposées.

Chapitre 4

Leçon 1

Voir explication précédente.

Leçons 2 et 4 :

1. Rappel du sous-thème de la semaine (5 min)

Demande que les apprenants reprennent ce qu'ils ont retenus du thème de la semaine en cours.

OU

1. Partage des phrases (5 min)

Demande que les apprenants partagent leurs phrases conçues à la maison la veille.

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte-apprenant (10 min)

2a. Vocabulaire

- Activité d'apprentissage explicite. Elle suit un processus d'acquisition en trois étapes:
  - Répétition du nouveau mot (prononciation)
  - explication du nouveau mot (définition)
  - utilisation du mot dans une phrase (contextualisation)

2b. Décodage

- vise à aider les apprenants à utiliser leurs connaissances des associations lettres-sons pour décoder un nouveau mot (vocabulaire) ou un mot difficile (décodage complexe). Cette étape s'appuie sur les mots du texte du jour, que les apprenants liront effectivement, lors de l'activité « lecture du texte nivelé». La lecture de ces mots les prépare à lire peu à peu avec fluidité (peu d'erreurs et débit rapide).

3. Lecture du texte nivelé

A travers la lecture d'un texte « nivelé » (un texte adapté à la capacité de lecture des apprenants), les apprenants appliquent leurs connaissances d'association syllabique pour lire les mots du texte. Cette lecture doit se faire seul et de manière autonome, afin de permettre aux apprenants d'appliquer leurs connaissances et d'améliorer leur performance en lecture. L'éducateur(trice) circule en classe pour écouter les apprenants lire et les aider s'ils en ont besoin. La lecture de textes nivelés permet aux apprenants de s'entrainer à lire des mots dans leurs livrets à partir du symbole 📖 pendant que l'éducateur(trice) circule pour les écouter lire.

4. Répondre aux questions sur le texte nivelé (10 min)

Permet de vérifier si les apprenants ont compris le texte lu. L'éducateur(trice) pose des questions qui visent à évaluer le niveau de compréhension du texte par les apprenants. Les apprenants y répondent en paire et l'éducateur(trice) choisit quelques paires pour répondre.

5. Contrôle des acquis (5 min)

A la fin de chaque leçon, l'éducateur(trice) vérifie le niveau d'acquisition des nouvelles notions par les apprenants. Cela se fait à travers une activité de repérage de mots du texte énoncés par l'éducateur(trice). L'éducateur(trice) évalue le progrès des apprenants en circulant dans la classe pour vérifier que les apprenants pointent les mots énoncés.

Leçons 3 et 5 :

1. Rappel du texte (5 min)

Demande que les apprenants reprennent ce qu'ils ont retenu du texte qu'ils ont lu le jour précédent. Cela les prépare à la relecture du même texte lors de la leçon.

2. Lecture des mots difficiles du texte apprenant (5 min)

Vise à renforcer et à consolider les acquisitions. À travers la lecture rapide des mots vus, l'apprenant continue son apprentissage de la lecture, il améliore sa précision en lecture (moins d'erreurs) et augmente sa rapidité en lecture.

3. Relecture du texte apprenant (15 min)

A travers la relecture d'un texte, les apprenants améliorent leur performance en lecture. Cela est important afin que les apprenants deviennent des lecteurs fluents (lisant avec aisance et intonation). Cette relecture doit se faire seul, de manière autonome, afin de permettre aux apprenants d'appliquer leurs connaissances. l'éducateur(trice) circule en classe pour écouter les apprenants lire et les aider s'ils en ont besoin.

4. Modèle de grammaire avec une phrase du texte

Introduit la notion de grammaire de la semaine à travers des phrases concrètes que l'éducateur(trice) écrit au tableau. Après, les apprenants sont appliquent cette notion de grammaire à d'autres mots. L'éducateur(trice) est invité à circuler pour aider les apprenants en difficulté.

OU

4. Ecrire une phrase en rapport avec le texte (10 min)

Renforce l'association du « Lire/ écrire ». Elle a pour objectif de vérifier par une activité d'écriture authentique, l'acquisition de l'**encodage** (écrire les sons qu'on entend dans un mot) et la **cohérence** lorsqu'on écrit ses pensées. En effet, à partir des textes et mots étudiés dans la semaine, l'apprenant va produire de manière autonome, une courte phrase dans son cahier.

5. Evaluer des acquis sur la grammaire (10 min)

A la fin de chaque leçon, l'éducateur(trice) vérifie le niveau d'acquisition des nouvelles notions par les apprenants. Les apprenants complètent ou modifient un mot ou une phrase avec un élément grammatical étudié pendant la leçon. L'éducateur(trice) peut évaluer le progrès des apprenants en ramassant leurs cahiers après qu'ils ont complété le mot ou la phrase.

OU

5. Evaluer des acquis : Faire la correction interactive (10 min)

A la fin de chaque leçon, l'éducateur(trice) vérifie le niveau d'acquisition des nouvelles notions par les apprenants. Cela se fait à travers une activité de correction interactive des écrits fautifs au tableau. Cette activité a deux buts :

1) donner le modèle aux apprenants afin qu'ils puissent corriger leurs propres écrits à la maison ;

2) permettre à l'éducateur(trice) d'évaluer les capacités des apprenants en conventions de textes, en orthographe et en grammaire.

Leçon 6 :

1. Parler des préférences des textes lus (10 min)

Demande que les apprenants expriment leurs préférences sur un des textes qu'ils ont lus auparavant. S'exprimer sur ces préférences donne de la valeur à la lecture, motive les apprenants et indique à l'éducateur(trice) si les apprenants ont bien saisi le résumé du texte.

2. Relecture d'un texte apprenant de la semaine (15 min)

Voir explication précédente (relecture d'un texte apprenant).

3. **Partage des phrases (10 min)**

Voir explication précédente.

4. Jeu de révision de la grammaire de la semaine (10 min)

Vise à faire revoir aux apprenants les éléments de grammaire vus pendant la semaine. L'activité se fait à travers un jeu « équipe A et équipe B » qui demande aux apprenants d'appliquer leurs acquis en grammaire à des mots ou phrases proposés par l'éducateur (trice).

5. Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

Permet à l'éducateur(trice) de réfléchir et déterminer si 50% ou plus des apprenants ont maitrisé les compétences ciblées et les contenus-matières enseignés pendant la semaine. Si la majorité des apprenants n'a pas saisi les compétences ou contenus, l'éducateur(trice) peut mener des activités de remédiation proposées.

Unités de révision, évaluation et remédiation

Ce guide propose des unités de révision, évaluation et de remédiation pour permettre aux éducateurs(trices) d'identifier les difficultés des apprenants et d'y remédier et pour les aider à bien maitriser les compétences et les contenus du programme. Ces unités se présentent comme suit :

- Unités 12 et 16: Révision, évaluation et remédiation/consolidation
- Unités 20 et 24 : Révision et intégration

Lors de ces unités, l'éducateur(trice) est invité à mener ces leçons différemment. Par exemple, une leçon de révision vise à revoir des contenus vus auparavant et à aider les apprenants à maitriser ces compétences et contenus. Or, une leçon d'évaluation vise à apprécier le niveau d'acquisition des contenus et compétences des apprenants. Et finalement, la remédiation/consolidation vise à revoir et consolider tous les contenus et compétences vus jusqu'à présent.

3. Clarification de quelques pratiques pédagogiques importantes

3.1. Techniques de questionnement

L'éducateur(trice) se souciera de faire participer l'ensemble des apprenants de la classe.

Pour ce faire, il s'adressera :

- aux apprenants assis devant et au fond de la classe, à droite, à gauche et au mileu:
- aux apprenants faibles, moyens et forts ;
- aux filles et aux garçons ;
- aux apprenants qui n'ont pas levé la main.

Les techniques de questionnement relèvent du processus enseignement-apprentissage « **Je fais / Nous faisons/ Tu fais** ».

L'éducateur(trice) varie ses questions en fonction des acteurs qui doivent intervenir :

- l'éducateur (trice) lui-même : « **Je fais** » ; exemple : « Suivez, je vais vous montrer… »
- l'éducateur (trice) et la classe : « **Nous faisons** » ; exemple : « Répétez avec moi… »
- l'apprenant : « **Tu fais** » ; exemple : « Lis le premier mot »

Ce mode de questionnement est naturellement hiérarchisé : il va de l'éducateur(trice) qui donne l'exemple, le modèle avec « Je fais » ; puis il s'associe à la classe ou un groupe par «Nous faisons » ; enfin il fait appliquer individuellement l'apprenant par « Tu fais ».

Précisons que l'importance de ces modes de questionnement peut varier suivant la nature de la leçon et ses différentes phases.

- Le « Je fais » sera nettement dominant dans la découverte de la nouvelle lettre.
- Le « Nous faisons » se retrouve largement dans :

- la reconnaissance visuelle et auditive ;
- l'observation et l'exploitation de l'image ;
- l'élaboration d'une situation de communication.

- Le « Tu fais » est nettement dominant dans :

- le rappel, l'évaluation, la consolidation et la révision ;
- la lecture des mots et des phrases décodables.

L'ensemble « Je fais » - « Nous faisons » - « Tu fais » fonctionne globalement dans La formation et l'association syllabiques.

3.2. Organisation du travail de groupes ou en paires

Le travail de groupe s'organise en *Formation et Association syllabiques* ainsi qu'en *Situation de communication.*

Les groupes varieront de deux (02) à huit (08) apprenants, soit entre deux (02) et quatre (04) –bancs-pupitres.

Dans la constitution des groupes, il importe d'instaurer un équilibre fondé sur le genre (filles et garçons), le niveau (apprenant forts, moyens, faibles) et l'enseignement inclusif (intégrer les enfants qui ont des besoins éducatifs particuliers).

Le groupe se donne un rapporteur et éventuellement un modérateur.

L'éducateur(trice) s'assure que les groupes sont bien constitués et bien disposés et que les apprenants ont à leur disposition le matériel nécessaire. Puis, il livre la consigne aux apprenants et l'explicite au besoin. Il précise la durée du travail de groupe et circule entre les groupes pour aider ceux en difficulté.

Pour éviter la lourdeur des grands groupes ou leur multiplicité dans les classes à effectif pléthorique, il est possible de recourir à :

- des travaux par banc-pupitre pouvant regrouper trois (03) ou quatre (04) apprenants ;
- des travaux par paire réunissant deux (02) apprenants.

L'éducateur(trice) formule la question ou la consigne, donne un temps de concertation aux mini-groupes, puis en choisit quelques-uns et désigne leur représentant pour qu'ils rapportent le produit de leur réflexion.

Cette démarche moins contraignante peut s'appliquer aux différentes activités pédagogiques et aux différentes phases d'une leçon, notamment dans celles qui nécessitent une petite réflexion ou une prise de position : compréhension à l'oral ou à l'écrit, définition du nouveau vocabulaire, association et formation syllabique, etc.

3.3. Utilisation du livret de l'apprenant

Pendant une leçon de lecture, il est recommandé d'utiliser le livret de l'apprenant de la manière suivante :

Après chacune des trois phases matérialisées dans le livret de l'apprenant par des pictogrammes :

- La découverte de la lettre-son nouvelle :
- La formation et l'association syllabiques :
- La lecture de mots et phrases :

3.4. Utilisation des lettres mobiles et la bande à lettres

Les **lettres mobiles** sont utilisées pendant la formation syllabique. La nouvelle lettre-son est en vedette ; elle reste stable. Les lettres déjà étudiées lui sont successivement associées.

Ces lettres mobiles peuvent être réalisées par l'éducateur(trice). On peut les tailler dans du carton ou les inscrire simplement sur des ardoises ou autres supports.

La **bande à lettres** devrait être fabriquée et affichée dès le début de l'année scolaire. Il faut veiller que les lettres soient écrites en scripte et qu'elles soient assez grandes pour qu'elles soient visibles à tous. On peut la fabriquer sur du papier ou un sac en attachant les différents morceaux pour faire une bande. Puis, y inscrire les lettres avec un marqueur.

3.5. Utilisation des affiches

Les affiches sont systématiquement utilisées à la première leçon (compréhension d'un texte écouté) de l'unité d'apprentissage. L'affiche illustre une histoire et permet de dégager le nouveau vocabulaire.

L'image de l'affiche figure également à la première page des unités d'apprentissage du livret et du cahier. Ainsi, elle peut suppléer l'affiche en cas d'indisponibilité et être réutilisée à la maison par l'apprenant.

3.6. Correspondance entre la fiche de préparation de l'éducateur (trice) et la leçon scriptée du guide

La fiche de préparation élaborée par l'éducateur(trice) suivant les directives du Ministère de tutelle comporte trois phases principales :

- **Activités initiales** : révision, motivation, annonce du sujet ;
- **Activités principales** : la leçon proprement dite ;
- **Activités de contrôle** : application, évaluation.

Les Activités initiales correspondent :

- à Observation et exploitation de l'image ;
- à Chanter l'alphabet
- au Rappel des lettres, des syllabes et/ou des mots étudiés.
- au Rappel du sous-thème de la semaine
- au Rappel du texte.

Les Activités de contrôle correspondent à :

- Contrôle des acquis **:** Vocabulaire
- Contrôle des acquis : Compréhension de texte
- Contrôle des acquis : Reconnaissance des lettres
- Contrôle des acquis : Segmentation de l'énoncé à l'oral
- Contrôle des acquis **:** Discrimination auditive
- Contrôle des acquis : Lecture de syllabes et de mots
- Contrôle des acquis **:** Dictée de lettres, syllabes et/ou de mots
- Rappel des idées importantes du texte
- Contrôle des acquis **:** Repérage des mots du texte
- Contrôle des acquis en grammaire
- Contrôle des acquis **:** Faire la correction interactive

Le reste de la leçon qui varie d'une leçon à une autre correspond aux Activités principales.

3.7. Devoir à domicile

En plus du livret de l'apprenant destiné à être utilisé tous les jours en classe, un cahier d'exercices sera aussi distribué à chaque apprenant afin qu'il puisse continuer à appliquer ses compétences en lecture et en écriture à la maison. Ce cahier peut être gardé à la maison. A la fin de chaque leçon, un devoir à domicile est proposé que l'apprenant peut retrouver et faire dans son cahier d'exercices à la maison.

4. Planification des enseignements-apprentissages

Il est admis qu'une compétence de lecture-écriture se décline en :

- Déchiffrage de messages
- Compréhension de messages
- Production de messages.

De ce fait, les leçons seront configurées à partir de ce trépied. Nous y ajoutons, à la fin de chaque unité d'apprentissage, la consolidation / révision et l'évaluation suivie d'une remédiation.

Les trois premières semaines sont exactement la même chose pour le swahili, le lingala et le ciluba. A la quatrième semaine chaque langue a sa progression des sons selon leur fréquence.

A partir de la semaine 17, la progression des leçons est exactement la même pour le swahili, le lingala et le ciluba.

Chapitre 1				Chapitre 2		
Unité d'apprentissage	**Unité d'apprentissage 1**	**Unité d'apprentissage 2**	**Unité d'apprentissage 3**	**Unité d'apprentissage 4**	**Unité d'apprentissage 5**	**Unité d'apprentissage 6**
Thèmes	Les présentations	Les présentations	Les présentations	Les types de maisons	La santé	La santé
Textes	**Abedi anasalimu watu**	**Abedi anapoteza kalamu yake**	**Mikutano**	**Nyumba za kijiji ciangu**	**Lili anagonjwa**	**Keke, mzee wa kijiji**
Sons	[a] [b] [c] [d] [e] [f] [g] [h]	[i] [j] [k] [l] [m] [n] [o] [p]	[r] [s] [t] [u] [v] [w] [y] [z]	[i] [n] [a]	[l] [e] [o]	[u] [k] [m]
Vocabulaires	Adabu, Tabia nzuri …	Kufunga sura, juhudi …	Binamu, shangazi, jioni …	Matofali, Magungu, Nya- si , Manjanja …	Kuepuka, chandarua, kubaki	Chandarua, muhuguzi
Compétences	Conscience alphabétique Conscience phonologique vocabulaire			Décodage Vocabulaire		

Chapitre 2						
Unité d'apprentissage	**Unité d'apprentissage 7**	**Unité d'apprentissage 8**	**Unité d'apprentissage 9**	**Unité d'apprentissage 10**	**Unité d'apprentissage 11**	**Unité d'apprentissage 12**
Thèmes	La cuisine	Le marché	Les vêtements	Les animaux	Le jardin	Révision, évaluation et remédiation/ consolidation
Textes	**Mafika ya mama**	**Safari sokoni**	**Somoni**	**Kuku ndani ya mafika**	**Bustani ya mjomba Moyi**	
Sons	[d] [f] [b]	[s] [t] [y]	[p] [z] [w]	[g] [v] [h]	[j] [r] [c]	
Vocabulaires	Fagio, mafika...	Mchuruzi, Fezq, inastaili …	Shati nyeupe, Kimanjano, Samawi…		Muporomoko, Mushuko, Bustani…	
Compétences	Décodage et vocabulaire					

Chapitre 3					Chapitre 4	
Unité d'apprentissage	**Unité d'apprentissage 13**	**Unité d'apprentissage 14**	**Unité d'apprentissage 15**	**Unité d'apprentissage 16**	**Unité d'apprentissage 17**	**Unité d'apprentissage 18**
Thèmes	Les métiers	La politesse	La semaine	Révision, évaluation et remédiation/ Consolidation	Les quartiers / village	Le corps humain
Textes	**Shada mwana-muke rubani**	**Tabia ya Safari**	**Siku za juma**		**Kijiji Ca Paulo** **Mapendo ya kijiji** **Watoto wanapenda zawadi**	**Muganga somoni** **Mafundishoya Muganga** **Mwili wangu**
Sons	[sh] [ch] [ny] [mb]	[mw] [mw] [mbw] [ng]	[kw] [ngw] [nj] [nd]			
Vocabulaires	rubani, Shirika, Muschiana	Aksanti, Kuchjeza, Hakunipatia	Juma, siku, Posho		Kijiji, Vijana, micikiciki,	Tutagua, candarua
Compétences	Décodage et vocabulaire				Compréhension et fludité	

Chapitre 4						
Unités d'aprentissage	**Unité d'apprentissage 19**	**Unité d'apprentissage 20**	**Unité d'apprentissage 21**	**Unité d'apprentissage 22**	**Unité d'apprentissage 23**	**Unité d'apprentissage 24**
Thèmes	Les jeux	Révision, et intégration	Le temps	Le transport	Les vacances	Révision, et intégration
Textes	**Mucezo wakabumbu** **Micezo zetu** **Mucezo wa kuficama**		**Krongo na sungura** **Bonobo** **Dunia anaandika shairi**	**Miki, paka anatarisha safari** **Vyombo vya kusafiri** **Safari**	**Matengenezo ya mapumuziko** **Micezo ku uwanda** **Mwisho wa mapumuziko**	
Vocabulaires	Mugumu, timu		Korongo, sungura, wavuvi, akiba	Alihamua, safari, majimbo	Mapumuziko, waongozi	
Compétences	Compréhension et fludité					

CHAPITRE I : Acquisition des lettres-sons					
Leçon 1 Compréhension et vocabulaire	**Leçon 2 Lecture synthétique**	**Leçon 3 Lecture synthétique**	**Leçon 4 Lecture synthétique**	**Leçon 5 Lecture synthétique**	**Leçon 6 consolidation**
Observation et exploitation de l'image	Chanter l'alphabet	Chanter l'alphabet	Chanter l'alphabet	Chanter l'alphabet	Chanter l'alphabet
Etude du texte	Découverte et fixation du son [a] et de la lettre a	Découverte et fixation du son [c] et de la lettre c	Découverte et fixation du son [e] et de la lettre e	Découverte et fixation du son [g] et de la lettre g	Rappel des lettres étudiées dans la semaine
	Ecriture de la lettre a	Ecriture de la lettre c	Ecriture de la lettre e	Ecriture de la lettre g	
	Découverte et fixation du son [b] et de la lettre b	Découverte et fixation du son [d] et de la lettre d	Découverte et fixation du son [f] et de la lettre f	Découverte et fixation du son [h] et de la lettre h	
	Ecriture de la lettre b	Ecriture de la lettre d	Ecriture de la lettre f	Ecriture de la lettre h	Reconnaissance auditive
	Segmentation de l'énoncé à l'oral	Segmentation de l'énoncé à l'oral	Segmentation de l'énoncé à l'oral	Segmentation de l'énoncé à l'oral	
Contrôle des acquis					
Vocabulaire et compréhension	Reconnaissance des lettres a et b	Reconnaissance des lettres c et d	Reconnaissance des lettres e et f	Reconnaissance des lettres g et h	Segmentation
	Segmentation de l'énoncé à l'oral	Segmentation de l'énoncé à l'oral	Segmentation de l'énoncé à l'oral	Segmentation de l'énoncé à l'oral	

CHAPITRES 2 et 3 : La correspondance lettre-son (lettres et lettres combinées) ; Lecture de textes décodables

Leçon 1 Compréhension et vocabaulaire	Leçon 2 Lecture synthétique	Leçon 3 Lecture synthétique	Leçon 4 Lecture synthétique	Leçon 5 Lecture synthétique	Leçon 6 consolidation
Observation et exploitation de l'image	Rappel des lettres et syllabes étudiées	Rappel des lettres et syllabes étudiées	Rappel des lettres et syllabes étudiées	Rappel des lettres et syllabes étudiées	Rappel des lettres et syllabes étudiées
Etude du texte	Découverte de la lettre	Découverte de la lettre	Découverte de la lettre	Observation et exploitation de l'image	Lecture des lettres, syllabes, mots et textes de la semaine
	Formation et association syllabique	Formation et association syllabique	Formation et association syllabique	Lecture du texte apprenant	Situation de communication
				Compréhension de texte	Production individuelle
Contrôle des acquis					
Vocabulaire et compréhension	Reconnaissance de mots dictés	Reconnaissance de mots dictés	Reconnaissance de mots dictés	Compréhension de texte	Reconnaissance et écriture de lettres, syllabes et mots
	Dictée de lettres, syllabes ou mots	Dictée de lettres, syllabes ou mots	Dictée de lettres, syllabes ou mots	Dictée de lettres, syllabes ou mots	Réflexion de l'éducateur/ trice

CHAPITRE 4 : Lecture de textes nivelés

Leçon 1 Compréhension et vocabaulaire	Leçon 2 Lecture synthétique	Leçon 3 Lecture synthétique	Leçon 4 Lecture synthétique	Leçon 5 Lecture synthétique	Leçon 6 consolidation
Observation et exploitation de l'image	Rappel du sous- thème de la semaine	Rappel du texte De la leçon 2	Partage des phrases	Rappel du texte De la leçon 4	Parler des préférences des textes lus
Etude du texte	Pré-lecture des nouveaux mots du texte apprenant	Lecture des mots difficiles du texte apprenant	Pré-lecture des nouveaux mots du texte apprenant	Lecture des mots difficiles du texte apprenant	Relecture d'un texte apprenant de la semaine
	Lecture du texte nivelé	Relecture du texte apprenant	Lecture du texte nivelé	Relecture du texte apprenant	Partage des phrases
	Répondre aux questions sur le texte	Modèle de grammaire avec une phrase du texte	Répondre aux questions sur le texte	ecrire une phrase en rapport avec le texte	Jeu de révision de la grammaire de la semaine
Contrôle des acquis					
Vocabulaire et compréhension	Reconnaissance de mots dictés	Notion de grammaire étudiée	Reconnaissance de mots dictés	Correction interactive	Réflexion de l'éducateur/ trice

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1
LEÇON 1
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Mutoto mwenye tabia nzuri

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **adabu, tabia.**

Matériel didactique : Affiche, Image dans le livret de l'apprenant

Références : Livret de l'apprenant, p.7

1. **Observation et exploitation de l'image (5 min)**

Pointer l'image de l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 7. Munaona nini ?

M : Mutumike wawili wawili, kila mmoja ajibu mwenzake.

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake.

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako.

M : Mutoto mwanaume anafanya nini katika pica ?

W : Anasalimu watu.

M : Anabeba nini mgogoni ? **W** : Anabeba mfuko wake

M : Unajua namna ya kusalimu mutu fulani ? **W** : *Wana sema jambo na adabu***.**

2. Etude du texte

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

- *Lire le texte «* **Abedi anasalimu watu.** » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu kwa maulizo :

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni : Abedi ni Mutoto muzuri; anasalimu watu wote na **adabu**.

M : **Adabu** ni kusema nini? **Adabu** ni mifano mizuri ya heshima.

Abedi anasalimu watu

Abedi ni Mutoto muzuri; anasalimu watu wote na **adabu**. Wakati anakutana na marafiki ao watu wazima, anawasalimu na adabu. Watu wote wanafurai na **tabia** ya Abedi. Siku moja, alipokua anatembea njiani kwenda shuleni, akakosa kalamu yake ndani ya mfuko, na alikuwa akiitafuta mumajani. Alikuwa akitafuta sana kalamu yake, na hakukua tena naona watu, pia hakukua nawasalimu.

Mzee Rafiki akapita, na Abedi hakumusalimia. Akasema « Hee Abedi, Mutoto mwenye adabu, mwenye anasalimu watu kila siku, « Ni mambo gani inakufikia ? Umebadirisha **tabia** nzuri ao ni nini ?

Abedi akasituka, na kuangaika, akasema : « Nilipoteza kalamu yangu na niko naitafuta. Njo maana, sione mambo inayopita pembeni yangu ».

Mzee Rafiki akasema : Endelea na tabia nzuri. Kamata kalamu ya rangi, na wende mbio shuleni.

Abedi akasema : « Aksanti Mzee Rafiki ».

Abedi akaenda kumasomo na Mzee Rafiki akaelewa kama Abedi angali Mutoto mwenye tabia nzuri.

M : Ninyi museme misemwa zinazo neno « **Adabu** ».

Mener les mêmes étapes pour le mot : **tabia.**

- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Museme wote « **adabu** » **W :** « **Adabu** »

- *Refaire la même chose avec les mots* **tabia nzuri.**

c. Compréhension du texte (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre***.**

M : Abedi ni Mutoto gani tokea hadisi.

W : *Abedi ni mutoto wa tabia nzuri.*

M : Sababu gani Abedi alilia ?

W : Sababu alipoteza kalamu yake.

M : Nani alikutana na Abedi wakati alilia ?

W: Mzee **Rafiki**.

M : Mzee rafiki alimupa nini ?

W : *Alimupa kalamu ingine.*

M : *Wewe utafania nini kwa kuonesha tabia nzuri ? (réponses libres)*

- *Relire la partie du texte correspondante.*

3. Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.

M: Abedi alipoteza kalamu yake.

W : (Kidole gumba)

M: Abedi alisalimu watu wakati alikua analia.

W : (……)

M : Mzee Rafiki alimupa kitabu mupya.

W : (……)

M : Abedi anatabia nzuri.

W : (Kidole gumba)

b. Compréhension du texte

- Poser les questions suivantes. Pour chaque question, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.

M : Sababu gani watu wanampenda Abedi ?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii.

Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I
LEÇON : 2
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **a** et **b**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- De Reconnaître les lettres-sons a et b ;
- De segmenter des phrases à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **a** et **b**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant, p.8

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

M : Imbeni alfabeti.

2. Découverte et fixation des sons et de la lettre [a]

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [a] (5 min)

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Hii ni **asali**.

M : Sikilizeni : **asali**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **asali** ?

W : Tunasikia sauti **[a]**

Je fais

M : Sikieni : [**a**] [**a**] **asali**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**a**] [**a**] **asali**

- *Répéter avec les apprenants, rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**a**] [**a**] **asali**

b. Reconnaissance auditive de [a] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**a**], museme neno iyo kiisha museme [**a**]

M : akili W : (akili) [**a**] M : cakula W : (cakula) [**a**]
M : **udongo W: (…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**a**].

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre a (5 min)

- *Pointer la lettre **a A** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **A** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika [**a**].

- *Ecrire la lettre **a** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**a**].

Nous faisons

M : Tuandike [**a**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**a**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **[a].**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**a**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**a**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

a. Découverte et fixation du son de la lettre [b] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya pili.

M : Munaona nini ?

W : Hii ni **bakuli**.

M : Sikilizeni : **bakuli**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **bakuli** ?

W : Tunasikia sauti [**b].**

Je fais

M : Sikieni : [**b**] [**b**] **bakuli**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**b**] [**b**] **bakuli**

- *Répéter avec les apprenants, rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme: [**b**] [**b**] **bakuli**

b. Reconnaissance auditive de [b] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**b**], museme neno iyo kiisha museme **[b]**.

M : barua W : (**barua** [**b**]) M : amani **W :** (…) **M**: **buku W : buku**[**b**]

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**b**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre b (5 min)

- *Pointer la lettre **b B** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni napmna **b** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **B** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[b].**

- *Ecrire la lettre **b** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**b**].

Nous faisons

M : Tuandike [**b**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**b**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme [**b**].

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**b**] hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme [**b**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

4. Segmentation de l'énoncé à l'oral (10 min)

M : Sasa nitagawanya msema huu kwa maneno

Je fais

M : Jambo baba.

M: Jambo (*Mikono*) **Baba** (*mikono*)

M : Nimepiga mikono mara mbili.

M : Msemwa « **Jambo baba »** una maneno mbili.

Nous faisons

- *Ecouter cette phrase :*

  « Jambo warafiki wangu »

M : Sisi wote tugawanye msemwa huu kwa maneno.

M na W : Jambo (*Mikono*) **warafiki** (*mikono*) **wangu** (mikono)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ?

W : Tumepiga mikono mara tatu.

M : Msemwa wetu una maneno ngapi ?

W : Msemwa wetu una maneno tatu.

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme msemwa « **jambo yenu rafiki** » na apige mikono kiisha kila neno.

Kiisha aseme msemwa huu una maneno ngapi.

W : Jambo yenu rafiki.

W : Jambo (*Mikono*) **yenu** (*mikono*) **rafiki.**

W : Nimepiga mikono mara **tatu**.

W : Msemwa « **Jambo yenu rafiki. »** una maneno tatu.

5. Contrôle des acquis (10 min)

a. Découverte des lettres a et b

M : Mufungue tena vitabu vyenu, musome **[a]** na [**b].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Nikitaja msemwa, muigawanye kwa maneno.

M: Mugawanye misemwa hii kwa matamko: **Jambo yenu wote. Karibu kwetu**. **Warafiki wangu wapenzi**.

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de mots dans une phrase.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à écrire la lettre tenir la main de l'élève et l'aider à écrire la lettre qui lui pose problème en lui expliquant les mouvements.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I
LEÇON : 3
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **c** et **d**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- De Reconnaître les lettres-sons c et d ;
- De segmenter des phrases à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **c** et **d**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.8

1. **Chanter l'alphabet (5 min)**

➢ *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*

➢ *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

2. Découverte et fixation des sons et lettres

➢ *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

3. Découverte du son [c] et de la lettre c (5 min)

a. Découverte du son [c]

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa x unayo sanamu hii.

➢ *Pointer l'image.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Hii ni **ceti**.

M : Sikilizeni : **ceti ceti ceti.**

M : Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **ccccceti ceti**? **[c]**

W : Tunasikia sauti **[c].**

Je fais

M : Sikieni : [**c**] [**c**] **ceti**

Nous faisons

M: Sisi wote tuseme [**c**] [**c**] **ceti**

➢ *Répéter avec les apprenants, rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**c**] [**c**] **ceti**

b. Reconnaissance auditive de [c] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**c**], museme neno iyo kiisha museme [**c**]

M : dunia W : (…) **M : cakula W :** (**cakula**) [**c**]
M: **ndazi W: (…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**c**].

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre c (5 min)

➢ *Pointer la lettre* **c C** *sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna c ndogo inaandikwa. Angalieni namna **C** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika [**c**].

➢ *Ecrire la lettre* **c** *au tableau.*

Je fais

➢ *Suivre du doigt les traces de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**c**].

Nous faisons

M : Tuandike [**c**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [c] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **[c].**

Tu fais

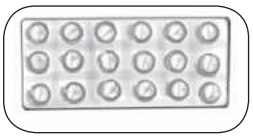
M: Mumoja kwa mumoja aandike [**c**] hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme [**c**].

➢ *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

3. Découverte et fixation du son de la lettre [d] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

➢ *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*



a. Découverte du son [d] (5 min)

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Hii ni **dawa**.

M : Sikilizeni : **dawa**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **dawa** ?

W : Tunasikia sauti [**d].**

Je fais

M : Sikieni : [**d**] [**d**] **dawa**

Nous faisons

M: Sisi wote tuseme [**d**] [**d**] **dawa**

➢ *Répéter avec les apprenants, rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**d**] [**d**] **dawa**

b. Reconnaissance auditive de [d] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**d**], museme neno iyo kiisha museme [**d**]

M : kabati W : (…)

M : darasa W : (**darasa**) [**d**]

M: **duka W:** (**duka**) [**d**]

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**d**].

c. **Découverte visuelle et écriture de la lettre d (5 min)**

- *Pointer la lettre **d D** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna d ndogo inaandikwa. Angalieni namna **D** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[d].**

- *Ecrire la lettre **d** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**d**].

Nous faisons

M : Tuandike [**d**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**d**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme [**d**].

Tu fais

M: Mumoja kwa mumoja aandike [**d**] hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme [**d**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

4. Segmentation de l'énoncé à l'oral (10 min)

M : Musikie msemwa huu : « **Karibu nyumbani baba** ». Tutagawanya Msemwa huu kwa maneno.

Je fais

M : Karibu nyumbani baba

M: Karibu (*Mikono*) **nyumbani** (*mikono*) **baba**. (Mikono)

M : Nimepiga mikono mara tatu.

M : Msemwa « **Karibu nyumbani baba »** una maneno tatu.

Nous faisons

M : Sisi wote tugawanye msemwa huu kwa maneno.

M na W : Karibu (*Mikono*) **kwetu** (*mikono*)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ?

W : Tumepiga mikono mara mbili.

M : Msemwa wetu una maneno ngapi ?

W : Msemwa wetu una maneno mbili.

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme msemwa « **Karibu rafiki** » na apige mikono kiisha kila neno. Kiisha aseme msemwa huu una maneno ngapi.

W : Karibu rafiki.

W : Karibu (*Mikono*) **rafiki** (*mikono*)

W : Nimepiga mikono mara **mbili**.

W : Msemwa « **Karibu rafiki »** una maneno mbili.

5. Contrôle des acquis (5 min)

c. Découverte des lettres c et d

M : Mufungue tena buku yenu, musome **[c]** na **[d].**

- *Circuler et s'arrêter devant 3 à 4 apprenants pour les écouter lire.*

d. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Nikitaja msemwa , muigawanye kwa maneno.

M : Kwaheri rafiki : kwaheri (mikono) **rafiki** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili

M : Aksanti ndugu.

W : Aksanti (mikono) **ndugu** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili

M : Jambo mwalimu wetu.

W : jambo (mikono) **mwalimu** (mikono) **wetu** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara tatu

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de mots dans une phrase.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant ne voit pas bien le tableau ou l'affiche demander à l'élève d'occuper une place de devant.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I
LEÇON : 4
THÈME : LES PRÉSENTATION

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **e** et **f**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- De Reconnaître les lettres-sons **e** et **f** ;
- De segmenter des phrases à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **e** et **f**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant, p.9

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita ? Sauti **[c]** na **[d]**

- *Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.*

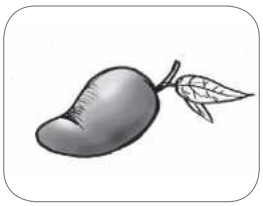
M : Musome ku utepe wa herufi **: a c B d b C A**

M : Muimbe sauti ya herufi ku utepe wa herufi.

- *Faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

Découverte et fixation des sons et de la lettre

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 4 paires pour répondre.*



a. Découverte du son [e] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ?

W : Hii ni **embe**.

M : Sikilizeni : **embe**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **embe** ?

W : Tunasikia sauti **[e].**

Je fais

M : Sikieni : [**e**] [**e**] **embe**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**e**] [**e**] **embe**

- *Répéter avec les apprenants, rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**e**] [**e**] **embe**

b. Reconnaissance auditive de [e] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**e**], museme neno iyo kiisha museme [**e**]

M : eli W : (**eli**) [**e**]

M : eneo W : (**eneo**) [**e**]

M: **jembe** **W:** (**jembe**) [**e**]

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**e**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre e (5 min)

- *Pointer la lettre **e E** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **e** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **E** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika [**e]**

- *Ecrire la lettre **e** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**e**].

Nous faisons

M : Tuandike [**e**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [e] hewani na tuseme ginsi tunafanya . Kiisha tuseme **[e].**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**e**] hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme [**e**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

3. Découverte et fixation du son de la lettre [f] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

a. Découverte du son [f] (5 min)

M : Muangalie sanamu ya pili.

M : Munaona nini ? **W :** Hii ni **fagio**.

M : Sikilizeni : **fagio**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **fagio** ?

W : Tunasikia sauti [**f].**

Je fais

M : Sikieni : [**f**] [**f] Fagio**

Nous faisons

M: Sisi wote tuseme [**f**] [**f**] **Fagio**

- *Répéter avec les apprenants rangées par rangée.*

Tu fais

M: Mumoja kwa mumoja aseme: [**f**] [**f**] **Fagio**

b. Reconnaissance auditive de [a] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**f**], museme neno iyo kiisha museme [**f**]

M : filimbi W : (**filimbi**) [**f**] M : feza W : (**feza**) [**f**]
M: **kalanga (…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**f**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre f (5 min)

- *Pointer la lettre **f F** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **F** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[f].**

- *Ecrire la lettre **f** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [f].

Nous faisons

M : Tuandike [**f**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**f**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme [**f**].

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**f**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**f**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

4. Segmentation de l'énoncé à l'oral (10 min)

M : Musikie msemwa huu : « **Aksanti kaka** ». Tutagawanya Msemwa huu kwa maneno.

Je fais

M : Aksanti kaka.

M : Aksanti (*Mikono*) **kaka** (*mikono*)

M : Nimepiga mikono mara mbili.

M : Msemwa « **Aksanti kaka »** una maneno mbili.

Nous faisons

M : Sisi wote tugawanye msemwa huu kwa maneno.

M na W: Aksanti (*Mikono*) **kaka** (*mikono*)

M : Tumepiga mikono mara ngapi?

W : Tumepiga mikono mara mbili.

M : Msemwa wetu una maneno ngapi?

W : Msemwa wetu una maneno mbili .

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme msemwa « **Aksanti kaka yangu**. » na apige mikono kiisha kila neno. Kiisha aseme msemwa huu una maneno ngapi.

W : Aksanti kaka yangu.

W : Aksanti (*Mikono*) **kaka** (*mikono*)**yangu** (mikono).

W : Nimepiga mikono mara tatu.

W : Msemwa « **Aksanti kaka yangu**.» una maneno tatu.

5. Contrôle des acquis (5 min)

Découverte des lettres e et f

M : Mufungue tena buku yenu, musome **[e]** na **[f].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

1. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Nikitaja msemwa , muigawanye kwa maneno.

M : Salamu rafiki.

W : Salamu (mikono) **rafiki** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili

M : Kwaheri mwalimu wetu.

W : Kwaheri (mikono) **mwalimu** (mikono) **wetu** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara tatu.

M : Jambo bibi.

W : Jambo (mikono) **bibi** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili.

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de mots dans une phrase.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I
LEÇON : 5
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **g** et **h**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- De Reconnaître les lettres-sons g na h ;
- De segmenter des phrases à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **g** et **h**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant, p.9

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita ? (Sauti **[e]** na **[f]**

- *Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.*

M : Musome ku utepe wa herufi : **E a c e B F d b f C A**

- *Pointer les lettres en ordre sur la bande à lettres, de* **a** à **f**

M : Muimbe sauti ya herufi ku utepe wa herufi.

- *Pointer les lettres pendant que les apprenants chantent.*

2. Découverte et fixation des sons et de la lettre g

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [g] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Hii ni **gorofa**.

M : Sikilizeni: **gorofa**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **gorofa**?

W : Tunasikia sauti **[g].**

Je fais

M : Sikieni : [**g**] [**g**] **gorofa**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**g**] [**g**] **gorofa**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : **[g] [g] gorofa**

b. Reconnaissance auditive de [g] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**g**], museme neno iyo kiisha museme [**g**].

M : gazeti W : (**gazeti**) [**g**] M : goti W : (**goti**) **[g]** **M**: **utepe W: (…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**g**].

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre g (5 min)

- *Pointer la lettre* ***g G*** *sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **g** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **G** kubwa inaandikwa. **M :** Angalieni namna nitaandika [**g**].

- *Ecrire la lettre a au tableau:* **g G**

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**g**].

Nous faisons

M : Tuandike [**g**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**g**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **[g].**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**g**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**g**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

3. Découverte et fixation du son de la lettre [h] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Hii ni **hema**.

M : Sikilizeni : **hema**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **hema**?

W : Tunasikia sauti **[h].**

Je fais

M : Sikieni : [**h**] [**h**] **hema**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**h**] [**h**] **hema**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme: [**h**] [**h**] **hema**

b. Reconnaissance auditive de [h] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**h**] museme neno iyo kiisha museme [**h**].

M : heshima W : (**heshima**) [**h**]. M : roho W : (roho) [**h**]. **M**: **salamu (…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**h**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre h (5 min)

- *Pointer la lettre **h** **H** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **H** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[h].**

- *Ecrire la lettre **h** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**h**].

Nous faisons

M : Tuandike [**h**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**h**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme [**h**].

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**h**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**h**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

4. Segmentation de l'énoncé à l'oral (10 min)

M : Musikie msemwa huu : « **jambo baba** ». Tutagawanya Msemwa huu kwa maneno.

Je fais

M : Aksanti sana.

M : Aksanti (*Mikono*) **sana** (*mikono*)

M : Nimepiga mikono mara mbili.

M : Msemwa « **Aksanti sana. »** una maneno mbili.

Nous faisons

M : Sisi wote tugawanye msemwa huu kwa maneno.

M na W: Aksanti (*Mikono*) **sana** (*mikono*)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ?

W : Tumepiga mikono mara mbili.

M : Msemwa wetu una maneno ngapi?

W : Msemwa wetu una maneno mbili .

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme msemwa « **Aksanti sana baba.** » na apige mikono kiisha kila neno.

Kiisha aseme msemwa huu una maneno ngapi.

W : Aksanti sana baba.

W : Aksanti (*Mikono*) **sana** (*mikono*) baba (mikono)

W : Nimepiga mikono mara **tatu**.

W : Msemwa « **Aksanti sana baba. »** una maneno tatu.

5. Contrôle des acquis (5 min)

a. Découverte des lettres g et h

M: Mufungue tena buku yenu, musome **[g]** na **[h].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

b. Segmentation de l'énoncé à l'oral

M : Nikitaja msemwa , muigawanye kwa maneno.

M : Karibuni kwetu.

W : Karibuni (mikono) **kwetu** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili

M : Furaheni wote.

W : Furaheni (mikono) **wote** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili

M : Wandugu wapenzi.

W : Wandugu (mikono) **wapenzi** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili.

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de mots dans une phrase.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à écrire la lettre, tenir la main de l'élève et l'aider à écrire la lettre qui lui pose problème en lui expliquant les mouvements.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE I
LEÇON: 6
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : les lettres-sons de la semaine.

Objectifs : L'apprenant sera capable de :

- lire en désordre les lettres étudiées;
- réciter en ordre alphabétique les lettres étudiées
- Reconnaître les lettres étudiées dans un mot.

Matériel didactique : Lettres mobiles, livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant, p.10

1. Chanter l'alphabet (5 min)

- *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

2. Rappel des lettres étudiées dans la semaine (10 min)

M : Sauti gani tulijifunza juma hii ?

W : Hii juma tulijifunza **a, b, c, d, e, f, g, h.**

- *Pointer* **a, b, c, d, e, f, g, h** sur la bande à lettre *pendant que les apprenants lisent.*

  M : Musome kuliko kitepe cha herufi : **a b c d e f g h**

- *Ecrire les lettres en désordre* **E a b G B d A e H f g D h F,** *au tableau*

M : Someni :

- *Pointer* **E a b G B d A e H f g D h F** au tableau *pendant que les apprenants lisent en désordre.*

W : E a b G B d A e H f g D h F

M : Mufungue buku zenu ku ukurasa wa 10.

M : Musome juu na chini, juu na chini.

- *Circuler dans la classe pour aider les apprenants qui ont des difficultés.*

3. Reconnaissance des lettres déjà étudiées (10 min)

M : Mufungue tena buku zenu kuliko sanamu hizi. Kila mmoja aoneshe mwenzake sanamu inayo sauti : **E a I b G I B d A e H f g D h F.**

Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre. paires pour répondre

M : Sanamu gani inayo **a** ? Onesha na kidole

W : Ni sanamu hii. **Asali**

- *Faire la même chose pour les autres images*

4. Reconnaissance auditive (10 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia neno inayo [**a**], muinue mkono.

M : bakuli **W :** (*mkono*)

M : Ceti **W : (……..)**

M : Gorofa **W :** (*mkono*)

M : Na nyinyi mutaje maneno ingine inayo [**a**].

- *Faire la même chose pour les la lettre* ***d*** *avec les mots* ***dawa, dunia, hewa***
- *Faire la même chose pour les la lettre* ***h*** *avec les mots* ***hewa, buku, habari***

4. Segmentation (10 min)

M : Mumoja kwa mumoja aseme msemwa « **jambo baba** » na apige mikono kiisha kila neno.

Kiisha aseme msemwa huu una maneno ngapi.

MW : Jambo baba.

MW : Jambo (*Mikono*) **Baba** (*mikono*)

MW : Nimepiga mikono mara mbili.

MW : Msemwa « **Jambo baba »** una maneno mbili .

Conseil à l'éducateur

Veuillez suivre les étapes " Je fais "

" Nous faisons " " Tu fais "

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2
LEÇON : 1
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Tabia ya Safari

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **kufunga sura, tabia, juhudi** et **haya.**

Matériel didactique : Affiche n° 2/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p. 11

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

Pointer l'image de l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.

M : Munaona nini ?

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake.

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako.

M : Munaona nini katika pica ?

M : Ni ali gani binti na kijana wanayo katika pica ya kwanza ?

M : Unawaza nini itakayo fanyika katika hadisi hii ?

2. Etude du texte

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

- *Lire le texte «* **Tabia ya safari** » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo.

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni :

M : Sikilizeni : Hapendi kucheza na watoto wengine katika **kufunga sura**.

M : **kufunga sura**.ni kusema nini? **kufunga sura**. ni kukosa furaha.

M: Mfano: Si vizuri **kufunga sura** wakati tunacheza na wmarafiki.

M : Ninyi museme misemwa zinazo neno « **kufunga sura**.».

Mener les mêmes étapes pour le mot : **tabia.**

- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Museme wote « **kufunga sura**.»

W : « **kufunga sura**.»

- *Refaire la même chose avec les mots* **juhudi, ntabia.**

c. Compréhension du texte (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Safari anafanya nini akiona watoto wa myaka yake? **W**: Anafunga sura akiona watoto wa miaka yake.

Tabia ya Safari

Safari ana miaka kumi. Hapendi **kucheza** na watoto wengine katika **kiwanja**. **Anafunga sura** akiona watoto wa miaka yake.

Fati ni Mutoto mwanamuke mwenye mapendo na masikilizano. Fati anataka kujuwa sababu gani Safari ana tabia hiyo. Siku moja, Fati alimuleteya Safari kabumbu yenye kujaa pepo. Bila sababu, Safari anatobola kabumbu hiyo.

Safari anauzuni ya tendo amefanya, lakini hana **juhudi** ya kuomba musamaha. Fati alichukuwa vitu vyote vinavyo stahili kwa kutengeneza kabumbu. Akaitengeneza na akamupatia tena Safari. Safari anachukua kabumbu na Kicheko midomoni. Wakaanza kucheza wote pamoja. Watoto wengine wanashangaa kuona Safari anacheka na anacheza. Watoto wote wakafikiri ya kwamba Safari hakuwa Mutoto mkali ila tuilikuwa Mutoto mwenye kukosa **juhudi** na alikuwa na haya.

M : Fati alimuletea Safari nini ?

W: Fati alimuleteya Safari kabumbu yenye kujaa pepo.)

M : Sababu gani Safari anatoboa kabumbu hiyo?

W: Bila sababu)

M : Kwa ajili ya nani, Safari hana tena haya?

W: Kwa ajili ya mapendo ya Fati.)

M : Sasa nawe utaje tabiya yako mbaya, ambayo unataka kubadirisha. Sababu gani unatamani kubadirika? (**Réponses libres**)

- *Relire la partie du texte correspondante.*

3. Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.

M: Abedi alipoteza kalamu yake.

W : (Kidole gumba)

M: Abedi alisalimu watu wakati alikua analia.

W : (……)
M : Mzee Rafiki alimupa kitabu mupya.
W : (……)
M : Abedi anatabia nzuri.
W : (Kidole gumba)

b. Compréhension du texte

Poser les questions suivantes. Pour chaque question, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.
M: Sababu gani Safari alifunga sura?
M : Unawaza kama Fati alikuwa na ali nzuri kwa ajili ya Safari?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii.
Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu.
Noter les apprenants qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant ne comprend pas un nouveau mot de vocabulaire re-expliquer le mot en utilisant des images, des objets ou des mouvements. Demander à l'élève de répéter le mot et de vous l'expliquer.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2
LEÇON : 2
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **i** et **j**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- De Reconnaître les lettres-sons i et j ;
- De segmenter des mots à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **i** et **j**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.12

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma juma iliyopita? (Sauti **[g e a d h,…]**

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

Découverte et fixation des sons et de la lettre **i**

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre. paires pour répondre.*

a. Découverte du son [i] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Huyu ni **imbwa**.

M : Sikilizeni : **imbwa**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **imbwa**?

W : Tunasikia sauti **[i].**

Je fais

M : Sikieni : [**i**] [**i**] **imbwa**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [i] [**i**] **imbwa**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme: [i] [**i**] **imbwa**

b. Reconnaissance auditive de [i] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**i**], museme neno iyo kiisha museme [**i**].

M : inua W : (**inua**) **i** M : ine W : (ine) **i** **M**: **kipindi** **W:** (kipindi) **i**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**i**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre i (5 min)

- *Pointer la lettre **i l** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna i ndogo inaandikwa. Angalieni namna l kubwa inaandikwa

M : Angalieni namna nitaandika [i]**.**

- *Ecrire la lettre i au tableau:* **l i**

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [i].

Nous faisons

M : Tuandike [**i**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**i**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **[i].**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**i**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**i**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

a. Découverte du 2è son [j]

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

M : Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Hii ni **jiko**.

M : Sikilizeni : **jiko**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **jiko**?

W : Tunasikia sauti **[j].**

Je fais

M : Sikieni : [**j**] [**j**] **jiko**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [j] [**j**] **jiko**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [j] [j] **jiko**

b. Reconnaissance auditive de [j] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**j**], museme neno iyo kiisha museme [**j**].

M : jibu W : (**jibu**) **j** M : jirani W : (jirani) **j** **M**: **jioni** (jioni) **j**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**j**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre j (5 min)

- *Pointer la lettre **j J** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **J** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[j].**

- *Ecrire la lettre **j** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [j].

Nous faisons

M : Tuandike **[j]** hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [j] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme [j].

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike **[j]** hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme **[j]**.

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés*.

4. Segmentation de mot à l'oral (10 min)

M : Musikie msemwa huu : « **watoto** ». Tutagawanya neno hii kwa matamko.

Je fais

M : .

M : Wa (*Mikono*)**to** (*mikono*) **to** (mikono)

M : Nimepiga mikono mara tatu.

M : neno « **Watoto »** una matamko tatu.

Nous faisons

M : Sisi wote tugawanye neno hii **mukaidifu** kwa matamko.

M na W : mu (*Mikono*)**ka** (*mikono*)**hi** (mikono)**di** (mikono)**fu** (mikono)

M : Tumepiga mikono mara tano ?

W : Tumepiga mikono mara tano.

M : Msemwa wetu una maneno ngapi?

W : Msemwa wetu una maneno tano.

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme neno « **mudogo** » na apige mikono kiisha aseme kila neno.

Kiisha aseme neno yake ina matamko ngapi.

W : mudogo.

W : mu (*Mikono*) **do** (*mikono*) **go** (mikono)

W : Nimepiga mikono mara **tatu**.

W : Neno « **mudogo »** una matamko tatu .

5. Contrôle des acquis (5 min)

a. Découverte des lettres i et j

M: Mufungue tena buku yenu, musome **[i]** na **[j].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

b. Segmentation de mots à l'oral

M : Nikitaja neno, muigawanye kwa matamko kiisha museme ni matamko ngapi.

M : Kuja.

W : Ku (mikono) **ja** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara mbili

M : kitabu.

W : k (mikono) **ta** (mikono)**bu.** Tumepiga mikono mara tatu

M : Salamu.

W : sa (mikono) **la** (mikono) **ma.** Tumepiga mikono mara tatu.

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2
LEÇON : 3
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **k** et **l**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- De Reconnaître les lettres-sons **k** et **l** ;
- De segmenter des mots à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **k** et **l**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.12

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita? (Sauti **[k]** na **[l]**)

- Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.

M : Musome ku utepe wa herufi **:** g B b G i d D j h H

M : Muimbe sauti ya herufi ku utepe wa herufi.

- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

2. Découverte et fixation des sons et de la lettre **k**

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre. paires pour répondre.*

a. Découverte du son [k] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Hii ni **koti**.

M : Sikilizeni : **koti**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **Koti**?

W : Tunasikia sauti **[k].**

Je fais

M : Sikieni : [**k**] [**k**]**Koti**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**k**] [**k**] **Koti**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée .*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme: [**k**] [**k**] **Koti**

b. Reconnaissance auditive de [k] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**k**], museme neno iyo kiisha museme [**k**].

M : kuku W : (kuku) **k** M : kula W : (**kula**) **k** **M**: **tunda W: (……)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**k**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre k

- *Pointer la lettre **k K** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **k** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika [**k**]**.**

- *Ecrire la lettre a au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [k].

Nous faisons

M : Tuandike [**k**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**k**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **[k].**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**k**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**k**].

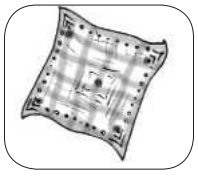
- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation des sons et de la lettre L

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre. paires pour répondre.*

a. Découverte du son [l]

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.



- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ?

W : Hii ni **leso**.

M : Sikilizeni : **leso**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **leso** ?

W : Tunasikia sauti **[l].**

Je fais

M : Sikieni : [**l**] [**l**] **leso**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**l**] [**l**] **leso**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée .*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**l**] [**l**] **leso**

b. Reconnaissance auditive de [l] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**l**], museme neno iyo kiisha museme [**l**].

M : Limau W : (limau) **l** M : Dukani W : (…) **M**: **Alima W:** (alima) **l**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**l**].

c. **Découverte visuelle et écriture de la lettre l (5 min)**

- *Pointer la lettre **l L** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **l** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[l].**

- *Ecrire la lettre **l** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [l].

Nous faisons

M : Tuandike [**l**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**l**] hewani na tuseme ginsi tunafanya . Kiisha tuseme [**l**].

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**l**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**l**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

4. Segmentation de mots à l'oral (10 min)

M : Musikie neno hii : « **Karibu**». Tutagawanya neno hii kwa matamko.

Je fais

M : Ka-ri-bu.

M : ka (*Mikono*) **ri** (*mikono*) **bu** (*mikono*)

M : Nimepiga mikono mara tatu.

M : Neno « **karibu»** una matamko tatu .

Nous faisons

M : Sisi wote tugawanye neno hii **Baruwa**)kwa matamko.

M na W : ba (*Mikono*) **ru** (*mikono*)**wa** (*mikono*)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ?

W : Tumepiga mikono mara tatu.

M : Neno yetu ina matamko ngapi?

W : Neno yetu ina matamko tatu.

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme neno « **jioni** » na apige mikono kiisha kila tamko.

Kiisha aseme neno hii ina matamko ngapi.

W : jioni.

W : ji (*Mikono*) **o** (*mikono*) **ni** (mikono)

W : Nimepiga mikono mara tatu.

W : Msemwa « **jioni »** ina matamko tatu.

5. Contrôle des acquis (5 min)

a. Découverte des lettres k et l

M: Mufungue tena buku yenu, musome **[k]** na **[l].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

b. Segmentation des mots à l'oral

M : Nikitaja maneno , muigawanye kwa matamko.

M :anaomba.

W: a (mikono) **na** (mikono)**o** (mikono) **mba** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara ine.

M : haraka.

W : ha (mikono)**ra** (mikono)**ka** (mikono). Tumepiga mikono mara tatu.

M : adabu.

W : a (mikono)**da** (mikono)**bu** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara tatu.

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2
LEÇON : 4
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **m** et **n**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- De Reconnaître les lettres-sons **m** et **n** ;
- De segmenter des mots à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **m** et **n**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.13

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita? (Sauti **[k]** na **[l]**

- Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.

M : Musome ku utepe wa herufi **: l k g h i j e f**

M : Muimbe sauti ya herufi ku utepe wa herufi.

- *Faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

2. Découverte et fixation des sons et de la lettre m

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [m] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ?

W : Tunaona **mama**.

M : Sikilizeni : **mama**. Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **mama**?

W : Tunasikia sauti **[m].**

Je fais

M : Sikieni : [**m**] [**m**] **mama**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**m**] [**m**] **mama**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme: [**m**] [**m**] **mama**

b. Reconnaissance auditive de [m] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**m**], museme neno iyo kiisha museme [**m**].

M : mutu W : (**mutu**) **m** M : mgeni W : (**mgeni**) **m**
M: **muhindi m W:** (muhindi)**m**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**m**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre m (5 min)

- *Pointer la lettre **m M** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **m** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **M** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitamandika [**m]**

- *Ecrire la lettre **m** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [m].

Nous faisons

M : Tuandike [**m**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [m] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **[m].**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**m**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**m**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

3. Découverte et fixation des sons et de la lettre n

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [n] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ?

W : Hii ni **nanasi**.

M : Sikilizeni : **nanasi**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **nanasi**?

W : Tunasikia sauti **[n].**

Je fais

M : Sikieni : [**n**] [**n**] **nanasi**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**n**] [**n**] **nanasi**

- *Répéter avec les apprenants, rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**n**] [**n**] **nanasi**

b. Reconnaissance auditive de [n]

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**n**], museme neno iyo kiisha museme [**n**].

M : Nono W : (nono) **n**

M : nukta **W :** (nukta) **n**

M: **kidudu** **W :** (…)

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**n**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre n (5 min)

- *Pointer la lettre **n** **N** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **N** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[n].**

- *Ecrire la lettre **n** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [n].

Nous faisons

M : Tuandike [**n**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**n**] hewani na tuseme ginsi tunafanya.;. Kiisha tuseme [**n**].

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**n**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**n**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

4. Segmentation de mots à l'oral 10 min)

M : Musikie msemwa huu : « **kiongozi ?** ». Tutagawanya neno kwa matamko.

Je fais

M : ki-o-ngo-zi

M : ki (*Mikono*) **o** (*mikono*) **ngo**(mikono) **zi** (mikono)

M : Nimepiga mikono mara ine.

M : Neno « **kiongozi** » una matamko ine.

Nous faisons

M : Sisi wote tugawanye neno hii kwa matamko. « **kuandika »**

M na W : ku (*Mikono*) **a** (*mikono*) **ndi**(mikono) **ka** (mikono)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ?

W : Tumepiga mikono mara ine.

M : Neno yetu ina matamko ngapi?

W : Neno yetu ina matamko ine .

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme neno « **dunia** » na apige mikono kiisha kila neno.

Kiisha aseme neno hii ina matamko ngapi.

W : dunia

W : du (*Mikono*) **ni** (*mikono*) **a** (mikono)

W : Nimepiga mikono mara tatu.

W : Neno « **dunia** » ina matamko tatu.

5. Contrôle des acquis (5 min)

a. Découverte des lettres m et n

M: Mufungue tena buku yenu, musome **[m]** na **[n].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

b. Segmentation de mots à l'oral

M : Nikitaja maneno, muigawanye kwa matamko kiisha museme ni matamko ngapi.

M : Nagonjwa **W : na** (mikono) **go** (mikon) **njwa** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara …

M : Ninaona. W : Ni (mikono) **na** (mikono)**o** (mikono) **na** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara …

M : Zaina. W : Za (mikono) **i** (mikono)**na** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara …

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot.*

Conseil à l'éducateur

Pendant les exercices liés à la motricité, demandez aux apprennants de faire un exercice qui s'adapte à leur état physique. Par exemple : Si vous avez des apprennants qui ne peuvent pas faire usage de leurs bras, au lieu de leur demander de taper des mains, dites leurs qu'ils peuvent taper des pieds.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2
LEÇON : 5
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **o** et **p**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- De Reconnaître les lettres-sons **o** et **p** ;
- De segmenter des mots à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **o** et **p**

Références : Livret de l'apprenant , p.13

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita? (Sauti **[o]** na **[p]**

- Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.

M : Musome ku utepe wa herufi: l k g h i j e f m n

- Pointer les lettres en ordre sur la bande à lettres, de **o** à **p**

M : Muimbe sauti ya herufi ku utepe wa herufi. Pointer les lettres pendant que les apprenants chantent.

2. Découverte et fixation des sons et de la lettre **o**

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [o] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ?

W : Hii ni **oga**.

M : Sikilizeni : **oga**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **oga**?

W : Tunasikia sauti **[o].**

Je fais

M : Sikieni : [**o**] [**o**] **oga**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**o**] [**o**] **oga**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : **[o] [o] oga**

b. Reconnaissance auditive de [o] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**o**], museme neno iyo kiisha museme [**o**].

M : ota W : (ota) **o** M : odi W : (odi) **o M: ukurasa W: (…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**o**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre o (5 min)

- *Pointer la lettre **o O** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **o** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **O** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika [**o**].

- *Ecrire la lettre **o** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**o**].

Nous faisons

M : Tuandike [**o**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [o] hewani na tuseme ginsi tunafanya . Kiisha tuseme **[o]**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**o**] hewani na aseme ginsi anafanya.kiisha aseme[**o**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

3. Découverte et fixation des sons et de la lettre **p**

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [p] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Hii ni **paka**.

M : Sikilizeni : **paka**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **paka**?

W : Tunasikia sauti **[p].**

Je fais

M : Sikieni : [**p**] [**p**] **paka**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**p**] [**p**] **paka**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**p**] [**p**] **paka**

b. Reconnaissance auditive de [p] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**p**], museme neno iyo kiisha museme [**p**].

M : panya W : (panya) **p** **M** : **furaha W:** (…) **M : pikipiki** W : (pikipiki) **p**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**p**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre p (5 min)

- *Pointer la lettre **p** **P** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **P** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[p].**

- *Ecrire la lettre **p** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [p].

Nous faisons

M : Tuandike [**p**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**p**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme [**p**].

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**p**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme[**p**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

4. Segmentation de mots à l'oral (10 min)

M : Musikie neno hii : « **aina** ». Tutagawanya neno hii kwa matamko.

Je fais

M :aina.

M : a (*Mikono*) **i** (*mikono*)**na** (mikono)

M : Nimepiga mikono mara tatu.

M : Neno « **aina»** ina matamko tatu.

Nous faisons

M : marfaa

M : Sisi wote tugawanye neno hii kwa matamko.

M na W : mar (*Mikono*) **fa** (*mikono*)**a** (mikono)

M : Tumepiga mikono mara ngapi ?

W : Tumepiga mikono mara tatu.

M : Neno yetu ina matamko ngapi?

W : Neno yetu ina matamko tatu .

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme neno « **kuhesabia.** » na apige mikono kiisha aseme neno hii ina matamko ngapi.

W : Kuhesabia.

W : ku (*Mikono*) **he**(mikono) **sa** (mikono) **bi** (mikono) **a**(*mikono*)

W : Nimepiga mikono mara tano.

W : Neno « **kuhesabia. »** ina matamko tano.

- *Continuer avec d'autres mots.*

5. Contrôle des acquis (5 min)

a. Découverte des lettres o et p

M: Mufungue tena buku yenu, musome **[o]** na **[p].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

b. Segmentation de mots à l'oral

M : Nikitaja neno , muigawanye kwa matamko.

M : kioo **W : ki** (mikono) **o** (mikono)**o** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara …

M : juu **W : ju** (mikono) **u** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara …

M : neema **W : ne** (mikono) **e** (mikono)**ma** (mikono)**.** Tumepiga mikono mara …

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de syllabes dans un mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2
LEÇON: 6
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : les lettres-sons de la semaine.

Objectifs : L'apprenant sera capable de :

- lire en désordre les lettres étudiées;
- réciter en ordre alphabétique les lettres étudiées
- Reconnaître les lettres étudiées dans un mot.

Matériel didactique : Lettres mobiles, livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.14

1. **Rappel des lettres étudiées dans la semaine (5 min)**

M : Sauti gani tulijifunza juma hii ?

W : Hii juma tulijifunza **i j k l m n o p** *Pointer* **i j k l m n o p** sur la bande à lettre *pendant que les apprenants lisent.*

M : Musome kuliko kitepe cha herufi : **i j k l m n o p**

- *Ecrire les lettres en désordre* **M o L p N J K P i n f k O m ,** *au tableau*

M : Someni :

- *Pointer* **M o L p N J K P i n f k O m** au tableau *pendant que les apprenants lisent en désordre.*

W : M o L p N J K P i n f k O m

2. Découverte des lettres étudiées dans la semaine (10 min)

M : Sauti gani tulijifunza juma hii ?

W : Hii juma tulijifunza : a b c d e f g h i j k l m n o p

- *Pointer* **i, j, k, l, m, n, o, p** sur la bande à lettre *pendant que les apprenants lisent.*

M : Musome kuliko kitepe cha herufi : i, j, k, l, m, n, o, p

- *Ecrire les lettres* **M o L p N J K P i n f k O m.**
- *Pointer* au tableau *pendant que les apprenants lisent.*

W : M o L p N J K P i n f k O m

M : Mufungue buku zenu ku ukurasa wa 14.

M : Musome maneno hizi juu na chini, juu na chini.

- *Circuler dans la classe pour aider les apprenants qui ont des difficultés.*

3. Découverte visuelle des lettres déjà étudiées (10 min)

M : Mufungue tena buku zenu kuliko sanamu hizi. Kila mmoja aoneshe mwenzake sanamu inayo sauti : **M o L p N J K P i n f k O m**

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre. paires pour répondre*

M : Sanamu gani inayo **p** ? Onesha na kidole

W : Ni sanamu hii. **paka**

- *Faire la même chose pour les autres images*

4. Découverte auditive (10 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia neno inayo [**o**], muinue mkono, kama hamusikie musiinue mkono.

M : oga **W :** (*mkono*)

M : Nanasi

M : Leso **W :** (*mkono*)

M : Na nyinyi mutaje maneno ingine inayo [**o**].

- *Faire la même chose pour les la lettre* ***m*** *avec les mots* ***ona,ota, oga.***
- *Faire la même chose pour la lettre* ***l*** *avec les mots* ***Loa, luga, lungu.***

4. Segmentation (10 min)

M : Mumoja kwa mumoja aseme neno « **wapenzi** » na apige mikono kiisha kila tamko. Kiisha aseme msemwa huu una maneno ngapi.

W : wapenzi.

W : Wa (*Mikono*) **pe** (*mikono*) **nzi** (*mikono*)

W : Nimepiga mikono mara tatu.

W : Neno « **wapenzi »** una matamko tatu.

Conseil à l'éducateur

Veuillez intérroger autant de filles que de garçons

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3
LEÇON 1
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Mikutano

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **likizo, kukutana, binamu, jioni**

Matériel didactique : Affiche n° 3/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice) Livret de l'apprenant , p.15

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 15.

M : Munaona nini ?

M : Mutumike wawili wawili. Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake.

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako**.**

M : Nini unaona katika pica ?

M : Unawazia ni wanani wale watu?

2. Etude du texte (25 min)

a. **Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)**

- *Lire le texte «* **Mikutano** » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu kwa maulizo.

b. **Compréhension du vocabulaire (15 min)**

M : Sikilizeni : Wanapenda wakutane na **binamu**, wajomba na shangazi zao.

M : **Binamu** ni kusema nini ? **Binamu** ni Mutoto wa mjomba wala wa shangazi**.**

M : Mfano : Nina **wabinamu** watatu**.**

M : Ninyi pia mutunge misemwa zinazo neno « binamu» **.**

- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Museme wote : **Binamu. W : Binamu.**

- *Refaire la même chose avec les mots* **shangazi, Jioni.**

b. Compréhension du texte (10 min)

Mikutano

Ni **likizo**

Jamma la Olenga wanapenda kusafiri alakini, kwenda wapi ? Baba anapenda waende kijijini mwake. Furaha na Olangi wanaomba : « sababu gani wasiende kunako kijiji cha mama yao ? ». Wanapenda **wakutane** na **binamu**, wajomba na shangazi zao.

Baba anasema hapana na kuonyesha **sababu** hii : « Mimi, si wakabila ya mama yenu, kijiji changu na cha mama yenu **hawasikilizane** ».

Furah na Olangi wanakutana **jioni**. Keshoyake, wanaenda kuona baba yao.

Furaha akasema : « baba, tunawaza kama ni wakati nzuri kwa kuenda kunako jamaa ya mama. Haiko kamwe nyuma kwa **kusikilizana**.

Baba akafikiri. Akasita,lakini mwisho akasema kama watoto wale wanapashwa kuwa na sheria. Juma iliofata, wakaenda kukijiji cha mama. Kufika huko, jamaa-mkwe lote likawakaribisha na furaha kubwa. Baba akashangaha na kufurahi. Akawabusu jamaa-mkwe yake. Kwa mwisho, Furaha na Olangi wanakutana na shangazi, wajomba na binamu wao.

Mama anafurahi kuona jamaa lake likiungana kwa amani.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Olenga na Furaha wanapenda kusafiri wapi?

M : Nani hapende kusafiri kunako kijiji cha mama?

M : sababu gani baba hapende kusafiri kunako kijiji cha mama?

M : Furaha anasema nini ili baba yake afikiri ?

M : Nini ilitukia baadae?

M : Fundisho gani unapata katika adisi hii?
(réponses libre)

c. Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, mufunge mikono.

M : Jamaa ya Olenga wanapenda kusafi.

W: (Kidole gumba)

M : Wabinamu watasafiri peke yao.

W: (.....)

M : baba atasafiri kijiji chao mama.

W: (Kidole gumba)

M : Olenga anafurahi kuona shangazi

W. (.....)

b. Compréhension du texte

Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.

M: Ni nani Furaha na Olangi walikutana nao mwishoni?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii.

Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3
LEÇON : 2
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **r** et **s**

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- de Reconnaître les lettres-sons **r** et **s** ;
- de identifier la première syllabe dans un mot

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **r** et **s**

Références : Guide de l'éducateur (trice) , Livret de l'apprenant , p.16

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma juma iliyopita? (Sauti **[m n o p]**

- *Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.*

M : Musome ku utepe wa herufi **:** M n I L P J M p H O N

- *Pointer les lettres en ordre sur la bande à lettres, de* **a** à **p**
- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

2. Découverte et fixation du son [r] et de la lettre **r**

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [r] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Tunaona **roho**.

M : Sikilizeni : **roho**, **M** : Tuseme sisi wote : **roho**. **M :** Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **roho**?

W : Tunasikia sauti **[r].**

Je fais

M : Sikieni : [**r**] [**r**] **roho**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**r**] [**r**] **roho**

- *Répéter avec les apprenants, rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme: [r] [r] **roho**

b. Reconnaissance auditive de [r] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**r**], museme neno iyo kiisha museme [**r**].

M: **kibweta W:** (…) **M : redio** W : (**redio**) **/r/** M : redio W : (radi)**/r /**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**r**].

c. Reconnaissance visuelle et écriture de la lettre r (5 min)

- *Pointer la lettre **r R** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna i ndogo inaandikwa. Angalieni namna I kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika [**r**]**.**

- *Ecrire la lettre* **r R** *au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**r**].

Nous faisons

M : Tuandike [**r**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**r**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **[r].**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**r**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**r**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

3. Découverte et fixation du son [s] et de la lettre s

Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre **.**

a. Découverte du son [s] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Tunaona **sura**.

- **M :** Sikilizeni : **sura.** Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **sura**?

W : Tunasikia sauti **[s].**

Je fais

M : Sikieni : [**s**] [**s**] **sura**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**s**] [**s**] **sura**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**s**] [**s**] **sura**

b. Reconnaissance auditive de [s]

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**s**], museme neno iyo kiisha museme [**s**].

M : siku W : (**siku**) **s** M : suruali W : (suruali) **s** **M**: **simu** (simu) **W**: (**simu**) **s**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**s**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre [s]

- *Pointer la lettre **s S** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **s** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[s]**

- *Ecrire la lettre **s S** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**s**].

Nous faisons

M : Tuandike [**s**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**s**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme [**s**].

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**s**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**s**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

2. Identifier la première syllabe dans un mot (10 min)

M : Musikie neno : « **salamu** ». Nitagawanya Neno hii kwa matamko. **Sa-la-mu**

M : Sasa tutataja tamko ya kwanza ndani ya neno salamu

Je fais

M : Tamko ya kwanza ni **Sa**

M : Semeni : Tamko ya kwanza ni **sa.**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme tamko ya kwanza katika neno **safari** ni **sa**

M na W : sa

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme tamko ya kwanza katika maneno haya :

M : **Mikono W : (mi) M : Utepe W : (u) M: Darasa W: (da) M**: **Mudogo W: (mu)**

5. Contrôle des acquis (5 min)

a. Découverte des lettres r et s

M: Mufungue tena buku yenu, musome **[r]** na **[s].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

b. Identifier la première syllabe dans un mot à l'oral

M : Mutaje tamko ya mwanzo katika maneno haya: **wageni, kuandika, kulia, usafi. W : wa, ku, ku, u.**

M : Mutaje tamko ya ndani katika maneno haya: **mweupe, hesabu, kuamka, W : mwe, he, ku.**

M : Mutaje tamko ya mwisho katika maneno haya: **ulizo, pepea, kusema, zoezi. W : u, pe, ku, zo.**

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou identifier la première syllabe dans un mot.*

Conseil à l'éducateur

Veuillez intérrogez autant de filles que de garçons

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3
LEÇON : 3
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **t** et **u**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- de Reconnaître les lettres-sons **t** et **u** ;
- d' identifier la dernière syllabe dans un mot à l'oral;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **t** et **l**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.16

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita? (Sauti **[r]** na **[s]**)

- Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.

M : Musome ku utepe wa herufi **:** M s n I R L P Jr M p S H O N

- *Faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

Découverte et fixation du son [t] et de la lettre **t**

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

a. Découverte du son [t] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Tunaona **tisa**.

M : Sikilizeni : **tisa**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **tisa**?

W : Tunasikia sauti **[t].**

Je fais

M : Sikieni : [**t**] [**t**] **tisa**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**t**] [**t**] **tisa**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**t**] [**t**] **tisa**

b. Reconnaissance auditive de [t]

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**t**], museme neno iyo kiisha museme [**t**].

M : tano W : (tano) **t** **M : tatu** **W :** (tatu) **t** **M**: **maji** **W: (……)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**t**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre t (5 min)

- *Pointer la lettre **t T** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **t** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **t** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika [**t**]**.**

- *Ecrire la lettre **t T** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**t**].

Nous faisons

M : Tuandike [**t**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**t**] hewani na tuseme ginsi tunafanya . Kiisha tuseme **[t].**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**t**] hewani na aseme ginsi anafanya. Kiisha aseme [**t**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

Découverte et fixation du son [u] et de la lettre **u**

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*

a. Découverte du son [u] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Tunaona **ukurasa**.

M : Sikilizeni : **ukurasa**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **ukurasa**?

W : Tunasikia sauti **[u].**

Je fais

M : Sikieni : [**u**] [**u**] **ukurasa**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**u**] [**u**] **ukurasa**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**u**] [**u**] **ukurasa**

b. Reconnaissance auditive de [u] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**u**], museme neno iyo kiisha museme [**u**].

M : utepe W : (utepe) **u** M : dele W : (…)

M: **ubao** **W:** (ubao) **u**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**u**].

c. **Découverte visuelle et écriture de la lettre u (5 min)**

- *Pointer la lettre **u U** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **u** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **U** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[u].**

- *Ecrire la lettre **u U** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**u**].

Nous faisons

M : Tuandike [**u**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**u**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme [**u**].

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**u**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**u**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés*.

4. Identifier la dernière syllabe d'un mot à l'oral (10 min)

M : M : Musikie neno : « **makao** ». Nitagawanya Neno hii kwa matamko. **ma-ka-o**

Je fais.

M : ma (*mwanzo*) **ka** (*ndani*) **o** (mwisho)

M : Tamko ya mwisho ni **o**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme tamko ya mwisho ndani ya neno **Badae, Mwanae.** ni **o**.

M na W : () () (**o**)

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme tamko ya mwisho katika maneno haya :

« **Ubao, Makao, Unao,**

W : o, o, o

5. Contrôle des acquis (5 min)

a. Découverte des lettres t et u

M: Mufungue tena buku yenu, musome **[t]** na **[u].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

b. Identifier la dernière syllabe à l'oral

M : Mutaje tamko ya mwanzo katika maneno haya: **karibu, jaribu, haribu,.**

M : Mutaje tamko ya katika maneno haya: **upamba, kupamba, pamba.**

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou identifier la dernière syllabe dans un mot.*

Conseil à l'éducateur

Veuillez intérrogez autant de filles que de garçons

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3
LEÇON : 4
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **v** et **w**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- de Reconnaître les lettres-sons **v** et **w** ;
- d'itentifier la syllabe au milieu d'un mot à 'oral

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **v** et **w**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.18

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita? (Sauti **[v]** na **[w]**

- Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.

M : Musome ku utepe wa herufi : M n I L P J M p H O N

Pointer les lettres en ordre sur la bande à lettres, de **a** à **u** pendant qu'ils lisent.

M : Muimbe sauti ya herufi ku utepe wa herufi.

- *Faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

2. Découverte et fixation du son [v] et de la lettre **v**

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre. paires pour répondre.*

a. Découverte du son [v] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Tunaona **vazi**.

M : Sikilizeni : **vazi**. Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **vazi**?

W : Tunasikia sauti **[v].**

Je fais

M : Sikieni : [**v**] [**v**] **vazi**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**v**] [**v**] **vazi**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**v**] [**v**] **vazi**

b. Reconnaissance auditive de [v]

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**v**], museme neno iyo kiisha museme [**v**].

M : viazi W : (viazi) **v**

M : vidudu W : (vidudu) **v**

M: **vitu** **W:** (vitu) **v**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**v**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre v (5 min)

- *Pointer la lettre **v V** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **v** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **V** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitamandika [**v**]

- *Ecrire la lettre **v V** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**v**].

Nous faisons

M : Tuandike [**v**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**v**] hewani na tuseme ginsi tunafanya . Kiisha tuseme **[v].**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**v**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**v**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

3. Découverte et fixation du son [w] et de la lettre **w**

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre. paires pour répondre.*

a. Découverte du son [w] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Tunaona **Wanafunzi**.

M : Sikilizeni : **Wanafunzi**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **Wanafunzi**?

W : Tunasikia sauti **[w].**

Je fais

M : Sikieni : [**w**] [**w] wanafunzi**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**w**] [**w**] **wanafunzi**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**w**] [**w**] **wanafunzi**

b. Reconnaissance auditive de [w] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**w**], museme neno iyo kiisha museme [**w**].

M : watoto W : (watoto) **w**

M : wanja W : (wanja) **w M**: **furaha (…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**w**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre w (5 min)

- *Pointer la lettre **w W** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **w** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **W** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[w].**

- *Ecrire la lettre **w W** au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**w**].

Nous faisons

M : Tuandike [**w**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**w**] hewani na tuseme ginsi tunafanya . Kiisha tuseme [**w**].

Tu fais :

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**w**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**w**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés*.

4. Identifer la syllabe au milieu d'un mot à l'oral (5 min)

M : Musikie neno: « **Viazi.** » Tutagawanya neno kwa matamko.

Je fais

M : Viazi.

W : Vi-a-zi ya mwanzo ni **vi** ya ndani ni **a** ya mwisho ni **zi**.

M : Tamko ya ndani ni **a**

Nous faisons

M : Tamko ya ndani ni **a**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme tamko ya ndani katika maneno haya :

Badae, W : da M : kiisha W: I M : Muhuru W: hu

5. Contrôle des acquis (5 min)

a. Découverte des lettres v et w

M: Mufungue tena buku yenu, musome **[v]** na **[w].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

b. Identfier la syllabe au milieu du mot à l'oral

M : Mutaje tamko ya mwanzo katika maneno haya: **wageni, kuandika, kulia, usafi.**

W : ge, a, li, sa.

M : Mutaje tamko ya ndani katika maneno haya: **mweupe, hesabu, kuamka, kulota. W : u, sa, a, l.**

M : Mutaje tamko ya mwisho katika maneno haya: **ulizo, pepea, kusema, zoezi.**

W : li, pe, se, e.

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou identifier la syllabe au milieu du mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3
LEÇON : 5
THÈME : LES PRÉSENTATIONS

Sujet de la leçon : Les lettres-sons **y** et **z**.

Objectifs: L'apprenant sera capable :

- de Reconnaître les lettres-sons **y** et **z** ;
- d'identifier la syllabe au milieu d'un mot à l'oral ;

Matériel didactique : Lettres mobiles, la bande à lettres, des objets dont les noms contiennent les lettres-sons **y** et **z**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant, p.18

1. Rappel des lettres étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulisoma siku iliyopita? (Sauti **[y]** na **[z]**

- Pointer les lettres en désordre sur la bande à lettres.

M : Musome ku utepe wa herufi: r s t u v w

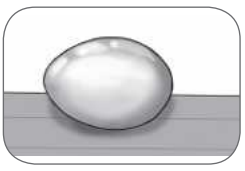
- Pointer les lettres en ordre sur la bande à lettres, de **y** à **z**
- *Afficher la bande à lettres et faire chanter l'alphabet partie par partie d'abord, en entièreté par la suite.*
- *Pointer les lettres à chaque fois que les apprenants chantent.*

2. Découverte et fixation du son [y] et de la lettre y

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre. paires pour répondre.*

a. Découverte du son [y] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.



- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** ^Tunaona **yai**.

M : Sikilizeni : **yai**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **yai**?

W : Tunasikia sauti **[y].**

Je fais

M : Sikieni : [**y**] [**y**] **yai**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**y**] [**y**] **yai**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : **[y] [y] yai**

b. Reconnaissance auditive de [y] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**y**], museme neno iyo kiisha museme [**y**].

M : yote W : (yote) M : Yohari W : (yohari) y **M**: **vazi W: (…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**y**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre o (5 min)

- *Pointer la lettre **y Y** sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna **y** ndogo inaandikwa. Angalieni namna **Y** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika [**y**].

- *Ecrire la lettre a au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [**y]**

Nous faisons

M : Tuandike [**y**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**y**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme **[y]**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**y**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**y**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

3. Découverte et fixation du son [z] et de la lettre z

- *Poser des questions et pour chacune d'elles, demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre. paires pour répondre.*

a. Découverte du son [z] (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa unayo sanamu hii.

- *Montrer l'image et aider les apprenants à trouver la page.*

M : Muangalie sanamu ya kwanza.

M : Munaona nini ? **W :** Hii ni **Zawadi**.

M : Sikilizeni : **Zawadi**, Sauti gani munasikia mwanzo wa neno **Zawadi**?

W : Tunasikia sauti **[z].**

Je fais

M : Sikieni : [**z**] [**z**] **zawadi**

Nous faisons

M : Sisi wote tuseme [**z**] [**z**] **zawadi**

- *Répéter avec les apprenants rangée par rangée.*

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [**z**] [**z**] **zawadi**

b. Reconnaissance auditive de [z] (5 min)

M : Nitataja maneno. Mukisikia sauti [**z**], museme neno iyo kiisha museme [**z**].

M : zeituni W : (zeituni) **z**

M : uzima W : (uzima) **z**

M: **umoja (…)**

M : Na nyinyi mutaje maneno inayo sauti [**z**].

c. Découverte visuelle et écriture de la lettre z (5 min)

- *Pointer la lettre* **z Z** *sur la bande à lettre et dire :*

M : Angalieni namna a ndogo inaandikwa. Angalieni namna **Z** kubwa inaandikwa.

M : Angalieni namna nitaandika **[z].**

- *Ecrire la lettre* **z Z** *au tableau.*

Je fais

- *Suivre du doigt les tracés de la lettre en disant à haute voix le mouvement. Puis dire* [z].

Nous faisons

M : Tuandike [**z**] hewani. Sisi wote tuinue kidole, Tuandike pamoja [**z**] hewani na tuseme ginsi tunafanya. Kiisha tuseme [**z**].

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aandike [**z**] hewani na aseme ginsi anafanya. kiisha aseme [**z**].

- *Aider les apprenants qui ont des difficultés.*

4. Identifer la syllabe au milieu d'un mot à l'oral (5 min)

M : Musikie neno: « **dunia.** » Tutagawanya neno kwa matamko.

Je fais

M : dunia.

W : du ni a ya mwanzo ni **du** ya ndani ni **ni** ya mwisho ni **a**.

M : Tamko ya ndani ni **ni**

Nous faisons

M : Tamko ya ndani ni **ni**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme tamko ya ndani katika maneno haya :

M : cukua W : ku **M :salama** W : la M : **somoni** W : mo

5. Contrôle des acquis (5 min)

a. Découverte des lettres y et z

M: Mufungue tena buku yenu, musome **[y]** na **[z].**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire.*

b. Identfier la syllabe au milieu du mot à l'oral

M : Mutaje tamko ya mwanzo katika maneno haya: **rafiki, mwalimu, mukubwa, usafi. W : fi, li, ku,.**

M : Mutaje tamko ya ndani katika maneno haya: **nyeusie, wepesi, kusali, kulota. W : u, pe, sa,**

M : Mutaje tamko ya mwisho katika maneno haya: **nanasi, akili, fikiri, sukuma. W : na, ki, ki, ku**

- *Noter les apprenants qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou identifier la syllabe au milieu du mot.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON 1
THÈME : LES TYPES DE MAISONS

Sujet de la leçon : Nyumba za kijiji cangu

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **matofali, nyasi, magungu, manjanja**

Matériel didactique : Affiche n° 4/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.17

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

Pointer l'image de l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wax.

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako

jibu yako. M : Munaona nini ?

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake

M: Nyumba hizi zina tafauti gani?

M: Kila moja inajengwa na nini?

M: Munaona watoto ngapi? M: Nyumba gani zapatikana ku kijiji cenu?

2. Etude du texte (25 min)

Nyumba za kijiji cangu

Katika kijiji fulani, kuna watoto watatu : Ibo, Nana na Nono. Wote watatu wanasoma darasani moja, ila wanaishi nyumba tafauti : za matofali, za nyasi, za magungu na za manjanja.

Kijijini huko, watu wengi wanawaza Nana atashindwa masomo, kwa sababu yeye uishi ndani ya nyumba ya magungu na nyasi, na juu wazazi wake hawana feza nyingi. Wenzake, Ibo na Nono, wao, wanaoishi ndani ya nyumba nzuri .Nyumba zao ni za matofali na manjanja.

Mwisho wa mwaka, wote wanangoja : nani atatoka wa kwanza ? Siku ya matangazo, Nana ni wa kwanza. Mushangao gani !

Namna gani Nana anaweza kuwa wa kwanza ijapokuwa anaishi ndani ya nyumba ya nyasi ?

Mwalimu akasema kwa wote : « kuishi ndani ya nyumba ya nyasi ao ya magungu haioneshe kukosa akili ».

Ibo akamuambia Nono: Hali ya inje inadanganya. Uko na sheria. Mimi, singeliweza kuwaza kama Nana atakuwa wa kwanza.

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M: Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo.

Lire le texte « **Nyumba za kijiji cangu** » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni : Nana anaishi ndani ya nyumba ya **matofali** na nyasi. »

M : **matofali** ni kusema nini ? **matofali** ni mawe yenye tunatumia kwa kujenga nyumba.

M : Mfano : Baba yangu ni mkata « **matofali**. »

M : Ninyi pia museme misemwa zinazo neno « **matofali**».

- *Demander aus élèves de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Museme wote **: matofali. W : Matofali**

- *Refaire la même chose avec* ***Magungu***, ***nyasi*** *et* ***manjanjna.***

c. Compréhension du texte (10 min)

M : Mutajibu maulizo kufatana na hadisi. Kwa kila ulizo, muelezee kwanza rafiki jibu

yenu.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M: Watoto gani wanaishi kijijini?
W : Ni Ibo, Nana na Nono.

M : Nyumba za kijiji ziko namna gani ?
W : Matofali, za nyasi, za ngungu na manjanja

M: Watu wengi wanawaza nini kuhusu Nana?
W: Nana atashindwa masomo

M: Sababu gani watu wanawaza vile?
W: Sababu anaishi nyumbani ya nyasi

M: Akili ya mutu inaambatana na hali yake? Juu ya nini? W : (réponses libres)

3. Evaluer des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.

M: Watu wengi wanawaza Nana atashindwa masomo **W** : (Kidole gumba)

M: kuishi ndani ya nyumba ya nyasi inaonesha akili.
W : (……)

M: Nyumba ya Ibo ni za matofali na manjanja
W : (Kidole gumba)

M: Ibo na Nono wanaishi ndani ya nyumba nzuri.

W : (Kidole gumba)

a. Rappel des idées importantes

M : Nitawauliza maulizo . Kwa kila ulizo, mupatie kwanza rafiki jibu yenu.

- *Poser les questions suivantes pour évaluer les acquis. Pour chaque question, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.*

M: Mueleze kwa kifupi hadisi yetu. Hadisi ilisemelea nini?

M: Nyumba za kijiji ziko namna gani?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii.

Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu.

Noter les apprenants qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.

Conseil à l'éducateur

Quand les apprenants ne peuvent pas répondre correctement aux questions de compréhension, ne donnez pas la reponse directement mais plutôt des pistes ou des orientations d'abord.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON 2
THÈME : LES TYPES DE MAISONS

Sujet de la leçon : La lettre - son **i**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à loral et à lécrit la lettre-son **i**
- décrire la lettre **I, i**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **i.**

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **i**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.20

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **i, o, l, li, lo**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **lisez.**
  M : Pamoja tuseme alfabeti.
- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitataja herufi. Kiisha mutaiandika ndani ya buku zenu.

M: **a, o, f, b…**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 20**.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/i/**.

  Munaona nini ?

  M : Ida na Ali wanaenda somoni na nani ?
  W : (na Ibo)

  W: Wanaenda na Ibo.

  M: Sauti gani tunasikia mwanzo wa neno Ibo:i

Le modèle :

M : Sikieni vizuri. Ibo. Sauti ya kwanza ni i.

Ensemble :

M na W : Tuseme sisi wote i.

Individuellement:

M: Mumoja kwa mumoja aseme i.

- *Pointer plusieurs apprenants et faire répéter* **i.**

M : Musome herufi ka vitabu vyenu ku ukurasa 20 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Reconnaissance visuelle et auditive de la lettre (10 min)

- *Pointer la lettre* **i** *sur la bande à lettre.*

Je fais

M : Sikilizeni : [i] [i] **Ida**

Nous faisons

M : Sisi wite tuseme : [i] [i] **Ida**

M na w : [i] [i] **Ida**

M : mustari hii, tuseme [i] [i] **Ida**

M na w : [i] [i] **Ida**

Tu fais

M : Mumoja kwa mumoja aseme : [i] [i] **Ida**

M : Angalieni, [i] inaandikiwaka hivi**.**

- Écrire les lettres suivantes au tableau : **i o h a i d m n s t i n l i**

M : Nitaonesha ma herufi. Kama ni [i] museme wote [i]. kama si [i], mubaki kimya.

M : Mufungue vitabu vyenu, muoneshe pahali pote munaona **i**.

M : Mukamate Vitabu vyenu, musome ma herufi tokea : Mutie kidole ku herufi munasoma**.**

M : Sikieni : Nitataja maneno mbali mbali. Ukisikia neno inayo **/i/**, uinue kidole.

Kama hausikie **/i/**, usiinue kidole: **imbu**, **dada, ina, chakula nini, duka ibada, Kakule**

Nanyi mutaje maneno mbali mbali inayo **/i/**.

Onesha **/i/** ndani ya maneno yote iliyoandikwa ndani ya darasa letu.

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :* **I i**

M: Sasa tutajifunza kuandika **I** kubwa, na **i** ndogo.

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **i** *en décrivant les mouvements.*

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **I** *majuscule.*

M : Muchukue buku zenu, muandike herufi **I** na **i** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre***i**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Nitasema maneno. Muoneshe maneno katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

- *Enoncer les mots suivants* : **nini, ibo, Nana, nono, noni.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

Dictée de lettre

M : Nitataja herufi mutaionyesha katika vitabu vyenu. Kila mumoja angalie rafiki pembeni anaonesha nini.

- *Enoncer la lettre*: **i**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer la lettre.*

DEVOIR A DOMICILE : M: Nyumbani musome herufi ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike I na i ku ukurasa wa 6.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*
- *Noter les élèves qui n'arrivent pas à distinguer le son*[i] *ou écrire la lettre* **i**.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON 3
THÈME : LES TYPES DE MAISONS

Sujet de la leçon : La lettre - son **n**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **n**
- d'écrire la lettre **n**, **N**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **n**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **n**

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant , p.21

1. **Rappel de la lettre (5 min)**

M : Herufi gani tulijifunza jana ?

- *Ecrire la lettre **i** au tableau :* **i**

M : museme:i

- *Pointer les lettres et dire :* **Someni.**
- *Effacer le tableau.*

M : Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na nyinyi mutaandika**.**

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes* : **i**

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 21.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/i/** :

M : Jina ya rafiki wa Ibo ni Nani? **W** : Nana

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno Nana. Nana. **/n/**

M : Musome herufi l[illegible]a vitabu vyenu ku ukurasa 21. tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau: **n i ni**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « n » na « i ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* ***: n i*** **ni**

M: Tusome pamoja : n i ni

M: Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent*

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau: **ni ni nini**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ni ni nini**

M : Tusome pamoja : **ni ni nini***(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider* à lire les mots.

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :* **N n**

M : sasa tutajifunza kuandika **N** kubwa na **n** ndogo**.**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **n** *en décrivant les mouvements.*

M: Munifatilishe na muandike juu ya marfaa**.**

- *Répéter les mêmes démarches pour* **N** *majuscule.*

M : Muchukue buku zenu, muandike herufi **N** na tamko ni mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre* **n** *et la syllabe* **ni***.*

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili-wawili.

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

- *Enoncer les lettres, les syllabes et les mots suivants* **: i, n**, **ni, nini,**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **N** na **ni** ku ukurasa wa 10.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON 4
THÈME : LES TYPES DE MAISONS

Sujet de la leçon : La lettre - son **a**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **a**
- d'écrire la lettre **a**, **A**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **a**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **a**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.22

Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

M : Sauti gani tulijifunza siku iliyopita ?

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **i , n, ni**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire*

M : **Someni.**

- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes* **i, ni, nini**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 22.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son/**a**/ :*

M: Ibo na Nana wanaceza na nani? W: Wanacheza na Ana.

M: Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **Aaaaana**. Ana. **/a/**

M: Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 22 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau : **n a na**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **n** » na « **a** ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez :* **n a na**

M: Tusome pamoja**: n a na**

M: Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau: **na na nana:**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja**.**

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez :* **na na nana**

M : Tusome pamoja : na na nana *(Tusome mara mbili)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

Ecrire en grand au tableau :

M: Sasa tutajifunza kuandika **A** kubwa na a ndogo.

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **a** *en décrivant les mouvements.*

M: Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **A** *majuscule.*

M : Muchukue buku zenu, muandike herufi **A** na tamko **na** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre* **a** *et la syllabe* **na**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili-wawili.

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

- *Enoncer les mots suivants* : **a, na, ana**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*
- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **a, na, ana** ku ukurasa wa 8.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON 5
THÈME : LES TYPES DE MAISONS

Sujet de la leçon : Les lettres **i, n** et **a**

Objectif : L'apprenant sera capable :

- de lire un texte avec des mots contenant les lettres **i, n** et **a ;**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les lettres **i, n** et **a,** des syllabes et des mots contenant ces lettres

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant.

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.23

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5min)

M : Juma hii tulijifunza herufi gani? W : Tulijifunza herufi **i, n** na **a**

- *Ecrire au tableau* : **i n a**

M : Museme [n]. Kama tunaongeza **n, i, a** tutasoma namna gani **? W : ni, na**

Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.

2. Observation et exploitation de l'image (5min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 23.

M : Nitawauliza maulizo. Elezea rafiki yako jibu lako.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre :*

M : Muangalie sanamu hii na museme munaona nini ?

M : Hawa wa binti wanafanya nini?

M : Hawa wa binti ni wa nani ?

3. Lecture et compréhension du texte apprenant (25 min)

a. Lecture du texte (20 min)

M : Sasa mutasoma hadisi katika vitabu vyenu. Musisahau kufata kila tamko na kila neno.

M : Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo.

Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho. Kama munamaliza musome tena mara ya pili!

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabes par syllabe.*

b. Compréhension du texte (5 min)

Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M: Nina iko na nani? **W** : Iko na Nana.

M : Nana ni nani ? **W** : Nana ni Nina

M : *Nina naye ni nani?* **W** : *Nina naye ni Nana*

4. Contrôle des acquis (10 min)

a. Compréhension du texte (5 min)

M: Museme kwa kifupi hadisi yetu ya leo. Elezea rafiki yako jibu lako.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.*

M : Hadisi yetu ilisemelea nini? **W**: Hadisi yetu ilisemelea Nana na Nina.

M: Hadisi yetu ilisemelea Nana na Nina.

b. Dictée des lettres et des syllabes (5 min)

M : Muchukue buku zenu. Nitataja herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes :*

M: Muandike: Herufi **N** kubwa, herufi **i** ndogo

Herufi **A** kubwa, herufia **n** ndogo

Herufi **I** kubwa, herufi **a** ndogo

Tamko **na**, **ni**

M: Mubadirishe buku zenu na musahihishe.

- *Mener la correction au tableau. puis ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musome hadisi kwa jamaa katika buku yenu Kwa ukurasa wa 9.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte ou écrire les lettres et syllabes.*

Nina na Nana.

Nana ni nani?

Nana ni Nina.

Na Nina ni nana.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4
LEÇON : 6
THÈME : LES TYPES DE MAISONS

Sujet de la leçon : Somoni

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- De revoir les lettres, les syllabes et les mots étudiés.
- d'utiliser la structure (Nyumba yetu ni ya …) et le vocabulaire lié au thème (les types de maisons)
- de construire une petite phrase sur le thème « les types de maisons »

Matériel didactique : Livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice) , livret de l'apprenant , p.24

1. Rappel des sons des lettres de la semaine (5 min)

M: Museme maneno inayo **[n].**

- *Faire la même chose avec [**i**] et [**a**].*

Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

1. **Lecture des lettres de la semaine (5 min)**

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 24, mutie kidole yenu ku alama na musome herufi munayo ona.

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les lettres. Noter les difficultés des apprenants.

3. Lecture des syllabes, des mots et du texte (10 min)

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes et mots. Noter les difficultés des apprenants.

M : Sasa mutie kidole ku alama hii na musome matamko munayoona.

M : Sasa mutie kidole ku alama hii kiisha musome.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

4. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Elezea mwenzako nyumba unayojua?

Choisir 3 ou 4 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en phrase complète : « **Najua nyumba ya… »**

5. Production individuelle (10 min)

M : Muchukue buku zenu. Muchape nyumba munapenda zaidi.

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muonyeshe chapo yenu kwa rafiki. Museme kitu mulichapa mukianza hivi :

« Nilichapa nyumba ya … » na mutaje kitumuliochapa. Museme polepole.

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

6. Evaluation de la semaine (5 min)

Prendre le temps après la leçon pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :

- Reconnaissances des lettres **n, i** et **a**.
- Utilisation des sons des lettres pour lire des syllabes **na, ni**
- Ecriture des lettres (former des lettres) **n, i** et **a**.

M : Muandike **ni**, **na**, **nani** katika buku zenu.

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musome herufi, matamko na maneno katika buku yenu ku ukurasa wa 10.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte. Ramasser les cahiers et notez les apprenants qui n'ont pas pu écrire les lettres et syllabes.*

Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si 50% ou plus des apprenants ont bien acquis chaque objectif. Si non, planifier de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non acquis.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON : 1
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : Lili anagonjwa

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **kuepuka, kubaki**

Matériel didactique : Affiche n° 5/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.25

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image sur votre exemplaire de livret.*

M : Munaona nini ? Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 25.

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako.

- *Poser les questions sur l'image pour préparer les apprenants à l'écoute du texte.*

  Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre:

M : Hawa watu ni wanani?

W : Mutoto, mwanaume na Muganga.

M: Dada anafanya nini ? W: Anakamata tumbo na kulia

M: Bibi huyu anayevaa kanzu mweupe anaitwa nani ? W : mama Muganga

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M: Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo.

- *Lire le texte « **Lili anagonjwa**»* à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.

b. **Compréhension du vocabulaire (15 min)**

M : Sikilizeni : Ni lazima **kuepuka** uchafu na kubaki safi juu ya kuwa na afia njema.

M : **Kuepuka** ni kusema nini ? Kuepuka ni ku kimbia shida yoyote.

M : Mfano : Mutoto huyu **anaepuka** msiba.

- **M** : Ninyi pia museme misemwa zinazo neno « **kuepuka** ».*Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Museme wote « **kuepuka** » **W :** « **Kuepuka** »

- *Refaire la même chose avec les mots* **chandaruwa, kubaki.**

Compréhension du texte (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M: Nani anagonjwa? **W**: Lili anagonjwa

M: Lili anacheza wapi? **W**: (Lili anacheza katika mchanga na imbwa.)

M *:* Sababu gani Lili anagonjwa ? **W** *:* (Sababu alikula na mikono chafu)

M *:* Muganga aliwambia nini ? **W** : (Juu ya kuepuka magonjwa ni lazima kuepuka uchafu na kulala chini ya chandarua)

M : Muganga anawambia nini ?

W : Inafaa kusukula mikono mbele ya kula, nakulala ndani ya chandalua

M : Juu ya kujiepusha ma ngojwa, inafaa kusukula mikono, kusafisha vizuri chakula na vyombo vya jikoni

M : Unaenda wapi kama unagonjwa ? **W : (réponses libres)**

- *Relire la partie du texte correspondante.*

3. Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.

M : Lili anacheza na imbwa yao Oli.

(kidole gumba)

M : Lili ana malaria na vidudu tumboni.

(Kidole gumba)

M : Tusukue mikono juu ya kuepuka maleria. (……..)

M : Tusukue mikono juu ya kuepuka magonjwa. (kidole gumba)

b. Compréhension de texte

Lili anagonjwa

Lili anacheza na imbwa yake Oli katika mchanga. Wanageuka katika mchanga na mavazi, mikono na mwili mzima inakua uchafu sana.

Nyuma ya mchezo Lili anakula na mikono bila kunawa. Nyuma ya masiku Lili anagonjwa. Tumbo inamuuma. Lili analia, baba Eli anamubeba hospitali.

Muganga anasema: Lili ana malaria na vidudu tumboni. Ni lazima kuepuka uchafu na kubaki safi juu ya kuwa na afia njema.

- *Poser les questions suivantes, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.*

M: Mueleze kwa kifupi hadisi yetu. Hadisi ilisemelea nini?

M: Katika hadisi hii kuna watu gani?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii ku ukarasa wa 11.

Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu.

Noter les apprenants qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 2
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : La lettre - son **l**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **l**
- d'écrire la lettre **l**, **L**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **l**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **l**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.26

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **i, n, a, na, ni**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao.

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitataja herufi na matamko na nyinyi mutaandika**.**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 26.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leurfaire ressortir les mots avec le son* **/l/** :

M: Lili anafanya nini? **W**: **Lili**.

M: Sikilizeni vizuri**: Lili**

M: Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno llllili. Lili. **/l/**

M: Musome heru[illegible]tika vitabu vyenu ku ukurasa 26 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres et les syllabes.*

3. Formation et association syllabiques

a. Formation syllabique (10 minutes)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **l** » na « **a** ».

Ecrire au tableau: l a la

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**l**] na [**a**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: l a la**

M: Tusome pamoja**: l a la**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: L a La**
- *Refaire avec***: l i li**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes*

b. Association syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau: **la la lala**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque les apprenants lisent* . **la la lala**

M : Tusome pamoja : **la la lala**

M : Musome maneno k[illegible]a vitabu vyenu ku ukurasa wa 26 tokea alama hii **Li Lili.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :* **L l**

M : Sasa tutajifunza kuandika **L** kubwa na **l** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **L, l**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **l** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **l** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **L** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **L** na tamko **li** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono.

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **l** *et la syllabe* **Li**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

- *Enoncer les mots suivants* : **l, a, i, li, la, li, lala, Lili.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

Dictée de la lettre l et des syllabes li la

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enoncer les mots suivants* : **l, a, li**
- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **L la, li** Ku ukurasa wa 12.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 3
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : La lettre - son **e**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **e**
- d'écrire la lettre **e**, **E**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **e**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **e**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant, p.27

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **i, n, a, na, ni**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitataja herufi na matamko na nyinyi mutaandika**.**

M: Andikeni**: i, n, a, na, ni**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 27.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leurfaire ressortir les mots avec le son* **/l/** :

M: Lili anafanya nini? **W**: **Lili**.

M: Sikilizeni vizuri**: Lili**

M: Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno llllili. Lili. **/l/**

M: Musome heru[illegible]tika vitabu vyenu ku ukurasa 27 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres et les syllabes.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **l** » na « **e** ».

Ecrire au tableau: **l e le**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**l**] na [**e**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: l e le**

M: Tusome pamoja**: l e le**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: L e le**
- *Refaire avec* **n e ne**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau : **Le le Lele**

M : Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque les apprenants lisent* . **Le le Lele**

M : Tusome pamoja **: le le lele** *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno [illegible]ika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider* à lire les mots.

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :* **E, e**

M : Sasa tutajifunza kuandika **E** kubwa na **e** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **E, e**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **e** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **e** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **E** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **L** na tamko **le** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **e** *et la syllabe* **Le**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

- *Enoncer les mots suivants* ne, le, nene,eli
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les syllabes et les mots.*

Dictée de la lettre [e] et des syllabes (le)

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enoncer les lettres et mots suivants :* **e, E ne**
- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **L la, li** Ku ukurasa wa 13.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 4
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : La lettre - son **o**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **o**
- d'écrire la lettre **o**, **O**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **o**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **o**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.28

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **e, l, lele, le**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitataja herufi na matamko na nyinyi mutaandika**.**

M: Andikeni **e, l, lele, le**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 28.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /**o**/ :*

M : Ali anacheza na nani? **W** : **O**li.

M: Sikilizeni vizuri**: O**li

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **oooli**. **o**li. **/o/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 28 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **l** » na « **a** ».

Ecrire au tableau: **l o lo**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**l**] na [**o**]

M: Tusome pamoja **l o lo**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent :* **l o lo**

Refaire avec: **n o no**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 28 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau: **Lo lo Lolo**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque les apprenants lisent.* **Lo lo Lolo**

M : Tusome pamoja : **lo lo lolo** *(mara mbili)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa **X** tokea alama hii **Lo Lolo.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

Ecrire en grand au tableau : ***o O***

M : Sasa tutajifunza kuandika **O** kubwa na **o** ndogo**.**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **o** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **o** pamoja

M: Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **O** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku yenu, muandike herufi o na tamko lo mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu**.**

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **o** *et la syllabe* **lo**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)M : Mutumike wawili wawili**.**

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

- *Enoncer les syllabes et mots suivants* : **lolo, lo, Oli, nono, ole**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots*

Dictée de la lettre O et des syllabes no, lo

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enoncer les syllabes et mots suivants* : **o, lo, no**
- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenukiisha muandike **O** na **lo**, **no** ku ukurasa wa 14.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 5
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : Les lettres **l, e** et **o**

Objectif : L'apprenant sera capable :

- de lire un texte avec des mots contenant les lettres **l, e** et **o ;**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les lettres **l, e** et **o,** des syllabes et des mots contenant ces lettres

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.29

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

M : Juma hii tulijifunza herufi gani? **W** : Tulijifunza herufi **l, e** na **o**

- *Ecrire au tableau* : **l e o**

M : Museme [l]. Kama tunaongeza **l, e, o** tutasoma namna gani **? W : le, lolo**

- *Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.*

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 29.

M : Nitawauliza maulizo. Elezea rafiki yako jibu lako.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre :*

M : Muangalie sanamu hii na museme munaona nini ?

M : Mutoto huyu anafanya nini?

M : Sababu gani Mutoto huyu analala?

3. Lecture et compréhension du texte apprenant

a. Lecture du texte (20 min)

M Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo. Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho. Kama munamaliza musome tena mara ya pili.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabes par syllabe.*

b. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Nani analala ? **W**: Lili analala.

M : Sababu gani Lili dort ? **W**: Sababu anagonjwa.

4. Contrôle des acquis (10 min)

a. Compréhension du texte (5 min)

M : Sasa tutasema kwa kifupi hadisi yetu ilisemelea nini.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question,, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.*

M : Hadisi yetu ilisemelea nini? Lili analala juu ya nini?

W : Hadisi yetu ilisemelea juu ya Mutoto mwanamuke Lili, analala sababu anagonjwa.

M : Lili analala juu ya nini? Hadisi yetu ilisemelea juu ya Mutoto mwanamuke Lili, analala sababu anagonjwa.

b. Dictée des lettres et de syllabes (5 min)

M: Muchukue buku zenu. Nitataja herufi na maneno na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes*

  M : Muandike :
  herufi **L** (kubwa), herufi **e** (ndogo)
  herufi **O** (kubwa), herufi **l** (ndogo)
  herufi **E** (kubwa), herufi **o** (ndogo)
  Tamko **lo**, **le**

M: Mubadirishe mabuku yenu na mu……

- *Mener la correction au tableau. Puis ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musomee hadisi hii kwa jamaa katika buku yenu ku ukurasa wa 15.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte ou écrire les lettres et syllabes.*

Lolo na Oli.

Lolo ona Oli.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON : 6
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : Lili anagonjwa

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- revoir les lettres, les syllabes et les mots étudiés.
- d'utiliser la structure (katika…) et le vocabulaire lié au thème (Santé)
- de construire une petite phrase sur le thème « la santé »

Matériel didactique : Livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.30

1. Rappel des sons des lettres de la semaine (5 min)

M: Museme maneno inayo [l].

*Faire la même chose avec [**e**] et [**o**].*

- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Lecture des lettres de la semaine (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 30, mutie kidole yenu ku alama na musome herufi munayo ona

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les lettres. Noter les difficultés des apprenants.

3. Lecture des syllabes, mots, et texte (10 min)

M : Sasa mutie kidole ku alama hii na musome matamko munayoona.

M : Sasa mutie kidole ku alama hii kiisha musome.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

4. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Elezea mwenzako unaenda wapi wakati unagonjwa ?

Choisir 3 À 4 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en phrase complète : **Wakati nagonjwa naenda…**

5. Production individuelle (10 min)

M : Muchukue mabuku yenu. Muchape fasi munaenda wakati munagonjwa.

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muonyeshe chapo yenu kwa rafiki. Museme kitu mulichapa mukianza hivi : « **Wakati tunagonjwa tunaenda…**» na mutaje fasi muliochapa. Museme polepole.

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

6. Evaluation de la semaine (5 min)

- *Prendre le temps après la leçon pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :*

- Reconnaissances des lettres **l, e** et **o**.
- Utilisation des sons des lettres pour lire des syllabes **le, ne, lo, la, no, ni**
- Ecriture des lettres (former des lettres) **l, e, o** et des mots

M : Muandike **le**, **lo** na **lolo**, **lele**, **neno**, katika mabuku zenu**.**

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musome herufi, matamko, maneno na musemwa katika buku yenu. Andika manemo na musemwa ku ukarasa wa 16.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte. Ramasser les cahiers et notez les apprenants qui n'ont pas pu écrire les lettres et syllabes.*

Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si 50% ou plus des apprenants ont bien acquis chaque objectif. Si non, planifier de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non acquis.*

Conseil à l'éducateur

N'oubliez pas d'interroger autant de filles que de garçons

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON : 1
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : Keke, mzee wa kijiji.

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **chandalua, shauri.**

Matériel didactique : Affiche n° 6 / Image dans le livret de l'apprenant.

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.31

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image sur votre exemplaire de livret.*
- *Poser les questions sur l'image pour préparer les apprenants à l'écoute du texte. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre:*

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 31.

M : Munaona nini ?

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako.

M: Mzee huyu anafanya nini?

M : Nyuma ya mzee munaona nini ?

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo.

- *Lire le texte «* ***Keke, mzee wa kijiji*** *»* à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni : . Keke anasikiliza **mashauri** ya wahuguzi na anakamata **chandarua** nyingi na kutia juu ya vitanda vyote.

M : **Chandarua** ni kusema nini ? **Chandarua** ni kitu tunatia ku kitanda juu ya kuepuka imbu itu umize**.**

M : Mfano : Watoto wanalala chini ya **chandaruwa.**

M : Ninyi pia museme misemwa zinazo neno **chandaruwa.**

c. Compréhension du texte (10 min)

Keke, mzee wa kijiji.

Hospitali ya kijiji inagawa chandaruwa. Kaka, mzee wa kijiji anakataza watu kwenda. Anasema kama ni wongo kwani yeye anajua dawa ya kutunza maleria. Watu wanamusikia lakini wanaendelea kugonjwa maleria. Wanakataa kumusikiliza na kukamata dawa yake. Siku moja, Umba mujukuu wa Keke anagonjwa maleria. Keke anamutunza lakini homa haishuke. Wanakijiji wanashauria Keke amubebe hospitali. Keke anabeba Umba hospitali. Muganga anahakikiisha ya kwamba ni malaria. Muganga anafasiria namna watu wanapata malaria. Keke anasikiliza mashauri ya wahuguzi na anakamata chandalua nyingi na kutia juu ya vitanda vyote. Tokea ile siku, Keke mzee wa kijiji alisha kuwa muhuguzi mkuu kueleza watu juu ya mafaa ya chandaruwa.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Ni ugonjwa gani hadisi hii inasemelea ?

W : Ni maleria

M : Kitu gani wanagawa hospitali ?

W : Ni chandalua

M : Sababu gani wanakijiji hawafate tena bibi huu mzee ?

W: Sababu wanaendelea kugonjwa hata wanakamata dawa yake

M : kwa nini Keke anaenda hospitalini ?

W : Kwa sababu Umba ni mgonjwa.

M : Nini inaleta magonjwa ya maleria ?

W : Imbu

M : Kazi ya chandalua ni gani ?

W : Kuepuka maleria

M : Juu ya kuepuka magonjwa inafaa kulala chini ya chandalua juu kujikinga ku imbu.

M : *Munawaza sababu gani leo, Keke anasaidia watu kutumia chandalua ?*

W : (Réponses libres)

- *Relire la partie du texte correspondante.*

3. Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.

M: keke ni mzee wa kijiji.

W : (Kidole gumba)

M: Juu ya kuepuka maleria tunavaa chandaruwa.
W : (……)

M : Keke mzee alitia chandaruwa ku vitanda vyote.
W : (Kidole gumba)
M : Watu wote walitumia chandaruwa.
W : (Kidole gumba)

c. Compréhension du texte

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.*

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.
M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.
M: Katika hadisi hii tunapata mashauri gani?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii.
Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu ku ukarasa wa 17.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Conseil à l'éducateur

Si vous avez des apprenants en fauteuil roulant, au lieu de leur demander de se lever dites leur de lever le pouce.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 2
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : La lettre - son **u**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **u**
- d'écrire la lettre **U**, **u**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **u**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **u**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.32

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **ana, lo, lele, lo, li, lila, la, le.**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni**

M : Musome herufi na matamko ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitataja herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

M: Andikeni: **e, le, o, l, no**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 32

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /**u**/ :*

M: Nani anakula chakula nini? **W**: **Umbu**.

M: Sikilizeni vizuri**: Umbu**

M: Sauti gani munasikia mwanzo ya neno **Uuuumbu**. **Umbu /u/**

M: Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 32 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **l** » na « **u** ».

- *Ecrire au tableau:* **l u lu**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **l** » na « **u** ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: l u lu**

M : Tusome pamoja **: l u lu**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: l u lu**
- *Refaire avec* **: n u nu**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minu)

Ecrire au tableau: **lu lu lulu**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **lu lu lulu**

M : Tusome pamoja : **lu lu lulu** *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii lu lu lulu.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minu)

- *Ecrire en grand au tableau :* **U, u**

M : Sasa tutajifunza kuandika **U** kubwa na **u** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **U, u**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **u** *en décrivant les mouvements.*

M : Sisi wote tuandike herufi **u** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa**.**

- *Répéter les mêmes démarches pour* **U** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku yenu, muandike herufi **U** na tamko **lu** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre* **u** *et la syllabe* **lu**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min)M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

- *Enoncer les mots suivants* : **una, lele, lulu, le, luna, lu, ne.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les syllabes et les mots.*

Dictée de la lettre u et des syllabes lu, nu

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja matamko ao maneno. Muony eshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

- *Enoncer lalettre et les syllabes suivantes* : **u, lu, nu**.
- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

DEVOIR A DOMICILE : M *:* Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **U lu, nu** Ku ukurasa wa 18.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 3
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : La lettre - son **k**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **k**
- d'écrire la lettre **K**, **k**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **k**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **k**

Références : Guide de l'éducateur p. 35, Livret de l'apprenant , p.33

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **Una, nene, lulu, le, lolo, nu, ne.**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao.

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

M: Andikeni : **I, u, na, lu**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 33.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/k/** :

M : Munaona nini hapa ? **W : Kuku.**

M: Sikilizeni vizuri**: Kuku**

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **kkkkuku**. **Kuku**. **/k/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 33 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres, les syllabes et les mots.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **k** » na « **u** ».

Ecrire au tableau : **k u ku**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**k**] na [**u**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: k u ku**

M: Tusome pamoja: **k u ku**

- *Refaire avec***: k e ke, k i ki**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 33 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

Ecrire au tableau : **ku ku Kuku**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ku ku Kuku**

M : Tusome pamoja : **ku ku kuku** *(Tusome mara mbili)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider* à lire les mots.

4. Ecriture de la lettre (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Sasa tutajifunza kuandika **K** kubwa na **k** ndogo.

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **k** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **k** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **K** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **K** na tamko **ku** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre* **k** *et la syllabe* **ku**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

- *Enoncer les mots suivants* : **k**, **keki, kule, ko, kuku, ku, kula.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

Dictée de la lettre k et des syllabes ka, ko et du mot kuku

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja matamko ao maneno. Muony

eshe maneno ao matamko katika vitabu

vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

- *Enoncer la lettre et les syllabes suivantes* : **k, ka ko kuku**
- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **k ku, kuku** Ku ukurasa wa 19.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 4
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : La lettre - son **m**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **m**
- d'écrire la lettre **M**, **m**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **m**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **m**

Références : Guide de l'éducateur , Livret de l'apprenant, p.34

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau : **k**,* **ke, ile, ko, kuku, ku.**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao.

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitataja herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

M : Andikeni : **k, ke, ka, ki,**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 39.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/m/** :

M: Nani anaebeba bebe**? W: Mama**

M: Sikilizeni vizuri**: Mama**

M: Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **Mmmmama**. Mama. **/m/**

M: Musome heru[illegible]tika vitabu vyenu ku ukurasa **39** tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **m** » na « **a** ».

Ecrire au tableau : **m a ma**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **m** » na « **a** ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: m a ma**

M : Tusome pamoja : m **a ma**

M : Mufanye namna moja na **: m e me, m i mi, m u mu**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: m a ma**
- *Refaire avec***: m e me, m i mi, m u mu**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau :* **Ma ma Mama**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **Ma ma Mama**

M : Tusome pamoja : **ma ma mama**

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Sasa tutajifunza kuandika **M** kubwa na **m** ndogo**.**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **m** *en décrivant les mouvements.*

M : Sisi wote tuandike herufi **m** pamoja.

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa**.**

- *Répéter les mêmes démarches pour* **M** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku yenu, muandike herufi m na tamko mo mukifata ginsi

inaandikwa panapo alama ya mkono .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre* **m** *et la syllabe* **mo**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

- *Enonce rles syllabes et les mots suivants* : **m**, **mama, mimi, ma, me, mu**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots*

Dictée de la lettre m des syllabes mo mi et du mot mama

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enonce rles syllabes et les mots suivants* : **m**, **mama, ma, mi**
- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **m ma, mu, mama, mimi** ku ukurasa wa 20.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 5
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : Les lettres **u, k** et **m**

Objectif : L'apprenant sera capable :

- de lire un texte avec des mots contenant les lettres **u, k** et **m ;**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les lettres **u, k** et **m,** des syllabes et des mots contenant ces lettres

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur, Livret de l'apprenant . p.35

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

M : Juma hii tulijifunza herufi gani? **W** : Tulijifunza herufi **u, k** na **m**

- *Ecrire au tableau* : **u, k, m**

M : Museme [l]. Kama tunaongeza **u** tutasoma namna gani **? W : lu**

M : [K]. Kama tunaongeza **e,i,o,u** tutasoma namna gani ? **ke, ki, ku, ko**

- *Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.*
- *Continuez avec* ***m****.*

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 35.

M : Nitawauliza maulizo. Elezea rafiki yako jibu lako.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre :*

M : Muangalie sanamu hii na museme munaona nini?

M : Mama huyu anaona nini ?

M : Kuku iko wapi ?

3. Lecture et compréhension du texte apprenant (25 min)

a. Lecture du texte (10 min)

M : Sasa mutasoma hadisi katika vitabu vyenu.

Musisahau kufata kila tamko

M : Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho Kama munamaliza musome tena mara ya pili.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabe par syllabe.*

b. Compréhension du texte (15 min)

Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Nani anaona kuku ?

W : Ni mama na Lulu.

M : Kuku iko namna gani ?

W : Kuku iko nene ?

4. Contrôle des acquis (10 min)

a. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Sasa tuseme kwa kifupi hadisi yetu ilieleza nini.

Poser les questions suivantes. Pour chaque question, choisir 5 7 apprenants pour répondre.

M: Hadisi yetu ilisemelea nini? Kuku iko namna gani?

W: Hadisi yetu ilisemelea juu ya Mama, Lulu wanaona kuku nene.

M: Mama na Lulu wanaona kuku juu ya nini ?
W: Kuku juu ya mafika.

b. Dictée des lettres et de syllabes (5 min)

M : Muchukue buku zenu. Nitataja herufi na maneno na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes :*

M : Muandike :

herufi **U** (majuscule), herufi **m** (minuscule)
herufi **K** (majuscule), herufi **u** (minuscule)
herufi **M** (majuscule), herufi **k** (minuscule)
Tamko **ki**, **me**

M : Mubadirishe mabuku yenu na mupane jibu ya kweli.

- *Mener la correction au tableau.*

M : Nyumbani musomee hadisi hii kwa jamaa katika buku yenu Kwa ukurasa wa 21.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte ou écrire les lettres et syllabes.*

Kuku

Mama ona kuku

Lulu ona kuku

Kuku iko nene

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON : 6
THÈME : LA SANTÉ

Sujet de la leçon : Keke, mzee wa kijiji.

- Objectifs : L'apprenant sera capable :
- De revoir les lettres, les syllabes et les mots étudiés.
- D'utiliser la structure (**Wakati**…) et le vocabulaire lié au thème (**Santé**)

De construire une petite phrase sur le thème « la santé »

Matériel didactique : Livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur, livret de l'apprenant. p.36

1. Rappel des sons des lettres de la semaine (5 min)

M: Museme maneno inayo [k].

- *Faire la même chose avec [u] et [m].*
- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre*

2. Lecture des lettres de la semaine (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 36, mueke kidole yenu ku alama na musome herufi munayo ona

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les lettres. Noter les difficultés des apprenants.*

3. Lecture des syllabes, mots, et texte (10 min)

M : Sasa mutie kidole ku alama hii na musome matamko munayoona.

M : Sasa mutie kidole ku alama hii kiisha musome.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

4. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Elezea mwenzako unaenda wapi wakati unagonjwa ?

- *Choisir 5 ou 6 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en phrase complète : Wakati mutu anagonjwa tuna...»*

5. Production individuelle (10 min)

M : Muchukue mabuku yenu. Muchape (sasa fasi munabebe mutu kama anagonjwa)

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muonyeshe chapo yenu kwa rafiki. Museme kitu mulichapa mukianza hivi :

« **Tunamubeba ku**… » na mutaje fasi muliochapa. Museme polepole.

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

6. Evaluation de la semaine (5 min)

Prendre le temps après la leçon pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :

- Reconnaissances des lettres **u k et m**.
- Utilisation des sons des lettres pour lire des syllabes et mots **ku, kuku, ma, mama**
- Ecriture des lettres (former des lettres) **u, k, m**

M : Muandike **lu, ma, ku** na **kuku, mama,** ndani ya vitabu vyenu.

M : Nyumbani musome herufi, matamko, maneno na musemwa katika buku yenu.

Andika manemo na musemwa.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte. Ramasser les cahiers et notez les apprenants qui n'ont pas pu écrire les lettres et syllabes.*

Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si 50% ou plus des apprenants ont bien acquis chaque objectif. Si non, planifier de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non acquis.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON : 1
THÈME : LA CUISINE

Sujet de la leçon : La cuisine

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **fagio, kukaa**

Matériel didactique : Affiche n° 7/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.37

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Poser les questions sur l'image pour préparer les apprenants à l'écoute du texte. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre*

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 37.

M : Munaona nini ?

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake.

M : Kazi gani munazpea kufanya ku mafika ?

M: Nani anapika chakula ku mafika?

M : Muangalie baba huu, anafanya nin i?

W : Anapika chai...

M : Mutoto huyu anakula nini ? W : Mutoto huyu anakula kitika.

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo.

- *Lire le texte «* ***Mafika ya mama****»* à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.

b.Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni : *Kila Asubuhi mama anatumia* ***fagio*** *kwa kusafisha.*

M : Fagio ni kusema nini ? **fagio** ni chombo chia kutia nacho usafi pahali.

M : Wanafunzi wanafagia somoni.

M : Ninyi pia museme misemwa zinazo neno « **fagio** ».

- Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre

c. Compréhension du texte (10 min)

Mafika ya mama

Mafika ya mama ni safi

Kila Asubuhi mama anatumia ***fagio*** *kwa kusafisha.*

Baba *anatayarisha chai.*

Mimi ***dada*** *nasafisha masahani*

Kila kitu inapangwa fasi yake.

Muloko yangu mwanaume anakula kitika.

Mangaribi mama atapika wali, sombe, samaki. Atatupatia pia vitika.

Mimi napenda sana kukaa katika mafika ya mama.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Mafika ya mama iko namna gani ?

W: Mafika ya mama iko safi

M : Kila Asubuhi mama anfanya nini ?

W : Mama anafagia mafika ?

M : Muloko mwanaume anakula nini ?

W : Anakula kitika

M : Wakati gani mama atapika wali na sombe?

W : (Mangaribi)

M : Ni chakula gani mama anatayarisha?

W : Wali, sombe, samaki na ndizi

M : Kwa ajili ya afya nzuri unahitaji kula chakula kutoka kila aina ya chakula. Mu chakula ya mama unakuta aina mbali mbali ya chakula. Wali ni chakula inaleta nguvu, na samaki ni chakula ya kujenga, sombe na ndizi ni chakula ya kukinga mwili.

W : Jana ulikula nini? Chakula iyo iko mu aina gani ya chakula?

W : (réponses libres)

M : Mutaje kazi munazoea kufanya ku mafika? W : (réponses libres)

- *Relire la partie du texte correspondante.*

M : Mafika ni kusema nini ? Faites le renforcement avec les gestes ou un exemple.

- *Mener les mêmes étapes pour les mots :* **kupangwa, kukaa.**

3. Contrôle des acquis (10 min)

d. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.

M: mafika ya mama iko safi.

W : (Kidole gumba)

M: Tunalala ndani ya mafika.

W : (……)

M : Tunafagia na fagio ndani ya mafika.

W : (……)

M Tunapiga chakula ya kujenga mwili ndani ya mafika W : (Kidole gumba)

e. Compréhension du texte

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.*

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.

M: Mafika iko namna gani? Mutaje makazi ilifanyika ku mafika ya mama?

b. DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii.

Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 23.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant ne comprend pas un nouveau mot de vocabulaire re-expliquer le mot en utilisant des images, des objets ou des mouvements. Demander à l'apprenant de répéter le mot et de vous l'expliquer.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON 2
THÈME : LA CUISINE

Sujet de la leçon : La lettre - son **d**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **d**
- d'écrire la lettre **d**, **D**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **d**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **d**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.38

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **u, m, lo, ko, le**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

- Andikeni : **u, m, lo, ko, le**

(Maintenant prenez vos cahiers, je vais citer des lettres et des syllabes et vous allez écrire.)

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 38

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /d/ :*

M : Huu kijana ni nani? **W** : **dada**.

M : Sikilizeni : **dada**

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **ddddada**. **Dada**. **/d/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 38 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **d** » na « **a** ».

- *Ecrire au tableau :* **d a da**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi « **d** » na « **a** ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: d a da**

M: Tusome pamoja : **d a da**

M: **M**: Mufanye namna moja na **d i di, d o do, d u du**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: L a La**
- *Refaire avec***: d u du, d o do, d i di**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 38 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

Ecrire au tableau : **Da da dada**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja**.**

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **Da da dada**

M : Tusome pamoja : **da da dada** *(Tusome mara mbili)*

M : M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 38 tokea alama hii ;

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.

4. Ecriture de la lettre (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Sasa tutajifunza kuandika **L** kubwa na **l** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **L, l**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **l** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **d** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **D** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **D** na tamko **da** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la **d** *et la syllabe* **da**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre l et des syllabes li la

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enoncer les mots suivants* **Dada, di, dume, do, doa, duka, du, Dido, dume.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **D da, di** Ku ukurasa wa 24.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON 3
THÈME : LA CUISINE

Sujet de la leçon : La lettre - son **f**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **f**
- d'écrire la lettre **f**, **F**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **f.**

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **f**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant, p.39

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau* : **a, m, de, do, li**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M:Sasa muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika**.**

M : Andikeni : **a, m, de, do, li**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 39.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/f/** :

M : Munaona nini ku sanamu? **W** : **fagio**.

M : Sikilizeni vizuri : **fagio W** : **fagio**

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **fffagio**. **Fagio**. **/f/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 39 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **f** » na « **a** ».

Ecrire au tableau: **f a fa**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**f**] na [**a**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: f a fa**

M: Tusome pamoja**: f a fa**

M: Mufanye namna moja na **f i fi**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: f a fa**
- *Refaire avec***: f e fe**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 39 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau:* **fi fi Fifi**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **fi fi Fifi**

M : Tusome pamoja : **fi fi Fifi**

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 39 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

Ecrire en grand au tableau : **F, f**

M : Sasa tutajifunza kuandika **F** kubwa na **f** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **F, f**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **f** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **f** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **F** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **F** na tamko **fi** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **f** *et la syllabe* **Fi**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre f et des syllabes fi fa

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enoncer les mots suivants* : **fuko, ulafi, fa, faida, fu, fiko, afia, fe**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **F fa, fi** Ku ukurasa wa 25.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON 4
THÈME : LA CUISINE

Sujet de la leçon : La lettre - son **b**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **b**
- d'écrire la lettre **b**, **B**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **b**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **b**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.40

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **u, m, di, fa, li**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao.

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

M : Andikeni : **u, m, di, fa, li**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 40.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/b/**

M : Nani anatayarisha chai? **W: Baba.**

M : Sikilizeni vizuri : **Baba W : Baba**

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **bbbbaba**. **Baba**. **/b/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 40 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **b** » na « **a** ».

Ecrire au tableau: **b a ba**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**b**] na [**a**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: b a ba**

M: Tusome pamoja**: b a ba**

M: Mufanye namna moja na **b i bi**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: b a ba**
- *Refaire avec:* **b e be, b o bo**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau:* **ba ba baba**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ba ba baba**

M : Tusome pamoja : **ba ba baba**

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Sasa tutajifunza kuandika **B** kubwa na **b** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **B, b**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **b** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **b** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **B** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **B** na tamko **bi** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **b** *et la syllabe* **bi**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre b et des syllabes bi ba

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

Enoncer les mots suivants : **bado, bu, bibi, buku, bi, baada, ba, kubeba.**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **B ba, bi** Ku ukurasa wa 26

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON 5
THÈME : LA CUISINE

Sujet de la leçon : Les lettres **d, f** et **b**

Objectif : L'apprenant sera capable :

- de lire un texte avec des mots contenant les lettres **d, f** et **b**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les lettres **d, f** et **b** des syllabes et des mots contenant ces lettres

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.41

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

M : Juma hii tulijifunza herufi gani? **W :** Tulijifunza herufi **d, f** na **b**

- *Ecrire au tableau* : **d, f** et **b**

M : Museme [d]. Kama tunaongeza **a, i, o, u, e** tutasoma namna gani ?

W : **da, di, do, du, de**

- *Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.*

M : Museme [**f**]. kama tunaongeza **a, i, o, u, e** tutasoma namna gani? **(fa, fi, fo, fu, fe)**

M: Museme [b]. kama tunaongeza e, o, a, i, u tutasoma namna gani? (**be, bo, ba, bi, bu)**

- *Ecrire au tableau* : **du ka; fu ko; ba bu**

M: Muunganishe matamko hizi na mutunge maneno.

Pointez du doigt chaque syllabe des mots et faire lire les apprenants : **Musome: duka fuko babu**

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 41

M : Nitawauliza maulizo. Elezea rafiki yako jibu lako.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre:*

M : Muangalie sanamu hii na museme munaona nini?

M : Baba anafanya nini?

M : Dada anakula na nani?

M : Hawa watu tatu wako wapi?

3. Lecture et compréhension du texte apprenant (25 min)

a. Lecture du texte (10 min)

Ku mafika

Baba Dido iko ku mafika

Dada Fifi anafika.

Fifi anakula na bibi Fani

M : Sasa mutasoma hadisi katika vitabu vyenu. Musisahau kufata kila tamko

M : Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho Kama munamaliza musome tena mara ya pili.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabe par syllabe.*

b. Compréhension du texte (5 min)

Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Baba iko wapi ? **W**: Baba iko ku mafika.

M: Wanani wanakula? **W**: Dada na bibi Fifi.

4. Evaluation des acquis (10 min)

a. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M Sasa tuseme kwa kifupi hadisi yetu ilieleza nini.

Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Hadisi yetu ilisemelea nini? Baba iko wapi?

W : Hadisi yetu ilisemelea juu ya baba Dido ku mafika pia Fifi na dada walikula.

M: Wanani wako ku mafika?

M: Hadisi yetu ilisemelea juu ya baba Dido ku mafika pia Fifi na dada walikula.

b. Dictée des lettres et de syllabes (5 min)

M : Muchukue buku zenu. Nitataja herufi na maneno na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes :*

M : Muandike :

herufi **D** (majuscule), herufi **f** (minuscule),

herufi **B** (majuscule), herufi **d** (minuscule),

herufi **F** (majuscule), herufi **b** (minuscule)

Tamko **do, fi, ba**

M: Mubadirishe mabuku yenu na musahihishe.

- *Mener la correction au tableau. Puis ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musomee hadisi hii kwa jamaa katika buku yenu Kwa ukurasa wa 27.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte ou écrire les lettres et syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 7
LEÇON : 6
THÈME : LA CUISINE

Sujet de la leçon : La cuisine

Objectifs: L'apprenant sera capable:

- revoir les lettres, les syllabes et les mots étudiés.
- d'utiliser la structure (**Ku mafika tunapika …)** et le vocabulaire lié au thème (La cuisine)
- de construire une petite phrase sur le thème « La cuisine »

Matériel didactique : Livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice) , livret de l'apprenant . p.42

1. Rappel des sons des lettres de la semaine (5 min)

M: Museme maneno inayo [d].

*Faire la même chose avec [**f**] et [**b**].*

Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre

2. Lecture des lettres de la semaine (5 min)

- **M :** Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 42, mueke kidole yenu ku alama na musome herufi munayo ona

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les lettres. Noter les difficultés des apprenants.

3. Lecture des syllabes, mots et texte (10 min)

M : Sasa mutie kidole ku alama hii na musome matamko munayoona.

M : Sasa mutie kidole ku alama hii kiisha musome.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

4. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Elezea mwenzako unaenda wapi wakati unagonjwa ?

Choisir 5 ou 6 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en phrase complète **Ku mafika tunapika…**

5. Production individuelle (10 min)

M : Muchukue mabuku yenu. Muchape fasi munaenda wakati munagonjwa.

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muonyeshe chapo yenu kwa rafiki. Museme kitu mulichapa mukianza hivi : « Ku **mafika tunapika… »** na mutaje kitu muliochapa. Museme polepole.

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

6. Evaluation de la semaine (5 min)

Prendre le temps après la leçon pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :

- Reconnaissances des lettres **d f** et **b**.
- Utilisation des sons des lettres pour lire des syllabes **fa, do, bi**
- Ecriture des lettres (former des lettres) **d, f, b**

M: Muandike **do, fa, bi na dido, fani, baba** katika mabuku yenu.

M : Nyumbani musome herufi, matamko, maneno na musemwa katika buku yenu.

Andika manemo na musemwa.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte. Ramasser les cahiers et notez les apprenants qui n'ont pas pu écrire les lettres et syllabes.*

Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si 50% ou plus des apprenants ont bien acquis chaque objectif. Si non, planifier de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non acquis.*

Conseil à l'éducateur

Motivez les apprenants en les félicitant à chaque fois qu'ils donnent une bonne réponse "

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8
LEÇON : 1
THÈME : LE MARCHÉ

Sujet de la leçon : Le marché

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- De construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- De répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- D'identifier les mots nouveaux : **tate, feza, haistahili, mchuruzi**

Matériel didactique : Affiche n° 8/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant. p.43

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

Pointer l'image de l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 43.

M : Munaona nini ?

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako.

M: Safari na tate wako wapi?

M : Munaona vitu gani kwa hii soko ?

M : Tunapana nini kwa kulipa?

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu ku maulizo.

*Lire le texte « **Safari sokoni** » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.*

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

Safari sokoni

Safari alienda sokoni na tate

Tate anauza vitu vingi.

Samaki, sabuni, tomati, taa, yai na vingine

Tate analipa na feza mingi sana.

Safari yeye hajui kama ni lazima kulipa. Anakamata filimbi. Tate anamuuliza anaipata wapi. Mbele anasema ongo kiisha anasema kweli.

Tate anamurudisha sokoni akisema :

Kwenda kulipa. Haistahili kubeba kitu bila kulipa.

Mchuruzi akafurahi akampa tate matabishi sababu anafundisha Mutoto wake.

M : Sikilizeni : Abedi ni Mutoto muzuri; anasalimu watu wote na **mchuruzi**.

M : **mchuruzi** ni kusema nini? **mchuruzi** ni mutu mwenye ku uzisha vitu mbalimbali.

M : Mfano : baba kalala ni **mchuruzi** wa hodari.

- **M** : Ninyi pia museme misemwa zinazo neno « **mchuruzi** ».*Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Museme wote « **mchuruzi** » **W :** « **mchuruzi** »

- *Refaire la même chose avec les mots* **feza, inastaili.**

b. Compréhension du texte (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Safari alienda wapi ?

W : Alienda sokoni.

M : Tate aliuza nini ?

W : Samaki, sabauni, tomati, taa na yai.

M : Tate alilipa na feza ngapi?

W : Analipa na feza makumi tano.

M : Safari alikamata nini?

W : Mangaribi.

M : Tate alipoona alifanya nini?

W : Alimurudisha sokoni alipe

M : Munawaza kama Safari ataiba tena kitu sokoni bila kulipa? Juu ya nini ?

W : (Réponses libres)

M : Sababu gani si vizuri kubeba kitu bila kulipa ?

W : (Réponses libres)

3. Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.

M: Safari alienda sokoni na tate.

W : (Kidole gumba)

M: Sokoni alinunua samaki na sabuni.

W : (……)

M : tate alilala sokoni.

W : (……)

M : Abedi anatabia nzuri.

W : (Kidole gumba)

b. Compréhension du texte

Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.

M: Mueleze kwa kifupi hadisi yetu. Hadisi ilisemelea nini?

M: Safari alibeba nini bila kulipa? Sababu gani tate alimurudisha sokoni?

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.

M : **M: Safari alibeba nini bila kulipa? Sababu gani tate alimurudisha sokoni?**

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 29.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8
LEÇON 2
THÈME : LE MARCHÉ

Sujet de la leçon : La lettre - son **s**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- De reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **s**
- D'écrire la lettre **s**, **S**
- De former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **s**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **s**

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant , p.44

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **d, f, b do, fa, be**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao.

- *Effacer le tableau.*

M : Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

M : Andikeni : **d, f, b do, fa, be**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 44.**

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/s/** :

M : Huu kijana ni nani? W : safari.

M : Sikilizeni vizuri : **safari** **W : safari**

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **sssafari**. **Safari**. **/s/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 44 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **s** » na « **a** ».

Ecrire au tableau: **s a sa**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**s**] na [**a**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: s a sa**

M: Tusome pamoja**: s a sa**

M: Mufanye namna moja na **s i si**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: s a sa**
- *Refaire avec***: s i si,**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

Ecrire au tableau : **sa sa sasa**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **sa sa sasa**

M : Tusome pamoja : **sa sa sasa**

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :* **S, s**

M : Sasa tutajifunza kuandika **S** kubwa na **s** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **S, s**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **s** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **s** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **S** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **S** na tamko **si** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **s** *et la syllabe* **Si**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre s et des syllabes si sa

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

Enoncer les mots suivants : **sasa, sumu, asali, sabuni, si so se, safi.**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **S sa, si** Ku ukurasa wa 30.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8
LEÇON 3
THÈME : LE MARCHÉ

Sujet de la leçon : La lettre - son **t**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **t**
- d'écrire la lettre **t**, **T**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **t.**

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **t**

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant, p.45

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **s, S, so, si, sa, se, su**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M : Sasa **muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.**

M : Andikeni: **s, so, si, sa, se, su**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 45.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/t/**

M : Munaona nini ku sanamu? W : Tate.

M : SIkilizeni vizuri : **Tate. W : Tate.**

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **ttttate**. **tate**. **/t/**

M na W : Tuseme sisi wote : **/t/ W : /t/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 45 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **t** » na « **a** ».

Ecrire au tableau: **t a ta**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**t**] na [**a**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: t a ta**

M: Tusome pamoja**: t a ta**

M: Mufanye namna moja na t **i ti; t e te, t u tu**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: t a ta**
- *Refaire avec***: t i ti,**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau :* **ta te tate**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ta te tate**

M : Tusome pamoja : **ta te tate** *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :* **T, t**

M : Sasa tutajifunza kuandika **T** kubwa na **t** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **T, t**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **t** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **t** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **T** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **T** na tamko **ti** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **t** *et la syllabe* **tu**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre t et des syllabes ti tu

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

Enoncer les mots suivants : **tatu, tena, tele, tuma, te, toka, ti.**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **T Tu, ti** Ku ukurasa wa 31.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Unité d'apprentissage 8
Leçon 4
Thème : Le marché

Sujet de la leçon : La lettre - son **y**
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **y**
- d'écrire la lettre **y**, **Y**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **y**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **y**

Références : Guide de l'éducateur, livret de l'apprenant , p.46

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **t, T, to, ta, ti, te, tu**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

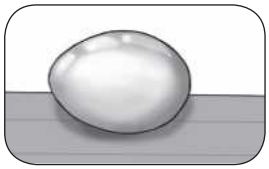
M : Musome herufi na matamko ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M : Sasa muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika**.**

M : Andikeni : **t, T, tu, to, te, ta, ti**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)



M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 46.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/y/** :

M : Munaona nini ku sanamu hii**? W: Yai.**

M : Sikilizeni vizuri **: Yai. W : Yai.**

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno yyyyai. **yai**. **/y/** W : **/y/**

M na W: Tuseme sisi wote : **/y/ W : /y/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 46 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

- **M:** Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **y** » na « **a** ».
- *Ecrire au tableau :* **y a ya**

M: sasa tutatungaa matamko na herufi « **y** » na « **a** ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: y a ya**

M : Tusome pamoja : **y a ya**

- *Suivre les mêmes étapes pour* **: y o yo, y i yi, y u yu, y e ye**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 46 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau :* **ye ye yeye**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ye ye yeye**

M : Tusome pamoja : **ye ye yeye** *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Sasa tutajifunza kuandika **Y** kubwa na **y** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **Y, y**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **y** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **y** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **Y** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **Y** na tamko **yo** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **y** *et la syllabe* **yo**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre y et des syllabes yi yo

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

Enoncer les mots suivants : **yai, yu, yote, yako, yo, yenu, ba, yao.**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **Y yi, yo** Ku ukurasa wa 32.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8
LEÇON 5
THÈME : LE MARCHÉ

Sujet de la leçon : Les lettres **s, t** et **y**

Objectif : L'apprenant sera capable :

- de lire un texte avec des mots contenant les lettres **s, t** et **y**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les lettres **s, t** et **y** des syllabes et des mots contenant ces lettres

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur , livret de l'apprenant. p.47

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

M : Juma hii tulijifunza herufi gani? **W** : Tulijifunza herufi **s, t** na **y**

➢ *Ecrire au tableau* **s, t** et **y**

M: Museme [s]. kama tunaongeza **a, i, o, u, e** tutasoma namna gani **?**

W: sa, si, so su se

Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.

➢ *Continuez avec* **e** *et* **o**.

M : Museme **[t].** kama tunaongeza **e, u, a, i, o** tutasoma namna gani?

W : **te, tu, ta, ti,**

M : Museme [y]. kama tunaongeza **u, a, o, e, i** tutasoma namna gani?

W : yu, ya, yo, ye, yi *Ecrire au tableau* : so ko; ta no; ya ke

M: Muunganishe matamko hizi na mutunge maneno.

➢ *Pointez du doigt chaque syllabe des mots et faire lire les apprenants* :

M : Musome**: soko tano yake**

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 47.

M : Nitawauliza maulizo. Elezea rafiki yako jibu lako.

➢ *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre :*

M : Muangalie sanamu hii na museme munaona nini ?

M: Tina anakula nini?

M: Mutoto ungine anafanya nini?

3. Lecture et compréhension du texte apprenant (25 min)

a. Lecture du texte (20 min)

M : Sasa mutasoma hadisi katika vitabu vyenu. Musisahau kufata kila tamko

M : Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo

Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho kama munamaliza musome tena mara ya pili.

➢ *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabes par syllabe.*

b. Compréhension du texte (5 min)

Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M: Nani anakula yai? W: Tina anakula yai.

M: Seba anataka nini ? W: Seba naye anataka yai.

4. Contrôle des acquis (10 min)

a. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Sasa tuseme kwa kifupi hadisi yetu ilieleza nini.

Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Hadisi yetu ilisemelea nini? Nani alikula yai?

W: Hadisi yetu ilisemelea juu ya Tina aliyekula yai ya Tate? Nani pia anataka yai ?

Hadisi yetu ilisemelea juu ya Tina aliyekula yai ya tate.

b. Dictée des lettres et de syllabes (5 min)

M : Muchukue buku zenu. Nitataja herufi na maneno na nyinyi mutaandika.

➢ *Dicter les lettres et syllabes suivantes :*

M : Muandike :

herufi **S** (majuscule), herufi **y** (minuscule)

herufi **T** (majuscule), herufi **s** (minuscule)

herufi **Y** (majuscule), herufi **t** (minuscule)

Tamko **to, sii, ya**

M: Mubadirishe mabuku yenu na musahihishe.

➢ *Mener la correction au tableau. Puis ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musomee hadisi hii kwa jamaa katika buku yenu Kwa ukurasa wa 33.

➢ *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte ou écrire les lettres et syllabes.*

Yai ya Tina

Tina anakula yai.

Seba naye anataka yai.

Lakini yai saba ni ya tate.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8
LEÇON : 6
THÈME : LE MARCHÉ

Sujet de la leçon : La cuisine

Objectifs: L'apprenant sera capable:

- De revoir les lettres, les syllabes et les mots étudiés.
- D'utiliser la structure (**Sokoni tunanunua …)** et le vocabulaire lié au thème (Le marché)
- De construire une petite phrase sur le thème « Le marché »

Matériel didactique : Livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur , livret de l'apprenant , p.48

1. Rappel des sons des lettres de la semaine (5 min)

M: Museme maneno inayo [s].

*Faire la même chose avec [**t**] et [**y**].*

Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

2. Lecture des lettres de la semaine (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 48, muweke kidole yenu ku alama

na musome herufi munayoona**.**

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les lettres. Noter les difficultés des apprenants.

3. Lecture des syllabes, mots, et texte (10 min)

M : Sasa mutie kidole ku alama hii na musome matamko munayoona.

M : Sasa mutie kidole ku alama hii kiisha musome.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

M : Sasa mutie kidole ku alama hii na musome misemwa munayoona.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les textes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

4. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Elezea mwenzako kitu uliuza sokoni siku ulienda ?

Choisir 5 ou 6 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en phrase complète: **Sokoni nilinunua…**

5. Production individuelle (10 min)

M : Muchukue buku yenu. Muchape sasa kitu muliyotaja

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muonyeshe chapo yenu kwa rafiki. Museme kitu mulichapa mukianza hivi :

« Sokoni nilinunua … » na mutaje kitu muliyochapa. Museme polepole.

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

6. Evaluation de la semaine (5 min)

Prendre le temps après la leçon pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :

- Reconnaissance des lettres **s t** et **y**.
- Utilisation des sons des lettres pour lire des syllabes **se**, **tu**, **ya**
- Ecriture des lettres (former des lettres) **s t** et **y**.

M : Muandike **yo, ta, si na sita, tiya, yoyo** katika mabuku yenu.

M : Nyumbani musome herufi, matamko, maneno na musemwa katika buku yenu.

Andika manemo na musemwa.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte. Ramasser les cahiers et notez les apprenants qui n'ont pas pu écrire les lettres et syllabes.*

Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si 50% ou plus des apprenants ont bien acquis chaque objectif. Si non, planifier de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non acquis.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9
LEÇON : 1
THÈME : LES VÊTEMENTS

Sujet de la leçon : Somoni

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **nyeupe, nyekundu, samawi, kimajani, kimanjano.**

Matériel didactique : Affiche N0 9/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.49

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 49.
M : Munaona nini ?
M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake .
M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako.
M : watoto hawa wanavaa nini ?
M : Alafu mama huyu anafanya nini ?

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M: Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo.

- *Lire le texte « **Somoni** » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.*

Somoni

Mama Nzola ni mwalimu. Anavaa kanzo ya kimanjano.

Zawadi na Nzigi ni wanafunzi. Wanaenda pamoja somoni.

Wanavaa shati nyeupe. Zawadi na Nzigi wanacheza na Zawadi anaanguka katika matope. shati yake inageuka nyeusi juu ya matope na anabaki nayo mchana mzima. Kesho yake Zawadi anaonesha mama yake madoa ku mwili yake.Mama anasema : Ni sababu ulibaki na mavazi ya uchafu mchana mzima. kamata shati nyeupe, rinda samawi, soksi ya kimajani na viatu yako nyekundu.

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni : Zawadi na Nzigi ni wanafunzi
Wanaenda pamoja somoni.
Wanavaa **shati nyeupe**.
M : **shati nyeupe** ni kusema nini? **shati nyeupe** ni nguo ya rangi ya maziwa.
M : Mfano : Sisi wanafunzi tunavaa **shati nyeupe** shuleni.
M : Ninyi pia museme misemwa zinazo neno « **shati nyeupe** ».

- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Museme wote « **shati nyeupe** »
W : « **shati nyeupe** »

- *Refaire la même chose avec les mots* **kimanjano, samawi.**

c. Compréhension du texte (10 min)

M : Mutajibu maulizo kufatana na hadisi. Kwa kila ulizo, muelezee kwanza rafiki jibu yenu.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M: Zawadi na Nzigi wanavaa nini?
W: Wanavaa shati nyeupe.
M: Zawadi na Nzigi wanafanya nini?
W: Zawadi na Nzigi wanacheza na Zawadi anaanguka katika matope.
M: Sababu gani zawadi anakuwa na upele?
W: Sababu alibaki na mavazi chafu mchana mzima
M : Taja marangi ya mavazi mama alimpa Zawadi?
W : Nyeupe, samawi, kimajani na nyekundu
M : Mavazi hii ni safi ao ya safi ? Unawaza vile juu ya nini ?
W : (Réponses libres)
M : Unapenda rangi gani ? Sababu gani
W : (réponses libres)

3. Contrôle des acquis (10 min)

a.Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.
M: zawadi na zigi ni wanafunzi.
W : (Kidole gumba)
M: Wanafunzi waliendesha gari.
W : (……)
M : Ukibaki na mavazi chafu utapata upele.
W : (Kidole gumba)
M : wanafunzi wanavaa shati nyeupe.
W : (Kidole gumba)

b. Compréhension du texte

Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.
M: Sababu gani tunapashwa kuepuka kuvaa mavazi ya uchafu?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii. Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 35.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9
LEÇON 2
THÈME : LES VÊTEMENTS

Sujet de la leçon : La lettre - son **p**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **p**
- d'écrire la lettre **p**, **P**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **p**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **p**

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant , p.50

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **a, s, to, yo, si**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome ku ubao.

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

M : Andikeni: **a, s, to, yo, si**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 50.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/p/**. :

M: Zawadi na Nzigi wanaenda kila moja peke yake somoni?

W: **Pamoja**

W: Sikilizeni: **Pamoja**

M: Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **ppppamoja**. **pamoja**. **/p/**

M na W: Tuseme sisi wote pamoja: **/p/ W**: **/p/**

M: Musome heru tika vitabu vyenu ku ukurasa 50 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **p** » na « **a** ».

- *Ecrire au tableau :* **p a pa**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma herufi « p » na « a ».

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**p**] na [**a**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez :* **p a pa**

M: Tusome pamoja**: p a pa**

M: Mufanye namna moja na**: p o po, p i pi, p u pu p e pe**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: p a pa**
- *Refaire avec :* **p u pu p e pe**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 50 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau: **Pa pa papa**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja**.**

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **Pa pa papa**

M : Tusome pamoja : pa pa papa *(Tusome mara mbili)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 50 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Sasa tutajifunza kuandika **P** kubwa na **p** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **P, p**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **p** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **p** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **P** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **P** na tamko **pi** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **p** *et la syllabe* **pi**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

M : Mutumike wawili wawili**.**

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre l et des syllabes li la

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

Enoncer les mots suivants : **pia, paka, pale, pepo, pili.**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **P pa, pi** Ku ukurasa wa 36.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9
LEÇON 3
THÈME : LES VÊTEMENTS

Sujet de la leçon : La lettre - son **z**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- De reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **z**
- D'écrire la lettre **z**, **Z**
- De former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **z.**

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **z**

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant , p.51

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **a, p, po, mo, pi**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao.

- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika**.**

M : Andikeni : **ma, p, pi, tu**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa **51**.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/z/**.

M : Jina ya rafiki wa Nzigi ni Nani ? **W : Zawadi**

M : Sikilizeni vizuri : **Zawadi**

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **zzzzawadi**. **Zawadi**. **W** : **/z/**

M na W : Tuseme sisi wote pamoja : **/z/ W** : **/z/**

M : Musome herufi l[illegible]ka vitabu vyenu ku ukurasa 51 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **z** » na « **za** ».

Ecrire au tableau : **z a za**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**z**] na [**a**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez :* z a **za**

M: Tusome pamoja**: z a za**

M: Mufanye namna moja na: **z o zo, z e ze, z i zi**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: z a za**
- *Refaire avec*: **z o zo, z e ze,**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 51 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau: **Za za zaza**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **Za za zaza**

M : Tusome pamoja : **za za zaza** *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 51 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider* à lire les mots.

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Sasa tutajifunza kuandika **Z** kubwa na **z** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **Z, z**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **z** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **z** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **Z** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **Z** na tamko **zi** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **z** *et la syllabe* **zo**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre z et des syllabes zi za

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

Enoncer les mots suivants : **zaidi**, **mzee**, **feza, za, ziaka, kazi**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **z za, zi** Ku ukurasa wa 37.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9
LEÇON 4
THÈME : LES VÊTEMENTS

Sujet de la leçon : La lettre - son **w**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **w**
- d'écrire la lettre **w**, **W**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **w**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **w**

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant , p.52

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **a, z, zo, po, zi**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao.

- *Effacer le tableau.*

M: sasa muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

M : Andikeni : **p, z, po, za,**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 52.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/w/** :

M : Mama huyu anaketi na wanani? **W** : Watoto

M: Sikilizeni vizuri: Watoto W: Watoto

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno wwwwatoto. Watoto. **/w/**

M na W : /w/ W : /w/

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 52 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **w** » na « **a** ».

Ecrire au tableau: **w a wa**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: « w » na « a ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: w a wa**

M: Tusome pamoja: **w a wa**

M: Mufanye namna moja na **w a wa**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: w a wa**
- *Refaire avec***: w o wo ; w i wi ; w u wu ; w e we**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau: **wa wa wawa**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **wa wa wawa**

M : Tusome pamoja : **wa wa wawa**

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 52 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :* **W, w**

M : Sasa tutajifunza kuandika **W** kubwa na **w** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **W, w**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **w** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **w** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **W** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **w** na tamko **wi** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **w** *et la syllabe* **wi**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre w et des syllabes wi wa

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

Enoncer les mots suivants : **wao, wali, watoto, wa, wewe, wote.**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **W wa, wi** Ku ukurasa wa 38.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9
LEÇON 5
THÈME : LES VÊTEMENTS

Sujet de la leçon : Les lettres **p, z** et **w**

Objectif : L'apprenant sera capable :

- de lire un texte avec des mots contenant les lettres **p, z** et **w ;**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les lettres **p, z** et **w,** des syllabes et des mots contenant ces lettres

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant . p.53

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

M : Juma hii tulijifunza herufi gani? **W** : Tulijifunza herufi **p, z** na **w**

- *Ecrire au tableau* : **p z w**

M : Museme **[p].** kama tunaongeza **a, i, o** tutasoma namna gani **? W: pa, pi, po**

- *Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.*

M : Museme [**z**]. kama tunaongeza **a, e, u** tutasoma namna gani? **W**: **za, ze, zu**

M : Museme [**w**]. kama tunaongeza **i, u, o** tutasoma namna gani? **W: wi, wu, wo** *Ecrire au tableau* : **pi po za zi wa ke**

M: Muunganishe matamko hizi na mutunge maneno.

- *Pointez du doigt chaque syllabe des mots et faire lire les apprenants* : **Musome: pipo zazi wake**

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 53.

M : Nitawauliza maulizo. Kwa kila ulizo mupatie kwanza rafiki jibu.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre :*

M : Muangalie sanamu hii na museme munaona nini?

M : Mwanamuke huyu anafanya nini?

M : Saabu gani anasukua vazi yake?

M : Vazi yake ina rangi gani?

3. Lecture et compréhension du texte apprenant (25 min)

a. Lecture du texte (20 min)

Texte apprenant :

Zawadi ananunua kizibao.
Zawadi anasukua kizibao.
Kizibao ni safi sasa.

M : Sasa mutasoma hadisi katika vitabu vyenu. Musisahau kufata kila tamko

M : Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho Kama munamaliza musome tena mara ya pili.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabes par syllabe.*

b. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Zawadi anasukua nini ? W: Zawadi anasukua kizibao.

M : Sababu gani mavazi yetu inapashwa kubaki safi ? W: Réponses libres

4. Contrôle des acquis (10 min)

a Compréhension du texte (5 min)

M : Sasa tuseme kwa kifupi hadisi yetu ilieleza nini.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M: Hadisi yetu ilisemelea nini? Zawadi ananunua nini?

W: Hadisi yetu ilisemelea Zawadi ananunua kizibao. Zawadi anasukua kizibao yake.

kizibao yake inakuwa safi**.**

b. Dictée des lettres et de syllabes (5 min)

M : Muchukue buku zenu. Nitataja herufi na maneno na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes :*

M: Muandike: herufi **P** kubwa, herufi **z** ndogo

herufi **Z** kubwa, herufi **w** ndogo

herufi **W** kubwa, herufi **p** kidogo

Tamko **po, zi, wa**

M: Mubadirishe mabuku yenu na musahihishe**.**

- *Mener la correction au tableau. Puis ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musomee hadisi hii kwa jamaa katika buku yenu Kwa ukurasa wa 39.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte ou écrire les lettres et syllabes.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9
LEÇON : 6
THÈME : LES VÊTEMENTS

Sujet de la leçon : Somoni

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- De revoir les lettres, les syllabes et les mots étudiés.
- d'utiliser la structure (Nguo hii ina rangi…) et le vocabulaire lié au thème (Mavazi)
- de construire une petite phrase sur le thème « Mavazi »

Matériel didactique : Livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant. p.54

1. Rappel des sons des lettres de la semaine (5 min)

M: Museme maneno inayo [p].

*Faire la même chose avec [**z**] et [**w**].*

- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Lecture des lettres de la semaine (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 54, mueke kidole yenu ku alama na musome herufi munayo ona

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les lettres. Noter les difficultés des apprenants.*

3. Lecture des syllabes, mots, et texte (10 min)

M : Sasa mutie kidole ku alama hii na musome matamko munayoona.

M : Sasa mutie kidole ku alama hii kiisha musome.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

4. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Elezea mwenzako **marangi ya mavazi unayo jua.**

- *Choisir 5 ou 6 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en phrase complète : Nguo ina rangi…»*

5. Production individuelle (10 min)

M : Muchukue mabuku yenu. Muchape mavazi na rangi mbalimbali.

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muonyeshe chapo yenu kwa rafiki. Museme kitu mulichapa mukianza hivi :

« Nguo ina rangi nyeupe » na mutaje kitu muliochapa. Museme polepole**.**

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

6. Evaluation de la semaine (5 min)

- *Prendre le temps après la leçon pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :*

- Reconnaissances des lettres **p z et w**.
- Utilisation des sons des lettres pour lire des syllabes **pa, zo, wi**
- Ecriture des lettres (former des lettres) **p z et w**

M : Muandike **pa, zo, wi na dawa, wazazi,** katika mabuku yenu.

Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si 50% ou plus des apprenants ont bien acquis chaque objectif. Si non, planifier de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non acquis.*

Conseil à l'éducateur

Suivez avec votre doigt quand vous lisez au tableau des sons qui forment un mot.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10
LEÇON : 1
THÈME : LES ANIMAUX DOMESTIQUES

Sujet de la leçon : Kuku ndani ya mafika

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **hadisi, goti, vitu**

Matériel didactique : Affiche N10/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.55

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

Pointer l'image de l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 55.
M : Munaona nini ?
M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake
M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako.
M : Unaona nini ku picha hii ?
M : Wanyama gani munayo nyumbani ?
M : Muangalie kuku hii. Inafanya nini? W : Kuku inakula
M : Unapenda nyama gani ? Sababu gani?

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo

- *Lire le texte « Kuku ndani ya mafika » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.*

Kuku ndani ya mafika

Maman Furaha ana kuku.
Kuku anasikia njaa. Anaingia katika mafika.
Kuku anaruka juu ya vitu na chungu inaanguka juu ya goti ya mama Furaha.
Mama Furaha anakamata kuku, anamutupa katika **bustani**.
Lakini vile kuku hasikiake, anarudi katika mafika.
Anaruka juu ya kibweta ya maziwa. Anaanguka juu ya **goti** ya Mutoto.
Mama Furaha anasirika. Anakamata tena ule kuku na kumutupa inje.
Anakamata nusu ya mbegu ku mafika na akaitupa inje kunako kuku.
Kuku anakimbia mbio kukula mbegu.
Mama Furaha na kuku wanafurahi.

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni : kibweta inanguka juu ya **goti** ya Mutoto.
M : **Goti** ni kusema nini? **Goti** ni mifano mizuri ya heshima.
M : Mfano : **Goti** ya kakule ina pata shida.
M : Ninyi pia museme misemwa zinazo neno « **goti** ».

- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Museme wote « **goti** » **W :** « **goti** »
Refaire la même chose avec les mots **nusu, bustani.**

b. Compréhension du texte (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre.*

M: Nyama gani ilingia katika mafika?
W: Kuku
M: Kuku alifanya nini katika mafika?
W: Kuku aliruka juu ya vitu.
M: Sababu gani kuku aliruka juu ya vitu?
W: Kuku hiyi ilikuwa na njaa.
M: Mama akaibeba wapi?
W: Mama akaibeba katika bustani.
M : Unapenda nini katika hadisi hii ?
W: (réponses libres)

- *Relire la partie du texte correspondante.*

M : Hadisi ni kusema nini ? Faites le renforcement avec les gestes ou un exemple.

- *Mener les mêmes étapes pour les mots :* ***goti, vitu.***

3. Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.
M: Kuku inaingia ku mafika.
W : (Kidole gumba)
M: Mama Furaha akasirika sana
W : (Kidole gumba)
M : Kuku ilikula mbegu.
W : Kidole gumba
M : Kuku iliingia ndani ya bustani.
W : (Kidole gumba)

b. Compréhension du texte

- Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.
M: Mueleze kwa kifupi hadisi yetu. Hadisi ilisemelea nini?
M: Kuku ilifanya nini? Mama ilifanya nini?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii. Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 41.
Noter les apprenants qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire

Unité d'apprentissage 10

Leçon 2

Thème : Les animaux domestiques

Sujet de la leçon : La lettre - son **g**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **g**
- d'écrire la lettre **G**, **g**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **g**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **g**

Références : Guide de l'éducateur (trice) p, Livret de l'apprenant , p.56

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **w, z, po, wo, pi**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi ku ubao.

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika**.**

M : Andikeni: **z, w, wo, pa**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 56**.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /**g**/. :*

M: Chungu ilianguka wapi? W: Chungu ilianguka ku goti.

M: Sikilizeni vizuri**: goti goti goti W: goti**

M: Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno gggoti. goti. /**g**/

M na W: /**g**/

M: Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 56 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **g** » na « **a** ».

Ecrire au tableau : **g a ga**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**g**] na [**a**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: g a ga**

M: Tusome pamoja: g a ga

M: Mufanye namna moja na **g i gi g o go, g e ge**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: L a La**
- *Refaire avec***: g i gi,**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 56 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

Ecrire au tableau: **ga ni gani**

M: Sasa n**itawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.**

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ga ni gani**

M : Tusome pamoja : ga ni gani

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 56 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Sasa tutajifunza kuandika **G** kubwa na **g** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **G, g**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **g** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **g** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **G** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **G** na tamko **gi** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre g et la syllabe gi.*

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre l et des syllabes li la

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enoncer les mots suivants* **gani, miguu, oga, mihogo, kupiga.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **G ga, gi** Ku ukurasa wa 42.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu*

lire ou écrire la lettre ou les syllabes.

Unité d'apprentissage 10

Leçon 3

Thème : Les animaux domestiques

Sujet de la leçon : La lettre - son **V**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **v**
- d'écrire la lettre **V**, **v**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **v**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **v**

Références : Guide de l'éducateur, livret de l'apprenant , p.57

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **z, g, go, wu, pi**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**
- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

M : Andikeni : **z, g, gi, wa**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 57.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /**v**/. :*

M : Kuku aliruka juu ya nini? W : Kuku aliruka juu ya vitu.

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno vvvitu. **vitu**. **/v/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 57 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **v** » na « **a** ».

- *Ecrire au tableau : v a va*

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**v**] na [**a**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: v a va**

M : Tusome pamoja : v a va

M: Mufanye namna moja na**: v o vo, v e ve, v u vu**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: g a ga**
- *Refaire avec***: g i gi,**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

Ecrire au tableau: **vi tu vitu**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **vi tu vitu**

M : Tusome pamoja : vi tu vitu

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 57 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider* à lire les mots.

4. Ecriture de la lettre (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Tutajifunza kuandika V kubwa na v ndogo.

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **v** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **v** pamoja

M: Mufuate na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **V** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku yenu, muandike herufi V na tamko vi mukifata ginsi inaandikwa **panapo alama ya mkono katika buku zenu.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre* **v** *et la syllabe* **ve**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min)M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre v et des syllabes vi va

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

Enoncer les mots suivants : **vitu, vema, vile, viti, vidole.**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **V va, vi** Ku ukurasa wa 43.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Unité d'apprentissage 10

Leçon 4

Thème : Les animaux domestiques

Sujet de la leçon : La lettre - son **h**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **h**
- d'écrire la lettre **H**, **h**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **h**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **h**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.58

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **u, v, vo, vi, gi**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

M : Andikeni: **v, u, vo, ga,**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : **Mufunguwe vitabu vyenu kwa ukurasa wa 58**.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /h/. :*

M : Huyu mama anafanya nini na watoto ? W: Anawategea hadisi.

M: Hadisi. Hadisi. Hadisi

M: Sikilizeni: hadisi

M: Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno hhhadisi. hadisi. /h/

M: Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 58 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **h** » na « **a** ».

Ecrire au tableau : **h a ha**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**I**] na [**a**]

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: h a ha**

M: Tusome pamoja: h a ha

M : Mufanye namna moja na **: h o ho, h i hi, h u hu**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: h a ha**
- *Refaire avec***: h i hi**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 58 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau:* **ha ta hata**

M: Sasa **nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.**

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ha ta hata**

M : Tusome pamoja : ha ta hata

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 58 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :* **H, h**

M : Sasa tutajifunza kuandika **h** kubwa na **h** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **H, h**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **h** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **h** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **h** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **H** na tamko **hi** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **h** *et la syllabe* **Hi**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre h et des syllabes hi ha

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

Enoncer les mots suivants : **hata, hii, hiyo, hivi, hewa**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **H ha, hi** Ku ukurasa wa 44.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Unité d'apprentissage 10

Leçon 5

Thème : Les animaux domestiques

Sujet de la leçon : Les lettres **g, v** et **h**

Objectif : L'apprenant sera capable :

- de lire un texte avec des mots contenant les lettres **g, v** et **h ;**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les lettres **g, v** et **h,** des syllabes et des mots contenant ces lettres

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.59

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

M : Juma hii tulijifunza herufi gani? **W : Tulijifunza herufi g, v** na **h**

- *Ecrire au tableau* : **g v h**

M: Museme [**g**]. kama tunaongeza **a, i, o** tutasoma namna gani? **W: ga, di, do**

Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.

M : Museme [**v**]. kama tunaongeza **e, u, a** tutasoma namna gani? **W** : **ve, vu, va**

M : Museme [**h**]. kama tunaongeza i, e, o tutasoma namna gani? **W** : **hi, he, ho**

- *Ecrire au tableau* : **go ma he wa vi tu**

M: Muunganishe matamko hizi na mutunge maneno.

- *Pointez du doigt chaque syllabe des mots et faire lire les apprenants* :

M : Musome: **goma hewa viru**

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufunguwe vitabu vyenu ku ukurasa wa 59.

M : Nitawauliza maulizo . Elezea rafiki yako jibu lako.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre :*

M : Muangalie sanamu hii na museme munaona nini?

M : Kuku iko wapi?

M : Kuku inafanya nini?

M : Sababu gani kuku inakula?

3. Lecture et compréhension du texte apprenant (25 min)

a. Lecture du texte (20 min)

Kuku

Kuku ku kiti.
Kuku inakula.
Kuku inalala.

M : Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo. Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho. Kama munamaliza musome tena mara ya pili.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabes par syllabe.*

b. Compréhension du texte (5 min)

- Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M: Kuku iko wapi?
W: Kuku iko katika bustani.

M : Kuku inafanya nini ?n
W: Kuku inakula. Kuku inakula

4. Contrôle des acquis (10 min)

a. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Sasa tuseme kwa kifupi hadisi yetu ilieleza nini.

- Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M: Museme kwa kifupi hadisi yetu ya leo. Elezea rafiki yako jibu lako.

M : Hadisi yetu ilisemelea nini? Kuku iko wapi?

W : Hadisi yetu ilisemelea kuku katika bustani, inakula, inalala.

b. Dictée des lettres et de syllabes (5 min)

M: Muchukue buku zenu. Nitataja herufi na maneno na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes*

M : Muandike :

herufi **G** (majuscule), herufi **h** (minuscule)

herufi **V** (majuscule), herufi **g** (minuscule)

herufi **H** (majuscule), herufi **v** (minuscule)

Tamko **go, vi, ha**

M: Mubadirishe mabuku yenu na mupane majibu.

- *Mener la correction au tableau. Puis ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musomee hadisi hii kwa jamaa katika buku yenu Kwa ukurasa wa 45.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte ou écrire les lettres et syllabes.*

Unité d'apprentissage 10
Leçon : 6
Thème : Les animaux domestiques

Sujet de la leçon : Kuku ndani ya mafika
Objectifs: L'apprenant sera capable:

- revoir les lettres, les syllabes et les mots étudiés.
- d'utiliser la structure (Napenda …) et le vocabulaire lié au thème (Nyama za ufogo)
- de construire une petite phrase sur le thème « les animaux domestiques »

Matériel didactique : Livret de l'apprenant
Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.60

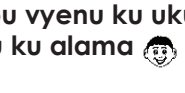
1. Rappel des sons des lettres de la semaine (5 min)

M: Museme maneno inayo [g].

*Faire la même chose avec [**v**] et [**h**].*

- Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre

2. Lecture des lettres de la semaine (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 60, mueke kidole yenu ku alama  **na musome herufi munayoona**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les lettres. Noter les difficultés des apprenants.*

3. Lecture des syllabes, mots, et texte (10 min)

M : Sasa mutie kidole ku alama hii na musome matamko munayoona.

M : Sasa mutie kidole ku alama hii kiisha musome.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

4. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Elezea mwenzako **nyama gani unapenda zaidi.**

Choisir 5 ou 6 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en phrase complète: ***Nyama napenda zaidi ni…***

5. Production individuelle (10 min)

M : Muchukue **mabuku yenu. Muchape sasa nyama unapenda zaidi.**

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muonyeshe chapo yenu kwa rafiki. Museme kitu mulichapa mukianza hivi : « Nyama napenda zaidi ni… » na mutaje muliochapa. **Museme polepole.**

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

6. Evaluation de la semaine (5 min)

Prendre le temps après la leçon pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :

- Reconnaissances des lettres **g v et h**.
- Utilisation des sons des lettres pour lire des syllabes **ga, vo, hi**
- Ecriture des lettres (former des lettres) **g, v, h**

M : Muandike ga, va, hi na gani, hiyi, katika mabuku zenu**.**

M : Nyumbani musome herufi, matamko, maneno na musemwa katika buku yenu ku ukurasa wa 46.
Andika manemo na musemwa.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte. Ramasser les cahiers et notez les apprenants qui n'ont pas pu écrire les lettres et syllabes.*

Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si 50% ou plus des apprenants ont bien acquis chaque objectif. Si non, planifier de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non acquis.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les conventionns, demandez-lui de vous donner ses phrases et écrivez en lui montrant comment mettre les espaces entre les mots et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donnez-lui une autre phrase à écrire et aidez-le au besoin.

Unité d'apprentissage 11

Leçon : 1

Thème : Le jardin

Sujet de la leçon : Le jardin de l'oncle Moyi

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **bustani, mushuko, muporomoko, kuzuwiya, mizizi**

Matériel didactique : Affiche n° 11/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.61

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 61.

- *Pointer l'image sur votre exemplaire de livret.*
- *Poser les questions sur l'image pour préparer les apprenants à l'écoute du texte.*
- *Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre*

M : Munaona nini ?

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako.

M : Bustani hii iko namna gani ?

M: Kitu gani yapatikana katika bustani yenu?

M: Muangalie watate wanafanya nini? W

M : Mujomba Moyi anatumika peke ?

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo.

- *Lire le texte « Bustani ya mujomba Moyi » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.*

Bustani ya mujomba Moyi

Bustani ya mjomba Moyi ni kubwa sana. Bustani ya mjomba Moyi yapatikana ku mushuko wa kilima. Mwaka jana wakati ya mvua kali shamba ya jirani yake iliporomoka vibaya. Hii mwaka muporomoko inashambulia pia shamba ya mujomba iko sababu inapatikana karibu na Muto. Ataweza kulima peke yake hiyo kilima juu ya kukataza shamba yake isiporomoke? Jamaa yake yote itamsaidia kulima na kulinda bustani yake. Shangazi Ciza atatosha majani. Binamu Reza atapanda miti juu ya kuzuwiya muporomoko ya udongo. Anafasiria kama mimea inalinda udongo na mizizi yake. Mizizi inazuwiya maji kuporomosha udongo. Mupua wake Rachel anajitowa kwa kujenga pango kandokando ya bustani. Tate mwanaume anasema atalima na tate mwanamuke anasema atapanda michikici. Jamaa yote inasaidia mujomba moyi sababu mimea inapashwa kuwa nguvu mbele ya mvua kurudi. Hivi mizizi atakinga udongo na bustani ya mujomba Moyi ataepuka mporomoko.

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni: Hii mwaka **muporomoko** inashambulia pia shamba ya mujomba iko sababu inapatikana karibu na Muto.

M : **muporomoko** ni kusema nini ? **Muporomoko** ni ku bomoka kwa udongo

M : Mfano: Siwezi kusimama kando kando ya **muporomoko**.

M : Ninyi pia museme misemwa zinazo neno « **muporomoko** »

M : Museme wote : « **Muporomoko** »

- *Refaire les mêmes étapes pour le mot :* **Mushuko, Bustani.**

c. Compréhension du texte (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Bustani ya mjomba iko namna gani ?

W: Iko kubwa sana.

M: Shangazi Ciza atafanya kazi gani ?

W : Ataongola majani

M : Sababu gani Reza atapanda miti ?

W : Sababu mizizi ya mimea anazuwiya muporomoko wa udongo

M: Sababu gani wanajamaa yake wote watamusaidia? **W**: (Réponses libres**)**

- *Relire la partie du texte correspondante.*

M : Mbegu ni kusema nini ? Faites le renforcement avec les gestes ou un exemple.

- *Mener les mêmes étapes pour les mots* **: mbegu kuzuwiya, mizizi.**

3. Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.

M: Wanajamaa wanamsaidia mjomba Moyi.

W:(Kidole gumba)

M: Binamu Reza atapanda miti.

W : (Kidole gumba)

M: Shangazi alifagia bustani.

W : (……)

***b.* Compréhension du texte**

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 apprenants pour répondre.*

M: Mueleze kwa kifupi hadisi yetu. Hadisi ilisemelea nini?

M: Bustani ya mjomba iko namuna gani? Shangazi Tina atafanya kazi gani.

M : Ungekuwa mwana jamaa ya Mujomba Moyi, ungemusaidia namna gani ?

M : Muchape jibu kwa hiyo ulizo ndani ya buku yenu. Nyumbani mupige hadisi

ya « Bustani ya mujomba Moyi » kwa wandugu ya jamaa.

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii. Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 47.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Unité d'apprentissage 11
Leçon 2
Thème : Le jardin

Sujet de la leçon : La lettre - son **j**
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **j**
- d'écrire la lettre **j, J**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **j**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **j**
Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.62

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **g, a, vo, pa, wa**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes* : **g, a, vo, pa, wa**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : **Mufunguwe vitabu vyenu kwa ukurasa wa 62**.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/j/**.

M: Wanani wanasaidia mujomba moyi kutayarisha bustani?
W: Jamaa yake
M: Sikilizeni vizuri**: Jamaa Jamaa Jamaa**
M: Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno jjjjamaa. **Jamaa**. **/j/**
M: Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 62 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)
a. Formation syllabique (10 minutes)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **j** » na « **a** ».
Ecrire au tableau : **j a ja**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi: [**l**] na [**a**] « j » na « a ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: j a ja**

M: Tusome pamoja: j a ja
M: Mufanye namna moja na **j o jo, j i ji, j u ju**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: j a ja**
- *Refaire avec***: j o jo j i ji j u ju**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 62 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)
Ecrire au tableau: **ja na jana**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ja na jana**

M : Tusome pamoja : ja na jana *(Lisons deux fois)*
M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 62 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Sasa tutajifunza kuandika **J** kubwa na **j** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **J, j**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **j** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **j** pamoja
M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **J** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **J** na tamko **ji** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .
Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **j** *et la syllabe* **ju**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.
M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre l et des syllabes li la

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.
Enoncer les mots suivants : **juma, jua, jana, jambo, kijiji.**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **L la, li** Ku ukurasa wa 48

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Unité d'apprentissage 11

Leçon 3

Thème : Le jardin

Sujet de la leçon : La lettre - son **r**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **r**
- d'écrire la lettre **r**, **R**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **r**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **r**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.63

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **u, j, ja, fo, ge**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome herufi na matamko ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes* : **u, j, ja, fo, ge**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : **Mufunguwe vitabu vyenu kwa ukurasa wa 63**.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son* **/r/** :

M : Binamu nani atapanda miti ? W : Reza

M: Sikilizeni vizuri**: Reza Reza Reza**

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno Rrrreza. **Reza**. **/r/**

M na W : /r/ /r/

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 63 tokea alama hii

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **l** » na « **a** ».

- *Ecrire au tableau :* **r a ra**

M: M: Sasa tutatunga matamko na herufi « r » na « r ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez :* **r a ra**

M: Tusome pamoja: r a ra

- : Mufanye namna moja na**: r o ro, r i ri, r u ru**
  - *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent :* **r a ra**
- *Refaire avec: :* **r o ro r i ri r u ru**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 63 tokea alama hii.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)

- *Ecrire au tableau:* **ra ka raka**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ra ka raka**

M : Tusome pamoja : ra ka raka *(Lisons deux fois)*

M : Musome matamko na maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 63 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider* à lire les mots.

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Sasa tutajifunza kuandika **R** kubwa na **r** ndogo**.**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **r** *en décrivant les mouvements.*

M: Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **R** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku yenu, muandike herufi na tamko **ro** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu**.**

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre **r** *et la syllabe* **Ro**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre l et des syllabes li la

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enoncer les mots suivants* : **roho, ru, radio, re, ri, rehe, karibu rafiki.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **R ra, ri** Ku ukurasa wa 49.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Unité d'apprentissage 11

Leçon 4

Thème : Le jardin

Sujet de la leçon : La lettre - son **c**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **c**
- d'écrire la lettre **c**, **C**
- de former et de lire des syllabes et des mots ainsi que de courtes phrases contenant **c**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **c**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.64

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **e, l, ro, jo, pi**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : Musome ku ubao

- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes* : **e, l, ro, jo, pi**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M :: Mufunguwe vitabu vyenu kwa ukurasa wa 64.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /**c**/.*

M : Jina ya shangazi ni nani ? W : Ciza.

M : Sikilizeni vizuri : **Ciza Ciza Ciza**

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno Ccciza. Ciza. /c/

M na W : /c/ /c/

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 64 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « **c** » na « **i** ».

- *Ecrire au tableau :* **c i ci**

M: Sasa tutatunga matamko na heruf « c » na « i ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez :* **c i ci**

M: Tusome pamoja: c i ci

M: Mufanye namna moja na**: c a ca, c e ce, c u cu**

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent* **: c i ci**

*Refaire avec***: c u cu c a ca**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 64 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau : **Ce za Ceza**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **Ce za Ceza**

M : Tusome pamoja : Ce za Ceza *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 64 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de la lettre (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Tutajifunza kuandika C kubwa na c ndogo.

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **c** *en décrivant les mouvements.*

M: Mufuate na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **C** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku yenu, muandike herufi C na tamko ci mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre* **c** *et la syllabe* **ca**.

5. M : Sasa tutajifunza kuandika **C** kubwa na **c** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi **C, c**

- *Montrer aux apprenants comment écrire la lettre* **c** *en décrivant les mouvements.*

M: Sisi wote tuandike herufi **c** pamoja

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- *Répéter les mêmes démarches pour* **C** *majuscule.*

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi **C** na tamko **ci** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre c et la syllabe ci.*

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre c et des syllabes ci ca

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

Enoncer les mots suivants : **cuma, ci, ciza, Cakula, co, ceko, kacece**

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **C ca, ci** Ku ukurasa wa 50.

Unité d'apprentissage 11
Leçon 5
Thème : Le jardin

Sujet de la leçon : Les lettres **j, r** et **c**
Objectif : L'apprenant sera capable :

- de lire un texte avec des mots contenant les lettres **j, r** et **c;**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les lettres **j, r** et **c,** des syllabes et des mots contenant ces lettres

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant
Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant. p.65

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

M : Juma hii tulijifunza herufi gani? **W: Tulijifunza herufi j, r** na **c**

➢ *Ecrire au tableau* : **j, r** et **c**

M : Museme [**j**]. kama tunaongeza **u, a, e** tutasoma namna gani ? **W** : **ju, ja, je**

M : Museme [**r**]. kama tunaongeza **a, i, o** tutasoma namna gani ? **W** : **ra, ro, ri**

➢ *Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.*

M : Museme [**c**]. kama tunaongeza **e, u, a** tutasoma namna gani ? **W** : **ce, cu, ca**

➢ *Ecrire au tableau* : **cu ma, ju a, ro ho.**

M: Muunganishe matamko hizi na mutunge maneno.

M: Musome **: cuma jua roho**

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufunguwe vitabu vyenu ku ukurasa wa 65.

M : Nitawauliza maulizo . Elezea rafiki yako jibu lako.

➢ *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre :*

M : Munaona nini ku sanamu ?

M : Kitu gani iko juu ya meza ?

M : *Mutoto huyu anafanya nini ?*

3. Lecture et compréhension du texte apprenant (25 min)

a. Lecture du texte (10 min)

Cakula ya Ciza
Ciza alicuma majani ya viazi.
Majani ya viazi ya bustani.
Ciza anapika mcana kati.
Anaruka ruka huru.
Sababu roho ina raha.

M : Sasa mutasoma hadisi katika vitabu vyenu.
Musisahau kufata kila tamko.

M : Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo. Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho Kama munamaliza musome tena mara ya pili

➢ *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabes par syllabe.*

b. Compréhension du texte (5 min)

➢ *Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M: Chakula hii ni ya nani? W: Ya Ciza.
M : Jua iko namna gani ? W : Nguvu sana**.**
M : Ciza anafanya nini ? **W** : Anakula chakula

4. Contrôle des acquis (10 min)

a. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M M : Sasa tuseme kwa kifupi hadisi yetu ilieleza nini.

➢ Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Hadisi yetu ilisemelea nini ?

W: Hadisi yetu ilisemelea juu ya chakula ya dada Ciza.

b. Dictée des lettres et de syllabes (5 min)

M : Muchukue buku zenu. Nitataja herufi na maneno na nyinyi mutaandika.

➢ *Dicter les lettres et syllabes suivantes :*

M : Muandike :

herufi **J** (kubwa), herufi **r** (ndogo)
herufi **R** (kubwa), herufi **c** (ndogo)
herufi **C** (kubwa ule), herufi **j** (ndogo)
Tamko **ji, co, ra**

M: M: Mubadirishe mabuku yenu na mupane majibu.

➢ *Mener la correction au tableau. Puis ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musomee hadisi hii kwa jamaa katika buku yenu Kwa ukurasa wa 51.

➢ *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte ou écrire les lettres et syllabes.*

Unité d'apprentissage 11
Leçon 6
Thème : Le jardin

Sujet de la leçon : Les lettres **j r et c**
Objectifs: L'apprenant sera capable :

- De revoir les lettres, les syllabes et les mots étudiés.
- D'utiliser la structure (ku bustani tuna et le vocabulaire lié au thème (le jardin)
- De construire une petite phrase sur le thème « le jardin»

Matériel didactique : Livret de l'apprenant
Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant. p.66

1. Rappel des sons des lettres de la semaine (5 min)

M: Museme maneno inayo [j].

*Faire la même chose avec [**r**] et [**c**].*

- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Lecture des lettres de la semaine (5 min)

M : Mufunguwe **vitabu vyenu ku ukurasa wa 66, mueke kidole yenu ku alama** **na musome herufi munayoona**

- Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les lettres. Noter les difficultés des apprenants.

3. Lecture des syllabes, mots, et texte (10 min)

M : Sasa mutie kidole ku alama hii na musome matamko munayoona.

M : Sasa mutie kidole ku alama hii kiisha musome.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes et mots. Noter les difficultés des apprenants.*

M : Sasa mutie kidole ku alama hii **na musome misemwa munayoona.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les textes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

4. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Elezea mwenzako mu bustani muna vitu gani ?

- *Choisir 5 ou 6 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en:* **Ku bustani tuna** …

5. Production individuelle (10 min)

M : Muchukue mabuku yenu. Muchape sasa mboga moja ya bustani yenu

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muoneshe chapo yenu kwa rafiki.
Museme kitu mulichapa mukianza hivi : « Ku bustani tuna… » na mutaje mboga muliochapa. Museme polepole.

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

6. Evaluation de la semaine (5 min)

Prendre le temps après la leçon pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :

- Reconnaissances des lettres **j, r et c**.
- Utilisation des sons des lettres pour lire des syllabes **ja, co, ri**
- Ecriture des lettres (former des lettres) **j, r et c**.

M : Muandike jo, ca, ri na jua, Ciza, redio**.**

M : Nyumbani musome herufi, matamko, maneno na musemwa katika buku yenu. Andika manemo na musemwa.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte. Ramasser les cahiers et notez les apprenants qui n'ont pas pu écrire les lettres et syllabes.*

Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si 50% ou plus des apprenants ont bien acquis chaque objectif. Si non, planifier de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non acquis.*

Unité d'apprentissage 12
Leçon 1
Révision

Sujet de la leçon : Les lettre-sons et syllabes étudiées

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de lire et écrire les lettres-sons déjà étudiées
- de lire et écrire des syllabes

Matériel didactique : Lettres mobiles

Références : Guide de l'éducateur, livret de l'apprenant. p.67

1. **Lecture des lettres vues depuis (10 min)**

➢ *Par défaut du livret, écrire les lettres suivantes au tableau.*

➢ *Pendant la lecture, circuler et assister individuellement les apprenants. S'arrêter devant 3 à 4 apprenants pour qu'ils lisent à votre attention.*

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 67**

Kila mumoja atie kidole kuliko.

Kila mumoja asome ma herufi kwa sauti ndogo, tokea:

n A o g h l j v F b e c w m s y p C r k t d u z a f l U

M: **Mutumike wawili wawili. Mumoja aoneshe mwenzake**

herufi, mwengine asome.

➢ *Choisir plusieurs apprenants pour qu'ils lisent un à un les lettres à l'intention de la classe.*

2. **Ecriture des lettres vues (10 min)**

M: Muchukue buku zenu ya mazoezo. Nitataja tamko, kila

mumoja aandike ndani ya buku yake :

M : **n A o g h l j v F b e c w**

3. **Lecture de syllabes construites avec les lettres vues (10 min)**

➢ *Par défaut du livret, écrire les syllabes suivantes au tableau.*

➢ *Pendant la lecture des syllabes, circuler pour assister individuellement les apprenants. S'arrêter devant 3 à 4 apprenants pour qu'ils lisent à votre attention.*

M : **Kila mumoja atie kidole kuliko.**

Kila mumoja asome ma tamko kwa sauti ndogo, tokea : :

W : ne ga hi la ju ve Fu ba ci wu ze mi su yo pe na bi he mo ca li ge fa ja vi

M: **Mutumike wawili wawili. Mumoja aoneshe mwenzake**

matamko, mwengne asome.

➢ *Choisir plusieurs apprenants pour qu'ils lisent un à un quelques syllabes à l'intention de la classe.*

4. **Ecriture des syllabes (15 min)**

M: **Muchukue buku yenu ya mazoezo. Nitataja tamko, kila mumoja aandike ndani ya buku yake :**

M : ne **ga hi la j ve Fu ba ci**

M: Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 53.

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant ne distingue pas bien le son, reprenez le son en exagérant et demandez-lui de bien écouter et de regarder votre bouche.

Unité d'apprentissage 12
Leçon 2
Révision

Sujet de la leçon : Les lettre-sons étudiées

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de lire et écrire des mots décodables
- de lire et écrire des phrases décodables

Matériel didactique : Lettres mobiles

Références : Guide de l'éducateur , livret de l'apprenant , p.68

1. Lecture des mots décodables (10 min)

- *Par défaut du livret, écrire les mots suivants au tableau.*
- *Pendant la lecture des lettres, circuler pour assister individuellement les apprenants. S'arrêter devant 3 à 4 apprenants pour qu'ils lisent à votre attention.*

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 68.**

Kila mumoja atie kidole kuliko 👧 **.**

Kila mumoja asome maneno kwa sauti ndogo, tokea:

W : **zamani tabia faida cupa kabila lala feza zawadi bibi komala cakula yai**

M: **Mutumike wawili wawili. Mumoja aoneshe mwenzake neno, mwengine asome.**

- *Choisir plusieurs apprenants pour qu'ils lisent un à un quelques mots à l'intention de la classe.*

2. Ecriture des mots décodables (10 min)

M: Muchukue buku zenu za mazoezo. Nitataja maneno, kila mumoja aandike ndani ya buku yake :

M : **bibi komala cakula yai wali**

3. Lecture de phrases décodables (15 min)

- *Par défaut du livret, écrire les phrases au tableau.*

M : **Kila mumoja atie kidole kuliko** 📖**.**

Kila mumoja asome ma misemwa kwa sauti ndogo, tokea :

W : **Mavazi imejaa ucafu. Wewe unaweza kusoma.**

M: **Mutumike wawili wawili. Mumoja asome musemwa wa kwanza, mwengine asome musemwa wa pili.**

- *Choisir plusieurs apprenants pour qu'ils lisent un à un les phrases à l'intention de la classe.*

4. Ecriture d'une phrase (10 min)

M: **Mucukue buku zenu za mazoezo. Kila mumoja aandike :**

- *Lire la phrase suivante avec articulation.*

M : **Usile ucafu.**

M : **Nyumbani musome maneno na misemwa ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 54.**

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire un texte avec précision (peu d'erreur), dites-lui de ralentir sa lecture et de s'assurer de décoder chaque mot; sullabe par syllabe et les pointant du doigt. Puis, faires-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs et lit avec un bon débit.

Unité d'apprentissage 12
Leçon 3
Evaluation

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- Lire correctement et rapidement des lettres étudiées
- Lire correctement et rapidement des syllabes composées de lettres étudiées

Matériel didactique : Lettres mobiles

Références : Guide de l'éducateur, livret de l'apprenant , p.69

NB: *Faire quelques leçons de remédiation au choix pour aider les apprenants qui n'ont pas pu lire les* ***10 lettres dans les 2*** *minutes ou les* ***25 syllabes dans les 6 minutes****.*

1. Lecture rapide des lettres vues (20 min)

- *Par défaut du livret, écrire les lettres suivantes au tableau.*
- *Pendant la lecture des lettres dans les cases, choisir 5 à 7 apprenants qui seront évalués aujourd'hui. Chaque apprenant doit être capable de lire ces lettres en* ***2 minutes.***

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 69.**

Kila mumoja atie kidole kuliko 👧 **.**

Kila mumoja asome herufi kwa sauti ndogo, tokea 👧 :

- *Prendre un chrono ou une montre. Pour chaque apprenant, noter l'heure du début et de la fin. L'apprenant doit finir de lire ces lettres dans les* ***2 minutes.***

W : u k b c s t Y w z R

2. Lecture rapide des syllabes composées des lettres vues (25 min)

- *Par défaut du livret, écrire les syllabes suivantes au tableau.*
- *Pendant la lecture des syllabes dans les cases, choisir 5 à 7 apprenants qui seront évalués aujourd'hui. Chaque apprenant doit être capable de lire ces syllabes en* ***6 minutes.***

M : **Kila mumoja atie kidole kuliko** 📖 **.**

Kila mumoja asome matamko kwa sauti ndogo, tokea :

- *Prendre un chrono ou une montre. Pour chaque apprenant, noter l'heure du début et de la fin. L'apprenant doit finir de lire ces 25 syllabes dans les* ***6 minutes.***

W : Ca fo ju mi pe se la yi fu co Fu vo li he da Bu lo zi te ra ni do ki ge ba.

M: Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya buku.

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire une syllabe ou un mot, reprenez le son que fait chaque lettre dans la syllabe ou le mot puis, associez le son rapidement en traçant votre doigt sous chaque lettre. Puis, demandez-lui de répeter cette association. Rafaites-le avec deux autres mots pis demandez-lui de le faire tout seul avec deux autres mots.

Unité d'apprentissage 12
Leçon 4
Evaluation

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- Lire correctement et rapidement des mots composés de lettres étudiées
- Compléter des mots avec des syllabes
- Former des mots avec des syllabes

Références : Guide de l'éducateur , livret de l'apprenant , p.69

1. Lecture rapide des mots composés des lettres vues (15 min)

- *Par défaut du livret, écrire les mots suivants au tableau.*
- *Pendant la lecture des mots, choisir 5 à 7 apprenants qui seront évalués aujourd'hui. Chaque apprenant doit être capable de lire 5 mots en **2 minutes.***

M : **Mufungue vitabu ku ukurasa wa 69.**

Kila mumoja atie kidole kuliko 👧 .

Kila mumoja asome maneno kwa sauti ndogo, tokea 👧:

- *Prendre un chrono ou une montre. Pour chaque apprenant, noter l'heure du début et de la fin. L'apprenant doit être capable de lire **5 mots** dans les **2 minutes.***

W : **mmoja zawadi jana vidudu wazo sabuni neno kazi faida baraza**

2. Exercice rapide de complétion (15 min)

- *Les apprenants vont compléter les mots par la syllabe qui manque.*
- *Par défaut du livret, écrire les mots suivants au tableau.*

Ma…mo (masomo)
He… (hewa)
…lamu (kalamu)
We… (wewe)
Ne… (neno)

M: **Kila mumoja atie kidole kuliko.**

Mufungue buku zenu za mazoezo. Muandike maneno hiyi na muongeze tamko inayokosa ku kila neno.

- *Prendre un chrono ou une montre. Pour chaque apprenant, noter l'heure du début et de la fin. L'apprenant doit être capable de compléter correctement 5 mots dans les **3 minutes.***

NB : Si les apprenants ne s'en sortent pas, expliquer le sens de chaque mot puis recommencer l'exercice.

3. Exercice rapide de réorganisation (15 min)

- *Les apprenants vont former des mots à partir des syllabes données.*
- *Ecrire les syllabes suivantes au tableau :*

lo ci me ba fa ho ku le ca mi bu fe ya ko lu va ma bi fi wa ka da sa pa bo fu zi za.

M : **Mufungue buku zenu ya mazoezo.**

Kila mumoja atunge maneno tokea tamko hizi.

W : Wanafunzi wanatunga maneno na matamko iliyo ubaoni

- *Circulez dans la classe. Après **10 minutes,** vérifier si les apprenants ont pu composer correctement **3 mots**.*

M: Nyumbani musome maneno ndani ya buku. Kiisha muongeze tamko inayokosa ku kila neno. Ku ukurasa wa 54 na 56.

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à compléter un mot, demandez-lui : quel est le mot? Et si il ne le sait pas, dites-lui le mot. Pointez les syllabes et l'espace vide du mot en le lisant. Demandez-lui : quel son manque? Puis demandez-lui : quelles sont les lettres qui font cette syllabe et dites-lui de l'écrire dans l'espace.

Unité d'apprentissage 12
Leçon 5
Consolidation

Sujet de la leçon : Les lettre-sons et syllabes étudiées

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de lire et écrire les lettres-sons déjà étudiées
- de lire et écrire les mots décodables
- de lire et écrire les phrases décodables

Réf Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant . p.70

1. **Reprendre la consolidation des Leçon s 1 et 2 (45 min)**
   - ➢ *Choisir parmi les options suivantes celles où vous estimez que les apprenants n'ont pas bien assimilé.*

   a. Lecture des lettres vues
   - ➢ *Pendant la lecture des lettres, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés.*

   b. Ecriture des lettres vues
   - ➢ *Pendant l'écriture des lettres, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés.*

   c. Lecture des syllabes
   - ➢ *Pendant la lecture des syllabes, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés.*

   d. Ecriture des syllabes
   - ➢ *Pendant l'écriture des syllabes, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés.*

   e. Lecture des mots décodables
   - ➢ *Pendant la lecture des mots décodables, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés.*

   f. Ecriture des mots décodables
   - ➢ *Pendant l'écriture des mots décodables, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés*

   g. Lecture des phrases décodables
   - ➢ *Pendant la lecture des phrases décodables, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés.*

   h. Ecriture des phrases décodables
   - ➢ *Pendant l'écriture des phrases décodables, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés*

Unité d'apprentissage 12
Leçon 6
Evaluation

Sujet de la leçon : Les lettre-sons et syllabes étudiées
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- Lire rapidement des lettres étudiées
- Lire rapidement des syllabes composées de lettres étudiées
- Lire rapidement des mots composés de lettres étudiées
- Compléter des mots avec des syllabes
- Former des mots avec des syllabes

Références : Guide de l'éducateur , livret de l'apprenant , p.70

1. **Reprendre l'évaluation des Leçon s 3 et 4 (45 min)**
   - Choisir parmi les options suivantes, l'évaluation des activités reprises lors de la Leçon précédente. Évaluer les apprenants avec qui vous avez travaillé à la Leçon précédente.

a. **Lecture rapide des lettres vues**

- *Chaque apprenant doit être capable de lire ces lettres en **2 minutes.***

b. **Lecture rapide des syllabes composées des lettres vues**

- *Chaque apprenant doit être capable de finir ces syllabes en **6 minutes***

***NB:** Faire quelques leçons de remédiation au choix pour aider les apprenants qui n'ont pas pu lire les **10 lettre dans les 2 minutes** ou les **25 syllabes dans les 6 minutes**.*

c. **Lecture rapide des mots composés des lettres vues**

- *Chaque apprenant doit être capable de lire 5 mots dans en **2 minutes.***

d. **Exercice rapide de complétion**

- *Chaque apprenant doit être capable de compléter correctement 5 mots en **3 minutes.***

e. **Exercice rapide de réorganisation**

- *Chaque apprenant doit être capable de former 3 mots en **10 minutes**.*

***NB:** Faire quelques leçons de remédiation au choix pour aider les apprenants qui n'ont pas pu lire les **5 mots dans les 2 minutes**, compléter correctement 5 mots en **3 minutes**, ou former 3 mots en **10 minutes**.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire une syllabe ou un mot, reprenez le son que fait chaque lettre dans la syllabe ou le mot puis, associez le son rapidement en traçant votre doigt sous chaque lettre. Puis, demandez-lui de répeter cette association. Rafaites-le avec deux autres mots pis demandez-lui de le faire tout seul avec deux autres mots.

Unité d'apprentissage 13

Leçon :1

Thème : Les métiers

Sujet de la Leçon : : Shada, mwanamke rubani.

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **rubani, shirika**

Matériel didactique : Affiche n° 13 / Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant . p.71

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image sur votre exemplaire de livret. Poser les questions sur l'image pour préparer les apprenants à l'écoute du texte. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 71.

M : Munaona nini ?

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako.

M : Binti huyu anasimama wapi?

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo.

- *Lire le texte «* **Shada, mwanamke rubani** » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.

Shada, mwanamke rubani

Shada ni msichana mwenye ndoto kubwa. Siku moja, ameangalia ndenge angani na akawaambia wazazi wake : **« Mimi, napenda niwe kama wale w**aongozaji ya ndege **». B**aba yake akamwambia kama wanaitiwa marubani. Kwa hiyo Shada akasema wakati nitakomea, nitakuwa **rubani**. Siku moja wakati Shada alieneza umri wa myaka kumi na mbili, baba yake akapoteza kazi na Shada akafazaika kwa sababu hakukuwa tena na feza ya kulipa masomo. Mwalimu wake akakuja kusema kwa wazazi wake wamuandikishe kunako mpango unaosaidia wanafunzi wasio na uwezo ya kulipa shule.

Baba yake akaitika. Shada akaenda ku kituo na akatumika na bidii sana muda wa myaka kazaa. Nia yake ni ya kwenda kunako chuo kikuu ili awe rubani. Wakati alifika kunako chuo cha marubani, akaona msichana mwengine mmoja kati ya wavulana wengine zaidi ya kumi.

Leo, Shada na mwenzie ni marubani, na wanatumika kama wanawake rubani kunako shirika la ndege la Kongo. Jamaa yao wana furaha kwa ajili yao.

Alafu wewe utafanya nini wakati utakuwa mutu mkubwa ?

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni : Nia yake ni ya kwenda kunako chuo kikuu ili awe **rubani**.

M : **rubani** ni kusema nini? **rubani** ni mifano mizuri ya heshima.

M : Ninyi museme misemwa zinazo neno « **rubani** ».

- *Demander aux élèves de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Museme wote « **rubani** » **W :** « **rubani** »

- *Refaire la même chose avec les mots* **shirika** et **muschana.**

c. Compréhension du texte (10 min)

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 à 4 paires pour répondre*.

M : Kazi ya Shada ni nini ?

W : Ni rubani

M : Sababu gani Shada anaacha masomo ?
W : Sababu baba yake alipoteza kazi.

M: Wasichana ngapi walimaliza masomo ya kuwa rubani? **W** : Wasichana wawili.

M: Sababu gani Shada anakuwa rubani? **W**: Sababu ilikuwa ndoto lake ya tangu zamani.

M: Na wewe, nini unapenda kufanya wakati utakuwa mkubwa?

W : (réponses libres)

3. Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.

M: Ndoto la Shada ni kuwa rubani.
W : (Kidole gumba)

M: Kwa kuwa rubani alienda shule ya kijiji chao.
W : (……)

M : Wakati alikua rubani watu wote walifurahi.
W : Kidole gumba)

M : Shada anavaa mavazi ya warubani.
W : (Kidole gumba)

b. Compréhension du texte

- Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 élèves pour répondre.

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.

M : Sababu gani watu wanampenda Abedi ?

M : Sababu gani Shada alimaliza mpaka kuwa rubani ?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii. Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu **ku ukurasa wa 57.**

- Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.

Unité d'apprentissage 13
Leçon : 2
Thème : Les métiers

Sujet de la Leçon : : La combinatoire **sh**
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **sh**
- d'écrire la lettre **Sh**, **sh**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **sh**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la combinatoire **sh**
Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.72

1. Rappel des lettres et des syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire les lettres et syllabes suivantes au tableau :* **j, h, c, ja, ci, he**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :* **Someni.**

M : *Musome herufi na matamko ku ubao.*

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitataja herufi na matamko na nyinyi mutaandika.
M: Andikeni: **j, h, c, ja, ci, he**

2. Découverte du son de la combinatoire (5 min)
M : **Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 72**.
Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son **/sh/** :
M : Jina la chombo hiyi ni nini? **W** : Ni shoka.
M : sikilizeni vizuri : **shoka**.
M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno shoka. **/sh/**
M na W: Tuseme sisi wote**: /sh/ /sh/ /sh/**
M: Mumoja kwa mumoja**: /sh/ /sh/**
M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres ou combinatoires.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)
a. Formation syllabique (10 min)
M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « l » na « a ».
Ecrire au tableau: **sh a sha**

M: Sasa nitatunga matamko na herufi « sh » na « a ».

- *Pointer du doigt chaque combinatoire lorsque vous lisez* **: sh a sha**

M: Tusome pamoja: sh a sha
M: Mufanye namna moja na sh e she

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent : sh a sha*
- *Refaire avec: sh e she,*

M: Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 72 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

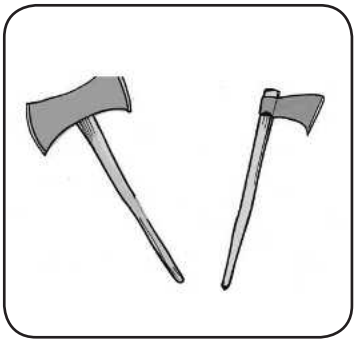
b. Association syllabique (10 min)
Ecrire au tableau: **sha ka shaka**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **sho ka shaka**

M : Tusome pamoja : sha ka shaka
M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 72 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter ²et les aider à lire les mots.*



4. Ecriture des mots avec Sh (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :* **Shoka shoka**

M : Mutoshe mabuku yenu, ,uandike maneno na sh mukiifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min)
M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.
M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.
Dictée de la combinatoire sh, des syllabes sho she et mots.
M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enoncer les mots suivants* **: sh, o, e, sho, she, shu, shoka, shule.**
- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **SH shu, she**.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Unité d'apprentissage 13
Leçon : 3
Thème : Les métiers

Sujet de la Leçon : : La lettre - son **ny**
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la lettre-son **ny**
- d'écrire la lettre **Ny**, **ny**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **ny**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent la lettre **ny**
Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.73

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

M : Herufi gani tulijifunza juma hii ?

W : **sh**

- *Ecrire les syllabes et mots suivants au tableau :* **shauri, sho, shuka, shu, shoka.** *Pointer les syllabes ou mots et dire :* **Someni.**
- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma matamko na maneno na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les syllabes et mots suivants* : **shuka, shi, sha, shauri**

2. Découverte du son de la combinatoire (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 73.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /* **ny**/ :

M : Ni nini? W : Ni nyoka.

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno nnnyoka. **nyoka**. **/ny/ /ny/ /ny/**

M na W : /ny/ /ny/

M : Kila mumoja aseme *: W :* **/ny/ /ny/**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa X tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres ou combinatoires.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau:* **ny a nya**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma herufi « ny » na « a ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: ny a nya**

M: Tusome pamoja: ny a nya

- *Suivre les mêmes étapes pour* **: ny e nye, ny i nyi**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 73 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau:* nya nya nyanya

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **nya nya nyanya**

M : Tusome pamoja : nya nya nyanya *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 73 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider* à lire les mots.

4. Ecriture des ,ots avec ny (10 minutes)

- *Ecrire en grand au tableau : Nyoka nyoka*

M: Mutoshe ,abuku yenu, muandike neno nyoka mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la combinatoire* ***ny***.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

Dictée de la combinatoires sh et des mots.

- *Enoncer les mots suivants* : **nyu, nyoka, nyeusi, nyama, nyinyi, nyuki.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Nyumbani musome maneno ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike maneno na musewma ku ukurasa wa 59.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Conseil à l'éducateur

Veuillez suivre les étapes « Je fais », « Nous faisons », « Tu fais ».

Unité d'apprentissage 13

Leçon : 4

Thème : Les métiers

Sujet de la Leçon : : Les combinatoires **ch- mb**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit les combinatoires **ch - mb**
- d'écrire les combinatoires **Ch ch - Mb mb**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **ch-mb**.

Matériel didactique : Lettres mobiles, objets dont les noms contiennent les combinatoires **ch-mb**

Références : Guide de l'éducateur (trice) , Livret de l'apprenant , p.74

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

- *Ecrire les syllabes et mots suivants au tableau* : **nyi, nya, nyu, nyoka, nyeusi, nyama, nyanya.**
- *Pointer les lettres ou syllabes et dire :*

M : **Someni.**

- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma matamko na maneno na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes* : **nyi, nyu, nyoka, nyeusi,**

2. Découverte des sons des combinatoires (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 74.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /* **ch/ /mb/** :

M : Ni nyama gani ? W : Ni chura.

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno chura. **Chura**. **/ch/**

NB: *faire remarquer aux élèves que la combinatoire [**ch**] fait le même son que la lettre [**c**]*

M: Tati anakula nini? W: Tati ana kula mboga.

M: Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno mboga.

Mboga. **/mb/**

M: Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 74 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les combinatoires.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

Ecrire au tableau : ch e che mb e mbe

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « ch » na « e ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: ch e che**

M: Tusome pamoja: **ch e che**

- *Refaire les mêmes étapes pour* **: ch a cha, ch i chi, ch o cho**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma herufi « mb » na « e ».

- *Pointer du doigt chaque combinatoire lorsque vous lisez* **: mb e mbe**

M: Tusome pamoja**: mb e mbe**

- *refaire les mêmes étapes pour* **: mb a mba, mb i mbi, mbo mbo**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 74 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau:* che ka cheka mbi li mbili.

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **Che ka Cheka**

M : Tusome pamoja : che ka cheka *(mara mbili)*

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **Mbi li Mbili**

M : Tusome pamoja : mbi li mbili *(mara mbli)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 74 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture des mots avec les combinatoires ch et mb (10 min)

Chui chui Mbiyo mbiyo

M : Muchukue mabuku yenu, muandike maneno chui, mbiyo mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire les mots* ***chui*** *et* **mbiyo**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

Dictée des combinatoire ch et mb, des syllabes et des mots.

- *Enoncer les syllabes et mots suivants* : **chu, mba, chui, chombo, mbiyo, mboga**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots. Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*
- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome maneno ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike maneno na musewma. Katika buku zenu nku ukurasa wa 60.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Unité d'apprentissage 13

Leçon : 5

Thème : Les métiers

Sujet de la Leçon : : Les combinatoires **sh, ny, ch** et **mb**

Objectif : L'apprenant sera capable :

- de lire un texte avec des mots contenant les combinatoires **sh, ny, ch** et **mb;**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les combinatoires **sh, ny, ch** et **mb,** des mots contenant ces combinatoires.

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant . p.75

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

M : Juma hii tulijifunza herufi gani? **W:** Tulijifunza herufi **sh, ny, ch** na **mb**

- *Ecrire au tableau* : **sh, ny, ch** et **mb**

M: Museme [sh]. kama tunaongeza a, i, o tutasoma namna gani? W : sha, shi, sho

Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.

M : Museme **[ny].** kama tunaongeza **e, a** tutasoma namna gani? **W : nye, nya**

M : Museme **[ch** et **mb]. kama** tunaongeza **a, e, i** tutasoma namna gani? **W : cha, che, chi mba, mbe, mbi)**

- *Ecrire au tableau* : **cho mbo mbi li**

M: Muunganishe matamko hizi na mutunge maneno.

- *Pointez du doigt chaque syllabe des mots et faire lire les apprenants* : **Musome: cho mbo, mbi li, nya nya, shi mo.** (*Associez ces syllabes et formez des mots. Lisez :* chombo **mbili, nyanya, shimo.**

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 75.

M : Nitawauliza maulizo. Elezea rafiki yako jibu lako.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre:*

M : Muangalie sanamu hii na museme munaona nini?

M : Mutoto muanaume huyu anafanya nini?

3. Lecture et compréhension du texte de l'apprenant (25 min)

a. Lecture du texte (20 min)

Shaka anapika

Shaka anaenda sokoni.
Anauza nyama na mboga.
Shada anakamata cheche
Nyumbani anapiga chakula
Hmm ! Utamu gani !

M : Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo.

Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho. Kama munamaliza musome tena mara ya pili.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabes par syllabe.*
- *b.* **Compréhension du texte (5 min)**
- *Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Nani anaenda sokoni ? **W** : Ni Shaka.

M : Shaka anauza nini sokoni ?

W : Shaka anauza nyama na mboga.

M: Nyumbani Shaka anapika nini?

W: Nyumbani Shaka anapika chakula.

M*:* Munawaza Shaka atakula chakula yake na nini?
W : **(réponses libres)**

4. Contrôle des acquis (10 min)

a. Compréhension du texte (5 min)

M: Museme kwa kifupi hadisi yetu ya leo. Elezea rafiki yako jibu lako.

Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Hadisi yetu ilisemelea nini? Shaka anapika nini ?

W : Hadisi yetu ilisemelea juu ya Mutoto mwanauke Shaka, aliyepika mboga na nyama.

b. Dictée des combinatoires et des mots (5 min)

M : Muchukue buku zenu. Nitataja herufi na maneno na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les combinatoires et mots suivants :*

M : Muandike : **Shuka, mbali, chache, nyama.**

M: Mubadirishe mabuku yenu na musahihishe.

- *Mener la correction au tableau. Puis ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musomee hadisi hii kwa jamaa katika buku yenu Kwa ukurasa wa 61.

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à distinguer les sons ou compter le nombre de mots dans une phrase.*

Unité d'apprentissage 13
Leçon : 6
Thème : Les métiers

Sujet de la Leçon : : Shada, mwanamke rubani
Objectifs: L'apprenant sera capable :

- revoir les lettres, les syllabes et les mots étudiés.
- d'utiliser la structure (katika…) et le vocabulaire lié au thème (Les métiers)
- de construire une petite phrase sur le thème « les métiers »

Matériel didactique : Livret de l'apprenant
Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.76

1. Rappel des sons des lettres de la semaine (5 min)
M: Museme maneno inayo [sh].

- *Faire la même chose avec [**ny**], [**mb**] et [**ch**].*
- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. *Lecture des lettres de la semaine (5 min)*

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 76, mueke kidole yenu ku alama na musome herufi munayo ona

Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les lettres. Noter les difficultés des apprenants.

3. Lecture des syllabes, mots, et du texte (10 min)

M : Sasa mutie kidole ku alama hii na musome matamko munayoona.
M : Sasa mutie kidole ku alama hii kiisha musome.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

4. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux :*

M : Mutumike wawili-wawili.
M : Elezea mwenzako unataka kuwa nani siku utakomea ?

- *Choisir 5 ou 6 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en phrase complète :* **Siku nitakomea nitakuwa…**

5. Production individuelle (10 min)
M : Muchukue buku zenu. Muchape kazi ile munataka kufanya siku mutakomea

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muoneshe chapo yenu kwa rafiki. Museme kitu mulichapa mukianza hivi :
« **Siku nitakomea nitakuwa…** » na mutaje kitu mulichochapa. Museme polepole**.**

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

6. Evaluation de la semaine (5 min)
Prendre le temps après la Leçon : pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :

- Reconnaissances des combinatoires **sh ny ch et mb**.
- Utilisation des sons des combinatoires pour lire des mots **chache, mbali**
- Ecriture des lettres (former des lettres) **sh ny ch et mb**.

M : Muandike shida, nyoka, chura na mbio katika buku zenu**.**

M : Nyumbani musome matamko, maneno na musemwa katika buku zenu.
Andika manemo na musemwa.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte. Ramasser les cahiers et notez les apprenants qui n'ont pas pu écrire les lettres et syllabes.*

Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si 50% ou plus des apprenants ont bien acquis chaque objectif. Si non, planifier de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non acquis.*

Conseil à l'éducateur

Pendant la lecture faire lire les apprennants individuellement, circuler pour voir s'ils pointent bien du doigt les mots.

Unité d'apprentissage 14

Leçon : : 1

Thème : La politesse

Sujet de la Leçon : : Shama a faim

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **aksanti, masahani**

Matériel didactique : Affiche/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.77

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image sur votre exemplaire de livret, Poser les questions sur l'image pour préparer les apprenants à l'écoute du texte.*

  Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre:

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 77.

M : Munaona nini ?

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu lako.

M : Hawa watu ni wanani ?

M: Mama na watoto hawa wako wapi? Wanafanya nini?

2. Etude du texte

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

Shama ana njaa

Shama anacheza kabumbu na wenzake. Shama ana njaa. Anakimbia mbio nyumbani. Anaomba mama yake amupe cacula ». Mama yake akakasirika. Shama akakasirika na akamuomba shangazi wake Bwela. Yeye pia akasirika. Shama akaomba chacula kwa dada yake Tati, nipe chakula, nina njaa ». Dada yake Tati akakasirika. Shama akalia. Rafiki yake Feza akafika akamuuliza : « Sababu gani unalia ? Shama akalia akamjibu : « Nina njaa lakini wazazi wangu hawanipatie. Rafiki yake a kamwambia :

« Kuja na mimi, tukaombe cacula kwa mama yangu ». Feza na Shama wakafika nyumbani kwao Feza. Mama yake na Feza akamupa cakula. Feza na Shama wakasema aksanti.

- *Lire le texte* « **Tabia ya safari** » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo.

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni : Waki mupa Shama chakula anasema **aksanti**.

M : **aksanti. aksanti** ni kusema nini? **Aksanti** ni neno la kushukuru wakati tunapewa kitu.

M: Mfano: Ni vizuri kusema **aksanti** kwa wote.

M : Ninyi museme misemwa zinazo neno « **aksanti**.».

Mener les mêmes étapes pour le mot : **tabia.**

- *Demander aux élèves de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Museme wote « **aksanti**.» **W :** « **aksanti** »

- *Refaire la même chose avec les mots* **kucheza, hakunipatia.**

c. Compréhension du texte (10 min)

M : Mutajibu maulizo kufatana na hadisi. Kwa kila ulizo, muelezee kwanza rafiki jibu yenu.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M: Nani ana njaa? **W:** Shama

M: Namna gani Shama anaomba chakula?

W: Anasema : nipatiye chakula, niko na njaa.

M: Mama yake alifanya nini?

W: Mama alikasirika.

M: Jina ya rafiki ya Shama ni nani? **W:** Feza

M: Namna gani Feza anamuomba mama yake chakula?

W : Alisema, samahani mama ; unaweza… ?

M : Shama alitambuwa maneno gani nzuri kwa Feza ? **W** : Samahani na aksanti.

3 Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M: Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, mufunge mikono.

M: Mama alimupa Feza chakula.

W: (.....)

M: Dada hakumupa chakula.

W: Kidole gumba

M: Feza alipika aksanti.

W: (Kidole gumba)

M: mama yake na feza alikasirika

W. Kidole gumba

b. Compréhension du texte

- Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 élèves pour répondre.

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.

M: Sababu gani Feza aliacha kulia ?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku **yenu ku ukurasa wa 63**.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire ou du texte.*

Unité d'apprentissage 14
Leçon : 2
Thème : La politesse

Sujet de la Leçon : : La combinatoire **ng**
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la combinatoire **ng**
- d'écrire la combinatoire **Ng**, **ng**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **ng**.

Matériel didactique : objets dont les noms contiennent la lettre **ng**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.78

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

- *Ecrire les syllabes et mots suivantes au tableau :* ***sh, ch, chakula, shauri***
- *Pointer les syllabes ou mots et dire :* **Someni**

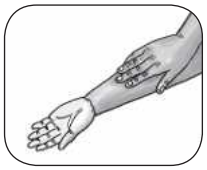
M: Musome herufi na matamko ku ubao.

- *Effacer le tableau.*

M: Sasa muchukue buku zenu. Nitasoma matamko na maneno na nyinyi mutaandika ndaniya buku zenu.

M : **nyama, nyumba, mb**

2. Découverte du son de la combinatoire (5 min)



M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa **78**.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /* **ng**/ :
- *Montrer sa peau.*

M : Huu mutu anaonesha nini ?
W : Anaonesha ngozi.
M : Sikieni vizuri. **Ngozi**.
M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno **ngozi** : /ng/
M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa **78** tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres et les syllabes.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)
a. Formation syllabique (10 min)
Ecrire au tableau: **ng a nga**

M: Sasa tutatunga matamko na herufi « ng » na « a ».

- *Pointer du doigt chaque combinatoire lorsque vous lisez* **: ng a nga**

M: Tusome pamoja**: ng a nga**

M : *Mufanye namna moja na* **ng e nge,** na **ng i ngi,**

- ***Pointer du doigt chaque lettre lorsque les apprenants lisent*** : ng a nga
- ***Refaire avec :*** **ng u ngu, ng o ngo**

M: Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 78 tokea alama hii.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau:* nga mbo ngambo

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **nga mbo ngambo**

M : Tusome pamoja : **nga mbo ngambo.**
M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 78 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de mot avec ng (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :* ***Ngozi ngozi***

M : Sasa tutajifunza kuandika **NG** kubwa na **ng** ndogo. Angalieni ginsi nandika herufi pacha **NG**, **ng**
Montrer aux apprenants comment écrire la lettre l en décrivant les mouvements.
M: Sisi wote tuandike herufi pacha **ng** pamoja
M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- Répéter les mêmes démarches pour **NG** majuscule.

M : Muchukue mabuku zenu, muandike herufi pacha **NG** na tamko **nga** mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la combinatoire* **ng** *et la syllabe* **Nga**.

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min)

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.
M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la combinatoire ng et des syllabes ngi nga

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enoncer les mots suivants* : **ng, a, i, ngi, nga, ngo, ngozi, Ngambo.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **NG, nga, ngi** Ku ukurasa wa 64.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Unité d'apprentissage 14
Leçon : 3
Thème : La politesse

Sujet de la Leçon : : La combinatoire **mw**
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la combinatoire **mw**
- d'écrire la combinatoire **Mw**, **mw**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **mw**.

Matériel didactique : objets dont les noms contiennent la combinatoire **mw**

Références : Guide de l'éducateur (trice) , Livret de l'apprenant , p.79

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

- *Ecrire les syllabes et mots suivantes au tableau :* **ngo, mbi, ngozi, namba**
- *Pointer les syllabes ou mots et dire :* **Someni.**
- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les lettres et syllabes suivantes* : **nga, namba, ngozi**

2. Découverte du son de la combinatoire (5 min)

M : Mufunguwe vitabu vyenu kwa ukurasa wa 79.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /* **mw/** :

M : Niko nani? W: Uko mwalimu.

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno mmmwalimu. mwalimu. /mw/

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 79 tokea alama hii. *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)
Ecrire au tableau : **mw a mwa**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma herufi « mw » na « a ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: mw a mwa**

M: Tusome pamoja**: mw a mwa**

- *Suivre les mêmes étapes pour* **: mw e mwe, mw i mwi**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa **79** tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau:* mwa mwa

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja**.**

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **mwe ma mwema**

M : Tusome pamoja : **mwe ma mwema** *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa **79** tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider* à lire les mots.

4. Ecriture de mot avec mw (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :* ***Mwaka mwaka***

M : Tutajifunza kuandika **MW** kubwa na **mw** ndogo**.**

- Montrer aux apprenants comment écrire la lettre e en décrivant les mouvements**.**

M : Munifatilishe na muandike juu ya marfaa.

- Répéter les mêmes démarches pour **MW** majuscule.

M : Muchukue mabuku yenu, muandike herufi pacha **MW** na tamko **Mwa** mukifata ginsi inaandikiwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

- Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire la lettre e et la syllabe **mwa.**

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

Dictée de la lettre [e] et des syllabes (le)

- *Enoncer les lettres, les syllabes et les mots suivants* : **mw**, **kamwe, mwili, mwisho, mwaka, mwitu.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **MW** na **mwe** ku ukurasa wa 65.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Unité d'apprentissage 14
Leçon : 4
Thème : La politesse

Sujet de la Leçon : : Les combinatoires **mbw, nz**
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit les combinatoires **mbw, nz**
- d'écrire les combinatoires **mbw, nz**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **mbw, nz**.

Matériel didactique : objets dont les noms contiennent les combinatoires **mbw, nz**.

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant, p.80

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

- *Ecrire les syllabes et mots suivantes au tableau* : **ngi, mwa, mwema**
- *Pointer les syllabes ou mots et dire :*

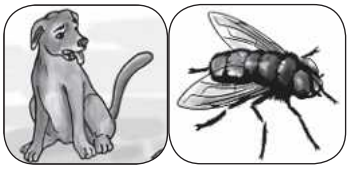
M : **Someni.**

- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

- *Dicter syllabes et les mots suivants* : **ngi, mwa, mwema**

2. Découverte des sons des combinatoires (5 min)



M : Mufungue vitabu vyenu kwa ukurasa wa 80.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec les sons /* **mbw/** et **/nz/**:

M : Nyama nini iko pembeni ya Mutoto? **W : imbwa.**

M : Sauti gani munasikia ku mwisho ya neno immmbwa. **Imbwa**. **/mbw/**

M : Kidudu gani munaona ku sanamu?
W : Tunaona nzi.

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno nnnzi. **nzi**. **/nz/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa **80** tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)
Ecrire au tablea: **mbw i mbwi**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma herufi « mbw » na « i ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: mbw i mbwi**

M: Tusome pamoja**: mbw i mbwi**

- *Refaire les mêmes étapes pour* **: mbw a mbwa, mbw e mbwe,**

M: Nitawafundisha tena namna ya kusoma herufi « nz » na « o ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: nz o nzo**

M: Tusome pamoja: nz o nzo

- *Suivre les mêmes étapes pour* **: nz i nzi, nz a nza,**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 80 tokea alama **hii**.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.* **o**

b. Association syllabique (10 minutes)
Ecrire au tableau: **i mbwa imbwa**

M: Sasa nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja**.**

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **i mbw a imbwa**

M : Tusome pamoja : **i mbw a imbwa**. *(mara mbili)*

M: Nitawafundisha tena namna ya kusoma matamko pamoja**.**

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **Nzu ri**

M : Tusome pamoja : **nzu ri** *(mara mbili)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 80 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de mot avec mbw ou nz (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Muchukue mabuku yenu, muandike maneno na **mbw** ao **nz** mukifata ginsi

inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu**.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire des mots aves la combinatoire* ***imbwa*** *et* ***nzuri5*****.**
  Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)
- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

Dictée de la combinatoire mwb et nz et des syllabes bwa, nzi

- *Enoncer les syllabes et mots suivants* : **zuri, mutumbwi, kanzu, imbwa, nzima.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*
- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike

Mbw, **Nz**, **mbwa**, **nzi** dans votre cahier à la page 66.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire ou écrire la lettre ou les syllabes.*

Unité d'apprentissage 14

Leçon : 5

Thème : La politesse

Sujet de la Leçon : : Les combinatoires **ng, mw, mbw, et nz**

Objectifs: L'apprenant sera capable:

- de lire un texte avec des mots contenant les combinatoires **ng, mw, mbw, et nz**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les combinatoires **ng, mw, mbw et nz,** des syllabes et des mots contenant ces combinatoires

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant . p.81

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

M : Juma hii tulijifunza herufi pacha gani? W : Tulijifunza herufi ng, mw, mbw, et nz

- *Ecrire au tableau* : **ng, mw, mbw** et **nz**

M: Museme **[ng].** kama tunaongeza **a, i, o** tutasoma namna gani **? W: nga, ngi, ngo**.

Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.

- *Continuez avec **mw**, **mbw**, et **nz**.*

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 81.

M : Nitawauliza maulizo. Kwa kila ulizo mupatie kwanza rafiki jibu lako.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre:*

M : Muangalie sanamu hii na museme munaona nini?

M : Mutoto huyu anafanya nini ?

M : Mama mzee anafanya nini ?

M : Sababu gani Mutoto anasimama ?

3. Lecture et compréhension du texte apprenant (25 min)

a. Lecture du texte (20 min)

M : Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo. Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho. Kama munamaliza musome tena mara ya pili.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabes par syllabe.*

Texte apprenant :

Mwila anakaa juu ya kiti.
Imbwa iko pembeni.
Mwila anaona mama mzee.
Mwila anasimama.
Mwila anampa mama mzee kiti ile.
Mwila anakamata kiti ingine.
Mwila ana adabu.

b. Compréhension du texte (15 min)

Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre

M : Mwila anakaa juu ya nini ? **W:** Juu ya kiti

M : Mwila anaona nani ?

W: Mwila anaona mama mzee.

M : Sababu gani Mwila anasimama ? W : Mwila ana adabu.

4. Contrôle des acquis (10 min)

a. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Sasa tuseme kwa kifupi hadisi yetu ilieleza nini.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Hadisi yetu ilisemelea nini? Mwila anakaa juu ya nini?

W : Hadisi yetu ilisemelea juu ya Mwila anayekaa juu ya kiti. Mwila anampa mama mzee kiti ile.

b. Dictée des mots (5 min)

M : Muchukue buku zenu. Nitataja maneno na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les mots suivants :*

M: Muandike: **imbwa, ngozi, mwa, mwisho**

M: Mubadirishe buku zenu na musahihishe.

- *Mener la correction au tableau.*

M : Nyumbani musome hadisi kwa jamaa katika buku yenu ku ukurasa wa 67.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte ou écrire les lettres et syllabes.*

Unité d'apprentissage 14
Leçon : : 6
Thème : La politesse

Sujet de la Leçon : : Shama a faim
Objectifs: L'apprenant sera capable:

- revoir les lettres, les syllabes et les mots étudiés.
- d'utiliser la structure (katika…) et le vocabulaire lié au thème (politesse)
- de construire une petite phrase sur le thème « la politesse »

Matériel didactique : Livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), livret de l'apprenant . p.82

1. Rappel des combinatoires de la semaine (5 min)
M: Museme maneno inayo [ng].
*Faire la même chose avec [**mw**], [**mbw**] et [**nz**].*

- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Lecture des lettres de la semaine (5 min)
M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 82, muweke kidole yenu ku alama 👦 na musome herufi munayoona
Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les lettres. Noter les difficultés des apprenants.

3. Lecture des syllabes, mots, et texte (10 min)
M : Sasa mutie kidole ku alama hii 👧👦 na musome matamko munayoona.
M : Sasa mutie kidole ku alama hii 🖼 kiisha musome.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

4. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux*

M : Mutumike wawili wawili.
M : Elezea mwenzako namna unaomba kitu na heshima ?
Choisir 5 ou 6 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en phrase complète : **Samahani, ukipenda unipe…»**

5. Production individuelle (10 min)
M : Muchukue mabuku yenu. Muchape kitu mulichoomba na heshima.

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muonyeshe chapo yenu kwa rafiki. Museme kitu mulichapa mukianza hivi : « Samahani, ukipenda unipe…» na mutaje kitu mulichochapa. Museme polepole.

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

6. Evaluation de la semaine (5min)
Prendre le temps après la Leçon : pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :

- Reconnaissances des combinatoires : **ng, mw, mbw** et **nz**.
- Utilisation des combinatoires pour lire des syllabes : ngozi
- Ecriture des lettres (former des lettres) l, e, o et des mots

M : Muandike : **ngo, mwe, mbwi, nzu, ngozi, imbwa, nzuri,** katika mabuku zenu.
M : Nyumbani musome herufi, matamko, maneno na musemwa katika buku yenu ku ukurasa wa 82. Andika manemo na musemwa.

- *Noter les apprenants qui n'ont pas pu lire le texte. Ramasser les cahiers et notez les apprenants qui n'ont pas pu écrire les lettres et syllabes.*

Réflexion de l'éducateur (trice) (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si 50% ou plus des apprenants ont bien acquis chaque objectif. Si non, planifier de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non acquis.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire un texte avec précision (peu d'erreur), dites-lui de ralentir sa lecture et de s'assurer de décoder chaque mot; sullabe par syllabe et les pointant du doigt. Puis, faires-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs et lit avec un bon débit.

Unité d'apprentissage 15

Leçon : : 1

Thème : Les jours de la semaine

Sujet de la Leçon : : Les jours de la semaine

Objectifs : L'apprenant sera capable :

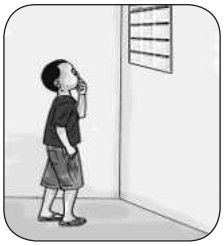
- de construire de courtes phrases pour élaborer un texte ;
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- d'identifier les mots nouveaux : **juma, siku**

Matériel didactique : Affiche/ Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.83

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image sur votre exemplaire de livret.*
- *Poser les questions sur l'image pour préparer les apprenants à l'écoute du texte. Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*



M : Munaona nini ?

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 83.

M : Mumoja kwa mumoja alete jibu kwa mwenzake.

M : Nitawapa maulizo. Kwa kila ulizo elezea mwenzako jibu yako.

M : Munaona nini ku hii sanamu ?

M : Mutoto anangalia nini ?

M : Kuna nini katika kalendari ?

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M : Musikilize vizuri hadisi sababu mutajibu maulizo.

- *Lire le texte «* ***Siku za juma*** *»* à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite.

Siku za juma

Jina langu ni Ndombe. Kila siku ya juma napenda kufanya kitu moja. Siku ya kwanza naenda somoni. Mama anaenda kutumika ku shamba na baba anaenda kulowa samaki. Siku ya pili, kiisha masomo, nasaidia mama kutumika ku bustani. Siku ya tatu naceza na warafiki. Tunaceza kabumbu njiani. Siku ya ine wajengaji wataanza nyumba yetu. Nitawasaidia **kujenga**. Nitaenda kushota maji ya kujenga. Siku ya tano mjomba ataenda Bukavu. Nitaenda kumuambia afanye « safari njema ». Natumaini ya kwamba siku moja atanibeba Bukavu. Siku ya posho nitakimbia, nitapanda juu miti, kiisha nitaenda kuoga na warafiki yangu ku Mutoni. Siku ya Mungu nitaimba na warafiki. Napenda sana kuimba na warafiki. Alafu wewe unafanya nini juma mzima ?

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Sikilizeni : Kila siku ya **juma** napenda kufanya kitu moja.

M : **Juma** ni kusema nini ? **Juma** ni kundi la masiku saba.

M: Mfano: Si**ku ya juma** naenda ku kanisani.

M : Ninyi museme misemwa zinazo neno « **Juma**.».

- *Demander aux élèves de répondre en paire. Puis choisir 3 à 4 paires pour répondre*

M : Museme wote « **Juma**.» **W :** « **Juma**.»

- *Refaire la même chose avec les mots* **posho,.**

b. Compréhension du texte (10 min)

M : Mutajibu maulizo kufatana na hadisi. Kwa kila ulizo, muelezee kwanza rafiki jibu yenu.

M : Siku ya kwanza Ndombe anafanya nini ?

W : Anaenda somoni.

M: Ndombe anasaidia mama kutumika nini?

W: Kutumika ku bustani.

M : Siku ya tatu Ndombe anafanya nini?

W : Mutoto anacheza na warafiki.

M : Siku gani Ndombe ataenda kumuambia safari njema ku mjomba yake ?

W: Siku ya tano.

M : Siku ya posho Ndombe anafanya nini?

W : Anakimbia, anapanda juu miti, anaenda kuoga na warafiki.

M: Wewe unafanya nini kila siku ya juma?

W : (Réponses libres)

3. Contrôle des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa. Kama Msemwa ni sawa, muonyeshe kidole gumba. Kama msemwa si sawa, musionyeshe kidole gumba.

M: Abedi alipoteza kalamu yake.

W : (Kidole gumba)

M: Abedi alisalimu watu wakati alikua analia.

W : (……)

M : Mzee Rafiki alimupa kitabu mupya.

W : (……)

M : Abedi anatabia nzuri.

W : (Kidole gumba)

b. Compréhension du texte

- Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 5 à 7 élèves pour répondre.

M : Hadisi hii ilizungumuzia nini ? Mueleze hadisi yetu kwa kifupi.

M: Sababu gani Safari alifunga sura?

M : Unawaza kama Fati alikuwa na ali nzuri kwa ajili ya Safari?

DEVOIR A DOMICILE : **M** : Wanafunzi wapenzi, nyumbani muelezee wazazi wenu hadisi hii. Kiisha mucape picha ya hadisi ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 69.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Unité d'apprentissage 15

Leçon : 2

Thème : Les jour de la semaine

Sujet de la Leçon : : La combinatoire **kw**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la combinatoire **kw**
- d'écrire la combinatoire **Kw**, **kw**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **kw**.

Matériel didactique : objets dont les noms contiennent la lettre **kw**

Références : Guide de l'éducateur (trice) , Livret de l'apprenant , p.84

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

- *Ecrire les syllabes et les mots suivants au tableau :* **ng, mw, nz, nzuri, mwanzo, ngozi**
- *Pointer les syllabes et les mots dire :* **Someni.**
- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma matamko na maneno na nyinyi mutaandika.

M : Andikeni : **ngozi, mwanzo, mw**

2. Découverte du son de la combinatoire (5 min)

M : **Mufunguwe vitabu vyenu kwa ukurasa wa 84**.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /* **kw/** :

M : Mutoto anaenda somoni siku gani? W : Siku ya kwanza.

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno kwanza. **/kw/**

M : Sisi wote tuseme : **/kw/ /kw/ /kw/**

M : Kila mumoja aseme: /kw/ /kw/

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 84 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres/ combinatoire.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau :* **kw a kwa**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma herufi « kw » na « a ».

- *Pointer du doigt chaque combinatoire lorsque vous lisez* **: kw a kwa**

M: Tusome pamoja: kw a kwa

- *Suivre les mêmes étapes pour* **: kw e kwe, kw i kwi, kw u kwu, kw o kwo**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 84 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau:* **kwa nza kwanza**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **kwa nza kwanza**

M : Tusome pamoja : kwa nza kwanza *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 84 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de mot avec ng (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Muchukue mabuku yenu, muandike maneno na kw mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire des mots avec la combinatoire* ***kwa.***

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 min) kwa, kwanza, kwani, kweli, kwao.

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

M : Mumoja kwa mumoja angalie ginsi rafiki yake anasoma.

Dictée de la lettre l et des syllabes li la

M : Muchukue buku yenu muandike. Nitataja herufi, matamko na maneno.

- *Enoncer les mots suivants* : **l, a, i, li, la, li, lala, Lili.**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Sasa mukamate vitabu vyenu musome herufi na matamko iliyo hapo.

- *Ramasser les cahiers pour vérifier l'écriture.*

M : Nyumbani musome herufi na matamko ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike **kw, kwa, kwi** Ku ukurasa wa 70.

Unité d'apprentissage 15

Leçon : 3

Thème : Les jours de la semaine

Sujet de la Leçon : : La combinatoire **ngw**

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit la combinatoire **ngw**
- d'écrire la combinatoire **Ngw**, **ngw**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **ngw**.

Matériel didactique : objets dont les noms contiennent la combinatoire **ngw**

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.85

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

- *Ecrire les syllabes et les mots au tableau :*
- *Pointer les syllabes et les mots et dire :* **Someni.**
- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les syllabes et les mots suivants* : **kw, kwao, ng, ngozi**

2. Découverte du son de la lettre (5 min)

M : Mufunguwe vitabu vyenu kwa ukurasa wa 85.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /* **ngw**/ :

M : Nyumba inajengwa siku gani ?

W: Nyumba inajengwa siku ya ine.

M: Sauti gani munasikia ku mwisho ya neno inajengwa. /ngw/

M: Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 85 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres/ combinatoire.*

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau :* **ngw a ngwa**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma herufi « ngw » na « a ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: ngw a ngwa**

M: Tusome pamoja: ngw a ngwa

- *Suivre les mêmes étapes pour* **: ngw i ngwi, ngw o ngwo**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 85 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 min)

- *Ecrire au tableau:*

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ja ngwa jangwa**

M : Tusome pamoja : ja ngwa jangwa *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 85 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider* à lire *les mots.*

4. Ecriture de mot avec ngw (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :*

M : Muchukue mabuku yenu, muandike maneno na ng mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire des mots aves la combinatoire* ***ngwa.***

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

- *Mettre les apprenants deux à deux* : **wawili-wawili.**

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

- *Enoncer les mots suivants* : **shangwe, jangwa, jengwa**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Nyumbani musome matamko na musemwa ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike maneno na musemwa ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 71.

Unité d'apprentissage 15
Leçon : 4
Thème : Les jours de la semaine

Sujet de la Leçon : : Les combinatoires **nj, nd**
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de reconnaître à l'oral et à l'écrit les combinatoires **nj, nd**
- d'écrire les combinatoires **nj, nd**
- de former et de lire des syllabes et des mots contenant **nj, nd**.

Matériel didactique : objets dont les noms contiennent les combinatoires **nj, nd**.

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.86

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

- *Ecrire les syllabes et les mots suivants au tableau* **: ngwa, jengwa, kweli**
- *Pointer les syllabes et les mots et dire :* **Someni.**
- *Effacer le tableau.*

M: Muchukue buku zenu. Nitasoma herufi na matamko na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les syllabes et les mots suivants* : **ngwa, jengwa, kweli**

2. Découverte des sons des combinatoires (5 min)

M : Mufunguwe vitabu vyenu kwa ukurasa wa 86.

- *Poser la question suivante aux apprenants pour leur faire ressortir les mots avec le son /* **nj**/ :

M : Mutoto anasema nini na mjomba yake?
W : safari njema.

M : Sauti gani munasikia ku mwanzo ya neno njema. **njema**. **/nj/**

M : Musome herufi katika vitabu vyenu ku ukurasa 86 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les lettres/ combinatoires.*
- *Refaire avec /**nd**/*

M : Mutoto anasaidia mama kupanda nini?

W : ndizi.

M : Sauti gani munasikia mwanzo ya neno ndizi. **ndizi**. **/nd/**

3. Formation et association syllabiques (20 min)

a. Formation syllabique (10 minutes)

Ecrire au tableau : **nj i nji**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma herufi « nj » na « i ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: nj i nji**

M: Tusome pamoja: nj i nji

- *Suivre les mêmes étapes pour* **: nj o njo, nj e nje,**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma herufi « nd » na « e ».

- *Pointer du doigt chaque lettre lorsque vous lisez* **: nd e nde**

M: Tusome pamoja: nd e nde

- *Suivre les mêmes étapes pour* **: nd a nda, nd i ndi,**

M : Musome matamko katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 86 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les syllabes.*

b. Association syllabique (10 minutes)

- *Ecrire au tableau:* **nje ma njema**

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **nje ma njema**

M : Tusome pamoja : nje ma njema *(Lisons deux fois)*

M: Nitawafundisha namna ya kusoma matamko pamoja.

- *Pointer du doigt chaque syllabe lorsque vous lisez.* **ndo to ndoto**

M : Tusome pamoja : ndo to ndoto *(Lisons deux fois)*

M : Musome maneno katika vitabu vyenu ku ukurasa wa 86 tokea alama hii .

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire les mots.*

4. Ecriture de mot avec nj et nd (10 min)

- *Ecrire en grand au tableau :* **njiwa ndoto**

M : Muchukue mabuku yenu, muandike maneno na ng mukifata ginsi inaandikwa panapo alama ya mkono katika buku zenu.

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les observer et les aider à écrire des mots avec les combinatoires* ***nj, nd***

5. Evaluation : Jeu de lecture (5 minutes)

- *Mettre les apprenants deux à deux* : **wawili-wawili.**

M : Nitataja matamko ao maneno. Muoneshe maneno ao matamko katika vitabu vyenu. Kila mara muangalie rafiki pembeni anaonesha nini.

- *Enoncer les syllabes et mots suivants* : **njema, ndoto, nduwi, kuonja, njiwa**
- *Circuler et noter si les apprenants sont capables de pointer les mots.*

M : Nymbani musome maneno na musemwa ndani ya vitabu vyenu kiisha muandike maneno na musemwa ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 72.

Unité d'apprentissage 15

Leçon : 5

Thème : Les jours de la semaine

Sujet de la Leçon : : Les combinatoires **kw,ngw, nj, et nd**

Objectif : L'apprenant sera capable :

- de lire un texte avec des mots contenant les combinatoires **kw,ngw, nj, et nd**
- de répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- d'écrire les combinatoires **kw, ngw, nj et nd**, des syllabes et des mots contenant ces combinatoires

Matériel didactique : Image dans le livret de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant . p.87

1. Rappel des syllabes et des mots étudiés (5 min)

M : Siku hizi tulijifunza herufi gani? W : Tulijifunza herufi kw,ngw, nj, et nd

(Cette semaine nous avons étudié quelles lettres ? les combinatoires **kw, ngw, nj et nd)**

- *Ecrire au tableau* : **kw, ngw, nj** et **nd**

M: Museme [kw]. kama tunaongeza a, i, o tutasoma namna gani ?

W : kwa, kwi, kwo

- *Ecrire les voyelles au fur et à mesure et les faire lire aux apprenants.*

M : Museme [ngw]. kama tunaongeza e, u, a tutasoma namna gani? (ngwe, ngwu, ngwa).

M : Museme [nj]. kama tunaongeza u, i, o tutasoma namna gani? (nju, nji, njo)

M : Museme [nd]. kama tunaongeza e, u, o tutasoma namna gani? (nde, ndu, ndo)

- *Ecrire au tableau* : **ja ngwa kwe li nji a ku li nda**

M: Muunganishe matamko hizi na mutunge maneno.

- *Pointez du doigt chaque syllabe des mots et faire lire les apprenants* :

M: Musome: jangwa, kweli, njia, kulinda

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufunguwe vitabu vyenu ku ukurasa wa 87.

M : Nitawauliza maulizo . Elezea rafiki yako jibu lako.

- *Poser ces questions. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre :*

M : Muangalie sanamu hii na museme munaona nini?

M : Mama anafanya nini?

M: Nani anasaidia mama ?

M : Mama na Mutoto wanafanya nini?

3. Lecture et compréhension du texte de l'apprenant (25 min)

a. Lecture du texte (20 min)

Texte apprenant :

Nyumba inajengwa vizuri.

Kandokando kuna bustani ya ndizi.

Kweli wana afia njema kwani wanakula ndizi.

M : Sasa mutasoma hadisi katika vitabu vyenu.

M: Musisahau kufata kila tamko.

M : Mutie kidole juu ya nyota na muanze kusoma hapo. Muendelee kusoma na kuonesha kila neno mpaka mwisho Kama munamaliza musome tena mara ya pili !

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter et les aider à lire. Aider les apprenants en difficultés à lire les mots syllabes par syllabe.*

b. Compréhension du texte (5 min)

- *Poser les questions suivantes sur le texte qu'ils viennent de lire. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Nyumba iko namna gani ?
W: Nyumba inajengwa vizuri.

M : Maman anafanya nini?

W: Maman anapanda miti ya ndizi.

M : Sababu gani mama anapanda ndizi?

W : (Réponses libres)

4. Contrôle des acquis (10 min)

a. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Museme kwa kifupi hadisi yetu ya leo.

Elezea rafiki yako jibu lako.

Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Hadisi yetu ilisemelea nini? Mama anafanya nini?

W : Hadisi yetu ilisemelea juu ya mama anaye bustani pembeni ya nyumba.

« Anapanda ndizi » *(Maintenant, nous allons résumer notre histoire. De qui parle notre histoire ?*

b. Dictée des mots (5 min)

M : Muchukue buku zenu. Nitataja maneno na nyinyi mutaandika.

- *Dicter les mots suivants :* **muandike**: **shangwe, njema, kwenda, ndugu**

M: Muandike: **shangwe, njema, kwenda, ndugu**

M: Mubadirishe mabuku yenu na musahihishe.

- *Mener la correction au tableau.*

M : Nyumbani musome hadisi kwa jamaa katika buku yenu ku ukurasa wa 73.

Unité d'apprentissage 15
Leçon : : 6
Thème : Les jours de la semaine

Sujet de la Leçon : : Les jours de la semaine
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- revoir les syllabes et les mots étudiés.
- d'utiliser la structure (Siku ya… minafanya ….) et le vocabulaire lié au thème (les jours de la semaine)
- de construire une petite phrase sur le thème « les jours de la semaine »

Matériel didactique : Livret de l'apprenant
Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.88

1. Rappel des combinatoires de la semaine (5 min)

M: Museme maneno inayo [kw].

- *Faire la même chose avec [***ngw***, [***nj***] et [***nd***].*
- *Demander aux apprenants de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Lecture des syllabes, mots, et texte (15 min)

M : Sasa mutie kidole ku alama hii **na musome matamko na maneno munaona.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les syllabes et mots. Noter les difficultés des apprenants.*

M : Sasa mutie kidole ku alama hii **na musome misemwa munao ona.**

- *Circuler et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire les textes. Noter les difficultés des apprenants et aider ceux avec difficultés.*

3. Situation de communication (5 min)

- *Mettre les apprenants deux à deux :* **wawili-wawili.**

M : Elezea mwenzako unafanya nini siku yote ya juma ?

- *Choisir 5 ou 6 paires pour donner leur réponse. Assurer qu'ils répondent en phrase complète :* **Siku ya…mina…**

4. Production individuelle (15 min)

M : Muchukue buku zenu. Muchape kile unafanya siku fulani)

- *Circuler pour suivre et aider les apprenants au besoin.*

M : Muoneshe chapo yenu kwa rafiki. Museme kitu mulichapa mukianza hivi :

« Siku ya… mina… » na mutaje kile mulichapa. Museme polepole.

- *Circuler pour écouter les apprenants échanger sur leurs dessins.*

5. Evaluation de la semaine (5 min)

- *Prendre le temps après la Leçon : pour revoir le progrès de chaque apprenant selon les habiletés suivantes :*
- Reconnaissances des combinatoires **kw, ngw, nj** et **nd**.
- Utilisation des sons des lettres pour lire des syllabes **kwa, ngwi, nje, ndo**
- Ecriture des combinatoires (former des lettres) **kw, ngw, nj** et **nd**

M : Muandike kwanza, njema, safari njema katika mabuku yenu

M : Nyumbani musome herufi, matamko na maneno katika buku yenu ku ukurasa wa 74.

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire un texte avec précision (peu d'erreur), dites-lui de ralentir sa lecture et de s'assurer de décoder chaque mot, syllabe par syllabe en les pointant du doigt. Puis, faites-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs et lit avec un bon débit.

Unité d'apprentissage 16

Leçon : 1

Révision

Sujet de la Leçon : : Les lettre-sons et syllabes étudiées

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de lire et écrire des syllabes composées de lettres étudiées
- Lire et écrire des mots composés de lettres étudiées

Matériel didactique : Lettres mobiles

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.89

1. Lecture de syllabes construites avec les lettres et combinatoires vues (10 min)

- *Par défaut du livret, écrire les syllabes suivantes au tableau.*
- *Pendant la lecture des syllabes, circuler pour assister individuellement les apprenants. S'arrêter devant 3 à 4 apprenants pour qu'ils lisent à votre attention.*

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 89

M : **Kila mumoja atie kidole kuliko** .

Kila mumoja asome ma tamko kwa sauti ndogo, tokea : :

W : nya ne ga mba hi la jo kwe ve Fu ba ndi ci wu nzo ze cu mi su ngu yo pe mwa Ca ro sho ke ndo

M : **Mutumike wawili wawili. Mumoja aoneshe mwenzake matamko, mwengine asome**.

- *Choisir plusieurs apprenants pour qu'ils lisent un à un quelques syllabes à l'intention de la classe.*

2. Ecriture des syllabes (15 min)

M: **Muchukue buku zenu ya mazoezo. Nitataja tamko, kila mumoja aiandike ndani ya buku yake :**

M: **nyo shu mba njo kwe**

M: Nyumbani musome matamko ndani ya buku 74.

3. Lecture des mots décodables (10 min)

- *Par défaut du livret, écrire les mots suivants au tableau.*
- *Pendant la lecture des lettres, circuler pour assister individuellement les apprenants. S'arrêter devant 3 à 4 apprenants pour qu'ils lisent à votre attention.*

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 89**

M : Kila mumoja atie kidole kuliko .

Kila mumoja asome maneno kwa sauti ndogo, tokea:

W : **bunga, kwanza, nyama, cupa, kabila, shamba, mwezi, inje, komala, mbegu, yai, ndani.**

M: **Mutumike wawili wawili. Mumoja aoneshe mwenzake neno, mwengine asome.**

- *Choisir plusieurs apprenants pour qu'ils lisent un à un quelques mots à l'intention de la classe.*

4. Ecriture des mots décodables (10 min)

M: Muchukue buku zenu ya mazoezo. Nitataja maneno, kila mumoja aiandike ndani ya buku yake : nyama chupa mwezi shamba

M : Nyumbani musome matamko na maneno ndani ya buku.

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant ne comprend pas un nouveau mot de vocabulaire Re-expliquer le mot en utilisant des images, des objets ou des mouvements.

Unité d'apprentissage 16
Leçon : 2
Révision

Sujet de la Leçon : : Les lettre-sons étudiées

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de lire les mots décodables
- de lire les phrases décodables

Matériel didactique : Lettres mobiles

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.90

1. **Lecture des mots décodables (10 min)**

➢ *Par défaut du livret, écrire les mots suivants au tableau.*

➢ *Pendant la lecture des lettres, circuler pour assister individuellement les apprenants. S'arrêter devant 3 à 4 apprenants pour qu'ils lisent à votre attention.*

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 90**

Kila mumoja atie kidole kuliko 📖 **.**

Kila mumoja asome maneno kwa sauti ndogo, tokea :

W : **shati ndui nyumba nzuri ngoma njia caki mbuzi ndogo kweli mwanzo**

M: **Mutumike wawili wawili. Mumoja aoneshe mwenzake neno, yenye anasoma.**

➢ *Choisir plusieurs apprenants pour qu'ils lisent un à un quelques mots à l'intention de la classe.*

2. **Ecriture des mots décodables (10 min)**

M: Muchukue buku yenu ya mazoezo. Nitataja maneno, kila mumoja aiandike ndani ya buku yake :

M: **ndoa nyumba kweli shati**

3. **Lecture de phrases décodables (15 min)**

➢ *Par défaut du livret, écrire les phrases au tableau.*

M : **Kila mumoja atie kidole panapo.**

Kila mumoja asome ma misemwa kwa sauti ndogo, tokea :

W : Monga ni ndugu wangu. Mjomba anaenda shambani.

M: Mutumike wawili wawili. Mumoja asome musemwa wa kwanza, mungine asome musemwa wa pili.

➢ *Choisir plusieurs apprenants pour qu'ils lisent un à un les phrases à l'intention de la classe.*

4. **Ecriture d'une phrase (10 min)**

M: **Muchukue buku zenu ya mazoezo. Kila mumoja aandike :**

➢ *Lire la phrase suivante avec articulation.*

M : **Unga inafanya ugali.**

M : Nyumbani musome maneno na misemwa ndani ya buku ku ukurasa wa 75.

Unité d'apprentissage 16
Leçon : 3
Evaluation

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- Lire correctement et rapidement des syllabes composées de lettres étudiées
- Lire correctement et rapidement des mots composés de lettres étudiées

Matériel didactique : Livret de l'apprenant.

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.90

1. **Lecture rapide des syllabes composées des lettres vues (25 min)**

- *Par défaut du livret, écrire les syllabes suivantes au tableau.*
- *Pendant la lecture des syllabes dans les cases, choisir 5 à 7 apprenants qui seront évalués aujourd'hui. Chaque apprenant doit être capable de lire ces syllabes en **6 minutes.***

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 90.**

M : **Kila mumoja atie kidole panapo.**

Kila mumoja asome matamko kwa sauti ndogo, tokea:

- *Prendre un chrono ou une montre. Pour chaque apprenant, noter l'heure du début et de la fin. L'apprenant doit finir de lire ces syllabes dans les **6 minutes.***

W : **ca njo ju kwi pe nze la mwi fu ngo bi mbo li**

nde da chu lo nyi te ra ni do shi ge ba

2. **Lecture rapide des mots composés des lettres vues (15 min)**

- *Par défaut du livret, écrire les mots suivants au tableau.*
- *Pendant la lecture des mots, choisir 5 à 7 apprenants qui seront évalués aujourd'hui. Chaque apprenant doit être capable de lire 5 mots en **2 minutes.***

M : Kila mumoja atie kidole kuliko 📖**.**

Kila mumoja asome maneno kwa sauti ndogo, tokea :

- *Prendre un chrono ou une montre. Pour chaque apprenant, noter l'heure du début et de la fin. L'apprenant doit être capable de lire **5 mots** dans les **2 minutes.***

W: njiwa mwanzo nguo kange nyoka ndani sheria ugonjwa mboga kweli

M: Nyumbani musome matamko na maneno ndani ya buku yenu ku ukurasa wa 77.

NB: *Faire quelques Leçon :s de remédiation au choix pour aider les apprenants qui n'ont pas pu lire les **25 syllabes dans les 6 minutes** ou **5 mots dans les 2 minutes**.*

Conseil à l'éducateur

Pendant la lecture
circuler et aider les élèves qui ont des difficultés.

Unité d'apprentissage 16
Leçon : 4
Evaluation

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- Lire correctement et rapidement des mots composés de lettres étudiées
- Compléter des mots avec des syllabes
- Former des mots avec des syllabes

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.91

1. **Lecture rapide des mots composés des lettres vues (15 min)**

➢ *Par défaut du livret, écrire les mots suivants au tableau.*

➢ *Pendant la lecture des mots, choisir 5 à 7 apprenants qui seront évalués aujourd'hui. Chaque apprenant doit être capable de lire 5 mots en* ***2 minutes.***

M : Mufungue vitabu ku ukurasa wa **91**

Kila mumoja atie kidole panapo.

Kila mumoja asome maneno kwa sauti ndogo, tokea :

➢ *Prendre un chrono ou une montre. Pour chaque apprenant, noter l'heure du début et de la fin. L'apprenant doit être capable de lire* ***5 mots*** *dans les* ***2 minutes.***

W : **njema mwalimu nguvu shangazi nyasi ndizi sheria coma mbili kwanza nzima**

2. **Exercice rapide de complétion (15 min)**

➢ *Les apprenants vont compléter les mots par la syllabe qui manque.*

➢ *Par défaut du livret, écrire les mots suivants au tableau.*

bu….. (bunga) mu….. (Mungu)
nya…. (nyanya)
….ge (ndege) ….zi (mbuzi)

M : **Kila mumoja atie kidole panapo.**

Mufungue buku zenu ya mazoezo. Muandike maneno hiyi na muongeze tamko inayokosa ku kila neno.

➢ *Prendre un chrono ou une montre. Pour chaque apprenant, noter l'heure du début et de la fin. L'apprenant doit être capable de compléter correctement 5 mots dans les* ***3 minutes.***

NB : Si les apprenants ne s'en sortent pas, expliquer le sens de chaque mot puis recommencer l'exercice.

3. **Exercice rapide de réorganisation (15 min)**

➢ *Les apprenants vont former des mots à partir des syllabes données.*

➢ *Ecrire les syllabes suivantes au tableau :*

ca kwe li ku mu ga mwa ma mbe la zi ngo ge ni le

pa mbu ndi nje mbi nde mbo

M : **Mufungue buku zenu ya mazoezo.**

Kila mumoja atunge maneno tokea tamko hizi.

W : Wanafunzi wanatunga maneno na matamko ilio ubaoni

➢ *Circulez dans la classe. Après* ***10 minutes,*** vérifier si les apprenants ont pu composer correctement ***3 mots***.

M: Nyumbani musome maneno ndani ya buku ku ukurasa wa 78. Kiisha muongeze tamko inayokosa ku kila neno.

NB: *Faire quelques Leçon :s de remédiation au choix pour aider les apprenants qui n'ont pas pu lire les* ***5 mots dans les 2 minutes,*** *compléter* ***correctement 5 mots dans les 3 minutes*** *ou composer correctement* ***3 mots en 10 minutes***.

Unité d'apprentissage 16
Leçon : 5
Consolidation

Sujet de la Leçon : : Les lettre-sons et syllabes étudiées

Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de lire et écrire les syllabes composées de lettres étudiées
- de lire et écrire les mots décodables
- de lire et écrire les phrases décodables

Réf Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant . p.91

1. Reprendre la consolidation des Leçons 1 et 2 (45 min)

- *Choisir parmi les options suivantes celles où vous estimez que les apprenants n'ont pas bien assimilé.*

a. Lecture des syllabes

- *Pendant la lecture des syllabes, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés.*

b. Ecriture des syllabes

- *Pendant l'écriture des syllabes, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés.*

c. Lecture des mots décodables

- *Pendant la lecture des mots décodables, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés.*

d. Ecriture des mots décodables

- *Pendant l'écriture des mots décodables, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés*

e. Lecture des phrases décodables

- *Pendant la lecture des phrases décodables, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés.*

f. Ecriture des phrases décodables

- *Pendant l'écriture des phrases décodables, assister individuellement les apprenants qui ont des difficultés*

Conseil à l'éducateur

Pour les apprenants qui n'arrivent pas à décoder des syllabes ou des mots d'un texte verifier si l'enfant connait le son que fait chaque lettre dans la syllabe ou du mot.

Unité d'apprentissage 16
Leçon : 6
Evaluation

Sujet de la Leçon : : Les lettre-sons et syllabes étudiées
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- Lire correctement et rapidement des syllabes composées de lettres étudiées
- Lire correctement et rapidement des mots composés de lettres étudiées
- Compléter des mots avec des syllabes
- Former des mots avec des syllabes

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.92

2. **Reprendre l'évaluation des Leçon : s 3 et 4 (45 min)**
   - *Choisir parmi les options suivantes, l'évaluation des activités reprises lors de la Leçon : précédente. Évaluer les apprenants avec qui vous avez travaillé à la Leçon : précédente.*

f. **Lecture rapide des syllabes composées des lettres vues**
   - *Chaque apprenant doit être capable de finir ces syllabes en **6 minutes***

NB: *Faire quelques Leçon :s de remédiation au choix pour aider les apprenants qui n'ont pas pu lire les **10 lettre dans les 2 minutes** ou les **25 syllabes dans les 6 minutes**.*

g. **Lecture rapide des mots composés des lettres vues**
   - *Chaque apprenant doit être capable de lire 5 mots dans en **2 minutes.***

h. **Exercice rapide de complétion**
   - *Chaque apprenant doit être capable de compléter correctement 5 mots en **3 minutes.***

i. **Exercice rapide de réorganisation**
   - *Chaque apprenant doit être capable de former 3 mots en **10 minutes**.*

NB: *Faire quelques Leçon :s de remédiation au choix pour aider les apprenants qui n'ont pas pu lire les **5 mots dans les 2 minutes,** compléter correctement 5 mots en **3 minutes,** ou former 3 mots en **10 minutes**.*

Unité d'apprentissage 17

Thème : Le village

Texte de l'enseignant de la semaine :

Kijiji ca Paulo

Paulo ni Mutoto wa kijiji Kidima. Anapenda kijiji cake, alizaliwa pale.

Muto wa a kijiji cake nao unaitwa pia Kidima. Muto inapita mbele ya Kijiji. Kijiji Kidima inameremeta sawa kioo, sababu ni safi sana. Wavuvi wa kijiji wanavua samaki nyingi ndani ya Muto.

Kando kando ya Muto, walimaji wanafanya mashamba ya muhogo na mihindi. Nyuma ya Kijiji kuna micikichi mingi inayoleta kimvuli. Ukiona kijiji cha Paulo utazani ni cica ya ndege, ngisi kinazingwa na micikici.

Texte élève 1 de la semaine :

Mapendo ya kijiji 1

Paulo ana mapendo ya kijiji cake.

Alikusanya vijana wa kijiji wabebe mipango ya usafi.

Vijana wengine watafagia balabala ya kijiji. Wale hawana wakati watatoa.

Texte élève 2 de la semaine :

Mapendo ya kijiji 2

Vijana wa kijiji walijitolea kutia usafi.

Watu wa kijiji Kalundu walifurahi na usafi wa Kidima.

Mukubwa wa kijiji alipewa tuwo la ushindi.

Vijana walifurahi na tuzo hiyo.

Unitéd'apprentissage17
Leçon : 1
Thème : Le village

Sujet : Le village de Paul

Objectifs : l'apprenant sera capable:

- de définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte « **Kijiji ca Paulo ».**
- de répondre aux questions et de dégager l'idée générale du texte.

Matériel didactique : Affiche 17

Références: Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.93

1. Observation et exploitation de l'image

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 93.

- *Pointer l'image sur l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en pair.*

M : **Tazameni sanamu hii. Munaona nini ? Mujibu wawili wawili.**

M : Miti gani munaona ?

- *Pointer l'image sur l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en pair.*

2. Etude du texte

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5min)

M: **Sikilizeni hadisi hii vizuri. Nitasoma mara ya pili, Kiisha mutajibu ku maulizo.**

- *Lire le texte «* **Kijiji ca Paulo** » à haute voix pour les apprenants 2 fois *de suite (voir la page couverture de la semaine).*

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Kijiji ca Paulo ni kidima. Répetez : **Kijiji**

W : Kijiji

M : Kijiji ni mukusanyo wa jamaa zinazoishi mahali moja ndani ya Mutaa (Un village)

Pour les élèves qui ne parlent pas le Swahili, demander leur comment on dit le mot ***Kijiji*** *dans leur langue.*

- *Dire aux élèves de faire une phrase avec le mot* ***Kijiji.*** *Leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*
- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **mchikichi, kinameremeta, chicha**

c. Comprehension du texte (10 min)

M : Sasa mutajibu kwa maulizo ya hadisi mumesikia. Elezea rafiki jibu lako.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Nani mzaliwa wa kijiji Kidima ?

W : Paulo.

M : Paulo hapo pale Kijiji Kidima tangu mwaka gani ?

W : Ni mzaliwa wa pale Kidima.

M: Muto Kidima inatelamuka wapi?

W: Mbele ya kijiji Kidima.

M: Kijiji Kidima ya fanana nini?
W: Cica la ndege.

M : Sababu gani Paulo anapenda kijiji cake ?
W : Sababu alizaliwa pale.

M : Unaweza kufananisha kijiji cako na kitu gani ?
W : (Réponse libre)

3. Evaluer des acquis :

a. Vocabulaire

M : Nitasema msemwa, ku kila msemwa mzuri onyesha kidole gumba, kama msemwa si mzuri, ufunge mikono.

M: Paolo anapenda kijij chake. W: (kidole gumba)

M: Nyuma ya Kijiji kuna michikichi mingi.

W: (Kidome gumba)

M: Paolo hapendi kijiji chake. W: (...)

b. Comprehensions du texte :rappel des idées importantes (10 min)

M : **Nitauliza maulizo. Kwa kila ulizo, elezea rafiki yako jibu lako.**

Poser les questions suivantes pour évaluer les acquis. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, après choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : **Sasa tuseme hadisi yetu ilisemelea kuhusu nini ? Kitu gani ilifikia Oto ?**

W : Ni kipindi gani ilikupendeza zaidi katika hadisi hii ?

M : Tumia maneno yako mwenyewe kwa ku eleza hadisi hii Kiisha, ucape jibu lako ku ulizo wa mwisho. Mutumike nyumbani.

Elargissement :

M : Nini imekufurahisha katika hadisi Kijiji cha Paolo ?

M : Hadisia pia kuhusu kijiji chako

M : Nyumbani mupige hadisi ya « Kijiji ca Paulo» kiisha mucape ndani ya buku zenu ku ukurasa wa 93

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Unité d'apprentissage 17

Leçon 2

Thème : Le village

Sujet : Mapendo ya kijiji

Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Définir des nouveaux mots du vocabulaire.
- Lire le texte **Mapendo ya kijiji** 1 avec peu d'erreur**s.**
- Répondre à des questions sur le texte **Mapendo ya kijiji .**

Materiels didactique : image dans le Livret de l'élève.

Références : Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.94

1. Rappel du sous-thème de la semaine (5 min)

M : **Hadisi** « **Kijiji cha Paulo** » **ilizungumuza kuhusu nini?**

M : **Kijiji kidima iko namna gani ? Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiliya maneno magumu tokea hadisi** « **Mapendo ya kijiji** ».

Ecrire au tableau : **kijiji, mikebe**

M : **Paula ana mapendo ya kijiji. Museme wote kijiji.**

M : **Kijiji ni pahali watu wanaishi. Kuna manyumba, mashamba na nyama za ufugo.**

M : Mfano : Mimi naishi kijiji Kapolowe.

M : **Na nyinyi museme msemwa na neno « kijiji** ». Mutumike wawili wawili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre*.

W : **Kijiji yangu iko mulimani.**

M : **Museme wote : Kijiji W : Kijiji**

- *Mener les mêmes étapes pour les mots* **mikebe et mbu.**

b. Décodage :

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno gumu, tutasoma tamko kwa tamko.**

- *Ecrire au tableau* **: Watafagia**

Pointer la syllabe **Wa**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

M na Wa : Wa

- *Pointer la syllabe* **na.**

M : **Tusome tamko haya sisi wote pamoja.**

M na Wa: na

- *Pointer la syllabe* **fya.**
- *Continuer de pointer et faire lire chaque syllabe de* **Watafagia.**
- *Pointer toutes les syllabes une après l'autre et faire lire le mot plusieurs fois.*

M : **Sasa tusome neno hii, tamko kwa tamko kwa haraka.**

Wa : Watafagia. Watafagia. Watafagia.

- *Mener les mêmes étapes pour les mots* **waepuke** et **alikusanya.**

3. Lecture du texte nivelé (15 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 94. Mutazame sanamu kiisha muelezeane nini itapitika katika hadisi. Mutumike wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Mufate na kidole fasi ninasoma**.

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : **Mutie kidole kuliko sanamu hii kiisha musome hadisi mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Répondre aux questions sur le texte (10 min)

M : Nitawauliza maulizo tokea hadisi « **Mapendo ya kijiji** ». Mutajibu wawili wawili.

1) Paulo anapenda nini ?

M : **Paulo anapenda kijiji chake.**

2) Sababu gani Paulo alikusanya watpto Wa kijiji ?

W : **Waje wafanye usafi.**

3) Watoto wanatupa mikebe wapi ?

W : **Ndani ya shimo**

4) Sababu gani walitupa mikebe ndani ya shimo?

W : **Sababu waepuke mbu.**

5) Kazi gani wewe una tabia ya kufanya kwenu ?

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question et compléter avec la bonne réponse.*

5. Evaluer des acquis (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Na nyinyi mutashota kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu : alikusanya, majani, sababu, mbu**

- *Circuler pour voir si les élèves arrivent à identifier correctement les mots que vous prononcez.*
- *Noter les élèves qui ont eu de la difficulté à lire le texte ou qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire.*

DEVOIR A DOMICILE : Nyumbani, musomeye wazazi wanu hadisi ya leo ndani ya buku zenu.

Unité d'apprentissage 17
Leçon 3
Thème : Le village

Sujet : Mapendo ya kijiji
Objectifs : l'élève sera capable :

- Lire le texte **Mapendo ya kijiji**.
- Transformer des mots du singulier (**mu**) au pluriel (**mi**).

Références: Guide de l'enseignant, Livret de l'élève, p.94

1. Rappel du texte « Mapendo ya kijiji » (5 min)

M : **Mujibu wawili wawili.**

M : **Hadisi « Mapendo ya kijiji » ilisemelea kuhusu nini ?**

M : **Namna gani watoto walifanya usafi mu kijiji yao?**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

2. Lecture des mots difficiles du texte élève (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau* : **waepuke**, **alikusanya**, **Watafagia.**

M : **Musome maneno yenye nitashota kidole.**

- *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leur lire le mot syllabe par syllabe.*

3. Relecture du texte élève (15 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 94.**

M : **Mutasoma tena hadisi « Maapendo ya kiji » na wenzenu. Fanyeni angalisho wakati rafiki wako anasoma. Musome mumoja kwa mumoja na sauti ya cini.**

M : **Wale watasoma Wa kwanza watie vidole juu.**

M : **Mutie kidole kwenyi sanamu hii** 📖 **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Modèle de grammaire avec une phrase du texte (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **Kijiji ina muti moja. Vijiji vina miti mingi.**

M : « **Muti » ni umoja « miti » ni uwingi. mu inakuwa mi kwa uwingi. « Mu » inakuwa « mi ».**

M: **Maneno ingine gani mbalimbali munajuwa imeanza na « mu** » wakati iko ku umoja tena inaanza na « **mi** » ku uwingi?

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre.*
- *Ecrire au tableau* : **mucango**

M : **Ndani ya buku zenu, Andikeni maneno haya sawa vile « mucango**» kwa mufano

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*
- *Envoyer* 3 élèves au tableau pour écrire le bon mot (**micango***) au tableau.*

5. Evaluer des acquis (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **muhogo, muzizi**

M : **Mutie maneno haya ku uwingi ndani ya buku zenu.**

- *Circuler pour assister les élèves en difficulté.*
- *Ramasser les cahiers et vérifier le progrès ainsi que les difficultés des élèves.*
- *Noter les élèves qui n,arrivent pas à mettre les mots au pluriel ou qui ont de la difficulté à relire le texte.*

DEVOIR A DOMICILE : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muongeze sauti zilizokosa ku maneno, ndani ya buku yenu ya mazoezi 94.

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à mettre un mot au pluriel, demandez-lui de dire le mot au singulier et pluriel à l'oral d'abord. Puis, ecrivez le mot au singulier, faites une croix sur la syllabe « **mu** » et remplacez la par « **mi** ». Donnez-lui d'autres mots au singuier à mettre au pluriel.

Unité d'apprentissage 17
Leçon 4
Thème : Le village

Sujet : L'amour du village 2
Objectifs : l'élève capable, de:

- Définir des nouveaux mots de vocabulaire.
- Lire le texte **Mapendo ya kijiji2** avec peu d'erreurs.
- Répondre à des questions de compréhension sur le texte **Mapendo ya kijiji 2**
- Compl**é**ter une phrase par un mot du texte.

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.95

1. Partage des phrases (5 min)

M : Nani atasema maana ya neno « **mbu** »?

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre. Puis, reprendre la bonne réponse.*

M : Mubadirishe misemwa mulitunga na maneno yenu. Cukueni buku zenu kiisha musome kwa sauti ndogo na warafiki.

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers pour vérifier les phrases des élèves : Orthographe, grammaire et ponctuation.*

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiliya maneno mapia kutokea hadisi yetu « Watoto wanapata** ».

- *Ecrire au tableau :* **zawadi, usafi, safi mufalme**

M : **Watoto wanapata zawadi. Museme wote : zawadi. W** : **zawadi**

M : Zawadi ni kitu mutu anapewa kiisha kazi nzuri.

M : **Mfano: Mama ananipa zawadi sababu nilipata alama nzuri shuleni.**

M : **Na nyinyi museme msemwa na neno « hapendi ». Mutumike wawili wawili**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre*.

W : Nimepata zawadi kibwa./ Zawadi yako ni viatu..

- *Mener les mêmes étapes pour les mots* **usafi, safi et mufalme.**

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno ngumu, nasoma neno kwa neno.**

- *Ecrire au tableau :* ***mufalme wakubwa***
- *Pointer la syllabe* **mu**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

Wa : **mu**

- *Pointer la syllabe* **fa.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja**

Wa : **fa**

- *Pointer la syllabe* **lme.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja**

Wa : lme

- *Pointer toutes les syllabes une après l'autre et faire lire le mot plusieurs fois.*

M : **Sasa tusome kwa haraka neno hii, tamko kwa tamko :**

W : Mufalme mufalme mufalme

- *Mener les mêmes étapes pour les mots* **wakukwa** et **wanaelezea.**

3. Lecture du texte nivelé (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa **wa 95.**

M : Angalieni sanamu hii vizuri kiisha museme nini munaona, nini itapita katika hadisi ? **Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Sikilizeni na mufate vizuri na kidole jinsi nitasoma.**

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : Mutie kidole kwenyi sanamu hii 📖 **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.

4. Répondre aux questions sur le texte (10 min)

M : **Nitawauliza maulizo tokea hadisi « Darasani** ». Mutajibu wawili wawili.

W Vijana Wa kijiji walifanya nini?

W:Walitia usafi.

M: Watu wa kijiji Kalundu walifanya nini?
W : Walifurahi pia.

M: Mufalme alipewa nini?

W : Alipewa tuzo la ushindi.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

5. Evaluer des acquis (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Nyinyi mutashota kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu.**

M : **vijana mufalme zawadi wakukwa wanaelezea**

- *Circuler pour voir si les élèves arrivent à identifier correctement les mots que vous prononcez.*

DEVOIR A DOMICILE : Mutasomea wazazi wenu hadisi hii ya leo. Kiisha muongeze neno ku musemwa Wa pili ndani ya buku zenu 95.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Unité d'apprentissage 17

Leçon 5

Thème : **Le village**

Sujet : watoto wanapata zawadi

Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire le texte **« watoto wanapata zawadi »** avec peu d'erreurs.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **« Watoto wanapata zawadi ».**

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.95

1. Rappel du texte « watoto wanapata zawadi » (5 min)

M : **Hadisi « watoto wanapata zawadi » ilisemelea kuhusu nini ?**

M : **Watoto walionyesha warafiki wao nani nyumba ? Mujibu wawili wawili**.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

2 . Lecture des mots difficiles du texte élève (5 min)

- *Ecrire au tableau :* **vijana, mufalme, zawadi, wakukwa, wanaelezea**

M : **Musome maneno yenye naelekeza.**

- *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leur lire le mot syllabe par syllabe.*

3. Relecture du texte élève (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukarasa **wa 95**.

M : **Mutasoma tena hadisi « Fatu hapendi kurudi kwao kwao ». Fanya angalisho wakati rafiki yako anasoma. Musome moja kwa moja na sauti ya cini.**

M : **Wale wanapenda kusome watie vidole juu.**

M : **Mutie kidole kwenyi sanamu hii kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10* élèves *pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Ecrire une phrase en rapport avec le texte (10 min)

M : **Kijiji yenu iko namna gani? Muandike jibu yenu ndani ya buku ya mazoezi.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*

5. Evaluer des acquis : Faire la correction interactive (10 min)

- *Ecrire au tableau :* « Paulo na vija**m**o **Wa** kijiji Kidima walitia usa**fu** »

M : Sasa tutatengeneza musemwa huu pamoja. Angalieni neno hii « **vijano** » **(neno hii iliandikwa na makosa). Andika hivi: vijana.**

M : Tafuta makosa ingine ndani ya musemwa huu. Nani atapita mbele ku sahihisha maneno ku ubao ?

- *Envoyer des élèves au tableau pour corriger les fautes dans la phrase au tableau* □ Paulo na ~~vija**m**o~~ vijanawa kijiji Kidima walitia ~~**usa-fu**~~ **usafi.**

M : **Tusome sisi wote pamoja msemwa yenye kusa-hihisha.**

- *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire lire les élèves.*
- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à écrire ou corriger leur phrase.*

DEVOIR A DOMICILE :

M : **Watoto wapenzi, nyumbani, mutasahihisha mi-semwa ndani ya buku yenu 83.**

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les coventions, demandez-lui de vous donner leur phrase et écrivez la en lui montrant comment mettre des espaces entre les mots et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donnez-lui une autre phrase à écrire et aidez-le au besoin.

Unité d'apprentissage 17
Leçon 6
Thème : Le village

Sujet : textes de la semaine
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire les textes **« mapendo ya kijiji »** et **« Watoto wanapata zawadi »** avec peu d'erreurs.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **Watoto wanapata zawadi.**

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève pp. 94 et 95

1. Parler des préférences des textes lus (10 min)

M : **Ni hadisi gani ulipenda zaidi juma iliopita ?**

M : Sababu gani uliipenda hayo zaidi ? **Mujibu wawili wawili.**

- *Après choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. Relecture d'un texte élève de la semaine (15 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 94 ao wa 95.**

M : **Muchague hadisi moja kati ya ma hadisi tulisoma juma jana yenye muliipenda zaidi . Mutumike wawili wawili. Mutasoma mumoja kiisha mwengine na sauti ya cini.**

M : **Mutie kidole kwenyi sanamu hii** **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. Partage des phrases (10 min)

M : **Mubadirishe na kusumulia misemwa yenu na warafiki. Mucukue buku zenu.**

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*

4. Jeu de révision de la grammaire de la semaine (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **mutoto, kiti, kijana, mujomba, kipande, watoto, vipande,wajomba, vijana.**
- *Tracer au tableau* : **Mutie maneno ndani ya kadi hii :**

Uwingi	Umoja

M : **Sasa tutaceza mcezo kidogo: timu A na timu B.**

- *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.* **Aussi rapidement que possible, dire:**

M : **Andikeni maneno ndani ya buku zenu. Mucague kiisha mutie ku uwingi na ku umoja.**

M : **Kiisha, nitaita mwandishi Wa kila kundi haye andike maneno hayo ku ubao. Ule ataandika vizuri atapata alama ya ushindi Wa kundi lao!**

- *Mener le jeu.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

5. Evaluer des acquis : Réflexion de l'enseignant (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si* ***50% ou plus*** *de mes élèves ont bien acquis chaque objectif. Si non, je planifie de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non-acquis.*

Conseil à l'éducateur

Pour les apprenants qui n'arrivent pas à décoder des syllabes associez-les sons rapidement en traçant avec votre doigt sous chaque lettre. Leur demander de répéter cette association. Refaire avec 2 autres syllabes ou mots. Puis l'éleve le fait avec 2 autres syllabes ou mots.

Unité d'apprentissage 18

Thème : Le corps humain

Texte de l'enseignant de la semaine :

Muganga somoni

Muganga alifika somoni leo.

Muganga aliwapa watoto wa darasa la kwanza matoni ya ndui.

Aliwapa shauria ya usafi.

Kusukua meno na muswagi, kusukua mikono vizuri na sabuni ama majivu.

Muganga alisema ; tulale ndani ya candarua, tuepuke maleria.

Tukiwa na afya njema tutakuwa nganguvu na tutasoma vizuri.

Texte élève 1 de la semaine :

Sehemu za mwili

Mwili wangu una vipande tatu: kichwa, kiwiliwili na viungo.

Kicwa kina maco, masikiyo na kinywa.

Kiwiliwili kina mafafa, maini na matumbo.

Viungo vyangu ni miguu na mikono.

Texte élève 2 de la semaine :

Mafundisho ya muganga

Doti anafasiria wazazi wake yote anaye jifunza.

leo atawapashwa mashauri ya muganga.

Tunaweza kuepuka magonjwa tukisukue meno na muswagi, tukioga mikono na sabuni wala na majifu.

Unité d'apprentissage 18
Leçon : 1
Thème : Le corps humain

Sujet : le médecin à l'école
Objectifs : L'apprenant sera capable :

- de définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte « **Muganga somoni ».**
- de répondre aux questions et de dégager l'idée générale du texte

Matériel didactique : Affiche n°18.

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.96

1. Observation et exploitation de l'image

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 96.

➢ *Pointer l'image sur l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en pair.*

M : Tazameni sanamu hii. Munaona nini ? Mujibu wawili wawili.

M : Muganga huu anavaa nguo ya rangi gani ? Anabeba nini Mikononi mwake

➢ *Pointer l'image sur l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en pair.*

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5min)

M: Sikilizeni hadisi hii vizuri. Nitasoma mara ya pili, Kiisha mutajibu ku maulizo.

➢ *Lire le texte «* **Muganga somoni** » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite (voir la page couverture de la semaine).

b. Comprehension du vocabulaire (5min)

M : Tukiwa na afia njema tutagua vema na tutajifunza vema. Répéter **tutagua**

Wa : Tutagua

M : Tutagua ni kusema tutakokomaa vizuri.

➢ *Pour les élèves qui ne parlent pas le Swahili, demander leur comment on dit le mot* ***tutagua*** *dans leur langue.*

➢ *Dire aux élèves de faire une phrase avec le mot* tutagua (kugua) Leur demander de répondre *en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre*.

Wa: Mutoto anagua mbio

M: tutagua

Wa: tutagua

➢ *Mener les mêmes étapes pour le mot* **chandarua**: *(chombo inayo tukinga usiku tusiumwe na imbu)*

c. Compréhension du texte (10 min)

➢ *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Nani alikuja somoni mwetu leo ?

Wa : Ni mama muganga.

M: Mbele ya kupana chanjo alifanya nini?

Wa:Aliwapa ma shauri.

M : Ni ma shauri gani mama Muganga alileta ?

Wa :Kusukua mikono, kutumia sabuni…

M : Alafu wewe utafanya nini kwa kuepuka magonjwa ? (Réponses libres)

3. Evaluer des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : Nitasema misemwa, ukisikia ni msemwa mzuri, inua kidole gumba na kama si mzuri ufunge mikono.

M : Muganga anakuja somoni
Wa : (kidole gumba)

M : Tusitumie chandarua

wa : (…)

M : Tuepuke magomnjwa tutaguwa vizuri
Wa : (idole gumba)

b. Compréhension du texte : Rappel des idées importantes

M : Nitauliza maulizo. Kwa kila ulizo, elezea rafiki yako jibu lako.

➢ Poser les questions suivantes pour évaluer les acquis. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, après choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Nani amifika somoni ?

M : shauri gani amepana mbekla ya chanjo ?

M : Nitauliza maulizo. Kwa kila ulizo, elezea rafiki yako jibu lako.

M : Tufanye namuna gani juu tuepuke magonjwa ?

M : M : **Ni kipindi gani ilikupendeza zaidi katika hadisi hii ? Mutumike nyumbani.**

M : **Nyumbani cape jibu lako ku ulizo wa mwisho. (Mutumike nyumbani)**

➢ *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à identifier les éléments principaux d'un texte, relisez le texte puis posez des questions sur les différents éléments au fur et à mesure que vous le lisez. A la fin du texte, reprennez tous les éléments.

Unité d'apprentissage 18
Leçon 2
Thème : Le corps humain

Sujet : Mafundisho ya Muganga
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Définir des nouveaux mots du vocabulaire.
- Lire le texte « **Mafundisho ya Muganga »** avec peu d'erreur**s.**
- Répondre à des questions sur le texte « **Mafundisho ya Muganga ».**

Matériel didactique : N° 8/ image dans le Livret de l'élève.
Références : Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.98

1. Rappel du sous-thème de la semaine (5 min)

M : **Hadisi** « **Muganga somoni** » **ilizungumuza kuhusu nini?**

M : **Muganga alikuja kufanya nini somoni ? Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiliya maneno magumu tokea hadisi** « **Mafundisho ya Muganga** ».

Ecrire au tableau : **ndui anaalika kiongozi**

M : **Muganga aliwapa matoni ya ndui. Museme wote ndui.**

M : **Ndui ni dawa amboyo tunakunywa kwa kueouka magonjwa.**

M : Mfano : Ndui na dawa ya lazima.

M : **Na nyinyi museme msemwa na neno « ndui** ». Mutumike wawili wawili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

W : **Ndui haina uchungu.**

M : **Museme wote : ndui W: ndui**

- *Mener les mêmes étapes pour les mots* **anaalika** et **kiongozi.**

b. Décodage

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno gumu, tutasoma tamko kwa tamko.**

Ecrire au tableau : **kinywa**

- *Pointer la syllabe* **ki**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

M na Wa : ki

- *Pointer la syllabe* **nywa.**

M : **Tusome tamko haya sisi wote pamoja.**

M na Wa : nywa

- *Pointer les syllabes une après l'autre et faire lire le mot plusieurs fois.*

M : **Sasa tusome neno hii, tamko kwa tamko kwa haraka** :

Wa : Kinywa. Kinywa. Kinywa

- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **aksanti** et **anatufundisha.**

3. Lecture du texte nivelé (15 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 98. Mutazame sanamu kiisha muelezeane nini itapitika katika hadisi. Mutumike wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Mufate na kidole fasi ninasoma**.

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : **Mutie kidole kuliko sanamu hii kiisha musome hadisi mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.

4. Répondre aux questions sur le texte (10 min)

M : Nitawauliza maulizo tokea hadisi « **Mafundisho ya Muganga** ». Mutajibu wawili wawili.

1) Nani anaalika Muganga somoni ?
W : Kiongozi anaalika Muganga somoni.

2) Muganga anafundisha nini ?
W : **jinsi ya kusafisha kinya.**

3) Muganga anatupatia nini ?
W : **Muganga anatupatia ndui.**

4) Sababu gani tunamupa kiongozi aksanti?

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question et compléter avec la bonne réponse.*

5. Evaluer des acquis (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Na nyinyi mutashota kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu : anatufundisha, kinywa, aksanti, muganga, kiongozi**

- *Circuler pour voir si les élèves arrivent à identifier correctement les mots que vous prononcez.*
- *Noter les élèves qui ont eu de la difficulté à lire le texte ou qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire.*

DEVOIR A DOMICILE : Nyumbani, musomeye wazazi wanu hadisi ya leo ndani ya buku zenu 88.

Unité d'apprentissage 18
Leçon 3
Thème : Le corps humain

Sujet : Mafundisho ya Muganga
Objectifs : l'élève sera capable :

- Lire le texte **Mafundisho ya Muganga** avec peu d'erreurs.
- Transformer des mots du singulier (**mu**) au pluriel (**mi**).

Références: Guide de l'enseignant,, Livret de l'élève, p.98

1. Rappel du texte « Mafundisho ya Muganga » (5 min)

M : **Mujibu wawili wawili.**

M : **Hadisi « Mafundisho ya Muganga » ilisemelea kuhusu nini ?**

M : **Muganga alikuja kufanya nini somoni?**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

2. Lecture des mots difficiles du texte élève (5 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau* **: anatufundisha, kinywa, aksanti, muganga, kiongozi**

M : **Musome maneno yenye nitashota kidole.**

- *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leur lire le mot syllabe par syllabe.*

3. Relecture du texte élève (15 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 98.**

M : **Mutasoma tena hadisi « Mafundisho ya muganga » na wenzenu. Fanyeni angalisho wakati rafiki wako anasoma. Musome mumoja kwa mumoja na sauti ya cini.**

M : **Wale watasoma Wa kwanza watie vidole juu.**

M : **Mutie kidole kwenyi sanamu hii** 📖 **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Modele de gramaire avec une phrase du texte (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **Natembeya na muguu wangu. Natembeya na miguu yangu.**

M : Muguu **ni umoja miguu ni uwingi.** « M**u** » **inakuwa « mi ».**

M: Maneno ingine gani mbalimbali munajuwa imeanza na « mu » wakati iko ku umoja tena inaanza na « mi » ku uwingi?

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre.*
- *Ecrire au tableau* : **mutu**

M : Ndani ya buku zenu, Andikeni maneno haya sawa vile « muti » kwa mufano.

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*
- *Envoyer 3 élèves au tableau pour écrire le bon mot (**miti**) au tableau.*

5. Evaluer des acquis (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **muhindi, mukono, muzigo, muguu**

M : **Mutie maneno haya ku uwingi ndani ya buku zenu.**

- *Circuler pour assister les élèves en difficulté.*
- *Ramasser les cahiers et vérifier le progrès ainsi que les difficultés des élèves.*
- *Noter les élèves qui n,arrivent pas à mettre les mots au pluriel ou qui ont de la difficulté à relire le texte.*

DEVOIR A DOMICILE : Wanafunzi wapenzi, muunde musemwa na neno iliyo ku ubao, muongeze sauti zilizokosa ku maneno, ndani ya buku yenu ya mazoezi 88.

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à mettre un mot au pluriel, demandez-lui de dire le mot au singulier et pluriel à l'oral d'abord. Puis, ecrivez le mot au singulier, faites une croix sur la syllabe « **mu** » et remplacez la par « **mi** ». Donnez-lui d'autres mots au singuier à mettre au pluriel.

Unité d'apprentissage 18
Leçon 4
Thème : Le corps humain

Sujet : Sehemu za mwili

Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Définir des nouveaux mots de vocabulaire.
- Lire le texte **« Sehemu za mwili »** avec peu d'erreurs.
- Répondre à des questions de compréhension sur le texte **« Sehemu za mwili ».**
- Compl**é**ter une phrase par un mot du texte.

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.97

1. Partage des phrases (5 min)

M : Nani atasema maana ya neno « **Kiongozi** »?

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre. Puis, reprendre la bonne réponse.*

M : Mubadirishe misemwa mulitunga na maneno yenu. Cukueni buku zenu kiisha musome kwa sauti ndogo na warafiki.

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers pour vérifier les phrases des élèves : Orthographe, grammaire et ponctuation.*

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiliya maneno mapia kutokea hadisi yetu « Mwili wangu** ».

- *Ecrire au tableau : viungo kiwiliwili*

M : **Mwili wangu una viongo. Museme wote : viungo.**
W : **viungo**

M : **Mfano: Mikono na miguu ni viungo ya mwili wangu.**

M : **Na nyinyi museme msemwa na neno « viungo** ». Mutumike wawili wawili

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

W : Nafanya kazi na viunga vya mwili wangu.

- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **kiwiliwili.**

b. Décodage

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno ngumu, nasoma neno kwa neno.**

- *Ecrire au tableau :* **kichwa**
- *Pointer la syllabe* **ki**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

Wa : ki

- *Pointer la syllabe* **chwa.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja**

Wa : chwa

- *Pointer la syllabe* **ki.** *Continuer de pointer et faire lire chaque syllabe de* **kichwa.**
- *Pointer toutes les syllabes une après l'autre et faire lire le mot plusieurs fois.*

M : **Sasa tusome kwa haraka neno hii, tamko kwa tamko :**

Wa : Kichwa. Kichwa. Kichwa.

- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **vyangu.**

3. Lecture du texte nivelé (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa **wa 97.**

M : Angalieni sanamu hii vizuri kiisha museme nini munaona, nini itapita katika hadisi ? **Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Sikilizeni na mufate vizuri na kidole jinsi nitasoma.**

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : Mutie kidole kwenyi sanamu hii **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Répondre aux questions sur le texte (10 min)

M : **Nitawauliza maulizo tokea hadisi « Mwili wangu** ». **Mutajibu wawili wawili.**

1) Kichwa chako ina nini?
W: Macho, masikio, kinywa na pua.

2) Ku kiwiliwili kuna nini ?
W : Tumbo, kifua na mugongo.

3) Viungo vya mwili ni nini na nini?
W: Ni mikono na miguu.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

5. Evaluer des acquis (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Nyinyi mutashota kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu.**

M : **kichwa, vyangu, mugongo, miguu**

- *Circuler pour voir si les élèves arrivent à identifier correctement les mots que vous prononcez.*

DEVOIR A DOMICILE : Mutasomea wazazi wenu hadisi hii ya leo. Kiisha muongeze neno ku musemwa Wa pili ndani ya buku zenu 89.

- Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.

Unité d'apprentissage 18
Leçon 5
Thème : Le corps humain

Sujet : Sehemu za mwili

Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire le texte **« Sehemu za mwili »** avec peu d'erreurs.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **« Sehemu za mwili ».**

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.97

1. Rappel du texte « Sehemu za mwili » (5 min)

M : **Hadisi « Mwili wangu » ilisemelea kuhusu nini ?**

M : **muoneshe ne museme jina ya kila sehemu ya mwili ? Mujibu wawili wawili**.

- Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.

2 . Lecture des mots difficiles du texte élève (5 min)

- *Ecrire au tableau :* **kichwa, vyangu, mugongo, miguu**

M : **Musome maneno yenye naelekeza.**

- *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leur lire le mot syllabe par syllabe.*

3. Relecture du texte élève (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukarasa **wa 97**.

M : **Mutasoma tena hadisi « Mwili wangu ». Fanya angalisho wakati rafiki yako anasoma. Musome moja kwa moja na sauti ya cini.**

M : **Wale wanapenda kusome watie vidole juu.**

M : **Mutie kidole kwenyi sanamu hii kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Ecrire une phrase en rapport avec le texte (10 min)

M : **Sehemu gani ya mwili wewe unapenda zaidi ? Muandike jibu yenu ndani ya buku ya mazoezi.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*

5. Evaluer des acquis : Faire la correction interactive (10 min)

- *Ecrire au tableau :* « **Mwili wangu una ki**kw**a. »**

M : Sasa tutatengeneza musemwa huu pamoja. Angalieni neno hii « **kikwa** » (neno hii inaandikwa na makosa). Andika hivi: **kichwa.**

M : Tafuta makosa ingine ndani ya musemwa huu. Nani atapita mbele ku sahihisha maneno ku ubao ?

- *Envoyer des élèves au tableau pour corriger les fautes dans la phrase au tableau :* **Mwili wangu una ~~ki~~kw~~a~~ kichwa.**

M : **Tusome sisi wote pamoja msemwa yenye kusahihisha.**

- *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire lire les élèves.*
- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à écrire ou corriger leur phrase.*

DEVOIR A DOMICILE :

M : Wanafunzi wapenzi,nyumbani, n**yinyi pia mutasahihisha misemwa ndani ya buku zenu 89.**

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les coventions, demandez-lui de vous donner leur phrase et écrivez la en lui montrant comment mettre des espaces entre les mots et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donnez-lui une autre phrase à écrire et aidez-le au besoin.

Unité d'apprentissage 18
Leçon 6
Thème : Le corps humain

Sujet : textes de la semaine
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire les textes **« Mafundisho ya muganga »** et **« Mwili wangu »** avec peu d'erreurs.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **« Mwili wangu ».**

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , pp.97 et 98

1. Parler des préférences des textes lus (10 min)

M : **Ni hadisi gani ulipenda zaidi juma iliopita ?**

M : Sababu gani uliipenda hayo zaidi ?
Mujibu wawili wawili.

- *Après choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. Relecture d'un texte élève de la semaine (15 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 97 ao wa 98.**

M : **Mutacagu hadisi moja kati ya ma hadisi tulisoma juma jana « Mafundisho ya muganga »** et **« Mwili wangu » yenye muliipenda zaidi . Mutumike wawili wawili. Mutasoma mumoja kiisha mwengine na sauti ya cini.**

M : **Mutie kidole kwenyi sanamu hii** 📖 **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. Partage des phrases (10 min)

M : **Mubadirishe na kusumulia misemwa yenu na warafiki. Mucukue buku zenu.**

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*

4. Jeu de révision de la grammaire de la semaine (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **miguu, mukono, kiungo,wazazi, muguu, mikono,muzazi, viungo,**
- *Tracer au tableau* : **Mutie maneno ndani ya kadi hii :**

Uwingi	Umoja

M : **Sasa tutaceza mcezo kidogo : timu A na timu B.**

- *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

M : **Aussi rapidement que possible, Andikeni maneno ndani ya buku zenu. Mucague kiisha mutie ku uwingi na ku umoja.**

M : **Kiisha, nitaita mwandishi Wa kila kundi haye andike maneno hayo ku ubao. Ule ataandika vizuri atapata alama ya ushindi Wa kundi lao!**

- *Mener le jeu.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

5. Evaluer des acquis : Réflexion de l'enseignant (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si **50% ou plus** de mes élèves ont bien acquis chaque objectif. Si non, je planifie de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non-acquis.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à exprimer pourquoi il aime une histoire plus qu'une autre, posez-lui des questions précises sur les histoires :

Quel personnage as-tu aimé?

Unité d'apprentissage 19

Thème : Les jeux

Texte de l'enseignant de la semaine :

Mucezo wa kabumbu
Saa ya mapumuziko tunafanya micezo ku masomo.
Tunaceza sisi wote, wanawake na wanaume.
Leo tunaceza mucezo ya kukimbia mbiyo.
Ni mucezo ngumu sana.
Inafaa kukimbia mbiyo kabisa.
Yule anafika kuliko lukamba, ni yeyé anashinda.
Mimi ninakimbia mbiyo sana.
Rafiki wangu Mimi naye akajuwa kukimbia.
Kila mara, nana anafika wa kwanza.
Lakini leo, niliwaza kumushinda.

Texte élève 1 de la semaine :

Micezo zetu
Gola na kabibi wanaceza mucezo wa kuficama.
Gola anaficama.

Ana na Olangi wanaceza kange wanaruka wanatupa muguu.
Wanafunzi wanakimbia mbio sana.
Tino na Tina wanafanya mazoezo.
Tina anafanya zoezo ya mikono.
Tino anazunguuka fasi moja.
Anapata kizunguzungu.

Texte élève 2 de la semaine :

Mucezo wa kuficama
Benya, Kantu na Samba wanafanya mucezo wa kuficama.
Benya anasema : Mimi nitawatafuta. Muende kujificika.
Benya, anafunga meco.
Anaanza kusabia: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Benya anafungua meco. Anatafuta warafiki wake.
Kantu iko wapi? Samba iko wapi?
Anaona Samba, anasema "nakuona Samba".
Anaona Kantu, anasema "nakuona Kantu"

Unité d'apprentissage 19
Leçon 1
Thème : Les jeux

Sujet : Mucezo wa kabumbu

Objectifs : l'apprenant sera capable :

- de définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte « **Mucezo wa kabumbu »**
- de répondre aux questions et de dégager l'idée générale du texte

Matériel didactique : Affiche N° 19

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant , p.99

1. **Observation et exploitation de l'image (10 min)**

➢ *Pointer l'image sur l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en pair.*

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 1.Munaona nini ?

M : **Tazameni sanamu hii. Munaona nini ? Mujibu wawili wawili.**

M: Hawa watoto ni wanani?

M: Munaona kundi ngapi ndani ya uwanja?

M: Tafauti gani munaona kati ya makundi hizi mbili?

2. Etude du texte

a. Lecture du texte par l'éducateur (trice) (5 min)

M: Sikilizeni hadisi hii vizuri. Nitasoma mara mbili, Kiisha mutajibu ku maulizo*Lire le texte « **Mucezo wa kabumbu** »* à haute voix pour les élèves 2 fois *de suite (voir la page couverture de la semaine).*

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Muchezo wa leo ni **mugumu** kwa sababu **timu** zote mbili ni za **hatari.** Répéter : **mugumu**

W : Mugumu

M : Mugumu ni yenyi kuonyesha shida

*Pour les élèves qui ne parlent pas le Swahili, demander leur comment on dit le mot **mugumu** dans leur langue.*

➢ *Dire aux élèves de faire une phrase avec le mot **mugumu** Leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

Wa : Mzigo huu ni mugumu sana.

M : Répétez : mugumu

Wa : mugumu

➢ *Mener les mêmes étapes pour le mot* **timu : (kundi ya watu wenyi hesabu ya kujulikana)**

c. **Compréhension du texte (10 min)**

M : Sasa mutajibu kwa maulizo ya hadisi mumesikia. Elezea rafiki jibu lako.

➢ *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M: Jina ya timu ya kijiji yetu?

W: Ni muungano

M: Timu hii ina vijana wa myaka ngapi?

W: Myaka kenda.

M: Sababu gani mucezo wa leo ni mugumu?

W : kundi zote ni za hajabu.

M : Taja kanuni za mucezo kukimbia ?

M : Zungumuza kuhusu mucezo wewe unafanya zaidi nyumbani. (Réponses libres)

3. Evaluer des acquis (10 min)

a. **Vocabulaire**

M: **Nitasema misemwa, ukisikia ni msemwa mzuri, inua kidole gumba na kama si mzuri ufunge mikono.**

M: Muungano ndio jina ya timu ya kijiji cetu
Wa : (Kidole gumba)

M : Muchezo wa leo ni **mugumu** kwa sababu **timu** zote mbili ni za hatari. **Wa : (Kidole gumba)**

M : Timu yetu ina wacezaji wanawake tu.
Wa : (…)

b. **Compréhension de texte : Rappel des idées importantes**

M : **Nitauliza maulizo. Kwa kila ulizo, elezea rafiki yako jibu lako.** (

Poser les questions suivantes pour évaluer les acquis. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, après choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M: Jina ma timu yetu ni gani ?

Wa : Ni Muungano

M : sababu gani mucezo wa meo ni hatari?

Wa : Kwa sababu timu zote ni hatari

M : Timu inajaa vijana wa myaka ngapi?

Wa : vijana wa myaka kenda

Elargissement :

M : Sababu gani timu hii inajulikana kuliko matimu zote?

M : M : **Nyumbani cape jibu lako ku ulizo wa mwisho. (Mutumike nyumbani)n 91.**

(Raconte ta partie préférée de l'histoire à un membre de ta famille. Puis, illustre ta réponse à cette question à la maison.)

➢ *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Unité d'apprentissage 19
Leçon 2
Thème : Les jeux

Sujet : Micezo zetu
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Définir des nouveaux mots du vocabulaire.
- Lire le texte **Micezo zetu** avec peu d'erreur**s.**
- Répondre à des questions sur le texte **Micezo zetu.**

Matériel didactique : image dans le Livret de l'élève.
Références : Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.100

1. **Rappel du sous-thème de la semaine (5 min)**

M : **Hadisi** « **Micezo** » **ilisemea nini?**

M : Mu hadisi « **Micezo** » ma timu hizo mbili, ziko namna gani?

M : **Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. **Pré-lecture des nouveaux mots du texte** élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiria maneno mapya tokea hadisi** « **Micezo zetu**».

- *Ecrire au tableau* : **Mazoezi, anazunguuka**

M : Wanafanya **mazoezi.** Museme wote : **Mazoezi.**

M : **Mazoezi** ni mambo tuna fanya ili tuzoee na kujua zaidi. Tunafanya mazoezi ya kusoma.

M : Na nyinyi mutunge msemwa na neno « Mazoezi ». **Mutumike wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre*.
- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **anazunguuka.**

b. Décodage :

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno gumu, tutasoma tamko kwa tamko.**

Ecrire au tableau : **anazunguuka**

- *Pointer la syllabe* ***a.***

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja**

M na Wa : **a**

- *Pointer la syllabe n****a.***

M : **Tusome tamko haya sisi wote pamoja.**

M na Wa : **na**

- *Pointer la syllabe* ***zu***

M : **Tusome tamko haya sisi wote pamoja.**

M na Wa : **zu**

- *Pointer la syllabe* ***ngu***

M : **Tusome tamko haya sisi wote pamoja.**

M na Wa : **ngu**

- *Pointer la syllabe* **u**
- *Continuer de pointer et faire lire chaque syllabe de* **anazunguuka.**
- *Pointer toutes les syllabes une après l'autre et faire lire le mot plusieurs fois.*

M : **Sasa tusome matamko zote haraka.**

Wa : **Anazunguuka. Anazunguuka. Anazunguuka.**

- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **mazoezi.**

3. **Lecture du texte nivelé (15 min)**

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa Wa 100 kuliko. Mutazame sanamu kiisha muelezeane nini itapitika katika hadisi. Mutumike wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Mufate na kidole fasi ninasoma**.

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : **Mutie vidole kuliko sanamu hii Kiisha musome hadisi mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. **Répondre aux questions sur le texte (10 min)**

M : Nitawauliza maulizo tokea hadisi « **Micezo zetu**». **Mutajibu wawili wawili.**

M: Wanani wanafanya mucezo wa kuficama?
W: Ni gola na Kabibi.

M : Ana na Olangi wanaceza nini?
W: Wanaceza kanga

M : Amina, Oto, Beya na Yama wanaceza namna gani? **W: Nna miguu.**

M: Kuna micezo yenyewe wanawake hawawezi kufanya na wanaume?

M : **Mucezo gani unapenda Zaidi?**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question et compléter avec la bonne réponse.*

5. Evaluer des acquis (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Na nyinyi mutashota kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu : anazunguuka, wanafunzi, mazoezi, mikono, kizunguzungu, anafika Gola.**

- *Circuler pour voir si les élèves arrivent à identifier correctement les mots que vous prononcez.*

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani, kila mmoja aelezee wazazi na wandungu hadisi ya leo. **Kiisha, achape hadisi** « Micezo zetu » 92-93.

- *Noter les élèves qui ont eu de la difficulté à lire le texte ou qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire.*

Unité d'apprentissage 19
Leçon 3
Thème : Les jeux

Sujet Micezo zetu (suite)

Objectifs : l'élève sera capable :

- Lire le texte **Micezo zetu** avec peu d'erreur
- Tranformer des mots du singullier au pluriel avec (**z**).

Références: Guide de l'enseignant,, Livret de l'élève , p.100

1. **Rappel du texte « Micezo zetu» (5 min)**

M : **Hadisi « Mutaa wetu» ilisemea nini ?**

M : Micezo gani watoto walifanya mu hadisi « **Micezo zetu?**

M : **Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

2. **Lecture des mots difficiles du texte** élève (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau* **: Kange, Kundi,**

  M : **Musome maneno yenye nitaonyesha na kidole.**

- *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leur lire le mot syllabe par syllabe.*

3. **Relecture du texte élève (15 min)**

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa Wa 100.**

M : **Mutasoma tena hadisi « Micezo zetu » na wenzenu. Fanyeni angalisho wakati rafiki yako anasoma. Musome mumoja kwa mumoja na sauti ya cini.**

M : **Wale watasoma Wa kwanza watie vidole juu.**

M : **Mutie kidole kwenye sanamu hii** **Kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome kwa zamu Kiisha musome mara ingine.**

Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.

4. **Modèle de grammaire avec une phrase du texte (10 min)**

- *Ecrire au tableau* : **Sehemu ya mucezo yetu. --> Sehemu za micezi zetu.**

M : **Yetu** ni moja na **Zetu ni** uengi. Inayotafautisha ni « **z** ».

M : **Mutaje maneno mengine inayo « Z** » kwa uwingi.

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre.*
- Ecrire au tableau : **yote, inayo, yetu**

M : **Muchukue buku zenu, muandike uwingi ya maneno nimeandika kwenyi ubao.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*
- *Envoyer 3 élèves au tableau pour écrire le bon mot : (***zote, zinazo, zetu***) au tableau.*

5. **Evaluer des acquis sur la grammaire (10 min)**

- *Ecrire au tableau* : **yangu, iko.**

M : **Muandike maneno hizi kwa uwingi ndani ya buku zenu.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*
- *Envoyer 3 élèves au tableau par mot pour écrire les mots au pluriel (***Zangu** et **Ziko***) au tableau.*

M : Tusome sisi wote maneno yote ku ubao.

- *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire avec les élèves.*

M : **Ku maneno iliyo ku ubao, kila mumoja achague moja.**

DEVOIR A DOMICILE : **M** : **Nyumbani, muandike msemwa ulio ndani ya buku kwa uwingi 92-93.**

Conseil à l'éducateur

Si vous des apprenants en fauteuil roulant au lieu de leur demander de se lever dites leur de lever le pouce

Unité d'apprentissage 19
Leçon **4**
Thème : Les Jeux

Sujet : Mucezo Wa kuficama
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Définir des nouveaux mots de vocabulaire.
- Lire le texte **Mucezo Wa kuficama** avec peu d'erreurs.
- Répondre à des questions de compréhension sur le texte **Mucezo Wa kuficama.**
- Compl**é**ter une phrase par un mot du texte.

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.101

1. **Partage des phrases (5 min)**

M : Nani atasema neno « **yetu** » kwa uwingi*??*

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre. Puis, reprendre la bonne réponse* **(zetu)**

M : Sasa mutabadirishane misemwa muliotunga na neno **Zetu**. Muchukue buku zenu **Kiisha musome na rafiki yako.**

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers pour vérifier les phrases des élèves : Orthographe, grammaire et ponctuation.*

2. **Pré-lecture des nouveaux mots du texte** élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiria maneno mapia kutokea hadisi yetu « Mucezo Wa kuficama** ».

- *Ecrire au tableau :* **kuficama, vumbua, mafico**

M : Wanafanya mucezo **wakuficam.** Museme waote **kuficama . W** : **kuficama**

M : kuficama ni kujiweka fasi abawezi kukuona**.** Amisi **alifcama** cini ya meza**.**

M : Na nyinyi mutunge misemwa na neno « **kuficama** ».

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre*.
- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **vumbua** et **mafico.**

b. Décodage

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno ngumu, nasoma neno kwa neno.**

- *Ecrire au tableau :* **muende**
- *Pointer la syllabe* **mu**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

Wa : **mu**

- *Pointer la syllabe* **e.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja**

Wa : **e**

- *Pointer la syllabe* **nde.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja**

Wa : **nde.**

- *Pointer toutes les syllabes une après l'autre et faire lire le mot plusieurs fois.*

M : **Sasa tusome matamko zote haraka** :

Wa: Muende. Muende. Muende

- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **vumbua.**

3. **Lecture du texte nivelé (15 min)**

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa **Wa 101.**

M : Angalieni sanamu hii vizuri **Kiisha museme nini munaona, nini itapitika katika hadisi ? Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Sikilizeni na mufate vizuri na kidole jinsi nitasoma.**

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : Mutie kidole kwenye sanamu hii **Kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.

4. **Répondre aux questions sur le texte (10 min)**

M : **Nitawauliza maulizo tokea hadisi « Mucezo Wa kuficama** ». **Mutajibu wawili wawili.**

M: Benya, Kantu na Samba wanafanya mucezo gani? **W :** Mucezo wa kujificika**.**

M: Wa nani wanaenda Kujificika**?**

W : Kantu na samba.

M: Nani anafunga meco**?**

W : Benya anafunga meco**.**

M: Benya anavumbua nini**?**

W : Benya anavumbua mafico yao.

M: Ukifanya mucezo ya kujifucika nyumbani, unapenda kujifucika wapi?

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

5. Evaluer des acquis (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Nyinyi mutaonyesha na kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu Kila mumoja aangalie kama mwenzake anaonyesha nano ninayosema : kuficama, vumbua, mafico, muende**

- *Circuler pour voir si les élèves arrivent à identifier correctement les mots que vous prononcez.*

DEVOIR A DOMICILE : **M : Mutasomea na kuwaelezea wazazi wenu hadisi hii ya leo. Kiisha muongeze neno ku msemwa Wa pili ndani ya buku zenu 94-95.**

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Unité d'apprentissage 19
Leçon 5
Thème : Les jeux

Sujet : Mucezo Wa kuficama
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire le texte **mucezo Wa kuficame** avec peu d'erreurs.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **mucezo Wa kuficame.**

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.101

1. **Rappel du texte « mucezo Wa kuficame» (5 min)**

M : Hadisi « mucezo **Wa** kuficame» ilisemea nini ?

M : Hadisi « Mucezo inaanza » ilizungumuza nini?

M : **Mujibu wawili wawili**.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

2. **Lecture des mots difficiles du texte** élève (5 min)

- *Ecrire au tableau :* **kuficama vumbua mafico**

M : **Musome maneno yenye naonyesha.**

- *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leur lire le mot syllabe par syllabe.*

3. **Relecture du texte élève (15 min)**

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukarasa **wa 101**.

M : **Mutasoma tena hadisi «** mucezo **wa** kuficame**». Fanya angalisho wakati rafiki yako anasoma. Musome Mumoja kwa mumoja na sauti ya cini.**

M : **Wale wanapenda kusome watie vidole juu.**

M : **Mutie kidole kwenye sanamu hii** **Kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimaliza, musome tena mara ingine.**

Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.

4. **Ecrire une phrase en rapport avec le texte (10 min)**

M : **Fasi gani wewe unafanya mucezo Wa kujificika?**

- *Ecrire au tableau :* **Najificika**...

M : **Tusome pamoja mwanzo ya jibu yetu.**

M na W : Najifiocika...

- *Pointer chaque mots en lisant.*

M : Kila mumoja aambie mwenzake Anajificika wapi.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*
- *Compléter avec votre propre réponse puis écrivez votre réponse pour compléter la phrase au tableau.*

M : **Mucukue buku zenu, mukamilishe msemwa huu : Najificika**...

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*

5. **Evaluer des acquis : Faire la correction interactive (10 min)**

- *Ecrire au tableau :* « **Najifica** ……»

M : Sasa tutatumika wawili wawili. **Kila kundi wapi wanapenda kujifica**

M : **Nani atakuja kuandika msemwa wao ku ubao?**

- *Envoyer des élèves au tableau pour corriger les fautes dans la phrase au tableau*

M : **Tusome sisi wote pamoja msemwa iliyo kamilishwa.**

- *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire lire les élèves.*

M : **Nyumbani, mutakamilisha misemwa yenu ku ukurasa wa 94-95.**

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à écrire ou corriger une phrase.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les coventions, demandez-lui de vous donner leur phrase et écrivez la en lui montrant comment mettre des espaces entre les mots et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donnez-lui une autre phrase à écrire et aidez-le au besoin.

Unité d'apprentissage 19
Leçon 6
Thème : Les jeux

Sujet : textes de la semaine
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire les textes **Micezo zetu »** et **« Mucezo Wa kuficama** avec peu d'erreurs.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **Mucezo Wa kuficama.**

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , pp.100 et 101

1. Parler des préférences des textes lus (10 min)

M : **Ni hadisi gani ulipenda zaidi juma iliopita ?**

M : Sababu gani uliipenda hayo zaidi ?

M : **Mujibu wawili wawili.**

- *Après choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. Relecture d'un texte élève de la semaine (15 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa Wa 100 ao wa 101..**

M : **Mutachagu hadisi moja kati ya ma hadisi tulisoma juma jana « Micezo zetu » na « Mucezo Wa kuficama » yenye muliipenda zaidi . Mutasoma Mumoja kwa mumoja na sauti ya cini.**

M : **Mutie kidole kwenye sanamu hii** **Kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. Partage des phrases (10 min)

M : **Mubadirishe na kusimulia misemwa yenu na marafiki. Mucukue buku zenu.**

- Circuler pour écouter les élèves partager.
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*

4. Jeu de révision de la grammaire de la semaine (10 min)

- *Tracer au tableau* :

umoja	Uwiingi

M : Maneno gani mapya tulijifunza juma hii?

- *Ecrire les mots que citent les élèves dans le tableau que vous venez de tracer, suivant le nombre (si un mot est au singulier, le mettre du côté singulier)*

M : **Sasa tutafanya mucezo : Kundi A na kundi B.**

- *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

M : **Kundi ya kwanza itie maneno kwa uingi na ya pili itie maneno kwa udogo.** Kiisha nitaita mwanafunzi mmoja mu kila kundi aje kuandika ubaoni. Yule ataandika vizuri, kundi lake litapata alama moja.

- *Mener le jeu.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

5. Evaluer des acquis : Réflexion de l'enseignant (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si **50% ou plus** de mes élèves ont bien acquis chaque objectif. Si non, je planifie de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non-acquis.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire un texte avec précision (peu d'erreurs), dites-lui de ralentir sa lecture et de s'assurer de décoder chaque mot; syllabe par syllabe en les pointant du doigt. Puis, faites-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs. Si un apprenant fait trop d'erreurs (plus de 30%, faites-lui relire un texte d'un niveau plus bas.

Unité d'apprentissage 20
Leçon : 1
Révision

Objectifs : l'apprenant sera capable :

- de relire un texte de l'apprenant de leur choix avec peu d'erreurs.
- de transformer des mots au singulier (**y, i**) au pluriel (**z**).

Références : Guide de l'éducateur (trice) , Livret de l'apprenant, p.99-101

1. **Parler des textes lus et des préférences des apprenants (10 min)**

   M : Masiku zilizopita tulisoma hadisi zilizo semea mwili wetu.

   M : Munajuwa tena jina ya ma hadisi hizo ? mutaje.

   M : Mujibiane wawi wawili.

   ➢ Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner les titres ou un bref résumé.

   M : Kati ya hadisi « Mapendo ya kijiji 1 » na « mapendo ya kijiji 2 » ni hadisi gani ulipenda zaidi ? Sababu gani ?

   M : Mujibiane wawili wawili.

   ➢ *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. **Relecture d'un texte apprenant de la semaine (15 min)**

   M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 99 ao 101.

   M : Kila mumoja acague hadisi moja inayo semea kijiji « Mapendo ya kijiji 1 » ao « Mapendo ya kijiji 2 »

   M: Mutumike wawili wawili. Musome kwa sauti ndogo, mumoja kiisha mwengine.

   M: Wale watasoma wa kwanza watie kidole kuliko 📖 . Someni sasa kwa sauti ndogo. Kila mumoja asome mara pili.

   ➢ *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. **Jeu de révision de la grammaire de la semaine (20 min)**

   ➢ Ecrire au tableau : ***Mutu walimu Muzazi watoto Mujomba***

   ➢ Tracer au tableau :

Udogo	Uwingi

M : Tutafanya mucezo: Kundi A na kundi B.

➢ *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

M : Muandike haraka haraka maneno zilizo ubaoni. Kama ni neno ya uingi, muiandike ngambo ya uingi. Kama ni ya umoja, muiandike ngamba ya umoja.

M : Kiisha nitaita mwanafunzi mumoja mu kila kundi aje kuandika ubaoni. Ule ataandika vizuri, kundi yeke itapata alama moja.

➢ *Mener le jeu.*

➢ *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à mettre un mot au pluriel, demandez-lui de dire le mot au singulier et pluriel à l'oral d'abord. Puis, ecrivez le mot au singulier, faites une croix sur la syllabe « **mu** » et remplacez la par « **mi** ». Donnez-lui d'autres mots au singuier à mettre au pluriel.

Unité d'apprentissage 20
Leçon : 2
Révision

Objectifs : l'apprenant sera capable de:

- relire un texte de l'apprenant de leur choix avec peu d'erreurs.
- produire un message à l'écrit en rapport avec le texte lu.

Références : Guide de l'éducateur (trice), Llivret de l'apprenant , p.99-101

1. **Parler des textes lus et des préférences des apprenants (10 min)**

   M : Posho ilyopita, tulisoma mahadisi kuhusu mavazi.

   M : Munakumbuka ma jina ya hadisi hizo ? Muzitaje ?

   M : Mujibiane wawili wawili.

   - *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner les titres ou un bref résumé.*

   M : Mu hadisi hizo mbili « Sehemu za mwili » na « Mafundisho ya Muganga », miliweza kusoma uepesi ? Sababu gani ?

   M : Mujibiane wawili wawili.

   - *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. **Relecture d'un texte de l'apprenant de la semaine (15 min)**

   M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 99 ao 101.

   M : Siku iliyopita, mulisoma hadisi kuhusu kijiji. Leo tutasoma hadisi kuhusu mwili (Sehemu za mwili na mafundisho ya Muganga). Musome kwa sauti ya cini, mumoja kiisha mwengine.

   M: Mutie kidole kuliko 📖 Musome kwa sauti cini. Kila mumoja asome hadisi mara pili.

   - *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. **Ecrire une phrase en rapport avec le texte (20 min)**

   - *Ecrire au tableau :* **Mshonaji anasoma mavazi.**

   M: Tusome musemwa huu pamoja.

   - *Pointer chaque mot en lisant.*

   M : Uliza mwanzako : nani anashona mavazi ?

   - *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*
   - *Compléter avec votre propre réponse puis écrivez votre réponse pour compléter la phrase au tableau.*

   M : Sasa kila mumoja aandike ndani ya buku yake, ginsi mfanya uzi anafanya kusudi apate uzi.

   M : Muende kuendelesha musemwa wenu nyumbani.

   - *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les aider.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à exprimer pourquoi il aime une histoire plus qu'une autre, posez-lui des questions précises sur les histoires :

Quel personnage as-tu aimé le plus?

Quelle histoire t'a fait rire?

Quelle histoire t'a interessé?

Unité d'apprentissage 20
Leçon : 3
Révision

Objectifs : l'apprenant sera capable, de:

- de relire un texte de l'apprenant de leur choix avec peu d'erreurs.

de corriger une production écrite en respectant les conventions des textes.

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant, p.99-101

1. **Partage des phrases (10 min)**

   M : Siku iliyopita niliwaomba muandike ginsi mfanyauzi anafanya kusudi apate upamba. Mucukue buku zenu. Kila mumoja aoneshe mwenzake vile aliandika.

   - Circuler pour écouter les apprenants partager.
   - Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs deux phrases.

2. **Faire la correction interactive (20 min)**

   - *Ecrire au tableau* : **Mfanyauzi anabia upamba juu ya cobo.**

   M : Sasa tutasahihisha neno hii. Maneno ni « anatia». Yafaa kuiandika hivi : anatia.

   M : Neno gani ingine ameandikwa vibaya ndani ya musemwa huu ? Nani anaweza kuisahahisha ?

   - *Envoyer des apprenants au tableau pour corriger les fautes dans la phrase au tableau :* ***Mufanyauzi ~~anabia~~ upambajuu ya ~~cobo~~ combo.***

   M: Musome msemwa uliyo badiriswa na mimi.

   - Pointer les mots et phrases au tableau pour faire lire les apprenants.

   M : Musahihishe **sasa misemwa zenu ndani ya buku.**

   - *Faire le tour de la classe et aider les apprenants qui ont des difficultés.*
   - *Distribuer des papiers*

   M: Nyumbani, muandike tena musemwa wenyu. Mucape kitu mulioandika.

3. **Relecture du texte apprenant (15 min)**

   M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 99 ou 101.

   M : Mutacagua hadisi ingine kuhusu mwili (Sehemu za mwil ao mafundisho ya Muganga).

Musome wawili wawili. Mimoja asome na mwengine afate mwenzake asifanye kosa. Musome kwa sauti ya chini.

M: Mutie kidole kuliko **someni kwa sauti ya cini.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

M: Musome wawili wawili. Mimoja asome na mwengine afate mwenzake asifanye kosa. Musome kwa sauti ya chini.

M: Mutie kidole kuliko **someni kwa sauti ya cini.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

Unité d'apprentissage 20
Leçon : 4
Intégration

Objectifs : l'apprenant sera capable :

- de relire un texte de l'apprenant de leur choix avec peu d'erreurs.
- de transformer des mots au singulier (**ki**) au pluriel (**vi**).

Références : Guide de l'Educateur (trice), Livret de l'apprenant, p.99-101

1. **Parler des textes lus et des préférences des apprenants (10 min)**

   M : Masiku zilizopita tulisoma hadisi zilizo semea micezo,

   M : Munajuwa tena jina ya ma hadisi hizo ? mutaje.

   M: Mujibiane wawi wawili.

   ➢ *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner les titres ou un bref résumé.*

   M : Kati ya hadisi « Micezo zetu » na « Mucezo wa kuficama » ni ani ulipenda zaidi ? Sababu gani ?

   M: Mujibiane wawili wawili.

   ➢ *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. **Relecture d'un texte de l'apprenant de la semaine (15 min)**

   M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 100 ou 101.

   M : Kila mumoja acague hadisi anayopenda « Micezo zetu ao Micezo wa kuficama ». Mutasoma kwa sauti ya cini, mumoja kiisha mwengine.

   M : Mutie kidole kuliko **musome hadisi mpaka mwisho. Kila mumoja asome mara pili.**

   ➢ *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. **Jeu de révision de la grammaire de la semaine (20 min)**

   ➢ *Ecrire au tableau :* **yote iko yangu zao zeu**

   ➢ *Tracer au tableau :*

Singulier	Pluriel

M: Tutafanya mucezo: Kundi A na kundi B.

➢ *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

M: Muandike haraka haraka maneno zilizo ubaoni. Kama ni neno ya uingi, muiandike ngambo ya uingi. Kama ni ya umoja, muiandike ngamba ya umoja.

M : Kiisha nitaita mwanafunzi mumoja mu kila kundi aje kuandika ubaoni. Ule ataandika vizuri, kundi yeke itapata alama moja.

➢ *Mener le jeu.*

➢ *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à mettre un mot au pluriel, demandez-lui de dire le mot au singulier et pluriel à l'oral d'abord. Puis, ecrivez le mot au singulier, faites une croix sur la syllabe « **ki** » et remplacez la par « **vi** ». Donnez-lui d'autres mots au singuier à mettre au pluriel.

Unité d'apprentissage 20
Leçon : 5
Révision

Objectifs : l'apprenant sera capable, de:

- de relire un texte de l'apprenant de leur choix avec peu d'erreurs.
- de produire un message à l'écrit en rapport avec le texte lu.

Matériel didactique: Livret de l'apprenant

Références : Guide de l'Educateur, Livret de l'apprenant, p.99-101

1. Parler des textes lus et des préférences des apprenants (10 min)

M : Masiku zilizopita tulisoma hadisi zilizo semea mucezo,

M : Munajuwa tena jina ya ma hadisi hizo ? mutaje.

M : Mujibiane wawi wawili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner les titres ou un bref résumé.*

M : Kati ya hadisi « Micezo zetu » na « Mucezo wa kuficama » ni ani ulipenda zaidi ?

Sababu gani ?

Dire : **Mujibiane wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. Relecture d'un texte de l'apprenant de la semaine (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 99 ao 101.

M : Kila **mumoja acague hadisi moja inayo semea micezo « Micezo nzetu » ao**

« Mucezo wa kuficama »

M: Mutumike wawili wawili. Musome kwa sauti ndogo, mumoja kiisha mwengine.

M: Wale watasoma wa kwanza watie kidole kuliko . Someni sasa kwa sauti

ndogo. Kila mumoja asome mara pili.

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. Ecrire une phrase en rapport avec le texte (20 min)

- *Ecrire au tableau :* **Gola anapika kabumbu na miguu.**

M : Tusome musemwa huu pamoja

- *Pointer chaque mot en lisant.*

M : Uliza mwanzako: gola anapika kabumbu na nini?

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*
- *Compléter avec votre propre réponse puis écrivez votre réponse pour compléter la phrase au tableau.*

M : Sasa kila mumoja aandike ndani ya buku yake, ginsi anafanya mucezo wa

kukimbia.

M : Muende kuendelesha musemwa wenu nyumbani.

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les aider.*

Conseil à l'éducateur

Pendant la lecture
circuler et aider les apprenants qui ont des difficultés.

Unité d'apprentissage 20
Leçon : 6
Intégration

Objectifs : l'apprenant sera capable, de:

- de relire un texte de l'apprenant de leur choix avec peu d'erreurs.
- de corriger une production écrite en respectant les conventions des textes.

Références : Guide de l'Educateur (trice), Livret de l'apprenant, p.99-101

1. Partage des phrases (10 min)

M : Siku iliyopita niliwaomba muandike ginsi munafanya mucezo wa kukimbia.

Mucukue buku zenu. Kila mumoja aoneshe mwenzake vile aliandika.

- *Circuler pour écouter les apprenants partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs deux phrases.*

2. Faire la correction interactive (20 min)

- *Ecrire au tableau :* **Gola anapika kabudu na migii.**

M : Sasa tutasahihisha neno hii. Maneno ni « kabudu». Yafaa kuiandika hivi : kabumbu.

M : Neno gani ingine ameandikwa vibaya ndani ya musemwa huu ? Nani anaweza kuisahahisha ?

- *Envoyer des apprenants au tableau pour corriger les fautes dans la phrase au tableau* **Gola anapika ~~kabudu~~ kabumbu na ~~migii~~ miguu.**

M : Musome msemwa uliyo badiriswa na mimi.

- *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire lire les apprenants.*

M : Musahihishe sasa misemwa zenu ndani ya buku.

- *Faire le tour de la classe et aider les apprenants qui ont des difficultés.*
- *Distribuer des papiers*

M : Nyumbani, muandike tena musemwa wenyu. Mucape kitu mulioandika.

3. Relecture du texte apprenant (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 100 ou 101.

M : **Mutacagua hadisi ingine kuhusu mavazi (Micezo zetu ou Mucezo wa kuficama).**

Musome wawili wawili. Mimoja asome na mwengine afate mwenzake asifanye kosa. Musome kwa sauti ya chini.

M : Mutie kidole kuliko **someni kwa sauti ya cini.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

M : Musome wawili wawili. Mimoja asome na mwengine afate mwenzake asifanye kosa. Musome kwa sauti ya chini.

M : Mutie kidole kuliko **someni kwa sauti ya cini.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire un texte avec précision (peu d'erreurs), dites-lui de ralentir sa lecture et de s'assurer de décoder chaque mot; syllabe par syllabe en les pointant du doigt. Puis, faites-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs. Si un apprenant fait trop d'erreurs (plus de 30%, faites-lui relire un texte d'un niveau plus bas.

Unité d'apprentissage 21

Thème : Le temps

Texte de l'enseignant de la semaine :

Korongo na sungura

Korongo na **sungura** ni marafiki tokea zamani. Walikuwa **wavuvi** wa samaki. Wakati wa masika, samaki ni nyingi sana Mutoni. Sungura anapenda **akiba**, akipata samaki, anakula nusu na anaanika nusu. Korongo ni mlafi, akipata samaki, anakula yote. Wakati wa nvua unafika. Maji iji anakuwa mingi. Hakuna tena namna ya kuloa samaki.

Korongo hakuwa hata na cakula nyumbani, akashikwa na njaa; akaamua ende kwenyi sungura amsaidie. Jambo rafiki mpenzi ! Nikopeshe kitunga moja ya samaki. Kweli nitakulipa. Sungura akamjibu wewe mkosefu wa akili, ujifunze akiba.

Texte élève 1 de la semaine :

Bonobo

Bonobo huu jina lake ni Baraka anapenda kula !

Siku ya kwanza Asubuhi, inakula embe moja ya kabambi.

Siku ya pili Asubuhi, inakula vitika mbili ya kimanjano.

Siku ya tatu Asubuhi, inakula mihindi tatu.

Siku ya ine Asubuhi, inakula paipai ine na mbegu nyeusi.

Siku ya tano Asubuhi, inakula avokati tano ya kimajani.

Siku ya posho Asubuhi, inakula ndizi sita ya mubici. Siku ya yenga Asubuhi, inakula nanasi saba ya sukari. Anaenda kulala sababu anashiba. Kesho Baraka atakula tena?

Texte élève 2 de la semaine :

Dunia anaandika shairi

Dunia anataka kuandika shairi juu ya karamu ya masomo yao. Anaanza kuandika siku ya kwanza. Anaendelea kuandika shairi mpaka siku ya pili.

Siku ya tatu , anatafuta kartasi yake sababu aendelee kuandika.

Eeeee ! Muloko wake aliipasula!

Siku ya ine, anapima kuandika tena, Hakumbuki tena hadisi yake. Siku ya tano, anaona rafiki wake olangi.

Siku ya posho, Olangi anasaidia Dunia. Wanaandika shairi pamoja.

Unité d'apprentissage 21
Leçon : 1
Thème : le temps

Sujet : Korongo na sungura
Objectifs : l'apprenant sera capable :

- de définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte « **Korongo na sungura »**
- de répondre aux questions et de dégager l'idée générale du texte

Matériel didactique: Affiche n°21

Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant . p.102

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Pointer l'image sur l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, demander aux élèves de répondre en pair.*

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 102.

M : **Tazameni sanamu hii. Munaona nini ? Mujibu wawili wawili**

Munaona nini ?

Hawa wanyama wanafwanya nini ?

NI wanyama gani ?

- *Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant(e) (5 min)

M: Sikilizeni hadisi hii vizuri. Nitasoma mara mbili, Kiisha mutajibu ku maulizo.

Lire le texte **« Korongo na sungura » à haute voix pour les élèves *2 fois* de suite**

b. Compréhension du vocabulaire (15 min)

M : Korongo na sungura.

M : Museme wote : Korongo.
Wa : *Korongo ni ndege inayo midomo mirefu na ina lowa samaki.*

M :. *Pour les élèves qui ne parlent pas le Swa hili, demander leur comment appelle t_on cet oiseau dans leur langue.* ***M : Na nyinyi mutunge misemwa tokea neno « Korongo »*** **Mutumike wawili wawili.**

Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

Wa : Korongo anaishi kando kando ya Muto, korongo ana miguu mirefu, korongo ne ndege nene. etc.

M : Museme : Korongo. **W : korongo.**

- *Mener les mêmes étapes pour le mot :* ***sungura wavuvi akiba***

c. Compréhension du texte (10 min)

M : Sasa mutajibu kwa maulizo ya hadisi mumesikia.

Kiisha kila ulizo, elezea rafiki jibu lako. Kwa kila ulizo, mutumike wawili wawili.

- *Poser des suivantes. Pour chaque question, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

M : Korongo na sungura ni marafiki tokea wakati gani ? **W** : Tokea zamani.

M :Korongo na sungura walikuwa wakifanya kazi gani ? **W**: wavuvi.

M: Korongo anafanya nini wakati anapata samaki? W: anakula yote.

M: Sababu gani hakuna namuna ya kulowa samaki wakati wa nvua?
W; sababu maji ni nyingi Mutoni.

M : Sungura alimjibu Korongo namuna gani wakati alifika kwa kukopa kitunga moja ya samaki? **W** ; wewe ni mkosefu akili, ujifunze akiba.

3.Evaluer des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, muoneshe kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mufunge mikono.

M : Wakati, wa masika samaki ni nyingi sana Mutoni.
W: (……)

M : Sungura hapendi hakiba.
W: (……)

M : Sungura ni mlafi.
W: (……)

M : Sungura alijibu: wewe ni mkosefu akili, ujifunze akiba. **W**: (Kidole gumba)

b. Compréhension de texte

M : **Nitauliza maulizo ya hadisi yetu.**

Poser les questions suivantes pour évaluer les acquis. Pour chaque question, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Hadisi yetu ya leo ilizungumuza nini ?

M : Namna gani sungura anafanya akiba ?

M : Sabani gani Korongo alishikwa na njaa ?

M : Sababu gani Korongo alimuomba sungura samaki ?

M : Pale korongo alilomba sungura samaki, ungikuwa sungura, ungijibu nini?

M : Wanafunzi, nyumbani, muelezee wazazi wala wandugu wenu hadisi « Korongo na sungura**.**

DEVOIR A DOMICILE : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muelezee wazazi wenu hadisi ya leo. Kiisha, muchape namna unafanya kwa kuchunga akiba zako 97.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Unité d'apprentissage 21
Leçon 2
Thème : Le temps

Sujet : Bonobo
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Définir des nouveaux mots du vocabulaire.
- Lire le texte **Bobono** avec peu d'erreur**s.**
- Répondre à des questions sur le texte **Bonobo**

Support pédagogique : N° 7/ image dans le Livret de l'élève.
Références : Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.103

1. Rappel du sous-thème de la semaine (5 min)

M : **Hadisi** « **Safari ya Helena** » **ilisemea nini?**

M : **Vyombo gani vya kusafira Helena na mama yake walichukua ?**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiria maneno magumu tokea hadisi** « **Bonobo** ».

- *Ecrire au tableau :* **kimanjano, posho, yenga.**

M : Anakula vitika mbili ya **kimanjano. Museme wote : kimanjano.**

M : kimanjano ni rangi yenyi kufanani jua. **Navaa vazi ya rangi ya kimanjano.**

M : **Na nyinyi mutunge misemwa na neno « kimanjano**». Mutumike wawili wawili.

W: Nyumba yetu ina rangi ya kimanjano. Shati yangu ina rangi ya kimanjano.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*
- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **posho, yenga.**

b. Décodage :

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno gumu, tutasoma tamko kwa tamko.**

- *Ecrire au tableau :* **kwanza**
- *Pointer la syllabe* **kwa.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja**

M na Wa : **kwa**

- *Pointer la syllabe* **nza.**

M : **Tusome tamko haya sisi wote pamoja.**

M na Wa : **nza**

- *Continuer de pointer et faire lire chaque syllabe de* **kwanza.**
- *Pointer toutes les syllabes une après l'autre et faire lire le mot plusieurs fois.*

M : **Sasa tusome matamko zote haraka :**

Wa : **Kwanza. Kwanza. Kwanza.**

- *Mener les mêmes étapes pour les mots :* **posho, yenga, anapenda.**

3. Lecture du texte nivelé (15 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa Wa xx kuliko. Mutazame sanamu kiisha muelezeane nini itapitika katika hadisi. Mutumike wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Mufate na kidole fasi ninasoma**.

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : **Mutie vidole kuliko sanamu hii** **kiisha musome hadisi mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.

4. Répondre aux questions sur le texte (10 min)

M : Nitawauliza maulizo tokea hadisi « **Mutaa wetu** ». Mutajibu wawili wawili.

1. Siku ya kwanza Baraka anakula nini ?
W : Barakaanakula embe moja.

2. Siku ya pili Bakala anakula nini ?
W :BarakaVitika mbili.

3. Siku ya tatu Bakala anakula nini ?
W :Baraka anakula mihindi tatu**.**

4. Siku ya ine Bakala anakula nini ?
W :Baraka anakula paipai ine na mbegu nyeusi.

5. Bakala akikosa cakula, atafanya nini**.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question et compléter avec la bonne réponse.*

5. Evaluer des acquis (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Na nyinyi mutashota kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu : kwanza, kimanjano, posho, yenga, anapenda.**

- Circuler pour voir si les élèves arrivent à identifier correctement les mots que vous prononcez.

DEVOIR A DOMICILE :

M : Nyumbani, kila mmoja aelezee wazazi na wan**dungu hadisi ya leo. Kiisha, acape hadisi** « **Bonobo** » 98.

- *Noter les élèves qui ont eu de la difficulté à lire le texte ou qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire.*

Unité d'apprentissage 21
Leçon 3
Thème : Le temps

Sujet : Bonobo (suite)

Objectifs : l'élève sera capable, de:
- Lire le texte **« Bonobo »** avec peu d'eurrur
- Réconnaitre les verbes au passé par la syllabe (**li**).

Références: Guide de l'enseignant et livret de l'élève , p.103

1. Rappel du texte « Kalunga anataka kuwa muashi » (5 min)

M : **Hadisi « Bonobo » ilizungumuza nini?**

M : Mu hadisi yetu, bonobo alikuwa anafanya nini siku ya kwanza mpaka siku ya posho? **Mujibiane walili wawili.**

- Choisir 3 ou 4 paires pour répondre a chaque question.

2. Lecture des mots difficiles du texte élève (5 min)

- *Ecrire au tableau : Bonobo Siku ya posho Siku ya yenga*

M : **Musome naneno ninawaonyesha.**

- *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leurs lire le mot syllabe par syllabe.*

3. Relecture du texte élève (15 min)

M : Mfungue vitabu vyenu ku ukurasa wa **103.**

M : Mutasoma tena wawili wawili hadisi « **Bonobo** ». kila mumoja aangalie kama mwenzake ana-soma vizuri. Musome mumoja mumoja.

M : **Wale watasoma Wa kwanza wainue kidole.**

M : **Mutie kidole kwenyi sanamu hii kii-sha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter les. S'ils ont des difficultés, faites-leurs lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Modèle de grammaire avec une phrase du texte (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **Anakula embe. Alikula embe.**

M : **Anakula** ni hapa sasa na **Alikula** ni saa anayopita. Tafauti ni « na » na « li ».

M : **Museme musemwa ingine inayo tendo ya sasa.**

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre.*
- Ecrire au tableau : **Nililia Ulisema alio-na walishiba**

M : **Mchukue buku zenu, muandike matendo hizi kwa sasa.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*
- *Envoyer 3 élèves au tableau pour écrire le bon mot : (***Ninalia Unasema anaona wanashiba***) au tableau.*

5. Evaluer des acquis sur la grammaire (10 min)

- Ecrire au tableau : **tulikula waliomba.**

M : **Muandike maneno hizi kwa sasa ndani ya buku zenu.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*
- Envoyer 3 élèves au tableau par mot pour écrire les verbes au pluriel (tinakula et tunaomba) au tableau.

M : Tusome sisi wote matendo yote ku ubao.

- Pointer les mots et phrases au tableau pour faire avec les élèves.

M : **Ku maneno iliyo ku ubao, kila mumoja achague moja. Nyumbani, aandike msemwa na neno aliyocagua.**

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani, kila mmoja atatia msemwa kwa uingi ndani ya buku yake 98.

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à mettre un verbe au passé, demandez-lui de dire ce verbe au présent à l'oral d'abord. Puis écrivez le verbe au présent, mettez une coix sur la syllabe « **na** » et remplacez-la avec « **li** ». Donnez-lui d'autres verbes au présent à mettre au passé.

Unité d'apprentissage 21
Leçon 4
Thème : Le temps

Sujet : Dunia anaandika shairi
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Définir des nouveaux mots de vocabulaire.
- Lire le texte **Dunia anaandika shairi**
- Répondre à des questions de compréhension sur le texte **Dunia anaandika shairi.**

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , p.104

1. Partage des phrases (5 min)

M : Nani atasema msemwa « Bonobo alikula » kwa muda sasa?

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre. Puis, reprendre la bonne réponse :* « **Bonobo anakula** ».

M : Sasa mutabadirishana misemwa muliotunga na maneno yenu. **Muchukue buku zenu. Kila mumoja asome na rafiki wake.**

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers pour vérifier les phrases des élèves : Orthographe, grammaire et ponctuation.*

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiria maneno mapia kutokea hadisi yetu « Dunia anaandika shauri** ».

- *Ecrire au tableau :* **Shairi, mpaka, pamoja**

M : Dunia anataka kuandika **shairi.** Museme wote**: shairi. W** : **shairi**

M : **Shairi ni maandiko ama musemi Wa maneno bora. Wanafunzi wanasoma shairi nzuri somoni.**

M : **Na nyinyi mutunge misemwa na neno « shairi** ».

W : naandika shairi ndani ya buku yangu. Nasoma shairi ndani ya kitabu.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre*.
- *Mener les mêmes étapes pour les mots* : **mpaka, pamoja,**

b. Décodage

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno ngumu, nasoma neno kwa neno.**

- *Ecrire au tableau :* **Shairi**
- *Pointer la syllabe* **sha** *dans le mot shairi*

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

Wa : **sha**

- *Pointer la syllabe* **hi.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

Wa : **hi**

- *Pointer la syllabe* **ri.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

Wa : **ri**

- *Pointer toutes les syllabes une après l'autre et faire lire le mot* **shairi** *plusieurs fois.*

M : **Sasa tusome neno hii, tamko kwa tamko kwa haraka :**

Wa : Shairi. Shairi. Shairi.

- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **mpaka.**

3. Lecture du texte nivelé (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa **wa 104.**

M : Angalieni sanamu hii vizuri Kiisha museme nini munaona, nini itapitika katika hadisi ? **Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Sikilizeni na mufate vizuri na kidole jinsi nitasoma.**

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : Mutie kidole kwenye sanamu hii **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Répondre aux questions sur le texte (10 min)

M : **Sasa nitawauliza maulizo kuhusu hadisi « Dunia anaandika shairi ». Mutajibiana wawili wawili.**

1. Dunia anaandika nini?
W : Dunia anaandika shairi.

2. Siku ya tatu, Dunia anafanya nini?
W : anatafuta kartasi yake.

3. Muloko wake alifanya nini?
W :Muloko wake aliipasula.

4. Siku ya posho, nani anasaidia Dunia?
W : Olangi anasaidia Dunia.

5. Olangi hangikuya Dunia angifanya nini?

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question et compléter avec la bonne réponse.*

5. Evaluer des acquis sur la reconnaissance des nouveaux mots (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Nyinyi mutaelekeza kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu. Kila mumoja aangalie kama mwenzake anashota nano yenyewe ninasema : shairi, mpaka, pamoja, karamu, kartasi .**

- *Circuler pour voir si les élèves arrivent à correctement identifier les mots que vous prononcez.*

DEVOIR A DOMICILE : **M** : **Wanafunzi, nyumbani, muhadisie wazazi wala wandugu wenu hadisi hii 100-101.**

- Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.

Unité d'apprentissage 21
Leçon 5
Thème : Le temps

Sujet : Dunia anaandika shairi (suite)
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire le texte **« Dunia anaandika shairi »**
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **Dunia anaandika shairi.**

Références: Guide de l'enseignant et livret de l'élève , p.104

1. **Rappel du texte « Dunia anaandika shairi » (5 min)**

   M : **Hadisi « Dunia anaandika shairi» ilizungumuza nini?**

   M : Hadisi « **Dunia anaandika shairi» ilizungumuza nini?**

   M : **Mujibiane walili wawili.**

   ➢ *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre a chaque question.*

2. **Lecture des mots difficiles du texte** élève (5 min)

   ➢ *Ecrire au tableau* : **shairi, mpaka, pamoja, karamu, kartasi**

   M : **Musome maneno ninashote kidole.**

   ➢ *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leurs lire le mot syllabe par syllabe.*

3. **Relecture du texte élève (15 min)**

   M : Mufungue vitabu vyenu ku ukarasa **Wa 104**.

   M : **Mutasoma tena hadisi « Dunia anaandika shairi». Fanya angalisho wakati rafiki yako anasoma. Musome Mumoja kwa mumoja na sauti ya cini.**

   M : **Wale wanapenda kusome watie vidole juu.**

   M : **Mutie kidole kwenye sanamu hii** **Kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimaliza, musome tena mara ingine.**

   ➢ *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. **Ecrire une phrase en rapport avec le texte (10 min)**

   M : **Kitu gani wewe unajuwa kuandika vizuri?**

   M: Muandike jibu yenu ndani ya buku ya mazoezo.

   ➢ *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*

5. **Evaluer des acquis : Faire la correction interactive (10 min)**

   ➢ *Ecrire au tableau* : « **Anaanza kuadika shairo ».**

   M : Sasa tutasahihisha msemwa huu pamoja. Angalieni neno hii « **shairo** » (neno iliandikwa na makosa). Andika hivi: **shairi.**

   M : Tafuta makosa ingine ndani ya musemwa huu. Nani atapita mbele ku sahihisha maneno ku ubao ?

   ➢ *Envoyer des élèves au tableau pour corriger les fautes dans la phrase au tableau* □ **Anaanza kuadika ~~shairo~~ *shairi.***

M : **Tusome sisi wote pamoja msemwa yenye kusahihisha.**

➢ *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire lire les élèves.*

DEVOIR A DOMICILE : **M** : **Nyinyi pia mutasahihisha misemwa yenu nyumbani ndani ya buku yenu 100-101.**

➢ *Noter les élèves qui ont de la difficulté à écrire ou corriger une phrase.*

Conseil à l'éducateur

Pendant la lecture faire lire les apprenants individuellement, circuler pour voir s'ils pointent bien du doigt les mots.

Unité d'apprentissage 21
Leçon 6
Thème : Le temps

Sujet : textes de la semaine

Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire les textes **Mutaa wetu** et **Shambani** avec peu d'erreurs.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **Shambani.**

Support pédagogique :

Références: Guide de l'enseignant et Livret de l'élève , pp.103 et 104

1. Parler des préférences des textes lus (10 min)

M : **Ni hadisi gani ulipenda zaidi juma iliopita ?**

M : Sababu gani uliipenda hayo zaidi ?

M : **Mujibu wawili wawili.**

- *Après choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. Relecture d'un texte élève de la semaine (15 min)

M : **M** : **Mufunue vitabu vyeni kwenyi ukurasa Wa 103 ao Wa 104**

M : **Kila mumoja acague hadisi iliyo mufurahisha zaidi kati ya « Bonobo » na « anaandika shairi » Musome wawili wawili, mmoja kiisha mwengine.**

M : Mutie kidole kuliko 📖 **na musome kwa sauti ndogo. Mukimaliza, muanzilie tena.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter les. S'ils ont des difficultés, faites-leurs lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

  Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.

3. Partage des phrases (10 min)

M : **Mubadirishe na kusumulia misemwa yenu na marafiki. Mucukue buku zenu.**

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*

4. Jeu de révision de la grammaire de la semaine (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **viumbe, kibui, kiumbe, kiti, kidole,vibui , kipande, vidole, vipande, viti.**
- *Tracer au tableau* : **Mutie maneno ndani ya kadi hii :**

Uwingi	Umoja

M : **Sasa tutaceza mcezo kidogo: timu A na timu B.**

- *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

M : **Kwa haraka, Andikeni maneno ndani ya buku zenu. Mucague kiisha mutie ku uwingi na ku umoja.**

M : **Kiisha, nitaita mwandishi Wa kila kundi haye andike maneno hayo ku ubao. Ule ataandika vizuri atapata alama ya ushindi Wa kundi lao.**

- *Mener le jeu.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

5. Evaluer des acquis : Réflexion de l'enseignant (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si **50% ou plus** de mes élèves ont bien acquis chaque objectif. Si non, je planifie de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non-acquis.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire un texte avec précision (peu d'erreurs), dites-lui de ralentir sa lecture et de s'assurer de décoder chaque mot; syllabe par syllabe en les pointant du doigt. Puis, faites-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs. Si un apprenant fait trop d'erreurs (plus de 30%, faites-lui relire un texte d'un niveau plus bas.

Unité d'apprentissage 22

Thème : Le transport

Texte de l'enseignant de la semaine :

Miki, Paka msafari

Paka Miki anakaa muji Kamina. Alihamuwa kusafiri majimbo zingine na kukutana na paka na watu wa miji zingine.

Miki ana woga ya maji tu sawa mapaka zote.

Miki anawaza akisema:

Sina feza, watu hawataitika kusafiri pamoja na wanyama. Nitafanya nini?

Tafazali nitayarishe jinsi nitaweza kusafiri. Siku nitaaona gari la moshi kufika hapa kwetu kamina.

Nitaruka ndani ya kibweta moja na nitajificha cini ya biashara. Wakati tutafika muji Bukama nitachuwa combo gani ya safari? Ah! Pale Bukama Muto unaelekea hapo. Tafazali ni cukue mashua. Ndani ya mashuwa nitajificha wapi?»

Ah! Najua kitu nitafanya. Nikiona mutu mwenyu kuwa na kitunga, nitamuomba anibebe ndani. Kiisha safrari hiyo murefu nitarudi kwetu kamina

Kamina nita pumuzika na kiisha yake nita kucua ndege kwa kuenda Kinshasa muji ukubwa.

Texte élève 1 de la semaine :

Vyombo, vya kusafiri

Mimi na mudogo wangu tunasafiri muji Kinshasa. Tunachukua ndege ku kiwanja la ndege. Kwa kuenda Shule, tunachukua gari. Kila siku ya posho, mimi na mudogo wangu tembeza kinga mujomba Moyi alituletea.

Wakati tunaceza tunaona pikipiki nyingi.

Vijana wanawake na wanuma wantembeza pikipiki

Tunafurahi kuona vyombo mbalimbali vya kusafiri navyo. Lakini tumaini yetu ni kutembeza ndege la mabawa siku moja.

Texte élève 2 de la semaine :

Safari

Kuna vyombo vingi vya kusafiri
Kuna vyombo vya kusafiri katika barabara ya udongo, reli, maji na pepo.
Katika barabara tuna gari, kinga, pikipiki.
Ku njia ya reli tuna gari la moshi.
Katika njia ya maji tuna mashuwa na mutumbwi.
Katika njia ya pepo tuna ndege nahelikopta.
Napenda kusafiri na ndge la mabawa.
Napenda kusafiri na gari pia. Sipendi gari la moshi kwa sababu la niogopesha sana.
Baba yetu ni mutembezaji wa mashuwa.

Unité d''apprentissage 22
Leçon 1
Thème : Le transport

Sujet : Miki le chat prépare son voyage
Objectifs : l'apprenant sera capable :

- de définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte « **Miki, paka anatayarisha safari ».**
- de répondre aux questions et de dégager l'idée générale du texte

Matériel didactique : Affiche n°22

Références : Guide de l'éducateur (trice) , Livret de l'apprenant , p.105

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 105.

- *Pointer l'image sur l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, demander aux élèves de répondre en pair.*

M : **Tazameni sanamu hii. Munaona nini ? Mujibu wawili wawili.**

M: Paka huyu, iko wapi?

M: Paka ana hali g**ani?**

- *Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte par l'enseignant (5 min)

M: Sikilizeni hadisi hii vizuri. Nitasoma mara mbili, Kiisha mutajibu ku maulizo

- *Lire le texte «* **Miki, paka anatayarisha safari**» à haute voix pour les élèves 2 fois *de suite (voir la page couverture de la semaine)*

b. Comprehension du vocabulaire (10 min)

M : Alihamua, Alihamua ku safiri majimbo zingine na kukutana na paka na watu wa miji zinegine.

M : Musema : Alihamua

Wa : Amihamua

M : Alihamua ni kusema alikusudia ao alipenda kutenda

- *Pour les élèves qui ne parlent pas le Swahili, demander leur comment on dit le mot* ***alihamua (kuhamua)*** *dans leur langue.*

M : Na nyinyi mutunge misemwa tokea neno « mapemaé **» Mutumike wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre*.

Wa : Baba anahamua kuuza gari

M : Alihamua

Wa : Amihamua

- *Mener les mêmes étapes pour les mots* **safari, majimbo**

c. Compréhension du texte (10 min)

M: Sasa mutajibu kwa maulizo ya hadisi mumesikia. Kiisha kila ulizo, elezea rafiki jibu lako. Kwa kila ulizo, mutumike wawili wawili.

- Pour chaque question, choisir 3 ou 4 paires pour répondre. **Questions permettant de dégager quelques idées importantes**

M : Paka Miki anaishi muji gani ?

W : Anaishi muji Kamina.

M : Paka Miki alihamua nini ?

W : Aliamua namuna gani atafika kijijini chake.

M : Kwa sababu gani Paka Miki anatayarisha ginsi ya kusafiri ?

W : Kwa sababu hana feza ya kulipa.

M : Ndani ya mashua, Paka Miki anawaza kujifica wapi ?

W : Alijificha ndani ya kibweta.

M : Wewe unatayarisha kusafiri wapi ? (Réponse libre.)

M : Muma isha yenu mulisha safiri wapi? (Réponse libre.)

3. Evaluer des acquis (10 min)

a. Vocabulaire

M : nitasema misemwa. Kama musemwa ni sawa, muoneshe kidole gumba. Kama musemwa si sawa, mufunge mikono.

M : Nitaruka ruka ndani ya kibweta moja na nitajificha chini ya biashara

Wa: (Kidole gumba)

M: Miki anasafiri na gari la mabawa

Wa: (…)

M: Kiisha safrari hiyo murefu nitarudi kwetu kamina

M: (Kidole gumba)

b. Compréhension du texte : Rappel des idées importantes

M: **Nitauliza maulizo ya hadisi yetu.**

- Poser les questions suivantes pour évaluer les acquis. Pour chaque question, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Paka Miki anaishi muji gani ?

W : Anaishi muji Kamina.

M : Ndani ya mashua, Paka Miki anawaza kujifica wapi ?

W : Alijificha ndani ya kibweta.

Elargissement :

M : **Sasa wewe, ufasirie namna gani unatayarisha safari yako**

DEVOIR A DOMICILE : Wanafunzi wapenzi, nyumbani, muelezee wazazi wenu hadisi ya leo. Kiisha, muchape 103.

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Unité d'apprentissage 22
Leçon 2
Thème : Le transport

Sujet : Les moyens de transport
Objectifs : l'élève sera capable, de :

- Définir des nouveaux mots du vocabulaire.
- Lire le texte **Vyombo vya kusafiri** avec peu d'erreur et un bon débit.
- Répondre à des questions sur le texte **Vyombo vya kusafiri.**

Matériel didactique : image dans le livret de l'élève.
Références : Guide de l'enseignant et livret de l'élève, livret de l'élève , p.106

1. Rappel du sous-thème de la semaine (5 min)

M : **Hadisi** « **Miki paka msafiri** » **ilisemea nini?**

M : **Miki alifanya nini ?**

➢ *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiria maneno magumu tokea hadisi** « **Vyombo vya kusafiri** ».

➢ *Ecrire au tableau :* **ndege gari pikipiki**

M : Tunachukua **ndege** ku uwanja **Wa ndege.** Museme wote : **ndege .**

M : **Ndege ni gari inayoruka hewani. Tunasafiru na ndega.**

M : **Na nyinyi mutunge misemwa na neno « ndege ». Mutumike wawili wawili.**

W: Kusafiri na ndege ni vizuri sana .

➢ *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

➢ *Mener les mêmes étapes pour le mot* **gari** et **pikipiki.**

b. Décodage :

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno gumu, tutasoma tamko kwa tamko.**

➢ *Pointer la syllabe* **nde** dans le mot **ndege** au tableau.

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja**

M na Wa : **nde**

➢ *Pointer la syllabe* **ge.**

M : **Tusome tamko haya sisi wote pamoja.**

M na Wa : **ge**

➢ *Pointer toutes les syllabes une après l'autre et faire lire le mot plusieurs fois.*

M : **Sasa tusome matamko zote haraka :**

Wa : **Ndege. Ndege. Ndege.**

➢ *Mener les mêmes étapes pour le mot* : **pikipiki .**

3. Lecture du texte nivelé (15 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa Wa 106 kuliko. Mutazame sanamu kiisha muelezeane nini itapitika katika hadisi. Mutumike wawili wawili.**

➢ *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Mufate na kidole fasi ninasoma**.

➢ *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : **Mutie vidole kuliko sanamu hii** **kiisha musome hadisi mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

➢ *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

Répondre aux questions sur le texte (10 min)

M : Nitawauliza maulizo tokea hadisi « **Vyombo vya kusafiri** ». Mutajibu wawili wawili.

1. Mimi na mudogo wangu tunasafiri wapi? (Tunasafiri muji Kinshasa.)

2. Kwa kuenda shule tunacukua nini? (Tunacukua gari.)

3. Siku ya posho tunaendesha nini? (Tunaendesha gari.)

4. Wakati tunaceza tunaona nini? (Tunaona pikipiki.)

5. Vyombo gani unapenda kusafiri navyo? (Réponses libres)

➢ *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question et compléter avec la bonne réponse.*

4. Evaluer des acquis (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Na nyinyi mutashota kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu : Mimi wakati pikipiki gari yetu vyombo ndege siku.**

➢ Circuler pour voir si les élèves arrivent à identifier correctement les mots que vous prononcez.

DEVOIR A DOMICILE :

M : Nyumbani, kila mmoja aelezee wazazi na wan**dungu hadisi ya leo. Kiisha, achape hadisi** « **Vyombo vya kusafiri** » 104-105.

➢ *Noter les élèves qui ont eu de la difficulté à lire le texte ou qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire.*

Unité d'apprentissage 22
Leçon 3
Thème : Le transport

Sujet : Les moyens de transport

Objectifs : l'élève sera capable :

- Lire le texte **Vyombo vya kusafiri** avec peu d'erreur et un bon débit.
- Mettre des verbes au futur (**tuna**) / (**tuta**).

Références : Affiche , le livret de l'élève. p.106

1. **Rappel du texte « Vyombo vya kusafiri» (5 min)**

   M : Hadisi « Vyombo vya kusafiri » ilisemelea kuhusu nini ?

   Vyombo gani unapenda kusafiri navyo?

   M : **Mujibu wawili wawili.**

   - *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

2. **Lecture des mots difficiles du texte** élève (5 min)

   - *Ecrire au tableau* : **kusafiri pikipiki.**

   M : Musome maneno yenye nitashonta/elekeza.

   - *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leurs lire le mot syllabe par syllabe.*

3. **Relecture du texte élève (15 minutes)**

   M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 106.

   M : Mutasoma tena hadisi « **Vyombo vya kusafiri » na warafiki**. Fanyeni angalisho wakati rafiki yako anasoma. Musome moja kwa moja na sauti ya cini.

   M: Wale wanapenda kusome watie vidole juu**.**

   M: **Mutie kidole kwenye sanamu hii 📖 kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome kwa zamu kiisha musome mara ingine.**

   - *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter les. S'ils ont des difficultés, faites-leurs lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. **Modèle de grammaire avec une phrase du texte (10 min)**

   - *Ecrire au tableau* : **Tunacukua ndege la mabawa. Tutacukua ndege la mabawa.**

   M : **Tunacukua ni ku wakati huu, tutacukua Ni ku wakati ujao. Tuna** inakua **tuta ku wakati ujao.**

   M: Maneno ingine gani mbalimbali munajuwa ina « tuna » ku wakati Wa sasa tena « tuta » wakati ujao ?

   - *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre.*
   - *Ecrire au tableau* : **tuna**

   M : **Ndani ya buku zenu, andikeni maneno haya sawa vile « tuta » kwa mufano.**

   - *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*
   - *Envoyer 3 élèves au tableau pour écrire le bon mot (**watu**) au tableau.*

5. **Evaluer des acquis sur la grammaire (10 min)**

   - *Ecrire au tableau* : **misemwa inayo / tuna/ ku wakati huu.**

   M : Mutie misemwa haya ku wakati ujao ndani ya buku zenu.

   - *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*
   - *Envoyer 3 élèves au tableau pour écrire les phases au futur (**tunakula, tunaenda, tunafika**) au tableau.*

   M : Tusome pamoja misemwa hii.

   - *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire avec les élèves.*

   M : Muc**hague neno moja kiisha mutunge musemwa na ile neno.**

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani, kila mmoja atatia msemwa kwa uingi ndani ya **buku yake 104-105.**

Conseil à l'éducateur

Si vous avez des enfants mal voyant mettez les toujours aux premières rangées.

Unité d'apprentissage 22
Leçon 4
Thème : Le transport

Sujet : Le voyage
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Définir des nouveaux mots de vocabulaire.
- Lire le texte **Safari** avec peu d'erreur et avec rapidité.
- Répondre à des questions de compréhension sur le texte **Safari.**

Références: Guide de l'enseignant et livret de l'élève , p.107

1. Partage des phrases (5 min)

M : **Nani atasema musemwa « Nilienda darasani » kwa wakati wa kiisha?**

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre. Puis, reprendre la bonne réponse*

M : **Kila mumoja aandike musemwa « Nilienda darasani** », kiisha aisomeye rafiki.

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers pour vérifier les phrases des élèves : Orthographe, grammaire et ponctuation.*

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiria maneno mapia kutokea hadisi yetu « Safari** ».

- *Ecrire au tableau :* **reli kinga mashua**

M : **Reli** ni njia ya gari la moshi**.** Museme wote : **reli**.
W : **reli**
M : **Usibaki ku reli, garila moshi lisikugonge.**
M : **Na nyinyi mutunge misemwa na neno « reli** ».
W : Gari la moshi inapita ku rele.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre*.
- *Mener les mêmes étapes pour les mots* **kinga** et **mashua.**

b. Décodage

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno ngumu, nasoma neno kwa neno.**

- *Ecrire au tableau :* **Mutumbwi**.
- *Pointer la syllabe* **mu**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**
Wa : **mu**

- *Pointer la syllabe* ***tu*.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja. Wa** : **tu**

- *Pointer la syllabe* ***mbwi*.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**
Wa : **mbwi**
M : **Sasa tusome matamko zote haraka :**
Wa : Mutumbwi. Mutumbwi. Mutumbwi.

- *Mener les mêmes étapes pour les mots* **kinga** et **mashua.**

3. Lecture du texte nivelé (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa **Wa 107.**

M : Angalieni sanamu hii vizuri Kiisha museme nini munaona, nini itapitika katika hadisi ? **Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Sikilizeni na mufate vizuri na kidole jinsi nitasoma.**

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : Mutie kidole kwenye sanamu hii **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Répondre aux questions sur le texte (10 min)

M : **Sasa nitawauliza maulizo kuhusu hadisi « Safari ». Mutajibiana wawili wawili.**

1. Tukita kusafiri tunacukua nini? 'Tunacukua vyombo vya kusafiri navyo.)

2. Taja vyombo mbalimbali vyenye ulisoma? (gari, gari la moshi, pikipiki, ndege.)

3. Kwa sababu gani sipendi gari la moshi? (Kwa sababu la niogopesha.)

4. Baba yetu ni mutembezaji Wa nini? (Baba ni mutembezaji Wa mashuwa .)

5. Ni combo gani ca kusari naco unapenda zaidi? (réponse libre.)

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question et compléter avec la bonne réponse.*

5. Evaluer des acquis sur la reconnaissance des nouveaux mots (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Nyinyi mutaelekeza kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu. Kila mumoja aangalie kama mwenzake anashota nano yenyewe ninasema : vyombo reli barabara kinga njia mashua helikopta mabawa**

- *Circuler pour voir si les élèves arrivent à correctement identifier les mots que vous prononcez.*

DEVOIR A DOMICILE : **M** : **Wanafunzi, nyumbani, muhadisie wazazi wala wandugu wenu hadisi hii 106-107.**

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Unité d'apprentissage 22
Leçon 5
Thème : Le transport

Sujet : Le voyage
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire le texte **Safari** avec peu d'erreur et avec rapidité.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **Safari.**

Références: Guide de l'enseignant et livret de l'élève , p.107

1. Rappel du texte « Safari» (5 min)

M : **Hadisi « Safari » ilizungumuza nini ?**

M : **Kwakusafirin tunachukua chombo gani ?**

M : **Mujibiane walili wawili.**

➢ *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

2. Lecture des mots difficiles du texte élève (5 min)

➢ *Ecrire au tableau* : **kinga, reli, mashua, barabara, helikopta**

M : **Musome maneno ninashote kidole.**

➢ *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leurs lire le mot syllabe par syllabe.*

3. Relecture du texte élève (15 min)

M : Mfungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 107.

M : Mutasoma tena wawili wawili hadisi « **Safari »**. kila mumoja aangalie kama mwenzake anasoma vizuri. Musome mumoja mumoja.

M : Wale watasoma Wa kwanza wainue kidole.

M : **Mutie kidole kuliko , musome hadisi mpaka mwisho. Mwenye anamaliza kusome, aanzilie tena.**

➢ *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter les. S'ils ont des difficultés, faites-leurs lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Ecrire une phrase en rapport avec le texte (10 min)

M : **Chombo gani wewe unapenda kusafiri nayo ?**

M: Muandike jibu yenu ndani ya buku ya mazoezo.

➢ *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*

5. Evaluer des acquis : Faire la correction interactive (10 min)

➢ *Ecrire au tableau :* « **Katika bararara, tuna gari, pipipiki na kinga** ».

M : Sasa tutasahihisha msemwa huu pamoja. Angalieni neno hii « **bararara** » (neno iliandikwa na makosa). Andika hivi: **barabara.**

M : Tafuta makosa ingine ndani ya musemwa huu. Nani atapita mbele ku sahihisha maneno ku ubao ?

➢ *Envoyer des élèves au tableau pour corriger les fautes dans la phrase au tableau* : ***katika ~~bararara~~ barabara, tuna gari, ~~pipipiki~~ pikipiki na kinga***

M : **Tusome sisi wote pamoja msemwa yenye kusahihisha.**

➢ *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire lire les élèves.*

DEVOIR A DOMICILE : M : **Nyinyi pia mutasahihisha misemwa yenu nyumbani ndani ya buku yenu 106-107.**

➢ *Noter les élèves qui ont de la difficulté à écrire ou corriger leur phrase.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les coventions, demandez-lui de vous donner leur phrase et écrivez la en lui montrant comment mettre des espaces entre les mots et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donnez-lui une autre phrase à écrire et aidez-le au besoin.

Unité d'apprentissage 22
Leçon 6
Thème : Le transport

Sujet : textes de la semaine
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire les textes **Vyombo vya kusafiri** et **Safari** avec peu d'erreur et un bon débit.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **Safari**

Références: Guide de l'enseignant et livret de l'élève , pp.106 et 107

1. Parler des préférences des textes lus (10 min)

M : **Ni hadisi gani ulipenda zaidi juma iliopita ?**

M : **Sababu gani uliipenda zaidi hadisi hayo?**

M : **Mujibu wawili wawili.**

- *Après choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. Relecture d'un texte élève de la semaine (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 106 ao Wa 107.

M : Mutacagu hadisi moja kati ya ma hadisi tulisoma juma jana (« **Vyombo vya kusafiri » navyo ao « Safari »)** yenye muliipenda zaidi. Mutasoma mumoja kwa mumoja na sauti ya cini.

M : Mutie kidole kwenye sanamu hii 📖 **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter les. S'ils ont des difficultés, faites-leurs lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. Partage des phrases (10 min)

M: Mubadirishe na kusumulia misemwa yenu na warafiki. Mucukue buku zenu

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*

4. Jeu de révision de la grammaire de la semaine (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **tunakula, tutarudi, tutaenda, tunasafiri, tutakula, tunaenda, tunarudi, tutasafiri.**
- *Tracer au tableau* : **Mutie maneno ndani ya kadi hii :**

Wakati huu	Wakati ujao

M : Sasa tutaceza mcezo kidogo : timu A na timu B.

- *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

M : Kwa haraka zote, Andikeni maneno ndani ya buku zenu. Mucague kiisha mutie ku wakati ujao.

M : Kiisha, nitaita mwandishi **Wa kila kundi haye andike maneno hayo ku ubao. Ule ataandika vizuri atapata alama ya ushindi Wa kundi lao !**

- *Mener le jeu.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

5. Evaluer des acquis : Réflexion de l'enseignant (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si **50% ou plus** de mes élèves ont bien acquis chaque objectif. Si non, je planifie de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non-acquis.*

Conseil à l'éducateur

L'objectif est que les apprenants soient capables de lire avec fluidité à la fin de l'année scolaire. Avez-vous atteind cet objectif ?

Unité d'apprentissage 23

Thème : Les activités de vacances

Texte de l'enseignant de la semaine :

Matayarisho ya mapumuziko

Wakati wa mapumziko unatimia. Tutapumzika miezi miwili.

Wakubwa wa mutaa na wa masomo watatengeneza mafawi itwayo uwanda wa micezo. Pahali pale, pana vyombo vya micezo vya kila aina.

Wanafunzi wanaganywa kwa matimu. Kila timu ina watoto makumi mawili. Kila timu ina muongozi.

Wanafunzi wengine walipendelea kuenda kijijini kwao na wazazi wao.

Mamisa na mudogo wake Binta na Bodo wanaenda kuceza tangu asubuhi mupaka mangaribi ku uwanda wa micezo.

Mbele ya kurudi nyumbani, waongozi wanawapatia kikombe ca maziwa na kopo ya uji.

kamina nitapumuzika na kiisha yake nitacukua ndege kwa kuenda Kinshasa muji mukubwa.

Texte élève 1 de la semaine :

Micezo ku uwanda

Miezi miwili ya mapumziko, hatukubaki wavivu wala wazembe.

Kila siku viongonzi wanapanga micezo mbali mbali. Mucezo muhimu tulizoea kuceza ni muchezo wa nyayo.

Muchezo huu tulikuwa naucheza kila siku ya posho.

Matimu zote zinashirikiana. Kitu moja ya samani itaficwa.

Kila timu itatafuta nyayo njiani kwa kuvumbua samani. Timu itayopata samani inafaidi.

Texte élève 2 de la semaine :

Mwisho wa mapumziko

Wakati wa mapumuziko inamalizika!

Juma ijayo tutarudi somoni.

Waongozi wa matimu zote wanakusanya kwa kutayarisha karamu ya siku ya mwisho ya uwanda wa michezo.

Tutafanya mashindano ya michezo mbali mbali: mbio, kabumbu, micezo wa ujuzi.

Watafaidi na wasiofaidi wote watapata zawadi ya mwisho wa mapumuziko.

Kweli! Tulijifunza micezo mingi wakati wa mapumuziko.

Unité d'apprentissage 23
Leçon 1
Thème : Les activités de vacances

Sujet : Matengenezo ya mapumuziko
Objectifs : l'apprenant sera capable :

- de définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte « **Matengenezo ya mapumuziko».**
- de répondre aux questions et de dégager l'idée générale du texte

Matériel didactique : Affiche n°23
Références : Guide de l'éducateur (trice), Livret de l'apprenant. p.108

1. **Observation et exploitation de l'image (10 min)**

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 108.

- *Pointer l'image sur l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en pair.*

M : **Tazameni sanamu hii. Munaona nini ? Mujibu wawili wawili.**

Sasa nitawauliza maulizo. Kila mumoja aambie mwenzake jibu.

M: Tukimaliza mashindano ya mwisho wa mwaka tuna fanya nini?

M: Wakati mapumuziko tunaenda wapi?

M: Wakati wa mapumuziko kama hatukuenda kijijini tuna fanya nini?

M: Ku uwanda wa micezo watoto wana jicezea pekeee yao?

- *Pointer l'image sur l'affiche. Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en pair.*

2. **Etude du texte (25 min)**

a. Lecture du texte par l'enseignant(e) (5 min)

M : **Nitawasomea hadisi. Mufuate vizuri, kiisha mutajibu kwa maulizo.**

- *Lire le texte «* **Matengenezo ya mapumuziko** » à haute voix pour les apprenants 2 fois de suite (voir la page couverture de la semaine p 108).

b. Comprehension du vocabulaire

M : Mapumuziko, Mwaka wa masomo unamalizika, wakati wa **mapuzimuko** unatimia *Répéter* : mapumuziko

Wa : Mapumuziko

M : Mapumuziko ni wakati ambayo tunaacha kazi zetu za kawaida na kufanya micezo, safari,…

- *Pour les élèves qui ne parlent pas le Swahili, demander leur comment on dit le mot* ***map*** *dans leur langue.*
- *Dire aux élèves de faire une phrase avec le mot* ***: mapumuziko*** *Leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre*.

Wa : Mwezi wa mapumuziko nitaenda kumusamia baba kuu etc.

M : Répétez : mapumuziko

Wa : mapumuziko mapumuziko

- *Mener les mêmes étapes pour le mot* : waongozi *(wakubwa wa muji ao wa masomo*

c. Compréhension du texte (10 min)

M : M : Sasa mutajibu kwa maulizo ya hadisi mumesikia. Elezea rafiki jibu lako.

- *Poser les questions suivantes. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

Questions permettant de dégager quelques idées importantes

M : Mwaka wa masomo unamalizika, tunakuwa wakati gani?

W : Wa mapumuziko.

M : Wakati wa mapumuzika tuna pumuzika miezi ngapi? W : Miezi miwili.

M : Micezo wakati wa mapumuziko inatengenezea na nani?

W: Na wakubwa wa Mutaa na waongozi wa masomo.

M : Vyombo gani vinapatikana pale uwanda wa micezo?

W: Pembea, mutelemuko.

M : Wanafunzi wote wanaenda ku uwanda wa micezo wakati wamapumuziko ?

W: Wengine wanenda kijijini na wazazi wao.

M: Mbele ya kurudi nyumbani, wanafunzi wanapewa nini ku uwanda?

W: Wanapewa kikombe ca maziwa na kopo ya uji.

3. **Evaluer des acquis : Rappel des idées importantes (10 min)**
   a. **Vocabulaire**

M : Nitasema misemwa, ukisikia kama ni msemwa mzuri inua kidome gumba, na kama si mzuri ufunge mikono.

M: Mwaka wa masomo unamalizika, wakati wa mapuzimuko unatimia

Wa: (kidole gumba)

M: Wanafunzi wanagawaniwa katika matimu yapata watoto makumi

mawili.

Wa: **(kidole gumba)**

M: Mapumuziko ni myaka mbili

Wa: (…)

b. Compréhension du texte : Rappel des idées importantes

M : **Nitauliza maulizo. Kwa kila ulizo, elezea rafiki yako jibu lako.**

- Poser les questions suivantes pour évaluer les acquis. Pour chaque question, leur demander de répondre en paire. Puis, après choisir 3 ou 4 paires pour répondre.

M : Mwaka wa masomo unamalizika, tunakuwa wakati gani?

W : Wa mapumuziko.

W: Na wakubwa wa Mutaa na waongozi wa masomo.

M : Vyombo gani vinapatikana pale uwanda wa micezo?

W: Pembea, mutelemuko.

M : Wanafunzi wote wanaenda ku uwanda wa micezo wakati wamapumuziko ?

W: Wengine wanenda kijijini na wazazi wao.

M: Mbele ya kurudi nyumbani, wanafunzi wanapewa nini ku uwanda?

W: Wanapewa kikombe ca maziwa na kopo ya uji.

Elargissement:

M: Kitu gani ingine munawaza kufanya wakati wa mapumuziko?

M: Wanafunzi, nyumbani, muelezee wazazi wala wandugu wenu hadisi « Matengenezo ya mapumuziko».

- *Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant ne comprend pas un nouveau mot de vocabulaire, re-expliquez le mot en utilisant des images, des objets ou des mouvements. Demandez à l'apprenant de répéter le mot et de vous l'expliquer.

Unité d'apprentissage 23

Leçon 2

Thème : Les activités de vacances

Sujet : La plaine de jeux

Objectifs : l'élève sera capable, de :

- Définir des nouveaux mots du vocabulaire.
- Lire le texte **Micezo ku uwanda** avec peu d'erreur et un bon débit.
- Répondre à des questions sur le texte **Micezo ku uwanda.**

Support pédagogique : image dans le livret de l'élève.

Références : Guide de l'enseignant et livret de l'élève, livret de l'élève , p.109

1. Rappel du sous-thème de la semaine (5 min)

M : **Hadisi** « **Matayarisho ya mapumuziko** » **ilisemea nini?**

M : **Viongozi walifanya nini ?**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiria maneno magumu tokea hadisi** « **Michezo ku wanda** ».

- *Ecrire au tableau :* **wavivu wazembe muhimu**

M : hatukubaki **wavivu.** Museme wote : **wavivu .**

M : Wavivu ni watu wagoigoi, hapapendi kazi.

M : **Na nyinyi mutunge misemwa na neno « wavivu ». Mutumike wawili wawili.**

W: Watu wasiopenda kazi ni wavivu .

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*
- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **wazembe** et **wahimu.**

b. Décodage :

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno gumu, tutasoma tamko kwa tamko.**

- *Ecrire au tableau :* ***posho***
- *Pointer la syllabe* **po** au tableau.

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja**

M na Wa : **po**

- *Pointer la syllabe* **sho.**

M : **Tusome tamko haya sisi wote pamoja.**

M na Wa : **sho**

- *Pointer toutes les syllabes une après l'autre et faire lire le mot plusieurs fois.*

M : **Sasa tusome matamko zote haraka :**

Wa : posho posho posho

- *Mener les mêmes étapes pour le mot* : **wazembe .**

3. Lecture du texte nivelé (15 min)

M : **Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 109 kuliko. Mutazame sanamu kiisha muelezeane nini itapitika katika hadisi. Mutumike wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Mufate na kidole fasi ninasoma**.

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : **Mutie vidole kuliko sanamu hii 📖 kiisha musome hadisi mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

Répondre aux questions sur le texte (10 min)

M : Nitawauliza maulizo tokea hadisi « **Michezo ku wanda** ». **Mutajibu wawili wawili.**

1. Mimi na mudogo wangu tunasafiri wapi? (Tunasafiri muji Kinshasa.)

2. Kwa kuenda shule tunacukua nini? (Tunacukua gari.)

3. Siku ya posho tunaendesha nini? (Tunaendesha gari.)

4. Wakati tunaceza tunaona nini? (Tunaona pikipiki.)

5. Vyombo gani unapenda kusafiri navyo? (Réponses libres)

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question et compléter avec la bonne réponse.*

4. Evaluer des acquis (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Na nyinyi mutashota kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu : wazembe, muhimu, posho kuvumbua**

- Circuler pour voir si les élèves arrivent à identifier correctement les mots que vous prononcez.

DEVOIR A DOMICILE :

M : Nyumbani, kila mmoja aelezee wazazi na wan**dungu hadisi ya leo. Kiisha, achape hadisi** « **Micezo ku wanda** » 110-111.

- *Noter les élèves qui ont eu de la difficulté à lire le texte ou qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire.*

Unité d'apprentissage 23
Leçon 3
Thème : Les activités de vacances

Sujet : Micezo ku uwanda

Objectifs : l'élève sera capable :

- Lire le texte **Micezo ku wanda** avec peu d'erreur et un bon débit.
- Mettre des verbes au présent/passé.

Références: le livret de l'élève. p.109

1. Rappel du texte « Vyombo vya kusafiri » (5 min)

M : Hadisi « Michezo ku wanda » ilisemelea kuhusu nini ?

M : Nini ilipitika mu hadisi « michezo ku wanda ?

M : **Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

2. Lecture des mots difficiles du texte élève (5 min)

- *Ecrire au tableau* : **posho wazembe.**

M : Musome **maneno yenye nitashonta kidole.**

- *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leurs lire le mot syllabe par syllabe.*

3. Relecture du texte élève (15 minutes)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 109.

M : Mutasoma tena hadisi « **Michezo ku uanda »** na warafiki . Fanyeni angalisho wakati rafiki yako anasoma. Musome moja kwa moja na sauti ya cini.

M: Wale wanapenda kusome watie vidole juu**.**

M: **Mutie kidole kwenye sanamu hii kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome kwa zamu kiisha musome mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter les. S'ils ont des difficultés, faites-leurs lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Modèle de grammaire avec une phrase du texte (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **Kila siku viongozi wanapanga michezo mbali mbali..**

M : **wanapanga michezo ni ku wakati huu, watapanga michezo Ni ku wakati ujao. Tuna** inakua **tuta ku wakati ujao.**

M: Maneno ingine gani mbali mbali munajuwa ina « tuna » ku wakati Wa sasa na « tuta » **wakati ujao ?**

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre.*
- *Ecrire au tableau* : **tuna**

M : **Ndani ya buku zenu, andikeni maneno haya sawa vile « tuta » kwa mufano.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*
- *Envoyer 3 élèves au tableau pour écrire le bon mot (**watu**) au tableau.*

5. Evaluer des acquis sur la grammaire (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **Tunapiga kabumbu.**

M : Mutie misemwa **huu ku wakati ujao ndani ya buku zenu.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*
- *Envoyer 3 élèves au tableau pour écrire les phases au futur (**tunakula**, **tunaenda**, **tunafika**) au tableau.*

M : Tusome pamoja misemwa hii.

- *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire avec les élèves.*

M : Muc**hague neno moja kiisha mutunge musemwa na ile neno.**

DEVOIR A DOMICILE : M : Nyumbani, kila mmoja atatia msemwa kwa uingi ndani ya **buku yake 110-111.**

Unité d'apprentissage 23

Leçon 4

Thème : Les activités de vacances

Sujet : Mwisho wa mapumuziko

Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Définir des nouveaux mots de vocabulaire.
- Lire le texte **Mwisho wa mapumuziko** avec peu d'erreur et un bon débit.
- Répondre à des questions de compréhension sur le texte **Mwisho wa mapumuziko.**

Support pédagogique :

Références: Guide de l'enseignant et livret de l'élève , p.110

1. Partage des phrases (5 min)

M : **Nani atasema musemwa « Tunapiga kabumbu » kwa wakati ujao?**

- *Choisir 3 ou 4 élèves pour répondre. Puis, reprendre la bonne réponse*

M : **Kila mumoja aandike musemwa « Tulicheza kabumbu** », kiisha aisomeye rafiki.

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers pour vérifier les phrases des élèves : Orthographe, grammaire et ponctuation.*

2. Pré-lecture des nouveaux mots du texte élève (10 min)

a. Vocabulaire :

M : **Sasa tutafasiria maneno mapia kutokea hadisi yetu « Mwisho wa mapumuziko** ».

- *Ecrire au tableau :* **mapingano mbio**

M : **Tutafanya mapambano ya michezo.** Museme wote : mapambano. **W** : **mapambano**

M : **Mapambano ya michezo ni kupinga wanani wataweza.**

M : Sangabalende na Mungano wanafanya mapingano ku wanda la kabumbu.

M : **Na nyinyi mutunge misemwa na neno « mapambano** ».

W : Gari la moshi inapita ku rele.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre*.
- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **mbio.**

b. Décodage

M : **Sasa tutajifunza kusoma maneno magumu. Kwakusoma neno ngumu, nasoma neno kwa neno.**

- *Ecrire au tableau :* **kabumbu**.
- *Pointer la syllabe* **ka**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

Wa : **ka**

- *Pointer la syllabe* ***bu*.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

Wa : **bu**

- *Pointer la syllabe* ***mbu*.**

M : **Tusome tamko hii sisi wote pamoja.**

Wa : **mbu**

M : **Sasa tusome matamko zote haraka :**

Wa : kabumbu. kabumbu. kabumbu.

- *Mener les mêmes étapes pour le mot* **mbalimbali.**

3. Lecture du texte nivelé (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa **wa 110.**

M : Angalieni sanamu hii vizuri Kiisha museme nini munaona, nini itapitika katika hadisi ? **Mujibu wawili wawili.**

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre et compléter avec votre prédiction.*

M : **Sikilizeni na mufate vizuri na kidole jinsi nitasoma.**

- *Lire la <u>première ligne</u> du texte élèves avec un bon débit.*

M : Mutie kidole kwenye sanamu hii 📖 **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 10 élèves pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

Répondre aux questions sur le texte (10 min)

M : **Sasa nitawauliza maulizo kuhusu hadisi « Safari ». Mutajibiana wawili wawili.**

1. **Tutarudi somoni wakati gani ?**
   W : Tutarudi somoni juma ijao.
2. **Waongozi wa matimu wanakusanya sababu ya nini? W : Sababu ya kutayarisha karamu ya mwisho wa mapumuziko.**
3. **Watoto watafanya nini siku ya mwisho ?**
   W : Mashindano ya micezo.
4. **Ni michezo gani watoto watapambana ?**
   W : Michezo za ujuzi, mbio na kambumbu.
5. **Timu gani itapata zawadi kiisha mashindano ?**

   Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question et compléter avec la bonne réponse.

4. Evaluer des acquis sur la reconnaissance des nouveaux mots (5 min)

M : **Nitataja maneno iliyo ndani ya hadisi. Nyinyi mutaelekeza kidole fasi imeandikwa ndani ya kitabu. Kila mumoja aangalie kama mwenzake anashota nano yenyewe ninasema : mbio mapumuziko kweli mapambano michezo wakati mapumuziko**

- *Circuler pour voir si les élèves arrivent à correctement identifier les mots que vous prononcez.*

DEVOIR A DOMICILE : **M** : **Wanafunzi, nyumbani, muhadisie wazazi wala wandugu wenu hadisi hii 112-113.**

Noter les élèves qui n'ont pas compris les mots de vocabulaire et/ou le texte.

Unité d'apprentissage 23

Leçon 5

Thème : Les activités de vacances

Sujet : Le voyage

Objectifs : l'élève sera capable, de:

- Lire le texte **Safari** avec peu d'erreur et avec rapidité.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **Safari.**

Références: Guide de l'enseignant et livret de l'élève , p.110

1. Rappel du texte « Mwisho wa mapumuziko» (5 min)

M : Hadisi « Mwisho wa mapuziko » ilizungumuza nini ?

M : Hadisi ya " Mwisho ya mapumuziko" ilituonyesha nini ?

M : Mujibiane walili wawili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre à chaque question.*

2. Lecture des mots difficiles du texte élève (5 min)

- *Ecrire au tableau* : **usiku, mapumuziko, zawadi, kambumbu, mbio, ujuzi.**

M : Musome maneno yenye naelekeza.

- *Pointer au hasard les mots au tableau. Si les élèves n'arrivent pas à lire, faites-leurs lire le mot syllabe par syllabe.*

3. Relecture du texte élève (15 min)

M : Mfungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 110.

M : Mutasoma tena wawili wawili hadisi « **Mwisho wa mapumuziko ».** kila mumoja aangalie kama mwenzake anasoma vizuri. Musome mumoja mumoja.

M : Wale watasoma wa kwanza wainue kidole.

M : Mutie kidole fasi kunako 📖 alama ya kitabu, musome hadisi mpaka mwisho. Mwenye anamaliza kusoma, aanzilie tena.

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter les. S'ils ont des difficultés, faites-leurs lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

4. Ecrire une phrase en rapport avec le texte (10 min)

M : Mchzo gani wewe unapenda kufanya wakati wa mapumuziko ?

M: Muandike jibu yenu ndani ya buku ya mazoezo.

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les aider.*

4. Evaluer des acquis : Faire la correction interactive (10 min)

- *Ecrire au tableau :* « **napenda mushego wa kabubu** ».

  M : Sasa tutasahihisha msemwa huu pamoja. Angalieni neno hii « **mushego** » (neno iliandikwa na makosa). Andika hivi: **muchezo.**

  M : Tafuta makosa ingine ndani ya musemwa huu. Nani atapita mbele ku sahihisha maneno ku ubao ?

- *Envoyer des élèves au tableau pour corriger les fautes dans la phrase au tableau* : ***Napendaa ~~mushego~~ muchezo wa ~~kabubu~~ kabumbu***

M : **Tusome sisi wote pamoja msemwa yenye kusahihisha.**

- *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire lire les élèves.*

DEVOIR A DOMICILE : M : **Nyinyi pia mutasahihisha misemwa yenu nyumbani ndani ya buku yenu 112-113.**

- *Noter les élèves qui ont de la difficulté à écrire ou corriger leur phrase.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les coventions, demandez-lui de vous donner leur phrase et écrivez la en lui montrant comment mettre des espaces entre les mots et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donnez-lui une autre phrase à écrire et aidez-le au besoin.

Unité d'apprentissage 23
Leçon 6
Thème : Les activités de vacances

Sujet : textes de la semaine
Objectifs : l'élève sera capable, de:

- lire les textes **Micezo ku uwanda** et **Mwisho wa mapumuziko** avec peu d'erreur et un bon débit.
- Produire un message à l'écrit en rapport avec le texte **Mwisho wa mapumuziko.**

Références: Guide de l'enseignant et livret de l'élève , pp.109 et 110

1. Parler des préférences des textes lus (10 min)

M : **Ni hadisi gani ulipenda zaidi juma iliopita ?**

M : **Sababu gani uliipenda zaidi hadisi hayo?**

M : **Mujibu wawili wawili.**

- *Après choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. Relecture d'un texte élève de la semaine (15 min)

M : Mufungue vitabu vyenu ku ukurasa wa 109 ao Wa 110.

M : Mutacagu hadisi moja kati ya ma hadisi tulisoma juma jana (« **Vyombo vya kusafiri » navyo ao « Safari »)** yenye muliipenda zaidi. Mutasoma mumoja kwa mumoja na sauti ya cini.

M : Mutie kidole kwenye sanamu hii 📖 **kiisha musome mpaka mwisho na sauti ya cini. Mukimalize, musome tena mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 élèves pour les écouter les. S'ils ont des difficultés, faites-leurs lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. Partage des phrases (10 min)

M: Mubadirishe na kusumulia misemwa yenu na warafiki. Mucukue buku zenu

- *Circuler pour écouter les élèves partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*

4. Jeu de révision de la grammaire de la semaine (10 min)

- *Ecrire au tableau* : **wanacheza tunarudi atapata anakesha anarudi tutashinda.**
- *Tracer au tableau* : **Mutie maneno ndani ya meza hii :**

Wakati huu	Wakati ujao

M : Sasa tutac**heza mchezo kidogo : timu A na timu B.**

- *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

M : K**wa haraka zote, Andikeni maneno ndani ya buku zenu. Mupange maneno haya ndani ya meza tumechapa.**

M : Kiisha, nitaita mwandishi **wa kila kundi haye andike maneno hayo ku ubao. Ule ataandika vizuri atapata alama ya ushindi Wa kundi lao !**

- *Mener le jeu.*
- *Applaudissez pour l'équipe gagnante.*

5. Evaluer des acquis : Réflexion de l'enseignant (5 min)

- *Parcourir les objectifs de la semaine pour déterminer si **50% ou plus** de mes élèves ont bien acquis chaque objectif. Si non, je planifie de mener les activités de remédiation proposées pour les objectifs non-acquis.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire un texte avec précision (peu d'erreurs), dites-lui de ralentir sa lecture et de s'assurer de décoder chaque mot; syllabe par syllabe en les pointant du doigt. Puis, faites-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs. Si un apprenant fait trop d'erreurs (plus de 30%, faites-lui relire un texte d'un niveau plus bas.

Unité d'apprentissage 24
Leçon 1
Révision

Objectifs : l'apprenant sera capable :

- de relire un texte apprenant de leur choix avec peu d'erreur et avec un bon débit.
- de dire les phrases au passé et au présent

Références : Guide de l'Éducateur(trice) et livret de l'apprenant .

1. Parler des textes lus et des préférences des apprenants (10 min)

M : juma iliopita tulisemelea wakati katika juma na tukio….,

M: Munakumbuka hadisi yale? Tulisemelea nini?

M : Mujibu wawili kwa wawili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner les titres ou un bref résumé.*

M: Kati ya hadisi yale mawili, hadisi gani ulipendeleya zaidi ? Sababu ya ninii?

M : Mujibu wawili kwa wawili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. Relecture d'un texte apprenant de la semaine (15 min)

M : Fungueni vitabu vyenu.

M : Pamoja mucague hadisi moja ya wakati ilio semelea juma jana. Mukimaliza munaweza kuanzilia. Mutasoma moja nyuma wa mwengine kwa sauti ya cini.

M : Tia kidole kunako alama ya kitabu **. Someni mpaka ku mwisho kwa sauti ya cini . Someni mara ingine.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. **Jeu de révision de la grammaire de la semaine (20 min)**
   - *Ecrire au tableau :* **anaceza, alitumika, alibeba, aliceza, tulikula, anatumika, tunakula**
   - *Tracer au tableau* :

Wakati huu	Wakati uliopita

M : Tutaceza mucezo : timu A na timu B.

- *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

M : Kwa haraka andikeni misemwa iliopitikana wakati huu na ingne wakati ujao

M : Nitaita moja wa kila timu kwa kuandika musema uliopitika wati huu wala wakati ujao. Mwenye ata andika bila kosa atafaidi alama moja juu ya timu yake !

- *Mener le jeu.*
- *Ap laudissez pour l'équipe gagnante.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à mettre un verbe au passé, demandez-lui de dire ce verbe au présent à l'oral d'abord. Puis écrivez le verbe au présent, mettez une coix sur la syllabe « **na** » et remplacez-la avec « **li** ». Donnez-lui d'autres verbes au présent à mettre au passé.

Unité d'apprentissage 24
Leçon 2
Révision

Objectifs : l'apprenant sera capable de :

- de relire un texte apprenant de leur choix avec peu d'erreur et un bon débit.
- de produire un message à l'écrit en rapport avec le texte lu.

Références : Guide de l'Éducateur(trice) et livret de l'apprenant .

1. Parler des textes lus et des préférences des apprenants (10 min)

M : Juma jana tulisemelea hadisi tokea makazi sokoni na biashara.

M: Munakumbuka hadisi yale? Hadisi yale yalisemelea nini ?

M : Mujibu wawili kwa wawili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner les titres ou un bref résumé.*

M: katika hadisi haya, hadisi gani ilikuwa mwepesi kwa kusoma ? Sababu gani ?

M : Mujibu wawili kwa wawili.

- Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.

2. Relecture d'un texte apprenant de la semaine (15 min)

M : Funguweni vitabu vyenu.

M : Ku somo iliopita, mulisoma hadisi kuhusu wakati . Leo mutasoma hadisi kuhusu makazi sokoni ao biashara. Mutasoma cini cini kila moja kwa zamu yake.

M : Mutie kidole kunako alama ya kitabu **. Someni cini cini mpaka ku mwisho . Mukimalisa kusoma, Someni mara ya pili.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. Ecrire une phrase en rap ort avec le texte (20 min)

- *Ecrire au tableau* : **Katika duka ya cakula, tunaona …….**

M : **Someni kipande kya musemwa hiki nyuma yangu.**

- *Pointer chaque mot en lisant.*

M : Elezea jirani wako biashara unona katika duka ya cakula.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*
- *Compléter avec votre propre réponse puis écrivez votre réponse pour compléter la phrase au tableau.*

M : **Endikeni musemwa kwa kuonyesha biashara unavyo ona katika duka ya cakula katika buku yako.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les aider.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire un texte avec précision (peu d'erreurs), dites-lui de ralentir sa lecture et de s'assurer de décoder chaque mot; syllabe par syllabe en les pointant du doigt. Puis, faites-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs. Si un apprenant fait trop d'erreurs (plus de 30%, faites-lui relire un texte d'un niveau plus bas.

Unité d'apprentissage 24
Leçon 3
Révision

Objectifs : l'apprenant sera capable de :

- de relire un texte apprenant de leur choix avec peu d'erreurs et un bon débit.
- de corriger une production écrite en respectant les conventions des textes.

Références : Guide de l'Éducateur(trice) et livret de l'apprenant .

1. Partage des phrases (10 min)

M: Mutaelezeana misemwa yenu na jirani wako. kamata buku yako, somea jirani wako musemwa wako.

- *Circuler pour écouter les apprenants partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs deux phrases.*

2. Faire la correction interactive (20 min)

- *Ecrire au tableau* : **katiika duka ya ciakula tunaona viazi, muciele na maalagi**

M : Tutakamilisha musemwa huyu pamoja. Angalieni neno « ciakula » munaona ginsi ya kuandika : ca-ku-la. Musisahau nukta kiisha musemwa.

M : Tuangalie makosa ingine katika musemwa. Nani atakuja kwa kuikamilisha ?

- *Envoyer des apprenants au tableau pour corriger les fautes dans la phrase au tableau* □ **.**

M : Tusome pamoja musemwa kamilifu ubaoni.

- *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire lire les apprenants.*

M : Kamilisheni wote musemwa katika mabuku yenu.

- *Faire le tour de la classe et aider les apprenants qui ont des difficultés.*
- *Distribuer des papiers*

M : Nyumbani, andika tena musemwa wako na uchape.

3. Relecture du texte apprenant (15 min)

M : Funguweni mabuku yenu.

M : Mutacagua hadisi yenye munapenda. Mutasoma mara ingine mbili.

Mutasoma cini cini. Fanya angalisho wakati rafiki yako anasoma.

M : Mutie kidole kunako alama ya buku 📖 **Someni hadisi cinicini mpaka mwisho. Mukimaliza muanzilie tena.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

M: Sasa jirani wako atasoma hadisi yote muzima bila kosa, umufate na utaratibu. Someni na sauti ya cini.

M : **Mutie kidole kunako alama ya kitabu** 📖 **na someni cini cini.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les coventions, demandez-lui de vous donner leur phrase et écrivez la en lui montrant comment mettre des espaces entre les mots et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donnez-lui une autre phrase à écrire et aidez-le au besoin.

Unité d'apprentissage 24
Leçon 4
Intégration

Objectifs : l'apprenant sera capable :

- de relire un texte apprenant de leur choix avec peu d'erreur et un bon débit ;
- de transformer des verbes au présent, passé et futur.

Références : Guide de l'Éducateur(trice) et livret de l'apprenant .

1. Parler des textes lus et des préférences des apprenants (10 min)

M : Juma iliopita tulisoma hadisi kuhusu Korongo na sungura tena vyombo vya kusafiri.

M: Munakumbuka hadisi yale ? Hadisi yale yalisemelea nini ?

M: Mujibu wawili kwa wili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner les titres ou un bref résumé.*

M: Katika hadisi hizi nini ilikupendeza zaidi ? Sababu gani ilikupendeza ?

M : Mujibu wawili kwa wawili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. Relecture d'un texte apprenant de la semaine (15 min)

M : Fungueni vitabu vyenu.

M : Mutacagua hadisi moja katika Korongo na sungura ao vyombo vya kusafiri. Mutasoma cini cini kila mumoja kwa zamu.

M : Mutie kidole kunako alama ya buku Someni hadisi cinicini mpaka mwisho. Mukimaliza muanzilie tena.

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. **Jeu de révision de la grammaire de la semaine (20 min)**

4.

- *Ecrire au tableau* **: atalia, anasafiri, alinunua, alisafiri, atanunua, atasafiri, analia, atanunua, alilia.**
- *Tracer au tableau* :

Wakati huu	Wakati uliopita	Wakati ujao

M : Tutafanya mucezo : timu A, timu B na timu C

- *Diviser la classe en 2 groupes : A et B.*

M : Kwa haraka andikeni misemwa iliopitikana wakati huu na ingne wakat uliopita, na ingine tena wakati ujao ujao

M : Nitaita moja wa kila timu kwa kuandika musema uliopitika wati huu, wakati uliopta wala wakati ujao. Mwenye ata andika bila kosa atafaidi alama moja juu ya timu yake !

- *Mener le jeu.*
- *Ap laudissez pour l'équipe gagnante.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à mettre un verbe au futur, demandez-lui de dire ce verbe au présent à l'oral d'abord. Puis écrivez le verbe au présent, mettez une coix sur la syllabe « **na** » et remplacez-la avec « **nita** ». Donnez-lui d'autres verbes au présent à mettre au futur.

Unité d'apprentissage 24
Leçon 5
Révision

Objectifs : l'apprenant sera capable de :

- de relire un texte apprenant de leur choix avec peu d'erreur et un bon débit.
- de produire un message à l'écrit en rapport avec le texte lu.

Références : Guide de l'Éducateur(trice) et livret de l'apprenant .

1. Parler des textes lus et des préférences des apprenants (10 min)

M : Juma jana tulisoma hadisi kuhusu karamu mu jamaa.

M: Munakumbuka hadisi yale ? Ilisemelea nini ?

M : Mujibu wawili kwa wawili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner les titres ou un bref résumé.*

M: Katika hadisi yale mawili, hadisi gani ilikuwa natatizo kwa kusoma ? Sababu ya nini ?

M : Mujibu wawili kwa wawili.

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre. Donner votre préférence en justifiant votre réponse.*

2. Relecture d'un texte apprenant de la semaine (15 min)

M : Fungueni vitabu vyenu.

M : Katika somo iliopita, mulisoma hadisi kuhusu karamu mu jamaa. Leo tutasoma hadisi kuhusu matengenezo ya mapumuziko (Micezo ku uwanda ao mwisho wa mapumuziko). Mutasoma cinicini kila mutu ku zamu yake.

M : Mettez votre doigt sur 📖 et lisez le texte jusqu'à la fin en chuchotant. Lorsque vous avez terminé, lisez le texte une deuxième fois.

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

3. Ecrire une phrase en rap ort avec le texte (20 min)

- *Ecrire au tableau* : **Tunafanya mashindano ya mucezo wa ujuzi**

M : Tusome pamoja moi.

- Poin*ter chaque mot en lisant.*

M : Kwa mufano : Tunafanya mashindano ya mucezo wa ujuzi

M : Elezea jirani wako kama unafanya mashidano ya mucezo gani ku mwisho wa mapumuziko

- *Choisir 3 ou 4 paires pour répondre.*
- *Compléter avec votre propre réponse puis écrivez votre réponse pour compléter les phrases au tableau.*

M : Mutaandika misemwa mbili kwa kufasiria mashindano munayo fanya ku mwisho wa mapumuziko.

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les aider.*

Conseil à l'éducateur

Si un apprenant n'arrive pas à lire un texte avec précision (peu d'erreurs), dites-lui de ralentir sa lecture et de s'assurer de décoder chaque mot; syllabe par syllabe en les pointant du doigt. Puis, faites-lui relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs. Si un apprenant fait trop d'erreurs (plus de 30%, faites-lui relire un texte d'un niveau plus bas.

Unité d'apprentissage 24
Leçon 6
Intégration

Objectifs : l'apprenant sera capable de :

- de relire un texte apprenant de leur choix avec peu d'erreurs et un bon débit.
- de corriger une production écrite en respectant les conventions des textes.

Références : Guide de l'Éducateur(trice) et livret de
l'apprenant .

1. Partage des phrases (10 min)

M: Umufasirie jirani wako misemwa yako. Kamateni mabuku yenu na someyeni majirani wenu misemwa.

- *Circuler pour écouter les apprenants partager.*
- *Choisir 3 ou 4 paires pour partager leurs phrases.*

1. Faire la correction interactive (20 min)

- *Ecrire au tableau* : **Tunafania mashindano ya mbio ku mwisho wa mapumuziko**

M :Tutakamilisha musemwa huu pamoja . Voici le mot « mashindano». Inaandikwa ma shi nda no. Musemwa unanza na herufi kubwa. Unamalizika na nukta

M : Tafuteni makosaa ingine. Nani ataikamilisha uboni ?

- *Envoyer des apprenants au tableau pour corriger les fautes dans la phrase au tableau* **Tunafania mashindano ya mbio kila mwaka ku mwisho wa mapumuziko**

M : Tusome pamoja.

- *Pointer les mots et phrases au tableau pour faire lire les apprenants.*

M : Corrigez votre phrase dans votre cahier.

- *Faire le tour de la classe et aider les apprenants qui ont des difficultés.*
- *Distribuer des papiers*

M : Nyumba fatirisha musemwa wako nauufatule.

2. Relecture du texte apprenant (15 min)

M : Fungueni kitabu.

M : Cagueni hadisi ingine muanzilie kuisoma. Umoja asome mungine afate na utaratibu kwa ajili jirani wake asifanie kosa. Musome cini cini.

M : Mutie kidole kunako alama ya buku **na someni hadisi cini cini mpaka mwisho.**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

M : Mungine naye sasa asome mpaka ku mwisho, jirani wake afate na utaratibu jirani wake asome cini cini bila cosa. Lisez en chuchotant.

M : Mutie kidole kunako alama ya kitabu **na someni hadisi cini cini .**

- *Faire le tour de la classe et s'arrêter devant 5 à 7 apprenants pour les écouter lire. S'ils ont des difficultés, faites-leur lire le mot difficile syllabe par syllabe.*

Conseil à l'éducateur

L'objectif est que les apprenants soient capables de lire avec fluidité à la fin de l'année scolaire.

Avez-vous atteind cet objectif ?

Ce guide de l'educateur a été conçu et imprimé grâce à l'appui généreux du peuple Américain et du peuple Britannique, à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) et le Ministère Britannique de la Coopération Internationale (DFID/UKAID).