Ministère des Affaires Sociales

Kubala ne kufunda

Mukanda wa mulongeshi

CILUBA

CRS 2

Edition 2018

Kubala ne kufunda

Mukanda wa mulongeshi

SOMMAIRE

PRÉFACE 1
INTRODUCTION 2

SEQUENCE 1 : VIVRE DANS SON MILIEU
Unité d'apprentissage 1 : Le village 9
Unité d'apprentissage 2 : La ville 16
Unité d'apprentissage 3 : Le mariage 23
Unité d'apprentissage 4 : La célébration des diplômes 30
Unité d'apprentissage 5 : Hygiène du corps, des habits et de la chambre 37
Unité d'apprentissage 6 : Les maladies - Les soins - Les structures sanitaires 43

SEQUENCE 2 : SAUVEGARDER SON ENVIRONNEMENT
Unité d'apprentissage 7 : Intégration 49
Unité d'apprentissage 8 : La cuisine - le repas 55
Unité d'apprentissage 9 : Les fruits - les boissons 61
Unité d'apprentissage 10 : La végétation - La cueillette 67
Unité d'apprentissage 11 : Sauvegarder l'environnement 73
Unité d'apprentissage 12 : Les animaux domestiques 79
Unité d'apprentissage 13: Les animaux sauvages 85

SEQUENCE 3 : DEVELOPPER SA PROVINCE
Unité d'apprentissage 14 : Intégration 91
Unité d'apprentissage 15 : Les activités champêtres 97
Unité d'apprentissage 16 : L'artisanat 103
Unité d'apprentissage 17 : L'administration 109
Unité d'apprentissage 18 : Routes - Pistes - Fleuves 115
Unité d'apprentissage 19 : Vélos - Vélomoteurs - Cars 121
Unité d'apprentissage 20 : L'avion 127
Unité d'apprentissage 21 : Les jeux traditionnels 133
Unité d'apprentissage 22 : Les sports collectifs 139
Unité d'apprentissage 23 : Les sports individuels 144
Unité d'apprentissage 24 : Intégration 149

Annexe : Activités de remédiation 153

PREFACE

Ainsi qu'il est consacré dans les textes introductifs du Programme National de Rattrapage Scolaire du Niveau primaire, en République Démocratique du Congo, l'enseignement national a pour finalité la formation harmonieuse de l'homme congolais afin d'en faire un citoyen responsable, utile à lui-même et à la société, capable de promouvoir le développement du pays et la culture nationale (Loi Cadre No 14/004/du 11/02/2014 de l'Enseignement National).

En vue d'atteindre cet objectif, à la fin du rattrapage scolaire, l'enfant congolais doit être capable de lire, d'écrire et de calculer ; de comprendre et de s'exprimer en langue congolaise et en Français. Le rattrapage scolaire constitue ainsi une seconde chance qui permet aux enfants de s'insérer dans le monde du travail et de se bâtir un avenir.

Cependant, à la suite des crises multiformes qu'a connues le pays ; ces dernières décennies, il s'avère que la qualité de l'enseignement en général, et celle du rattrapage scolaire en particulier, ne cesse de se dégrader au fil des années. Cela se remarque particulièrement dans le domaine de lecture et de l'écriture. Les différentes évaluations et tests à caractère national (TENAFEP) attestent que certains apprenants qui terminent mes trois niveaux de rattrapage scolaire éprouvent des difficultés énormes à lire et écrire correctement un texte simple et à le comprendre.

Pour relever ce défi, le Ministère des Affaires Sociales a arrêté des mesures Stratégiques visant l'amélioration de la qualité de l'éducation non-formelle. Ces mesures sont coulées dans la grande stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation dont la production des manuels de lecture et d'écriture n'est qu'une partie.

Je voudrais remercier l'USAID et l'UKAID qui, à travers le Projet ACCELERE, nous ont apporté un appui technique et financier vers la réalisation du présent manuel.

Le Projet ACCELERE, dont la stratégie didactique originale et innovante est basée sur les associations phonémiques, le décodage et la compréhension des textes ; est porteur de l'espoir de sotie de la crise d'alphabétisation.

J'invite donc les éducateurs et les éducatrices, premiers bénéficiaires de ce manuel pédagogique, d'en faire un fructueux dans l'intérêt des apprenants.

Eugène SERUFULI NGAYABASEKA

Ministele ya Mambi ma Evandeli elamu ya bato

INTRODUCTION

I. CONTEXTE

Répondant à une dynamique régionale et internationale et en se basant sur des standards mondialement établis avec une vue sur nos réalités, le Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a élevé les sous-branches lecture et écriture au rang de branche à part entière.

Au niveau 1 des Centres de Rattrapage Scolaire, les mécanismes de base en lecture-écriture s'acquièrent en langue nationale. C'est seulement à partir du niveau 2 que l'enfant apprend à lire et à écrire en français. Le bilinguisme proprement dit s'instaure alors. Les acquis en langue première sont transférés en langue seconde.

En vue d'améliorer la qualité des enseignements-apprentissages de cette discipline transversale dans les Centres de Rattrapage Scolaire, le Ministère des Affaires Sociales met à la disposition de l'éducateur un matériel didactique en conformité avec le Programme National de Rattrapage Scolaire du Niveau Primaire.

II. PRINCIPE DIDACTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE-ECRITURE

Pour enseigner avec efficacité la lecture-écriture dans les Centres de Rattrapage Scolaire, les principes ci-après sont recommandés :

a. Développer chez les apprenants l'utilisation des outils de la langue

b. Favoriser les relations lecture-écriture avec une prise en compte des activites orales

c. Créer des liens avec les autres disciplines (français, math, sciences...)

d. Assurer une progression pédagogique rationnelle basée sur la régularité des relations graphèmes-phonèmes, la fréquence dans la langue, la facilité de prononciation, la complexité de la structure syllabique...

e. S'appuyer sur les acquis en langue congolaise pour enseigner la langue française

f. Promouvoir un apprentissage actif associant la lecture et l'écriture, en s'assurant que toute leçon de lecture-écriture se termine par une production écrite.

g. Aider les enfants à concentrer leur attention en proposant un contexte motivant (activités ludiques, comptines, mimes...), qui fasse que l'enfant trouve du plaisir à apprendre.

III. PRESENTATION DU MANUEL « KUSOMA NA KUANDIKA »

Ce guide de l'éducateur est conçu selon l'approche par compétences où l'apprenant est au centre de l'action dans l'apprentissage de la langue.

Ainsi, l'entrée en lecture-écriture de l'apprenant du niveau 2 se fait à travers 9 thèmes répartis en sous-thèmes motivants.

STRUCTURE DU MANUEL ET DU GUIDE

Le manuel de l'apprenant et le guide de l'éducateur se structurent en trois (03) séquences.

Chaque séquence comporte trois (03) thèmes. Elle finit par une intégration précédée d'une révision.

Un thème finit par une production écrite précédée d'une consolidation.

Le sous-thème correspond à une unité d'apprentissage.

Une unité d'apprentissage correspond à 4 jours d'enseignement-apprentissage.

En Ciluba, compte tenu de l'usage actuel, deux formes de graphies sont adoptées pour orthographier le même son: « c » dans les lettres simples et « tsh » dans les lettres combinées.

PROGRESSION DES ENSEIGNEMENTS-APPRENTISSAGES

La progression des enseignements-apprentissages est organisée de la manière suivante :

SEQUENCES	THEMES	COMPETENCES DE VIE COURANTE	SOUS-THEMES / UNITES D'APPRENTISSAGE	OBJECTIF
1. Vivre dans son milieu	**1. Le milieu**	Savoir vivre en société	1. La famille / Le village Lettres - sons : a, k, d, j, m, i, n, sh, mb	Consolider le décodage
		Protéger son environnement	2. Le quartier / La ville Lettres - sons : b, e, u, l, c, o, nd, ng, mw	
	2. Les cérémonies familiales	Savoir vivre en société	3. Le baptême / Le mariage Lettres - sons : w, h, s, y, f, z, ngw, ch, nz	
		Eviter l'alcool, le tabac et les drogues	4. Les anniversaires / La célébration des diplômés Lettres - sons : g, p, t, r, v, ny, lw, kw, mbw	
	3. La santé	Appliquer les mesures d'hygiène	5. L'hygiène du corps, des habits et de la chambre	Accéder à une lecture courante et expressive
		Protéger sa santé	6. Les maladies / Les soins / Les structures sanitaires	
	INTEGRATION (Unité 7)			

SEQUENCES	THEMES	COMPETENCES DE VIE COURANTE	SOUS-THEMES / UNITES D'APPRENTISSAGE	OBJECTIF
2. Sauvegarder son environnement	**4. L'alimentation**	Appliquer les règles d'une alimentation équilibrée et diversifiée	8. La cuisine / Les repas	Accéder à une lecture courante et expressive
	5. La flore	Eviter l'alcool, le tabac et les drogues.	9. Les fruits / Les boissons	
		Protéger son environnement	10. La végétation / La cueillette	
	6. Les animaux	Protéger son environnement	11. Sauvegarder l'environnement	
		Protéger son environnement	12. Les animaux domestiques	
			13. Les animaux sauvages	
	INTEGRATION (Unité 14)			
3. Développer sa province	**7. Le travail**	Promovoir les droits de l'enfant	15. Les activités champêtres	
		Promouvoir les valeurs et les principes d'une société démocratique	16. L'artisanat	
		Promouvoir les droits humains	17. l'administration	
	8. Les transports	Respecter le code de la route	18. Routes / Pistes / Fleuves	
		Respecter le code de la route	19. Vélos / Vélomoteurs/ Voitures / Cars	
	9. Les jeux	Respecter le code de la circulation aérienne	20. Avions	
		Prévenir la violence à l'école	21. Les jeux traditionnels	
		Culture de la paix	22. Les sports individuels	
		Eviter l'alcool, le tabac et les drogues.	23. Les sports collectifs	
	INTEGRATION (Unité 24)			

IV. ORIENTATIONS METHODOLOGIQUES

Toute leçon de lecture-écriture se déroule en trois phases que voici :

a. Les activités de pré-lecture : faire observer et exploiter une image, raconter une histoire… dans le but d'amener les apprenants à faire des hypothèses et des prédictions.

b. Les activites de lecture : développer les mécanismes de lecture chez les apprenants à travers les principes de décodage et développer la compréhension à travers des questions littérales, inférentielles.

c. Les activités de post-lecture : renforcer la compréhension à travers des questions d'extrapolation.

Et toute leçon de lecture-écriture se termine par une production écrite qui se différencie selon les niveaux.

IV.1. Déroulement des types de leçons

Les différents types de leçon se déroulent comme suit :

IV.1.1. Compréhension d'un énoncé oral

Chaque unité d'apprentissage s'ouvre par la compréhension d'un énoncé oral qui se déroule en trois phases.

a. Observation et exploitation de l'affiche

Poser des questions orientant vers le thème / sous-thème ;

Amener les apprenants à faire des prédictions sur le texte à partir des images

b. Etude du texte

- Lecture du texte à haute voix, d'une manière vivante
- Compréhension du vocabulaire
  - Questions permettant d'identifier les mots retenus ;
  - Explication de ces mots ;
  - Réemploi de ces mots dans des phrases
- Compréhension du texte
  - Relire le texte
  - Questions littérales
  - Questions inférentielles
  - Questions d'extrapolation

c. Evaluation

IV.1.2. Décodage : Etude d'un groupe de lettres-sons

Consolider la maîtrise des mécanismes de la combinatoire :

- S'approprier l'ensemble des lettres-sons de la langue
- Former et associer des syllabes
- Lire des mots, des phrases et des textes décodables

La leçon de décodage se déroule en cinq (5) phases.

a. Rappel de lettres et syllabes étudiées

- Faire lire et écrire les lettres et les syllabes étudiées
- Dicter les lettres et les syllabes

b. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées

- Redécouverte des lettres-sons
  - Dire la lettre-son ; la faire répéter
  - Ecrire au tableau, sous différentes formes graphiques, les lettres du jour ; les faire lire
  - Mettre ensemble les lettres du jour avec d'autres déjà vues ; les faire lire.
- Formation et association syllabiques
  - Ecrire au tableau les lettres du jour puis celles qui sont vues
  - Faire former des syllabes
  - Faire former des mots par association de syllabes

c. Ecriture des lettres ciblées

d. Exercices de lecture dans le manuel

Faire lire individuellement et à haute voix des lettres, des syllabes, des mots et des phrases décodables.

e. Evaluation

- Faire lire des lettres du jour et des mots décodables renfermant essentiellement ces lettres.
- Dicter les lettres et les syllabes

IV.1.3. Fluidité

Accéder à une lecture précise, rapide et expressive :

- Respect de la ponctuation
- Compréhension d'expressions et mots importants
- Compréhension de textes gradués

La lecture courante et expressive s'articule en deux séances.

A. Séance 1 du texte gradué

La première séance du texte gradué se déroule en trois (3) étapes.

a. Observation et exploitation de l'image

- Poser des questions en rapport avec l'image.
- Amener les apprenants à faire des prédictions sur le texte à partir des images.

b. Etude du texte

- Faire lire le texte à voix basse puis à haute voix
- Compréhension du vocabulaire
  Questions permettant d'identifier les mots ciblés
  Explication des mots retenus
  Réemploi de ces mots dans des phrases
- Compréhension du texte
  Questions littérales
  Questions inférentielles/d'extrapolation
- Production de phrases par complétion, réorganisation, substitution…

c. Evaluation

B. Séance 2 du texte gradué

La deuxième séance du texte gradué se déroule en quatre (4) étapes.

a. Rappel des idées importantes du texte
Questions littérales
Questions d'extrapolation / d'inférence

b. Relecture du texte à voix basse

c. Etude de la langue (Grammaire, conjugaison et orthographe)

- Faire identifier la phrase ciblée dans le texte / le mot ciblé dans la phrase et dégager le cas de grammaire / conjugaison / orthographe à étudier.
- Faire des constats, expliquer le fonctionnement et dégager simplement la règle.
- Faire identifier les emplois de la règle dans le texte ; trouver d'autres exemples en dehors du texte.
- Partir d'un modèle simple tiré de préférence du texte.
- Faire construire des phrases.

d. Evaluation

IV.1.3. Consolidation et Production écrite

Amener l'apprenant à réviser ce qui a été lu dans la semaine, à réunir les éléments de vocabulaire et de grammaire / conjugaison / orthographe qui lui permettent de produire des phrases à l'oral puis à l'écrit.

Cette leçon qui ferme l'unité d'apprentissage en décodage ou en fluidité compte quatre (04) phases.

a. Consolidation de la lecture

- Faire lire, dans le manuel de l'apprenant des phrases et des textes de la semaine.

b. Production orale

- Faire rappeler le thème / sous-thème
- Faire rappeler le vocabulaire lié à ce thème / sous-thème
- Construction de phrases
- Dégager avec les apprenants une situation de communication simple liée au thème / sous-thème.
- Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et montrer la structure de cette phrase.

c. Production écrite

- Donner une consigne et faire produire une phrase en groupes.

d. Evaluation

- Donner une consigne analogue et faire produire individuellement une, deux ou trois phrase(s).

IV.2. Leçons scriptées

Le guide propose des leçons scriptées afin d'aider les éducateurs à faire des préparations conformes aux exigences du programme national.

V. EVALUATION ET REMÉDIATION.

Lors de chaque leçon, il y a plusieurs opportunités pour que l'éducateur évalue la maîtrise des objectifs principaux par les apprenants.

Par exemple, lorsque les apprenants lisent un texte, il est demandé à l'éducateur de circuler pour écouter quelques apprenants lire individuellement.

Toutes les leçons contiennent une activité « Evaluer les acquis » qui porte sur les objectifs clés de la leçon. Cette activité donne aussi l'opportunité à l'éducateur de faire une évaluation globale de sa classe en fonction des objectifs du jour.

Des activités de remédiation sont proposées en annexe dans ce guide, en vue de permettre à l'éducateur d'amener les apprenants en difficultés à atteindre les objectifs poursuivis dans les différentes leçons de lecture-écriture.

Ces activités peuvent être faites rapidement pendant la leçon ou après, si cela risque de prendre trop de temps. Si 50% ou plus des apprenants n'ont pas maîtrisé les objectifs, il est vivement recommandé de mener ces activités avec toute la classe.

SEQUENCE 1

VIVRE DANS SON MILIEU

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 1
LEÇON N° 1.1

Thème : Le milieu

Sous-thème : Le village

Sujet de la leçon : Musoko wetu

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- montrer le respect envers tout le monde.

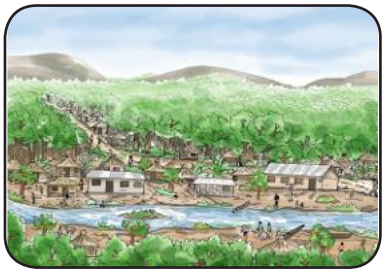
Matériel didactique : Affiche n°1 CRS2

Références : Guide de l'éducateur; Manuel de l'apprenant, p. 4.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*



M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennwela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ? (Nzubu, mayi, bantu,...)

M : Bantu aba badi penyi ? (Mu musoko)

M : Badi benza cinyi ? (Benza midimu)

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi? (Musoko)

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuela nkonku.

Musoko wetu

Musoko wetu udi pabuipi ne ditu, munkaci mua njila wa **kawulu** ne wa mashinyi. Udi ne ditu dinene ne misulu ibidi. Mu musoko wetu mudi nzubu mishilashilangane : ya nsona, ya malata, ya buloba ne ya madiotu.

Mu musoko wetu, batatu ne bansongalume badi baya kuta nyama ne kuloba bikele. **Ditu** dietu didi ne **nyama** ne mici kabukabu. Misulu yetu kayena ne mishipa ya bungi to.

Mu musoko wetu, bamamu ne bansongakaji badi baya ku madimi bua kukuna nkunde, ciomba ne matala. Badi baya muitu bua kuangula nkunyi, meshi ne kutula bowa. Ku dilolo, mu **diku** dia tatu Kasonga ne mamu Mbombo, yaya Tshibola udi utemesha kapia bua kulamba. Mamu Mbombo udi ukona ciomba, ne Kalala udi uya kupelesha matala.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Ncinyi cidi pabuipi ne ditu ? (Musoko).

M : Muaku ewu « **musoko** » udi umvuija citupa cia buloba cidi cisangisha bantu badi ne nkambua umue ne muakulu umue.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « musoko » : Musoko ua ba Mulumba udi munene.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « musoko ».

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **Kawulu, ditu, diku, nyama**.

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi muyuki wetu, pashishe nennuele nkonku.

M : Musoko wetu udi penyi ? (Munkaci mua njila ua kawulu ne ua mashinyi).

M: Mu musoko wetu mudi nzubu ya mushindu kayi? (Ya nsona, ya malata, ya bulaba ne ya madiotu).

M: Midimu kayi idi bena mu musoko wetu benza? (Badi bata nyama, baloba bikele, baya ku madimi, bangula nkunyi, bakuata meshi ne batula bowa).

M: Tatuende wa Kalala udi wenza mudimu kayi? (Mulobi ne cilembi).

M : Bintu kayi bitudi tupeta mu metu etu ? (Réponses libres).

M : Elayi menji bimpe, bua cinyi mu muyuki wetu badi babikila *yaya*, *tatu*, *mamu* (Bua kuleja kanemu).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu ; pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu ; pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Musoko wetu udi pabuipi ne ditu 👍

M: Mamu Mbombo udi utemesha kapia. (--)

M: Kawulu kadi mu musoko wetu. 👍

M : Bansongakaji badi baloba mu musoko wetu. (--)

M : Musoko wetu udi ne misulu ibidi.👍

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu cimue ku cimue; pikala ciambilu cilelele, nuele cianza mulu; pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M: Kawulu nkadiendelandela kadi kenda pa mayi. (--)

M : Ditu ncitupa cia buloba cidi ne mici, misulu ya mayi ne nyama. 👍

M : Diku mmomumue ne cimenga. (--)

M : Nyama mbifukibua bidi bisomba muitu anyi pambelu pa ditu. 👍

M : Diku nsangilu ua tatu, mamu ne bana. 👍

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 4, londela baledi bebe anyi bana benu muyuki ewu ua "Musoko wetu", pashishe zola musoko uenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 1
LEÇON N° 1.2
Thème : Le milieu
Sous-thème : Le village

Sujet de la leçon : Les lettres-sons
m a d i b u mb nd ns nt

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- lire et écrire les lettres étudiées;
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables.

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont les noms contiennent les lettres- sons à étudier...

Références : Guide de l'éducateur; Manuel de l'apprenant, p.5.

ACTIVITES INITIALES

1. Chanter l'alphabet ou la comptine des lettres (5 min)

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres*

a b c d e f i j k l m n o p s t u v u y z

M : Balayi bonso ku cibasa.

- *Faire lire les voyelles.*

M : Balayi maleta majikuke a e i o u

- *Faire lire les consonnes.*

M : Balayi maleta macintamane b c d f j k l m n p s t v u y z

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5 min)

- *Ecrire au tableau le groupe de lettres-sons du jour sous différentes formes*

m a d i b u mb nd ns nt

M A D I B U MB ND NS NT

m a d i b u mb nd ns nt

M A D I B U MB ND NS NT

- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.*

M : Londayi ne ntema mundi mbala :

M: Tubalayi tuetu bonso.

M: Mulongi umue ku umue alue ku cibasa ne afunkune maleta adiye ubala.

- *Pointer ensuite chacune de ces lettres au tableau et sur la bande à lettres, et les faire lire.*

M : Balayi maleta andi mfukuna aa.

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

- *Choisir 2 à 3 lettres cursives à titre d'exemple.*

M : Mpindiewu, nenufunde maleta atudi balonga lelu.

M : Nganyi udi mua kutela maleta atudi balonga lelu ? (m a d i b u mb nd ns nt).

M : Fundayi bimpe maleta auu mu tuye tuenu.

- *Dire aux apprenant(e)s d'écrire les lettres dans leurs cahiers*
- *Circuler et aider les apprenant(e)s qui ont des difficultés.*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres du jour avec des lettres déjà étudiées :*

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa enzayi bikosoluedi ne maleta atudi balonga lelu.

Cilejelu : b i bi nd u ndu

M : Balayi bikosoluedi ebi.

- *Donner 3 minutes pour que les apprenant(e) s écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 apprenant(e)s qui disent à haute voix les syllabes qu'ils ont formées. Exemple : B e Be*
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées.*

M: Balayi bikosoluedi ebi.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mpindiewu, banayi banayi anyi bibasa bibidi, enzayi miaku ne bikosoluedi bidi ku cibasa.

Cilejelu : ndu ndu ndundu di ba diba

- *Donner 3 minutes pour que les apprenants(es) écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 apprenant(e)s qui lisent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple :* **mbu di mbudi**
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Balayi miaku yenu indi mufunde ku cibasa.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Substitution de lettres (5min)

➢ *Ecrire les mots suivants au tableau* : buba, diba, madimba.

M: Ndi ntela muaku, nupingaja dileta dia mu muaku ewu dingamba kudi dikuabu.

Cilejelu: Mu muaku *madimba* ndi ngumbusha *a* ua ndekelu, ne nteka *u*.

M: Muaku *madimba* udi ushintuluka mu muaku kayi ? Muaku *madimba* udi ulua *madimbu*.

M: Mpindiewu, babidi babidi enzayi bu mundi muenza mu cilejelu eci.

M: Tangilayi muaku *buba*. Pingajayi dileta *i* pa muaba wa dileta *a*, pashishe balayi muaku unudi nupeta.

M : Tangilayi muaku diba. Pingajayi dileta *u* pa muaba ua dileta *a*, pashishe balayi muaku unudi nupeta.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 5.

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi maleta ne meyi a panshipanshi. Padi mulongi umue ubala, mukuabo anyi bakuabo bamuteleja ne bamulengeja pikalaye mubala ne cilema.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire.*
- *Après 2 minutes, faire lire les autres apprenant(e)s.*
- *Procéder de même pour les syllabes, les mots et les phrases.*

ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Circuler pour écouter 5 à 10 apprenant(e) s lire à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leurs manuels.*
- *Noter ceux/celles qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bidi mu mikanda yenu mu dibeji dia 5.

b. Dictée de lettres, syllabes, mots et phrases

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu ne fundayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bindi nnuela :

M : nt a b i mb nd ns n u

bu ma mbe ba nu na

mamba mina bintu mabua mamu

Mamu udi udia.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 5, badila bakulu anyi baledi bebe maleta ,bikosoluedi, miaku ne biambilu bidi mu dibeji edi ne ubifundulule mu kaye kebe.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 1
LEÇON N° 1.3
Thème : Le milieu
Sous-thème : Le village

Sujet de la leçon : Mu budimi

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- lire le texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur; Manuel de l'apprenant, p.6.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

Ecrire les lettres, syllabes et mots au tableau :

m a d i b u mb nd ns nt

ma di bu bi ndu nto

mamu diba bubi bidia ndundu ntontodi

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et mots.*

M: Balayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement.*

M: Mpindiewu angatayi tuye tuenu ne fundayi maleta, bikosoluedi ne miaku eyi :

m a d i b u mb nd ns nt

ma di bu bi ndu nto

mamu diba bubi bidia ndundu ntontodi

- *Circuler et aider les apprenant(e)s en difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 6.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre après qu'ils/ elles ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ? (Budimi, bantu)

M : Bantu aba badi penyi ? (Mu budimi)

M : Badi benza cinyi ? (Badima)

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi? (Budimi)

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M : Babidi babidi, balayi muyuki ewu ne meyi a panshipanshi misangu ibidi. Padi mulongi umue ubala, mukuabo amuteleja ne amulengeja pikalaye mubale ne cilema.

M : Umvuanganayi, udi musue kutuadija kubala kumpala ela cianza mulu.

M : Mpindiewu balayi ne meyi a panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture à du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu, ndi nsungula balongi basatu bua babala umue ku umue ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*

Mu budimi

Mamu, bana badi mu budimi.

Mbumba, Bibi, Mimi badi badia bidia.

Ntumba udi udima.

Ndi nsamba Ntumba.

Ndi ndima mu budimi.

Mamu udi udia didima.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamune nkonku pa muyuki unudi nufuma kudibala. Kumpala kua kuandamuna, telejayi bimpe lukonku ne umvuanganayi babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, ne sungulayi mulongi umue bua kuandamunaye.

M: Ciena bualu cia muyuki wetu ncinyi? (Budimi).

M : Mbanganyi badi mu budimi ? (Mamu ne bana).

M : Mbanganyi badi badia ? (Mbumba, Bibi ne Mimi).

M : Nganyi udi udima ? (Ntumba).

M : Ku Kasayi batu badima cinyi ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre après qu'ils/ elles ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4. Production écrite de phrases (10 min)

- *Ecrire les phrases à trous suivantes au tableau*

1. Mamu, bana badi mu _____.
2. _____ udi udima.
3. Mamu udi udia _____.

M : Tubalayi bonso biambilu ebi.

M : Babidi babidi umvuanganayi bua kukumbaja miaku idi mipangike.

M : Pitayi ku cibasu ne kumbajayi miaku idi mipangike.

- *Envoyer des apprenant(e)s au tableau pour compléter les phrases.*
- *Analyser les réponses erronées et aider l'apprenant(e) à se rendre compte de son erreur et à se corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 6, ne mulongi yonso akumbaja mu kaye kende miaku idi mipangike mu biambilu bidi bifidibue.

1. Mamu, bana badi mu _____.
2. _____ udi udima.
3. Mamu udi udia _____.

- *Circuler pour aider 5 apprenant(e)s à completer la phrase dans leurs manuels. Noter ceux/celles qui ont des difficultés et les aider.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 6 ne badila bakulu bebe anyi baledi bebe muyuki wetu ua **"Mu budimi"** ne fundulula miaku isatu ya mu muyuki ewu mu kaye keba.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 1
LEÇON N° 1.4
Thème : Le milieu
Sous-thème : Le village

Sujet de la leçon : Les lettres m a d i b u mb nd ns nt

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par complétion.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant pp. 6-7

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (10 min)

- *Ecrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :*

  m a d i b u mb nd ns nt

  mi di bu mba ndu nta ndu

  Mbumba budimi budimbu dima

- *Interroger individuellement une dizaine d'apprenant(e)s pour lire à haute voix.*
- *Identifier les apprenant(e)s qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider.*

M : Mulongi umue ku umue abala maleta, bikosoluedi ne miaku idi ku cibasa ne diyi dikole. Padi umue ubala, yeye muenze cilema, mukuabo amulengeje.

- *Lire à voix basse; le camarade corrige.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 6 ne babidi babidi balayi muyuki wetu ne diyi dia panshipanshi; pashishe nubulule mu dibeji dia 7 ne nubale maleta, bikosoluedi ne miaku ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s en difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Ciena bualu cia miyuki yetu ya lumingu elu civua pa cinyi ? (Pa musoko ne budimi).

M : Miaku kayi ituvua balonga mu lumingu elu ? (Diku, ditu, musoko, kawulu, nyama).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

M : Bantu batu benza cinyi ku musoko ? (Réponses libres)

M : Mu muyuki « Musoko wetu » mudi nzubu ya mushindu kayi ? (ya nsona, ya malata, ya buloba ne ya madioto).

M : Telejayi ciambilu eci : « Mu musoko wetu mudi nzubu ya madioto. »

M : Babidi babidi enzayi bienu biambilu ne miaku eyi : « Mu musoko wetu mudi …… »

- *Choisir 5 apprenant(e)s pour donner leurs phrases. Apprécier les différentes réponses.*
- *Ecrire au tableau les mots décodables liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter au besoin.*

c. Production écrite (15 min)

M : Tangilayi ciambilu eci :

Mu musoko wetu mudi …

M : Enzayi tusumbu tua banayi banayi ne kumbajayi ciambilu eci ne miaku indi mfunda ku cibasa eyi : bantu, bintu, bimuma, budimi,madimi.

M : Mpindiewu mu tusumbu twa balongi banayi banayi ndi nsungula balongi bua bafunde ku cibasa biambilu bivuabu bakumbaje.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à compléter leurs phrases.*
- *Faire passer 5 apprenant(e)s au tableau pour écrire leurs phrases.*

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 7 ne mulongi ne mulongi akumbaja mu kaye kende ciambilu eci ne miaku idi mikumbanyine: "Mu musoko wetu mudi**…… ».**

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à compléter leurs phrases.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 7, ne kumbaja biambilu ne miaku idi mifidibue, pashishe bibadila bakulu anyi baledi bebe.

Auto-évaluation de l'éducateur (-trice):

- *Pour chaque activité de cette leçon, estimer le nombre d'apprenant(e)s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 2
LEÇON N° 2.1

Thème : Le Milieu

Sous-thème : La ville

Sujet de la leçon : Cimenga cietu

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- protéger les biens d'autrui et les biens communs.

Matériel didactique : Affiche n°2 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 8.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ? (Nzubu, bantu, mashinyi,...)

M : Bantu aba badi penyi ? (Mu njila)
M : Mishindu kayi ya nzubu inudi numona? (Ya malata)

M : Njila idi mushindu kayi ? (Njila ya kabudimbu)

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi? (Cimenga)

M : Mpindiewu, tubalayi muyuki wetu wa **Cimenga cietu**.

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindewu londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuela nkonku.

Cimenga cietu

Kalala udi usomba mu cimenga. **Cimenga** cietu cidi ciasa munkaci mua **ditunga** dietu dia Kongo wa mungalata. Ncimenga cimpe cia kuendela buenyi. Cimenga cietu cidi ciabanya mu komine ne mikaba ya bulaba (Quartiers). Mu cimenga cietu njila imue idi ne **kabudimbu,** mikuabo nya buloba. Mudi bilongelu bia bungi, mpitadi ne nzubu ya Nzambi. Tubikube bimpe.

Mu cimenga cietu mudi **bitukutuku**, mashinyi, cipalu cia ndeka, makalu ne bantu ba bungi. Ncimanyike buloba bujima bua diama diaci. Mudi nzembu ne mayi a ku milonda. Bayanda badi balue mu cimenga ku makalu ne biakudia bu makula, makonde, tumbele, nkunde ne bikuabo. Kadi nshima nkamana nzala ka mu dietu ditunga.

Muntu yonso akube cimenga ne bintu biaci.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kalala udi usomba penyi ? (Mu cimenga).

M : Tangilayi bimfuanyi ebi bibidi (musoko ne cimenga), eci cimfuanyi ncia cinyi ? (Musoko).

M : Kadi cikuabo eci cidi cileja cinyi ? (Cimenga). Muaku ewu « **cimenga** » udi umvuija citupa cia buloba cidi cisangisha bantu bashilangane ku miakulu ne ku nsombelu. Mu cimenga mudi njila ya bungi ne nzubu minene ne mimpe. Bantu mu cimenga badi benza midimu mishilashilangane.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « cimenga ». Kinshasa ncimenga cinene cia mu Kongo.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « cimenga ».

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **ditunga, kabudimbu, bitukutuku.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Ndi mbala kabidi muyuki wetu, pashishe nennuela nkonku.

M : Kalala udi usomba penyi ? (Cimenga)

M : Cimenga cietu nciasa penyi ? (Munkaci mua Kongo)

M : Njila idi ya mushindu kayi mu cimenga cietu ? (Kabudimbu ne buloba).

M: Mbinganyi bidi mu cimenga cietu? (Mashinyi, bitukutuku, cipalu cia ndeka, makalu, ...).

M : Ncinyi cidi cienza bubanji bua cimenga cietu ? (Diama).

M : Bua cinyi tudi ne ciakulama bimpe nzubu ya Nzambi, mpitadi ne bilongelu ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu ; pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu ; pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Cimenga cietu cidi pabuipi ne Kinshasa. (--)

M : Cimenga cietu cidi cimanyike bua diama diaci. 👍

M : Mu cimenga cietu mudi amu njila ya kabudimbu. (--)

M : Cimenga cietu cidi ne bantu ba bungi. 👍

M : Cimenga cietu ncia kuendela buenyi. 👍

M : Cimenga cietu cidi ne komine muandamuteketa. (--)

M : Cimenga cietu cidi ne cipalu cia ndeka cimue. 👍

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu ; pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu ; pikalaci kaciyi cilelela to, nuteke bianza pa cibasa.

M : Cimenga ncitupa cia bulaba cidi cisangisha bantu bashilangane ku miakulu ne ku nsombelu. 👍

M: Kongo nkomine ua mu Kasayi. (--)

M : Ditunga ncipapu cia bulaba cidi ne mbulamatadi. 👍

M : Kabudimbu ncintu cidibu bela mu njila bua kumukolesha ne kuepuka maloba. 👍

M : Citukutuku nkadiendelandela kadi ne nkata itanu. (--)

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula kaye kebe mu dibeji dia 8, londela baledi anyi bakulu bebe muyuki wa "**Cimenga cietu**", pashishe uzola cintu cimue cidi mu muyuki ewu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 2
LEÇON N° 2.2

Thème : Le milieu

Sous-thème : Le quartier

Sujet de la leçon : Les lettres-sons k e o n l mf nc ng sh

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- lire et écrire les lettres étudiées ;
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p.9.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel de lettres et syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres et syllabes suivantes :*

  m d A b u MB nd NT ns

  MA mbu DI nta NSU mi du mbi MU

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres au tableau.*

M : Nuenu bonso balayi ku cibasa.

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu ne fundayi maleta ne bikosoluedi bindi ngamba.

Mb u d nd i

mu ndu nti nsa

- *Circuler et aider les apprenant(e)s en difficultés; encourager tout le monde à continuer à écrire la même lettre ou syllabe plusieurs fois.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5min)

- *Ecrire au tableau le groupe de lettes-sons du jour sous différentes formes :*

k e o n l mf nc ng sh

K E O N L MF NC NG SH

k e o n l mf nc ng sh

K E O N L MF NC NG SH

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres.*

M : Londayi ne ntema mundi mbala

M : Tubalayi tuetu bonso.

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi abala maleta atudi balonga lelu :

k e o n l mf nc ng sh

K E O N L MF NC NG SH

k e o n l mf nc ng sh

K E O N L MF NC NG SH

- *Pointer ensuite chacune de ces lettres au tableau et sur la bande à lettres et les lire.*

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

- *Choisir 2 à 3 lettres cursives à titre d'exemple..*

M : Mpindiewu nenufunde maleta atudi balonga lelu.

M : Nganyi udi mua kutela maleta atudi balonga ? (**k e o n l** mf **nc ng** sh)

M : Fundayi bimpe maleta auu mu tuye tuenu.

- *Dire aux apprenant(e)s d'écrire les lettres dans leurs cahiers.*
- *Circuler et aider les apprenant(e)s qui ont des difficultés.*

3. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les syllabes du jour avec des lettres déjà étudiées :*

M : Mpindiewu, babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi bikosoluedi ne maleta aa :

Cilejelu : k e ke sh o sho

- *Donner 3 minutes pour que les apprenant(e)s écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 apprenant(e)s qui lisent à haute voix les syllabes qu'ils ont formées. Exemple :* **k a ka**
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin) et les faire lire.*

M : Balayi bikosoluedi ebi.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mpindiewu, banayi banayi anyi bibasa bibidi, fundayi miaku ne bikosoluedi ebi.

Cilejelu : ka ntu kantu mfu mu mfumu

- *Donner 3 minutes pour que les apprenant(e)s (es) écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 apprenant(e)s qui lisent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple :* **di ba**
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin) et les faire lire.*

M : Balayi miaku eyi.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Amputation de syllabes (5 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* **muntu, kela, koma**

M : Mpindiewu nenuteka cikosoluedi cindi ngamba pa muaba ua cikosoluedi cikuabu mu muaku undi ntela bua kuenza muaku mukuabu. Cilejelu : Mu muaku muntu ndi ngumbusha ntu ne nteka nda.

M : Muaku muntu udi ushintuluka mu muaku kayi ? Muaku muntu udi ulua munda.

M : Mpindiewu, babidi babidi, enzayi bu mutudi benza mu cilejelu eci.

Tangilayi muaku kela ne tekayi cikosoluedi ba pa muaba ua cikosoluedi la, pashishe nubala muaku unudi nupeta.

M : Tangilayi muaku kosha ne tekayi cikosoluedi ma pa muaba wa cikosoluedi *sha*, pashishe nubala muaku unudi nupeta.

- *Interroger 2 à 3 apprenant (e)s, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 9.

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi ne meyi a panshipanshi maleta. Padi mulongi umue ubala, mukuabo anyi bakuabo badi bamuteleja ne bamulengeja pikalaye mubala ne cilema.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire.*
- *Après 2 minutes, faire lire les autres apprenant(e)s.*

- *Procéder de même pour les syllabes, les mots et les phrases.*

ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Circuler pour écouter 5 à 10 apprenant(e) s lire à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leurs manuels.*
- *Noter ceux/celles qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu mu mikanda yenu mu dibeji dia 9.

b. Dictée de lettres, syllabes, mots et phrases

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu ne fundayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bindi nnuela.

M : l nc k u sh n o

lu shi ke nga mfu.

bintu kema koma ndundu ndonda

Buloba ne bintu mbia mbulamatadi.

Mushilu udi umena mu budimi.

Mukalenga kena mfumuende.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 9, badila mukuluebe anyi baledi bebe maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu idi mifunde.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 2
LEÇON N° 2.3
Thème : Le milieu
Sous-thème : Le quartier

Sujet de la leçon : Nkelekele

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- lire le texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par réorganisation.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p.10.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes, mots et phrases au tableau :*

  k e o n l mf nc ng sh

  shu ko ne mfe ngo ke nci

  Mfumu Kalala munu cikaka kela lushingi.

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et mots.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi ne miaku bidi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement.*

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu ne fundayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu ebi :

k e o n l mf nc ng sh

ma ki mfu ni

Mfumu Kalala munu cikaka kela, lushingi

Kalala ne Ngandu mbalala.

Mukenga udi ulongolola dikalu.

- *Circuler et aider les apprenant(e)s en difficultés.*

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 10.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre après qu'ils/ elles ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M: Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nudi numona cinyi? (Nzubu ne misesu)

M : Nzubu ne misesu ya bungi idi yenza mukaba wa bulaba (Quartier)

M : Muyuki wetu wa lelu udi pa mukaba wa bulaba udi dina ne Nkelenkele.

M : Mpindiewu, tubalayi muyuki wetu wa **Nkelenkele**.

ACTIVITES PRINCIPALES

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M : Babidi babidi, balayi ne meyi a panshipanshi muyuki ewu misangu ibidi. Padi mulongi umue ubala, mukuabo udi umuteleja ne umulengeja pikalaye muenze cilema.

M : Umvuanganayi bua nganyi udi utuadija kubala, ela cianza mulu.

M : Balayi Mpindiewu ne meyi a panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu, ndi nsungula balongi basatu bua babala umue ku umue ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelque fois l'ordre des phrases*

Nkelekele

Nkelekele udi mu Kaboba, mu Kashana.

Nkelekele udi ne bantu ba bungi.

Mudi Bena Lulua, Baluba ne Babindi.

Mu Nkelekele, mudi bilongelu bia bungi.

Mu Nkelekele, mudi bamfumu babidi.

Mu Nkelekele, mudi kabidi bidibua kabukabu.

c. Compréhension du texte (5 min)

M: Mpindiewu, nenuandamune konko pa muyuki unudi nufuma kudibala. Kumpala kua kuandamuna, telejayi bimpe lukonko ne numvuangane babidi babidi anyi ku cibasa ne nusungula mulongi umue bua kuandamunaye.

M: Ciena bualu cia muyuki wetu cidi pa cinyi? (Pa Nkelekele).

M: Mbisamba kayi bia bantu bidi mu Nkelekele? (Baluba, Bena luluua ne Babindi).

M : Mu Nkelekele mudi cinyi ? (Bidibua kabukabu).

M : Dishintuluka kayi didi munkaci mua musoko ne cimenga ? (Nzubu ya bungi ne midimu kabukaba…)

M : Wewe udi musomba mu komine kayi ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4. Production écrite de phrases (10 min)

Réorganisation des phrases

- *Ecrire ces phrases au tableau :*

bilongelu Mu bungi mudi Nkelekele bia.

Kashama udi Nkelekele mu.

M : Telejayi ciambilu eci : « bilongelu Mu bungi mudi Nkelekele bia.» ndi ngakaja :

Mu Nkelekele mudi bilongelu bia bungi.

M : Akajayi penu ciambilu eci : « Kashama udi Nkelekele mu ». (Kashama udi mu Nkelekele).

- *Faire passer 5 apprenant(e)s au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapite ku cibasa ne bafunde biambilu bivuabu bambe

M : Tangilayi biambilu bia bakuenu. Pikalabi ne bilema, nubilengeje.

ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 10, ne mulongi yonso akaja mu kaye kende biambilu bidi bifidibue.

- *Circuler pour aider 5 apprenant(e)s à reorganiser la phrase dans leurs manuels. Noter ceux/celles qui ont des difficultés et les aider.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 10, ne badilayi bakulu benu anyi baledi benu muyuki wetu wa pa Nkelekele.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 2
LEÇON N° 2.4

Thème : Le milieu

Sous-thème : Le quartier

Sujet de la leçon : Consolidation des lettres k e o n l mf ng nc sh

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par réorganisation.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Image du Manuel...

Références : Guide de l'Educateur (-trice) ; Manuel de l'apprenant (e), pp.10-11.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (10 min)

- *Ecrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :*
  k e l mf nc sh ng o n

  ke la mfu ka shi

  kela mfumu kashingi
- *Interroger individuellement une dizaine d'apprenant(e) s pour lire à haute voix.*
- *Identifier les apprenant(e) s qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider.*

M : Mulongi umue ku umue abala maleta, bikosoluedi ne miaku idi ku cibasa ne diyi dikole. Padi umue ubala ne yeye muenze cilema, mukuabo amulengeje.

- *Lire à voix basse; le camarade corrige.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 10 ne babidi babidi balayi muyuki wetu ne diyi dia panshipanshi; pashishe nubulule mu dibeji dia 11 ne nubale maleta, bikosoluedi ne miaku ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour aider les apprenant(e) s en difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Ciena bualu cia muyuki wetu ua lumingu elu civua pa cinyi ? (Pa musoko ne budimi).

M : Miaku kayi itudi balonga mu lumingu elu ? (ditunga, kabudimbu, bitukutuku, musoko).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 11 ne mulongi ne mulongi angata kaye kende ne akaja ciambilu eci:

- Kuetu mukela kudi.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 11, nuleja baledi benu anyi bakulu benu biambilu binuvua balongolole mu tuye ne nuenze nabu bikuabo biambilu.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec les élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 3
LEÇON N° 3.1
Thème : Les cérémonies familiales
Sous-thème : Le mariage

Sujet de la leçon : Dibaka dia Tshibola

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- développer et manifester le sens de l'honneur.

Matériel didactique: Affiche n°3. CRS2

Références : Guide de l'éducateur; Manuel de l'apprenant, p.12.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci .

M : Nennwela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ? (Bantu, mbuji ne dikalu).

M : Bantu aba badi penyi ?(Pambelu).
M : Bamue ba ku bantu aba badi benza cinyi? (Mbasomba).

M : Kadi bakuabo biabo badi benza cinyi ? (Bapeshangana bintu).

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi? (Dibaka/Difila dia lupetu,...)

- *Demander aux apprenants(es) de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre, faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki ne ntema pashishe nennuele nkonku.

Dibaka dia Tshibola

Lelu nditukuku dia musangelu ku ba Kalala. Mbalue kufila biuma bua **kusela** Tshibola, yayende wa Kalala. Bantu bonso mbavuala bimpe. Badi mu bitupa bisatu : baku, diku dia ba Kalala, bansonga ne bena mukalenga. **Bisanji** bidi bimba ne meyi makole. **Bakulumpe** badi babangisha kuakula.

Muenampala ua kua ba Kalala udi ubebeja ne : « Lelu nudi bende ne bualu kayi ? ». Badi bamba ne tudi balue kufila biuma : lupetu, mbuji inayi, bilamba bia mamu ne bia tatu, mbulanketa, muendu, bisabata, luepu, mafuta, tushete tua maluvu, …

Tunkunduluila ne bikashi bidi bidila. Bena diku dia yaya Tshibola mbalamba biakudia bia bungi bua baku. Bantu badi badia ne bacionkomoka. Kusedibua mbualu bua disanka mu diku ne lumu bua baledi.

b. **Compréhension du vocabulaire (5 min)**

M : Bua cinyi kua ba Kalala kudi bantu ba bungi ? (Bua dibaka dia Tshibola).

M : Muaku ewu « **kusela** » udi umvuija kufila biuma mua bansongakaji bua aye kusombe pamue ne nsongalume bu mulume ne mukaji.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « kusela » : Kabeya neasela Mbombo mu ngondo muitanu.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « kusela ».

- *Faire la même chose avec les mots :* **Kuvuala, mukulumpe, cisanji.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonku.

M : Bua cinyi bisanji bidi bidila kua ba Kalala ? (Bua dibaka dia yayende ua Kalala).

M: Mbinganyi bidi baku balue nabio bu biuma? (Mbuji inayi, mafuta, luepu, mbulanketa, muendu, …).

M : Bantu badi basomba mu bitupa binga ? (Bisatu).

M : Nganyi uvua muakula kumpala ? (Muenampala ua kua ba Kalala).

M : Bua cinyi bantu badi bacionkomoka ? (Bua kuleja disanka).

M : Bua cinyi kusedibua ndisanka bua bantu bonso ne lumu lua baledi ? (Réponses libres)

M : Dibaka didi dienzeka mu bitupa bisatu : dibaka dia bankambua, dibaka dia mbulamatadi ne dibaka dia mu citanda cia Nzambi. Mabaka onso aa asatu adi apesha mukaji ne mulume bujitu.

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele, nuele cianza mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M: Yayende ua Kalala mmujikija kalasa. (--)

M : Bisanji bidi bimba meyi makole. 👍

M : Baku mbavua ne ngombe inayi. (--)

M : Bantu bonso badi badia ne bacionkomoka. 👍

M: Yayende ua Kalala uakusedibua. 👍

b. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele, nuele cianza mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M : Kuvuala mmomumue ne kuluata. 👍

M : Mukulumpe nsongalume anyi nsongakaji. (--)

M : Cisanji nciamua cidi cimba misambu. 👍

M : Kusela mmomumue kufila biuma mua bansongakaji bua aye kusomba pamue ne nsongalume. 👍

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 12, londela muntu umue anyi babidi muyuki ewu wa pa « Dibaka dia Tshibola ».

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 3
LEÇON N° 3.2
Thème : Les cérémonies familiales
Sous-thème : Le mariage

Sujet de la leçon : Les lettres-sons f p s t c (tsh) nj nk mp

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- lire et écrire les lettres étudiées ;
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant(e), p. 13.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel de lettres et syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres et syllabes suivantes :*

k e o n l mf ng nc sh ke ngo mfo lo ko

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres et les syllabes au tableau.*

M : Nuenu bonso balayi ku cibasa.

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu nufunda maleta ne bikosoluedi bindi ngamba.

k e o n l mf ng nc sh

ke ngo mfo lo ko

- *Circuler et aider les apprenant(e)s en difficultés; encourager tout le monde à continuer à écrire la même lettre ou syllabe plusieurs fois.*

ACTIVITES PRINCIPALES

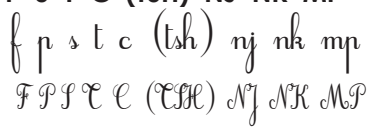
2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

c. Redécouverte des lettres-sons (5 min)

- *Ecrire au tableau le groupe de lettres-sons du jour sous différentes formes*

f p s t c (tsh) nj nk mp

F P S T C (TSH) NJ NK MP



- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.*

M : Londayi ne ntema mundi mbala

M : Tubalayi tuetu bonso.

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi tubalayi maleta atudi balonga lelu

b. Ecriture des lettres ciblées (5min)

- *Choisir 2 à 3 lettres cursives à titre d'exemple*

M : Mpindiewu, nenufunde maleta atudi balonga lelu.

M : Nganyi udi mua kutela maleta atudi balonga ? (f p s t c nj nk mp)

M: Fundayi bimpe maleta auu mu tuye tuenu.

- *Dire aux apprenant(e)s d'écrire les lettres dans leurs cahiers*
- *Circuler et aider les apprenant(e)s qui ont des difficultés.*

2. Formation et association syllabiques (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire au tableau, les lettres du jour avec des lettres déjà étudiées :* **f p s t c nj nk mp a e u**

M : Mpindiewu, babidi babidi anyi cibasa ku cibasa enzayi bikosoluedi ne maleta aa : f p s t c nj nk mp a e u

Cilejelu : t a ta p e pe nk u nku

- *Donner 3 minutes pour que les apprenants(es) écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 apprenant(e)s qui lisent à haute voix les syllabes qu'ils ont formées Exemple :* **c i ci**
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées. (et compléter au besoin) et les faire lire.*

M : Balayi bikosoluedi ebi.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M : Mpindiewu banayi banayi, anyi bibasa bibidi fundayi miaku ne bikosoluedi bidi ku cibasa.

Cilejelu : nka ta nkata nji nji njinji

- *Donner 3 minutes pour que les apprenant(e) s écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 apprenant(e)s qui lisent à haute voix les mots qu'ils ont formés avec ces syllabes. Exemple : nko di nkodi*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin) et les faire lire.*

M : Balayi miaku eyi.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Rajout de lettres et de syllabes (5min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : kukosa, mputa, diba, madimba*

M : Ndi ngamba muaku, nupingaja cikosoluedi cindi ngamba pa cikuabu

Cilejelu : Mu muaku kukosa ndi ngumbusha **sa,** nteka **la.**

M : Muaku kukosa udi ushintuluka mu muaku kayi ? Muaku kukosa udi ulua **kukola**.

M : Mpindiewu, babidi babidi enzayi bu mundi muenza mu cilejelu eci.

- Tangilayi muaku **mputa** tekayi cikosoluedi **ku** pa muaba wa cikosoluedi **ta,** pashishe nubala muaku unudi nupete.
- Kebayi bikosoluedi bikuabu bitudi mua kupingaja pa muaba wa **ta**

- *Interroger 2 à 3 apprenants(es), donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercice de lecture dans le Manuel (10 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 13.

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi ne meyi a panshipanshi maleta. Padi mulongi umue ubala, mukuabo anyi bakuabo badi bamuteleja ne bamulengeja pikalaye mubala ne cilema.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire.*
- *Après 2 minutes, faire lire les autres apprenant(e)s.*
- *Procéder de même pour les syllabes, les mots et les phrases.*

ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Circuler pour écouter 5 à 10 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leurs manuels.*
- *Noter ceux qui ont des difficultés et les aider .*

M : Balayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu mu mikanda yenu.

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu ne fundayi maleta, bikosoluedi ne miaku indi ngamba.

M: f p s t c (tsh) nj nk mp

mpu, sa, nju, fi, tu, ci (tshi)

mpuku, mpatu, nsoku, kusakidila

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 13 badila mukuluebe anyi baledi bebe maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bidi bifunde mu dibeji edi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 3
LEÇON N° 3.3
Thème : Les cérémonies familiales
Sous-thème : Le mariage

Sujet de la leçon : Les lettres-sons f p s t c (tsh) nj nk mp

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- lire le texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par substitution.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p.14.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots au tableau :*

f p s t c(tsh) nj nk mp

fi pi so tu ci (tshi) nji nku mpu

fila pita somba tutu cikaka (tshikaka) njilu

nkutu mpusu

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et mots.*

M: Balayi nwenu bonso maleta,bikosolwedi ne miaku idi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement.*

M : Mpindiewu mulongi ku mulongi abala maleta, bikosolwedi ne miaku idi ku cibasa.

- *Circuler et aider les apprenant(e)s en difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre après qu'ils/ elles ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 14.

M: Jojayi bimpe cimfuanyi eci.

M : Nudi numona banganyi? (Nsongalume ne nsongakaiji).

M: Bantu aba badi penyi ? (Mu nzubu).

M : Badi benza cinyi ? (Badi benza dibaka)

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M : Babidi babidi, balayi ne meyi a panshipanshi muyuki ewu misangu ibidi. Padi mulongi umue ubala, mukuabo udi umuteleja ne umulengeja pikalaye mubale ne cilema.

M : Umvuanganayi bua nganyi udi utuadija kubala, ela cianza mulu.

M : Balayi Mpindiewu ne meyi a panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu, ndi nsungula balongi basatu bua babale umue ku umue ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*

Diakidila dia baku

Bakulumpe mbasombe mu nkuasa.

Mfumu mmuindile difika dia baku.

Ne bayikila pa dibaka dia Tshibola.

Lubanza ne nkumba mbikomba bimpe.

Nsongakaji mmuluata bilamba bitoke.

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu, ne nuandamune nkonku pa muyuki unudi nufuma kudibala. Kumpala kua kuandamuna, telejayi bimpe nkonku ne numvuangane babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenusungula mulongi umue bua kuandamunaye.

M : Mbanganyi badi basomba mu nkuasa ? (Bakulumpe).

M : Nganyi udi muindila baku ? (Tatu muenu).

M : Ciena bualu cia muyuki wetu ncinyi ? (Dibaka dia Tshibola ua ba Kalala).

M : Bilamba kayi bidi nsongakaji muluata? (Bilamba bitoka).

M : Bua cinyi lubanza ne nkumba bidi bikombe bimpe menemene ? (Réponses libres).

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre après qu'ils/ elles ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4. Production écrite de phrases (10 min)

- *Ecrire les phrases à trous suivantes au tableau :*

_____ udi muindile difika dia baku.

Badi bakula pa _____ dia Tshibola.

Nsongakaji udi muluata bilamba _____.

M : Tubalayi bonso biambilu ebi bua tukumbaja miaku idi mipangike.

M : Mpindiewu babidi babidi, umvuanganayi bua kukumbaja miaku idi mipangike.

- *Faire produire en paires / banc et renforcer les réponses.*
- *Envoyer des apprenant(e)s au tableau pour compléter les phrases.*
- *Analyser les réponses erronées et aider l'apprenant(e) à se rendre compte de son erreur et à se corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 14, ne mulongi yonso ateka mu kaye kende muaku mukuabu pa muaba wa Tshibola.

- *Circuler pour aider 5 apprenant(e)s à substituter le mot dans leurs manuels.Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*
- *Ramassez les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 14, ne badila bakulu bebe anyi baledi bebe muyuki wetu wa pa Nkelekele.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 3
LEÇON N° 3.4
Thème : Les cérémonies familiales
Sous-thème : Le mariage

Sujet de la leçon : Consolidation des lettres f p s t c (tsh) nj nk mp

Objectifs : L'apprenant (e) sera capable de :

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par substitution.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'Educateur ; Manuel de l'apprenant, pp.14-15.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (10 min)

- *Ecrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :*

f p s t c nj nk mp,

fu pi ngu ci nka ta mpu mpa

mpangu mpuku nkanu

- *Interroger individuellement une dizaine d'apprenant(e) s pour lire à haute voix.*
- *Identifier les apprenant(e) s qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider.*

M : Mulongi umue ku umue abala maleta, bikosoluedi ne miaku idi ku cibasa ne diyi dikole. Padi umue ubala ne yeye muenze cilema, mukuabo amulengeje.

- *Lire à voix basse; le camarade corrige.*

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 14 ne babidi babidi balayi muyuki wetu ne diyi dia panshipanshi; pashishe nubulule mu dibeji dia 15 ne nubale maleta, bikosoluedi ne miaku ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s en difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Ciena bualu cia muyuki wetu ua mu lumingu elu cidi cinyi ? (Dibaka dia Tshibola wa baKalala

M : Miaku kayi itudi balonga mu ciena bualu cietu. (Kusela, bisanji, biuma). bakulumpe

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e) s pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau:*

- **Bakulumpe mbasombe mu nkuasa.**
- **Lubanza ndukombe bimpe.**

M : Ndi nteka muaku «Baku» pa muaba ua «Bakulumpe» mu ciambilu cia kumpala ne ndi mpeta: Baku mbasombe mu nkuasa.

M : Babidi babidi nuenu bienu tekayi muaku mukuabu pa muaba ua «Lubanza». (Nkumba mmukombe bimpe; Nzubu mmukombe bimpe).

c. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau:*

Nkumba mmukombe bimpe.

M : Ndi ngamba ciambilu, mpingaja muaku undi ngamba pa mukuabu.

Cilejelu**:** Mu ciambilu « Nkumba mmukombe bimpe », ndi ngumbusha muaku **Nkumba**, nteka **nzubu**.

M: Ciambilu « Nkumba mmukombe bimpe» cidi cishintuluka mu ciambilu kayi? Ciambilu « Nkumba mmukombe bimpe » cidi cilua **Nzubu mmukombe bimpe.**

M : Mpindiewu mu tusumbu twa balongi banayi banayi enzayi mundi muenza mu cilejelu eci.

- Tangilayi ciambilu : **Baku badi badia**. Tekayi muaku **Benyi** pa muaba ua Baku, pashishe nubala ciambilu.
- Kebayi miaku mikuabu inudi mua kupingaja pa muaba wa muaku **Baku**.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à substituer leurs mots dans la phrase.*
- *Faire passer 5 apprenant(e)s au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapite ku cibasa ne bafunde biambilu bivuabu bambe.

M : Tangilayi biambilu bia bakuenu. Pikalabi ne bilema, nubilengeje.

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 15 ne mulongi ne mulongi afunde mu kaye kende ciambilu eci : Baledi mbavua ne lupetu.

ne apingaja muaku mukuabu pa muaba wa lupetu.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à substituer leurs mots dans la phrase.*
- *Ramasser les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile :

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia15, leja ne badila bena diku dienu biambilu binudi bafunda.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec les élèves avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 4
LEÇON N° 4.1

Thème : Les cérémonies familiales

Sous-thème : La célébration des diplômes

Sujet de la leçon : Tshibola wajikiji kalasa

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer les comportements à adopter pendant les fêtes et célébrations.

Matériel didactique : Affiche n°4 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p.16.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Bantu aba badi basankidila nganyi ?

M : Badi benza cinyi bua kuleja disanka diabo ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuela nkonku.

Tshibola wajikiji kalasa

Yaya Tshibola uajikiji tulasa tua **cikadilu**. Mmuindila **bipeta** bua yeye kuangataye **mapangadika**. Yaya Tshibola uvua ulonga ne disuminyina. Mbulelela yaya Tshibola uakupeta mukanda uende ua njikijilu ne bipeta bimpe. Yaya Tshibola ne bena diku diende badi ne disanka divule.

Balunda bende mbavua kumuela **kalumbandi**. Mamuende udi umusenga ne udi uja maja ne disanka. Badi bamuela bukula bua bungi. Mu disanka, mbimpe kudia, kunua ne kuenza malu onso ne dicincikila.

Yaya Tshibola mmusua kuya ku Lubumbashi bua kulonga tulasa tubandile tua bangangabuka. Ndisanka dipite bungi mu diku. Kulonga ne kujikija tulasa ne buana mbualu buimpe menemene mu diku. Musuminyina katu uabula.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Tulasa kayi tudi yaya Tshibola mujikije ? (Cikadilu).

M : Muaku ewu « **cikadilu** » udi umvuija tulasa tudi bana balonga padibo bajikija tulasa tupuekele.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « cikadilu » : Mansebanyi mmujikija tulasa tua cikadilu cidimu cishala.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « cikadilu ».

- *Faire la même chose avec les mots suivants :* **Bipeta, kalumbandi, mapangadika**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / pupitre.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi ne pashishe nennuela nkonku.

M : Nganyi udi mujikije tulasa tuende ? (Yaya Tshibola)

M : Citupa cia tulasa kayi cidiye mujikija ? (Tulasa tua cikadilu).

M : Bua cinyi yaya Tshibola mmupeta mukanda ua njikijilu ne bipeta bimpe ? (Bualu uvua ulonga ne disuminyina).

M : Ncinyi cidi cileja bua se yaya Tshibola kavua muana ua lulengu mu kalasa to? (Uvua ulonga ne disuminyina ne mmupeta bipeta bimpe).

M : Ncinyi ciudi peba mua kuenza bua kupeta bipeta bimpe mu kalasa ?(Réponses libres).

M : Telayi ngikadilu mimpe isatu panudi mu difesto. (Mbimpe kudia, kunua ne kuenza malu onso ne dicincikila.

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M:Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala bualu bundi ngamba buikala bulelela, nuela ciala mulu, pikalabu kabuyi bulelela to, nuteka bianza pa cibasa

M : Yaya Tshibola udi mulongi. (--)

M : Yaya Tshibola mmubula mu kalasa. (--)

M : Yaya Tshibola mmusua kulonga tulasa tua bangangabuka. 👍

M : Yaya Tshibola uajikiji tulasa. 👍

b. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuela ciala mulu, pikalaci kaciyi cilelela to , nuteka bianza pa cibasa.

M : Cikadilu ntulasa tudibo balonga kunyima kua tulasa tupuekele. 👍

M : Bipeta bia kunyima kua tulasa mmukanda ua njikijilu. (--)

M : Kalumbandi mmomumue ne kupanga. (--)

M : Dipangadika mbuena kuamba ciudi musua kuenza.👍

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 16, londela muntu umue anyi babidi muyuki ewu wa pa « Yaya Tshibola uajikiji kalasa ».

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 4
LEÇON N° 4.2

Thème : Les cérémonies familiales

Sous-thème : La célébration des diplômes

Sujet de la leçon : Les lettres-sons j v w y z ny nz mv

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- lire et écrire les lettres étudiées ;
- former des syllabes à base de ces lettres et les associer ;
- lire des syllabes, des mots et des phrases décodables.

Matériel didactique : Lettres mobiles, bande à lettres, objets dont les noms contiennent les lettres-sons à étudier...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 17.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel de lettres et syllabes étudiées (5 min)

- *Ecrire au tableau les lettres et syllabes suivantes :*

t f p s c nj nk mp mpu ci su tu nku fa

- *Faire lire en pointant (en ordre et en désordre) les lettres et les syllabes au tableau*

M : Nuenu bonso balayi ku cibasa.

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu nufunda maleta ne bikosoluedi bindi ngamba.

- *Circuler et aider les apprenant(e)s en difficultés; encourager tout le monde à continuer à écrire la même lettre ou syllabe plusieurs fois.*

ACTIVITES PRINCIPALES

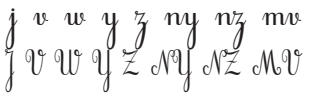
2. Appropriation du groupe de lettres-sons ciblées (10 min)

a. Redécouverte des lettres-sons (5 min)

- *Ecrire au tableau le groupe de lettres-sons du jour sous différentes formes :*

  j v w y z ny nz mv

  J V W Y Z NY NZ MV



- *Pointez (en ordre et en désordre) les lettres.*

M : Londayi ne ntema mundi mbala

M : Tubalayi tuetu bonso.

M : Mpindiewu, mulongi ku mulongi tubalayi maleta atudi balonga lelu.

b. Ecriture des lettres ciblées (5 min)

- *Choisir 2 à 3 lettres cursives à titre d'exemple:*

M : Mpindiewu, nenufunde maleta atudi balonga lelu.

M : Nganyi udi mua kutela maleta atudi balonga ? (j v u y z ny nz mv)

M : Fundayi bimpe maleta au mu tuye tuenu.

- *Dire aux apprenant(e)s d'écrire les lettres dans leur cahier.*
- *Circuler et aider les apprenant(e)s qui ont des difficultés.*

3. Formation et association syllabique (15 min)

a. Formation syllabique (5 min)

- *Ecrire, au tableau, les syllabes du jour avec des lettres déjà étudiées :* **j v w y z ny nz mv u a i**

Mpindiewu, babidi babidi anyi ku cibasa enzayi bikosoluedi ne maleta aa

Cilejelu **: j u ju ny a nya nz a nza w i wi mv u mvu**

M: Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa londayi cilejelu ne enzayi bikosoluedi ne maleta atudi balonga lelu : j v w y z ny nz mv u i a

- *Donner 3 minutes pour que les apprenant(e)s écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 apprenant(e)s qui lisent à haute voix les syllabes qu'ils/elles ont formées. Exemple :* **y a ya**
- *Ecrire au tableau les syllabes trouvées (et compléter au besoin).*

M : Balayi bikosoluedi ebi.

- *Pointer (en désordre) les syllabes au tableau.*

b. Association syllabique (5 min)

M: Mpindiewu banayi banayi anyi bibasa bibidi bibidi fundayi miaku ne bikosoluedi bidi ku cibasa.

Cilejelu : **nyi nyi nyinyi**

- *Donner 3 minutes pour que les apprenant(e)s écrivent des syllabes dans leurs cahiers.*
- *Interroger 5 à 6 apprenant(e)s qui lisent à haute voix les mots qu'ils/elles ont formés avec ces syllabes. Exemple : di ku diku*
- *Ecrire au tableau les mots trouvés (et compléter au besoin).*

M : Balayi miaku eyi.

- *Pointer (en désordre) les mots au tableau.*

c. Substitution de lettres et des syllabes (5min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : Nyinyi, Nyama, Nzeji*

M : Ndi ngamba muaku, nupingaja cikosoluedi cindi ngamba pa cikuabu.

Cilejelu : mu muaku nyinyi ndi ngumbusha **i** ua munkaci nteka **u**.

M : Muaku nyinyi udi ushintuluka mu muaku kayi ? Muaku nyinyi udi ulua **nyunyi**.

M : Mpindiewu, babidi babidi enzayi bu mundi muenza mu cilejelu.

- Tangilayi muaku nyama, tumbushayi **a** wa munkaci ne tutekayi **u**. Muaku nyama udi ulua **nyuma.**
- Mu muaku nzeji, tumbushayi e ne tutekayi **u**. Muaku nzeji udi ulua **nzuji**.
- Kebayi dileta dikuabu ditudi mua kupingaja pa muaba wa **i**

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s, donner la réponse. Ecrire les réponses au tableau.*

4. Exercices de lecture dans le Manuel (10 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 17.

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi ne meyi a panshipanshi maleta. Padi mulongi umue ubala, mukuabo anyi bakuabo badi bamuteleja ne bamulengeja pikalaye mubala ne cilema.

M : Tubangayi kubala maleta .

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire.*
- *Après 2 minutes, faire lire les autres apprenant(e)s.*
- *Procéder de même pour les syllabes, les mots et les phrases.*

ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (5 min)

a. Lecture de lettres, syllabes, mots et phrases

- *Interroger 5 à 10 apprenant(e)s pour qu'ils lisent à haute voix quelques lettres, syllabes, mots et phrases dans leur manuel.*
- *Noter ceux/celles qui ont des difficultés et les aider.*

M : Balayi maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu bidi mu mikanda yenu mu dibeji dia/ didi ne cimfuanyi eci…

b. Dictée de lettres, syllabes et mots

M : Mpindiewu angatayi tuye tuenu ne fundayi maleta, bikosoluedi ne miaku eyi :

v ny u

we nyo mvu

nyoka wetu mvundamvunda

Devoir à domicile

M Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 17, badila mukuluebe anyi baledi bebe maleta, bikosoluedi, miaku ne biambilu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 4
LEÇON N° 4.3

Thème : Les cérémonies familiales

Sous-thème : La célébration des diplômes

Sujet de la leçon : Les les lettres-sons j v w y z ny nz mv

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- lire le texte décodable (à base des lettres étudiées) ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte lu ;
- construire des phrases par réorganisation.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 18.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel (5 min)

- *Ecrire les lettres, syllabes et mots au tableau :*

j v w y z ny nz mv

ju vo we ya nya nzu mve

mvula yaya kuvuluka njila nzubu wewe

cikaka kala lushingi.

- *Pointer (en ordre et en désordre) les lettres, syllabes et mots.*

M: Balayi nuenu bonso maleta,bikosoluedi ne miaku idi ku cibasa.

- *Faire lire individuellement.*

M: Mpindiewu angatayi tuye tuenu ne fundayi maleta, bikosoluedi ne miaku indi ngamba eyi:

j v w y z ny nz mv

ju vo we ya nya nzu mve

mvula yaya kuvuluka njila nzubu wewe

cikaka kala lushingi.

- *Circuler et aider les apprenant(e)s en difficultés.*

2. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 18.

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre après qu'ils/ elles ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

M: Jojayi cimfuanyi eci.

M: Nudi numona banganyi?

M: Bantu aba badi penyi ?

M : Badi benza cinyi ?

M : Badi banaya penyi ?

ACTIVITES PRINCIPALES

3. Etude du texte (20 min)

a. Lecture du texte à voix basse (5 min)

M : Babidi babidi, balayi ne meyi a panshipanshi muyuki ewu misangu ibidi. Padi mulongi umue ubala, mukuabo udi umuteleja ne umulengeja pikalaye muenze cilema.

M : Umvuanganayi bua nganyi udi utuadija kubala, ela cianza mulu.

M : Balayi Mpindiewu ne meyi a panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu ndi nsungula balongi basatu bua babale, umue ku umue, ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelques fois l'ordre des phrases.*

Difesto dia yaya Tshibola

Lelu ku nzubu kuetu kudi bantu ba bungi.
Mbavua kujila yaya Tshibola maja.
Mvula udi uloka, badi banaya mu mvula.
Kabena bacina mvula to.
Newupete biebe mukanda wa njikijilu anyi?

c. Compréhension du texte (5 min)

M : Mpindiewu nenuandamuna nkonku pa muyuki unudi nufuma kudibala. Kumpala kua kuandamuna, telejayi bimpe nkonku ne umvuanganayi babidi babidi anyi cibasa ku cibasa nenusungule mulongi umue bua kuandamunaye.

M: Ciena bualu cia muyuki wetu ncinyi? (Dijikija dia kalasa ka yaya Tshibola).

M : Bantu aba mbavua kuenza cinyi ? (Kujila yaya Tshibola maja).

M : Bantu aba badi benza cinyi mu mvula ? (Banaya).

M : Bua cinyi bantu badi banaya mu mvula ? (Kuleja disanka).

M : Ncinyi cinuenza kuenu pauajikija tulasa tuebe ? (Réponses libres)

- *Pour chaque question, choisir 2 à 3 apprenant(es) pour répondre après qu'ils ont discuté en paire/par banc. Apprécier les différentes réponses.*

4. Production écrite de phrases (10 min)

Réorganisation des phrases

- *Ecrire ces phrases au tableau :*

kudi Ku bungi ba nzubu bantu.

Tshibola maja yaya kujila Mbavua.

Badi mvula mu banaya.

M : Telejayi ciambilu eci : « kudi Ku bungi ba nzubu bantu. » ndi ngakaja:

Ku nzubu kudi bantu ba bungi.

M : Babidi babidi akajayi penu ciambilu eci : « Tshibola maja yaya kujila Mbavua ».

- *Faire passer 5 apprenant(e)s au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapite ku cibasa ne bafunde biambilu bivuabu bambe

M : Tangilayi biambilu bia bakuenu. Pikalabi ne bilema, nubilengeje.

ACTIVITES DE CONTROLE

5. Evaluation (10 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 18, ne mulongi yonso akaja mu kaye kende ciambilu cidi cifidibue.

- *Circuler pour aider 5 apprenant(e)s à réorganiser la phrase dans leurs manuels. Noter ceux qui ont des difficultés et les aider.*
- *Ramassez les cahiers et les corriger.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 18, ne badila bakulu bebe anyi baledi bebe muyuki wetu wa pa Dijikija dia kalasa ka yaya Tshibola. Pashishe wakaja ciambilu cidi cilonda muyuki ewu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 4
LEÇON N° 4.4

Thème : Les cérémonies familiales

Sous-thème : La célébration des diplômes

Sujet de la leçon : Les lettres-sons j v w y z ny nz mv

Objectifs : L'apprenant (e) sera capable de :

- lire les lettres, syllabes, mots et textes étudiés ;
- construire des phrases par réorganisation.

Matériel didactique : Lettres mobiles, Bande à lettres, Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'Educateur ; Manuel de l'apprenant, p.18-19.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (10 min)

- *Ecrire les lettres, les syllabes et les mots suivants au tableau :*

  j v w y z ny nz mv

  ju mvu nyi ye nzu nye

  juka mvula nyimu, wetu, nzubu

- *Interroger individuellement une dizaine d'apprenant(e) s pour lire à haute voix.*
- *Identifier les apprenant(e) s qui ont des difficultés et faire appel à leurs camarades pour les aider.*

M : Mulongi umue ku umue abala maleta, bikosoluedi ne miaku idi ku cibasa ne diyi dikole. Padi umue ubala ne cilema, mukuabo amulengeje.
M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 18 ne babidi babidi balayi muyuki wetu ne diyi dia panshipanshi; pashishe nubulule mu dibeji dia 19 ne nubale maleta, bikosoluedi ne miaku ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour aider les apprenant(e) s en difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production écrite (25 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Ciena bualu cia mu lumingu elu cidi pa cinyi ? (Masanka a mapoloma).

M : Miaku kayi itudi balonga mu ciena bualu cietu ? (bipeta, mapangadika, tulasa tua cikadilu, kalumbandi)

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e) s pour répondre à chaque question. Apprécier les différentes réponses.*

b. Construction des phrases (5 min)

- *Ecrire ces phrases au tableau :*

  bacina Kabena to mvula.

  mpeta Ne wanyi mukanda wa njikijilu.

M: Telejayi ciambilu eci: « bacina Kabena to mvula. » Ndi ngakaja :

Kabena bacina mvula to.

M : Babidi babidi akajayi penu ciambilu eci : « mpeta Ne wanyi mukanda wa njikijilu ».

- *Faire passer 5 apprenant(e)s au tableau pour écrire leurs phrases.*

M : Mpindiewu balongi batanu bapite ku cibasa ne bafunde biambilu bivuabu bambe

M : Tangilayi biambilu bia bakuenu. Pikalabi ne bilema, nubilengeje.

c. Production ecrite (15 min)

- *Ecrire ces phrases au tableau :*

  maja Bantu badi Tshibola yaya mu mvula bajila.

  mvula bacina kabena Bantu to.

M : Telejayi ciambilu eci : « *maja Bantu badi Tshibola yaya mu mvula bajila*». Ndi ngakaja:

Bantu badi bajila yaya Tshibola maja mu mvula.

M : Mu tusumbu tua balongi banayi banayi akajayi penu ciambilu eci : « mvula bacina kabena Bantu to».

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

M : Bululayi mukanda yenu mu dibeji dia 19 ne mulongi ne mulongi akaja mu kaye kende ciambilu cidi cifidibue.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 19, nuleja baledi benu anyi bakulu benu biambilu binuvua bakumbaje mu tuye ne nuenze nabu bikuabo biambilu.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e)s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 5
LEÇON N° 5.1

Thème : La santé

Sous-thème : Hygiène du corps, des habits et de la chambre

Sujet de la leçon : Bukoya mbubi

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- observer les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire.

Matériel didactique : n°5 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 20.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu badi kumpala aba badi benza cinyi?

M : Kadi bana ne bantu aba badi benza cinyi?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

M: Mpindiewu, tubalayi muyuki wetu wa « Bukoya mbubi ».

- *Demander aux apprenants(es) de réfléchir par paire / banc; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuela nkonku.

Bukoya mbubi

Mu **mushipu**, Kalala udi unaya bikole mu lusenge, ki mmusue kowa mayi to. Udi ucina mashika. Mamu udi umubela: « Kalala wanyi, owa mayi bua **kuepuka** masama. Bua cinyi kuena musue kowa mayi? Bukoya mbubi. Kalala, umvuaku mibelu ».

Kunyima kua matuku, **mpusu** idi ipatuka Kalala pa mubidi ne mu mutu. Njiji idi imulonda. Mamu udi umuambila : « Kalala, owa mayi ». Butuku, Kalala udi udikuanya bikole. Mamu udi uya mu **cibambalu** ciende ne umuambile : « owa mayi ne nsabanga, ne sukula cibambalu ciebe ne cikolopo ». Tatu udi owesha Kalala mayi ne nsabanga ku bukole. Kalala kumvuaye bilenga, nkadi kujikayo.

Bibangila ku dituku adi, Kalala ukadi owa mayi mafuku onso, usukula bilamba ne ubikoma kumpala kua kubivuala.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mu cikondo kayi mudi Kalala unaya bikole ? (mushipu).

M : Muaku ewu « **mushipu** » udi umvuija cikondo cia mu cidimu cidi mvula kayiyi iloka to.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « **mushipu** » : Mu mushipu, tudi tuya mu dikisha dinene.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « mushipu ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **Kuepuka, mpusu, cibambalu.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuela nkonku.

M : Kalala udi unaya mu cikondo kayi ? (Mu mushipu)

M: Bua cinyi Kalala kena musue kowa mayi? (Udi ucina mashika).

M: Cinyi cidi cipatuka Kalala pa mubidi? (Mpusu).

M: Kalala udi wenza cinyi butuku? (Udi udikuanya).

M: Bua cinyi tatu udi owesha Kalala mayi ku bukole? (Bua kulama mankenda a mubidi).

M: Bua cinyi mamu udi wambila Kalala bua asukule cibambalu? (Bua kulama mankenda ne kuepuka masama).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa bukoya bua Kalala.👍

M : Mamuende wa Kalala udi umowesha mayi ku bukole. (--)

M : Kalala udi usama bualu udi musue bukoya.👍

M : Mpusu kayena ipatuka Kalala pa mubidi to . (--)

M : Kalala udi wangata mapangadika bua kulama makenda.👍

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi

cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Mushipu ncikondo cia mu cidimu cidi mvula iloka ya bungi. (--)

M : Kuepuka masama mmomumue ne kuadimukila anyi kuabenga. 👍

M : Mpusu ndisama dia dikoba. 👍

M : Cibambalu ncitupa cia nzubu mudi bantu bowela mayi. (--)

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 20, ambila baledi ne bana benu bubi bua bukoya.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 5.2

Thème : La santé

Sous-thème : Hygiène du corps, des habits et de la chambre

Sujet de la leçon : Mankenda

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de /d' :

- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 21.

A. ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 21.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Mamu ewu udi uyukila ne muanende pa cinyi ?

M : Ncinyi cidi cinuleja ne badi bayikila pa mankenda ?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu, padi umue ubala mukuabu udi ulonda ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenants(es) lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala, umue ku umue, ne diyi dikole. Padi umue ubala, bakuabu balonda benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Mankenda

Kalala uanyi, lekela bukoya.
Owa mayi ne **nsabanga** matuku onso.
Sukula **cibambalu** ciebe mu dinda ne mu dilolo.

Kunyima kua kuya ku nkumba, owa bianza.
Kulengilengi bimuna bu ngulube ne mabata.

Kumpala kua kuvuala bilamba, ubikome.
Kuteki pamue bilamba bia bukoya ne bia mankenda.
Mankenda adi afila **bukole bua mubidi**.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mamu udi wambila Kalala owa mayi ne cinyi ? (Ne nsabanga).

M : Muaku ewu « nsabanga » udi umvuija cintu cidi ciambuluisha bua kuikala ne mankenda a mubidi ne a bilamba.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « nsabanga » ; Mu dinda ndi ngowa mayi ne nsabanga.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « nsabanga », ne nusungule umue munkaci muenu bua kuamba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication, au besoin*
- *Faire de même avec le mot* **cibambalu, mankenda, bukole bua mubidi.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Mamu udi wambila muanende Kalala cinyi ? (Alame mankenda).

M: Mibelu kayi idiye umupesha ? (Owa mayi dituku dionso ne nsabanga, sukula bilamba).

M : Bua cinyi tudi mua kulama mankenda ? (Bua kuikala ne bukole bua mubidi).

M : Kalala udi ne bua kowa bianza ne cinyi ? (Nsabanga)

M : Mibelu kayi iudi mua kupesha muanenu ku mbelu bua kuikala ne mankenda ?

(Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa mankenda.)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Bukoya mbuimpe. (—)

M : Mbimpe kowa mayi dituku dionso.

M : Kalala ki mmusua kowa mayi to.

M : Mbimpe kusangisha bilamba bia bukoya ne bia mankenda. (—)

M : Mamu udi ubela Kalala bua kusukula cibambalu ciende.

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, bulula mukanda webe mu dibeji dia 21, ukonke baledi bebe mishindu itubo basukula cibambalu ne ufunde biambilu bisatu bidibo bakuambile.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 5
LEÇON N° 5.3

Thème : La santé

Sous-thème : L'hygiène du corps, des habits et de la chambre

Sujet de la leçon : Mankenda

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases avec des noms.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 21-22.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Mankenda)

M : Mamu udi ubela Kalala pa mankenda kayi ? (a mubidi, a bilamba ne a cibambalu)

M : Mibelu kayi idi mamu upesha Kalala ? (Owa bianza, asukule cibambalu, asukula bilamba ne abikome).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 21.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki udi dina ne « **Mankenda** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire (20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Les noms (10 min)

M : Balayi ciambilu cindi mfunda ku cibasa eci : Kalala, lekela bukoya, owa mayi ne nsabanga.

M : Ciambilu eci ncibanga ne dileta kayi ? (Dileta dinene).

M : Ciambilu eci ncishikila ne cinyi ? (Citudilu).

M : Ciambilu cidi cibanga ne dileta dinene ne cishikila ne citudilu.

M : Balayi bungi bua biambilu bidi mu muyuki wetu.

M : Mpindiewu tubalayi bonso bwetu kabidi ciambilu cidi ku cibasa.

M : Nganyi alekela bukoya ? (Kalala)

M : Muaku ewu "Kalala" udi uleja cinyi ? (Udi uleja dina dia muntu.)

M : Miaku eyi "mayi, nsabanga" idi ileja cinyi ? (Idi ileja bintu)

M : Kalala, mayi, nsabanga mmena anyi bibikidilu.

M : Dina didi mua kuikala dina dia muntu, dia cintu anyi dia nyama.

M : Babidi babidi tangilayi mu muyuki wetu, funkunayi ne balayi mena a bantu, bintu ne nyama adi momu.

M : Mu mikanda yenu mu dibeji dia 22 ,fundayi mena a bantu, bintu ne nyama anudi bamanye.

- *Circuler pour aider les apprenant(e) s à trouver des exemples de différentes catégories de noms.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Kalala, sukula cibambalu.

M : Tangilayi ciambilu eci : Kalala, sukula cibambalu. Ndi mpingaja mu ciambilu eci miaku mikuabu.

Cilejelu : Ndi mpingaja Kashala pa Kalala ne bianza pa cibambalu.

M : Ciambilu eci cidi cilua : Kashala, sukula bianza.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, kebayi miaku mikuabu bua kupingaja pa muaba wa Kashala ne ua bianza.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde biambilu bisatu, ciakumpala ne dina dia muntu, cibidi ne dina dia nyama ne cisatu ne dina dia cintu.

M : Nuela tulongo muinshi mua mena adi mu biambilu bienu.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 22,

kumbaja biambilu ne mena adi alonda aa: Kashala, Mikolo, cibambalu, cikumbi.

2. Funda mena asatu a bantu, mena asatu a nyama ne mena asatu a bintu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5
LEÇON 5.4

Thème : La santé

Sous-thème : La propreté du corps, des habits et de la chambre.

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de /d' :

- relire le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases avec des verbes d'action.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 21-23.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Mpindiewu tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M: Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 21 ne balayi muyuki wa « **Mankenda** » ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/ celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Mankenda a mubidi, a bilamba ne a mu nzubu).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki yetu eyi ?

M : Asayi biambilu ne miaku inudi bamba ayi.

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et montrer la structure.*

M : Mamuende wa Kalala udi umupesha mibelu kayi ?

M : Tangilayi ciambilu eci : « Kalala, owa mayi ne nsabanga. »

M : Misangu yonso iwudi musue kubela muntu anyi ku mupesha mukenji, londa cilejelu cidi kulu eku.

M : Mpindiewu, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 23 ne fundayi yenu miaku idi itangila bukola bua mubidi.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Kalala, sukula cibambalu.

M : Tangilayi ciambilu eci : Kalala, sukula cibambalu. Ndi mpingaja mu ciambilu eci miaku mikuabu.

Cilejelu : Ndi mpingaja Kashala pa muaba wa Kalala ne bianza pa muaba wa cibambalu.

M : Ciambilu eci cidi cilua : Kashala, sukula bianza.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, kebayi miaku mikuabo inudi mua kupingaja pa muaba wa Kashala ne wa bianza.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à remplacer leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour remplacer les noms dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 23 ne mulongi yonso afunde mukenji ne mubelu idi itangila bukola bua mubidi; ne abadile muinende.

c. Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 6
LEÇON N° 6.1

Thème : La santé

Sous-thème : Les maladies / Les soins / Les structures sanitaires

Sujet de la leçon : Kalala udi usama

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de /d' :

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- citer les mesures à prendre pour se maintenir en bonne santé.

Matériel didactique : Affiche n°6 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 24.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image / poster (10 min)

- *Pointer l'image sur l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci ne ntema.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Tuelayi meji bimpe, bantu aba mbanganyi ?

M : Badi benza cinyi ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander régulièrement aux apprenant(e)s de réfléchir par paire/ banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuela nkonku.

Kalala udi usama

Malaba, Kalala kavua mulua mu kalasa to. Uvua mulale ne mubidi kapia. Uvua uluka ne kavua wakula to. Tatuende udi umuambila : Kalala wanyi, juka, tuya ku buanga. Kalala ne tatuende badi baya ku buanga. Munganga udi wambila Kalala ne : semena pabuipi nkuteta mashi, pashishe ukeba bunyawu ne menyi.

Munganga uvua mumupesha manga ne wakamuambila ne : angata **manga** aa, nuaku mayi a bungi ne diaku bimpe bua kuikala ne bukole bua mubidi. Upingane ku lupitadi kunyima kua lumingu.

Mafuku abidi kunyima, Kalala wasanguluki. Udi upingane mu kalasa. Balongi bonso bwetu tudi ne disanka. Udi ulondela balunda bende muvuaye muye ku **ciondopelu**. Ciondopelu eci cidi ne mankenda, **dokotolo** utu ukulua misangu ibidi ku lumingu, ne badi bakupesha bana **bisalu** misangu mivule.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Muyuki wetu wa lelu udi wenzekele penyi ?

M : Muaku ewu « **ciondopelu** » udi umvuija nzubu anyi muaba udi bangangabuka benza mudimu, bakidila babedi ne babapesha manga ne mibelu.

M : Telayi mena a biondopelu binudi bamanye mu cimenga anyi mu musoko wetu ewu.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « **ciondopelu** ». Ciondopelu cinene cia Kananga cidi ne bangangabuka batoke ne bafike.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « musoko ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **manga, dokotolo, bisalu.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonku.

M : Kalala uvua muya ku buanga ne nganyi ? (Ne tatuende).

M : Diba kayi divua Kalala mulue mu kalasa ? (Malaba).

M: Bavua batete Kalala cinyi ? (mashi, bunyawu ne menyi).

M : Tudi mua kuenza cinyi bua kuepuka masama ne kuikala ne bukole bua mubidi ? (Kulama mankenda, kunua mayi a bungi ne kudia bimpe)

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M: Kalala uvua muye ku buanga nkayende. (--)

M: Bavua bateta Kalala mashi, bunyawu ne menyi. 👍

M: Balongi bonso bavua baye kutangila Kalala ku lupitadi. (--)

M: Ngangabuke udi uvua ku lupitadi misangu ibidi ku lumingu. 👍

M: Badi bapesha bana ne bamamu bisalu ku lupitadi. 👍

b. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M: Ciondopelu mbuena kuamba cilongelu. (--)

M: Bisalu bidi biambuluisha bantu bua kuepuka ne kudimukila masama. 👍

M : Buanga ncintu cidi cikeba masama. (--)

M: Dokotolo mmuntu udi mulonga tulasa tupiluke tua manga.👍

M: Ciondopelu mmuaba udi bangangabuke benzele midimu yabu.👍

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 24: londela baledi benu anyi bakulu ne bakunyi bebe muyuki wa pa disama dia Kalala.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 6.2

Thème : La santé

Sous-thème : Les maladies / Les soins / Les structures sanitaires

Sujet de la leçon : Kalala udi uya ku lupitadi

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de /d' :

- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 25.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 25.

M : Jojayi ne ntema cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi ne numvuangane bua kuandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Badi baya batangila penyi ?

M : Badi pa cinyi ?

M : Tuelayi meji bimpe, bua cinyi badi baya batangila ku lupitadi ?

M : Muyuki wetu wa lelu udi pa cinyi ?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu, padi umue ubala mukuabu udi ulonda ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole, padi umue ubala bakuabu balonda benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Kalala udi uya ku lupitadi

Kalala wanyi, **juka** tuye ku lupitadi. Mbimpe **wikala ne dikanda** bua kulonga bimpe. Munganga neakuteta ne neakupesha manga.

Kalala wanyi, enza lukasa, banda pa **dikalu**. Baminganga bavua **babakidila** bimpe ku lupitadi.Bakuteta Kalala mashi ne bakumupesha manga.

Bapinganyi ku nzubu ne disanka dia bungi.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Tatu udi wambila Kalala cinyi ? (Juka).

M : Muaku ewu « **juka** » udi umvuija imana anyi bika ku tulu.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « **juka** ». Mu kalasa, balongi badi **bajuka** bua kuandamuna ku nkonku ya mulongeshi.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « juka », ne nusungule umue munkaci muenu bua kuamba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication, au besoin.*
- *Faire de même avec le mot* **kuikala ne dikanda, dikalu, kuakidila.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Tatu udi wambila muanende Kalala cinyi ? (**Ajuke)**.

M : Kalala ne tatuende badi baya penyi ? (Ku lupitadi).

M : Bua cinyi badi baya ku lupitadi ? (Bua disama dia Kalala)

M : Bua cinyi tatu udi musue Kalala ikala ne dikanda ? (Bua kulonga kalasa bimpe ne kuya kumpala).

M : Pawutu usama, utu wenza cinyi ? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenants(es) pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel.*
- *Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu mu dibeji dia 25.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa disama dia Kalala.)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M: Kalala udi ne makanda. (—)

M: Mbimpe kudia kumpala kua kuya ku buanga. (--)

M: Kalala udi uya ku buanga ne tatuende pa dikalu.

M: Munganga ne muteci wa bantu bavua batandisha tatuende wa Kalala. (—)

M : Kumpala kua kuya kua munganga mbimpe kowa mayi.

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 25, nukonke baledi benu midimu kayi itubo benza ku lupitadi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 6
LEÇON N° 6.3

Thème : La santé

Sous-thème : Les maladies / Les soins / Les structures sanitaires

Sujet de la leçon : Kalala udi uya ku lupitadi

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases avec les noms communs et propres.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 25-26.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Kalala udi uya ku lupitadi)

M : Babidi babidi anyi ku cibasa, andamunayi ku nkonku eyi.

M : Tatu udi wambila Kalala cinyi ? (Ajuke ne baye ku buanga)

M : Bua cinyi tatuende wa Kalala uvua mumuambule pa dikalu ? (Bualu Kalala uvua usama).

- *Choisir 2 à 3 apprenants(es) pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 25.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dipuekela muyuki udi dina ne « **Kalala udi uya ku lupitadi** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulonda ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire (20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Noms communs et noms propres (10 min)

M : Balayi milongo eyi indi mufunde ku cibasa : Kalala wanyi, juka tuye ku lupitadi. Mbimpe wikala ne makanda bua ulonge kalasa kebe bimpe, uya kumpala. Owa mayi ne kudia kantu nansha kamue to kumpala kua kuya kua munganga.

M : Mu milongo eyi mudi biambilu bungi munyi ? (Binayi).

M : Ciambilu cidi cibangisha ne cinyi ? (Dileta dinene).

M : Ciambilu cidi cishikila ne cinyi ? (Citudilu).

M: Tubalayi bonso bwetu milongo idi ku cibasa.

M : Tatu udi uya ne nganyi ku lupitadi ? (Kalala)

M : Cibikidilu eci "Kalala" cidi cileja cinyi ? (dina dia muntu).

M: Dina dia muntu ndina disunguluke.

M : Mu ciambilu "Juka tuye ku lupitadi ».

M : Cibikidilu eci « lupitadi » cidi cileja cinyi ? (dina dia muaba).

M: Dina dia muaba anyi dina dia cintu anyi dia nyama ndina disangi.

M : Mu Ciluba, tudi ne mishindu ibidi minene ya bibikidilu : dina disunguluke ne dina disangi.

Cilejelu : Mutombo uvua mulongi wa kalasa kibidi cidimu cishale.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 26, elayi kalongu muinshi mua mena masunguluke ne mena masangi ne enzayi nawu biambilu bilondeshile cilejelu cidi ku cibasa.

- *Circuler pour aider les apprenant(e) s à trouver des exemples de différentes catégories de noms.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* **Kashala, kusukula, kusala, kudia, mukanda.**

M : Tangilayi miaku eyi : Kashala, kusukula, kusala, kudia, ndi ngumbusha mu miaku eyi bikosoluedi bia kumpala.

Cilejelu : Ndi ngumbusha cikosoluedi cia kumpala cia muaku Kashala, ne mbala muaku udi ushala « shala ».

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi bia momumue ne miaku eyi : kusukula, kusala, kudia.

M: Babidi babidi balayi miaku yenu mipiamipia ne kebayi miaku mikuabu ne numbushe bikosoluedi.

M : Mpindiewu tudi tuenza bia momumue ne maleta.

Cilejelu : Bidi. Mu muaku ewu bidi, ndi ngumbusha b, mbala muaku udi ushala « idi ».

M : Enzayi bia momumue ne miaku eyi : aya, utuala, iyaku, ashila. Balayi miaku mipiamipia.

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, kebayi yenu miaku ibidi ne numbushe dileta dimue dia kumpala ku muaku onso, pashishe nubale miaku mipiamipia.

M : Sungulayi umue wa kunuenu bua afunda miaku yenu inudi bapeta ne aleja mushindu unudi bumbushe maleta.

- *Aider les apprenant(e)s à comprendre les nouveaux mots en les utilisant dans différents contextes de communication.*
- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso afunde mu kaye kende ciambilu ne mulongo ua mu/ba, cikuabo ciambilu ne mulongo wa mu/mi, ne ciambilu cisatu ne mulongo wa ci/bi.

M : Balayi biambilu bienu ne diyi dikole.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*
- *Ramasser les cahiers des apprenant(e)s. Evaluer le nombre d'apprenant(e)s qui ont pu correctement écrire une phrase déclarative. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu le faire, reprendre le concept grammatical en utilisant d'autres exemples. Commencer par les apprenant(e)s qui changent les mots à l'oral, puis passer à l'écrit. Puis leur demander de s'appliquer seuls pour d'autres phrases.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 26, ela kajengu ku mena masunguluke ne ela kalongu muinshi mua mena masangi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6
LEÇON 6.4

Thème : La santé

Sous-thème : Les maladies / Les soins / Les structures sanitaires

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de /d':

- relire le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases avec des noms.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.25-27.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Mpindiewu Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M: Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 25, ne balayi muyuki wa : « **Kalala udi uya ku lupitadi** » ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Masama, londopu ne biondopelu)

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki ya pa masama ?

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Tatuende wa Kalala udi umuambila cinyi ?

M : Tusungulayi ciambilu eci : « Muana ewu Kalala udi usama. »

M : Bua kuenza ciambilu ne cibikidilu, nucibanga ne ciena bualu, muaku wa pa muanda ne cikumbajilu.

M : Mpindiewu, enzayi bienu biambilu bia mushindu umue ewu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 27 ne fundayi miaku itanu idi itangila masama, londopu ne biondopelu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire les mots donnés par les apprenant(e)s et ayant trait au thème :*

kusama, kulonga, lekela, kele, kaba

M: Tangilayi miaku eyi: kele, kaba

Cilejelu: Ndi ngumbusha dileta k mu miaku « kele » ne « kaba », ne mpete miaku « ele » ne « aba ».

M: Balayi miaku itudi bapete.

M: Ndi ngenza bia momumue ne bikosoluedi mu miaku eyi: kusama, kulonga, lekela.

M: Tumbushayi bikosoluedi bia kumpala ne tubalayi miaku idi ishale.

M: Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, kebayi miaku mikuabu inudi numbusha dileta dimue anyi cikosoluedi cimue, pashishe nubala miaku idi ishale.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à amputer leurs mots.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour remplacer les noms dans leurs cahiers,puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 27, ne mulongi yonso afunde biambilu bibidi pa masama mu kaye kende.

M : Balayi biambilu bienu.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7
LEÇON N° 7.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité les textes choisis dans les thèmes ;
- discuter sur les thèmes ;
- produire une histoire.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 6.

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (5 min)

M : Babidi babidi angatayi tuye tuenu ne fundayi miaku idi ipetangana ne ciena bualu cietu cia pa Musoko wetu.

M: Mpindiewu balayi miaku inudi bafunde ne diyi dikole, ne meme nengifunde ku cibasa.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte apprenant(e) de la séquence avec ce thème (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 9.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Mu budimi** » mu mikanda yenu. Nubale umue ku umue misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeje.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Production écrite : Mise en train et observation du modèle (15 min)

M: Matuku aa tudi balonga miyuki mifuanagane ne muyuki utudi bafume kulonga.

Mu muyuki, batu bakula pa cinyi ?

- *Choisir 3 ou 4 apprenant(e)s pour répondre.*

M: Tudi tubalulula citupa cia kumpala cia muyuki utudi bafuma kubala.

M : Balayi mundamunda muyuki mu dibeji dia 9. Tudi dijinga ne cinyi bua kubangisha kufunda muyuki ?

- *Choisir 3 ou 4 apprenant(e)s pour répondre.*

M : Mpindiewu, tuetu bonso pamue, tufundayi muyuki wetu. Elayi menji ku ciena bualu cia muyuki wetu, muaba udi muyuki wenzeke, bantu badi mu muyuki ne cikondo cidi muyuki wenzeke.

- *Demander à autant de filles que de garçons pour vous aider à rédiger les premières idées de l'histoire.*

M : Mpindiewu, disunguilayi ciena bualu cia muyuki wenu, muaba udi muyuki ewu wenzekela, bantu badi mu muyuki uenu ne cikondo cidi muyuki ewu wenzeke. Fundayi mu tuye tuenu. Tekayi mu menji enu ne nudi bafundi bakulu munkaci mua difunda muyuki pa ciena bualu kampanda.

Devoir à domicile

Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 7, funda webe muyuki ne ubadile baledi anyi bakulu bebe.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7
LEÇON N° 7.2

Intégration : Conjugaison

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec rapidité le texte ;
- produire une histoire à l'écrit.

Matériel didactique :

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 13

1. Relecture d'un texte apprenant(e) (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 13.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Nkelekele** » mu mikanda yenu. Nubale umue ku umue misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeja.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabo ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Production écrite : Faire la révision interactive des écrits (deuxième jet) (20 min)

M : Tungunukayi ne difunda muyuki wenu musombele bafundi bakulu.

M : Nukadi bamanye ciena bualu cia muyuki wenu, muaba udiwu wenzekele, bantu badi mu muyuki ewu ne diba anyi cikondo cidi muyuki ewu wenzeke.

M : Mpindiewu elayi menji ku bualu budi mua kuenzeka, bualu kayi budi bantu ba mu muyuki uenu mua kupetangana nabu ne mushindu kayi udi muyuki uenu mua kujika.

Nganyi udi mua kutuambila bidiye nabi mu menji ?

- *Demander à autant de filles que de garçons pour vous aider à rédiger leurs idées de la suite de l'histoire.*

M : Angatayi tuye tuenu ne tungunukayi ne kufunda miyuki yenu nuenda nukumbaja ngenyi idi mifumina kudiambibua eyi.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à finir le brouillon de leur histoire.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu jikijayi difunda dia muyuki wenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7
LEÇON N° 7.3

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec précision le texte ;
- produire une histoire en groupes.

Matériel didactique :

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 21.

1. Relecture d'un texte apprenant(e) (20 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 21.

M: Babidi babidi balayi muyuki « **Mankenda** » mu mikanda yenu. Nubale umue ku umue misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeja.

M: Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabo ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Production écrite : Faire la révision interactive des écrits (20 min)

- *Ecrire au tableau ce brouillon d'histoire (avec des erreurs) :*

Cilejelu:

Lama mankenda

Mvua muyikila ne Kabeia bua kulma manenka.

Kabeia wetu lekel boukoya ; Oa mayi ne sabaga.

Usukulayi cibabalu cebe.

Kunima kua kuda ne kupala kua kulanla, oa mayi mu bianza.

Ela butu mayi pawudi kuyi ne sabaga.

Sukala bilambe biebu dituk donso.

M : Mpindiewu ndi mfunda muyuki wa umue wa ku balongi nenu.

M : Tubalayi muyuki ewu pamue ne tuulengejayi.

M: Mpindiewu balululayi muyuki wetu mulengeja. Nulengeje bilema bionso bidi bitangila nkudimukilu wa muaku wa pa muanda, dipetangana dia miaku, bimanyinu bia mu difunda ne mfundilu wa miaku.

Mulongi udi musue kupita ku cibasa ela munu mulu.

- *Envoyer des apprenant(e)s au tableau pour corriger d'abord les conjugaisons et les accords, puis la ponctuation, et finalement l'orthographe.*

M: Tubalayi muyuki mulengeja.

Cilejelu:

Lama mankenda

Mvua muyikila ne Kabeya bua kulama mankenda.

Kabeya wetu lekela bukoya. Owa mayi ne nsabanga. Sukula cibambalu ciebe. Kunyima kua kudia ne kumpala kua kulala, owa mayi ku bianza. Fita butu ku bianza Pawudi kuyi ne nsabanga.

- *Pointer les mots au tableau pour faire lire les apprenant(e)s.*
- *Distribuer des bouts de papier vierges.*
- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à finaliser leur histoire et à corriger les erreurs de conjugaison, d'accords, de ponctuation et d'orthographe ou de présentation.*

Devoir à domicile

Ku nzubu lengeja muyuki webe mutudi benza lelu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 7
LEÇON N° 7.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec précision le texte ;
- relire les histoires produites.

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 25.

1. Relecture d'un texte apprenant(e) (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 25.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Kalala udi uya ku lupitadi** » mu mikanda yenu. Nubale umue ku umue misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeja.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabo ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Ecriture : Mettre au propre et Présenter nos écrits (15 min)

M : Jikijayi kufunda miyuki yenu milengeje.

M : Mpindiewu balayi miyuki yenu. Angatayi tuye tuenu.

M: Nganyi udi musue kutubadila muyuki wende?

- *Choisir 2 filles et 2 garçons pour partager leurs histoires.*
- *Faire des commentaires positifs sur leurs histoires.*

M: Sombayi babidi babidi.

M: Badila mulongi nebe muyuki webe.

M: Mulongi yonso abala muyuki wende ne amba ncinyi cidiye musanka naci mu muyuki wa mukuende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s partager leurs histoires.*
- *A la fin, ramasser les écrits des apprenant(e) s et les coudre ensemble pour faire un livre de classe.*

M : Netulame mabeji a miyuki eyi, ne nenuyibale diba dionso dinudi basue.

Devoir à domicile

Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 25 : londela anyi badila baledi anyi bana benu muyuki webe.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

SEQUENCE 2

SAUVEGARDER SON ENVIRONNEMENT

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 8
LEÇON N° 8.1

Thème : L'alimentation

Sous-thème : La cuisine / le repas

Sujet de la leçon : Biakudia bia dilolo

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer l'importance de consommer les repas équilibrés, sains et variés.

Matériel didactique : Affiche n°8 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 30.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image / poster (10 min)

- *Pointer l'image sur l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bintu ebi tudi mua kubibikila munyi ?

M : Biakudia bidi ne mudimu kayi mu mubidi ua muntu ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander régulièrement aux apprenant(e) s de réfléchir par banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Telejayi muyuki ne ntema, pashishe nennuele nkonku. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, umvuanganayi diandamuna.

Biakudia bia dilolo

Mamu udi wambila Mputu bua **atemesha kapia** bualu mbimpe kudia biakudia bia dilolo kumpala kua diba. Kabidi, kudia **biakudia bipepele** bu losa, **bilunga**, bimuma, bitekuteku ne **mishipa** mu dilolo kudi kuambuluisha bua kulala bimpe. Kaku yeye mmusue kudia diampa ne kunua mayi a luya. Tatu utu udia bidia ne kaleji anyi ne munyinyi. Mamu biende udi uya mu cisalu bua kusumba tumandelena.

Mputu udi utemesha kapia, wela mayi mu luesu ne uluteka peku. Lelu, mamu mmusue ne bantu bonso badia losa ne nkunde. Bana bonso badi basanke. Kalala udi wambuluisha Mputu bua kutemesha mbabula muibidi. Nenku, biakudia bionso nebipia musangu umue.

Mbimpe kudia biakudia bia luya ne bimuma nansha bibidi ku dituku bua kupepeja cifu ne kukola bimpe.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mpindiewu, ndi nnuela nkonku ne nuandamuna babidi babidi.

M : Mamu udi wambila Mputu enza cinyi ?

M : Ciakuilu eci « **kutemesha kapia** » cidi ciumvuija kutemesha mudilu.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne ciakuilu eci « **kutemesha kapia** » : Mu mushipu, yaya Tshibola udi utemesha kapia bua kusabisha mayi a kowa.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne ciakuilu eci « kutemesha kapia ».

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots : **biakudia bipepele, mishipa, bilunga.***

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonku.

M : Mbanganyi badi mu muyuki ewu ? (Mamu, Mputu, Kalala, tatu, kaku…).

M : Mamu udi wambila Mputu enza cinyi ? (Atemesha kapia).

M : Bua cinyi mamu udi uya mu cisalu ? (Bua kusumba tumandelena).

M : Bimuma bidi ne diambuluisha kayi mu mubidi ua muntu ? (Bidi bipepeja cifu).

M : Mbimpe kudia biakudia bia mishindu yonso isatu bua kukola bimpe ne kuepuka masama.

M : Telayi mena a bimuma binudi bamanye ? (Réponses libres)

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele, nuele cianza mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M : Lelu ku ba Mputu ne badia losa ne munyinyi mu dilolo. (--)

M : Kaku utu unua mayi a luya ne diampa mu dilolo.👍

M : Mamu udi uya kusumba nkunde mu cisalu. (--)

M : Mbimpe kudia kumpala kua diba mu dilolo. 👍

M : Mbimpe kudia bimuma dituku dionso. 👍

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele, nuele cianza mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M: Kutemesha kapia mmomumue ne kujima kapia. (--)

M: Cikela mmushipa.👍

M: Bilunga mbikunyibua bia mu buloba. 👍

M: Biakudia bipepele mbiakudia bidi bitekesha cifu. (--)

M: Tukunde ne tusha ki mmishipa to. (--)

- *Analyser les réponses erronées et aider l'apprenant(e) à se rendre compte de son erreur et à se corriger.*
- *Evaluer le degré d'atteinte des objectifs et en tirer les conséquences.*

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 30: ambila baledi anyi bakulu ne bakunyi bebe buimpe bua kudia kumpala kua diba mu dilolo.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8
LEÇON 8.2
Thème : L'alimentation
Sous-thème : La cuisine / le repas

Sujet de la leçon : Ku mesa kua ba Kalala

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte gradué;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre, aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 31.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 31.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi, ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Badi benza cinyi ?

M : Ncinyi cidi ku mesa ?

M : Muyuki wetu wa lelu udi pa cinyi ?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu. Padi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole. Padi umue ubala,

bakuabu badi benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Ku mesa kua ba Kalala

Lelu ndituku dia **mufikilu** wa dibaka dia baledi.
Mesa a biakudia adi ku luseke.
Muntu yonso udi wangata bidiye musue kudia.

Ku mesa kudi **makalonyi**, losa, bilunga, minyinyi ...
Mamu udi utuabanyine **bimuma bia pome**.
Lelu ne tudia musangu umue cianana.

Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mu muyuki wetu, lelu ndituku kayi ? (mufikilu).

M : Muaku ewu « mufikilu » udi umvuija dituku divua bualu bunene buenzeke kunyima kua cidimu bu mudi mufikilu wa dibaka, wa diledibua, mufikilu wa kuvuluka lufu ...

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « mufikilu » : Lumingu lushale, tuvua bimbile Kalamba musambu wa mufikilu wa mvula yende dikumi.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « mufikilu », ne nusungule umue munkaci muenu bua kuamba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication, au besoin.*
- *Faire de même avec le mot* **mesa, makalonyi, bimuma bia pome.**

c. Compréhension du texte (10 min)

M: Bua cinyi kua ba Kalala mbalamba biakudia bia bungi? (Mufikilu ua dibaka dia baledi babo).

M: Mbalamba biakudia kayi? (Makalonyi, losa, bilunga, minyinyi, …).

M: Dituku edi kua ba Kalala ne badia misangu bungi munyi? (Musangu umue)

M : Mamu udi wabanya cinyi dituku edi ? (Bimuma bia pome).

M: Wewe utu musue kudia cinyi? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel.*
- *Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bindi nnuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa mufikilu ua dibaka.)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Lelu kua ba Kalala mbalamba amu bidia ne matamba. (--)

M : Mamu udi wabanyine muntu yonso bimuma bia pome.

M : Lelu kua ba Kalala badi ne difesto dia mufikilu ua dibaka dia baledi babo.

M : Mesa a biakudia adi ku luseke.

M : Biakudia bidi mu cipanza. (--)

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 31: londela baledi bebe muyuki wa mufikilu ua dibaka dia baledi ba Kalala.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 8
LEÇON N° 8.3

Thème : L'alimentation

Sous-thème : La cuisine / le repas

Sujet de la leçon : Ku mesa kua ba Kalala

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases en respectant les accords des classes nominales.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 31-32.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale tuvua babala muyuki kayi? (Ku mesa kua ba Kalala)

M : Babidi babidi anyi ku cibasa, andamunayi ku nkonku eyi.

M : Biakudia kayi bidi ku mesa a kua ba Kalala ? (Makalonyi, bidia, losa, bilunga ne minyinyi)

M: Difesto kayi didibu benza kua ba Kalala? (Mufikilu ua dibaka dia baledi ba Kalala).

M : Mamu udi wabanyine bantu cinyi ? (Bimuma bia pome)

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 31.

M : Balayi kabidi, babidi babidi ne diyi dia panshipanshi, muyuki udi dina ne « **Ku mesa kua ba Kalala** » mu mikanda yenu. Umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire (20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Accords des classes nominales (10 min)

M : Tangilayi bimpe mifundu ituvua babale dituku dia kumpala mu lumingu elu.

M : Mu mifundu eyi, mudi bitupa binene bungi munyi ? (Bibidi)

M : Mu citupa cionso mudi biambilu bungi munyi ? (Bisatu)

M: Biambilu bisatu anyi binayi anyi bia bungi bidi bienza citupa cia muyuki.

M: Balayi milongo eyi idi mifunde ku cibasa:

Mamu udi wabanya bimuma bia pome. Wewe newangata biakudia ku mesa. Malaba tuvua badia misangu ibidi.

M : Mu milongo eyi mudi biambilu bungi munyi ? (Bisatu).

M : Biambilu ebi bionso bidi biamba bualu budi buenzeka anyi budi ne cia kuenzeka anyi buvua buenzeka.

M : Tubalayi bonso bwetu milongo idi ku cibasa.

M : Mu ciambilu mudi bibikidilu ne cibikidilu cionso cidi ne mulongo waci.

M : Telejayi bimpe ciambilu eci : Kalala udi udia cikaka ciboba.

M : Telejayi bimpe, mu Ciluba, tudi ne milongo mishilangane. Musangu mushale, tuvua balonge mishindu ibidi ya bibikidilu : dina disunguluke ne dina disangi. Mu Ciluba cibikidilu cionso cidi ne mulongo waci.

Mulongu	Cilejelu
Mu-	Mulongeshi
Ba-	Balongeshi
Di-	Ditala
Ma-	Matala

Mulongu	Cilejelu
Ci-	Cibota
Bi-	Bibota
Lu-	Lujilu
N-	Njilu

Mulongu	Cilejelu
Mu-	Musoko
Mi-	Misoko
Ka-	Kambele
Tu-	Tumbele

M : Tangilayi biambilu ebi :

- Mulongeshi udi muimpe. / Balongeshi badi bimpe.
- Nkongolo uvua musumba mupanu mule. / Nkongolo uvua musumba mipanu mile.
- Ditala didi mu budimi. / Matala adi mu budimi.
- Malaba, nendia kantuntu. / Malaba netudia tuntuntu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 32, ne fundayi mu tuye tuenu bibikidilu bia milongo idi mifidibue.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à trouver des exemples avec différentes classes nominales.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau :* ***Angata biakudia, dia cimuma, enza difesto dia mufikilu, lamba kaleji, sumba bimuma.*** *–*

M : Tangilayi miaku eyi : **angata, dia, enza, lamba, sumba,** ndi nsakidila cikosoluedi kunyima kua muaku onso ne ndi mpeta muaku mukuabu.

Cilejelu : Ndi nsakidila cikosoluedi **ku** anyi **yi** kunyima kua muaku **angata**, ndi mbala muaku undi mpeta « **angataku** » anyi « **angatayi** ».

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi bia momumue ne miaku eyi : **dia, enza, lamba, sumba** ne ibalayi.

M : Babidi babidi kebayi miaku mikuabu, sakidilayi bikosoluedi ne balayi miaku inudi nupeta.

M : Mpindiewu, tudi tuenza bia momumue ne maleta : **lamba**, **dia**, **lomba**, **teka**.

Cilejelu : Ku muaku ewu *lamba*, ndi nsakidila **a**, ndi mpeta **«** *Alamba* **»**.

M : Mpindiewu, sakidilayi dileta "a" ku miaku eyi : dia, lomba, teka.

M : Babidi babidi kebayi yenu miaku ne sakidilayi dileta kampande, pashishe nubale miaku inudi bapeta.

M : Nusungule umue munkaci muenu bua alue kufunda miaku ibidi inudi bapeta ne aleja mushindu unudi basakidila maleta bua kupeta miaku mikuabu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso angata kaye kenda ne afunde biambilu binayi bikale ne bibikidilu bia milongo eyi : mu- / ba-, mu- / mi-, ci- / bi-, ka- / tu-

B : Balayi biambilu bienu bidi ku cibasa ne diyi dikole.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 32.

funda bibikidilu bia milongo idi milombibua.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 8

LEÇON 8.4

Thème : L'alimentation

Sous-thème : La cuisine / Le repas

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d') :

- relire le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases en respectant les accords des classes nominales.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 31 et 33.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 31 ne nubale muyuki wa : « **Ku mesa kua ba Kalala** » ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/ celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Cikuku/Biakudia).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu muyuki wa pa didia dia kua ba Kalala ? (Mesa, makalonyi, bimuma bia pome, mufikilu)

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Tangilayi ciambilu eci : « Muntu udi udia cimuma cia pome. Bantu badi badia bimuma bia pome ».

M : Misangu yonso inudi nuakula, nunemeka mulongu wa muaku ne muaku.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 33 ne fundayi miaku itanu idi itangila biakudia.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire les mots donnés par les apprenant(e)s et ayant trait au thème :*

Temesha, mpesha, dia, sumba, ...

M: Tangilayi miaku eyi: temesha, mpesha, angata, dia, sumba

M: Ndi nsakidila dileta a kumpala kua miaku « temesha, mpesha, dia, sumba ».

M: Balayi miaku itudi bapete: « atemesha, ampesha, adia, asumba ».

M: Ndi ngenza bia momumue ne bikosoluedi "ku" anyi "yi".

M: Tubalayi miaku itudi bapete: temeshaku, mpeshaku, diaku, sumbaku. / Temeshayi, mpeshayi, diayi,

sumbayi.

M: Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi bia momumue ne balayi miaku inudi nupete.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à rajouter les lettres et les syllabes à leurs mots.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour rajouter les lettres et syllabes aux mots dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 33 ne fundayi mu tuye tuenu biambilu bibidi bidi bitangila biakudia.

M : Balayi biambilu bienu ne diyi dikole.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 9
LEÇON N° 9.1

Thème : L'alimentation

Sous-thème : Les fruits / les boissons

Sujet de la leçon : Bimuma bia ku Kasayi

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- expliquer l'importance de consommer le jus de fruits.

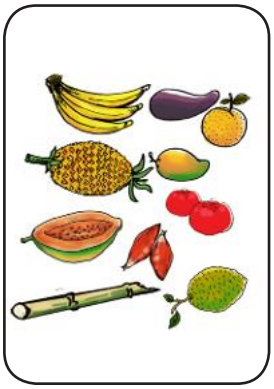
Matériel didactique : Affiche n°9 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 34.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image / poster (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*



M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bintu ebi tudi mua kubibikila munyi ?

M : Bimuma kayi binudi bamanye mu cimfuanyi eci ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander régulièrement aux apprenant(e)s de réfléchir par paire/banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuela nkonku Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, umvuanganayi diandamuna.

Bimuma bia ku Kasayi

Kalala udi ulondela binende buimpe bua bimuma bia ku Kasayi. Kuetu kudi bimuma bia bungi, pambelu, mu mpata too ne mu ditu. Bikaka bia kuetu bidi **bishema** ne binene. Bidi ne mayi a bungi. Bibota bidi mishindu isatu: **mbotankonde**, **tuluamuenya** ne makonde. Kudi kabidi bipapaya, **mangaya**, madima ne bikuabu. Nansha muitu, mudi matundu, tunkola, bipesu, madimbi ne mbulu.

Mbimpe kuela meji bua kuasa matanda ku Kasayi. Matanda adi mua kukudimuna bimuma bua kupeta biakunua bu mvinyo mishema.

Bimuma mbipite biakudia bikuabo bionso ku buimpe. Bimuma bidi bitekesha ne bilame cifu. Pawudi udia bimuma matuku onso, udi mua kushala pa buloba bidimu bia bungi.

Tudiayi bonso bwetu bimuma ne tukune mici ya bimuma mu mpangu yetu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Tela mishindu isatu ya bibota idi mu muyuki wetu ? (Mbotankonda, makonde ne tuluamuenya).

M : Muaku ewu « **tuluamuenya** » udi umvuija bibota bikese ne bipi bishema.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « tuluamuenya » : Mamu udi upesha bana bateketa tuluamuenya kunyima kua didia.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « tuluamuenya ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **mangaya, bishema, mbotakonde.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonku.

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Bimuma bia ku Kasayi).

M : Bimuma kayi binudi mua kupeta ku Kasayi ? (Bikaka, bibota, tunkola, madimbi…)

M : Ku Kasayi, bimuma bidi bipeteka mu miaba kayi ? (Pambelu, mu mpata ne muitu).

M : Bimuma bidi ne mudimu kayi mu mubidi ua muntu ? (Bidi bitekesha ne bilame cifu).

M : Mbimpe kunua mayi a bimuma pa mutu pa maluvu makole adi anyanga bantu lungenyi.

M : Bua cinyi kukuna mici ya bimuma mu lupangu ? (Réponses libres)

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M: Ku Kasayi, kudi bimuma bishema. 👍

M: Ku Kasayi, kudi bibota mishindu isatu. 👍

M: Bikaka bia ku Kasayi bidi buanji. (--)

M : Ku Kasayi, badi badima tunkola ne bipesu. (--)

M : Bimuma bidi bikolesha mifuba ne bilame mubidi wetu. 👍

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele, nuele cianza mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M: Tuluamuenya mbibote binene bia ku Kasayi. (--)

M : Cintu cishema ncintu cimpe mukana anyi cia nsukadi. 👍

M: Mbotankonde mbibota bikese bile bidibo badia mukana kabayi babilamba. (--)

M : Mangaya mbimuma bidi bikunyibua pambelu.👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 34: ambila baledi bebe anyi bakulu ne bakunyi bebe buimpe bua bimuma.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9
LEÇON N° 9.2
Thème : L'alimentation
Sous-thème : Les fruits / les boissons

Sujet de la leçon : Bimuma mbimpe

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 35

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 35.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Badi benza cinyi ?

M : Mamu udi ne cinyi mu bianza ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu, padi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole. Padi umue ubala bakuabu balondesha benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Bimuma mbimpe

Kalala wanyi, diaku **bimuma** bibidi ku dituku.

Bimuma mbipite biakudia bikuabo bia pa buloba**.**

Bimuma bidi bitekesha **cifu** bimpe**.**

Kudia bimuma nkuvudija bidimu pa buloba.

Bimuma bidi bikolesha **mifuba** ne bisukula mashi.

Tukune mici ya bimuma mu mpangu yetu.

Bonso bwetu tudiayi bimuma dituku dionso.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mu muyuki wetu, mamu udi uyikidila Kalala pa cinyi ? (Bimuma).

M : Muaku ewu « Bimuma » udi umvuija bikunyibua bidi bitoloka ku mici pambelu anyi muitu.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « bimuma » : Bimuma bidi mushinga mukole mu mushipu.

M : Babidi babidi enzayi ciambilu ne muaku ewu « bimuma », ne nusungule umue munkaci muenu bua kuamba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire de même avec le mot* **cifu, mifuba, kukuna mici.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Mamu udi ubela Kalala bua adia cinyi ? (Bimuma).

M : Telayi midimu ya bimuma mu mubidi ua muntu. (Kuvudija bidimu, kukolesha mifupa, kusukula mashi).

M: Muyuki wetu ewu udi utulomba bonso bwetu tuenze cinyi? (Kukuna mici ya bimuma ne kudia bimuma).

M : Mu muyuki wetu, badi batulomba tukuna mici ya bimuma penyi ? (Mu mpangu yetu)

M : Bimuma kayi biutu musue kudia ? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa bimuma)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Mamu udi wambila Kalala bua kudia bimuma bibidi ku dituku. 👍

M : Bimuma bidi ne buanji ki mbimpe mu mubidi ua muntu to. (--)

M : Bimuma bidi bikolesha mifupa ne bisukula mashi. 👍

M : Kimbimpe kukuna mici ya mamuma mu lupangu to. (--)

M : Mbimpe kudia bimuma dituku dionso. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 35, badila baledi bebe anyi bakulu bebe buimpe bua kudia bimuma.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 9
LEÇON N° 9.3

Thème : L'alimentation

Sous-thème : Les fruits / les boissons

Sujet de la leçon : Bimuma mbimpe

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué;
- construire des phrases en utilisant les nombres dans les classes nominales.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.35-36.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Bimuma mbimpe).

M: Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, andamunayi ku nkonku eyi.

M: Bimuma bidi ne mudimu kayi mu mubidi ua muntu? (Kusukula mashi, kukolesha mifuba).

M : Muyuki ewu udi utulomba cinyi ? (Kukuna mici ya bimuma mu lupangu).

M : Mamu udi ubela Kalala adia bimuma bungi munyi ku dituku ? (Bibidi).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 35.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki « **Bimuma mbimpe** », umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire (20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Nombres dans les classes nominales (10 min)

M : Tangilayi bimpe ciambilu eci : Kalala wanyi, diaku bimuma bibidi ku dituku.

M : Nudi numone miaku ne cinyi cikuabu ?
M : Tudi tumone miaku, kakoselu ne citudilu. Kakoselu mu ciambilu kadi kaleja dikisha dikese mu dibala anyi mu diakula. Citudilu cidi cileja ndekelu wa ciambilu.

M : Angatayi mikanda yenu, nufunkune tukoselu ne bitudilu.

M : Tangilayi ciambilu eci : Bimuma bidi bikolesha mifuba ne bisukula mashi.

M : Ciambilu eci cidi ku muntu muisatu ku bungi.

M : Tudi mua kuciteka ku muntu muisatu ku bumue :

Cimuma cidi cikolesha mifuba ne cisukula mashi.

M : Tudi mua kuamba ciambilu eci ku muntu wa kumpala ne muibidi :

- Ndi ndia cimuma bua kusukula mashi.
- Udi udia cimuma bua kusukula mashi.

M : Cibikidilu eci cimuma, ku bungi cidi bimuma ne tudi mua kuamba : bimuma bibidi, bisatu, binayi, bitanu…

M : Mu Ciluba kudi bibikidilu bitudi mua kubala, bidi biangata nomba mishilangane.

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 36 , ne fundayi mu tuye tuenu bibikidilu bia milongu idi mifidibue.

- *Circuler pour aider les apprenant(e) s à trouver des exemples de différentes catégories de noms.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

- Ndi nsumba kabuluku mu cisalu.
- Udi udia munyinyi ua mbuji.
- Biakudia bimpe bidi bikolesha mashi.
- Nudi basue matala matoke.
- Balongeshi badi banaya ndundu.

M : Tangilayi biambilu bidi ku cibasa, bidi ku bantu bashilangane.

Cilejelu : Ndi ngangata ciambilu cia kumpala, nciteka ku bungi : Tudi tusumba tubuluku mu cisalu.

M : Mpindiewu babidi babidi tekayi biambilu bikuabu bidi bishale ku bungi anyi ku bumue.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu bipiabipia.

M : Babidi babidi fundayi biambilu bikuabu bibidi ku bumue ne nubiteke ku bungi. Biambilu bienu bikale ku muntu muisatu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde biambilu bibidi, cimue cikala ku bumue ne cikuabu cikale ku bungi.

B : Balayi biambilu bienu bidi ku cibasa.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 36, funda bibikidilu bia milongo idi milombibua.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 9
LEÇON 9.4
Thème : L'alimentation
Sous-thème : Les fruits / les boissons

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases avec des noms.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.35 et 37.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 35 ne balayi muyuki wa : **« *Bimuma mbimpe* »** ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Bimuma/Biakunua).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki ya « Ku mesa kua ba Kalala » ne « **Bimuma Mbimpe** » ?

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Kalala udi ne cia kudia bimuma bungi munyi ku dituku ?

M : Ciambilu eci « Kalala udi ne cia kudia bimuma bibidi ku dituku » cidi ku muntu muisatu ku bumue.

M : Asayi bienu biambilu bibidi ku muntu muisatu, ku bumue ne ku bungi.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 37, ne fundayi mu tuye tuenu bibikidilu binayi bia bimuma ku bumue ne ku bungi.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire les mots donnés par les apprenant(e)s et ayant trait au thème :*

Kusumba bimuma, kukolesha mubidi, kusukula mashi, kudia bimuma

M : Asayi biambilu ne miaku eyi : Kusumba bimuma, kukolesha mubidi, kusukula mashi, kudia bimuma.

Cilejelu : kusumba bimuma : Mbimpe kusumba bimuma mu cisalu.

M : Londayi cilejelu cianyi eci, ne nuenze bienu biambilu.

M: Balayi biambilu binudi bapete.

M: Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, kebayi miaku mikuabu inudi mua kuenze nayi biambilu.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à former leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire les phrases dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu,bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 37 ne mulongi yonso afunde mu kaye kendebiambilu bidi bitangila bimuma, cimue ku bumue ne cikuabo ku bungi.

M : Balayi biambilu bienu.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITE D'APPRENTISSAGE N° 10
LEÇON N° 10.1

Thème : La flore

Sous-thème : La végétation / La Cueillette

Sujet de la leçon : Tulamayi metu etu.

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- protéger et préserver son environnement.

Matériel didactique : Affiche n°10 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 38.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Dishilangane kayi didi munkaci mua mpata ne ditu ?

M: Bantu banudi numone badi baya penyi?

M: Badi baya kuenza cinyi?

M : Bantu badi mu mpata badi benza cinyi.

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire/banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuela nkonku. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, umvuanganayi diandamuna.

Tulamayi metu etu

Mulongeshi uvua muambila Kalala ne metu ne mici bidi ne mudimu muimpe mu nsombelu wa bantu. Metu adi atuambuluisha kudipeta **kapepele**, mvula, ne biakudia bu **bowa**, meshi, nyama, ...

Pashishe, Kalala udi uyikila ne balunda nende nenku : tulamayi mici, misulu ne metu etu, tukunayi mici miaba yonso idibo bayikosa. Tuambilayi bena musoko ne padibo bakosa muci umue, bakune isatu. Pawudi uya muitu bua kuangula meshi, kukoshi matamba a mici to. Banda kulu, **bukija** matamba, meshi neadimacile. Kabidi, kulengilengi mici anyi mabeji ayi cilengalenga to, bualu bidi mua kuikala ne **mianga** anyi lulengu.

Kalala kutungunuka e kuambilaye binende ne : Metu akadi mutanci mule ne musoko, tukunayi mici mu mpata ne pambelu. Bonso bakamukumina bikashi.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mici ne metu bidi bitupesha cinyi ? (Kapepele)

M : Muaku ewu « **kapepele** » udi umvuija ngikadilu muimpe udi ufuma ku mici ne utuambuluisha bua kuyekana bimpe. Kapepele ncintu cidi cituambuluisha bua kueyekana bimpe

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « **kapepele** ». Mu mushipu, kapepele kimpe kadi kapite mu dilolo.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « kapepele ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **bowa, kubukija, mianga (meba).**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Redire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonku.

M : Muyuki wetu udi uakula pa cinyi ? (Buimpe bua metu ne mici).

M : Metu ne mici idi utupesha cinyi ? (Kapepele ne biakudia).

M : Muyuki udi ulomba muntu onso enza cinyi ? (Akuna mici ne alame metu ne mici).

M : Pawudi ukosa muci umue, ukune mici bungi munyi ? (Isatu).

M : Tudi mua kuenza cinyi bua kulama mici ne metu etu bimpe ? (Réponses libres)

M : Mbimpe kabidi kuela mayi mu budimi bua biseki bua pambelu anyi bua mu cilongelu ne kukosa bisonsa bua mici ne bisekiseki bikole bimpe.

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Mbimpe kukuna mici mu mpata ne pambelu.

M: Mbimpe kukosa matamba a mici bua kukuata meshi. (--)

M: Pawudi ukosa muci umue, ukuna mici isatu.

M: Metu adi atupesha biakudia bia cianana bu meshi, bowa ne bikuabu.

M: Kapepele kimpe kadi kafumina ku diosha dia bisuku. (--)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele, nuele cianza mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M : Kapepele ngikadilu muimpe udi ufuma ku diyekena dia mici ne utuambuluisha bua kuyekana bimpe.

M : Bowa nciakudia cidi cidiminyina muitu bu mudi cinsuakala.

M : Kubukija mbishilangane ne kunyukula. (--)

M : Mianga/meba mbungu budi bosha mu mesu anyi pambidi.

M : Mushipa ne bowa ncintu cimue. (--)

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 38, londela baledi anyi bakulu ne bakunyi bebe muyuki wetu ua **«** Tulamayi metu etu ».

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 10
LEÇON 10.2

Thème : La flore

Sous-thème : La végétation / la cueillette

Sujet de la leçon : Tuangulayi meshi bimpe.

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- lire avec expressivité le texte gradué;
- répondre, en rappel, aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 39.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 39.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi

ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi ne numvuangane bua kuandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Cidi cinuleja ne mbalongi ncinyi ?

M : Nganyi udi kumpala kuabo ?

M : Udi mua kuikala ubambile cinyi ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu. Padi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne umuakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole. Padi umue ubala, bakuabu balonda babala ne diyi dia panshipanshi bafunkune miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Tuangulayi meshi bimpe

Kalala udi utungunuka wambila balunda bende ne :

Bua **kuangula meshi** bimpe, kukoshi mici to.

Bukija cianana **matamba** a mici.

Meshi akadi makole, ne **amata** nkayawu.

Muitu, kuangudi nkunyi anyi **kutudi matela** cianana.

Kulengilengi mici anyi mabeji cilengalenga to.

Kakaaa! Tulondayi bonso mibelu eyi.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mu muyuki wetu, mu ditu badi mua kuenza cinyi ? (Kuangula meshi).

M : Ciakuilu eci « kuangula meshi » cidi ciumvuija kukuata meshi.

M : Telejayi cilejelu ne ciakuilu eci « kuangula meshi » : Mu dikisha dinene, bana balongi batu bangula meshi padi baledi baya ku madimi.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne ciakuilu eci « kuangula meshi », ne nusungule umue munkaci muenu bua kuamba ciambilu cienu.

M : Tudi mua kuangula kabidi cinyi ? (Réponses libres).

- *Suggérer des situations de communication, au besoin.*
- *Faire de même avec le mot* **ditamba, kumata, ditela / matela.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Mu muyuki wetu wa lelu, mbanganyi badimu ? (Kalala ne balunda bende).

M : Kalala udi ubakandika cinyi bua kuangula meshi bimpe ? (Kukosa mici).

M : Kalala udi ubambila benze cinyi bua kuangula meshi. (Kubukija matamba a mici).

M : Dijinga dia Kalala mu muyuki ewu didi cinyi ? (Kuangula meshi bimpe).

M : Bua cinyi Kalala udi ukandika dikosa dia mici ? (Réponses libres)

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenan(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa diangula dia meshi)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela, nuteka bianza pa cibasa.

M: Mbimpe kuangula meshi makole ne matekete mu dituku dimue. (--)

M: Kukosa matamba a mici mbibi bualu mici idi mua kuma. 👍

M: Muitu, kulengalenga mici ne mabeji mbibi. 👍

M : Mibelu ya Kalala idi yambuluisha bua kulama mici ne metu👍

M : Mibelu ya Kalala idi mua kutufikisha ku njiwu ne ku ciyole cia nzala. (--)

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 39 ambila baledi bebe anyi bakulu bebe mibelu idi Kalala utuambila mu muyuki.

UNITE D'APPRENTISSAGE : N° 10
LEÇON N° 10.3

Thème : La flore

Sous-thème : La végétation / la cueillette

Sujet de la leçon : Tuangulayi meshi bimpe

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- de relire avec expressivité un texte gradué;
- de construire des phrases en utilisant les déterminants dans les classes nominales.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.39-40

ACTIVITES INITIALES

1.Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Tuangulayi meshi bimpe).

M: Babidi babidi anyi ku cibasa, andamunayi ku nkonku eyi.

M: Bua kuangula meshi bimpe, tuenze cinyi? (Tubukija matamaba a mici).

M : Patudi mu ditu tuepuka cinyi ? (Kulengelenga mici ne mabeji ayi).

M : Kulonda mibelu ya Kalala idi ne mushinga kayi kutudi ? (Kulama mici ne metu).

M : Biakudia kayi bitudi mua kuangula anyi kutula mu ditu ? (Bowa, matela, …)

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 39.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki udi dina ne « **Tuangulayi meshi bimpe** » mu mikanda yenu. Umue ubala, mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire (20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Déterminants dans les classes nominales (10 min)

M : Tangilayi bimpe biambilu ebi :

Kalala wambi ne : « Tulondayi bonso mibelu eyi, tuyinemekayi ; netudie bimpe ».

Kalala uambi bishi ? Kakaaa ! Ngambulule kabidi anyi ?

M : Mu biambilu ebi mudi bimanyinu bia mu difunda bungi munyi ? (Bisambombo).

M : Bifunkunayi.

M : Mu biambilu ebi tudi ne bimanyinu bia mu difunda ebi :

Citudilu	Kakoselu	Cikoselu
.	,	;

Cikonkelu	Cikemenu	Tutedi
?	!	« »

Tuboko	Kalongo	Cijimijilu
( )	-	‘

M : Tangilayi mu mikanda yenu mu muyuki, tudi ne bimanyinu kayi ?

M : Mpindiewu balayi biambilu ne numeke bimanyinu bidi mu mifundu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 40 ne fundayi biambilu bitanu ne mena a milongo mishilangane.

- *Circuler pour aider les apprenant(e) s à trouver des exemples de différentes catégories de noms.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire les phrases suivantes au tableau :*

- Mvua mukuna mici eyi.
- Tudi tutula bimuma biboba ku muci ewu.
- Ndi mmiamina mayi mimpe ku bilongo ebi.
- Tudi tubela bena musoko wetu.

M : Tangilayi biambilu bidi ku cibasa, bidi ne bibikidilu ne bishindikilu biabi.

M : Mpindiewu babidi babidi enzayi biambilu bia mushindu umue ne bidi ku cibasa.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu bipiabipia.

M : Babidi babidi fundayi bikuabu biambilu bidi ne bibikidilu ne bishindikilu.

M : Numanye kabidi ne bishindikilu bidi bilonda milongo ya bibikidilu biayi.

Cilejelu : **Bi**bota **bi**sambombo **bi**boba e**bi bi**di **bi**shema.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde biambilu bisatu bikale ne bibikidilu bikale ne bishindikilu biabi.

M : Balayi biambilu bienu bidi ku cibasa ne diyi dikole.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 35, funda biambilu binayi ne mena a milongu isatu mishilangane.

UNITE D'APPRENTISSAGE 10
LEÇON 10.4

Thème : La flore

Sous-thème : La végétation / la cueillette

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases en utilisant les déterminants dans les classes nominales.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 39 et 41.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babala munkaci mua lumingu elu.

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 39 ne nubale muyuki wa : **« Tuangulayi meshi bimpe»** ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? ().

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu muyuki wa « **Tuangulayi meshi bimpe** ».

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Tuangatayi ciambilu eci : « Ndi mbukija matamba a mici bua kuangula meshi ».

M : Ciambilu eci cidi ku muntu wa kumpala ku bumue.

M : Tudi mua kuciteka ku bungi : « Tudi tubukija matamba a mici bua kuangula meshi »..

M : Enzayi biambilu bikuabu bidi ku muntu wa kumpala ku bumue ne ku bungi.

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 41 ne fundululayi muaku udi kawuyi upetangana ne kuangula.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Kutula bowa, kukuata meshi, kulenga mabeji a mici, kosha cisuku (forme négative), kulama mici, kusungula matela mimpe…

M : Enzayi biambilu bia ku muntu wa kumpala ku bumue ne ku bungi ne biakuilu.

Cilejelu : Kutula bowa

- Ndi ntula bowa mu dinda mu mpata. / Tudi tutula bowa mu dinda mu mpata.

M: Londayi cilejelu cianyi eci, nuenze bienu biambilu.

M: Balayi biambilu binudi bapete.

M: Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, kebayi biakuilu bikuabu binudi mua kuenze nabio biambilu.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à construire les phrases.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour remplacer les noms dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 41, ne mulongi yonso afunde mu kaye kende biambilu bibidi bidi bitangila dikuba dimpe dia metu.

M : Balayi biambilu bienu ne diyi dikole.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 11
LEÇON N° 11.1

Thème : La flore

Sous-thème : Sauvegarder l'environnement

Sujet de la leçon : Tulama nyunguluilu wetu

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- protéger et préserver son environnement.

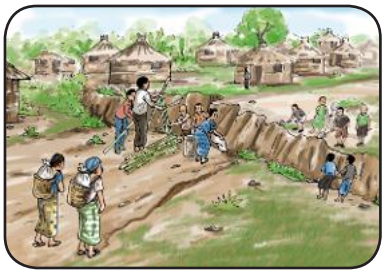
Matériel didactique : Affiche n°11 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 42.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*



M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ne badi benza cinyi ?

M : Kadi bamamu babidi aba badi baya penyi ?

M : Badi pabu baya kuenza cinyi ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuela nkonku. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, umvuanganayi diandamuna.

Tulame nyunguluilu wetu

Bantu pa buloba badi dijinga ne **nyunguluilu** bua kudia, kunua, kuvuala ne kulala bimpe. Mu cikoso, nyunguluilu udi utuambuluisha bua kukumbaja majinga etu. Bintu bionso mu nyunguluilu **mbitekangane**. Mu dia lumingu kunyima kua misa, Kalala ne Tshibola badi bambila bantu bonso bua kulama nyunguluilu.

Mbimpe kukuna mici mu **mpata** mudibo bayikosa. Pawudi ukosa muci umue, ukune isatu. Mu mbanza, **katuimanshi** tubudimbu panshi anyi mu njila. Tubudimbu tudi tukandika mayi bua kubuela mu buloba anyi kupulumuka mu **tulande**. Mu mpangu yetu, tumbulayi bina bia kuela bukoya ne bishadile bia biakudia. Mu disambombo dionso, tuenzayi midimu ya bianza bua kulama mankenda a musoko ne kuepuka tumue.

Bena musoko badi ne disanka pa kumona bana balongi babambile malu a mushinga mukole.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Muyuki wetu wa lelu udi pa cinyi ? (Nyunguluilu)

M : Muaku ewu « **nyunguluilu** » udi umvuija bintu bionso bidi bitunyunguluka bu mayi, metu, nyama, buloba, mici, ...

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « nyunguluilu ». Mu nyunguluilu yonso, cintu cionso cidi ne mudimu waci.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « nyunguluilu ».

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* ***Kalande/tulande, kutekangana, kuimansha.***

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonku.

M : Bantu pa buloba badi dijinga ne cinyi ? (Nyunguluilu).

M : Nyunguluilu udi wambuluisha bantu ku cinyi ? (Ku didia, dinua, divuala ne dilala dimpe).

M : Mbanganyi bavua bayikila ne bena musoko kunyima kua misa ? (Kalala ne Tshibola).

M : Bua cinyi bena musoko badi ne disanka kunyima kua muyuki wabu ne Kalala ne Tshibola ? (Bavua balonge malu a mushinga mukole).

M : Tela mena a bintu bidi mu nyunguluilu ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M: Bantu badi dijinga ne kukosa mici yonso mu nyunguluilu bua kukumbaja majinga abu. (--)

M : Mbimpe kukuna mici isatu Pawudi ukosa umue. 👍

M : Kuimansha tubudimbu panshi kudi kupesha buloba bufuka. (--)

M : Bena musoko mbasanke ne muyuki wa Kalala ne Tshibola.👍

M : Mu nyunguluilu, bintu bionso mbitekangane. 👍

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele, nuele cianza mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M : Nyunguluilu nsangilu wa bintu bionso bidi bitunyunguluka. 👍

M : Kalande mmomumue ne cina ciumbule bua kulama mayi. (--)

M : Kutekangana mu muyuki wetu mbuena kuamba kuambuluishangana. 👍

M : Kuimansha mmomumue ne kusumbula. (--)

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 42: londela baledi, bakulu ne bakunyi bebe muyuki wa pa dilama dia nyunguluilu wetu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 11
LEÇON 11. 2

Thème : La flore

Sous-thème : La végétation / Sauvegarder l'environnement

Sujet de la leçon : Tushintululayi bibidilu

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte gradué;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Materiel ditactique: Manuel de L'apprenant...

Références : Guide de L'apprenant(e) ; Manuel de L'apprenant, p. 43.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 43.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Pashishe nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuyandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Badi penyi ?

M : Badi benza cinyi ?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu. Padi umue ubala, mukuabu ulondesha ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babale, umue ku umue ne diyi dikole. Padi umue ubala,

bakuabu balonda benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babale.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Tushintululayi bibidilu

Tukunayi mici mu mpangu yetu yonso. Tukosayi bisonsa pa buipi ne nzubu yetu.

Tuangulayi tubudimbu ne **bikopokopo** bimansha mu njila.

Tulamayi mankenda a mubidi ne a nyunguluilu.Tubelayi bakuabu bua bashintululu bibidilu bibi.

Katuimanshi bukoya mu njila anyi mu **tulande** to.Tunemekayi **bifukibua** bionso bidi ne mudimu kutudi.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Ncinyi citudi ne bua kuenza ne tubudimbu ne bikopokopo bimansha mu njila ? **(**Kuangula).

M : Muaku ewu « kuangula » udi umvuija kuangata cintu cidi panshi.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « kuangula ». Ki mbimpe kuangula makuta mu njila to, badi mua kututa kansonda.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « **kuangula** », ne nusungule umue munkaci muenu bua kuamba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire de même avec le mot* **bikopokopo, tulande, bifukibua.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Mibelu kayi idi Kalala upesha balunda nende ? (Kuangula tubudimbu mu njila, kulama mankenda, kushintulula bibidilu).

M : Bintu kayi bitudi ne bua kuimansha ? (Tubudimbu, bishadile bia biakudia, bikopokopo).

M : Tukunayi mici penyi ? (Mu mpangu yetu).

M : Bua cinyi tudi ne cia kushintulula bibidilu bietu ? (Réponses libres).

M : Bua cinyi tuepuka kuela bikopokopo mu njila ne mu tulande ?

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu mu dibeji dia 43.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa dishintulula dia bibidilu.)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M: Tukunayi mici mu mpangu yetu yonso. 👍

M : Katukosayi bisosa bibi pa buipi ne nzubu yetu. (--)

M : Katulami mankenda a mubidi ne a nyunguluilu wetu to. (--)

M : Kuimanshi bikopokopo mu njila to. 👍

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 43: londela baledi bebe mushindu ua kushintulula bibidilu pa bidi bitangile nyunguluilu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 11
LEÇON N° 11.3

Thème : La flore

Sous-thème : La végétation / Sauvegarder l'environnement

Sujet de la leçon : Tushintululayi bibidilu

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases affirmatives.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 43-44

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Tushintululayi bibidilu)

M: Babidi babidi anyi ku cibasa, andamunayi ku nkonku eyi.

M : Bua kushintulula bibidilu bietu pa bidi bitangile nyunguluilu, tuenze cinyi ?

M : Bua cinyi katuena mua kuimansha tubudimbu mu tulande ?

M : Bibidilu kayi bitudi mua kushintulula?

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 43.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki udi dina ne « **Tushintululayi bibidilu** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaye mubala ne cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire (20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases affirmatives (10 min)

M : Balayi biambilu ebi bindi mufunde ku cibasa :

- Udi unemeka bifukibua bidi mu nyunguluilu.
- Nudi nunemeka bifukibua bidi mu nyunguluilu.

M : Mu milongo eyi mudi biambilu bungi munyi ? (Bibidi).

M : Biambilu ebi bionso bidi biamba bualu budi buenzeka anyi budi ne cia kuenzeka. Ciambilu cibidi cidi ku muntu muibidi ua ku bungi.

M : Mu Ciluba, biambilu ebi mbiambilu bidibo bamba ne biumvuija ciena bualu.

M : Tubalayi bonso bwetu milongo idi ku cibasa.

M : Mu Ciluba mudi biambilu mishindu ya bungi. Lelu tudi tulonga pa biambilu bijadiki ku muntu muibidi ku bumue ne ku bungi. Biambilu bijadiki mbiabilu bidi bishindika bualu budi buenzeke anyi budi mua kuenzeke.

M : Tuambululayi bonso : Biambilu bijadiki mbiambilu bidi bishindika bualu budi buenzeka anyi budi mua kuenzeka.

M : Enzayi biambilu bijadiki ku muntu muibidi.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à trouver des exemples de différentes phrases affirmatives.*

M : Balayi biambilu bidi bifunde ku cibasa :

Wewe ewu, udi wangula tubudimbu mu lupangu. Nuenu aba, nudi nukosa bisosa mu lupangu.

M : Mu milongo eyi mudi biambilu bungi munyi ? (Bibidi).

M : Ciambilu cia kumpala cidi ku muntu kayi ? (Muibidi ku bumue).

M : Ciambilu cibidi cidi biaci ku muntu kayi ? (Muibidi ku bungi).

M : Tubalayi bonso bwetu biambilu bidi ku cibasa.

M : Telejayi bimpe : Pawudi uakula ne muntu umue, udi umuambila ne *wewe* ne kunyima udi utungunuka ne ciambilu ciebe. Pawudi uakula ne bantu ba bungi, ubambila ne *nuenu* ne kunyima udi utungunuka ne ciambilu ciebe.

M : Teleljayi bimpe, mu Ciluba, tudi ne bantu basatu patudi tuakula, wa kumpala udi *meme*, muibidi udi *wewe*, ne muisatu udi *yeye*. Mu diakula bantu aba badi mua kuikala ku bungi, kadi lelu tudi tulonga *wewe* ku bumue ne *nuenu* ku bungi.

M : Enzayi penu biambilu bikuabu bifuanangane ne cilejelu cidi kulu eku.

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 44 ne fundayi ne fundayi mu tuye tuenu biambilu bijadiki bitanu.

- *Circuler pour aider les apprenant(e) s à trouver des exemples de différentes catégories de phrases déclaratives/ affirmatives.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : Kukuna, kukosa, kuangula, kuimansha, kulama, kushintulula.*

M : Angatayi miaku, nuyiteke mu biambilu bijadiki, ku muntu muibidi ua ku bumue ne wa ku bungi.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu, mulunda webe, enze ciambilu ku bumue, wewe ucishintululla ku bungi, bionso ku muntu muibidi.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso angate kaye kende ne afunde biambilu binayi bijadiki ku bumue ne ku bungi.

M : Balayi biambilu bienu bijadiki.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 44, funda biambilu bijadiki bitanu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 11
LEÇON 11.4

Thème : La flore

Sous-thème : La végétation

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire un texte gradué;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases affirmatives.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.43 et 45.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 43 ne nubale muyuki wa : **« Tushintululayi bibidilu »** ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Mici ne bisonsa/ Kukuba nyunguluilu)

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki ya pa malu a nyunguluilu ?

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Kalala uvua ubela balunda bende bua benze cinyi ?

M : Tuangatayi ciambilu eci : « Nuenu bonso nuvua bangula bibejibeji mu kalasa. »

M : Panudi nutangile bimpe ciambilu eci, nudi numona ne cidi cibanga ne ciena bualu, kunyima muaku wa pa muanda, pashishe cikumbajilu.

M : Mpindiewu, enzayi bienu biambilu bia mushindu umue.

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 45 ne fundululayi mu tuye tuenu muaku udi kawuyi pa dikuba dia nyunguluilu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

M : Vulukayi miaku ituvua balonga.

Kuangula tubudimbu, kusukula tulande, kubela bakuabu, kukuna mici

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

M : Ndi ngenza ciambilu ku bumue ku muntu muibidi, pashishe ndi nciteke ku bungi.

Cilejelu : Udi wangula tubudimbu. / Nudi nuangula tubudimbu.

M : Udi ulama lubanza bimpe.

M : Udi usukula kalande.

M : Udi ubela bakuabu bua kushintulula bienzedi biabu.

M : Udi ukuna mici ya bimuma mu lupangu.

M: Udi unemeka bifukibua.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à mettre les phrases au pluriel.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour mettre les phrases dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 45, ne mulongi yonso afunde mu kaye kende biambilu bijadiki bibidi pa biutu wenza bua kulama metu.

M : Balayi biambilu bienu.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 12
LEÇON N° 12.1

Thème : Les animaux

Sous-thème : Les animaux domestiques

Sujet de la leçon : Bimuna mbimpe

Objectifs: l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°12. CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 46.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image sur l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Bimuna kayi binudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander régulièrement aux apprenant(e)s de réfléchir par paire/banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuela nkonku. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, umvuanganayi diandamuna.

Bimuna mbimpe

Mu dikisha dia pasaka mushale, bakulu banyi babidi ne meme tuvua baya kutangila banyika ku musoko. Tuvua bakupicisha lumingu lujima ne citupa. Munkaci mua matuku aa onso, tuvua tuambuluisha kaku ku midimu ya bianza ne ku kudisha **bimuna** ebi: nzolu, mbuji ne **mikoko**. Kaku uvua kabidi ne makangala abidi masangisha mu nzolu. Uvua mungambila ne udi umuna makangala bualu mmusua kusambakaja mankangala ne nzolu bua kupeta **buipu** bupiabupia. Bena mutumba, bobo, bavua ne mabata.

Mu dinda dionso, kaku uvua utukonke ne: Kalala ne bakulu bebe, nudi basue kudia cinyi lelu? Uvua **utukalangila** mayi avua nzolu mikuabo itoya, ne welamui matungulu ne tumate.

Kaku **mmukulakaje**, kadi udi ne lungenyi ne bukole bua mubidi bua kuenza midimu ne kuambuluisha bantu.

b.Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Muyuki wetu wa lelu udi pa cinyi ?

M : Muaku ewu « **bimuna** » udi umvuija nyama anyi nyunyi idi bantu basomba nayi anyi badisha bua kukolayi.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « **bimuna** ». Mu cisalu cinene, mudi muaba ua bimuna nkayabi.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « bimuna ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* ***mikoko, kukalanga, buipu, kukulakaja.***

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonku.

M : Mbanganyi badi mu muyuki wetu wa lelu ? (Kalala, bakulu bende, kakuende ne bena mutumba).

M : Kalala ne bakulu bende bavua baya penyi ? (Kua kakuabu ku musoko).

M : Kakuabu udi ne bimuna kayi ? (Nzolu, mbuji, mikoko).

M : Kaku udi musue kupeta cinyi pa kusangisha makangala ne nzolu ? (Buipu bupiabupia).

M : Bua cinyi kakuende wa Kalala udi ne bimuna ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Kakuende wa Kalala udi ne bimuna bishilangane. 👍

M: Kalala ne bakulu bende bavua bapicisha ngondo mujima ne citupa kua kakuabo. (--)

M : Makangala adi asombe pamue ne nzolu bua kupeta buipu bupiabupia. 👍

M : Bena mutumba ba kakuende wa Kalala badi bamuna mabata. 👍

M : Kakuende wa bakalala uvua ubakangila mayi a mabata. (--)

b. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele, nuele cianza mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M : Bimuna nnyunyi anyi nnyama idi isomba ne bantu. 👍

M : Mikoko mmbuji. (--)

M : Kukalanga nkulamba biakudia mu mayi. (--)

M : Buipu mbuena kuamba bintu anyi nyama idi ya mushindu umue. 👍

M : Kukulakaja mmomummue ne kulonga kalasa. (--)

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 46: londela baledi anyi bakulu ne bakunyi bebe muyuki wa pa bimuna.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12
LEÇON 12.2

Thème : Les animaux

Sous-thème : Les animaux domestiques

Sujet de la leçon : Kalala udi udisha bimuna.

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de L'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 47.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 47.

M : Babidi babidi jojayi cimfuanyi eci, ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi ne numvuangane bua kuandamuna.

M : Cimfuanyi eci cidi cileja cinyi ?

M: Muana ewu udi wenza cinyi?

M: Nyama kayi idi mu cikumbi?

M: Tuelayi menji bimpe, bua cinyi muana ewu mmuye mu cikumbi?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu. Padi mulongi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne wakaja pikalaye mubala ne cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole. Padi mulongi umue ubala

bakuabu benda balondesha ne diyi dia panshipanshi ne benda bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix..*

Kalala udi udisha bimuna

Mu dinda dionso, Kalala udi unzulula cikumbi. Nzolu, mbuji, mikoko ne makangala bidi bipatuka.

Nyunyi ne nyama idi idila miadi mishilangane. Idi yenza mutoyi wa bungi ; idi ne nzala. Kalala udi uyikonke : Nudi ne nzala anyi ? Nudi basue kudia cinyi ? Idi yandamuna ne : mataleeeeeeee.

Udi uelela nzolu matala.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mu dinda dionso, Kalala udi uenza cinyi ? (Unzulula cikumbi).

M : Muaku ewu « **cikumbi** » udi umvuija muaba anyi nzubu wa bimuna.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « cikumbi » : Nyama idi ilale mu cikumbi.

M : Babidi babidi enzayi ciambilu ne muaku ewu « cikumbi », ne sungulayi umue munkaci muenu bua kuamba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication, au besoin.*
- *Faire de même avec le mot* **kupatuka, kudila muadi, mutoyi.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Diba kayi didi Kalala unzulula cikumbi ? (Mu dinda).

M : Nyama kayi ne nyunyi kayi idi mu cikumbi ? (Mbuji, nzolo, mikoko).

M : Bua cinyi bimuna bidi bienza mutoyi pa kumona Kalala ?

M : Nkonku kayi idi Kalala uela nyama ne nyunyi ? (Nudi ne nzala anyi ? Nudi basue kudia cinyi ?)

M : Nudi nuela menji ne nyama ne nyunyi idi yumvua nkonku ya Kalala anyi ? (Réponses libres).

M : Bua cinyi Kalala kena ulala mu nzubu umue ne bimuna ? (Bua kuepuka masama)

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa bimuna bia pambelu.)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu. Pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Kalala udi unzululula cibambalu ciende. (--)

M : Nyama ne nyunyi idi idila nzala. 👍

M : Kalala udi upesha bimuna bidia bitalale. (--)

M : Kalala mmunanga bimuna bikole. 👍

M : Kalala udi uyikila ne bimuna. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 47: konka baledi bebe biakudia kayi bitu bimuna bidia. Ufunde mena a bimuna ne biakudia biabi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 12
LEÇON N° 12.3

Thème : Les animaux

Sous-thème : Les animaux domestiques

Sujet de la leçon : Kalala udi udisha bimuna

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases interrogatives.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 47-48.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale tuvua babala muyuki kayi? (Kalala udi udisha bimuna).

M: Babidi babidi anyi ku cibasa andamunayi nkonku eyi.

M : Bua cinyi bimuna bidi bienza mutoyi ? (Bualu bidi ne nzala ne disanka dia kumona Kalala).

M : Ncinyi cidi cileja ne Kalala mmusue bimuna ? (Réponses libres).

M : Kudisha bimuna nkuimpe bua cinyi ? (Bua bikole bimpe)

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 47.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki udi dina ne « **Kalala udi udisha bimuna** » mu mikanda yenu. Umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire (20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases interrogatives (10 min)

M : Balayi biambilu bidi bifunde ku cibasa :

Kalala udi udisha bimuna mu dinda ne mu dilolo.

Kaku ne bena mutumba badi bamuna nzolo ne mabata.

M : Mu milongo eyi mudi biambilu bungi munyi ? (Bibidi).

M : Ciambilu cia kumpala cidi ku muntu kayi ? (Muisatu ku bumue).

M : Ciambilu cibidi cidi biaci ku muntu kayi ? (Muisatu ku bungi).

M : Tubalayi bonso bwetu biambilu bidi ku bibasa.

M : Telejayi bimpe : Pawudi uakula bua mukuabu muntu, udi wangata muntu muisatu. Pikalabo ba bungi, udi uteka kabidi ku bungi bu mutudi baleja mu biambilu bidi ku cibasa eku.

M : Telejayi bimpe, mu Ciluba, tudi ne bantu basatu patudi tuakula, wa kumpala udi meme, muibidi udi wewe ne muisatu udi yeye. Bantu aba mu diakula badi mua kuikala ku bungi ; kadi lelu tudi tulonga yeye ku bumue ne bobo ku bungi.

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bibidi bilondangane ne bindi mufunde ku cibasa. Pashishe ne nsungula mulongi umue bua abale biambilu biabu.

M : Telejayi, ndi mua kuela lukonku bua kupeta diandamuna.

Cilejelu : Kalala udi wenza cinyi mu dinda ne mu dilolo ? Kakuende wa Kalala ne bena mutumba badi bamuna cinyi ?

M : Enzayi penu biambilu bikuabu bifuanangane ne cilejelu cidi ku cibasa.

M : Elanganayi nkonku babidi babidi ku bungi ne ku bumue ku muntu muisatu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 48 ne kudimunayi mu tuye tuenu biambilu bijadiki bidi bifidibue mu nkonku, pashishe nensungule bamue munkaci muenu bua kufundabu biambilu biabu.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à trouver des exemples avec la 3ème personne du singulier et du pluriel.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : Kudisha bimuna, kupatula bimuna pa mbelu, cikumbi, kukeba bia kudia, mu dilolo, mu dinda. –*

M : Angatayi miaku idi ku cibasa eyi, nuele nayi nkonku ku bumue anyi ku bungi ku muntu muisatu.

Cilejelu : Nganyi udi udisha bimuna mu dinda ne mu dilolo ? Mbinganyi bidi bipatuka mu cikumbi?

M: Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, elanganayi nkonku bilondeshile cilejelu.

M : Babidi babidi balayi nkonku bienu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde nkonku ibidi ku bumue ne ku bungi ku muntu muisatu.

M : Balayi biambilu bienu ku cibasa ne diyi dikole.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 48

Kudimuna biambilu bijadiki mu nkonko.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 12
LEÇON 12.4

Thème : Les animaux

Sous-thème : Les animaux domestiques

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire le texte gradué;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases à la troisième personne du singulier et des phrases interrogatives.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.47 et 49.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 47 ne balayi muyuki wa **« Kalala udi udisha bimuna »** ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Bimuna)

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki ya pa malu a bimuna ne a dibidisha ?

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Kalala uvua muenze matuku bungi munyi kua kakuende ?

M : Ambayi miaku mikuabu ituvua balonge pa malu adi atangile bimuna ne dibidisha.

M : Tuangatayi ciambilu eci : « Kalala uvua udisha bimuna mu dinda ne uvua ubinzuluila cibi».

M : Panudi nutangile bimpe ciambilu eci, cidi ku bumue. Mpindiewu ndi nciteka ku bungi : Kalala ne bakulu bende bavua badisha bimuna mu dinda ne bavua babiunzuluila cibi ».

M : Mpindiewu enzayi bienu biambilu bia mushindu umue.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 49 ne fundululayi mu tuye tuenu muaku udi kawuyi pa bimuna.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau :*

Cikumbi, kupatula, nyama, nzolo, mbuji, makangala, kudila.

M : Ndi ngela nkonku ku bumue ku muntu muisatu, pashishe ndi nyiteka ku bungi.

Cilejelu : Nganyi udi udisha nyama mu cikumbi ? / Mbanganyi badi badisha nyama mu cikumbi?

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi bia momumue.

M : Fundayi mandamuna enu ku nkonku yenu.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à poser des questions à la troisième personne du singulier ou du pluriel.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour poser des questions à la troisième personne du singulier ou du pluriel.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 49, ne mulongi yonso afunde mu kaye kende biambilu bibidi bidi Kalala wambila nyama.

M : Balayi biambilu bienu ne diyi dikole.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e)s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 13
LEÇON N° 13.1

Thème : Les animaux

Sous-thème : Les animaux sauvages

Sujet de la leçon : Nyama ya mu Kongo

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte;
- expliquer les bienfaits de la protection de certaines espèces animales.

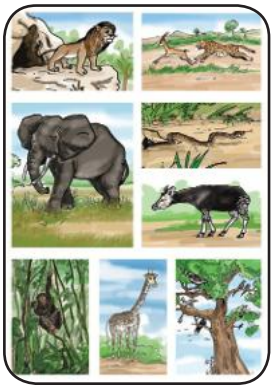
Matériel didactique : Affiche n°13 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 50.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*



M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Mu ditu edi mudi cinyi ?

M : Nyama kayi inudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Nyama eyi itu isomba ne bantu anyi ?

M : Tudi mua kuyibikila munyi ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander régulièrement aux apprenant(e)s de réfléchir par paire/banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuela nkonku. Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, umvuanganayi diandamuna.

Nyama ya mu Kongo

Kongo nditunga dibidi mu buloba bujima bua metu. Metu a Kongo adi ne nyama eyi : tupumbu, nkashama, ntambua, okapi, nyoka ne nyunyi. **Kapumbu** nnyama munene ua mibanga ibidi mitoke. Ntambua nnyama ua bukola bua bunyi. Udi usomba **ku muelelu kua** ditu. Udi ne musalala mule. Udi mfumu ua bukua nyama. Ciseba cia nkashama cidi ne matobamatoba. Nyoka katu ne **makama** to; udi ulandala. Udi udia tuishi, mpuku, biula, … Udi usomba muinshi mua buloba, mua mabua ne mua miji ya mici. Tudi kabidi ne nyunyi bu nkusu, nkuadi, makangala, **nkuci,**… Mu misulu ya mu Kongo mudi ngandu, biboku ne mishipa mishilangane.

Benyi mbamanya nyama ya mu Kongo ne mbasue kuyibandila (kuyitangila). Mbimpe tulama metu ne nyama yetu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Nyama munene kayi udi ne mibanga ibidi mitoka ? (**Kapumbu**)

M : Muaku ewu « **kapumbu** » udi umvuija nyama ua muitu munene mutambe nyama yonso. Kapumbu kadi ne mibanga. Tangilayi cimfuanyi cia kapumbu.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « kapumbu ». Mibanga ya kapumbu itu yambuluisha basongi ba mpingu.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « kapumbu ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **ku muelelu kua, dikama/makama, nkuci, muenyi/benyi**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonku.

M : Kongo nditunga dia inga bua bidi bitangila metu ? (Dibidi).

M : Nyama kayi itudi tupeta mu metu a mu Kongo ? (Tupumbu, biboko, okapi, nyoka, nkashama,…).

M : Mushindu kayi utu ciseba cia nkashama? (Matoba matoba).

M : Ncinyi cidi benyi batupesha bua kubandila (kutangila) nyama ya mu cisuku ? (Lupetu).

M : Nyama kayi ya mu cisuku inukadi bamone? (Réponses libres)

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M: Kapumbu katu kadia bisonsa. 👍

M : Kongo udi ne metu manene. 👍M: Mu metu a Kongo, kamuena nyama to. (--)

M : Nyoka idi isomba muinshi mua maloba, muinshi mua mabua ne muinshi mua miji ya mici. 👍

M : Mu misulu ya mu Kongo mudi nkashama ne ntambua. (--)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele, nuele cianza mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M : Kapumbu nnyama munene utu ne mibanga ibidi mitoka. 👍

M: Makama a nyama mmakasa a nyama. 👍

M: Ku muelelu kua musulu mbuena kuamba munkaci mua mayi. (--)

M: Benyi mbantu badi basomba mu matunga makuabu. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 50 : zola nyama ua mu cisuku udi musue bikole.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13
LEÇON 13.2

Thème : Les animaux

Sous-thème : Les animaux sauvages

Sujet de la leçon : Tuyayi kumona nyama yetu.

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de L'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de L'apprenant, p. 51.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 51.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi, ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi ne numvuangane bua kuandamuna.

M : Cimfuanyi eci cidi cileja cinyi ?

M : Nyama kayi inudi numona mu cimfuanyi eci?

M : Nyama eyi idi muaba kayi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu, padi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire*

b. Lecture individuelle du texte à voix basse (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole, padi umue ubala bakuabu balondesha benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont en train d'être lus à haute voix.*

Tuyayi kumona nyama yetu

Mu ditunga dietu dia Kongo mudi metu a bungi.

Kudi metu adibo **bakandika** bantu bua kubuela. Mudi nyama mimpe ya **mushinga mukole**.

Benyi badi **bumbuka** kumabo bua kuyitangila. Badi balue ne bafuta makuta a kuabu.

Kaka ! Ebu mbualu buimpe. **Tukubayi** nyama yetu.

c. **Compréhension du vocabulaire (5 min)**

M : Mu ditunga dietu dia Kongo badi bitabila bantu bonso bua kubuela mu metu makuabu anyi ? (To,mbakandika).

M : Muaku ewu « **kukandika** » udi umvuija kubengela bantu mua kuenza bualu kampanda.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « kukandika ». Mulongeshi udi ukandika balongi bua kuimansha mabeji panshi.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « kukandika », ne nusungule umue munkaci muenu bua kuamba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication, au besoin.*
- *Faire de même avec le mot* **mushinga mukole, kumbuka, kukuba.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Bua cinyi badi bakandika bantu bua kubuela mu amue metu ? (Bua kukuba nyama ya mushinga mukole).

M : Mbanganyi badi balue kubandila/kutangila nyama mu metu ? (Benyi)

M : Kulua kua benyi mu ditunga dietu kudi ne mushinga kayi ku ditunga ? (Kudi kubuejila ditunga makuta).

M : Badi batulombe cinyi ku ndekelu ? (Tukuba nyama yetu).

M : Tela mena a nyama ya mushinga mukole iudi mumanye mu Kongo ? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Dikuba dia nyama.)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Mbikandikibue bua kubuela mu metu onso a mu Kongo. (--)

M : Metu amue a mu Kongo adi ne nyama ya mushinga mukole. 👍

M : Benyi badi balue mu ditunga dietu kutangila nyama badi batuala makuta a kuabu. 👍

M : Benyi badi balue ne makuta ne badi bapingane nawu. (--)

M: Mu Kongo mudi metu a bungi. 👍

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 51, konka baledi bebe mena makuabo a nyama ya muitu idi mu Kongo ne funda mena ayi mu kaye keba.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 13
LEÇON N° 13.3

Thème : Les animaux

Sous-thème : Les animaux sauvages

Sujet de la leçon : Tuyayi kumona nyama yetu.

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité un texte gradué;
- construire des phrases exclamatives.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.51- 52.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Makelela mushale tuvua babala muyuki kayi ? (Tuyayi kumona nyama yetu).

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa andamunayi nkonku eyi.

M : Benyi batu balua kuenza cinyi ne nyama yetu ya mu Kongo ? (Kuyibandila).

M : Benyi batu benza cinyi bua kubandila nyama ya mu metu a Kongo ? (Batu bafuta makuta).

M : Metu onso a Kongo adi ne nyama ya mushinga mukole anyi ? (To).

M : Mubelu kayi udibo batupesha ku ndekelu kua muyuki wetu ? (Tukubayi nyama yetu).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 51.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki udi dina ne « **Tukubayi nyama yetu** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo udi ubala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3.Grammaire (20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases exclamatives (10 min)

M : Balayi biambilu bidi bifunde ku cibasa :

Kaka ! Ebu mbualu buimpe.

Ekelekele ! Ditunga dietu didi dibanji too ne mu nyama.

M : Mu milongo eyi mudi biambilu bungi munyi ? (Bibidi).

M : Miaku ya kumpala ya ciambilu cionso idi ijika ne citudilu kayi ? (Cikemenu).

M : Tubalayi kabidi bonso biambilu bidi ku cibasa.

M : Telejayi bimpe : Pawudi umvua bualu buimpe menemene anyi bupiabupia budi bukemesha, udi ukema mu diyi ne mu kufunda. Mu kufunda udi utua citudilu cia cikemenu.

M : Enzayi penu biambilu bikuabu bifuanangane ne biambilu anyi miaku idi ileja dikema.

Cilejelu : mamueee ! Babaeee ! Wafiki kumpala kua diba !

M : Tutangilayi citupa cibidi cia ciambilu cietu aci :

Katushipi nyama ya mu ditu to.

M: Ciambilu eci cidi cifila mukenji anyi mubelu. Ki bua cinyi tudi ku difila dia mikenji (Impératif).

M : Tutangilayi mu mifundu yetu, balayi babidi babidi anyi ku cibasa biambilu bidi ne mukenji anyi ne mibelu. Panudi nubibala, nuikala nubifunkune.

M : Biambilu bia difila dia mikenji anyi mibelu bidi mua kuikala ku ditaba anyi ku dibenga.

M : Balayi biambilu bidi ku ditaba.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 51, ne kudimunayi ne fundululayi biambilu ne bikemenu bidi bifidibue.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s pour former des phrases exclamatives.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : Nkashama, ntambua, kapumbu, nyunyi, mekala mimpe…. –*

M : Angatayi miaku nuyiteke mu biambilu bia kukemesha.

Cilejelu : Tangila mudi nkashama wende ! Ooo ! Aka kanyunyi nkimpe katambe !

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bia kukemesha.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu bia kukemesha.

M : Babidi babidi kebayi miaku mikuabu ne nuenze biambilu bia kukemesha.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase exclamative. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde biambilu bisatu bia kukemesha.

M : Balayi biambilu bien ne diyi dikole ku cibasa.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu,mu dibeji dia 52,kudimuna biambilu mu bikemenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 13
LEÇON 13.4

Thème : Les animaux

Sous-thème : Les animaux sauvages

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire un texte gradué;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases exclamatives.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.51et 53.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 51 ne balayi muyuki wa : **« Tuyayi kumona nyama yetu** » ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/ celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Nyama ya muitu).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki ya pa malu a nyama ya muitu ?

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Muyuki wetu ewu udi utubela bua tuenze cinyi ? (Bua tukuba nyama yetu).

M : Ambayi mibelu mikuabu itudi mua kuamba mu malu adi atangile nyama ya muitu ne diyikuba.

M : Tuangatayi ciambilu eci : « Katushipi nyama ya mushinga mukole. »

M : Panudi nutangile bimpe ciambilu eci, cidi mubelu kabidi cidi mukenji anyi dikandika.

M : Mpindiewu, enzayi bienu biambilu bia mushindu umue.

M : Nuvuluke miaku ituvua balonge ne nuyiteke mu biambilu bienu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 53 ne fundayi mu tuye tuenu mena atanu a nyama ya muitu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont rouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau:*

Monayi ….., tangilayi mudiye……., nyoka, nyunyi, nkashama, ntambua, kapumbu, mekala mimpe….

M : Ndi ngenza biambilu mishindu ibidi, cimue cifila mukenji anyi ciamba bualu, cikuabo cikemesha.

M : Tuyayi kutangila nyunyi muitu. Ekelekele !

M : Metu a Kongo adi ne nyama ya mushinga mukole. Mbulelela !

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à écrire leurs phrases exclamatives.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire leurs phrases dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 53, ne mulongi yonso afunde biambilu bibidi pa cidi benyi benza bua kutangila ya nyama ya muitu.

M : Balayi biambilu bienu ne diyi dikole.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 14
LEÇON N° 14.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité les textes choisis dans les thèmes ;
- discuter sur les thèmes ;
- produire une histoire.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 31.

1. Rappel du vocabulaire des thèmes (5 min)

M : Babidi babidi angatayi tuye tuenu ne fundayi miaku idi itangila ciena bualu cietu cia pa Biakudia (Biakudia bia dilolo ne Bimuma bia ku Kasayi).

M: Mpindiewu balayi miaku inudi bafunde ne diyi dikole, ne meme nenyifunde ku cibasa.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte apprenant(e) de la séquence avec ce thème (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 31.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Ku mesa kua ba Kalala** » mu mikanda yenu. Nubale umue ku umue misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeje.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Production écrite : Mise en train et observation du modèle (15 min)

M : Matuku mashale tuvua balonga miyuki mifuanangane ne muyuki utudi bafume kubala.

Pa cibidilu, mu muyuki batu bakula pa cinyi ?

- *Choisir 3 ou 4 apprenant(e)s pour répondre.*

M : Tudi tubalulula citupa cia kumpala cia muyuki utudi bafume kubala.

M : Balayi mundamunda muyuki mu dibeji dia 28. Tudi dijinga ne cinyi bua kubangisha kufunda muyuki ?

- *Choisir 3 ou 4 apprenant(e)s pour répondre.*

M : Mpindiewu, tuetu bonso pamue, tufundayi muyuki wetu. Elayi menji ku ciena bualu cia muyuki wetu, muaba udi muyuki wenzeke, bantu badi mu muyuki ne cikondo cidi muyuki uenzeke.

- *Demander à autant de filles que de garçons pour vous aider à rédiger les premières idées de l'histoire.*

M : Mpindiewu, disunguilayi ciena bualu cia muyuki wenu, muaba udi muyuki ewu wenzekela, bantu badi mu muyuki wenu ne cikondo cidi muyuki ewu wenzeke. Fundayi mu tuye tuenu. Tekayi mu menji enu ne nudi bafundi bakulu panudi nuenda nufunde.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, funda webe muyuki ne ubadile baledi anyi bakulu bebe.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 14
LEÇON N° 14.2

Intégration : Conjugaison

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec rapidité un texte ;
- produire une histoire à l'écrit.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 35.

1. Relecture d'un texte apprenant(e) (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 35.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Bimuma mbimpe** » mu mikanda yenu. Umue ku umue balayi misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeja.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabo ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Production écrite : Faire la révision interactive des écrits (deuxième jet) (20 min)

M : Tungunukayi ne difunda muyuki uenu musombele bafundi bakulu.

M : Nukadi bamanye ciena bualu cia muyuki uenu, muaba udiyi wenzekele, bantu badi mu muyuki ewu ne diba didi muyuki ewu wenzeke.

M : Mpindiewu elayi menji ku bualu budi mua kuenzeka, ciena bualu cia muyuki, malu manene adi bantu badi mu muyuki mua kupetangana nawu anyi kuenza. Kunyima nuela menji mushindu udi muyuki ujika. Nganyi udi mua kutuambila bidiye nabi mu menji ?

- *Demander à autant de filles que de garçons pour vous aider à rédiger leurs idées de la suite de l'histoire.*

M : Angatayi tuye tuenu ne tungunukayi ne kufunda miyuki yenu nuenda nukumbaja ngenyi

idi mifumina kudiambibua eyi.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à finir le brouillon de leur histoire.*

Devoir à domicile

M: Ku nzubu jikija difunda dia muyuki webe, pashishe ubala muyuki webe ne diyi dikole.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 14
LEÇON N° 14.3

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec précision le texte ;
- produire une histoire en groupes.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p.43.

1. Relecture d'un texte apprenant(e) (20 min)

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 43.

M: Babidi babidi balayi muyuki « **Tushintululayi bibidilu** » mu mikanda yenu. Umue ku umue nubale misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeja.

M: Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabo ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Production écrite : Faire la révision interactive des écrits (20 min)

- *Ecrire au tableau ce brouillon d'histoire (avec des erreurs) :*

Cilejelu:

Bibidilu bimpe

Tukunayi mishi ya bungi.

Tukosayi bissonsan ; tubioshayi ne tubijikayi.

Katuimashi tubudimbu mujila to.

Katuchebei bifukibua cianana cianana to.

M : Mpindiewu ndi mfunda muyuki wa umue wa ku balongi nenu.

M : Tubalayi muyuki ewu pamue ne tuulengejayi.

M: Mpindiewu balululayi muyuki wetu mulengeja. Nulengeje bilema bionso bidi bitangila nkudimukilu wa muaku wa pa muanda, dipetangana dia miaku, bimanyinu bia mu difunda ne mfundilu wa miaku.

Mulongi udi musue kupita ku cibasa ela munu mulu.

- *Envoyer des apprenant(e)s au tableau pour corriger d'abord les conjugaisons et les accords, puis la ponctuation, et finalement l'orthographe.*

M: Tubalayi muyuki mulengeja.

Cilejelu:

Bibidilu bimpe

Tukunayi mici ya bungi.

Tukosayi bisonsa ; tubioshayi ne tubijikayi.

Katuimanshi tubudimbua mu njila to.

Katushebeyi bifukibua cianana cianana to.

- *Pointer les mots au tableau pour faire lire les apprenant(e)s.*
- *Distribuer des bouts de papier vierges.*
- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à finaliser leur histoire et à corriger les erreurs de conjugaison, d'accords, de ponctuation et d'orthographe ou de présentation.*

Devoir à domicile

M: Ku nzubu lengeja muyuki webe mutudi benza lelu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 14
LEÇON N° 14.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec précision le texte ;
- relire les histoires produites.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p.51 .

1. Relecture d'un texte apprenant(e) (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 51.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Tuyayi kumona nyama yetu** » mu mikanda yenu. Umue ku umue nubale misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeja.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabo ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Ecriture : Mettre au propre et Présenter nos écrits (15 min)

M : Jikijayi kufunda miyuki yenu milengeje.

M : Mpindiewu balayi miyuki yenu. Angatayi tuye tuenu.

M: Nganyi udi musue kutubadila muyuki wende?

- *Choisir 2 filles et 2 garçons pour partager leurs* **histoires**.
- *Faire des commentaires positifs sur leurs histoires.*

M: Sombayi babidi babidi.

M: Badila mulongi nebe muyuki webe.

M: Mulongi yonso abala muyuki wende ne amba ncinyi cidiye musanka naci mu muyuki wa mukuende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s partager leurs histoires.*
- *A la fin, ramasser les écrits des apprenant(e) s et les coudre ensemble pour faire un livre de classe.*

M : Netulame mabeji a miyuki eyi, ne nenuyibale diba dionso dinudi basue.

Devoir à domicile

M: Ku nzubu, londela anyi badila baledi anyi bana benu muyuki webe.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprena nt(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

SEQUENCE 3

DEVELOPPER SA PROVINCE

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 15
LEÇON N° 15.1

Thème : Le travail

Sous-thème : Les activités champêtres

Sujet de la leçon : Kalala udi ukuna tumbele

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- entretenir un jardin ou un champ.

Matériel didactique : Affiche n°15 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 56.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Badi benza cinyi mu budimi ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander régulièrement aux apprenant(e) s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuela nkonku.

Kalala udi ukuna tumbele

Lelu, Kalala ne yayende Tshibola mbakakuna **tumbele** tuvua mamuabo mubapesha bua kukuna. Kalala uvua **ukema** ne wamba ne: Mamu, makopo asatu a tumbele mmakese. Uvua wamba nenku bualu utu musue kudia tumbele padiye utukuna.

Bamana kufika mu budimi, Kalala ne yayende Tshibola badi babanyangane miaba ya kukunyina tumbele. Bonso badi ne nkasu ne tumbele tuabu tuela mu mabenga. Badi benda bakuna ne banemeka **ntanta** ivua mamuabo mubambile. Kalala udi **utapula buloba** kumpala, wela kambele ne ukajibikila; utapula bukuabu, uela kambele ne ukajibikila. Wela cidia ne wenza bia momumue.

Mudimu wa budimi mmuimpe, udi utupesha lupetu bua kuenza malu mashilashilangane bu mudi kufucila bana kalasa, kusumba biakudia, kusumba bilamba ne kuasa nzubu. Kadi mbimpe kunemeka mushindu wa kukuna cidibua ne cidibua cionso.

Tumbele tudi ne mafuta a mushinga mukole..

b.Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Lelu, Kalala ne yayende Tshibola mbaya kukuna cinyi ? (**Tumbele**).

M : Muaku ewu « **tumbele** » udi umvuija cidibua cia matetamateta makunze cidibo mua kudia cibishi anyi cilamba anyi cikanga.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « **tumbele** ». Badi basumbisha tumbele tukanga mu cisalu.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « tumbele ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* ***Kumana + muaku wa pa muanda, kukema, ntanta, kutapula buloba.***

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuela nkonku.

M : Tshibola ne Kalala badi benza cinyi mu budimi ? (Bakuna tumbele).

M : Mamuabo uvua mubapesha makopo bungi munyi a tumbele? (Asatu).

M : Bua kukuna tumbele bimpe, bidi bikengela kunemeka cinyi? (Ntanta).

M : Mudimu ua budimi udi ne mushinga kayi mu nsombelu wa bantu ? (Kufucila bana tulasa, kusumba bilamba, kusumba biakudia ne kuasa nzubu, …).

M : Cinyi cinudi ne bua kumanya panudi nukuna ciakudia kampanda ? (Ciakudia ne ciakudia cionso cidi ne mushindu ua kucikuna).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M: Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Mamu uvua mupesha Tshibola ne Kalala makopo a tumbele asatu asatu. (--)

M : Kalala utu musue kudia tumbele padiye utukuna.

M : Bua kukuna tumbele bimpe, bidi bikengela kunemeka ntanta.

M : Mamu uvua ne bana bende mu budimi bua tumbele. (--)

M : Mudimu wa budimi udi utupesha lupetu.

M: Biakudia bionso bitu bikunyibua momumue. (--)

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelele nuele cianza mulu, pikalaci kaciyi cilelele nuvunge maboko.

M : Tumbele ncidibua cia matetamateta makunze.

M : Kukema nkuleja ditulukila ku bualu.

M: Kumana nkubangisha. (--)

M: Ntanta ncidia ciudi uela.

M : kutapula bulaba nkumbula bulaba ne lukasu anyi ne muele musangu umue.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 56: zola muyuki wa Tshibola ne Kalala mu budimi bakuna tumbele.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 15
LEÇON N° 15.2

Thème : Le travail

Sous-thème : Les activités champêtres

Sujet de la leçon : Tumbele tutu tutudia bishi ?

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

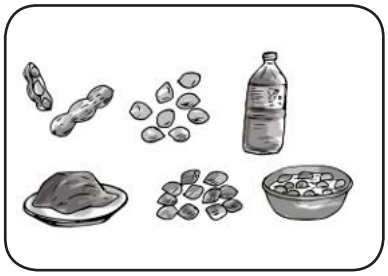
- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 57.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)



M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 57.

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M: Nudi numone binganyi mu cimfuanyi eci?

M: Muyuki wetu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M: Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu, padi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babale umue ku umue ne diyi dikole, padi umue ubala bakuabu benda balondesha ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix.*

Tumbele tutu tutudia bishi ?

Tumbele nciakudia cilenga ku Kasayi wetu ewu.Tuenzayi **muyeye** ua tumbele.

Tumbele tudi ne mafuta a mushinga mukole. Bamamu, elayi tumbele mu **biseki**. Katunyangi tumbele to.

Tumbele mu **musabu** nciakudia cikumbane. Tumbele **tutumpa** anyi tukanga tudi tukolesha mubidi.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Tudi mua kuenza cinyi ne tumbele ? (Muyeye).

M : Muaku ewu « muyeye » udi umvuija tumbele tutua mu cinu ne tulue bukula.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « muyeye ». Bidia ne muyeye ua tumbele bidi biyisha bidia bimpe.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « muyeye », ne nusungule umue munkaci muenu bua kuamba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication, au besoin.*
- *Faire de même avec les mots* **Biseki, musabu, kutumpa.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M: Tudi mua kudia tumbele mushindu kayi? (Muyeye).

M: Bua cinyi tumbele nciakudia cia mushinga mukole ku Kasayi wetu ewu? (Tudi mua kudia tumbele mishindu mishilangane).

M : Bamamu badi bela tumbele mu cinyi ? (Biseki).

M : Tumbele tutumpa anyi tukanga tudi tuenze cinyi mu mubidi ua muntu ? (Tukolesha mubidi).

M : Tudi mua kuenza cinyi ne mafuta a tumbele ? (Kuela mu biseki anyi kuasumbisha).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leurs manuels. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Tumbele tutu tutudia bishi ?)

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela

nuteka bianza pa cibasa.

M : Ki mbimpe kudia tumbele ne musabu to. (--)

M : Tumbele nciakudia cia mushinga mukole. 👍

M: Bena Kasayi badi bakanga tumbele anyi batutumpe. 👍

M : Bamamu badi bela tumbele mu munyinyi. 👍

M : Tumbele tudi tukunyibua mu lusenge. (--)

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 57:

konka baledi bebe mena a biakudia bikuabo bidi bu tumbele anyi bidi matetamateta. Funda mena abi mu kaye keba.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 15
LEÇON N° 15.3

Thème : Le travail

Sous-thème : Les travaux champêtres

Sujet de la leçon : Tumbele tutu tutudia bishi ?

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases à l'impératif.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 57-58

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babale muyuki kayi? (Tumbele tutu tutudia bishi?)

M: Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, andamunayi ku nkonku eyi.

M: Tumbele tudi ne diambuluisha kayi mu mubidi ua muntu? (Kukolesha mubidi).

M : Bua cinyi bamamu badi bela mafuta a tumbele mu biseki ? (Bua biakudia bikale ne muenya).

M : Ciakudia kayi cidi cikumbane ne tumbele ? (Musabu).

M : Tudi mua kuenza cinyi ne tumbele ? (Muyeye).

M : Bua bena Kasayi, tumbele ncidibua kayi ? (Cia mushinga mukole).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 57.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki wa « **Tumbele tutu tutudia bishi ?** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ku ntuadijilu too ne ku ndekelu ne diyi dia panshipanshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire(20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases à l'impératif (10 min)

M : Balayi biambilu bidi bifunde ku cibasa :

Diayi tumbele tutumpe, kanudi tubishi to.

Bamamu, kanulambi ne mafuta makunze to, lambayi ne mafuta a tumbele.

M : Telayi mishindu ibidi ya biambilu biudi umvua mu biambilu bidi ku cibasa. (Kudi cidi citaba ne cidi cibenga).

M : Balayi amu bitupa bia biambilu bidi bibenga. (Kanudi / Kanulambi).

M : Tubalayi kabidi bonso biambilu bidi ku cibasa.

M : Telejayi bimpe : Pawudi ufila diyi anyi mukenji anyi mubelu ku dibenga anyi ku ditaba, mbimpe kulonda mushindu udi biambilu bidi ku cibasa.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 58 ne kudimunayi biambilu bidi bifidibue ku dibenga. Cilejelu: Diayi tumbele tutumpe. Kuyi kudima tumbele nkayebe to. Kuladi mu budimi to.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à trouver des exemples de différentes phrases à l'impératif.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire les mots suivants au tableau : mafuta a tumbele, muyeye ua tumbele, tumbele tukanga, kutumpa tumbele*

M : Angatayi miaku ne itekayi mu biambilu bia difila diyi ku dibenga.

Cilejelu: Kulambi muyeye wa bungi to. Kanutumpi tumbele mu dibungu to.

M: Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bia difila diyi.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu bia difila diyi.

M : Babidi babidi kebayi miaku mikuabu ne enzayi biambilu bia difila diyi.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leurs phrases. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde biambilu bisatu bia difila diyi ku ditaba ne ku dibenga.

M : Balayi biambilu bienu bidi ku cibasa ne diyi dikole.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leurs propres phrases.*

Devoir à Domicile

M: Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 58, teka biambilu ku dibenga.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 15
LEÇON 15.4

Thème : Le travail

Sous-thème : Les travaux champêtres

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases à l'imperatif.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.57 et 59.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 57 ne balayi muyuki wa **« Tumbele tutu tutudia bishi ? »** ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Madimi).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki yetu ya pa tumbele ?

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Muyuki wetu wa « Tumbele tutu tutudia bishi ? », mibelu kayi idibo batupesha ?

M: Tuangatayi ciambilu eci: « Katunyangi tumbele to».

M : Panudi nutangile bimpe ciambilu eci, cidi cifila diyi ku dibenga.

M : Mpindiewu, enzayi bienu biambilu bia mushindu umue.

M : Nuvuluke miaku ituvua bamone ne nuyiteke mu biambilu bienu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 59 ne fundululayi mu tuye tuenu muaku udi kawuyi pa midimu ya budimi.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire les mots donnés par les apprenant(e)s et ayant trait au thème :*

Kukuna, kukuba, kunemeka ntanta, kutula tumbele,.

M: Ndi ngenza biambilu mishindu ibidi, cimue cidi cifila diyi ku ditaba ne cikuabu ku dibenga.

M: Tula bisonsa bibi mu budimi, kutudi mionji ya tumbele to.

M: Enzayi biambilu bia mushindu udi mufunde ku cibasa.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à écrire leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire leurs phrases dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 59, ne mulongi yonso afunde biambilu bibidi pa midimu ya madimi.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimer le nombre d'apprenant(e)s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 16
LEÇON N° 16.1

Thème : Le travail

Sous-thème : L'artisanat

Sujet de la leçon : Midimu ya bianza

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°16 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant(e) p. 60.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Badi benza cinyi ?

M : Ambayi midimu idibu benza ne funkunayi muntu yonso ne mudimu wende.

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Mpindiewu, telejayi,ndi mbala muyuki wetu wa « Midimu ya bianza » ,pashishe nennuela nkonku.

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuela nkonku.

Midimu ya bianza

Pa buloba bantu badi ne midimu mishilashilangane. Ku midimu eyi tudi ne midimu ya bianza. Bena midimu ya bianza badi benza anyi baluka nkuasa, bisaka, bitunga ne biata. Badi kabidi batela mipila, bilamba bia bantu bakole ne bia bana.

Bakuabu biabu, bansenda, badi bafula biamu bia kudima nabio bu mudi miele, tusuyi, bikasu ne nkasu. **Basongi ba mpingu** badi basonga bantu, nyama anyi bikuabu bintu kabukabu.

Bena midimu ya bianza badi dijinga ne bintu kabukabu bua kukuata nabi mudimu. Badi dijinga ne madiba, nkodi, bitupa bia mici, mabaya, bilamba ne biamu bishilashilangane. Pakale, bankambua betu bavua pabu batela madiba ne bakuata mudimu ne **nkodi** mua kuluka bitunga, **bikeleku**, bisaka ne **minkalanga**. Midimu yabu ivua ibapesha budikadidi.

Bulelela, bena midimu ya bianza badi ne bubanji ne budikadidi kabidi. Kabena ne lukengelu lua kukebakeba mudimu nansha.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M: Mbanganyi badi benza mpingu? (Basongi ba mpingu).

M: Ciakuilu eci « **Basongi ba mpingu** » cidi ciumvuija bantu badi benza mpingu ne mici anyi ne mabaya.

M: Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne ciakuilu eci « Basongi ba mpingu » : Basongi ba mpingu bavua bapa baledi banyi lupingu luimpe.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « Basongi ba mpingu ».

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **Nkodi, bikeleku, minkalanga.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Ndi mbala kabidi muyuki wetu, pashishe nennuela nkonku.

M : Midimu kayi ya bianza idibo benza mu muyuki wetu? (Kutela mipila, bilamba bia bantu bakole ne bia bana; kufula biamu ne kusonga mpingu).

M : Dishilangana kayi didi pankaci pa bansenda ne basongi ba mpingu? (Bansenda badi bafula biamu bia madimi ne basongi ba mpingu badi basonga mpingu).

M : Bua cinyi bena midimu ya bianza kabena ne lukengelu lua kukebakeba mudimu nansha ? (Bualu badi ne budikadidi).

M : Ditela madiba ne dikuata mudimu ne nkodi mbibanga mu cikondu kayi ? (Cia bankambua).

M : Bintu kayi biudi mua kuenza ne madiba ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa midimu ya bianza. 👍

M : Pa buloba padi amu midimu ya bianza. (--)

M : Midimu ya bianza idi ifila budikadidi. 👍

M: Bansenda nki bena mudimu wa bianza nansha. (--)

M : Bankambua bavua batela madiba. 👍

b. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela to, nuteke bianza pa cibasa.

M: Basongi ba mpingu badi basonga mpingu. 👍

M : Nkodi idi yambuluisha ku ditela dia bilamba. (--)

M: Bansenda badi benza bikeleku. (--)

M: Bankambua bavua benza minkalanga. 👍

M: Bena midimu ya bianza badi batela mipila. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 60, ebeja baledi ne bana benu bintu bikuabo bitu bena midimu ya bianza bakuata nabi mudimu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 16
LEÇON 16.2

Thème : Le travail

Sous-thème : L'artisanat

Sujet de la leçon : Longa mudimu wa bianza.

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d') :

- lire avec expressivité un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Texte du Manuel...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 61.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 61.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Tatu udi wenza cinyi ?

M : Tatu udi uyikila ne muanende pa cinyi ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu. Padi umue ubala, mukuabu udi ulondesha ne ulengeja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala, umue ku umue, ne diyi dikole. Padi umue ubala, bakuabu benda balondesha, babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix.*

Longa mudimu wa bianza

Tatu Kasonga udi ubela muanende Kalala: Kalala, mu dikisha, longa mudimu wa bianza. Umanye kuluka biata ne bitunga bia **madiba**; anyi kutela **bilamba** ne kusonga **mpingu**.Ufuanangane ne kakuebe uvua **nsenda** munene.

Mudimu wa bianza uvua bubanji bunene kuetu. Katuvua tukengela mudimu wa kuenza nansha. Mudimu wa bianza wakatupesha makuta ne budikadidi.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M: Kakuende wa Kalala uvua wenza mudimu kayi? (Nsenda).

M: Muaku ewu « **nsenda** » udi umvuija muntu udi ufula biamu.

M: Telejayi cilejelu ne muaku ewu « nsenda »: Mvua muenzeja lukasu kua nsenda.

M: Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « nsenda », ne sungulayi umue munkaci muenu bua amba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire de même avec le mots* **madiba, bilamba, mpingu.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Tatu Kasonga udi wambila muanende Kalala cinyi ? (Alonga mudimu wa bianza).

M : Mibelu kayi idiye umupesha ? (Amanye kuluka biata ne bitunga bia madiba ; kutela bilamba; kusonga mpingu; ne afuanangane ne kakuende uvua nsenda munene).

M : Ncinyi civua cipesha batatu Kasonga bubanji ne budikadidi ? (Mudimu wa bianza).

M : Mudimu kayi uvua kakuende wa Kalala wenza ? (Nsenda).

M : Mudimu wa bianza kayi uudi bieba musue kulonga ? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leurs manuels. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki wetu binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa mudimu wa bianza).

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu ; pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu ; pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Mudimu wa bianza mmubi. (--)

M : Madiba adi ambuluisha ku diluka dia biata ne bitunga.

M : Tatu Kasonga udi ubela Kalala bua alonga mudimu wa bulongeshi. (--)

M : Disonga mpingu didi dimue dia ku midimu ya bianza.

M : Kakuende wa Kalala uvua muendeshi wa mashinyi munene. (--)

M : Mudimu wa bianza uvua bubanji bunene ku batatu Kalala.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 61,ambila baledi bebe midimu ya bianza iudi mulonge ne ubebeje midimu mikuabo ya bianza idibu bamanye.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 16
LEÇON N° 16.3

Thème : Le travail

Sous-thème : L'artisanat

Sujet de la leçon : Longa mudimu wa bianza

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases avec le sujet et le verbe au passé.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 61-62.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale tuvua babala muyuki kayi? (Longa mudimu wa bianza).

M: Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, andamunayi nkonku eyi.

M : Tatu Kasonga udi ubela Kalala pa cinyi ? (Pa dilonga dia mudimu wa bianza).

M : Mibelu kayi ivua tatu Kasonga upesha Kalala ? (Amanye kuluka biata ne bitunga bia madiba ; kutela bilamba; kusonga mpingu; ne afuanangane ne kakuende uvua nsenda munene).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 61.

M : Balayi kabidi babidi babidi, ne diyi dia panshipanshi, muyuki wa « **Longa mudimu wa bianza** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi utuadijila ku dia bakaji diebe mutangile ku dia balume, umbuka kulu mutangile kuinshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire(20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases avec sujet et verbe au passé. (10 min)

M : Balayi ciambilu eci : Kalala uvua utela madiba.

M : Nganyi uvua utela madiba ? (Kalala).

M : Dina edi *Kalala* tudi tudibikila ne *Ciena bualu* cia ciambilu.

M : Lukonku kayi lutudi tuela bua kupeta ciena bualu cia ciambilu ? (Nganyi).

M : Balayi ciambilu cikuabu eci : Madiba avua ne makala mashilashilangane.

M : Ncinyi civua ne makala mashilashilangane ? (Madiba).

M : Dina edi *madiba* tudi tudibikila ne *Ciena bualu* cia ciambilu.

M : Lukonku kayi lutudi tuela bua kupeta muaku ewu madiba ? (Ncinyi).

M : Tudi tuela lukonku « Nganyi » ku bumue ne « Mbanganyi » ku bungi padi ciena bualu cikala dina dia muntu; ne tuela lukonku « Ncinyi anyi ncinganyi » ku bumue ne « Mbinganyi» ku bungi padi ciena bualu cikala dina dia cintu anyi dia nyama.

M : Nushale balame bua se nkonku eyi « *nganyi* / mbanganyi» ne « *ncinyi/ncinganyi/mbinganyi* » itudi tuela mua kupeta ciena bualu cia ciambilu idi ivua kumpala kua muaku wa pa muanda.

M : Muaku wa pa muanda mu biambilu bietu udi pa diba dia kale. Bua kuteka muaku wa pa muanda pa diba dia kale, tudi tuangata mvua/ nuvua/uvua/avua/ivua/... ne tulondesha muaku wa pa muanda.

M : Mpindiewu babidi babidi tangilayi mu muyuki wetu, balayi biambilu ne elayi nkonku bua kupeta ciena bualu cia ciambilu ne ciambilu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 62 ne elayi nkonku bua kupeta ciena bualu cia ciambilu ne ciambilu.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à lire les phrases et poser les questions pour en trouver les sujets.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Kalala uvua utela madiba.

M : Tangilayi ciambilu eci.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona ciena bualu « Kalala ».

M : Muaku wa pa muanda mu ciambilu eci udi pa diba dia kale.

M : Mpindiewu babidi babidi enzayi biambilu bia momumue.

M: Babidi babidi balayi biambilu bienu ne bifundayi ku cibasa. Padi balongi bakuabu bafunda, bakuabu benda batangila bua kulengeja biambilu bia balongi nabu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leurs phrases. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu mulongi yonso angata kaye kenda ne afunde biambilu bibidi ne nkonku bua kupeta ciena bualu cia ciambilu ne ciambilu.

M : Mulongi yonso abala biambilu biende.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leurs propres phrases.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu cahier kebe mu dibeji dia 62, ela nkonku bua kumanya ciena bualu cia ciambilu ne ciambilu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 16
LEÇON 16.4

Thème : Le travail

Sous-thème : L'artisanat

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire le texte gradué;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases avec le sujet et le verbe au passé.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 61et 63.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babala munkaci mua lumingu elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 61 ne balayi muyuki wa « **Longa mudimu wa bianza** » ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Midimu ya bianza).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki yetu ya mu lumingu elu ? (Basongi ba mpingu, nkodi, bikeleku, minkalanga, madiba, bilamba, mpingu, nsenda).).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Kakuende wa Kalala uvua wenze mudimu kayi ?

M : Tuangatayi ciambilu eci : Kakuende wa Kalala uvua nsenda.

M : Misangu yonso iwudi musua kuamba bualu pa diba dia kale udi ulonga miaku mushindu ewu : Ciena bualu + mvua/uvua/tuvua/nuvua/bavua (+ muaku wa pa muanda)...

M : Mpindiewu, enzayi biambilu bia mushindu umue ne miaku mipiamipia ituvua balonga mu lumungi elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 63 ne fundululayi muaku udi kawuyi pa midimu ya bianza.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Kalala uvua utela madiba.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona ciena bualu « Kalala » ne muaku wa pa muanda pa diba dia kale.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bikuabu ne biena bualu bishilangane . Nubifunde pa diba dia kale mu tuye tuenu ne nuele nkonku bua kupeta biena bualu ebi,pashishe nubifunde ku cibasa.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à former leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire les phrases et les questions dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu, mulongi yonso afunde biambilu ne biena bualu bishilangane, ela nkonku ne afunde mandamuna mu kaye kende.

M : Basatu basatu balayi biambilu bienu.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimer le nombre d'apprenant(e)s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 17
LEÇON N° 17.1

Thème : Le travail

Sous-thème : L'administration

Sujet de la leçon : Midimu ya mu bilo bia komine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- reconnaître et remplir ses devoirs civiques.

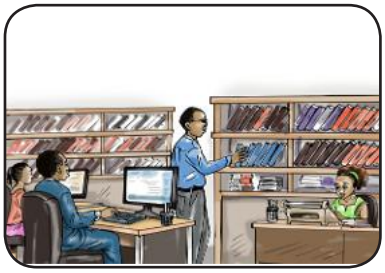
Matériel didactique : Affiche n°17 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 64.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*



M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Badi benza midimu kayi?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Mpindiewu, telejayi,ndi mbala muyuki wetu wa «Midimu ya mu bilo bia komine» ,pashishe nennuela nkonku.

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min)

M : Mpindiewu, londayi ne ntema muyuki wetu wa « Midimu ya mu bilo bia komine wetu », pashishe nennuela nkonku.

Midimu ya mu bilo bia komine

Lelu ndituku dia musangelu munene mu musoko wetu. Badi **babangisha mudimu** mu nzubu mupiamupia wa komine wetu ne **babanjija kabuluku** wetu ne bindonda biende.

Kabuluku uvua muakula uleja midimu mishilashilangane idi ne cia kuenjibue mu nzubu mupiamupia. Uvua munenga pa malu aa: "Fundishayi bana benu ba ku mabele ne batekete mu mukanda munene wa **mbulamatadi** bua bamanyike ne bapete mikanda ya bu muntu. **Fundishayi mabaka** enu ne lombayi mikanda mishilashilangane. Bonso buenu, nupete mikanda ya bu muntu. Lombayi mukanda udi uleja nuakufuta makuta a mbulamatadi".

Uvua muleja bilo bia difunda dia bana ne bakulumpe, mabaka ne dilomba dia mikanda mikuabo; bikuabo bilo bivua bia bandumbuluishi, bia kabuluku ne bia benyi.

Nzubu ewu mmulue kulengeja musoko wetu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Badi benza cinyi mu nzubu mupiamupia wa komine ? (Badi babangisha mudimu).

M : Ciakuilu eci « **kubangisha mudimu** » cidi ciumvuija kutuadija mudimu.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne ciakuilu eci « kubangisha mudimu » : Mulombodi wa cilongelu udi ubangisha mudimu wende wa mu bilo kumpala kua diba.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne ciakuilu eci « kubangisha mudimu ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots : **kubanjija kabuluku, mbulamatadi, kufundisha dibaka**.*

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Ndi mbala kabidi muyuki wetu, pashishe nennuela nkonku.

M : Bua cinyi lelu nditukuu dia musangelu mu musoko wetu ? (Badi babangisha mudimu mu nzubu mupiamupia wa komine).

M: Midimu kayi idibo benza mu nzubu wa komine? (Difundisha bana ne mabaka, Difila dia mikanda ya bu muntu).

M: Nganyi udi ubela bena musoko mu muyuki ewu? (Kabuluku wa komine).

M: Bilo kayi bidi mu nzubu mupiamupia wa komine? (Bilo bia bandumbuluishi, bia bafundi ba bantu, bana ne mabaka).

M : Bua cinyi nzubu ewu mupiamupia udi ulengeja musoko ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu ; pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu ; pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa dibangisha dia mudimu mu bilo bia komine.

M : Nzubu mupiamupia udi muasa bibi. (--)

M : Ku komine badi bafila mikanda mishilashilangane ya mbulamatadi.

M: Ki mbimpe kufundisha bana ba ku mabele mu mukanda ku komine to. (--)

M: Kabuluku udi wenza mudimu ne bena mudimu ba mu komine bakuabu.

b. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela to nuteke bianza pa cibasa.

M : Kubangisha mudimu mmomumue ne kutuadija mudimu.

M : Kubanjija kabuluku mbuena kuamba ne kumumbusha mu bukalenga. (--)

M: Mbulamatadi ndina didi dileja bena ekeleziya. (--)

M: Kufundisha dibaka nkuya ne bajadiki bua kumanyisha dibaka kua mbulamatadi.

M: Kubanjija muntu nkumuteka mu nkuasa wa bukalenge.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 64: ambila baledi ne bana benu midimu mishilashilangane idibo benza mu bilo bia komine.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17
LEÇON 17.2

Thème : Le travail

Sous-thème : L'administration

Sujet de la leçon : Difundisha dia dibaka ku komine

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 65.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 65.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Nudi numona bantu bungi munyi mu cimfuanyi eci ?

M : Bantu aba badi mua kuikala banganyi ?

M : Badi mua kuikala penyi ?

M : Badi benza cinyi ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Mpindiewu, telejayi,ndi mbala muyuki wetu wa «Difundisha dia dibaka ku komine» ,pashishe nennuela nkonku.

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu. Padi umue ubala, mukuabu udi ulondesha ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala, umue ku umue, ne diyi dikole. Padi umue ubala, bakuabu badi balondesha benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix.*

Difundisha dia dibaka ku komine

Kalala ne Tshibola **mbansonga** ya mushinga mukole
Kalala ne Tshibola bavua banangangane, basue kuselangana.
Baledi babu bonso bavua babambile ne : Nuditeteshe mashi kumpala kua malu onso.

Tuyayi ku komine bua kufundisha dibaka dienu.
Katupu moyo mikanda yetu ya bu muntu.
Tukeba kabidi **bajadiki** ba dibaka.
Mbimpe kuikala ne **makuta** bua kufuta mbulamatadi.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kalala ne Tshibola mbanganyi mu muyuki wetu ? ((Ba)nsonga).

M : Muaku ewu « **m(ba)nsonga** » udi umvuija bana ba balume ne ba bakaji ba bitenda.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « (Ba)nsonga » : Bansonga ba mu musoko wetu bavua baditetesha mashi makelela mushale.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « (Ba)nsonga », ne nusungule umue munkaci muenu bua amba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication au besoin*
- *Faire de même avec le mots* **kupua moyo, mujadiki/bajadiki, makuta.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Kalala ne Tshibola badi nsonga ya mushindu kayi ? (Ya mushinga mukole).

M : Bua cinyi Kalala uvua munanga Tshibola ? (Bua baselangane).

M : Baledi ba Kalala ne ba Tshibola ne bana babu badi baya penyi ? (Ku komine).

M : Bua kufundisha dibaka udi dijinga ne cinyi ? (Makuta ne mikanda ya bu muntu).

M : Bua cinyi bantu badi baselengane ? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leurs manuels. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa difundisha dia dibaka dia Kalala ne Tshibola ku komine).

M : Ndi ngamba biambilu ; pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu ; pikalaci kaciyi cilelela to, nuteke bianza pa cibasa.

M : Kufundisha dibaka ku komine ki nkuimpe to. (--)

M : Kalala ne Tshibola pamue ne baledi babu badi baya ku komine bua kufundisha dibaka.

M : Udi dijinga ne makuta bua kufundisha dibaka ku komine.

M : Nsongalume ne nsongakaji kabena dijinga ne bajadiki ku komine to. (--)

M : Baledi badi babela Kalala ne Tshibola bua kuditeteshabu mashi kumpala kua kuselangana.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 65, londela baledi bebe bidibo balomba ku komine bua kufundisha dibaka.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 17
LEÇON N° 17.3

Thème : Le travail

Sous-thème : L'administration

Sujet de la leçon : Difundisha dia dibaka ku komine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases avec le c.o.d et le verbe au passé.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 65-66

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Difundisha dia dibaka ku komine).

M: Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, andamunayi ku nkonku eyi.

M : Kalala ne Tshibola mbasue kuenza cinyi ? (Kuselangana).

M : Badi baya kuenza cinyi ku komine ? (Kufundisha dibaka).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 65.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki wa « **Difundisha dia dibaka ku komine** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi utuadijila ku dia bakaji diebe mutangile ku dia balume, umbuka kulu mutangile kuinshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire(20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases avec c.o.d et verbe au passé (10 min)

M : Balayi ciambilu eci : Kalala uvua munange Tshibola.

M : Kalala uvua munange nganyi? (Tshibola)

M : Muaku ewu « Tshibola » tudi tuubikila ne *cikumbajilu (cikulu) cia pa cintu cienza*.

M : Bua kumanya cikumbajilu cia pa cintu cienza mu ciambilu, mbimpe kuela lukonku « nganyi » ku bumue anyi « banganyi » ku bungi padi cikumbajilu cikala dina dia muntu

M : Mbimpe kuela lukonku « cinyi » ku bumue anyi « binganyi » ku bungi padi cikumbajilu cikala dina dia cintu anyi dia nyama. Miaku «Nganyi/ banganyi; Cinyi / Binganyi » idi itekibua kunyima kua muaku wa pa muanda mu lukonku luudi wela.

M : Mpindiewu babidi babidi tangilayi mu muyuki wetu, balayi biambilu bidi ne cikumbajilu (cikulu) cia pa cintu cienza ne elanganayi nkonku bua kupeta cikumbajilu (cikulu) cia pa cintu cienza cia ciambilu ne ciambilu.

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 66 ne elayi bua kupeta cikumbajilu(cikulu) cia cintu cienza cia ciambilu ne ciambilu.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à lire les phrases et poser les questions pour en trouver les c.o.d.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Kalala uvua munange Tshibola.

M : Tangilayi ciambilu eci.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona cikumbajilu cia pa cintu cienza « Tshibola ».

M : Muaku wa pa muanda mu ciambilu eci udi pa diba dia kale.

M : Mpindiewu babidi babidi enzayi biambilu bia momumue, bikala ne cikumbajilu cia pa cintu cienza ne muaku wa pa muanda pa diba dia kale.

M: Babidi babidi balayi biambilu bienu ne bifundayi ku cibasa. Padi balongi bakuabu bafunda, bakuabu benda batangila bua kulengeja biambilu bia balongi nabu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Batanu batanu balayi biambilu bienu.

M : Mpindiewu mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde biambilu bidi ku cibasa.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 66, ela nkonko bua kupeta cikumbajilu (cikulu) cia cintu cienza..

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 17
LEÇON 17.4

Thème : Le travail

Sous-thème : L'administration

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases avec le c.o.d et le verbe au passé.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 65 et 67.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babala munkaci mua lumingu elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 65 ne balayi muyuki wa : **« Difundisha dia dibaka ku komine »** ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Midimu ya mu bilo).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki yetu ya mu lumingu elu ? (kubanjija kabuluku, kufundisha dibaka, mujadiki, mbulamatadi, kubangisha mudimu, makuta).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et montrer la structure de cette phrase.*

M : Kalala uvua munange nganyi ?

M : Tuangatayi ciambilu eci : Kalala uvua munange Tshibola.

M : Misangu yonso iwudi musua kuamba bualu ne cikumbajilu (cikulu) cia pa cintu cienza pa diba dia kale, londa cilejelu citudi tufuma kuamba eci.

M : Mpindiewu, enzayi biambilu bia mushindu umue ne miaku mipiamipia ituvua balonga mu lumungi elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 67 ne fundululayi miaku ibidi idi kaiyi pa midimu ya mu bilo.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Kalala uvua munange Tshibola.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona cikumbajilu (cikulu) cia pa cintu cienza « Tshibola » ne muaku wa pa muanda pa diba dia kale.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bikuabu ne bikumbajilu bia pa bintu bienza bishilangane . Nubifunde pa diba dia kale mu tuye tuenu ne nuele nkonku bua kupeta bikumbajilu ebi,pashishe nubifunde ku cibasa.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à former leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire les phrases et les questions dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu, bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 67 ne mulongi yonso afunde mu kaye kende biambilu bibidi pa difundisha dia dibaka ku komine.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimer le nombre d'apprenant(e)s dans la classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e) s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 18
LEÇON N° 18.1

Thème : Les transports

Sous-thème : Routes/Pistes/Fleuves

Sujet de la leçon : Njila wa kuetu

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- éviter les accidents de circulation en route.

Matériel didactique : Affiche n°18. CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant p. 68.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Tudiendelandela kayi tunudi numona mu cimfuanyi eci?

M : Kadiendelandela ne Kadiendelandela konso kadi penyi ?

M : Kadi bantu aba badi bendela penyi?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Mpindiewu, telejayi,ndi mbala muyuki wetu ua «Njila ua kuetu » ,pashishe nennuela nkonku.

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuela nkonku.

Njila wa kuetu

Ku musoko wetu nkuimpe kutamba. Kudi biakudia bishilashilangane ne bintu bimpe kabukabu. Mua kufika ku musoko wetu, udi ne mishindu kabukabu ya kuenza luendu. Mushindu wa kumpala nguakuendela mu njila ya minene ya **kabudimbu** anyi ya bulaba, peshi kuendela mu **tujila tua cikosu**. Udi mua kuendela kabidi pa **njanja** mu kawulu. wewa mupangile kuendela pa njanja, udi mua kuendela pa mayi mu buatu. Buatu budi buasa luendu pa diba dia bitala. Wewa mubupangile, udi mua kubanda pa ntukutuku anyi pa dikalu. Ntukutuku ne dikalu bidi bikuambuluisha mua kuendela mu tujila tua cikosu. Mua kufika mu musoko wetu, kuena dijinga ne kuendela mu **lupepele** to.

Njila yonso eyi idi ne yayi njiwu. Mbimpe kuendelamu ne budimu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Mpenyi padi kawulu kendela ? (Njanja).

M : Muaku ewu « **Njanja** » udi umvuija njila wa biamu utu kawulu kendela.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu Njanja : Ku Katanga kudi njanja ya bungi.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu Njanja .

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **Kabudimbu, lupepele, tujila tua cikosu.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi muyuki wetu, pashishe nennuela nkonku.

M : Tela njila mishilashilangane ya kuendela mua kufika ku musoko wetu ? (Njila ya minene ya kabudimbu anyi ya bulaba, tujila tua cikosu, njanja ne mayi).

M : Bilondeshile muyuki wetu, buimpa kayi budi nabu luendu lua pa mayi ? (Kapepa katalale).

M : Mu njila ya mushindu kayi mudi ntukuntuku ne dikalu biambuluisha ? (Tujila tua cikosu).

M : Njila kayi uudi kuyi wendela pawudi uya ku musoko wetu ? (Njila wa mu lupepele).

M : Njila kayi utu musue kuendela mua kuya ku luendu ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wa lelu udi pa njila wa kuetu. 👍

M : Mua kuya kuetu udi wendela muinshi mua mayi. (--)

M : Njanja udi umue wa ku njila idi ifikisha ku musoko wetu. 👍

M : Kawulu kadi kendela mu tujila tua cikosu. (--)

M : Lupepele kaluena lumue lua ku njila ya kuendela mua kuya kuetu nansha. 👍

b. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela to nuteke bianza pa cibasa.

M: Kawulu kadi kendela pa njanja. 👍

M: Njila ya kabudimbu mmienzela amu mashinyi. (--)

M: Ntungendele mu lupepele mua kuya ku musoko wetu. (--)

M: Njila ya mu mbanza mimpe bua ntukuntuku ne makalu. 👍

M: Pa mayi padi kapepa katalale. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 68, ebeja baledi anyi bana benu bakuambila muyuki wa luendu lutubu benze cikondo kampanda.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18
LEÇON 18.2

Thème : Les transports

Sous-thème : Routes/Pistes/Fleuves

Sujet de la leçon : Njila ya kuendela

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 69.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 69.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona mu cimfuanyi eci ?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu, padi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala, umue ku umue, ne diyi dikole. Padi umue ubala bakuabu balondesha benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix.*

Njila ya kuendela

Mvua muya ku mputu mu ndeka.
Ndeka uvua upanda matutu, utumbuka mu **lupepele**.

Lumingu lushala mvua mubanda mu buatu.
Buatu butu buendela pa **mayi**.
Ku misangu tutu tubuela mu kawulu.
Kawulu katu kendela pa **njanja.**

Mashinyi adi bua **njila ya kabudimbu.**
Makalu adi bua **tujila tua cikosu**.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M: Ndeka uvua utumbuka penyi? « Mu lupepele ».

M: Muaku ewu « **lupepele** » udi umvuija cibuashibuashi mutu ndeka wendela.

M: Telejayi cilejelu ne muaku ewu « lupepele »: Ndeka uvua mubanda mu lupepele.

M: Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « lupepele », ne nusungule umue munkaci muenu bua amba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire de même avec les mots* **mayi, njanja, njila ya kabudimbu, tujila tua cikosu**.

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Njila ya kuendela kayi idi mitedibua mu muyuki wetu ? (Lupepele, mayi, njanja, njila ya kabudimbu ne tujila tua cikosu).

M: Njila kayi utu kawulu kendela? (Njanja).

M: Njila kayi idi mikumbanyine mashinyi? (Njila ya kabudimbu).

M : Diba kayi dimvua muya ku luendu pa mayi ? (Lumingu lushala).

M: Ku njila yonso itudi batela, sungula umue uudi musue kutamba mikuabu ne umvuija bua cinyi ? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications.*

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leurs manuels. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu mu dibeji dia…

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa njila ya kuendela).

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Mvua muya ku mputu mu mashinyi. (--)

M: Mashinyi mmakumbanyine njila ya kabudimbu.👍

M : Ku misangu tututubuela mu kawulu bua kuya ku luendu. 👍

M : Makalu kaatu endela mu tujila tua cikosu to. (--)

M : Ndeka utu wendela mu lupepele. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 69, ebeja baledi bebe bakuambile njila mikuabo itubu bendela bua kuya ku luendu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 18
LEÇON N° 18.3

Thème : Les transports

Sous-thème : Routes/Pistes/Fleuves

Sujet de la leçon : Njila ya kuendela

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases avec un complément d'objet indirect et un verbe au passé.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 69-70.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Njila ya kuendela).

M: Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, andamunayi ku nkonku eyi.

M : Njila ya kuendela kayi ituvua bamona mu muyuki wetu? (Lupepele, mayi, njanja, njila ya kabudimbu ne tujila tua cikosu).

M : Bilondeshile muyuki wetu, ncinyi citu ciendela mu lupepele? (Ndeka).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 69.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki wa « **Njila ya kuendela** », umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi utuadijila ku dia bakaji diebe mutangile ku dia balume, umbuka kulu mutangile kuinshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire(20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases avec c.o.i et verbe au passé (10 min)

M : Balayi ciambilu eci : Kalala uvua mupesha Kadima madiba.

M : Kalala uvua mupesha nganyi madiba ? (Kadima).

M : Muaku ewu Kadima tudi tuubikila ne *cikumbajilu(ciakunyi) cia pa cintu cienzela*.

M : Cikumbajilu(ciakunyi) cia pa cintu cienzela cidi pa kanci pa muaku wa pa muanda ne dina dia cintu/nyama/muntu.

M : Bua kumanya cikumbajilu (ciakunyi) cia pa cintu cienzela mu ciambilu, mbimpe kuela lukonku « nganyi » ku bumue anyi « banganyi » ku bungi padi cikumbajilu cikala dina dia muntu, ne « cinyi » ku bumue anyi « binganyi » ku bungi padi cikumbajilu cikala dina dia cintu anyi dia nyama. Miaku « nganyi / Banganyi » ne « Cinyi / Binganyi » idi itekibua pa nkaci pa muaku wa pa muanda ne dina dia cintu/nyama/muntu mu lukonku luudi wela.

M : Muaku wa pa muanda mu ciambilu cidi kulu eci udi ku diba dia kale.

M : Mpindiewu babidi babidi tangilayi mu muyuki wetu, balayi biambilu bidi ne cikumbajilu (ciakunyi) cia pa cintu cienzela ne elanganayi nkonku bua kupeta cikumbajilu (ciakunyi) cia pa cintu cienzela cia ciambilu ne ciambilu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 70 ,ne elayi nkonku bua kumanya cikumbajilu (ciakunyi) cia cintu cienzela cia biambilu bidi bifidibue.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à lire des phrases et poser des questions pour en trouver les compléments d'objet indirects.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Mu ndeka bavua bapesha bena luendu biakudia.

M : Tangilayi ciambilu eci.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona cikumbajilu(ciakunyi)cia pa cintu cienzela « bena luendu ».

M : Muaku wa pa muanda mu ciambilu eci udi pa diba dia kale.

M : Mpindiewu babidi babidi enzayi biambilu bia momumue.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu ne bifundayi ku cibasa. Padi balongi bakuabu bafunde, bakuabu benda batangila bua kulengeja biambilu bia balongi nabu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde biambilu bidi ku cibasa.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 70,

Funda biambilu bisatu ne bikumbajilu(biakunyi) bia pa bintu bienzela bishilangane : cikumbajilu ciakumpala cikale dina dia muntu, cibidi cikale dina dia cintu ne cisatu cikale dina dia nyama. Uele nkonku, uyandamune ne uyifunde pamue ne biambilu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 18
LEÇON 18.4

Thème : Les transports

Sous-thème : Routes/Pistes/Fleuves

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire le texte gradué;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases avec un complément d'objet indirect et un verbe au passé.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 69 et 71

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 69 ne balayi muyuki wa **« Njila ya luendu »** ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Njila)

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki yetu ya mu lumingu elu ? (Kabudimbu, tujila tua cikosu, njanja, lupepele, mayi, njila ya kabudimbu).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Bilondeshile muyuki wetu « Njila ya kuendela », mbanganyi bavuabu bapesha biakudia ? (Bena luendu).

M : Tuangatayi ciambilu eci : Basadidi bakaji bavua bapesha bena luendu biakudia.

M : Misangu yonso iwudi musua kuamba ciambilu ne cikumbajilu (ciakunyi) cia pa cintu cienzela pa diba dia kale, londa cilejelu cidi kulu eku.

M : Mpindiewu, enzayi biambilu bia mushindu umue ne miaku mipiamipia ituvua balonga mu lumungi elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 71 ne fundululayi muaku udi kawuyi pa biambula.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*
  Basadidi bakaji bavua bapesha bena luendu biakudia.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona cikumbajilu (ciakunyi) cia pa cintu cienzela « bena luendu» ne muaku wa pa muanda udi pa diba dia kale.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bikuabu ne bikumbajilu(biakunyi) bia pa bintu bienzela bishilangane . Nubifunde pa diba dia kale mu tuye tuenu ne nuele nkonku bua kupeta bikumbajilu ebi,pashishe nubifunde ku cibasa.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à former leurs phrases au passé.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire les phrases et les questions dans leurs cahiers puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 71, ne mulongi yonso afunde biambilu bibidi ne mishindu ya biambula.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'apprenant(e)s dans la classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e) s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 19
LEÇON N° 19.1
Thème : Les transports
Sous-thème : Vélo/Vélomoteurs/Cars

Sujet de la leçon : Luendu lua tatu Kasonga

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- prendre des précautions en matière de circulation routière.

Matériel didactique : Affiche n°19 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant p. 72.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Tudiendelandela etu tudi tuambuluisha ku cinyi ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Mpindiewu, telejayi,ndi mbala muyuki wetu wa «Luendu lua tatu Kasonga» ,pashishe nennuela nkonku.

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuela nkonku.

Luendu lua tatu Kasonga

Tatu Kasonga udi ne luendu lua kuya ku musoko. Neabike paciacia bua kutuadija luendu luende. Neangata **dikalu**, **ntukutuku**, anyi **mashinyi**. Ku misangu, neende lua makasa. Padiye wenda mu njila, udi wendela amu ku diboko dia balume dia njila. Yeye muangata dikalu, nedimuciokesha bikole.Yeye mubanda pa ntukuntuku, mvula neamuboleshe bualu tudi cikondo cia mvula mikole. Tatu Kasonga neangate mashinyi bualu owu neamufikishe kuyayaye bimpe menemene.

Cidimu civuavua, tatu Kasonga neaye ku Katanga bua kumona bana babu. Neabande mu **kawulu**. Kunyima kua luendu luende lua ku Katanga, tatu Kasonga neaya ku mputu bua kudiondopesha; neabande mu **ndeka** anyi mu **buatu** bunene. Ndeka utu wendela mu lupepele mulu, ne buatu butu buendela pa mayi.

b.Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Ncinyi ciaciokesha tatu Kasonga bikole ? (Dikalu).

M : Muaku ewu « **Dikalu** » udi umvuija ciamu cia nkata ibidi citubu bendesha ne makasa bua kuya pa kaba kampanda anyi kaba kansanga.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « Dikalu » : Kaku uvua mungabanyine dikalu.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « Dikalu ».

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **Buatu**, **kawulu**, **mashinyi, ntukuntuku**.

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi muyuki wetu, pashishe nennuela nkonku.

M : Tatu Kasonga neangata cinyi bua kuyayi kumona muanende ? (Dikalu, ntukuntuku anyi mashinyi).

M : Bilondeshile muyuki wetu, dikalu nedikale ne bubi kayi kudi tatu Kasonga ? (Nedimuciokesha bikole).

M : Bualu kayi budi tatu Kasonga mua kupetangana nabu yeye mubanda pa ntukuntuku ? (Mvula neamuboleshe).

M : Ncinyi ciafikisha tatu Kasonga kuyayaye bimpe menemene ? (Mashinyi).

M : Utu musue kuya ku luendu ne kadiendelandela kayi ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wa lelu udi pa luendu lua tatu Kasonga. 👍

M : Tatu Kasonga neangata ndeke bua kuyaye ku Katanga. (--)

M : Mashinyi neafikisha tatu Kasonga ku musoko bimpe menemene. 👍

M : Tatu Kasonga neendela mu njila wa kabudimbu bua kuyaye ku mputu (--)

M : Cidimu civuavua tatu Kasonga neabande mu kawulu. 👍

b.Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu; pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu; pikalaci kaciyi cilelela to, nuteke bianza pa cibasa.

M: Mashinyi atu endela mu njila ya kabudimbu anyi ya bulaba. 👍

M : Dikalu didi ne nkata inayi. (--)

M: Mayi ki njila wa buatu to. (--)

M: Kawulu katu kendela pa njanja. 👍

M: Ndeka udi wambuluisha bua kuendela mu lupepele. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 72, ebeja baledi anyi bana benu bakuambila mishindu mikuabu ya kuenza luendu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19
LEÇON 19.2

Thème : Les transports

Sous-thème : Vélo/Vélomoteurs/Cars

Sujet de la leçon : Luendu lua yaya Tshibola

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 73.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 73.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Bana aba badi baya penyi?

M : Ncinyi citu bantu baya kuenza ku cipalu cia ndeka?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu. Padi umue ubala, mukuabu udi ulondesha ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala, umue ku umue, ne diyi dikole. Padi umue ubala, bakuabu benda balondesha, babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix.*

Luendu lua yaya Tshibola

Dituku dia luendu luanyi, nenya ku **cipalu**.
Ku cipalu nendeje mikanda yanyi ya **luendu**.
Pashishe nensombe mu muaba wa bena luendu.
Kalala neansombesha too nepikile **ndeka** mu cipalu.

Pikila ndeka, netuakidilangane ne Kalala bua kulayangane.
Pasa ndeka lubilu lukole, neatumbuke mulu.
Kalala wetu ne baledi banyi nebashale.

c.Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Dituku dia luendu luende, yaya Tshibola neaya kuepi ? (Ku cipalu).

M : Muaku ewu « cipalu » udi umvuija muaba mubululuke mutu ndeka wikila.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « cipalu » : Ndeka neikile mu cipalu .

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « cipalu », ne nusungule umue munkaci muenu bua amba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication au besoin*
- *Faire de même avec le mots* **luendu, ndeka.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Kadiendelandela kayi kadi katedibue mu muyuki wetu ? (Ndeka).

M: Ndeka utu wikila penyi? (Mu cipalu).

M: Ncinyi cidi yaya Tshibola ne bua kuenza kumpala kua kubuela mu ndeka? (Kuleja mikanda yenda ya luendu).

M: Ncinyi cidi cileja se yaya Tshibola udi ne dibungama dia kushiya Kalala? (Nebakidilangane ne Kalala bua kulayangana).

M: Dituku dieba dia luendu newuye ne nganyi bua kukushindikijaye ne newudiumvua mushindu kayi? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leurs livrest. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bidi mu mikanda yenu mu dibeji dia 48

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa luendu lua yaya Tshibola).

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M: Kalala neashindikije yaya Tshibola ku cipalu.👍

M: Kalala neapingane ku nzubu padi yaya Tshibola ubuela mu muaba wa bena luendu. (--)

M: Yaya Tshibola ne Kalala nebakidilangane bua kulayanganabu. 👍

M: Ndeka neasa lubilu lutekete bua kutumbukaye mulu. (--)

M : Yaya Tshibola neashiye bena diku diende. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 73: webeje baledi bebe bakuambile mishindu kayi ya luendu itubu bangate.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 19
LEÇON N° 19.3

Thème : Les transports

Sous-thème : Vélo/Vélomoteurs/Cars

Sujet de la leçon : Luendu lua yaya Tshibola

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué;
- construire des phrases avec un complément circonstanciel de lieu et un verbe au futur.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 73 - 74.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M : Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Luendu lua yaya Tshibola).

M : Tuvua bamona se yaya Tshibola uvua uya ku luendu ne kadiendelandela kayi ? (Ndeka).

M : Ndeka utu wikila penyi ? (mu cipalu)

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 73.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki wa « **Luendu lua yaya Tshibola** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengejaye pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi utuadijila ku dia bakaji diebe mutangile ku dia balume, umbuka kulu mutangile kuinshi. Pawudi ujikija, mukuabo abale pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire(20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases avec un c.c. lieu et verbe au futur (10 min)

M : Balayi ciambilu eci : Ndeka neikile mu cipalu.

M : Ndeka neikile penyi/kuepi ? (Mu cipalu).

M : Muaku ewu cipalu tudi tuubikila ne « Cikumbajilu cileji muaba ».

M : Tudi tuela lukonku ne miaku « penyi/kuepi » mua kupeta cikumbajilu cileji muaba mu ciambilu.

M : Ciambilu « Ndeka neikile mu cipalu ». ncifundibue pa diba dicivuavua.

M : Diba dionso dinudi basue kuamba ciambilu mu diba dicivuavua, nutangilayi bilejelu ebi :

- Ndeka neikile.
- Nensombe mu muaba wa bena luendu.
- Kalala ne diku dianyi nebashale.

M : Mpindiewu babidi babidi tangilayi mu muyuki wetu, balayi biambilu ne elayi nkonku bua kupeta cikumbajilu cileji muaba mu ciambilu ne ciambilu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 74 ne elayi nkonku bua kumanya cikumbajilu cileji muaba cia biambilu bidi bifidibue .

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à lire des phrases et poser des questions pour trouver les compléments circonstanciels de lieu.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

  Yaya Tshibola neasombe mu muaba wa bena luendu.

M : Tangilayi ciambilu eci.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona cikumbajilu cileji muaba « mu muaba wa bena luendu ».

M : Muaku wa pa muanda mu ciambilu eci udi pa diba dicivuavua.

M : Mpindiewu babidi babidi enzayi biambilu bia momumue.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu ne bifundayi ku cibasa. Padi balongi bakuabu bafunda, bakuabu benda batangila bua kulengeja biambilu bia balongi nabu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leurs phrases. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4.Evaluation (5 min)

M : Batanu batanu enzayi cienu ciambilu ne cikumbajilu cileji muaba pa diba dicivuavua.

M : Sungulayi mulongi umue wa mu kasumbu kenu bua abale ciambilu cienu. Pashishe kasumbu ne kasumbu kafunde ciambilu ciaku ku cibasa. Bakuabu batangile bua kulengeja.

M : Mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde biambilu bidi ku cibasa.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leurs propres phrases.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 74, ela nkonko bua kupeta cikumbajilu cia pa muaba.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 19
LEÇON 19.4

Thème : Les transports

Sous-thème : Vélo/Vélomoteurs/Cars

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire un texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases avec des compléments circonstanciels de lieu et un verbe au futur.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.73 et 75.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 73 ne balayi muyuki wa « **Luendu lua yaya Tshibola »** ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Tudiendelandela).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki yetu ya mu lumingu elu? (Cipalu, luendu, ndeka, dikalu, ntukuntuku, buatu, kawulu).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et montrer la structure de cette phrase.*

M : Bilondeshile muyuki wetu wa « Luendu lua yaya Tshibola », yaya Tshibola neasombe penyi ?

M : Tuangatayi ciambilu eci : Yaya Tshibola neasombe mu muaba wa bena luendu.

M : Misangu yonso iwudi musua kuamba ciambilu ne cikumbajilu cileji muaba, londa cilejelu cidi kulu eku.

M : Mpindiewu, enzayi biambilu bia mushindu umue ne miaku mipiamipia ituvua balonga mu lumungi elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 75, ne fundulula muaku udi kawuyi pa biambula.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Ndeka neikile mu cipalu.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona cikumbajilu cileji muaba « cipalu » ne muaku wa pa muanda udi pa diba dicivuavua.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bikuabu ne bikumbajilu bileji muaba bishilangane . Nubifunde pa diba dicivuavua mu tuye tuenu ne nuele nkonku bua kupeta bikumbajilu ebi,pashishe nubifunde ku cibasa.

Circuler pour aider les apprenant(e)s à former leurs phrases et poser les questions pour trouver le complément circonstanciel.

- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire les phrases et les questions dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 75, ne mulongi yonso afunde biambilu bibidi pa mishindu ya biambilu.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, compter le nombre d'apprenant(e)s dans la classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e) s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 20
LEÇON N° 20.1

Thème : Les transports

Sous-thème : L'avion

Sujet de la leçon : Kalala udi ku cipalu cia ndeka

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- prendre des précautions contre les dangers de circulation sur le tarmac de l'aéroport et ses environs.

Matériel didactique : Affiche n°20 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant(e) p. 76.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Badi benza cinyi ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Mpindiewu, telejayi,ndi mbala muyuki wetu ua «Kalala udi ku cipalu cia ndeka»,pashishe nennuela nkonku.

M : Mpindiewu, telejayi,ndi mbala muyuki wetu wa «Kalala udi ku cipalu cia ndeka»,pashishe nennuela nkonku.

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu, londayi ne ntema muyuki wetu wa "Kalala udi ku cipalu cia ndeka", pashishe nennuela nkonku.

Kalala udi ku cipalu cia ndeka

Kalala mmulue **kuakidila** baledi bende ku cipalu cia ndeka. Kudi ndeka ya bena ONU, ya bena Nkuluse Mukunze, ya bena Kongo ne mikuabo. Kudi ibidi mimana mu cipalu, umue **neabuke,** mukuabo mmuindile bua kubanda biende mulu.

Kalala mmuindile ujoja ne **lutangilu** lukole bionso bidi bipitakane ku cipalu. Bantu ku cipalu badi bayumbakana, badi **bambule** mabuki, badi bakeba tudiendelendela, badi batuluka ne badi basue kuya. Baledi bende nebafike ne ndeka wa bena Kongo pa diba isatu. Udi ne bantu batue ku nkama ibidi. Kalala windidi muntaci, pashishe wakumonangane ne baledi bende ne bakupukilangana bimpe.

Bonso buabu bakuaci njila batangila ku mbelu. Ki mbimpe kuimana mu cipalu cia ndeka pawudi kuyi muena mudimu wa koku anyi kuyi wenza luendu to.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Kalala uvua muya kuenza cinyi ku cipalu cia ndeka ? (Kuakidila baledi).

M : Ciakuilu eci « **kuakidila baledi anyi muntu** » cidi ciumvuija kusankidila baledi anyi muntu padiye ufuma ku luendu.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne ciakuilu eci « **kuakidila baledi anyi muntu** » : Mu dinda dionso, mulongeshi wetu udi **utuakidila** ku cibi cia kalasa.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « **kuakidila muntu** ».

- *Suggérer les situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **Kubuka, lutangilu, kuambula.**

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Ndi mbala kabidi muyuki wetu, pashishe nennuele nkonku.

M : Muyuki wetu ewu udi wenzeke penyi ? (Ku cipalu cia ndeka).

M: Kalala udi muye kuakidila banganyi? (Baledi bende).

M: Baledi ba Kalala badi bafumine penyi? (Ku Kinshasa).

M: Bantu bungi munyi bavua bapatuke mu ndeka uvua mulue ne baledi ba Kalala? (Batue ku nkama ibidi).

M : Bua cinyi Kalala udi ne lutangilu lukole ku cipalu cia ndeka ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu; pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu; pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wetu udi pa diakidila dia baledi ba Kalala ku cipalu cia ndeka.

M: Ku cipalu cia ndeka kakuvua ndeka nansha umue to. (--)

M : Kalala uvua utangile bionso ne lutangilu lukole.

M : Kalala uvua muakidila baledi bende ne disanka dikole.

M : Ndeka mmulue ne bantu batue ku nkama isatu. (--)

b. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : Lutangilu mmomumue ne kujoja bikole.

M : Kuakidila muntu mbuena kuamba kubenga ku muela moyo. (--)

M : Kuambula mbuena kuamba kujula cintu.

M : Kubuka mmomumue ne kupueka panshi. (--)

M: Kuakidila muntu nkusankidila muntu.

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 76: londela baledi ne bana benu muyuki wa Kalala ku cipalu cia ndeka.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20
LEÇON 20.2
Thème : Les transports
Sous-thème : L'avion

Sujet de la leçon : Ndeka

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 77.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Nudi numona cinyi mu cimfuanyi eci ?

M : Ndeka udi penyi ?

M : Nudi numone cinyi ku ndeka ewu ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu. Padi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole. Padi umue ubala bakuabu balondesha benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix.*

Ndeka

Makelele, nenya ku cipalu cia ndeka.
Ndeka udi ne **ndundu** isatu.
Ndeka udi ne **mapuapua** abidi, bibi bibidi.

Munda mudi kazubu ka **muendeshi**.
Mudi nkuasa ya bungi mu **milongu** ibidi.
Mu ndeka mudi kabidi nkumba.

Bena luendu nebadia ne nebanue.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Ndeka udi ne ndundu bungi munyi /kayi? (Isatu).

M : Muaku ewu « **ndundu** » udi umvuija citupa cia ndeka anyi cia kadiendelandela kampanda, cidi cimuambuluisha bua kuendela panshi ne kuimana.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « ndundu ». Mulongeshi wetu uvua musumba ndundu ibidi ya dikalu.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « ndundu », ne nusungule umue munkaci muenu bua amba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire de même avec le mots* **mapuapua, muendeshi (wa ndeka), milongu.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Ndeka utu ne ndundu bungi munyi ? (Isatu).

M : Mu ndeka mudi nkuasa mu milongu bungi munyi ? (Ibidi).

M: Bitupa kayi bia ndeka biudi mumanye? (Ndundu, mapuapua, kazubu ka muendeshi…).

M: Nganyi udi mu kazubu mu ndeka? (Muendeshi).

M : Bua cinyi muendeshi ne bena diende badi mu kazubu ? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leurs manuels. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Ndeka).

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu; pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu; pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Ndeka udi ne mapuapua abidi ne bibi bibidi.👍

M : Ndeka udi ne cibambalu bua muena luendu yonso. (--)

M: Mu ndeka kamuena nkumba to. (--)

M : Mu ndeka batu bapesha bena luendu biakudia ne biakunua. 👍

M : Ndeka utu ubanda mulu. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 77: ambila baledi bebe bitupa bia ndeka biudi mulonga mu muyuki wetu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 20
LEÇON N° 20.3

Thème : Les transports

Sous-thème : L'avion

Sujet de la leçon : Ndeka

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases avec le cmplément circonstanciel de lieu et un verbe au futur.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.77 - 78.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Ndeka).

M: Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, andamunayi ku nkonku eyi.

M : Ndeka udi ne bitupa kayi ? (Ndundu, mapuapua, kazubu ka muendeshi, nkumba, nkuasa, …)

M : Mu ndeka bena luendu batu benza cinyi ? (Batu badia ne banua).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki wa « **Ndeka** » , umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi utuadijila ku dia bakaji diebe mutangile ku dia balume, umbuka kulu mutangile kuinshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire(20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases avec un c.c.lieu et verbe au futur (10 min)

M: Balayi ciambilu eci: Makelele Kalala neaya ku cipalu cia ndeka.

M: Kalala neaya penyi makelele? (Ku cipalu cia ndeka).

M: Ciakuilu eci « Cipalu cia ndeka » tudi tucibikila ne cikumbajilu cileji muaba cia mu ciambilu.

M: Lukonku kayi lutudi tuela bua kupeta cikumbajilu cileji muaba cia mu ciambilu? (Penyi).

M: Balayi ciambilu cikuabu eci: Mu ndeka biakudia bidi pa mesa.

M : Mu ndeka biakudia bidi penyi ? (Pa mesa)

M : Telejayi ciambilu cikuabu eci : Baledi ba Kalala badi batuluka mu ndeka.

M : Lukonku kayi lutudi tuela mua kupeta muaku mu ndeka ? (Penyi).

M : Tudi tuela lukonku « Penyi » bua kumanya cikumbajilu cileji muaba cia mu ciambilu ne tudi dijinga ne tudianjidi etu : ku, mu, pa kumpala kua cikumbajilu.

M : Mpindiewu babidi babidi tangilayi mu muyuki wetu, balayi biambilu bidi ne cikumbajilu cileji muaba, ne elayi nkonku bua kupeta cikumbajilu cileji muaba cia ciambilu ne ciambilu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 78 ne elayi nkonku bua kumanya cikumbajilu cileji muaba cia biambilu bidi bifidibue.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à lire les phrases et poser les questions pour en trouver les compléments circonstanciels de lieu.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Makelele, nenya ku cipalu cia ndeka.

M : Tangilayi ciambilu eci.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona cikumbajilu cileji muaba « cipalu cia ndeka».

M : Muaku wa pa muanda mu ciambilu eci udi pa diba dicivuavua.

M : Mpindiewu babidi babidi enzayi biambilu bia momumue.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu ne bifundayi ku cibasa. Padi balongi bakuabu bafunda, bakuabu benda batangila bua kulengeja biambilu bia balongi nabu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Batanu batanu balayi biambilu bienu.

M : Mpindiewu mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde biambilu bidi ku cibasa.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 78, ela nkonku bua kupeta cikumbajilu cia pa muaba.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 20
LEÇON 20.4

Thème : Les transports

Sous-thème : L'avion

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire un texte gradué;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases avec un c.c.lieu et un verbe au futur.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 77 et 79.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77 ne balayi muyuki wa « **Ndeka »** ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Ndeka).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki yetu ya mu lumingu elu?(ndeka, ndundu, mapuapua, kubuka, lutangilu, kuambula, bibumbu, muendeshi, …).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M: Bilondeshile muyuki wetu wa « Ndeka », makelele nenya penyi ?

M : Tuangatayi ciambilu eci : Makelele, nenya ku cipalu cia ndeka.

M : Misangu yonso iwudi musua kuamba ciambilu ne cikumbajilu cileji muaba, londa cilejelu cidi kulu eku.

M : Mpindiewu, enzayi biambilu bia mushindu umue ne miaku mipiamipia ituvua balonga mu lumungi elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 79 ne fundululayi mu tuye tuenu miaku idi kaiyi pa biambula.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Makelele, nenya ku cipalu cia ndeka.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona cikumbajilu cileji muaba « cipalu cia ndeka» ne muaku wa pa muanda udi pa diba dicivuavua.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bikuabu ne bikumbajilu bileji muaba . Nubifunde pa diba dicivuavua mu tuye tuenu ne nuele nkonku bua kupeta bikumbajilu ebi,pashishe nubifunde ku cibasa.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à former leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire les phrases et les questions dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 79, ne mulongi yonso afunde mu kaye kende biambilu bibidi pa bitupa bia ndeka.

Auto-évaluation de l'éducateur(trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimer le nombre d'apprenant(e)s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 21
LEÇON N° 21.1

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux traditionnels

Sujet de la leçon : Dinaya dia kanke

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte.

Matériel didactique : Affiche n°21 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant p. 80.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bana aba badi penyi?

M : Kasumbu ne kasumbu ka bana aba kadi kenza cinyi?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Mpindiewu, telejayi,ndi mbala muyuki wetu ua «Dinaya dia kanke» ,pashishe nennuela nkonku.

Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuela nkonku.

Dinaya dia kanke

Mbombu udi unaya **kanke** ne balunda benda mu cipalu cia kalasa. Kanke ndinaya didi disangisha bana ba bakaji ; kadi mu bikondu bietu ebi bana ba balume badi pabu mua kudinaya bobu basue. Mbombu ne balunda bende mbenza tusumbu tua banayi banayi. Badi batupika mulu, batuta bikashi ne bukola buabu bonso ne bolola mikolo ne maboko bua **kobeshangana**. Mbombu udi ne disanka divule ; udi utupika mulu mutambe bakuabu. Balunda benda badi pabo batupika.

Padibu batupike, badi bimba kamusambu ne bobeshangane. Bua kobeshangane, bidi bilomba kumbusha **ndambundambu** bantu ba mu kasumbu kakuabu. Pa bantu banayi ba mu kasumbu ka baMbombu, kakuena nansha umue ukadibu bumbusha. Kadi mu kasumbu ka balunda benda bakuabu, bantu basatu bakadi bumbuke.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Dinaya kayi didi Mbombu ne balunda bende banaya ? (Kanke)

M : Muaku ewu « **kanke** » udi umvuija dinaya dia kutupika, kututa bikashi, kolola mikolo ne maboko.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « kanke » : Tututunaya kanke kuetu.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu *Kanke*.

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **kobeshangana, ndambundambu**.

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi muyuki wetu, pashishe nennuela nkonku.

M : Dinaya kayi didi Mbombu ne balunda bende banaya ? (Kanke).

M : Bua cinyi Mbombu udi utupika mulu mutamba bakuabu ? (Bua disanka divule).

M : Ncinyi cidi cikengedibua kuenza bua kobeshangana mu kanke ? (Kumbusha bantu ndambundambu mu kasumbu kakuabu).

M: Bitupa kayi bia mubidi bidi bikuata mudimu mu dinaya dia kanke? (Bianza, maboko, mikolo ne mukana).

M : Dinaya kayi diutu musue kunaya bikole ne bua cinyi ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M: Muyuki wa lelu udi pa dinaya dia kanke. 👍

M : Mbombu ne balunda bende badi banaya mu tusumbu tua batanu batanu. (--)

M : Banayi ba kanke batu batupika mulu. 👍

M : Banayi ba kanke badi bashala bapuwa mu dinaya diabu. (--)

M: Kasumbu ka baMbombo nkatambe kakuabu. 👍

b. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M: Kanke ndinaya. 👍

M: Kobeshangana mu kanke nkubenga kumbusha bakuabu. (--)

M: Kobeshangana mu kanke nkuvudija bunyi bua bantu. (--)

M: Ndambundambu mmumue ne kakesa ku kakesa. 👍

M: Mu kanke udi wobesha pawudi umbusha bantu kakesa ku kakesa. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 80, ebeja baledi anyi bana benu bakuambila manaya makuabu a bankambua adibu bamanye.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21
LEÇON 21.2

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux traditionnels

Sujet de la leçon : Balongi badi banaya

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 81.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 81.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Badi benza cinyi ?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu, padi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne ulengeja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole, padi umue ubala bakuabu balonda benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix.*

Balongi badi banaya

Balongi badi banaya **kanke**.
Mbenza tusumbu tua banayi banayi.

Badi batumpika mulu, batuta bikashi. Badi kabidi bolola mikolo ne maboko.
Tangilayi mudibu batumpika ne disanka.

Balongi ba balume badi **bobesha** ba bakaji.
Balongi ba bakaji bakitabuja dijimija mu ditalala.
Bulelela, kanke ndinaya dia **cinsangansanga**.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M: Balongi badi banaya dinaya kayi? « Kanke »

M: Muaku ewu « **kanke** » udi umvuija dinaya dia kutupika, kututa bikashi, kolola mikolo ne maboko.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « kanke » : Kaku uvua unaya kanke ku buana.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « kanke », ne nusungule umue munkaci muenu bua amba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication, au besoin*
- *Faire de même avec le mots* **kobesha, cinsangansanga.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M: Balongi badi benza cinyi? (Banaya kanke).

M: Batu banaya kanke mushindu kayi? (Batupika mulu, batuta bikashi, bolola mikolo ne maboko, ne bimba kamusambu).

M : Mbanganyi badi bobeshangana ? (Balongi ba balume).

M : Bua cinyi tudi tuamba ne kanke ndinaya dia cinsangansanga ? (Kadi kasangisha bantu).

M : Nganyi utu unaya kanke mu diku dienu ? (Réponses libres).

M : Cilejelu kayi cia cimpe cidi bana ba bakaji batuleja ? (Mbitabuja dijimija mu ditalala).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leur manuel. Noter et aider ceux qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bidi mu mikanda yenu mu dibeji dia…

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Dinaya dia balongi).

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Balongeshi ba balume ne ba bakaji badi banaya kanke. (--)

M: Balongi badi banaya kanke.👍

M: Balongi badi banyema lubilu mu dinaya dia kanke. (--)

M: Balongi ba balume mbobesha ba bakaji. 👍

M: Balongi ba bakaji badi ne disanka dia diobeshibua. (--)

M: Pawudi unaya kanke udi utupika. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 81: londela bena mu diku dienu dinaya dia kanke diuvua munaya cikondu cishale.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 21
LEÇON N° 21.3

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux traditionnels

Sujet de la leçon : Balongi badi banaya

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué;
- construire des phrases avec un adjectif qualificatif et un verbe au présent/passé.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.81 - 82

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale tuvua babala muyuki kayi? (Balongi badi banaya)

M : Mbanganyi bavua banaya ? (Balongi ba balume ne ba bakaji)

M : Mbanganyi bavua bobeshangane ? (Balongi ba balume)

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 81.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki wa « **Balongi badi banaya** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi utuadijila ku dia bakaji diebe mutangile ku dia balume, umbuka kulu mutangile kuinshi.Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire(20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases avec un adjectif qualificatif et un verbe au présent/passé (10 min)

M : Balayi ciambilu eci : Balongi ba balume badi banaya.

M : Balongi kayi badi banaye ? (Ba balume).

M : Ciakuilu eci *ba balume* tudi tucibikila ne *mufidi muleji ngikadilu*.

M : Muaku kayi udi mu lukonku lutudi bela mua kupeta ciakuilu eci ba balume ? (Kayi).

M : Ndi mfunda bilejelu bikuabu :

- Mulongi wa menji udi ukuata mukalasa.
- Bana ba kanemu badi disanka dia baledi ne balongeshi.

M : Mulongi kayi udi ukuata mu kalasa ? (Wa menji). Bana kayi badi disanka dia baledi ne balongeshi ? (Ba kanemu).

M : Tudi tuela lukonku ne muaku « kayi » mua kupeta mufidi muleji ngikadilu.

M : Ciambilu « Balongi balume badi banaya » ncifundibue pa diba dia mpindiewu.

M : Diba dionso dinudi basue kulonda muyuki, nudi mua kuulonda pa diba dia Mpindiewu anyi pa diba dia kale.

Cilejelu : Balongi ba balume badi banaya/ Balongi ba balume bavua banaya.

M : Mpindiewu babidi babidi tangilayi mu muyuki wetu, balayi biambilu ne elayi nkonku mua kupeta mufidi muleji ngikadilu mu ciambilu ne ciambilu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 81 ne elayi ne fundayi mu tuye tuenu nkonku bua kumanya mufidi muleji ngikadilu wa biambilu bidi bifidibue.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à lire des phrases et poser des questions pour en trouver les adjectifs qualificatifs.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Balongi ba balume badi bobesha ba bakaji

M : Tangilayi ciambilu eci.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona mufidi muleji ngikadilu « ba balume».

M : Muaku wa pa muanda mu ciambilu eci udi pa diba dia mpindiewu.

M : Mpindiewu babidi babidi enzayi biambilu bia momumue.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu ne bifundayi ku cibasa. Padi balongi bakuabu bafunda, bakuabu benda batangila bua kulengeja biambilu bia balongi nabu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Batanu batanu enzayi biambilu bienu pa diba dia kale anyi pa diba dia mpindiewu ne mufidi muleji ngikadilu.

M : Sungulayi mulongi umue ua mu kasumbu kenu bua afunde ciambilu cienu ku cibasa. Bakuabu batangile bua kuakaja.

M : Mpindiewu batanu batanu sungulayi mulongi umue bua abale ciambilu cienu.

M : Mulongi yonso angate kaye kenda ne afunde biambilu bidi ku cibasa.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 82, Ela nkonko itanu bua kumanya cikubajilu cileji ngikadilu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 21
LEÇON 21.4

Thème : Les jeux

Sous-thème : Les jeux traditionnels

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire le texte gradué;
- employer les mots de vocabulaire ciblés;
- construire des phrases avec un adjectif qualificatif et un verbe au présent/passé.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 81 et 83.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 81 ne balayi muyuki wa **« Balongi badi banaya »** ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Manaya a bankambua).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki yetu ya mu lumingu elu? (Cinsangansanga, kanke, kobesha, ndambundambu, …)

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Bilondeshile muyuki wetu wa « Balongi badi banaya », balongi kayi badi bobesha ?

M : Tuangatayi ciambilu eci : Balongi ba balume badi bobesha.

M : Misangu yonso iwudi musua kuamba ciambilu ne mufidi muleji ngikadilu, londa cilejelu cidi kulu eku.

M : Mpindiewu, enzayi biambilu bia mushindu umue ne miaku mipiamipia ituvua balonga mu lumungi elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 83 ne fundululayi mu tuye tuenu muaku udi kawuyi pa manaya.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Balongi ba balume badi bobesha.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona mufidi muleji ngikadilu «ba balume» ne muaku wa pa muanda udi pa diba dia mpindiewu.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bikuabu ne mufidi muleji ngikadilu . Nubifunde pa diba dia mpindiewu mu tuye tuenu ne nuele nkonku mua kupeta mufidi ewu,pashishe nubifunde ku cibasa.

- *Circuler pour aider les apprenant(e) s à former leurs phrases avec l'adjectif qualificatif.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire les phrases et les questions dans leurs cahiers, puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 83, ne mulongi yonso afunde mu kaye kende biambilu bibidi ne manaya atuyi musue kunaya.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimer le nombre d'apprenant(e)s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 22
LEÇON N° 22.1

Thème : Les sports

Sous-thème : Les sports collectifs

Sujet de la leçon : Nsanga Balenda ne Vita mu cipalu

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d') :

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- cultiver la paix, la tolérance, en des circonstances de compétition.

Matériel didactique : Affiche n°22 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant p. 84.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (10 min)

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bantu aba badi penyi ?

M : Badi benza cinyi ?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Mpindiewu, telejayi,ndi mbala muyuki wetu ua «Nsanga Balenda ne Vita mu cipalu» ,pashishe nennuela nkonku.

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu, londayi muyuki wetu ne ntema pashishe nennuela nkonku.

Nsanga Balenda ne Vita mu cipalu

Tudi mu **cipalu cia ndundu** cinene cia Martyrs mu Kinshasa. Cipalu nciule ntente ne batangidi. Mbalua kumona **ndundu wa makasa** udi pankaci pa cisumbu cia Nsanga Balenda wa ku Mbujimayi ne Vita wa mu cimenga cikulu cia Kinshasa.

Ndundu wabangi. Batu ba ndundu badi banyemakane bikole, batua eku batua kuaka. Badi banaya ne bukole buabu bonso bua kobeshabu binabu. **Citupa cia dinaya** ciakumpala ciapici. Cisumbu nansha cimue nkiciobesha cikuabu.

Mu citupa cibidi cia dinaya, Nsanga Balenda udi wobesha Vita tubidi kua cijengu. Pananku Vita udi unaya ne cisumi, kadi nkushala tusunsa tukese bua ndundu kujikaye. Batu ba ndundu bakadi bacioke, ne badi banyemakane bitekete. Diba diayi bikole. **Muedi wa kashiba** udi wela kashiba bua ndekelu wa ndundu. Batangidi bonso badi bajuka ne bumbuka cipalu mu ditalala.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Dinaya kayi didi Nsanga Balenda ne Vita banaya ? (Ndundu wa makasa).

M : Ciakuilu eci « **Ndundu wa makasa** » cidi ciumvuija dinaya dia makasa didi dinayibue ne cintu cipepele ne civungamane.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne ciakuilu eci « Ndundu wa makasa »: Bana aba bavua banaya ndundu wa makasa mu cibeba.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne miaku eyi « Ndundu wa makasa ».

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **cipalu cia ndundu, Citupa cia dinaya, Muedi wa kashiba**.

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi muyuki wetu, pashishe nennuela nkonku.

M : Dinaya kayi didi Nsanga Balenda ne Vita banaya mu cipalu cia ndundu ? (Ndundu ua makasa).

M : Ncinyi cidi bantu balua kuenza mu cipalu eci ? (Kumona ndundu).

M: Diba kayi didi Nsanga Balenda mobesha Vita?(Citupa cibidi cia dinaya).

M: Kipacila kayi kadi naku cisumbu ne cisumbu cia ndundu? (Kobesha binabu).

M: Cisumbu kayi cia ndundu ciutu musue nangananga ne bua cinyi ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wa lelu udi pa ndundu wa makasa pankaci pa Nsanga Balenda ne Vita. 👍

M : Bantu mbalua kuja maja mu cipalu cia ndundu. (--)

M : Cipalu cia ndundu nciule ntente ne bantu. 👍

M : Vita mmobesha Nsanga Balenda tubidi kua cijengu. (--)

M : Muedi wa kashiba uvua muele kashiba ku ndekelu kua citupa cibidi cia ndundu. 👍

b. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M : cipalu cia ndundu mmuaba mubululuka mudi banayi batuila ndundu. 👍

M : Citupa cia dinaya.ncikondu cidi banayi bikisha. (--)

M: Muedi wa kashiba mmuntu udi utua ndundu. (--)

M: Ndundu wa makasa ndinaya dia makasa didi dinayibue ne cintu cipepele ne civungamane. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 84: londela baledi anyi bana benu muyuki wa pa ndundu wa makasa utu mutangila ku tulasa anyi ku cisanji cia bindidimbi.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 22
LEÇON 22.2

Thème : Les sports

Sous-thème : Les sports collectifs

Sujet de la leçon : Bana badi banaya ndundu

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 85.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 85.

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi yonso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Bantu aba badi benza cinyi ?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu, padi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne ulengeja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole. Padi umue ubala, bakuabu benda balondesha, babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix.*

Bana badi banaya ndundu

Bana, mu musesu wetu, badi banaya **ndundu**. Kalala, muena ndundu, udi usungula **banayi**.
Udi ubasungula, ubelela **mikenji** ne diyanunuka. Yeye pende udi ku banayi ba ndundu.

Ndundu wakatuadija bimpe, kadi Kalala wakashipa mikenji.
Pakobeshabu **cisumbu** ciabu, Kalala wakafika munda,wakanyenga ndundu, ne dinaya diakajika cimpicimpi.

Bakabela Kalala: Nemeka mikenji ya dinaya.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Muena ndundu udi usungula banganyi ? (Banayi).

M : Muaku ewu « **Banayi** » udi umvuija bantu badi banaya mu dinaya kampanda.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « banayi » : Banayi ba ndundu batu bamanyike be.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « banayi », ne sungulayi umue munkaci muenu bua amba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication, au besoin*
- *Faire de même avec le mots* **ndundu, cisumbu, mukenji/mikenji.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M: Bana badi benza cinyi mu musesu wetu? (Banaya ndundu).

M: Nganyi udi usungula banayi? (Kalala).

M: Bua cinyi dinaya diakajika ibewu? (Bavua bobesha cisumbu cia baKalala).

M: Mubelu kayi udibu bapesha Kalala? (Anemeke mikenji ya dinaya).

M: Mikenji kayi iudi mua kuelela bakueba weua ne ndundu webe? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leurs manuels. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa ndundu ua bana).

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuela munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa bibasa.

M : Bana badi bumbula mienza mu musesu wetu. (--)

M : Kalala udi usungula banayi ba ndundu. 👍

M: Kalala ki mushipa mukenji nansha umue to. (--)

M : Kalala mmunyenga ndundu bualu bavua babobeshe. 👍

M : Ngikadilu ua Kalala udi uleja bua se yeye ki muena ndundu. 👍

c. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuela munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteka bianza pa cibasa.

M : Banayi ba ndundu mbantu badi banaya ndundu. 👍

M : Nsangilu wa bantu, nyama anyi bintu tudi tuubikila ndundu. (--)

M : Ndundu ncintu cibatalale. (--)

M : Mukenji ndiyi diela bua kuitabuja anyi kukandika bualu kampanda. 👍

M : Cisumbu nsangilu wa bantu, nyama anyi bintu. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 85: ambila baledi bebe midimu ya bianza iudi mulonge ne ubebeje midimu mikuabo ya bianza idibu bamanye.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 22
LEÇON N° 22.3

Thème : Les sports

Sous-thème : Les sports collectifs

Sujet de la leçon : Bana badi banaya ndundu

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué ;
- construire des phrases déclaratives avec un adverbe de manière.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 85 - 86.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Bana badi banaya ndundu).

M : Tuvua bamona ne bana bavua banaya ndundu kuepi ? (Mu musesu).

M : Nganyi uvua muena ndundu ? (Kalala).

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 85.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki wa « **Bana badi banaya ndundu** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi utuadijila ku dia bakaji diebe mutangile ku dia balume, umbuka kulu mutangile kuinshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire (20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases déclaratives avec adverbe de manière (10 min)

M : Balayi ciambilu eci : Dinaya diakajika cimpicimpi.

M: Dinaya diakajika mushindu kayi? (Cimpicimpi).

M: Muaku ewu « Cimpicimpi » tudi tuubikila ne *muambikila muleji mushindu* .

M: Tudi tuela lukonku ne ciakuilu « mushindu kayi » mua kupeta muambikila muleji mushindu.

M: Mpindiewu babidi babidi tangilayi mu muyuki wetu, balayi biambilu ne elayi nkonku mua kupeta muambikila muleji mushindu mu ciambilu ne ciambilu.

M: Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 86, elayi ne fundayi mu tuye tuenu nkonku bua kupeta muambikila muleji mushindu wa biambilu bidi bifidibue.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à lire des phrases et poser des questions pour en trouver les adverbes de manière.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Ndundu uakatuadija bimpe.

M : Tangilayi ciambilu eci.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona muambikila muleji mushindu «bimpe».

M : Ciambilu eci cidi cijadika bualu ; tudi tucibikila ne « ciambilu cijadiki ».

M : Mpindiewu babidi babidi enzayi biambilu bia momumue.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu ne bifundayi ku cibasa. Padi balongi bakuabu bafunda, bakuabu benda batangila bua kulengeja biambilu bia balongi nabu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso afunde biambilu bibidi ne muambikila muleji mushindu, ela nkoku mua kupeta cikumbajilu eci mu ciambilu ne ciambilu, ne afunde biambilu ne nkonku eyi mu kaye kenda.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 86, Ela nkonko itanu bua kumanya muambikila muleji mushindu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 22
LEÇON 22.4

Thème : Les sports

Sous-thème : Les sports collectifs

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases déclaratives avec un adverbe de manière.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp.85 et 87.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 85 ne balayi muyuki wa « Ndundu ua bana » ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Manaya a cinsangansanga).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki yetu eyi ?

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Bilondeshile muyuki wetu ua « Ndundu wa bana », Ndundu uakatuadija mushindu kayi ?

M : Tuangatayi ciambilu eci : Ndundu uakatuadija bimpe.

M : Misangu yonso iwudi musua kuamba ciambilu ne muambikila muleji mushindu, londa cilejelu cidi kulu eku.

M : Mpindiewu, enzayi biambilu bia mushindu umue ne miaku mipiamipia ituvua balonga mu lumungi elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 87 ne fundululayi mu tuye tuenu muaku udi kawuyi pa manaya.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés, et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Ndundu uakatuadija bimpe.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona muambikila muleji mushindu «bimpe», ne ciambilu eci cidi cijadika bualu.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bijadiki bikuabu ne muambikila muleji mushindu.Nubifunde mu tuye tuenu ne nuele nkonku bua kupeta muambikila muleji mushindu ewu,pashishe nubifunde ku cibasa.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à former leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire les phrases et les questions dans leurs cahiers puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 87, ne mulongi yonso afunde mu kaye kende biambilu bibidi ne manaya a cinsangansanga.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimer le nombre d'apprenant(e)s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 23
LEÇON N° 23.1

Thème : Les sports

Sous-thème : Les sports individuels

Sujet de la leçon : Diteta dia dibidija mubidi

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- utiliser les mots ciblés liés au thème ;
- répondre aux questions de compréhension du texte ;
- se garder en forme en évitant l'alcool, le tabac et les drogues.

Matériel didactique : Affiche n°23 CRS2

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 88.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image

- *Pointer l'image de l'affiche.*

M : Jojayi cimfuanyi eci.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Ncinyi cinudi numona ?

M : Bana aba badi benza cinyi ?

M : Kadi muana ewu yeye udi uenza cinyi ?

M : Mamu ewu udi mua kuikala nganyi kudi bana aba?

M : Bamana kuyikila pa cimfuanyi eci, muyuki wetu wa lelu udi mua kuikala pa cinyi?

M : Mpindiewu, telejayi,ndi mbala muyuki wetu ua «Diteta dia dibidija mubidi » ,pashishe nennuela nkonku.

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir par paire / banc ; en choisir 2 à 3 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (25 min)

a. Lecture du texte à haute voix (5 min).

M : Mpindiewu londayi muyuki wetu ne ntema, pashishe nennuela nkonku.

Diteta dia dibidija dia mubidi

Lelu nditukudia **diteta** dia **dibidija dia mubidi**. Mulongeshi udi utuambila ne mulongi yonso udi ne cia kunyema cipalu cia ndundu cionso mu bule buaci. Uvua mutuambile ne balongi basungulangane mu tusumbu tua bantu basambombo, bana ba bakaji basatu ne ba balume basatu.

Uakatungunuke ne wamba ne wa kumpala uvua ne cia kupeta dikumi pa dikumi, muibidi citema, muisatu muandamukulu, muinayi muandamutekete, muitanu isambombo ne muisambombo itanu pa dikumi. Mulongeshi uvua ne kashiba kende kela mu nshingu ne diba dikuata mu cianza. Tuetu bonso tuvua bavuala tuputula ne mipila.

Tuakaditeka mu tusumbu tuetu nkayetu muvua mulongeshi mutuambile. Balongi bonso bavua benda batumpike mulu bua kudisanguluja. Kunyima kua **kudisanguluja** mubidi, diteta diakabangisha. Kakuvua muntu nansha umue uvua mubule. Bonso bwetu tuvua ne **disanka**. Bua mubidi wetu kuikalaye mimpe, mbimpe kuepuka dinua dia maluvu makole, mfuanka, diamba ne bintu bikuabo bia lulengu.

b. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Lelu nditukudia cinyi ? (Dia diteta)

M : Muaku ewu « **Diteta** » udi umvuija mudimu utudi tuenza kunyima kua malongesha kampanda.

M : Telejayi, ndi ngenza ciambilu ne muaku ewu « diteta »: Mulongeshi wetu neatuele diteta mu dimua.

M : Nuenu bienu enzayi biambilu ne muaku ewu « Diteta».

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire la même chose avec les mots :* **Dibidija dia mubidi, kudisanguluja** et **disanka**.

c. Compréhension du texte (15 min)

- *Relire le texte une fois et procéder par le questionnement par paire / banc.*
- *Faire confronter les réponses et demander des justifications.*

M : Mpindiewu ndi mbala kabidi, pashishe nennuele nkonku.

M : Lelu ndituku dia diteta kayi ? (Dibidija dia mubidi)

M : Ncinyi cidi balongi badianjila kuenza kumpala kua kudisangulujabu ? (Mbasungulangane mu tusumbu tua bantu basambombo).

M: Bipeta kayi bivua mulongi ua ndekelu ku bonso mupete?(Itanu pa dikumi).

M: Bintu kayi bivua mulongeshi mukuata nabi mudimu? (Kashiba ne diba).

M: Bobu bakuteka ne balongi nebe ku lubilu, udi mua kupeta bipeta kayi pa dikumi ? (Réponses libres).

ACTIVITES DE CONTROLE

3. Evaluation (10 min)

a. Compréhension

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Muyuki wa lelu udi pa diteta dia dibidija mubidi. 👍

M : Mulongi yonso udi ne cia kutupika cimanu cia tulasa. (--)

M : Mulongeshi uvua ukuata mudimu ne kashiba ne diba. 👍

M: Balongi bavua batumpike mulu bua kuja maja. (--)

M : Kalala ne balongi babu bonso bavua bakuata ku diteta. 👍

b. Vocabulaire

M : Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela nuteke bianza pa cibasa.

M: Tututuenza diteta kunyima kua malongesha. 👍

M: Patudi tunyema lubilu, katuena tuibidija mubidi to. (--)

M: Tudi tuibidija mubidi patudi bashale balala dituku dijima. (--)

M : Kudisanguluja kudi kumbusha butekete. 👍

M : Kutupika mulu nkudisanguluja. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 88: londela baledi anyi bana benu muyuki wa pa diteta dia dibidija mubidi diutu muenze musangu kampanda.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 23
LEÇON 23.2

Thème : Les sports

Sous-thème : Les sports individuels

Sujet de la leçon : Wa kumpala ku lubilu

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de (d'):

- lire avec expressivité le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- répondre aux questions de compréhension sur le texte .

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 89.

ACTIVITES INITIALES

1. Observation et exploitation de l'image (5 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 89

M : Jojayi cimfuanyi eci babidi babidi ne mulongi onso ambile muinende cidiye umona.

M : Nennuela nkonku, babidi babidi numvuangane bua kuandamuna.

M : Mbanganyi banudi numona mu cimfuanyi eci ?

M : Bantu aba badi benza cinyi?

- *Demander aux apprenant(e)s de réfléchir en paire / banc ; en choisir 3 à 4 pour répondre ; faire confronter les réponses différentes ; corriger et renforcer les réponses.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Etude du texte (35 min)

a. Lecture du texte en paire à voix basse (10 min)

M : Babidi babidi anyi cibasa ku cibasa balayi muyuki wetu, padi umue ubala mukuabu udi ulondesha ne wakaja pikalaku cilema.

M : Mulongi udi ujikija kubala ela munu mulu. Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

b. Lecture individuelle du texte à haute voix (10 min)

M : Mpindiewu balongi basatu babala umue ku umue ne diyi dikole, padi umue ubala bakuabu balondesha benda babala ne diyi dia panshipanshi ne bafunkuna miaku idibu babala.

- *Désigner 3 apprenant(e)s, l'un(e) après l'autre, pour lire à haute voix.*
- *Circuler et demander à 7 apprenant(e)s de pointer les mots qui sont entrain d'être lus à haute voix.*

Wa kumpala ku lubilu

Diteta dia lelu ndia **dinyema**. Mulongeshi udi ubikila Kalala ne balongi batanu. Udi wela mulongu panshi ne ubimakijapu. Udi ubala bitekete too ne ku itanu.

Pavuaye mufike ku itanu, balongi bakatuadija lubilu. Kalala wakatuka **lubilu** bu mukete. Uvua unyema lukasa, mupite binenda bonso.Uvua wa kumpala ku **mulongu wa mfikilu**.

c. Compréhension du vocabulaire (5 min)

M : Diteta kayi didiku lelu ? « Dinyema ».

M : Muaku ewu « **Dinyema** » udi umvuija diya lubilu.

M : Telejayi cilejelu ne muaku ewu « Dinyema » : Mvua wa kumpala ku dinyema.

M : Babidi babidi, enzayi ciambilu ne muaku ewu « Dinyema », ne nusungule mulongi umue munkaci muenu bua amba ciambilu cienu.

- *Suggérer des situations de communication au besoin.*
- *Faire de même avec le mots* **lubilu**, **mukete, mulongu wa mfikilu.**

d. Compréhension du texte (10 min)

M : Diteta dia lelu ndia mushindu kayi ? (Dia dinyema).

M : Ncinyi cidi mulongeshi wenza panshi ? (Wela mulongu panshi newimakijapu balongi).

M : Ncinyi civua balongi benze pakabale mulongeshi too ne ku itanu ? (Bakatuadija lubilu).

M : Ncinyi cidi cileja ne Kalala mmuana wa lubilu lukole ? (Wakatuka lubilu bu mukete ne uvua unyema lukasa mupite binenda bonso).

M : Bobu bakuambila bua kunyema, ntanta bula kayi uudi mua kunyema ? (Réponses libres).

- *Faire réfléchir en paire / banc, confronter les réponses et demander des justifications*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

a. Lecture des phrases du texte

- *Choisir 7 à 10 apprenant(e)s pour lire à haute voix des phrases du texte dans leurs manuels. Noter et aider ceux/celles qui ont des difficultés.*

M : Balayi ne diyi dikole biambilu bia mu muyuki binganuleja mu mikanda yenu.

b. Compréhension

M : Muyuki wetu udi pa cinyi ? (Pa diteta dia dinyema).

M : Ndi ngamba malu adi mu muyuki wetu, pikala malu andi ngamba malelela, nuela ciala mulu, pikalawu kaayi malelela to, nuteka bianza pa cibasa.

M : Diteta dia lelu ndia kuela mikolu mulu. (--)

M : Balongi badi banyema lubilu.👍

M : Balongi banayi badi pa mulongu bua kunyema. (--)

M : Kalala udi ne lubilu lukole. 👍

M: Balongi ba baKalala kabena banyema bamupite to. 👍

d. Vocabulaire

M: Ndi ngamba biambilu, pikala ciambilu cilelela, nuele munu mulu, pikalaci kaciyi cilelela to nuteke bianza pa cibasa.

M: Dinyema mmomumue ne diya lubilu. 👍

M: Mukete utu wambuluisha ku dita nyama. (--)

M: Mukete utu uya bitekete. (--)

M: Mulongu wa mfikilu udi wambuluisha mua kulonga banyemi. 👍

M: Pawudi wa kumpala pa mulongu wa mfikilu mmomumue ne udi wa kumpala ku banyemi bonso. 👍

Devoir à domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 89: londela bena mu diku dienu mushindu kayi muvua munyema lubilu cikondu kampanda.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE : N° 23
LEÇON N° 23.3

Thème : Les sports

Sous-thème : Les sports individuels

Sujet de la leçon : Wa kumpala ku lubilu

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité le texte gradué;
- construire des phrases déclaratives avec un adverbe de manière.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 89 - 90.

ACTIVITES INITIALES

1. Rappel des idées importantes du texte (5 min)

M: Makelela mushale, tuvua babala muyuki kayi? (Uakumpala ku lubilu)

M: Tuvua bamona ne mbanganyi bavua banyema lubilu? (Kalala ne balongi nende)

M: Nganyi uvua munyeme mupite bakuabo? (Kalala)

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Relecture du texte en paire à voix basse (15 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 89.

M : Balayi kabidi babidi babidi ne diyi dia panshipanshi muyuki wa « **Wa kumpala ku lubilu** » mu mikanda yenu, umue ubala mukuabu ulondesha ne ntema bua kulengeja pikalaku cilema.

M : Umue wa ku babidi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Pawudi ubala, funkuna munu pa muaku uudi ubala. Bala ne diyi dia panshipanshi utuadijila ku dia bakaji diebe mutangile ku dia balume, umbuka kulu mutangile kuinshi. Pawudi ujikija, mukuabo abala pende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

3. Grammaire(20 min)

a. Appropriation des emplois de la règle: Phrases déclaratives avec un adverbe de manière (10 min)

M : Balayi ciambilu eci : Kalala wakatuka lubilu.

M: Kalala wakatuka mushindu kayi? (Lubilu).

M: Muaku ewu « lubilu » tudi tuubikila ne « muambikila muleji mushindu ».

M: Tudi tuela lukonku ne ciakuilu « mushindu kayi » mua kupeta muambikila muleji mushindu.

M: Mpindiewu babidi babidi tangilayi mu muyuki wetu, balayi biambilu ne elayi nkonku mua kupeta muambikila muleji mushindu mu ciambilu ne ciambilu.

M: Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 90 ne fundayi biambilu bisatu ne muambikila muleji mushindu wa biambilu bidi bifidibue.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à lire des phrases et poser des questions pour en trouver les adverbes de manière.*

b. Production de phrases (10 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

Kalala wakatuka lubilu.

M : Tangilayi ciambilu eci.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona muambikila muleji mushindu « lubilu ».

M : Ciambilu eci cidi cijadika bualu ; tudi tucibikila ne « ciambilu cijadiki ».

M : Mpindiewu babidi babidi enzayi biambilu bia momumue.

M : Babidi babidi balayi biambilu bienu ne bifundayi ku cibasa. Padi balongi bakuabu bafunda, bakuabu benda batangila bua kulengeja biambilu bia balongi nabu.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s qui écrivent au tableau leur phrase. Faire appel aux autres apprenant(e)s pour corriger.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mulongi yonso afunde biambilu bibidi ne muambikila muleji mushindu, ela nkoku bua kupeta cikumbajilu eci mu ciambilu ne ciambilu, ne afunde biambilu ne nkonku eyi mu kaye kenda.

- *Après 3 minutes, interroger 5 apprenant(e)s pour qu'ils/elles lisent leur propre phrase.*

Devoir à Domicile

M : Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 90, funda biambilu bisatu ne muambikila muleji mushindu, ne uele nkonku bua kupeta cikumbajilu cimue ku cimue.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 23
LEÇON 23.4

Thème : Les sports

Sous-thème : Les sports individuels

Sujet de la leçon : Le texte de la semaine

Objectifs : l'apprenant(e) sera capable de (d'):

- relire le texte gradué ;
- employer les mots de vocabulaire ciblés ;
- construire des phrases déclaratives avec un adverbe de manière.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant...

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, pp. 89 et 91.

ACTIVITES INITIALES

1. Consolidation (15 min)

M : Tudi tubalulula muyuki utuvua babale munkaci mua lumingu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 89 ne balayi muyuki ua « Uakumpala ku lubilu » ne diyi dikole.

- *Circuler pour écouter une dizaine d'apprenant(e)s lire. Noter et aider ceux/ celles qui ont des difficultés.*

ACTIVITES PRINCIPALES

2. Production orale (10 min)

a. Rappel du thème / sous-thème (5 min)

M : Mu lumingu elu ciena bualu cietu civua pa cinyi ? (Manaya a muntu nkaya).

M : Miaku kayi mipiamipia ituvua balonga mu miyuki yetu eyi ?

- *Choisir 2 à 3 apprenant(e)s pour répondre à chaque question. Apprécier les réponses différentes.*

b. Construction de phrases (5 min)

- *Faire construire oralement des phrases ; en retenir une et en montrer la structure.*

M : Bilondeshile muyuki wetu ua « Uakumpala ku lubilu», Kalala wakatuka mushindu kayi ?

M : Tuangatayi ciambilu eci : Kalala wakatuka lubilu bu mukete.

M : Misangu yonso iwudi musua kuamba ciambilu ne muambikila muleji mushindu, londa cilejelu cidi kulu eku.

M : Mpindiewu, enzayi biambilu bia mushindu umue ne miaku mipiamipia ituvua balonga mu lumungi elu.

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 91 ne fundululayi mu tuye tuenu muaku udi kawuyi pa manaya.

- *Interroger 2 à 3 apprenant(e)s pour qu'ils/ elles donnent les mots qu'ils/elles ont trouvés.*
- *Ecrire au tableau les mots intéressants liés au thème que les apprenant(e)s ont trouvés, et compléter éventuellement la liste.*

3. Production écrite (15 min)

- *Ecrire la phrase suivante au tableau :*

  Kalala wakatuka lubilu.

M : Mu ciambilu eci tudi tumona muambikila muleji mushindu «lubilu», ne ciambilu eci cidi cijadika bualu.

M : Mpindiewu babidi babidi anyi cibasa ku cibasa, enzayi biambilu bijadiki bikuabu ne muambikila muleji mushindu.Nubifunde mu tuye tuenu ne nuele nkonku bua kupeta muambikila muleji mushindu ewu,pashishe nubifunde ku cibasa.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à former leurs phrases.*
- *Donner 5 minutes aux apprenant(e)s pour écrire les phrases et les questions dans leurs cahiers puis au tableau.*

ACTIVITES DE CONTROLE

4. Evaluation (5 min)

M : Mpindiewu,bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 91, ne mulongi yonso afunde mu kaye kende biambilu bibidi pa manaya a muntu nkaya.

Auto-évaluation de l'éducateur (-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon, estimer le nombre d'apprenant(e)s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 24
LEÇON N° 24.1

Intégration : Thèmes et vocabulaire

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec expressivité les textes choisis dans les thèmes ;
- discuter sur les thèmes ;
- produire une histoire.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 57.

1.Rappel du vocabulaire des thèmes (5 min)

M : Babidi babidi angatayi tuye tuenu ne fundayi miaku idi itangila ciena bualu cietu cia pa midimu ya budimi (**Tumbele tutu tutudia bishi ?**)

M: Mpindiewu balayi miaku inudi bafunde ne diyi dikole, ne meme nenyifunde ku cibasa.

- *Suivre la même démarche avec les deux autres thèmes de la séquence.*

2. Relecture d'un texte apprenant(e) de la séquence avec ce thème (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 57.

M : Babidi babidi balayi muyuki « Tumbele tutu tutudia bishi ?» mu mikanda yenu. Nubale umue ku umue misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale ne cilema, mukuabo amulengeje.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

Tumbele tutu tutudia bishi ?

Tumbele nciakudia cilenga ku Kasayi wetu ewu. Tuenzayi **muyeye** ua tumbele.

Tumbele tudi ne mafuta a mushinga mukole. Ba mamu, elayi tumbele mu **biseki**. Katunyangi tumbele to.

Tumbele mu **musabu** nciakudia cikumbane. Tumbele **tutumpa** anyi tukanga tudi tukolesha mubidi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

3. Production écrite : Mise en train et observation du modèle (15 min)

M : Matuku mashale tuvua balonga miyuki mifuanangane ne muyuki utudi bafume kubala.

Pa cibidilu, mu muyuki batu bakula pa cinyi ?

- *Choisir 3 ou 4 apprenant(e)s pour répondre.*

M : Tudi tubalulula citupa cia kumpala cia muyuki utudi bafume kubala.

M : Balayi mundamunda muyuki mu dibeji dia40. Tudi dijinga ne cinyi bua kubangisha kufunda muyuki ?

- *Choisir 3 ou 4 apprenant(e)s pour répondre.*

M : Mpindiewu, tuetu bonso pamue, tufundayi muyuki wetu. Elayi menji ku ciena bualu cia muyuki wetu, muaba udi muyuki wenzeke, bantu badi mu muyuki ne cikondo cidi muyuki wenzeke.

- *Demander à autant de filles que de garçons pour vous aider à rédiger les premières idées de l'histoire.*

M : Mpindiewu, disunguilayi ciena bualu cia muyuki uenu, muaba udi muyuki ewu wenzekela, bantu badi mu muyuki uenu ne cikondo cidi muyuki ewu wenzeke. Fundayi mu tuye tuenu. Tekayi mu menji enu ne nudi bafundi bakulu panudi nuenda nufunde.

Devoir à domicile

Ku nzubu, funda webe muyuki ne ubadile baledi anyi bakulu bebe.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 24
LEÇON N° 24.2

Intégration : Conjugaison

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire avec rapidité le texte ;
- produire une histoire à l'écrit.

Matériel didactique : Manuel de l'apprenant

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p. 77.

1. Relecture d'un texte apprenant(e) (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 77.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Ndeka** » mu mikanda yenu. Umue ku umue balayi misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeje.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabo ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Production écrite : Faire la révision interactive des écrits (deuxième jet) (20 min)

M : Tungunukayi ne difunda muyuki uenu musombele bafundi bakulu.

M : Nukadi bamanye ciena bualu cia muyuki uenu, muaba udiyi wenzekele, bantu badi mu muyuki ewu ne diba didi muyuki ewu wenzeke.

M : Mpindiewu elayi menji ku bualu budi mua kuenzeka, ciena bualu cia muyuki, malu manene adi bantu badi mu muyuki mua kupetangana nauu anyi kuenza. Kunyima nuela menji mushindu udi muyuki ujika. Nganyi udi mua kutuambila bidiye nabi mu menji ?

- *Demander à autant de filles que de garçons pour vous aider à rédiger leurs idées de la suite de l'histoire.*

M : Angatayi tuye tuenu ne tungunukayi ne kufunda miyuki yenu nuenda nukumbaja ngenyi idi mifumina kudiambibua eyi.

- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à finir le brouillon de leur histoire.*

Devoir à domicile

M: Ku nzubu jikijayi difunda dia muyuki uenu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 24
LEÇON N° 24.3

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire le texte avec précision;
- produire une histoire en groupes.

Références : Guide de l'éducateur ; Manuel de l'apprenant, p.73 .

1. Relecture d'un texte apprenant(e) (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 73.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Luendu lua yaya Tshibola** » mu mikanda yenu. Umue ku umue nubale misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeja.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu.

M : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabo ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Production écrite : Faire la révision interactive des écrits (20 min)

- *Ecrire au tableau ce brouillon d'histoire (avec des erreurs) :*

Cilejelu:

Dituku dia luendu luagni

Mu dimua mvoua mouyé ku Ngandajika.

Mvoua mubande mu mashini.

Mashini avoua ne loubilou loukole.

Tuvoua bafike pa diba ku Ngandajika.

M: Mpindiewu ndi mfunda muyuki ua umue ua ku balongi nenu.

M: Tubalayi muyuki ewu pamue ne tuulengejayi.

M: Mpindiewu balululayi muyuki wetu mulengeja. Nulengeje bilema bionso bidi bitangila nkudimukilu wa muaku wa pa muanda, dipetangana dia miaku, bimanyinu bia mu difunda ne mfundilu ua miaku.

Mulongi udi musue kupita ku cibasa ela munu mulu.

- *Envoyer des apprenant(e)s au tableau pour corriger d'abord les conjugaisons et les accords, puis la ponctuation, et finalement l'orthographe.*

M: Tubalayi muyuki mulengeja.

Cilejelu:

Dituku dia luendu luanyi

Mu dimua mvua muye ku Ngandajika.

Mvua mubande mu mashinyi.

Mashinyi avua ne lubilu lukole.

Tuvua bafike pa diba ku Ngandajika.

- *Pointer les mots au tableau pour faire lire les apprenant(e)s.*
- *Distribuer des bouts de papier vierges.*
- *Circuler pour aider les apprenant(e)s à finaliser leur histoire et à corriger les erreurs de conjugaison, d'accords, de ponctuation et d'orthographe ou de présentation.*

Devoir à domicile

Ku nzubu balulula muyuki udi kayi mulengeje ne mulengeje ciakabidi mutudi benza lelu.

UNITÉ D'APPRENTISSAGE N° 24
LEÇON N° 24.4

Intégration : Production et correction de textes en groupes

Objectifs : L'apprenant(e) sera capable de :

- relire le texte avec précision;
- relire les histoires produites.

Références : Guide de l'éducateur; Manuel de l'apprenant, p. 89.

1. Relecture d'un texte apprenant(e) (20 min)

M : Bululayi mikanda yenu mu dibeji dia 89.

M : Babidi babidi balayi muyuki « **Wa kumpala ku lubilu** » mu mikanda yenu.

M : Umue ku umue nubale misangu ibidi ne diyi dia panshipanshi. Pikale umue mubale bibi, mukuabo amulengeja.

M : Mulongi udi musue kubala kumpala ela munu mulu. **M** : Mpindiewu balayi ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s lire et les aider au besoin.*
- *Après 2 minutes, demander aux autres de lire.*

M : Mpindiewu balongi basatu babale ne diyi dikole, bakuabo ne diyi dia panshipanshi.

- *Circuler, faire pointer les mots et changer quelquefois l'ordre des phrases.*
- *Suivre la même démarche avec les 2 autres textes.*

2. Ecriture : Mettre au propre et Présenter nos écrits (15 min)

M : Jikijayi kufunda miyuki yenu milengeje.

M : Mpindiewu balayi miyuki yenu**.** Angatayi tuye tuenu**.**

M : Nganyi udi musue kutubadila muyuki wende?

- *Choisir 2 filles et 2 garçons pour partager leurs* **histoires**.
- *Faire des commentaires positifs sur leurs histoires.*

M: Sombayi babidi babidi.

M*:* Badila mulongi nebe muyuki webe.

M: Mulongi yonso abala muyuki wende ne amba ncinyi cidiye musanka naci mu muyuki ua mukuende.

- *Circuler pour écouter les apprenant(e)s partager leurs* **histoires**.
- *A la fin, ramasser les écrits des apprenant(e) s et les coudre ensemble pour faire un livre de classe.*

M : Netulame mabeji a miyuki eyi, ne nenuyibale diba dionso dinudi basue.

Devoir à domicile

Ku nzubu, mu kaye kebe mu dibeji dia 70:

londela anyi badila baledi anyi bana benu muyuki webe.

Auto-évaluation de l'éducateur(-trice) :

- *Pour chaque activité dans cette leçon,estimer le nombre d'apprenant(e) s dans votre classe qui ont maîtrisé et pu faire cette activité. Si 50% ou plus des apprenant(e)s n'ont pas pu faire une activité ou plusieurs des activités, se référer au tableau « Activités de remédiation » dans l'introduction de ce guide. Mener cette/ ces activité(s) avec les apprenant(e)s avant d'avancer à la prochaine unité.*

ANNEXE : ACTIVITES DE REMEDIATION

Compétences visées	Activités de remédiation
Vocabulaire	
Si un élève n'arrive pas à définir les nouveaux mots de vocabulaire du texte.	• Reprendre le mot pour l'élève en faisant des gestes ou en lui montrant une image. Puis, lui demander de dire ce mot dans sa langue première. • Reprendre le mot dans plusieurs phrases. Puis, demander à l'élève d'utiliser le mot dans une phrase. • Reprendre la définition concrète du mot puis, demander à l'élève de répéter la définition et puis d'expliquer le mot dans ses propres mots. • Ecrire le mot au tableau et montrer à l'élève comment couper le mot en parties qui ont du sens. Par exemple : **mwanaume. Mwana** = enfant ; **mume** = garçon**.** Puis, donner d'autres mots et demander à l'élève de les diviser, un à un, par parties qui ont du sens puis de dire ce que le mot signifie à partir de ces parties.
Compréhension d'un texte écouté ou lu	
Si un élève n'arrive pas à répondre aux questions et à dégager l'idée générale du texte ou ordonner les évènements d'un texte.	• Relire le texte avec l'élève, poser des questions sur les différents éléments du texte au fur et à mesure que vous lisez le texte. A la fin du texte, reprendre avec lui tous les éléments du texte énumérés dans les réponses aux questions.
Si un élève n'arrive pas à exprimer pourquoi il aime une histoire plus qu'une autre	• Lui poser des questions précises, comme celles-ci, sur les histoires : - Quel personnage as-tu aimé le plus ? - Quelle histoire t'a fait rire ? - Quelle histoire t'a intéressé ?
Si un élève n'arrive pas à anticiper la suite d'un texte.	• Lire avec lui le titre de l'histoire puis, lui montrer les illustrations du texte et lui demander ce qu'il voit. Lui demander ensuite de se servir de ce qu'il voit pour deviner ce qui va se passer dans le texte. Au besoin, partager avec lui votre prédiction sur le texte pour lui donner un modèle.
Si un élève n'arrive pas à se mettre à la place d'un personnage d'une histoire.	• Relire le texte pour l'élève avec expression et lui demander d'imaginer les évènements de l'histoire comme s'il était le personnage en question. Puis, lui demander de dire comment il pense que le personnage se sent, ce qu'il voudrait faire à sa place.
Si un élève n'arrive pas à exprimer et justifier des opinions par rapport au texte.	• Relire le texte pour l'élève avec expression. Lui donner le modèle, en lui disant ce que vous avez aimé ou pas aimé du texte et pourquoi. Lui demander après de dire ce qu'il a aimé ou pas aimé du texte en justifiant sa propre réponse.
Conscience phonologique (manipuler et identifier les sons, une partie de mot, ou un mot à l'oral)	
Si un élève n'arrive pas à identifier des mots qui riment (avec le même son au début ou à la fin)	• Citer encore d'autres mots qui ont le même son au début ou à la fin. Lorsque vous prononcez les mots, mettre l'emphase sur les parties qui riment pour faire entendre le son qui se répète(ex. **wa**toto, **wa**penzi, **wa**futo). Puis, lui demander de dire le son qui se répète. Le refaire avec un autre son.
Si un élève n'arrive pas à diviser une phrase en mots (compter le nombre de mot par phrase) à l'oral	• Reprendre pour lui la phrase et puis lui dire de répéter avec la même cadence pendant qu'il compte sur ses doigts avec vous. A chaque fois que vous levez un doigt, c'est un mot. Le refaire avec une autre phrase en lui demandant de compter avec vous sur les doigts, puis lui demander de le faire tout seul avec 3 autres phrases.
Si un élève n'arrive pas à diviser les mots en syllabes à l'oral	• Reprendre pour lui le mot et lui dire de répéter avec la même cadence pendant qu'il met ses mains sous le menton. A chaque fois que son menton bouge, c'est une syllabe. Le refaire avec un mot puis lui demander de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots.

Compétences visées	Activités de remédiation
Si un élève n'arrive pas à identifier la syllabe au début ou à la fin d'un mot à l'oral	• Reprendre pour lui le mot et puis lui dire de répéter. Circuler pour l'aider à montrer un doigt pour chaque syllabe qu'il entend dans le mot. Lorsqu'il lève le premier doigt, c'est la syllabe au début. Lorsqu'il lève le dernier doigt, c'est la syllabe à la fin. Le refaire avec un mot puis demander à l'élève de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots.
Si un élève n'arrive pas à identifier la syllabe au milieu d'un mot à l'oral	• Reprendre pour l'élève le mot de 3 syllabes et puis lui dire de répéter. Circuler pour l'aider à montrer un doigt pour chaque syllabe qu'il entend dans le mot. Lorsqu'il lève le deuxième doigt, c'est la syllabe au milieu. Le refaire avec un mot de 3 syllabes, puis lui demander de le faire tout seul avec 3 nouveaux mots de 3 syllabes.
Si un élève n'arrive pas à supprimer une syllabe dans des mots à l'oral	• Reprendre pour lui le mot et la syllabe à supprimer à l'oral. Puis, dire le mot sans cette syllabe. Demander à l'élève de répéter. Refaites-le pour supprimer les syllabes de 2 mots puis lui demander de le faire tout seul avec un ou 2 nouveaux mots.
Si un élève n'arrive pas à remplacer une syllabe dans des mots à l'oral	• Reprendre pour lui le mot, la syllabe à remplacer et la syllabe à ajouter à l'oral. Puis, remplacer la syllabe dans ce mot (Ex. Je retire « **wa** » dans watoto et je remplace « wa » par « **mu** »□mutoto). Demander à l'élève de répéter. Le refaire pour remplacer les syllabes de 2 mots puis lui demander de le faire à son tour tout seul avec 2 nouveaux mots.
Décodage (associations lettres-sons)	
Si un élève n'arrive pas à décoder un mot.	• Ecrire le mot en question. Reprendre pour l'élève le son que fait chaque lettre dans chaque syllabe du mot puis, lire les syllabes rapidement. Mettre le doigt sous chaque lettre lorsque vous lisez. Dire à l'élève de répéter cette association. Le refaire avec 2 autres mots puis lui demander de le faire tout seul avec 2 autres mots.
Fluidité en lecture (précision, rapidité et expression)	
Si un élève n'arrive pas à lire le texte avec peu d'erreurs (précision).	• Dire à l'élève de ralentir sa lecture et de décoder chaque mot lettre par lettre en les pointant du doigt. Puis, lui faire relire le texte à plusieurs reprises jusqu'à ce qu'il ne fasse pas plus de 5% d'erreurs et qu'il lise avec un bon débit. Pour motiver l'élève, le mettre en paire et lui demander de compter les erreurs de son ami pour chaque lecture puis de changer de rôle. Le but est de faire moins d'erreurs que la lecture précédente ! • Si un élève fait trop d'erreurs (plus de 30%), le faire relire un texte qui est plus facile.
Si un élève lit trop lentement un texte sans faire d'erreurs (rapidité).	• Demander à l'élève de lire un texte de son choix. Puis, lui dire de le lire aussi rapidement qu'il peut sans faire d'erreurs de prononciation des mots. Pour l'aider à lire plus vite, tracez votre doigt rapidement en dessous des mots que lit l'élève. • Pour motiver l'élève, le mettre en paire avec un autre, et lui demander de compter le nombre de seconde que ça prend pour que son ami complète la lecture d'un texte puis de changer de rôle. Le but est de lire le texte en moins de temps que son ami sans faire d'erreurs ! *NB. Cela doit se faire seulement quand un élève fait peu d'erreurs dans sa lecture et a besoin de maintenant lire plus vite.*

Compétences visées	Activités de remédiation
Si un élève lit sans expression ou intonation.	• Demander à l'élève de lire un texte de son choix. Puis, lire les premières phrases pour lui en : - Exagérant les pauses pour les virgules et les points ; - Montant la voix lorsque vous lisez une question ; - Ayant de l'enthousiasme dans la voix lorsque vous lisez une phrase exclamative; - Lisant comme si vous parler à quelqu'un ou comme si vous racontiez une histoire à l'oral. • Puis, dire à l'élève de vous imiter en reprenant le texte afin qu'il s'entraine à lire avec intonation et expression. L'observer et l'arrêter pour reprendre la phrase avec expression et intonation s'il ne le fait pas. • Pour motiver l'élève, le mettre en paire et de demander à chacun dans la paire de lire tour à tour un texte avec autant d'expression que possible et d'intonation dans la voix. Le but est de lire le texte comme si on le racontait à l'oral pour quelqu'un ! *NB. Cela doit se faire seulement quand un élève fait peu d'erreurs dans sa lecture et lit assez rapidement et a besoin de maintenant lire avec expression.*
Ecriture (orthographe, grammaire, conjugaison, production écrite)	
Si un élève n'arrive pas à écrire des mots d'une phrases en se servant des associations lettres-sons. (écriture)	• Reprenez le son que fait chaque lettre dans le mot puis, associez-les sons en tenant leur doigt et traçant chaque lettre. Dire à l'élève de répéter cette association. Le refaire avec 2 autres mots puis lui demander de le faire tout seul avec 2 lettres ou syllabes, puis les écrire. • Choisir un des mots qu'il n'arrive pas à écrire. Puis, lui donner l'exemple suivant : étirer le mot à l'oral et demander à l'élève de dire chaque son qu'il entend dans le mot et la/es lettre(s) associée(s) avec chaque son. Ecrire au fur et à mesure chaque lettre du mot. Puis, demander à l'élève d'écrire le prochain mot en suivant la même démarche. • Donner le modèle de comment écrire une phrase en respectant les conventions : montrer à l'élève qu'il faut mettre une majuscule au début d'une phrase, qu'on met des espaces entre les mots et qu'on termine la phrase avec un point.
Si un élève n'arrive pas à identifier la structure grammaticale étudiée. (orthographe/grammaire)	• Reprendre pour l'élève un exemple de l'utilisation de cette structure. Puis, lui-demander d'appliquer ou d'expliquer cette structure à l'oral d'abord. Puis, **écri**re ce que l'élève dit. • Par exemple : Pour le pluriel des noms, demander à l'élève de dire comment on dirait « **mutoto » s'il y avait plusieurs mutoto ?** (**wa**toto). Ecrire : **mutoto**, **watoto** et montrer comment le « **mu » change en « wa » pour démontrer le pluriel.** Puis, donner 2 autres exemples pour que l'élève s'applique seul.
Si un élève n'arrive pas à écrire sa propre phrase ou de compléter une phrase. (écriture)	• Demander à l'élève de dire à l'oral ce qu'il veut écrire. Puis, lui demander d'écrire ce qu'il peut écrire seul. Puis, compléter la phrase en écrivant les mots qui manquent ou en l'aidant en lui montrant que pour certains mots il connait des lettres qu'il peut écrire tout seul. Finalement, lui demander de recopier la phrase en entier et de la lire. • Demander à l'élève de vous donner le/les mot(s) qu'il n'arrive pas à écrire. Puis, pour un des mots, lui donner l'exemple suivant : étirer le mot à l'oral et dire chaque son que l'on entend dans le mot et la/es lettre(s) associée(s) avec chaque son. Ecrire au fur et à mesure chaque lettre du mot. Puis, demander à l'élève d'écrire le prochain mot en suivant la même démarche.

Compétences visées	Activités de remédiation
Si un élève n'arrive pas à écrire des phrases avec une bonne orthographe et en respectant les conventions	• Demander à l'élève de vous donner sa phrase. Ecrire la phrase en lui montrant comment mettre des espaces entres les mots, les majuscules, la ponctuation et comment vous utilisez les associations lettres-sons pour écrire correctement chaque mot. Puis, donner à l'élève une autre phrase à écrire et l'aider au besoin.

Ce guide de l'éducateur a été imprimé grâce à l'appui généreux du peuple américain et du peuple britannique, à travers l'Agence des Etats-Unis pour le Développement International (USAID) et le Ministère Britannique de la Coopération Internationale (DFID/UKAID).