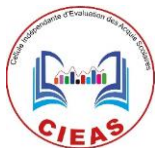


**RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET NOUVELLE
CITOYENNETÉ**



CELLULE INDEPENDANTE D'EVALUATION DES ACQUIS SCOLAIRES

**NOTE TECHNIQUE :
BASE FACTUELLE DES PRATIQUES
PÉDAGOGIQUES ET DE LA FORMATION
DES ENSEIGNANTS**

*Sur la base des enquêtes Baseline menées par la CIEAS
(PEQIP & PAAF 2025)
Evidence-based Policy pour le Plan Quinquennal 2024-2029*

**À l'attention des Décideurs Politiques, de l'Inspection Générale
et des Partenaires Éducatifs**

Le présent document, intitulé « Note Technique : Base factuelle des pratiques pédagogiques et de la formation des enseignants », constitue un levier stratégique majeur pour le pilotage du système éducatif en République Démocratique du Congo. Élaboré dans le cadre du Plan Quinquennal 2024-2029, il synthétise les résultats des enquêtes nationales de référence (Baseline).

*La « Note Technique : Base factuelle des pratiques pédagogiques et de la formation des enseignants » est élaborée sur la base des données factuelles et des évidences empiriques collectées par la **Cellule Indépendante d'Évaluation des Acquis Scolaires (CIEAS)**. En tant qu'organe technique du Ministère, la CIEAS a piloté intégralement les enquêtes Baseline en 2025 pour les projets PEQIP (Primaire) et PAAF (Secondaire).*

L'expertise de la CIEAS a permis d'observer 1 338 enseignants du primaire et 855 du secondaire à travers le pays, fournissant ainsi une base de données sans précédent sur la qualité réelle de l'enseignement en RD Congo. Elle a aussi permis à l'Inspection d'avoir un protocole d'observation des pratiques de classe des enseignants basé sur des comportements universellement attendus d'un enseignant performant.

L'objectif de cette note est de rompre avec les approches intuitives pour proposer une analyse rigoureuse et quantifiée de ce qui se passe réellement dans les salles de classe congolaises. En utilisant des standards internationaux tels que les protocoles d'observation basés sur l'approche TEACH, ce document identifie les forces du corps enseignant — notamment la création d'un climat de classe respectueux — tout en pointant les lacunes critiques en matière de pensée critique et d'inclusion. Elle offre ainsi aux décideurs politiques, à l'Inspection Générale et aux partenaires techniques un outil d'aide à la décision pour transformer durablement l'enseignement.

*Didier Niki-Niki
Coordonnateur de la CIEAS*

Introduction

1. Le rôle central de la CIEAS dans la production de notes factuelles

La **Cellule Indépendante d'Évaluation des Acquis Scolaires** (CIEAS) occupe une position centrale et transversale au sein du Ministère de l'Éducation Nationale et Nouvelle Citoyenneté. Son rôle dans la production de « notes factuelles » est défini par trois missions essentielles pour l'amélioration de la qualité de l'éducation :

L'ancrage de la politique sur la preuve (Evidence-based Policy) : la CIEAS transforme les observations de terrain en données statistiques exploitables. Son rôle est de fournir une base de données objective qui permet d'aligner les réformes de la formation initiale (DIPROMAD/DIFORE voir ISP) et continue (SERNAFOR) sur les besoins réels et mesurés, plutôt que sur des suppositions théoriques.

La standardisation de la qualité pédagogique : en introduisant des outils d'évaluation validés (échelle de 1 à 5), la CIEAS définit ce qu'est un « enseignement de qualité » en RDC. Par ses notes factuelles, elle établit un référentiel commun qui permet à l'Inspection Générale de passer d'une supervision administrative et sanctionnatrice à un modèle de coaching pédagogique basé sur des comportements observables.

Le rôle de boussole pour le Plan Quinquennal : la CIEAS agit comme un mécanisme de veille. Ses rapports permettent de mesurer l'écart entre les ambitions nationales (rehausser le niveau des apprentissages) et la réalité des pratiques (ex: déficit majeur de collaboration entre pairs ou faiblesse du feedback). Elle produit les orientations stratégiques nécessaires pour corriger les trajectoires éducatives et garantir que chaque investissement dans le secteur de l'éducation produise un impact réel sur l'élève.

L'objectif est d'aligner les politiques de formation initiale (DIPROMAD/DIFORE voir ISP) et continue (SERNAFOR) sur les besoins réels observés sur le terrain afin de transformer les salles de classe en environnements d'apprentissage performants et inclusifs.

2. Contexte et Alignement Stratégique

Conformément au Plan Quinquennal 2024-2029, cette base factuelle sert d'outil de pilotage pour :

- Identifier les besoins réels de formation continue (SERNAFOR).
- Orienter la réforme de la formation initiale (DIPROMAD/DIFORE).
- Standardiser la supervision pédagogique par les inspecteurs sur des bases observables.

3. Analyse Factuelle des Pratiques Pédagogiques

L'utilisation des outils standardisés basés sur l'approche TEACH Primary et TEACH Secondary a permis de quantifier la performance enseignante sur une échelle de 1 à 5 dans trois domaines fondamentaux :

Scores moyens nationaux (échelle de 1 à 5) issus des rapports de la CIEAS :

Domaine d'Observation	Score Primaire (CIEAS/PEQIP)	Score Secondaire (CIEAS/PAAF)	Observation Clé
Culture de classe	3.1	3.0	Compétence modérée. <i>Les enseignants offrent un Environnement respectueux.</i> Climat positif mais peu de remise en question des stéréotypes.
Instruction / Enseignement	2.9	2.9	Compétence faible. Maîtrise des procédures, mais faiblesse dans le feedback et l'incitation à la pensée critique.
Compétences Socio-émotionnel	2.4	2.0	Compétence faible. Déficit majeur de coopération, très peu d'autonomie et de collaboration entre pairs.

❖ Points forts identifiés

Environnement d'Apprentissage : Plus de 75% des enseignants créent un espace sécurisant et respectueux. Animation des Cours : Capacité satisfaisante à énoncer les objectifs de la leçon (51% au secondaire) et à utiliser plusieurs formes de représentation.

❖ Lacunes Critiques (Besoins de Renforcement)

Vérification de la compréhension : les enseignants peinent à vérifier systématiquement l'acquis de l'ensemble de la classe, se contentant souvent de réponses provenant de quelques élèves.

Rétroaction (Feedback) : la majorité des commentaires des enseignants sont purement évaluatifs ("C'est bien", « OK », ce n'est pas mal ») plutôt que substantiels pour corriger les incompréhensions.

Pensée Critique : les enseignants proposent très peu d'activités qui obligent l'élève à analyser, prédire ou justifier son raisonnement (Score 2.7).

Lutte contre les stéréotypes : bien que les préjugés manifestes soient rares, leur remise en question proactive est quasi inexistante (11% à 20% au primaire) de la part des enseignants.

❖ **Etat des Lieux de la Formation et de l'Inclusion**

Inclusion et Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) : Seulement 26% à 31% des enseignants appliquent des pratiques inclusives de haute qualité. Si la représentation multiple est comprise, la diversification des moyens d'engagement et d'expression reste le point le plus faible de la pédagogie congolaise actuelle.

4. Recommandations Stratégiques basées sur les évidences

Sur la base des analyses produites par la CIEAS, les priorités suivantes sont définies :

A. Pour la Formation Initiale et Continue

- Intégrer les compétences socio-émotionnelles (autonomie, collaboration) dans les cursus, ces domaines ayant obtenu les scores les plus bas (≤ 2).
- Former les enseignants à la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) pour une inclusion réelle des élèves en situation de handicap ou aux capacités différentes.¹

B. Pour l'Inspection Générale

- Utiliser les protocoles de l'outil d'observation produit et validés avec la CIEAS comme étalon pour les visites d'inspection régulière.
- Mettre l'accent sur la 'Vérification de la compréhension' et la 'Pensée Critique' lors des formations et encadrement (supervision pédagogique).

Renforcement Continu et Supervision

Les données montrent que le perfectionnement professionnel ou la formation continue doit passer d'un modèle de transmission de connaissances théoriques à un modèle de coaching de proximité. L'inspection doit évoluer de la sanction administrative vers un accompagnement pédagogique centré sur les comportements observables en classe.

5. Alignement sur le Plan Quinquennal et Orientations Politiques

Le Plan Quinquennal 2024-2029 vise à "rehausser le niveau des apprentissages". Les évidences suggèrent que pour atteindre cet objectif, les politiques nationales doivent privilégier des recommandations Stratégiques précises.

¹ CAST, 2018 ; Rao, Ok et Bryant, 2014 .la CUA repose sur trois principes fondamentaux, ainsi que sur un ensemble de lignes directrices et de points de contrôle qui encouragent les enseignants à utiliser des ressources, des stratégies pédagogiques flexibles et une conception des programmes d'études de manière à répondre aux besoins des différents apprenants. Ces principes, applicables à tous les niveaux d'enseignement, sont les suivants : **offrir de multiples moyens de représentation, offrir de multiples moyens d'action et d'expression et offrir de multiples moyens d'engagement**

Recommandations Stratégiques pour les Politiques et Inspecteurs

- 1. Renforcement du SERNAFOR :**
Allouer des ressources pour former les inspecteurs à l'outil d'observation de classe et supervision pédagogique afin de standardiser la supervision pédagogique nationale.
- 2. Réforme de la Formation Initiale :**
Intégrer les modules de Compétences Socio-émotionnelles et de Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) dans les cursus des humanités pédagogiques et des ISP.
- 3. Focus sur la Pensée Critique :**
Développer des guides pédagogiques qui obligent l'utilisation de questions ouvertes et de tâches d'analyse active (exit le par cœur).
- 4. Promotion de la Collaboration :**
Former les enseignants aux techniques de travail de groupe et d'apprentissage par les pairs, identifiés comme le déficit majeur actuel (Score < 2)
- 5. Intégration de l'Inclusion Proactive :**
Passer d'une tolérance passive du handicap et du genre à une déconstruction active des stéréotypes en classe.

Conclusion

En définitive, la base factuelle 2025 établie par la CIEAS pose un diagnostic sans complaisance mais constructif sur l'état de notre enseignement. Elle révèle un corps enseignant certes volontaire et respectueux du climat de classe, mais encore largement limité par des méthodes pédagogiques traditionnelles. Ces pratiques, centrées sur la mémorisation au détriment de l'interaction, ne favorisent pas suffisamment l'autonomie, la collaboration et la pensée analytique, pourtant essentielles aux futurs citoyens de la République Démocratique du Congo.

Le succès des ambitions portées par le Plan Quinquennal 2024-2029 dépendra désormais de notre capacité collective à transformer ces évidences empiriques en actions concrètes. Il est impératif que le Ministère convertisse ces données en programmes de renforcement continu ciblés — notamment via le SERNAFOR — et en mécanismes de supervision rigoureux basés sur des comportements observables en classe.

Les rapports produits par la CIEAS ne sont pas de simples bilans ; ils offrent une boussole précise pour l'amélioration structurelle du système éducatif. La transformation réelle de la salle de classe congolaise, vers un modèle plus inclusif et performant, repose sur l'intégration systématique de ces données dans l'élaboration des politiques publiques. C'est à cette seule condition que nous pourrions garantir l'acquisition d'apprentissages de qualité et offrir un avenir digne de ce nom à chaque enfant de la République.